



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



TRABAJO ACADÉMICO

**IDENTIDAD EN LA EDUCACIÓN CIUDADANA DE LOS ESTUDIANTES
DE QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIMARIA N° 50008 DE OCCOPATA,
SANTIAGO, UGEL CUSCO**

**PRESENTADO POR
ELIZABET FLOREZ RIVERA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN
CIENCIAS SOCIALES**

JULIACA – PERÚ

2022



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

TRABAJO ACADÉMICO

**IDENTIDAD EN LA EDUCACIÓN CIUDADANA DE LOS ESTUDIANTES
DE QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIMARIA N° 50008 DE OCCOPATA,
SANTIAGO, UGEL CUSCO**

PRESENTADO POR
ELIZABET FLOREZ RIVERA

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN
CIENCIAS SOCIALES**

APROBADO POR:

PRESIDENTE

:

Dra. NORMA ELENA FLORES VIZA

PRIMER MIEMBRO

:

Dr. CARLOS ADOLFO LUJAN URVIOLA

SEGUNDO MIEMBRO

:

Dra. GRACIELA BERNAL SALAS

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

:

GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - SEG34



"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0130-2022-SEP-EPG/UANCV

Juliaca, 2022 Diciembre 19

VISTO:

El Expediente N° 040170 de la Egresado (a) FLOREZ RIVERA ELIZABET, con DNI N° 02426845 y Código N° 21108P022 del Programa de Segunda Especialidad Profesional en **Ciencias Sociales**, de la Sub Sede Cusco, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el egresado (a) del Programa de Segunda Especialidad Profesional en **Ciencias Sociales** de la Sub Sede Cusco, de la **Escuela de Posgrado** de la **Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"** de Juliaca; Solicita sorteo de Jurados y fecha para la Sustentación de Trabajo Académico, habiendo cumplido con los requisitos para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional;

Que, el inciso b) del Artículo N° 5 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establece la modalidad de Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico para optar el Título;

Que, los Artículos N° 12 al N° 21 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establecen los procedimientos para el referido Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico; y

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 64 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMBRAR a los **miembros de Jurado** que calificarán la Sustentación de Trabajo Académico de la egresado (a) **FLOREZ RIVERA ELIZABET**, con Dni N° 02426845 y Código N° 21108P022 del Programa de Segunda Especialidad Profesional en **Ciencias Sociales**, de la Sub Sede Cusco, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca; como se detalla en el Artículo Segundo de la presente Resolución, siendo los Jurados los siguientes Docentes:

Presidente	:	Dra. NORMA ELENA FLORES VIZA
Primer Miembro	:	Dr. CARLOS ADOLFO LUJAN URVIOLA
Segundo Miembro	:	Dra. GRACIELA BERNAL SALAS

SEGUNDO.- DETERMINAR que **LA SUSTENTACION DE TRABAJO ACADÉMICO** se llevará de acuerdo al siguiente detalle:

Lugar	:	Plataforma Virtual Cisco Webex
Fecha	:	Miércoles 28, Diciembre del 2022
Hora	:	02: 00 p.m.

TERCERO.- AUTORIZAR la difusión de la presente Resolución a la Coordinación General del Programa de Segunda Especialidad Profesional e interesados.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. María Amparo del Pilar Chamblí Catacora
DIRECTORA (e)



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Dra. Graciela Bernal Salas
SECRETARIA ACADÉMICA



IDENTIDAD EN LA EDUCACIÓN CIUDADANA Y LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 50008 DE OCCOPATA, SANTIAGO, UGEL CUSCO

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

12%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	7%
2	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	biblioteca.educacion.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	www.oas.org Fuente de Internet	1%
5	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	1%
6	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1%
7	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1%



Metadatos Complementarios

TRABAJO ACADÉMICO	
IDENTIDAD EN LA EDUCACIÓN CIUDADANA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 50008 DE OCCOPATA, SANTIAGO, UGEL CUSCO	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	ELIZABET FLOREZ RIVERA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02426845
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0009-3528-2881
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	NORMA ELENA FLORES VIZA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29258552
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-3256-5391
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	CARLOS ADOLFO LUJAN URVIOLA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01213364
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-5596-3435
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	GRACIELA BERNAL SALAS
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02394874
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-9426-1073
Datos de investigación	



Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - SEG34
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	<p>País: Perú</p> <p>Departamento: Cusco</p> <p>Provincia: Cusco</p> <p>Distrito: Santiago</p> <p>Coordenadas:</p> <p>Latitud: -13.5941083</p> <p>Longitud: -71.9755754</p> <p>https://maps.app.goo.gl/kL4yDQ2fy5fjyCPF9</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Marzo 2022 – Agosto 2022
URL de disciplinas OCDE	<p>Ciencias sociales</p> <p>https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.00.00</p> <p>Ciencias de la educación</p> <p>https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</p>



UNIVERSIDAD ANDRINA "ESTOR CÁDIZ VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSTGRADO

Dr. Segundo Ortiz Cansaya
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo ELIZABET FLOREZ RIVERA, identificado con DNI Nro. 02426845 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

S.E.P. EN CIENCIAS SOCIALES

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

“ IDENTIDAD EN LA EDUCACIÓN CIUDADANA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 50008 DE OCCOPATA, SANTIAGO, UGEL CUSCO ”

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 18 de ABRIL del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A Dios Jesús, por su bondad de darme
fuerza y valor para culminar el presente
trabajo académico en forma óptima



ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iii
ÍNDICE	iv
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT	vii
INTRODUCCIÓN	vi

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1. DATOS GENERALES	1
1.1.2. Institución Educativa donde se ejecuta	1
1.1.3. Duración.....	1
1.1.4. Responsable	1
1.2. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO.....	2
1.3. OBJETIVOS	3
1.3.1. Objetivo general.....	3
1.3.2. Objetivos específicos.....	4

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. BASES TEÓRICAS	5
2.1.1. Educación ciudadana	5
2.1.2. Ámbitos estratégicos para la educación ciudadana	7
2.1.3. Perspectivas de la educación ciudadana	8
2.1.4. Ejes transversales de la educación ciudadana	10
2.1.5. Objetivos de una verdadera educación ciudadana	11
2.1.6. Temas centrales de atención de la educación ciudadana	12



2.1.7. Principios éticos de la educación ciudadana.....	13
2.1.8. Valores de tolerancia y diálogo de la educación ciudadana	13
2.1.9. Concreción de la educación frente a la ciudadanía	15
2.1.10. Estrategias de atención de una buena educación ciudadana	17
2.1.11. Actitudes y comportamientos de la educación ciudadana	18
2.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	19
2.2.1. Capacidad ciudadana.....	19
2.2.2. Participación ciudadana.....	19
2.2.3. Desarrollo de la ciudadanía.....	20
2.2.4. Democracia directa.....	20

CAPÍTULO III

ASPECTOS PEDAGÓGICOS DEL TRABAJO ACADÉMICO

3.1. PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES	21
3.2. RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	36
CONCLUSIONES	37
RECOMENDACIONES.....	38
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	39
ANEXOS	41



RESUMEN

El trabajo académico denominado IDENTIDAD EN LA EDUCACIÓN CIUDADANA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 50008 DE OCCOPATA, SANTIAGO, UGEL CUSCO. Este trabajo académico busca explorar el tema de la educación ciudadana en un contexto contemporáneo, apoyándose en investigaciones previas y experiencias docentes. Aunque existen estudios históricos sobre el tema, como los de Dewey, este trabajo utiliza esas fuentes para fundamentar la investigación actual. El objetivo es identificar el valor de identidad en el contexto de una educación ciudadana de los estudiantes de Occopata Santiago, Cusco. Este fragmento subraya un problema clave en la educación contemporánea: la influencia de corrientes antidemocráticas que resultan en una formación ciudadana deficiente. Esta situación afecta negativamente la identidad en una sociedad diversa y plantea desafíos para la convivencia en un entorno pluricultural, pluriétnico y económico. En conclusión, la identidad personal desempeña un papel crucial en la educación ciudadana, influyendo en cómo los estudiantes del quinto grado de Primaria N° 50008 en Occopata, Santiago, UGEL Cusco, se relacionan y conviven en el aula. Las acciones prácticas y demostrativas en torno a la identidad son esenciales para fortalecer la conciencia ciudadana, permitiendo a los estudiantes identificarse de manera significativa con sus nombres, apellidos y roles dentro de la comunidad educativa. Este enfoque contribuye a una formación más integral y consciente, promoviendo la armonía y el respeto mutuo.

Palabras Claves: Educación ciudadana, Identidad de los estudiantes, Formación.



ABSTRACT

The academic work entitled IDENTITY IN THE CITIZENSHIP EDUCATION OF FIFTH GRADE STUDENTS OF THE PRIMARY EDUCATIONAL INSTITUTION N° 50008 OF OCCOPATA, SANTIAGO, UGEL CUSCO. This academic work seeks to explore the topic of citizenship education in a contemporary context, based on previous research and teaching experiences. Although there are historical studies on the subject, such as those by Dewey, this work uses these sources to support current research. The objective is to identify the value of identity in the context of citizenship education for students in Occopata Santiago, Cusco. This fragment highlights a key problem in contemporary education: the influence of anti-democratic currents that result in poor citizenship training. This situation negatively affects identity in a diverse society and poses challenges for coexistence in a pluricultural, pluriethnic and economic environment. In conclusion, personal identity plays a crucial role in citizenship education, influencing how fifth grade students of Primary School N° 50008 in Occopata, Santiago, UGEL Cusco, relate and live together in the classroom. Practical and demonstrative actions around identity are essential to strengthen civic awareness, allowing students to meaningfully identify with their names, surnames, and roles within the educational community. This approach contributes to a more comprehensive and conscious education, promoting harmony and mutual respect.

Keywords: Citizenship education, Student identity, Training.



INTRODUCCIÓN

En cumplimiento al Reglamento de Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" el presento el siguiente trabajo académico: Identidad de los estudiantes quinto grado de Primaria N° 50008 de Occopata, distrito de Santiago, UGEL Cusco. El presente trabajo de académico trata de dar a conocer sobre el tema, en vista de que existe buenas investigaciones del contenido del tema, y, sin embargo valiéndonos a nuestras experiencias cotidianas en la práctica docente relacionadas al tema de la educación ciudadana tiene un tratamiento contemporáneo en nuestro país, a pesar que existió textos de investigación y publicados en el siglo pasado, tales como de Dewey, nos causó interesante tomar como fuentes de consulta aquellas anotaciones de primera mano para nuestra investigación, se propone hacer referencia del tema a tratar que nos permita establecer con solvencia bibliográfica y comentarios correspondientes, necesario para culminar esta investigación de vital importancia en nuestros tiempos contemporáneos.

El trabajo académico tiene como matriz las orientaciones epistemológicas y metodológica dividido en tres capítulos, detallamos.

Capítulo I, Aspectos Generales, justificación y objetivos.

Capítulo II, Fundamentación Teórica, bases teóricas de la investigación.

Capítulo III, Aspectos pedagógicos. Aquí hemos desarrollado las actividades pedagógicas, Unidad y Sesiones de aprendizaje.

Como epílogo, las conclusiones, recomendaciones y la bibliografía.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1. DATOS GENERALES

1.1.1. Título

Identidad en la educación ciudadana de los Estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Primaria N 50008 de Occopata, Santiago, UGEL Cusco.

1.1.2. Institución Educativa donde se ejecuta

Institución Educativa Primaria N° 50008 de Occopata, Santiago, UGEL Cusco.

1.1.3. Duración

Inicio: 12 de abril del 2020

Finaliza: 28 de abril del 2020

1.1.4. Responsable

Elizabet Flórez Rivera



1.2. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO

En el presente segundo decenio contemporáneo, denominado siglo de conocimientos, se ve como problema fundamental en la educación la corriente antidemocrática y como consecuencia una deficiente formación ciudadana con una identidad en una sociedad pluricultural, pluriétnico y económico necesita para una buena convivencia.

La crisis que tenemos en la sociedad nacional conlleva también la crisis en las instituciones donde los principios éticos y valores han perdido la lealtad de identidad personal e institucional, más se ha aumentado el autoritarismo, excesivo individualismo, deterioro de valores, discriminación racial, disgregación cultural y rompimiento con los seres del ecosistema de la flora y fauna local, regional y nacional.

La juventud niega su identidad y afirmación cultural, con la influencia de medios de comunicación y la tecnología de la computación y comunicación viven en un ambiente de violencia originando enormes dificultades de inserción social.

Los aspectos económicos, sociales, políticos, educativos y culturales, se percibe una institución educativa que fomente una formación ciudadana mediante la praxis constante de la interacción, de la interrelación y con un amplio carácter de inter pensamiento sociopolítica adecuada a nuestras realidades (intercambio de ideas, opiniones y pensamiento entre participantes); es decir, que exista una práctica imprescindible de las



decisiones, entre los integrantes de la comunidad educativa (autoridades educativas, profesores, padres de familia, estudiantes y representantes de la localidad o comunidad).

Frente a estas condiciones tan intolerantes, la educación ciudadana viene a convertirse como eje transversal, además de la interculturalidad, para sostener que el sistema educativo ha perdido el sentido cognitivo de la práctica de valores morales, éticos tan importantes y vitales para cultivar el derecho de la usanza de la identidad y la generación de saberes en la formación de los estudiantes. En tal sentido, en la formación de nuevos hombres con profundo sentimiento de valor social de la persona será capaz de enfrentar nuevos retos de una sociedad pluralista.

Construir una educación ciudadana con autonomía en la formación trascendental de valores y principios éticos democráticos requiere tomar una conciencia grupal para compartir los derechos y recobrar el valor de reconocimiento de la comunidad.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo general

Identificar el valor de identidad en el contexto de una educación ciudadana de los estudiantes de Primaria N° 50008 Occopata Santiago, Cusco.



1.3.2. Objetivos específicos

OE1. Identificar cómo se desarrollan las acciones de identidad en forma práctica y demostrativa en la educación ciudadana de quinto grado Primaria N° 50008 Occopata, Santiago, Cusco.

OE2. Describir las acciones positivas y negativas que interviene la identidad en las acciones prácticas y demostrativas de la educación ciudadana quinto grado Primaria N° 50008 Occopata, Santiago, Cusco.

OE3. Evaluar cómo identifican las personas por sus nombres y apellidos y procedencia, en la educación y ciudadanía quinto primaria menores N° 50008 Occopata, Santiago, UGEL Cusco.



CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. BASES TEÓRICAS

2.1.1. Educación ciudadana

Para enfocar amplio campo la ciudadanía, vamos a definir el concepto de la educación. El asunto es un fenómeno socio- histórico-ideológico al servicio de una determinada sociedad, donde se dinamiza y administra cotidianamente a través de sus instituciones formativas que garantiza de la supervivencia y el progreso de un país.

Evidentemente, la educación es la actividad que inserta la realidad social y está en constante relación con todos los elementos de la misma, recibiendo de ellos influencias y proyectando sus inquietudes transformativas en bien de la sociedad.

Ahora bien, la educación ciudadana se define como una educación con valores, con principios y con éticas específicos vinculados al desarrollo de capacidades y destrezas necesarias para participar de manera crítica y



creativa en los distintos espacios de la sociedad, ejerciendo la libertad, la tolerancia la solidaridad, la iniciativa; fortaleciendo la afectividad y el respeto al otro. Su finalidad es contribuir a la construcción de una sociedad más humana e igualitaria que alcance el desarrollo, entendiéndole como desarrollo humano, y logre la vigencia plena de los derechos universales básicos.

Hablar de educación ciudadana nos obliga, necesariamente, a tomar como eje transversal la concepción de la democracia y convivencia plural en una sociedad armoniosa sin perjuicios ni complejos de discriminación social, política, étnica ni religiosa y cultural. De manera que, con la práctica de los valores éticos y morales de complementariedad, reciprocidad, solidaridad son conceptos que hemos generado de nuestros antepasados y seguimos practicando y convertirlos en la educación.

Nada es raro que, con los cambios producidos en nuestro Perú desde las últimas décadas del siglo pasado y los primeros del presente los nuevos modelos y enfoques educativos han concretizado en el trasfondo de la inversión educativa derechos fundamentales que significa el cambio político de pertenencia recobrando la capacidad de decisión de los derechos de una auténtica educación ciudadana.

Vince Quispe Andía (2012), manifiesta de la educación ciudadana: "la educación ciudadana consciente o pasiva, han de servir para una reflexión crítica profunda de nuestra labor pedagógica cotidiana, en que nuestra



sociedad necesita la orientación teórica y la práctica social constante de una política educativa clara sobre el contenido amplio de una educación democrática integral que sea: real, directa, participativa, horizontal, dialogante, deliberante, persuasiva y su relación estrecha, necesariamente complementaria, con una formación ciudadana activa, consciente, reflexiva, crítica, creativa, multi e intercultural, propositiva, transformadora; es decir realmente pertinente" (pág. 33).

Esta cita bibliográfica exige la participación de un líder social y educativo con formación y orientación democrática que no muestre el autoritarismo o verticalista; por ello, entendiendo el texto precedente, manifestamos que es indispensable desarrollar un nuevo tipo de escuela en nuestro medio, que contribuya necesariamente en una nueva sociedad digna para todos los habitantes de nuestro país.

2.1.2. Ámbitos estratégicos para la educación ciudadana

La educación ciudadana tiene su ámbito de atención estratégica, en la escuela, mediante la transmisión de una educación competitiva, democrática y activa, consciente dedicada, no exclusivamente, a la formación ciudadana. Su acción formadora está propiciada al desarrollo de la personalidad del educando amplia y orientada directamente las relaciones en un ambiente donde prime ayuda mutua en base a práctica que convierta la escuela en un centro de formación de la personalidad de los estudiantes y de la persona humana.



La formación centrada en el espíritu, en la reinserción de la cultura originaria en el enfoque de una pedagogía de trascendencia intercultural es obligación del docente formación en modelar un ciudadano completo en los estudiantes que sea reconocido como ciudadano de la sociedad.

Sin duda, el tipo de una educación ciudadana está orientada su objetivo para desarrollar la democracia, pero una democracia plural participativa, para ello es imprescindible que la acción benefactora en el desarrollo articulado de las competencias y valores éticos para lograr la creación de una democracia solvente, auténtica y valorativa.

La estrategia de conllevar de mano la participación de los estudiantes, es de promover como protagonistas directos en el quehacer educativo, a formar las habilidades y destrezas corporales en el desarrollo cognitivo, psicomotor y biológico de los estudiantes.

Definitivamente, en el amplio campo de la formación de los estudiantes, existen diversos ámbitos de fomentar en forma decisiva los cimientos de una educación ciudadana donde exista una familia, una escuela donde se cultive un diálogo intercultural de convivencia democrática.

2.1.3. Perspectivas de la educación ciudadana

Hablar de perspectivas de un tipo de educación ciudadana es hablar,



descifrar conceptos de una tipología de una educación donde exista pluralidad con objetivos fuertemente enraizadas de garantizar los valores éticos y actitudes donde demuestre una identidad con visiones ideales de una convivencia plenamente democráticas dentro de una determinada sociedad. Llamamos valores a los referentes que caracteriza una determinada identidad, con actitudinales en la formación de los estudiantes.

En sociedades donde prima y se practica el pluriculturalismo con la presencia del multilingüismo, se espera una buena educación ciudadana democrática sin complejos de la metodología y estrategia tradicional como en la época de la inquisición ideológica y cultural. Estas acciones tan fuertes en las normas y reglas de subsistencia social y cultural que exige la sociedad con diferentes culturas y lenguas que son partícipes directos de la ciudadanía de hoy donde haya libertad en opinión y decisión.

En síntesis, una buena educación ciudadana tiene las siguientes perspectivas:

- a)** Las normas y valores democráticos muestran coherencia de pertenencia con concepciones comunitarias en el enriquecimiento de los participantes para poder sentirse satisfechos.
- b)** Incorporar las demandas sociales y culturales dependiendo el área de pertenencia de una educación comunitaria y participativa a los principios de una educación ciudadana renovada con posibilidades de integrarse a la sociedad con equidad y fianza intercultural.



- c) Plantearse desde la subjetividad una cultura, una lengua, una religión, en un contexto social sin discriminación ni marginación, sosteniendo una educación con dignidad humana e identidad plena para ser respetados entre todos.

2.1.4. Ejes transversales

a) Dignidad humana

Toda persona una sociedad tiene la necesidad de convivir en una sociedad con plena libertad, con respeto según la ley y práctica de una dignidad humana sin discriminaciones y segregaciones sociales, culturales, étnicas.

b) Participación social

En un determinado contexto social, los ciudadanos que conformamos el contexto humano estamos imbuidos a desarrollar espacios sociales en una comunidad con amplios cambios oportunas de una ideología pluralista y social..

c) Bienestar y justicia

Estas acciones se presentan en determinadas sociedades como lo nuestro con una ideología perversa de segregación y exclusión, se espera con prioridad una educación ciudadana con la aspiración de justicia social y bienestar, propiciando la superación de la exclusión.



d) Convivencia social

Educación ciudadana, como principio primordial, debe consolidar la práctica de valores éticos y sociales que garanticen una verdadera convivencia libre y democrática con los miembros de una determinada sociedad, poniendo como principio la tolerancia, inclusión de toda persona, coadyuvando en el manejo y procesamiento adecuado de conflictos de discriminaciones en nuestra sociedad.

2.1.5. Objetivos de una verdadera educación ciudadana

Este tipo de educación, se propone formar personas:

- ❖ Conscientes con plena participación de su identidad.
- ❖ Fortalecimiento de capacidades básicas para el desarrollo de una convivencia pluralista.
- ❖ Valoración de derechos con responsabilidades dentro de la sociedad.
- ❖ Interiorizados de la práctica de valores éticos con libre expresión de opiniones.
- ❖ Construir entre los miembros de la sociedad un diálogo consensuado con otros en un contexto intercultural.
- ❖ Capaces de diseñar, elaborar y construir acciones cognitivas con coherencia de condiciones críticas.



2.1.6. Temas centrales de educación ciudadana

Los temas relevantes que nutren la pedagógicas democrática en enfoque de educación ciudadana están diseñados según las perspectivas de la realidad del sistema educativo peruano. Veamos:

a) **Desarrollo y equidad**

Una buena y esmerada educación ciudadana debe estar orientada su atención al bienestar y desarrollo con carácter de equidad social, económica, cultural, ideológica de una determinada sociedad.

b) **Autoestima**

Hoy día, en casi todas las sociedades existe en sentimiento de autoestima, de queremos y sentirnos como miembros de una determinada sociedad con igualdad de necesidades subjetivando e interiorizando la afirmación de identidad personal y colectiva. Desde el punto educativo la autoestima es valorarlo que nuestro.

c) **Identidad cultural y respeto a las diferencias étnicas**

El contexto étnico como tema central de una educación ciudadana, sin duda, se expresa respetando y valorando las diferencias étnicas. Cuando hay el respeto a las diversidades de culturas, de lenguas, de costumbres, etc., cuando existe un respeto a las diferencias étnicas de una sociedad con actitudes propias de una comunidad.



d) Democracia y participación

El tipo de una educación ciudadana con participación plena de los usuarios, para su ejecución es necesario contar con un orden político; donde, de todas maneras, se tiene que crear nuevos métodos con enfoque ciudadana coherente de identidades y actuando con características propias y pertinentes, enfatizar una sociedad digna de orden democrático y plena participación de la sociedad usuaria.

2.1.7. Principios éticos de la educación ciudadana

Los principios éticos deben estar diseñados y vinculados al tratamiento de los temas centrales para una buena atención. Así, por ejemplo: los valores que están involucrados en este caso son la tolerancia y el diálogo, que son factores determinantes para discriminar las diferencias de equidad, el amor al prójimo; la valoración de las diversidades raciales, étnicas, religiosas y políticas. En tanto, va requerir una construcción de habilidades, destrezas para desarrollar eficientemente la práctica la interculturalidad; con características prioritarias de la afectividad y la equidad entre los sexos y propiciar la igualdad de género sin discriminación necesaria.

2.1.8. Valores de tolerancia y diálogo de la educación ciudadana

Como ya hemos tratado bastante sobre las bondades de una educación ciudadana, ésta no puede cumplir solo su función y su responsabilidad; sino, como otras ciencias necesita ayuda de



otras especialidades o apoyo de otros conocimientos, de ahí la educación ciudadana profundamente relacionado con las competencias y habilidades personales.

A continuación, presentamos las competencias propuestas en la educación ciudadana:

- Valoración del contexto local regional.
- Valoración de tradiciones y raíces culturales originarias.
- Comportamiento autónomo con identidad desde las raíces étnicas.
- Mantener una concepción de espíritu de interculturalidad.
- Demostrar principios andinos de solidaridad, reciprocidad enraizados en una educación ciudadana.
- Por tradición y respeto a la dignidad demostrar trabajo sin discriminación ni marginación racial, étnica, cultural.
- Fortalecer una cognición y capacidad para crear identidades pluriculturales.
- Propiciar capacidad cognitiva de propulsar experto en investigación.
- Vincular en forma coherente la muestra de trabajo en equipo.
- Influir a la ciudadanía de diseñar, planificar y preparar proyectos institucionales.



- Capacidad de creatividad de innovación, tecnología y flexibilidad.

2.1.9. Concreción de educación en la ciudadanía

En una sociedad con convicciones democráticas se propicia cultivar en la ciudadanía prácticas inherentes e intrínsecas de arraigar la desaparición urgente de lacras venenosas en nuestras sociedades como la discriminación, marginación, conspiración a la destrucción de la herencia nacional que practicamos como saberes ancestrales y transmitir de generación a generación los, jóvenes y adultos.

a) Identidad de afecto y comunicación.

En una sociedad sí o sí tiene que haber un sistema comunicación de sus habitantes. Hoy en día, con el avance avasallador de la tecnología de la computación y la comunicación masiva, tanto los niños, jóvenes y adultos hemos entrado a una nueva etapa llena de conflictos del sistema de comunicación para conseguir anhelos permitidos para el desarrollo de nuestros pensamientos y convicciones personales y grupales.

b) Integración a la vida económica

En tiempos actuales, todos tenemos la necesidad de conseguir



oportunidades laborales, para ello buscamos fuentes y acceso de habilitación para ser reconocidos como fuentes de trabajo y así adquirir competencias para recibir alguna remuneración que nos corresponde.

c) Oportunidades de autonomía

cada pueblo, cada sociedad tiene principios, normas y leyes de autonomía gubernamental. Entonces, la población está sujeto a las bondades, por obligación, de dotar oportunidades de la participación del pueblo en las actividades que proyecta los jóvenes y adultos profesionales con misiones y visiones creativos y asertivos en la integración de la sociedad global con plena autonomía respetando la identidad y valores éticos.

d) Necesidad de relacionarse con sus pares

Tanto los niños, los jóvenes y la población en general de una determinada sociedad estamos obligados a estrechar relaciones según las necesidades y problemas que existen para ser atendidos en su plenitud.

La prestación de servicios e bien del pueblo, deben ser comprendidos en forma solidaria con ciertas oportunidades donde los niños y niñas y compartir sus sentimientos, sus inquietudes, sus oportunidades, sus deseos, desterrando la frustración y la discriminación.



2.1.10. Estrategias de buena educación ciudadana

Para una buena educación ciudadana se consideran las siguientes estrategias:

a) Pluralismo

Toda sociedad, aunque tenga poca extensión territorial geográfica y poca población, son totalmente pluralistas; es decir, existen dentro de la comunidad diferentes formas de hablar, diferentes formas de comportarse culturalmente, diferentes tipos de la cosmovisión, etc. El sistema educativo está enraizadas en esas formas de vivencias; pero sí o sí tiene la misma mística de identidad por pertenecer a una determinada sociedad.

b) Perspectiva multinivel

La perspectiva de la connotación de una educación ciudadana pluralista presume también de asumir responsabilidades de cuidar el cumplimiento transversal de ejes donde están enraizadas los derechos humanos cohesionadas en la democracia y participación plena de facultades en el ámbito local y regional.

c) Totalidad Institucional

La educación ciudadana ha nacido como una necesidad de integrar los ejes de integración a la familia, a la escuela para ejecutar con los niños mediante la práctica de la socialización y convivencia democrática en



el trabajo diario.

d) Enfoque transversal

No todo conocimiento es solamente de necesidad hogareño. Todo conocimiento se trasciende a nivel regional, nacional e internacional. A veces se convierten como contenido transversal.

e) Necesidad social y pertinencia cultural

Es notorio observar en la práctica de una educación ciudadana donde prima como ejes transversales los temas de convivencia, la democracia, la equidad, la socialización, participación ciudadana, etc., todos ellos con carácter pluralista e intercultural.

2.1.11. Actitudes y comportamientos de la educación ciudadana

Las actitudes reflejan las formas de participación en la formación de los estudiantes garantizando una educación ciudadana con prestancia intercultural. Ellos son:

- Dotar una educación con justicia social y bienestar.
- Perpetuar la práctica de valores heredadas de los saberes ancestrales con tolerancia y equidad.
- Desarrollar como eje de consolidación el consenso de afirmación de identidad y autoestima entre los miembros.
- Diseñar, preparar y consolidar una convivencia de



carácter democrático con la participación de la ciudadanía.

- Propender la construcción diacrónica de una ideología pluralista de una educación intercultural.
- Como una sociedad intercultural, reconocer y respetar diferencias de género, raza, religión, etc.
- Inducir a la población de propender la valoración de la identidad personal, social y cultural.

2.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

2.2.1. Capacidad ciudadana

La capacidad ciudadana es una interacción de integración con respeto y en forma plena. Esta concepción enmarca que una persona tiene suficiente capacidad del respeto a la dignidad e identidad del otro; por ello se indica que el derecho, según la Constitución del Estado es igual para todos los ciudadanos sin distinción alguna. Esta condición ciudadana es establecida para desarrollar una dialéctica con la práctica de virtudes y el derecho para relacionarse con los demás miembros de la sociedad.

2.2.2. Participación ciudadana

Los miembros de las comunidades educativas siempre tienen fe en la capacidad de los otros para resolver problemas por el bienestar y respeto de los derechos para todas las personas.



El desarrollo genuino de la formación ciudadana está integrado en la participación solidaria en los quehaceres pedagógicos que todo ello permitirá abrir un diálogo entre los miembros de la comunidad educativa.

2.2.3. Desarrollo de la ciudadanía

En el campo de la educación, el desarrollo de la ciudadanía es muy importante donde se trata la integración social y la lucha contra la exclusión. Los estudios realizados por las entidades de nivel internacional (La ONU, CEPAL, etc.). BARTOLOMÉ PINA. La equidad está ligada estrechamente en el desarrollo de transformaciones sociales con contenidos de lazos cívicos de las colectividades.

2.2.4. Democracia directa

Hoy, llamamos también como democracia de masas. En este aspecto, se plantea reafirmar diferentes estamentos públicos. RUBIO CARRACEDO, José y otros (2002) indican: “son los compromisos, lealtades, sentimientos de justicia, los que motivan, básicamente para la deliberación, debate que resulten eficaces en la implementación de una educación democracia directa, con la participación de la sociedad” (p. 232).



CAPÍTULO III

ASPECTOS PEDAGÓGICOS DEL TRABAJO ACADÉMICO

3.1. PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES

3.1.1. UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 DRE : Cusco
- 1.2 UGEL : Cusco
- 1.3 I.E.P. : N° 50008 de Occopata - Santiago
- 1.4 DOCENTE : Elizabet Florez Rivera
- 1.5 DURACIÓN : Del 12 al 28 de abril del 2020
- 1.6 PROBLEMA : Bajo nivel de identidad
- 1.7 TEMA TRANSVERSAL: Educación ciudadana en valores e identidad

II. TÍTULO: “Aprendiendo a quererme más”.

III. JUSTIFICACIÓN. El tema de identidad, en los últimos tiempos, ha recobrado importancia para desarrollar el tema con coherencia en cuanto se refiere el sentimiento de quererse a sí mismo bajo el principio



de autoestima.

IV. PROBLEMATIZACIÓN

¿POR QUÉ HABRÁ EL PROBLEMA?	¿QUÉ CASOS ¿AVERIGUAMOS?	¿EN QUÉ SITIO PREGUNTAMOS?	¿CÓMO PREGUNTAMOS?
Muchos estudiantes ya sea en su hogar, en la institución educativa o en la calle suelen relacionarse con los demás con bajo autoestima y esto es característica propia de baja identidad; al relacionarse con los demás;	Los estudiantes no Reconocen ni fortalecen su identidad, ya que para ellos uno de los pilares fundamentales Es la formación ciudadana que permita un buen aprendizaje cognitivo, y afectivo.	Este problematario álgido de la identidad se puede averiguar en la clase observando a los demás estudiantes y Dialogando con los padres de familia.	A través de la Observación y Realizando dinámicas para reconocer nuestra identidad y estima. Tú me respetas y yo también te respeto. Soy importante

IV.- COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS

Área	Competencias/Capacidades	Desempeños	Evidencia / Instrumento Evaluación
P.S.	2. Leen textos sobre identidad personal y social.	- Comentan y explican cómo debemos identificarnos mediante nuestro nombre, apellidos, procedencia de nacimiento.	- Ficha de observación -Lista de cotejos



V. ELECCIÓN DE COMPETENCIAS CAPACIDADES E INDICADORES

AREAS	DOMINIOS	APTITUDES	LOGROS
PERSONAL SOCIAL	Identidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Asume con estima y responsabilidad las tareas de ordenar y de mantener limpio las tareas en la Institución Educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Da sus datos personales con estima y orgullo • Práctica las normas básicas de respeto y de convivencia en el aula.
COMUNICACIÓN	Expresión y Comprensión de textos escriturarios relacionados con la identidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecuta su aprendizaje mediante la técnica de grupos con temas relacionados a la identidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprende con facilidad diferentes conceptos de la identidad.

VI. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE N°9

En el desarrollo de la Unidad de aprendizaje significativo se ha logrado la participación práctica y demostrativa de los alumnos que integran el aula del 5° grado primaria, quienes se identificaron cada uno por sus nombres, apellidos, su procedencia, su cultura dominio del idioma materno que es el quechua y el castellano como segunda lengua.

VII.- EVALUACIÓN

Al inicio

Durante el Proceso Al final

Occopata, 12 de abril del 2020.

Elizabet Florez Rivera
Docente de aula 5° grado



DESARROLLO DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE

3.1.2. SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02-20

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. DRE : Cusco
- 1.2. UGEL : Cusco
- 1.3. I.E.P. : N° 50008 de Occopata-Santiago
- 1.4. DOCENTE : Elizabet Florez Rivera
- 1.5. SECCIÓN : Única
- 1.6. FECHA : 18 abril 2020
- 1.7. ESTRATEGIA DESARROLLADA: "Trabajo en equipo"

II. TÍTULO: "Elaborando nuestras normas de convivencia con identidad".

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

ÁREA	DOMINIO	APTITUDES	LOGROS
Personal social	Normas de identidad.	Absuelve problemas de comunicación mediante sentimientos, emociones, practicando la muestra de la identidad personal y colectiva.	Participa con entusiasmo al elaborar sus normas de convivencia y con espíritu de identidad personal y colectiva.



IV. INTEGRACIÓN DE ÁREAS

ÁREA	DOMINIOS	APTITUDES	LOGROS
Comunicación	Comprende y analiza textos escritos sobre identidad.	Dialogan sobre los aspectos de la identidad, tanto personal y colectiva.	Participa y pone en práctica lo aprendido.

V. DESARROLLO DE LA UNIDAD

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
INICIO	<p>Motivación. - la maestra muestra un video sobre el cumplimiento de las normas luego da un material de lectura sobre un cuento: "NIÑA PACCHA". "En este pueblo vivía una niña, llamada Paccha. Paccha no hacía caso los mandatos de sus padres, era engreída, hacia berrinches, pataletas, no hacía caso a sus padres, no le importaba decir su nombre...</p> <p>➤ Saberes previos - La maestra pide una opinión sobre el cuento, los estudiantes participan con lluvia de ideas pregunta sobre la importancia de las normas</p> <p>➤ Conflicto cognitivo. - La maestra Pregunta ¿por qué es importante de las normas?</p>



<p>DESARROLLO</p>	<p>La maestra les entrega en una ficha con las normas de convivencia de la I.E. Los estudiantes realizan una lectura comprensiva.</p> <p>Nuestras normas de convivencia en el aula</p> <table border="0"> <tr> <td>Llegar temprano al bien aseado.</td> <td>No golpear al compañero, ni hacer chacota.</td> <td>Mantener limpio el aula y ordenar los materiales.</td> <td>Saludar al maestro y a los compañeros.</td> </tr> </table> <p>➤ Luego Socializan. El análisis de la lectura ¿Qué normas no se están cumpliendo? ¿Y qué normas se están cumpliendo? y por qué? Los Alumnos intercambian las conclusiones luego debaten cual es la relación con la identidad.</p> <p>➤ Actividades permanentes. - los estudiantes socializan y proponen que normas debemos cumplir en todo momento y por qué es importante, los estudiantes se comprometen a cumplir todas las normas diciendo que todas son las importantes. Y como parte del compromiso durante el recreo durante los juegos de recreación se comprometen a cumplir las normas dentro del marco del respeto y como parte de la identidad.</p> <p>se relacionan entre ellos libremente.</p>	Llegar temprano al bien aseado.	No golpear al compañero, ni hacer chacota.	Mantener limpio el aula y ordenar los materiales.	Saludar al maestro y a los compañeros.
Llegar temprano al bien aseado.	No golpear al compañero, ni hacer chacota.	Mantener limpio el aula y ordenar los materiales.	Saludar al maestro y a los compañeros.		



CIERRE	<ul style="list-style-type: none">▪ Los estudiantes, extraen las conclusiones de la lectura.▪ Se establecen normas de convivencia para desarrollar la actividad psicomotora gruesa y fina.▪ La maestra realiza una observación de su comportamiento de sus estudiantes durante el receso y anota lo observado en una ficha de observación y comprueba que los estudiantes cumplen las normas de convivencia, así mismo dan mientras de manera práctica sobre la identidad.
---------------	--

VII.- EVALUACIÓN

Inicial

Procesual

Final

Occopata, 18 de abril del 2020.

Elizabet Florez Rivera
Docente de aula 5° grado



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03-20

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. DRE : Cusco
- 1.2. UGEL : Cusco
- 1.3. I.E.P. : N° 50008 de Occopata-Santiago
- 1.4. DOCENTE : Elizabet Florez Rivera
- 1.5. SECCIÓN : Única
- 1.6. FECHA : 30 abril 2020
- 1.7. ESTRATEGIA DESARROLLADA: "Trabajo en equipo"

II. TÍTULO: "Elaborando nuestras normas de convivencia con identidad".

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

ÁREA	DOMINIO	APTITUDES	LOGROS
Personal social	Desarrollo de identidad.	Indica sentimientos y emociones de interés y de los demás practicando identidad personal y colectiva.	Participa con entusiasmo al elaborar sus normas de convivencia.

IV. INTEGRACIÓN DE ÁREAS

ÁREA	DOMINIO	APTITUD	LOGRO
Comunicación	Expresión y comprensión de textos escritos sobre identidad.	Escucha cuando otros le hablan, dialogando sobre los aspectos de la identidad, tanto personal y colectiva.	Participa y Pone en Práctica lo aprendido.



V. DESARROLLO DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
INICIO	<ul style="list-style-type: none">➤ Motivación. - La Maestra presenta un caso sobre el incumplimiento de normas e identidad.➤ Saberes previos. - luego la maestra pregunta: ¿porqué son importantes las normas? ¿Qué es la identidad? Los alumnos participan con lluvia de ideas.➤ Conflicto cognitivo. - La Maestra pregunta ¿Por qué son importantes las normas? y cómo podemos construir identidad?➤ Luego la Maestra utilizando técnica del rompecabezas forma equipos de trabajo y los ubica a los estudiantes en diferentes sectores del aula para desarrollar la actividad de la sesión.

<p>Proceso de la sesión</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ . La Maestra entrega un material a los estudiantes sobre las normas de convivencia del aula, los estudiantes con las orientaciones de la maestra se organizan en equipos para leer el material➤ Luego socializan lo entendido resaltando la importancia de la identidad.➤ Los estudiantes en forma individual realizan un dibujo representando la relación de las normas con la identidad.➤ Representación del material: <div data-bbox="687 922 1422 1169" data-label="Image"></div> <ul style="list-style-type: none">➤ Construcción del conocimiento nuevo➤ Los estudiantes elaboran sus propias normas en consenso. <div data-bbox="632 1361 1437 1733" data-label="Image"></div>
<p>CIERRE</p>	<p>La Maestra realiza preguntas: ¿Por qué son importantes las normas de convivencia?</p> <p>Luego aclara las dudas y refuerza el aprendizaje.</p>



	Extensión: la Maestra deja como actividad, que los estudiantes cumplan las normas y asuman su identidad en cada acción de la vida.
--	--

VI. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 9

La ejecución de sesión de aprendizaje cuyo nombre es "Elaborando nuestras normas de convivencia con identidad", donde se ha cumplido su elaboración consensuando adecuadamente formulando: la asistencia con puntualidad y llegar temprano, mantener el respeto en el aula, cultivar el compañerismo, no golpear a sus compañeros, cuyas normas aprobaron consensuando en reunión el aula

VII.- EVALUACIÓN

Inicial Procesual Final

Occopata, 30 de abril del 2020.

Elizabet Florez Rivera
Docente de aula 5° grado



3.1.3. SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04-20

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. DRE : Cusco
- 1.2. UGEL : Cusco
- 1.3. I.E.P. : N° 50008 de Occopata-Santiago
- 1.4. DOCENTE : Elizabet Florez Rivera
- 1.5. SECCIÓN : Única
- 1.6. FECHA : 1 de mayo del 2020
- 1.7. ESTRATEGIA DESARROLLADA: "Trabajo en armonía"

II. TÍTULO: "Cumplimos con las normas de convivencia con identidad".

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

ÁREA	DOMINIO	APTITUDES	LOGROS
Personal social	Reconocimiento de la identidad.	Comunica sus sentimientos e ideas personales a cerca de su personalidad y su comportamiento en el aula frente a sus compañeros.	Se integra al cumplimiento de las normas de convivencia establecidas en el aula y cumpliendo las reglas de comportamiento.

IV. INTEGRACIÓN DE ÁREAS, COMPETENCIAS, CAPACIDADES.

ÁREA	DOMINO	APTITUDES	LOGROS
Comunicación	Expresan en forma libre y creativa sus pensamientos e ideas personales.	Escucha a sus compañeros cuando dialogan sobre las normas de conducta que deben cumplir en el aula	Participa y Aplica las normas de convivencia.

V. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Motivación. - La Maestra muestra un video sobre el trabajo colaborativo y respeto a las normas. ➤ Saberes previos. – La maestra pregunta. ¿Cuáles son las normas de convivencia y por qué son importantes? Los estudiantes participan con lluvia de ideas. ➤ Conflicto cognitivo- la Maestra pregunta ¿Qué normas practica? Los estudiantes contestan a través de lluvia de ideas <p>Ejecución. - Todos los niños se integran al trabajo grupal.</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p style="text-align: right;">Fuente: Minedu (2016) capacitación docente.</p>

PROCESO

- **Actividades de ejecución**
- **La Maestra** aplica la técnica de los colores y conforma equipos de trabajo conformado por cuatro integrantes

Todos los niños se integran con armonía y trabajan en equipo.



- Luego los estudiantes por grupos leen sobre las normas de convivencia e identifican que normas no están cumpliendo
- Después socializan a través de exposiciones argumentadas.
- Durante la clase los estudiantes cumplen las normas de convivencia y vigilan su cumplimiento unos a otros.
- Los estudiantes en equipos realizan un compromiso para cumplir las normas de convivencia en el aula junto a sus compañeros y docente de aula.

Cumplamos con las normas de convivencia



Fuente: Minedu (2016) capacitación docente.

- Cumplimos todos, las normas de convivencia que fueron establecidas por ellos mismos con ayuda del docente al inicio del año.
- Colocan las normas de convivencia en un lugar del aula.



<p>CIERRE</p> <p>Actividad de finalización.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La Maestra evalúa el cumplimiento de las normas por parte de los alumnos luego pregunta ¿Por qué es importante cumplir las normas de convivencia? ▪ Luego realiza retroalimentación sobre la importancia del cumplimiento con las normas de convivencia en el aula. <p>Meta cognición: ¿Qué aprendieron? ¿Cómo lo aprendieron? ¿Por qué es importante lo que aprendieron?</p> <p>Los estudiantes contestan con lluvia de ideas.</p>
---	---

VI. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 9

En la ejecución de la sesión de aprendizaje 1 cuyo nombre es “Elaborando nuestras normas de convivencia con identidad”, donde se ha cumplido su elaboración consensuando adecuadamente formulando: la asistencia con puntualidad y llegar temprano, mantener el respeto en el aula, cultivar el compañerismo, no golpear a sus compañeros, cuyas normas aprobaron consensuando en reunión el aula del 5° grado de nuestra escuela primaria

VII.- EVALUACIÓN

Inicial ProcesualFinal

Occopata, 1 de mayo del 2020.

Elizabet Florez Rivera
Docente de aula 5° grado



3.2. RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

Se ha estructurado acciones secuenciales relacionadas con las actividades de identidad en la práctica de una auténtica educación ciudadana diseñada para el fortalecimiento de actitudes de tolerancia entre los estudiantes de quinto grado de Primaria N° 50008 Occopata, Santiago, UGEL.

Con relación a los logros obtenidos en el desarrollo de las actividades académicas, hemos detectado que el 100% de estudiantes equivale 20 estudiantes, se ha mostrado logro de 16 estudiantes con el porcentaje 80% en el nivel logro "A", indica mejoraron la interacción de relaciones interpersonales con sus compañeros, en nivel alto de identidad de los aprendizajes; mientras 04 estudiantes porcentaje 20 % se encuentran en proceso "B". Ningún estudiante se encuentra en inicio nivel de logro "C".



CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Se ha determinado la importancia y trascendencia de la identidad personal en la educación ciudadana de los estudiantes en forma práctica en la educación ciudadana, como seres pensantes que conviven en armonía en el aula entre los estudiantes de quinto grado Primaria N° 50008 de Occopata, Santiago, UGEL Cusco.
- SEGUNDA:** Identificar cómo se desarrollan las acciones de identidad en forma práctica y demostrativa en la educación ciudadana, en forma práctica demostrativa en el aula de quinto grado de Primaria N° 50008 de Occopata, Santiago, UGEL Cusco.
- TERCERA:** Logramos describir las acciones positivas y negativas que intervienen en la identidad en las acciones prácticas de la educación ciudadana estudiantes del quinto grado de Primaria N° 50008 Occopata, Santiago, UGEL Cusco.
- CUARTA:** Se logró evaluar cómo se identifican como persona con sus nombres y apellidos en el aula, en la educación y ciudadanía los estudiantes del quinto grado de primaria N° 50008 Occopata, Santiago, UGEL Cusco.



RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** La institución educativa, a través de sus docentes, tiene que fortalecer y enriquecer temas puntuales que corresponden a la modalidad de la educación ciudadana siendo de mayor uso y práctica entre los estudiantes en la institución educativa y la comunidad.
- SEGUNDA:** Elaborar proyectos de integración de áreas curriculares por unidades, pero los ejes integradores sean contenidos de educación ciudadana diferentes para cada unidad; de tal manera que permita concretizar la transversalidad, orientar la metodología a aplicar.
- TERCERA:** Sugerir a los directores de la región Cusco, fomentar la educación en valores, donde exista una convivencia adecuada, vivir y convivir en armonía con una comprensión de persona educadas buscan el bien común para todo el grupo escolar, familiar y cultural.
- CUARTA:** A los padres y tutores de familia, enseñar a sus hijos en sus hogares que debe llamarse por su nombre, apellido y procedencia manteniendo una identidad personal, social y cultural como seres pensantes que vivimos en una sociedad con un paradigma basado en valores.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BÁRCENA, Fernando y otros (1999). La escuela de la ciudadanía Educación. Ética política. Editorial Desclee de Brouwer. Bilbao, España.
- BARTOLOMÉ PINA, Margarita y otros (2003). Identidad de ciudadanía: un reto a la educación intercultural. Ediciones Narcea. Madrid, España.
- BISQUERRA, Rafael (1998). Métodos de investigación Educativa. Ediciones CCAC. Barcelona, España.
- BORÓN, Atilio y otros (1990). Estrategias para el desarrollo de la Democracia: en Perú y América Latina. I.E.P., Lima.
- CACERES VALDIVIA, Eduardo y otros (2005), "Educación y ciudadanía: Propuesta de política". Edit. Foro Educativo, Lima.
- CAPELLA RIERA, Jorge (2007). "Una década en la educación peruana". Reflexiones y propuestas. Edit. Cultura y desarrollo. Lima.
- CHOMSKY, Noam (2005). Sobre democracia y educación. Ediciones Paidós. Barcelona, España.
- DALLS, Robert A. (1999). La democracia. Una guía para los ciudadanos. Editorial TAURUS. Madrid, España.
- DEL ÁGUILA, Rafael y otros (1998). La democracia en sus textos. Alianza Editorial. Madrid, España.
- DE LA GARZA, María Teresa (1995). Educación y democracia. Aplicación de la teoría a la construcción del conocimiento en el aula. Ediciones Visor. Madrid, España.
- DEWEY, Jhon (1967). Democracia y educación. Editorial Losada. Buenos Aires, Argentina.
- ESPINO RELUCÉ, Gonzalo (1997). Educación y ciudadanía: Propuestas y



experiencias. Ediciones TAREA. Lima.

GONZALES, Edwin y ESPINO, Gonzalo (2008) "Educación ciudadana, Construyendo un nuevo camino". Revista Educación y Cultura. TAREA. Lima.

GONZALES, Edwin y Tovar, Teresa (2001). "Qué y para que de la Educación ciudadana en necesidades y demandas para un cambio en educación". Edit. FORO EDUCATIVO. Lima.

GROMPONE, Romeo y otros (2005). Participación ciudadana y democracia. Perspectivas críticas y análisis de experiencias locales. Ediciones IEP. Lima.

LEON ZAMORA, Eduardo (2003) "Educación en valores ponencia alseminario. Una escuela de calidad en el Perú". Revista Nuevo Horizonte, Lima.

LYNCHS, Nicolás y PATRON, Pepi (2005). "Propuesta de política en educación ciudadana: aspectos conceptuales". Revista FORO EDUCATIVO, Lima.

QUISPE ANDÍA, Vince (2012). Educación Democrática y Formación Ciudadana. Praxis Sociopolítica y Fundamentos Teóricos. Impreso por Multiavisa SAC. Lima, Perú.

RUBIO CARRACEDO, José y otros (2002). Retos Pendientes en Ética y Política. Editorial Trotta. Madrid. España.



ANEXOS

ANEXO 1

LAS EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DEL TRABAJO ACADÉMICO



Estudiantes del 5° grado en el aula de comunicación





Participando de los estudiantes del 5° grado en el trabajo en equipo





ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 18 - 04 - 2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: ELIZABET FLOREZ RIVERA

Dirección: MANCO CCAPAC F-10-PP-JJ

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 02426845

Teléfono: 966 432 582 email: florezriveraelizabet@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: ESCUELA DE POSGRADO

Escuela Profesional o Mención: PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

Título o Grado Académico a optar: S.E.P. EN CIENCIAS SOCIALES

Asesor: _____

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: IDENTIDAD EN LA EDUCACIÓN CIUDADANA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 50008 DE OCCOPATA, SANTIAGO, UGEL CUSCO

Palabras claves, (3 a 5 términos): _____

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Título 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - SEG34

Firma de Autor



huella digital

18 - 04 - 2024

Fecha