



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**



**DINÁMICA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO  
EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO GRADOS DE  
PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS BUEN  
PASTOR Y VIVA ESPERANZA, JULIACA 2024**

**TESIS PRESENTADA POR:**

**LISBETH FLORES TICONA**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAESTRO EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**

**JULIACA – PERÚ  
2024**



**UNIVERSIDAD ANDINA**

**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**

**DINÁMICA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO  
EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO GRADOS DE  
PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS BUEN  
PASTOR Y VIVA ESPERANZA, JULIACA 2024**

**TESIS PRESENTADA POR:**

**LISBETH FLORES TICONA**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE**

**MAESTRO EN EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**

**APROBADA POR:**

**PRESIDENTE DEL JURADO :**   
Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

**MIEMBRO DEL JURADO :**   
Mgtr. ARNALDO YANA TORRES

**MIEMBRO DEL JURADO :**   
Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

**ASESOR DE TESIS :**   
Dr. EDUARDO MIRANDA QUISBER

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN :** GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 363-2024-D-EPG-UANCV/J**

Juliaca, 14 de octubre del 2024

**VISTOS:**

El expediente N° 2024-010480, presentado por el (la) Bachiller **FLORES TICONA LISBETH**, con número de DNI. **42689092**, asignado (a) con código de matrícula **1520100274**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Sede Central Juliaca.

**CONSIDERANDO:**

Que, el (a) Bach. **FLORES TICONA LISBETH**, con número de DNI. **42689092**, asignado (a) con código de matrícula **1520100274**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: **DINÁMICA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO GRADOS DE PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS BUEN PASTOR Y VIVA ESPERANZA, JULIACA 2024** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32 Y;**

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 22 de julio del 2024. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR EXPEDITO** para la Sustentación de la Tesis titulada: **DINÁMICA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO GRADOS DE PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS BUEN PASTOR Y VIVA ESPERANZA, JULIACA 2024** Elaborado por el (la) Bachiller **FLORES TICONA LISBETH**. Integrado por los siguientes docentes:

<b>Presidente del Jurado</b>	<b>:</b>	<b>Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI</b>
<b>Miembro del Jurado</b>	<b>:</b>	<b>Dr. ARNALDO YANA TORRES</b>
<b>Miembro del Jurado</b>	<b>:</b>	<b>Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA</b>
<b>Asesor de Tesis</b>	<b>:</b>	<b>Dr. EDUARDO MIRANDA QUISBER</b>

**ARTÍCULO SEGUNDO. -** El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

<b>Fecha</b>	<b>:</b>	<b>Jueves 17 de octubre del 2024</b>
<b>Hora</b>	<b>:</b>	<b>11:00 a.m.</b>
<b>Lugar</b>	<b>:</b>	<b>Aula N° 310 EPG - UANCV - JULIACA</b>

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado **MAESTRO** de los estudiantes que ingresaron despues a la aprobación de la ley Universitaria N° 30220.

**ARTÍCULO TERCERO. -** Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerectorado Académico, Vicerectorado Administrativo y Oficina del Organo de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO  
*[Signature]*  
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari  
DIRECTOR (e)

Cc / Archv EPG (01)  
Interesada (01)  
Cargo (01)  
Jurados (03)  
Asesor (01)  
Expediente (01)  
LWCC/insv



## UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



### RESOLUCION DIRECTORAL N°0494 - 2024 - USA-EPG/UANCV

Juliaca, 17 de Mayo del 2024.

#### VISTOS:

El expediente N° 05737, de fecha 03 de mayo del 2024, presentado por el (la) Bach. LISBETH FLORES TICONA con DNI N° 42689092 código de matrícula 1520100274, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado: **DINÁMICA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO GRADOS DE PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS BUEN PASTOR Y VIVA ESPERANZA, JULIACA 2024** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32**, para optar el grado de **MAESTRO** en **EDUCACIÓN**, mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la Escuela de Postgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Sede Central Juliaca.

#### CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico.

Que, según Resolución N° 0555-2019-UANCV-CU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.

Que, el **Art. 17**, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.

Que, en el **Art. 60**, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a Magister, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.

Que, el **Art. 21**, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.

Que, mediante oficio circular N° 0147-2024-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 14 de marzo del 2024, se nombra al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

Presidente : **Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI**  
Primer Miembro : **Mgtr. ARNALDO YANA TORRES**  
Segundo Miembro : **Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA**  
Asesor : **Dr. EDUARDO MIRANDA QUISBER**

Que, con registro N° 003739, de fecha 19 de abril del 2024, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: **DINÁMICA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO GRADOS DE PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS BUEN PASTOR Y VIVA ESPERANZA, JULIACA 2024** cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario;

#### SE RESUELVE:

**PRIMERO: APROBAR**, el Proyecto de investigación de Tesis de maestría y **AUTORIZAR** el desarrollo de la Tesis, titulado: **DINÁMICA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO GRADOS DE PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS BUEN PASTOR Y VIVA ESPERANZA, JULIACA 2024** para obtener el grado académico de **MAESTRO** en **EDUCACIÓN** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la UANCV.

**SEGUNDO: ELEVAR** al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo, Vicerrectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari  
DIRECTOR (e)

c.c./CARGO (01)  
ARCHIVO EPG-2024 (01)  
INTERESADO (01)  
LWCC/vrh



## DINAMICA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO GRADOS DE PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS BUEN PASTOR Y VIVA ESPERANZA, JULIACA 2024

### INFORME DE ORIGINALIDAD

27%

INDICE DE SIMILITUD

24%

FUENTES DE INTERNET

9%

PUBLICACIONES

15%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	6%
2	issuu.com Fuente de Internet	4%
3	docplayer.es Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
6	blog.bechallenge.io Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	1%



## Metadatos complementarios - UANCV

<b>TITULO</b>	
<b>DINÁMICA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO GRADOS DE PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS BUEN PASTOR Y VIVA ESPERANZA, JULIACA 2024</b>	
<b>Datos de autor</b>	
Nombres y Apellidos	LISBETH FLORES TICONA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	42689092
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0001-6141-603X">https://orcid.org/0009-0001-6141-603X</a>
<b>Datos de asesor</b>	
Nombres y apellidos	EDUARDO MIRANDA QUISBER
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	29717800
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0002-5096-0662">https://orcid.org/0000-0002-5096-0662</a>
<b>Datos del jurado</b>	
<b>Presidente del jurado</b>	
Nombres Y Apellidos	LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02389341
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-2372-6720">https://orcid.org/0000-0003-2372-6720</a>
<b>Miembro del jurado 1</b>	
Nombres Y Apellidos	ARNALDO YANA TORRES
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	41414676
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0002-6740-5024">https://orcid.org/0000-0002-6740-5024</a>



Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	PERCY GONZALO PUMA PUMA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02374215
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-0631-795X">https://orcid.org/0000-0003-0631-795X</a>
<b>Datos de investigación</b>	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p><b>Dirección:</b> INSTITUCIÓN EDUCATIVA BUEN PASTOR  <b>País:</b> PERÚ  <b>Departamento:</b> PUNO  <b>Provincia:</b> SAN ROMÁN  <b>Distrito:</b> JULIACA                      -15.49344, -70.12959  <a href="https://maps.app.goo.gl/gF51oAJDCrmELHCR7">https://maps.app.goo.gl/gF51oAJDCrmELHCR7</a></p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	MAYO 2024 – OCTUBRE 2024
URL de disciplinas OCDE	<p>Ciencias de la educación  <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</a>                      Educación general (incluye capacitación, pedagogía)  <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</a></p>
- Librería	<a href="https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html">https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html</a>



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÉSAR VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Segundo Ortiz Cansaya  
DIRECTOR  
DE INVESTIGACIÓN - EPG



### DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo LISBETH FLORES TICONA, identificado con DNI

Nro. 42689092 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRIA EDUCACIÓN,

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación,  Trabajo Académico denominada:

“ DINÁMICA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL

QUINTO Y SEXTO GRADOS DE PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS BUEN

PASTOR Y VIVA ESPERANZA, JULIACA 2024 ”

Asesorado por: Dr. EDUARDO MIRANDA QUISBER

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.


Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 10 de diciembre del 2024

  
FIRMA (ASESOR)

  
FIRMA (obligatoria)



Huella



## DEDICATORIA

A mí misma por tener la valentía y el deseo de cumplir todas mis metas profesionales.



## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, a la Universidad  
Néstor Cáceres Velásquez  
y a todas las personas que  
me brindaron su apoyo  
incondicional



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>DEDICATORIA</b> .....	iii
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	iv
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	v
ÍNDICE DE TABLAS .....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS .....	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT .....	xiii
INTRODUCCIÓN .....	xiv
<b>CAPÍTULO I</b> .....	<b>1</b>
<b>FORMULACION DEL PROBLEMA</b> .....	<b>1</b>
1.1. Exposición de la situación problemática .....	1
1.2. Formulación del planteamiento del problema .....	3
1.2.1. Pregunta general .....	3
1.2.2. Preguntas específicas .....	3
1.3. Justificación de la investigación .....	4
1.4. Objetivos.....	6
1.4.1. Objetivo general.....	6
1.4.2. Objetivos específicos .....	7
1.5. Importancia y alcance de la investigación.....	7
1.6. Limitaciones y delimitaciones de la investigación .....	8



1.7.	Hipótesis .....	8
1.7.1.	Hipótesis general .....	8
1.7.2.	Hipótesis específicas .....	8
1.8.	Variables e indicadores .....	9
1.8.1.	Conceptualización de variables .....	9
1.8.1.1.1.	Operacionalización de las variables .....	9
<b>CAPÍTULO II .....</b>		<b>11</b>
<b>MARCO TEÓRICO .....</b>		<b>11</b>
2.1.	Antecedentes del estudio .....	11
2.1.1.	A nivel internacional.....	11
2.1.2.	A nivel nacional.....	15
2.1.3.	A nivel regional o local.....	17
2.2.	Bases teóricas .....	19
2.2.1.	Dinámica Familiar .....	19
2.2.2.	Aprendizaje significativo .....	29
2.3.	Marco conceptual .....	34
<b>CAPÍTULO III .....</b>		<b>36</b>
<b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>		<b>36</b>
3.1.	Enfoque de la investigación .....	36
3.2.	Método o métodos aplicados en la investigación.....	36
3.3.	Tipo de investigación.....	36



3.4.	Nivel de investigación .....	37
3.5.	Diseño de investigación.....	37
3.6.	Población y muestra .....	38
3.6.1.	Población .....	38
3.6.2.	Muestra .....	38
3.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de información .....	39
3.7.1.	Técnicas de la investigación.....	39
3.7.2.	Instrumentos de la investigación .....	39
3.8.	Validez y confiabilidad del instrumento de investigación .....	40
3.8.1.	Validación de los instrumentos .....	40
3.8.2.	Confiabilidad de los instrumentos.....	40
3.9.	Diseño de la estrategia para la prueba de hipótesis .....	40
<b>CAPÍTULO IV</b> .....		<b>42</b>
<b>RESULTADOS</b> .....		<b>42</b>
4.1.	Presentación, análisis e interpretación de los datos .....	42
4.2.	Proceso de la prueba de hipótesis .....	49
4.3.	Discusión de resultados .....	89
<b>CONCLUSIONES</b> .....		<b>98</b>
<b>RECOMENDACIONES</b> .....		<b>100</b>
<b>REFERENCIAS</b>		
<b>ANEXOS</b>		



**Anexo 01. Matriz de consistencia**

**Anexo 02. Matriz instrumental**

**Anexo 03. Instrumento(s) de la investigación**

**Anexo 04. Fichas de validez de instrumentos**

**Anexo 05. Fichas de evidencias del proceso de recolección de datos**



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Operacionalización de variables.....	10
<b>Tabla 2</b> Población de estudiantes.....	38
<b>Tabla 3</b> Muestra de estudiantes de 5to y 6to grados de primaria .....	39
<b>Tabla 4</b> Escala de calificación del nivel de Educación Primaria. ....	40
<b>Tabla 5</b> Nivel de la dinámica familiar en los estudiantes del quinto y sexto grados de primaria de las Instituciones Educativas Buen Pastor y Viva Esperanza, Juliaca.....	42
<b>Tabla 6</b> Nivel de aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto y sexto grados de primaria de las Instituciones Educativas Buen Pastor y Viva Esperanza, Juliaca.....	45
<b>Tabla 7</b> Pruebas de normalidad.....	48
<b>Tabla 8</b> Correlaciones entre la dinámica familiar y el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto y sexto grados de primaria de las Instituciones Educativas Buen Pastor y Viva Esperanza, Juliaca .....	50
<b>Tabla 9</b> Correlaciones entre las relaciones afectivas y el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto y sexto grados de primaria de las Instituciones Educativas Buen Pastor y Viva Esperanza, Juliaca .....	53
<b>Tabla 10</b> Correlaciones entre los roles familiares y el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto y sexto grados de primaria de las Instituciones Educativas Buen Pastor y Viva Esperanza, Juliaca. ....	59
<b>Tabla 11</b> Correlaciones entre la autoridad, normas y reglas de casa y con el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto y sexto grados de	



primaria de las Instituciones Educativas Buen Pastor y Viva Esperanza,  
Juliaca..... 66

**Tabla 12** Correlaciones entre la comunicación y el aprendizaje significativo de los  
estudiantes del quinto y sexto grados de primaria de las Instituciones  
Educativas Buen Pastor y Viva Esperanza, Juliaca 2024. .... 75

**Tabla 13** Correlaciones entre el uso del tiempo libre y el aprendizaje significativo de  
los estudiantes del quinto y sexto grados de primaria de las Instituciones  
Educativas Buen Pastor y Viva Esperanza, Juliaca 2024 ..... 83



## ÍNDICE DE FIGURAS

**Figura 1** Frecuencia de la dinámica familiar en los estudiantes del quinto y sexto grados de primaria de las Instituciones Educativas Buen Pastor y Viva Esperanza, Juliaca ..... 42

**Figura 2** Frecuencia de porcentaje del aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto y sexto grados de primaria de las Instituciones Educativas Buen Pastor y Viva Esperanza, Juliaca..... 45



## RESUMEN

El objetivo general de la investigación fue determinar la relación entre la dinámica familiar y el aprendizaje significativo de los alumnos de primaria en los grados quinto y sexto de las instituciones educativas Buen Pastor y Viva Esperanza, Juliaca 2024.

**Materiales y métodos:** La investigación emplea un diseño cuantitativo descriptivo de carácter transversal no experimental. La muestra fue no probabilística y consistió en 120 estudiantes. La técnica utilizada fue una encuesta, y el instrumento utilizado fue el cuestionario. El cuestionario fue validado por tres expertos en el campo.

**Conclusiones:** Se puede concluir que la dinámica familiar está significativamente correlacionada con el aprendizaje significativo, como lo demuestra un coeficiente de correlación de Spearman de 0.763, se concluye que las relaciones afectivas se relacionan de manera significativa con el aprendizaje significativo, con un coeficiente de correlación de Rho Spearman el cual resultó 0.834, Se concluye que las relaciones emocionales están significativamente asociadas con el aprendizaje significativo, como lo demuestra un coeficiente de correlación de Spearman de 0,834. Se concluye que las responsabilidades familiares están significativamente asociadas con un aprendizaje significativo, como lo demuestra un coeficiente de correlación de Spearman de 0,885. Se concluye que la autoridad, las normas del hogar y las reglas están significativamente asociadas con el aprendizaje significativo, como lo demuestra un coeficiente de correlación de Spearman de 0.779. Se concluye que la comunicación está significativamente asociada con el aprendizaje significativo, como lo demuestra un coeficiente de correlación de Spearman de 0,82. Además, se afirma que existe una correlación positiva con un valor p de 0.000, que está por debajo del nivel de significancia. Por lo tanto, es posible inferir que existe una correlación significativa entre la dinámica familiar y el aprendizaje significativo de los alumnos de 5to y 6to grados de las instituciones educativas Buen Pastor y Viva Esperanza, Juliaca 2024.

**Palabras claves.** Aprendizaje significativo, aspecto afectivo, dinámica familiar.



## ABSTRACT

The major aim of the study was to establish the correlation between family dynamics and the academic achievement of children in the fifth and sixth grades at Buen Pastor and Viva Esperanza Educational Institutions in Juliaca in the year 2024. The study used a descriptive cross-sectional non-experimental design with a quantitative methodology. The sample consisted of 120 students and was selected using a non-probabilistic approach. The survey method was used, and the instrument used was a validated questionnaire, which underwent evaluation by three experts in the area. The conclusions are: it is concluded that family dynamics are significantly related to meaningful learning, with a Rho Spearman correlation coefficient which was 0.763, it is concluded that affective relationships are significantly related to meaningful learning, with a Rho Spearman correlation coefficient which was 0.834, it is concluded that family roles are significantly related to meaningful learning, with a Rho Spearman correlation coefficient which was 0.885, it is concluded that the authority, norms and rules of house are significantly related to meaningful learning, with a Rho Spearman correlation coefficient which was 0.779, it is concluded that communication is significantly related to meaningful learning, with a Rho Spearman correlation coefficient which was 0.826, also with a P-value of 0.000 which is less than the level of significance, so it is stated that it has a positive correlation, concluding that there is a significant correlation between family dynamics with the significant learning of fifth and sixth grade students. The elementary grades of the Buen Pastor and Viva Esperanza Educational Institutions in Juliaca will be held in 2024.

**Keywords.** Meaningful learning, emotional aspect, family dynamics.



## INTRODUCCIÓN

La investigación de "dinámica familiar", que se refiere a la interacción compleja de factores psicológicos, biológicos y sociales entre los miembros de la familia, se viene investigando. Según Agudelo (2008), estas dinámicas incluyen varios elementos como la comunicación, los vínculos emocionales, la autoridad, la educación de los miembros de la familia y los subsistemas.

Además, se describe el proceso de aprendizaje significativo, incluyendo las dimensiones emocionales, motivacionales y cognitivas de un individuo. El estudiante utiliza conocimientos previos para adquirir nuevos conocimientos en este tipo de aprendizaje. Este cambio ocurre cuando el contenido actual está conectado a nuestras narraciones y otros conocimientos que hemos adquirido a lo largo del tiempo. Las convicciones individuales y la motivación juegan un papel fundamental en este proceso, que resulta esencial para el proceso de adquisición de conocimientos.

La motivación y el valor asignados a lo aprendido influyen en la forma en que los conocimientos y habilidades previos se conectan y la manera en que la nueva información se integra en ellos durante el proceso de aprendizaje. Esta característica crítica que distingue a muchos métodos de aprendizaje es el proceso de construcción del conocimiento.



## CAPÍTULO I

### FORMULACION DEL PROBLEMA

#### 1.1. Exposición de la situación problemática

De acuerdo con los cambios que se presentan en el contexto social, producto de las dinámicas familiares, las relaciones interpersonales, la globalización entre otras. La investigación tendrá en cuenta fenómenos sociales que tienen lugar en el contexto escolar y familiar, pues a partir de las relaciones familiares se logra formar en el ser humano el carácter, la personalidad y la forma de relacionarse con los demás actores del contexto. Por ser la familia el núcleo principal de la sociedad, donde se generan los primeros tejidos sociales en función de su estructura, se pretende develar los vasos comunicantes con otra institución social no menos importante: la escuela. Esta genera una promesa de formación, la cual bajo vía contrato se asume por parte de la familia, en esa lógica se advierten procesos tanto en el ámbito cognitivo como formativo, de allí la importancia del papel protagónico de la familia. En consecuencia, en lo que respecta a la productividad académica, la dinámica familiar y los procesos de enseñanza aprendizaje, forjan una búsqueda de relación entre la familia y el contexto escolar, es una relación que debe reinventarse, en función de la formación del estudiante, para lo cual se tomaron en cuenta trabajos de investigación de intervención, que fueron presentadas por la UNESCO (2012), "La Interacción



Escuela- Familia: Insumos Para Prácticas Escolares". Teniendo en cuenta los aportes de los trabajos de investigación anteriormente citados, como educadores preocupados por la problemática evidenciada en las instituciones educativas Buen Pastor y Viva Esperanza, se deja en evidencia, el poco acompañamiento familiar en los procesos educativos, el déficit en cuanto a estrategias institucionales para involucrar a las familias en el nuevo contrato de formación, la mirada cultural sobre el discurso educativo, la misma noción de formación en relación a las necesidades de contexto e incluso el peso punitivo de la participación para emancipar al estudiantado es casi desapercibido por los mismos actores de las instituciones.

Por lo anterior se dice que las familias de las instituciones educativas, objeto de estudio, según la Constitución política del Perú La educación se considera tanto un derecho como un servicio público con una función social. Su propósito es proporcionar acceso al conocimiento, la ciencia, las técnicas y los valores culturales. La educación forma un ciudadano peruano que valora los derechos humanos, la paz, la democracia, el trabajo, la recreación, y el progreso científico, cultural y ambiental.

El colegio permite a los estudiantes aprender a leer, escribir, a relacionarse con el medio, permite el desarrollo personal y social del estudiante sumado al pensamiento lógico y la exploración del mundo físico. Para lograr ese desarrollo en el saber ser y saber hacer, es fundamental el apoyo de la primera institución en la cual el ser humano consigue estabilidad emocional, afecto, bienestar personal, donde se gana confianza y se aprende a ser competente para la sociedad, es la familia cuya estructura brinda a los miembros seguridad permite orientar al estudiante para unas conductas socialmente aceptadas, García (2003). Por lo antes manifestado esta investigación pretende con los resultados incrementar la importancia que se tiene referente a la dinámica familiar específicamente mejorar la función de cada integrante



de la familia empezando por los padres de familia consignando autoridad de los padres, normas de convivencia, relaciones afectivas, comunicación y uso del tiempo libre a fin de encontrar armonía en el hogar y con ello repercute de manera positiva en el estado cognitivo de los estudiantes por lo que se quiere encontrar la correlación de la dinámica familiar y el aprendizaje significativo en los alumnos de las instituciones Buen Pastor y Viva Esperanza, Juliaca 2024.

## **1.2. Formulación del planteamiento del problema**

### **1.2.1. Pregunta general**

**PG.** ¿Qué relación existe entre la dinámica familiar con el aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto y sexto grados de primaria de las Instituciones Educativas Buen Pastor y Viva Esperanza, Juliaca 2024?

### **1.2.2. Preguntas específicas**

**PE1.** ¿Cómo se relaciona el aspecto afectivo con el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto y sexto grados de primaria de las Instituciones Educativas Buen Pastor y Viva Esperanza, Juliaca 2024?

**PE2.** ¿Qué relación existe entre los roles familiares con el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto y sexto grados de primaria de las Instituciones Educativas Buen Pastor y Viva Esperanza, Juliaca 2024?

**PE3.** ¿Cómo se relaciona la autoridad de padres, normas de convivencia y reglas de casa con el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto y sexto grados de primaria de las Instituciones Educativas Buen Pastor y Viva Esperanza, Juliaca 2024?



**PE4.** ¿Cómo se relaciona la comunicación familiar con el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto y sexto grados de primaria de las Instituciones Educativas Buen Pastor y Viva Esperanza, Juliaca 2024?

**PE5.** ¿Cómo se relaciona el uso del tiempo libre con el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto grado de primaria de las Instituciones Educativas Buen Pastor y Viva Esperanza, Juliaca 2024?

### **1.3. Justificación de la investigación**

El aprendizaje significativo es una problemática que depende de muchos factores entre los cuales se encuentra: la metodología, la didáctica de la enseñanza, los tipos de evaluación entre otros además existen factores extraacadémicos que tienen que ver con las variables sociales, económicas, psicológicas y familiares. Para el caso de la presente indagación se tiene en cuenta la categoría familia, considerada fundamental para que el estudiante pueda cumplir con las funciones educativas en el ámbito escolar. En consecuencia (Pérez Posada & Londoño Vásquez, 2015) exponen que las relaciones con los integrantes de la familia son fundamentales para el aprendizaje significativo y entre los resultados de su investigación destacan que el bajo rendimiento académico es provocado entre otras cosas por las relaciones inadecuadas al interior de las familias.

Cuando se quiere analizar, las intervenciones de la familia en relación con el desempeño académico de los alumnos, se deben tener en cuenta aspectos como la estructura o configuración de la familia, es decir con la conjunto de personas que se sitúan en la relación que tiene el niño con cada una de ellas, porque si la estructura familiar está compuesta por madres y padrastro es conveniente analizar las relaciones que se dan en la convivencia familiar, esto determinaría el aprendizaje significativo.



Independientemente de cómo sea la estructura familiar se requiere conocer la dinámica familiar, es decir las relaciones que se dan en el interior de las familias. Las instituciones educativas que serán objeto de la presente investigación hacen parte de contextos diferentes por un lado está la Institución Educativa Buen Pastor y por el otro la Institución Educativa Viva Esperanza, dichas instituciones se constituyen por familias, en su mayoría nucleares.

La educación es un derecho esencial de los niños, por tanto, la escuela, la familia y el Estado deben avalar las condiciones para que los niños y niñas, dispongan oportunidad de ingresar al sistema educativo. Sin embargo, las irrupciones por múltiples factores generan que dichos principios se vean vulnerados no solo por fuerzas externas, sino que, en el seno de la misma familia, también sea factible esta consideración.

Sin duda una de las acciones para obtener un mejor desempeño académico en los alumnos, es la vinculación de la familia, pero también de los docentes, quienes desde su campo de acción puedan responder y reflexionar a tan complejas situaciones. En consecuencia, realizar esta información es importante, trascendental y enriquecedor, dado que desde allí se caracterizarán los elementos familiares y sociales que transgreden en el aprendizaje significativo de los alumnos de las Instituciones Educativas Buen Pastor y Viva Esperanza, se estructurarán acciones y estrategias encaminadas a fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

Este trabajo se justifica socialmente porque ayudará en la gestión del aprendizaje, lo que aporta al aprendizaje significativo de los estudiantes en la óptica del apoyo entre escuela y familia.



La contribución teórica se basará en la adquisición de información sobre la capacitación de la administración escolar, que tendrá una influencia sustancial en la mejora de la calidad educativa. Además, aquellos que mejoren sus conocimientos en este campo adquirirán las herramientas esenciales para gestionar las organizaciones educativas en el contexto actual. En cambio, no habrá lugar para la improvisación ni para la aplicación de la experiencia. Por el contrario, es necesario un mayor nivel de profesionalización en el ámbito de la misión escolar.

Es crucial subrayar que la razón primordial de la importancia de la gestión escolar es su objetivo de lograr resultados de aprendizaje excepcionales. En términos más simples, está vinculado a la dinámica familiar, el compromiso en equipo, la calidad del proceso, el liderazgo y las experiencias comunitarias internas de la escuela en las esferas de la educación, el servicio comunitario y la administración.

Esta investigación permitirá caracterizar los factores familiares que inciden en el aprendizaje significativo, la falta de motivación y la deserción escolar de los escolares de las Instituciones Educativas Buen Pastor y Viva Esperanza del nivel primaria al igual que permitirá identificar algunas categorías y replantear los factores determinantes en el aprendizaje significativo de estos estudiantes, por otra parte se evidenciarán los factores que tienen que ver con las actitudes del estudiante, hábitos de estudio y prioridades personales.

## 1.4. Objetivos

### 1.4.1. *Objetivo general*

**OG.** Determinar la relación que existe entre la dinámica familiar con el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto y sexto grados de primaria de las Instituciones Educativas Buen Pastor y Viva Esperanza, Juliaca 2024.



## 1.4.2. *Objetivos específicos*

- OE1.** Describir la relación que existe entre el aspecto afectivo con el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto y sexto grados de primaria de las Instituciones Educativas Buen Pastor y Viva Esperanza, Juliaca 2024.
- OE2.** Identificar la relación que tiene entre los roles familiares con el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto y sexto grados de primaria de las Instituciones Educativas Buen Pastor y Viva Esperanza, Juliaca 2024.
- OE3.** Determinar la relación que existe entre la autoridad de los padres, normas y reglas de casa con el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto y sexto grados de primaria de las Instituciones Educativas Buen Pastor y Viva Esperanza, Juliaca 2024
- OE4.** Describir la relación que existe entre la comunicación familiar con el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto y sexto grados de primaria de las Instituciones Educativas Buen Pastor y Viva Esperanza, Juliaca 2024.
- OE5.** Identificar la relación que existe entre el uso del tiempo libre con el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto y sexto grados de primaria de las Instituciones Educativas Buen Pastor y Viva Esperanza, Juliaca 2024.

## 1.5. **Importancia y alcance de la investigación**

Esta investigación debe tener un trascendencia internacional, nacional y regional debido a la importancia de la dinámica familiar con el aprendizaje revelador de los escolares Instituciones Educativas.



## 1.6. Limitaciones y delimitaciones de la investigación

La presente investigación se encuentra delimitada de acuerdo al ámbito de realización:

País: Perú

Departamento: Puno

Provincia: San Román

Distrito: Juliaca

Instituciones Educativas: Buen Pastor y Viva Esperanza

En la presente investigación no se tuvieron limitaciones, puesto que se desarrolló sin ningún contratiempo en específico.

## 1.7. Hipótesis

### 1.7.1. Hipótesis general

**HG.** La dinámica familiar se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto y sexto grados de primaria de las Instituciones Educativas Buen Pastor y Viva Esperanza, Juliaca 2024.

### 1.7.2. Hipótesis específicas

**HE1.** Las relaciones afectivas se relacionan de manera significativa con el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto y sexto grados de primaria de las Instituciones Educativas Buen Pastor y Viva Esperanza, Juliaca 2024.



- HE2.** Los roles familiares se relacionan de manera significativa con el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto y sexto grados de primaria de las Instituciones Educativas Buen Pastor y Viva Esperanza, Juliaca 2024.
- HE3.** La autoridad, normas y reglas de casa se relacionan de manera significativa con el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto y sexto grados de primaria de las Instituciones Educativas Buen Pastor y Viva Esperanza, Juliaca 2024.
- HE4.** La comunicación se relaciona de manera significativa con el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto y sexto grados de primaria de las Instituciones Educativas Buen Pastor y Viva Esperanza, Juliaca 2024.
- HE5.** El uso del tiempo libre se relaciona de manera significativa con el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto y sexto grados de primaria de las Instituciones Educativas Buen Pastor y Viva Esperanza, Juliaca 2024.

## **1.8. Variables e indicadores**

### **1.8.1. Conceptualización de variables**

Se presentan las siguientes variables:

V. Independiente:

Dinámica familiar

V. Dependiente:

Aprendizaje significativo

#### **1.8.1.1.1. Operacionalización de las variables**

Se tiene la tabla:



**Tabla 1**

*Operacionalización de variables*

VARIABLE 1	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN	TIPO DE VARIABLE
DINÁMICA FAMILIAR	Relaciones afectivas	✓ Familia		
		✓ Escuela		
		✓ Amigos		
	Roles	En el hogar		
		En el colegio		
	Jerarquía	Autoridad		
		Normas	Buena	Nominal
Comunicación	Reglas	Regular		
	Tiempo libre	Interpersonal	Mala	
Intrapersonal				
Tiempo libre en el día				
VARIABLE 2 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO VO	Nivel de aprendizaje significativo según MINEDU	Logro Destacado	AD	Nominal
		Logro previsto	A	
		En proceso	B	
		En inicio	C	

Nota: elaboración propia



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes del estudio

##### 2.1.1. *A nivel internacional*

Alvares (2015) En su tesis de maestría de la UNAM, México "Recuperaciones críticas de los conceptos de la familia, la dinámica familiar y sus características de comunicación": En las relaciones familiares, la comunicación es esencial, ya que implica el intercambio de ideas, emociones y sentimientos entre los miembros de la familia a través de acciones y lenguaje, tanto verbal como no verbal. La comunicación se puede acercar a través de una variedad de métodos. El primer modo de comunicación está bloqueado, caracterizado por la ausencia de diálogo e intercambio entre los miembros de la familia. En otras palabras, es una forma superficial de comunicación que no tiene por objeto establecer conexiones emocionales profundas. El segundo modo, que se denomina "comunicación perturbada", se caracteriza por relaciones familiares que se basan en reproches, satiros, insultos, críticas destructivas y silencios prolongados. Se determina que esta forma de comunicación promueve una dinámica familiar con relaciones débiles, así como distancia y silencio entre los miembros de la familia. No obstante, no se debe negar que las familias, a pesar de que pasan por tiempos de crisis, también experimentan periodos de estabilidad y



cohesión. Como resultado, el calor de la casa se ve influenciado por la noticia continua, que se define como una clara dicción de acuerdos y disconformidades, y la relación en la comunicación tanto verbal como no verbal, creando unidad entre las partes implicadas incluso en situaciones de discordia y tensión.

(2011) El estudio "Family Dynamics according to Ackerman" fue realizado por Rodríguez en la Pontificia Universidad Católica en Ecuador en 2011. Esta situación tiene aspectos positivos y negativos para las familias. Por otro lado, la mejora en la comunicación entre los niños y sus padres se debe a la mayor apertura de los padres, eso que hace que los niños estén más propensos a comunicarse con ellos. Sin embargo, la sociedad moderna defiende la libertad y la igualdad sin limitaciones, lo que ha llevado a un desafío aún mayor en la disciplina de los niños. Siempre es necesario reflexionar las particularidades únicas de cada familia e individuo en el contexto de estas teorías o investigaciones, ya sea el parto, la estructura familiar o la integración social, aunque existen teorías muy válidas sobre la dinámica familiar y la disfunción. Informar a un niño a través de ejemplos resulta más sencillo que sancionarlos por no cumplir con las normas. Una de las principales causas de la disfunción en los deberes de los padres es la forma en que las familias se han adaptado a la sociedad moderna. Los menores se vuelven más autosuficientes e independientes a una edad temprana en nuestra cultura. Esta disertación ha considerado que no existe una sociedad única, un tipo de familia única o un proceso único de adaptación. Por lo tanto, no existe una razón o causa coherente que pueda determinar con precisión por qué las funciones parentales fallan. Sin embargo, a pesar de la falta de una causa única, se han descrito varios efectos de esta disfunción en relación con la dinámica de las familias contemporáneas.



Bautista, 2016. En su estudio de 2018 en la Universidad de Pamplona en Colombia, "Influencia del entorno familiar en la desmotivación escolar". El objetivo de la publicación era determinar la importancia de la participación emocional, la confianza, la comunicación, la interacción diaria y el interés continuo en la educación de los niños en la familia. Ellos descubrieron de sus hallazgos que otros factores también tienen un papel, como la situación económica de la familia, el antecedente educativo de los padres, y la naturaleza de su ocupación. Se concluye que la influencia de la madre en el proceso educativo es significativa. La cohesión de la familia también. La tarea de disciplinar a los niños es sumamente desafiante. La paciencia y la comunicación dentro de la familia son cruciales en estas situaciones, incluso si a veces pueden ser necesarias sanciones o castigos. Esto se debe a que los niños aprenden a disciplinarse a su propio ritmo particular, y enseñarles a hacerlo apresuradamente podría tener el efecto contrario.

En su tesis de doctorado, Márquez (2022) explora "La percepción del clima social y la autoeficacia entre los estudiantes inmigrantes". España, 2022, en la Universidad de las Islas Baleares. Una recomendación Interétnico Cuatro elementos que afectan a Los siguientes factores contribuyen al desarrollo de la personalidad y el comportamiento de los jóvenes inmigrantes: su sentido de identidad en relación con su origen cultural y su aceptación por la sociedad, su percepción de su estatus académico y eficacia, y el contexto social y ambiental al que pertenecen. Objetivo: Establecer diferencias entre distintos grupos de estudiantes, como los inmigrantes y los españoles, considerando el tiempo significativo que pasan en contacto con la cultura local. Nuestro objetivo es obtener una comprensión más amplia de la variabilidad en el rendimiento académico entre los jóvenes inmigrantes y el sistema educativo en el que se encuentran, basándose en estos factores. En resumen, este



estudio examina las relaciones entre el "clima social", la familia y la clase, así como la percepción de la autoeficacia entre los jóvenes y su rendimiento académico. Los resultados del estudio exploratorio proporcionarán apoyo empírico para la especificación de un modelo explicativo que servirá de base para proponer un paradigma de educación intercultural. La familia desempeña un papel crucial en el desarrollo de los adolescentes, y se ha demostrado que la dinámica social o la atmósfera dentro de la familia pueden influir en las actitudes, el estado de ánimo, el comportamiento y el rendimiento de los individuos, así como sus propios conceptos de bienestar general. En este contexto, la interacción familiar puede actuar como un elemento que potencia el desempeño académico y las competencias emocionales.

En una investigación titulada "La Funcionalidad de la Familia como Política de Asistencia Social en México" realizada por Ares (2020) en la Universidad de Guadalajara, señala que un funcionamiento saludable de la familia es el que posibilita a La familia cumple con éxito los objetivos y las responsabilidades que se le asignan históricamente y socialmente, lo que incluye el cumplimiento de las necesidades materiales y emocionales de sus miembros. La transmisión de valores culturales y éticos. Alentar y facilitar el proceso de socialización entre sus miembros. El establecimiento y mantenimiento del equilibrio que ayuda a lidiar con las tensiones que surgen durante el viaje de la vida. El establecimiento de directrices para las relaciones interpersonales (Social coexistence education). Además, el autor afirma que los indicadores del adecuado funcionamiento de la familia pueden ser vistos como flexibilidad en las reglas y roles que son familiares. Esto significa que los indicadores no deben aplicarse estrictamente, sino que deben asumirse claramente y conscientemente por los miembros de la familia, con complementariedad entre los miembros del sistema familiar para asegurar el cumplimiento. Esto se hace para evitar



los excesos de compromisos y las exigencias irracionales de cualquier miembro. Sin embargo, el análisis de este indicador desde una perspectiva de género demuestra que están indisolublemente vinculados y que las cuestiones relacionadas con los roles de los géneros, en términos de las normas establecidas para cada género, impiden un comportamiento adecuado en muchos hogares. Todavía existe un paradigma tradicional de cómo se distribuyen las tareas domésticas, con las mujeres cargando la mayoría de la responsabilidad y los hombres desempeñando un papel de apoyo.

### **2.1.2. A nivel nacional**

(Córtese y Romagnoli, 2017) en su tesis: "Clima social y autoeficiencia percibida en los estudiantes inmigrantes". Perú en la Universidad Nacional del Centro. El objetivo de esta tesis es apoyar a la aclaración de algunas descripciones de la población de adolescentes inmigrantes o inmigrados españoles educados en escuelas de Madrid, porque creemos que sólo comprendiendo el contexto actual podemos realizar una valoración precisa de las insuficiencias que ayudarán a las escuelas y maestros a llevar a cabo su compromiso de carácter más eficaz y eficaz en un contexto educativo que abraza la diversidad. Las características personales de los inmigrantes se caracterizan por la deslocalización cultural, lo que resulta en necesidades humanas únicas que pueden diferir de las de los estudiantes españoles. Esta imagen y la autoeficacia correcta observada, que se delimita como la propia creencia de los alumnos sobre los beneficios que puede alcanzar en su año escolar, puede tener consecuencias negativas para los resultados académicos. Ambas variables -el estado y la autoeficacia- están influenciadas por el clima social, que abarca tanto los entornos domésticos como los de la clase. El desarrollo de modelos de análisis multivariados ha abierto una línea de investigación muy productiva que nos permite educarse las relaciones entre las variables acreditados y de



consecuencia, así como las complejas variables y sus indicadores empíricos de manera simultánea. (modes of measuring). El objetivo de esta indagación es proporcionar un modelo causal y un programa intercultural propuesto para jóvenes emigrantes basado en las relaciones propuestas en nuestra guía.

(Estrada and Mamani, 2020) En su investigación, "La relación entre el funcionamiento de la familia y los niveles de rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa Alipio Ponce Vásquez en Puerto Maldonado". Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2020. El objetivo de la investigación era establecer una correlación entre el funcionamiento de la familia y los niveles de logro en el aprendizaje. La investigación era de carácter cuantitativo, el diseño era no experimental y el tipo descriptivo era la correlación transversal. La muestra consistió en 98 estudiantes de 5o y 6o de la Institución Educativa Alipio Ponce Vásquez, y se obtuvo utilizando una encuesta de probabilidad. La metodología utilizada para la recopilación de datos incluía el uso de cuestionarios para evaluar el funcionamiento de la familia y el análisis de documentos para determinar los niveles de logro en el aprendizaje. Además, se utilizan la Escala de Cohesión Familiar y Adaptabilidad y la Ley de Evaluación Consolidada de Grados Primarios como métodos para recopilar información. Los hallazgos sugirieron que existe una correlación moderada, directa y significativa entre el funcionamiento de la familia y los niveles de logros en el aprendizaje de los estudiantes. El coeficiente de correlación de Spearman rho fue 0.501, con un valor p por debajo del nivel de significancia ( $p=0.000<0.05$ ). Se ha concluido que los estudiantes perciben que el funcionamiento familiar es deficiente y disfuncional, lo cual les impide alcanzar niveles óptimos de aprendizaje.



La fuente citada es Meza (2015). En 2015, en el Postgrado de la Universidad de San Ignacio de Loyola, defendió su tesis titulada "Funcionamiento funcional de la familia y rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa en Callao". El objetivo era determinar el funcionamiento de la familia a través de la participación en las dimensiones de cohesión (afecto) y adaptabilidad (autonomía), y determinar si se facilita o obstaculiza por la forma en que se realiza la comunicación. Las relaciones entre sus muchos miembros a veces pueden convertirse en un tema muy serio y preocupante cuando no se establecen las conexiones emocionales deseadas con los demás. Vivir en armonía ha sido un arte que muchos no cultivan, a veces porque no es considerado importante cuando la familia tiene que soportarlo y eso es lo que es al final; otras veces porque ellos no están dispuestos a dedicar el esfuerzo y el interés que una tarea de esta naturaleza exige, y cuyos resultados pueden no ser apreciables o cuantificables, pero que invariablemente enriquecerán profundamente la vida personal y emocional.

### **2.1.3. A nivel regional o local**

Girondas, 2015 Los autores del estudio "The Impact of Family Disintegration on the Academic Performance of Primary School Students in the UGEL Quillabamba of the Province of Cusco in 2015 at the Andina Néstor Cáceres Velásquez University" analizan los logros académicos de los alumnos de primaria. Un estudiante que obtiene calificaciones favorables en los exámenes que deben completarse durante un período determinado se considera que tiene un rendimiento académico superior. En resumen, el rendimiento académico es una evaluación de las capacidades del estudiante que refleja el conocimiento que ha adquirido durante su educación. Además, se refiere a la capacidad del estudiante para responder a los estímulos educativos. En este contexto, el rendimiento académico está asociado con la capacidad. Hay numerosos



factores que influyen en el rendimiento académico. Existen numerosos factores que pueden contribuir a que un estudiante demuestre un desempeño académico deficiente, que van desde la dificultad inherente de ciertos temas hasta el gran número de exámenes que pueden coincidir con una única fecha y el amplio alcance de determinados programas educativos. Estas preguntas están directamente relacionadas con factores psicológicos como la falta de motivación, desinterés o distracciones en el aula, que impiden la comprensión del conocimiento impartido por el profesor y, a su vez, afectan el rendimiento académico durante las evaluaciones. Además, el rendimiento académico puede estar asociado con la subjetividad del profesor durante el proceso de clasificación. Ciertos temas, en particular los que se encuentran en las ciencias sociales, pueden generar una variedad de interpretaciones o explicaciones que el profesor debe ser capaz de analizar para averiguar si el estudiante ha comprendido los conceptos o no. El objetivo de este estudio es demostrar que el establecimiento de la tercera zona conduce a procesos que no sólo mejoren el rendimiento académico a través del apoyo escolar adecuado, que se define como un proceso de actitud positiva en el que los miembros de la familia del niño, como padres, hermanos y otras personas, participan en las actividades escolares para motivar, fortalecer y ayudar al niño en su realización. Además, también contribuye al fortalecimiento de las relaciones familiares, que se refiere a las diversas formas de interacción dentro de este entorno y con el niño, que involucran a los adultos que viven con él.



## 2.2. Bases teóricas

### 2.2.1. *Dinámica Familiar*

La dinámica familiar incluye la interacción compleja de elementos psicológicos, biológicos y sociales que forman las interacciones continuas dentro de una familia. Estas interacciones ocurren en los dominios de la comunicación, la emoción, la autoridad y la reproducción. El objetivo principal de la dinámica familiar es facilitar la adaptación exitosa de las generaciones futuras a los muchos cambios que surgen en la vida (Agudelo, 2005, como se cita en Chavarría, 2010). Minuchin (1974) plantea que la transmisión de la dinámica y la estructura de una familia ocurre a través del contenido y la organización de la comunicación entre sus miembros. Además, la comunicación se caracteriza por su potencial para permitir la transferencia de información y la comprensión, así como por su capacidad para aparecer en expresiones tanto orales como no verbales. Además, el lenguaje también permite la expresión de las emociones, la gestión del comportamiento en la sociedad, la demostración de apoyo y protección, la estructuración de la jerarquía, la formación de la identidad, la organización y control de las conversaciones, y la capacidad de percibir el entorno y el mundo visual. (Oiharbide & Esteve, 2013). Ackerman (n.d. como se cita en Ramírez, 2011) sugiere que para comprender la dinámica familiar, uno debe tener en cuenta los roles jugados por los padres y la comunicación que ocurre dentro del hogar. Oiharbide y Esteve (2013) argumentan además que los roles influyen significativamente en los mensajes intercambiados y su interpretación. Comprender la percepción que los demás tienen de nuestro papel, así como nuestra percepción del papel de los demás, es fundamental para anticipar la naturaleza y el contenido de nuestra comunicación. El papel y el método de comunicación pueden influir mutuamente, pero a menudo es más común que se modifiquen y impacten



mutuamente. Además, es esencial subrayar que existen tres tipos de escolarización que afectarán a la dinámica de la familia. Estos modelos educativos son el estilo autoritario, caracterizado por la falta de expresión emocional, el uso de castigos y la imposición de normas; el estilo democrático, que se caracteriza por una comunicación abierta y el respeto mutuo; y el estilo relajado, en el cual no se establecen restricciones (Freixa, 2003, citado en Ceballos, 2006).

### **2.2.1.1. Relaciones afectivas como proximidad**

Según Viveros & Arias (2006), las relaciones afectivas se definen como "la capacidad de complementarse y establecer simetría a través del grado de cercanía entre los miembros". Página 32. Agudelo (2008) afirma que las conexiones que complementan a las familias pueden manifestarse de varias maneras, como el rechazo, que es un tipo de afecto que conduce a la excepción, la desidia y el uso de una sanción severa. Además, la protección se relata a una cantidad excesiva de interacción que resulta en que el niño no puede realizar tareas de forma independiente, limitando así su autonomía según su edad. Página 9.

La separación conyugal es una decisión tomada por parejas que, después de intentar reorganizarse sin éxito en numerosas ocasiones, deciden no permanecer juntos. Esta situación crítica no sólo afecta a los adultos implicados, sino, además, y significativamente, a los niños y jóvenes que, independientemente de que entiendan lo que está ocurriendo, deben seguir viviendo con uno de sus padres y participar en las situaciones a menudo dolorosas que surgen de la perturbación (Agudelo, 2008, p. 10). En términos de relaciones emocionales, los miembros de la familia encuentran una situación en la que la inestabilidad emocional es generada por la convergencia



de sentimientos que afectan a su vida diaria. Oliveros, según Mejía, Zuluaga & Viveros (2013), afirma que la familia es el lugar más seguro y confiable para sentir la ira, la alegría, el miedo y la rabia, ya que es donde los seres humanos expresan sus emociones. En otras palabras, la familia a menudo proporciona un entorno protector e íntimo.

En contraste, Henao y García (2009) afirman en su tesis la importancia de los entornos protectores dentro de la familia, ya que esto permite a sus miembros generar y cultivar un mayor nivel de adaptación a diversos contextos. Según Garcés y Palacio (2010), la afectividad es una de las dimensiones que podrían contribuir a la formación de familias de las siguientes maneras: Una familia funcional se caracteriza por el desempeño efectivo de sus funciones, la presencia de un sistema de relaciones que permite el desarrollo de la identidad y la autonomía entre sus miembros, la flexibilidad de las reglas y roles para la resolución de conflictos, la capacidad de adaptarse a los cambios, y una comunicación clara, coherente y emocional que permite compartir y resolver problemas. El otro tipo de familia es disfuncional, caracterizado por una baja autoestima entre sus miembros y un sistema de comunicación débil e insalubre que se manifiesta en comportamientos destructivos y a veces violentos. Este sistema limita el libre desarrollo de las personalidades de sus miembros, lo que tiene una mayor influencia en la población infantil y adolescente. El texto se encuentra en la página 6. López, González, Valdez, González & Robles (2013) y Vega, Espindola, Nava & Soria (2009) afirman que los factores económicos, socio-demográficos, de empleo y de edad parental no influyen en las relaciones de apego funcional. Estos estudios resaltan la relevancia de la familia en el crecimiento emocional de los integrantes.



## 2.2.1.2. Roles y distribución desigual de las tareas

Hernández (2010), como lo citan Macías, Amar y Arrieta (2005), define la familia como "un conjunto específico de roles y reglas implícitas y explícitas de funcionamiento a partir de las cuales se organizan las responsabilidades y la interacción familiar, y el comportamiento de los miembros es prescrito y limitado para mantener la estabilidad del grupo". (p. 5). Según estos investigadores, las responsabilidades de los padres, madres, hijos e hijas son distintas dentro del entorno de la familia y establecen expectativas sociales. Esto, a su vez, moviliza patrones de interacción relacionados con las normas culturales, que se asignan a cada familia basándose en su idiosincrasia y marco de referencia únicos. Según Amaris y Camacho (2000), una familia es una institución que está compuesta por un grupo de individuos que están interconectados dentro de un sistema. Esta conexión se basa en las relaciones paternas que están arraigadas en las vías biológicas y sociales, y cada miembro de la familia tiene responsabilidades específicas. Estas responsabilidades están más o menos claramente definidas dentro de un sistema social, que es su fundamento, y sin cuya orientación el sistema no podría trabajar. (p. 158-159). De acuerdo con lo anterior, los integrantes de la familia interactúan entre sí y participan en actividades que se establecen de acuerdo con las funciones que se han establecido previamente. Siguiendo a Viveros (2010)



El estatus es determinado por el colectivo, mientras que las tareas o funciones, a veces conocidas como tales, se llevan a cabo individualmente. Los roles y el estatuto son fundamentales en la familia, ya que su adopción, comprensión y aplicación dentro del grupo familiar influirán sobre el entorno social. La página especificada es 388. La familia, siendo el grupo social primordial en el que se introducen los seres humanos, es el entorno en el cual se aprenden los deberes, las responsabilidades y las funciones por primera vez dentro del hogar. Sin embargo, cuando los círculos sociales se amplían, se reinventan nuevos roles y se desarrollan de acuerdo con el entorno. El estudio realizado por Coller (1991), Stewart (2013), Viveros (2010), Santos, Pizzo, Saragossi, Clerici & Krauth (2009), García & Oliveira (2006) y Herrera (2000) proporciona pruebas de que los roles de género convencionales están vinculados a la asignación de actividades dentro de las familias. Como resultado, las mujeres se han asociado con el sexo débil, responsable del mantenimiento del orden familiar, el cuidado del hogar y la crianza de los hijos. En ciertos casos, se les impide trabajar debido a la creencia de que la eficiencia se logra exclusivamente en el ámbito doméstico. Asimismo, sus hijas sirven tanto como complemento como sustituto de la madre organizadora, dedicándose a las responsabilidades domésticas y al trabajo. Al mismo tiempo, los descendientes masculinos se dedican a actividades fuera del hogar, colocándolos en la esfera pública, mientras que las mujeres permanecen en el reino privado de la familia. Por lo tanto, convirtiéndose en un adulto, el hombre asume el papel de proveedor económico en la familia. Este método es una forma patriarcal de establecer roles. García & Oliveira (2006) afirman que el documento está



estrechamente relacionado con la clase socioeconómica. Se sostiene que los sectores de los medios de comunicación están mostrando una mayor disposición hacia las nuevas formas de organización y vida familiar, que se diferencian de los modelos tradicionales que presentan diversos niveles de subordinación de las mujeres. Por el contrario, en los sectores de bajos ingresos hay un mayor grado de rigidez en las relaciones autoritarias del macho dominante, que mantiene una relación de desigualdad y subordinación hacia los demás miembros, especialmente el cónyuge. El texto del usuario indica una referencia a la página 838. En la actualidad, el papel tradicionalmente desempeñado por el patriarca ha experimentado un cambio debido a la incorporación de la mujer al mercado laboral. Investigadores como García & Oliveira (2005), Guillon (1997), Barnes (2013), y Sierra, Madariaga & Abello (1997) han aclarado que las mujeres desempeñan una variedad de funciones, incluida la reproducción social.

### **2.2.1.3. Autoridad, normas y reglas**

López, Galván y Blanquiceth (1999) La autoridad se define como el poder legítimo dentro de la familia. La autocrítica se basa en el estricto cumplimiento de las reglas y la imposición de sanciones relacionadas con la violencia física, psicológica o verbal. La permisividad y la inconsistencia, como métodos inapropiados de ejercicio de la autoridad, se caracterizan por la ausencia de normas claras y explícitas y la coexistencia de figuras contradictorias de autoridad. y se degradan mutuamente. En contraste con estos tipos de autoridad, que todos tienen consecuencias negativas para el progreso psicosocial de los niños, el tipo demócrata sería el que alienta y promueve la meditación sobre el método regulador, los incentivos y los recursos, forjando así un sentido de responsabilidad. Según Marco (2005), la autoridad se



define como "cuando un miembro es reconocido y otorgado legitimidad para ejercer el poder" (p. 79). Indicar que "la autoridad se ha relacionado directamente con el aspecto económico o la capacidad de un individuo para prestar apoyo económico a un grupo y proteger a sus miembros de los peligros morales y físicos del mundo exterior". Teniendo en cuenta lo anterior, la autoridad o el poder pueden utilizarse. Permitimos que cada niño participe en el ejercicio de la autoridad de acuerdo con su función, respetando la individualidad y la autonomía de cada miembro de la familia. Según gallego (2011), los niños en diferentes ambientes, las normas de convivencia, tradiciones, valores e interacciones, y los límites establecidos por los padres también influyen en los comportamientos de los miembros de la familia. emocionales continuos. 10. Según López, Murgui, Moreno, y Musitu (2007), los niños que muestran autoridad asertiva y democrática dentro de sus familias tienen "actitudes positivas hacia la autoridad institucional que indican un concepto de sí más positivo que los que exhiben actitudes negativas hacia una autoridad formal". Además, los estudiantes que tienen un concepto negativo de sí mismos y actitudes desfavorables hacia la autoridad institucional están más visiblemente en riesgo de desarrollar comportamientos agresivos (p. 112).

#### **2.2.1.4. Comunicación y uso del tiempo libre**

Gallego (2011) y Sánchez & Valdés (2011) han interpretado la comunicación como un momento crucial en las relaciones familiares, ya que es influenciada por las emociones y los pensamientos de los miembros de la familia, ya sean expresados verbalmente o no. La comunicación exige consideración hacia las ideas y comportamientos de los demás. Según Beach et al. (2014), las familias son capaces de establecer formas más cohesivas de interacción cuando los padres mantienen el control sobre la comunicación negativa sobre sus hijos. La comunicación es un asunto



social que se lleva a cabo en una familia, ya que las interacciones son los canales de comunicación utilizados. Los autores concluyen que, manteniendo el énfasis en las interpretaciones positivas de los aspectos negativos y positivos de la vida familiar, los cambios dentro de la familia se vuelven más reconciliadores y se utilizan estrategias de apoyo mutuo para fortalecer las relaciones. Según el estudio mencionado, Estéves, Murgui, Moreno, y Musitu (2007) concluyen que existe una clara correlación entre el comportamiento agresivo en la adolescencia y los estilos de comunicación. Además, las reacciones de los adolescentes están vinculadas a la autoridad y expectativas de los maestros. Solicito recomendaciones sobre la comunicación en el contexto de la dinámica familiar. Realizar un análisis exhaustivo Para comprender los conflictos que enfrentan los adolescentes en la escuela, es crucial contar con un documento familiar. Según Viveros y Arias (2006), la capacidad de un individuo en una familia para influir en los demás miembros se define como su habilidad de comunicación. Esta influencia puede ser provechosa si genera resultados favorables o perjudiciales si ocasiona consecuencias adversas. La comunicación funcional permite una conexión directa entre los miembros de la familia, fomentando un vínculo en el que pueden expresar sus emociones, pensamientos y sentimientos con la seguridad de ser escuchados y entendidos activamente. Citado por Viveros y Arias (2006), página 29. Desde una perspectiva alternativa, la comunicación disfuncional impide que los miembros de la familia interactúen de manera positiva, lo cual a su vez dificulta su capacidad para expresarse y establecer relaciones equilibradas y similares. Los procesos internos y externos de interacción entre una familia y su entorno se vuelven rígidos cuando se utiliza este estilo de comunicación, lo que conduce a tensiones en las relaciones. La capacidad de superar con éxito los



obstáculos se vuelve más lenta y menos suficiente para satisfacer las necesidades básicas de la familia. En su publicación de 2006, Viveros y Arias, en la página 29,

Teniendo en cuenta lo anterior, tanto Viveros & Arias (2006) como Gallego (2011) están de acuerdo en que la comunicación debe ser suficientemente clara para evitar efectos negativos en las relaciones familiares. Estas explicaciones están dirigidas hacia los objetivos, las convenciones y las obligaciones de cada miembro de la familia. De acuerdo con Magaña, a la interacción con otras personas, la comunicación asertiva les permite expresarse de manera auténtica, como se menciona en Gallego (2011). A través del intercambio de ideas, emociones y aspiraciones, esta interacción mejora el desarrollo individual, cultural y social de diversas comunidades. Página web 9 Pearce (2009), Gallego (2006), Pearce & Pearces (2000), y Pearze (1994) llegan a la misma conclusión: los seres humanos entienden las situaciones en las que se encuentran al usar la comunicación como un medio para construir la realidad, de acuerdo con el constructivismo social y la perspectiva de la interacción. Debido a su característica sistémica, circular y relacionada, estos estudios muestran que los síntomas familiares se interpretan en el contexto del lenguaje comunicativo. Desde este punto de vista, no es posible comunicarse linealmente, sino de una variedad de maneras, lo que constituye una contribución significativa. Se produce un cambio del singular al plural. El fondo, la cultura y la perspectiva familiar sobre el mundo deben ser consideradas para comprender esto. La realidad es creada mediante el lenguaje. Pino (2010) es el solo autor de un estudio en una revista indexada que ha explorado la conexión entre el tiempo de ocio y la familia. Según él, esta conexión se refiere a los períodos de tiempo en la vida de un individuo durante los cuales se sienten libres de las influencias



externas, lo que les permite aprovechar estos momentos con un sentido personal de logro y llevar una vida verdaderamente humana (p.63).

### 2.2.1.5. Rendimiento académico

El rendimiento académico es un indicador clave del éxito educativo que pueden influir en él, es común tener en cuenta los factores metodológicos, biológico, pedagógico, socioeconómico o de personalidad, así como los conceptos previos de los estudiantes y su capacidad de adaptarse al entorno según su experiencia y conocimientos adquiridos (Guillén, 2011). Si se considera válido el marco antes mencionado, se puede concluir que el rendimiento académico es un fenómeno multifacético. Sin embargo, en los estudios sobre el tema que se encuentran en la literatura revisada, casi siempre existe una tendencia a medir esta construcción únicamente a través de las calificaciones obtenidas por los estudiantes. Como consecuencia, los estudiantes se clasifican en categorías ordinales basadas en su rendimiento académico (bueno o malo), (excelente, bueno o medio), o (alto, medio o bajo) como resultado de este tipo de análisis. El mal desempeño académico de un estudiante indica que no ha adquirido de manera eficaz y completa los conocimientos que se le han impartido a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, implica que carecen de las herramientas y habilidades necesarias para abordar los problemas relacionados con el tema. Sin duda, la presencia de este tipo de rendimiento es una indicación de que existen diferencias o ajustes en algunos de los factores antes mencionados. Para comprender su esencia, uno debe ser consciente de los aspectos que están asociados con su definición. Por un lado, el rendimiento académico ha sido visto como un indicador crucial del proceso de enseñanza-aprendizaje. Perrenoud (2007) la define como "el producto que el estudiante produce en las instituciones educativas y se expresa típicamente a través de las calificaciones



escolares" (p. 93). El término también se puede interpretar como "...una evaluación de las habilidades de las personas encuestadas que refleja de manera aproximada lo que un individuo ha aprendido como resultado de un proceso de enseñanza o formación" (Adell, 2006, p. 182). El desempeño académico se define a menudo en términos cuantitativos, donde las calificaciones obtenidas en las tareas o su promedio sirven como indicadores del nivel de conocimiento que los estudiantes han adquirido durante el proceso educativo, y por lo tanto son la expresión de un buen o un mal rendimiento académico.

### **2.2.2. Aprendizaje significativo**

El proceso educativo significativo es aquel en el que el nuevo conocimiento se ajusta de manera relevante y consistente con el conocimiento anterior del estudiante. Este tipo de aprendizaje tiene como objetivo asegurar que los estudiantes entiendan, consideren y apliquen conocimientos eficaces, fomentando así una comprensión profunda y duradera de los temas que estudian. (Bransford et al., 2000).

El proceso de aprendizaje significativo incorpora los aspectos emocionales, motivacionales y cognitivos de la personalidad. En este tipo de aprendizaje, el estudiante utiliza conocimientos previos para adquirir nuevos conceptos. Este proceso ocurre cuando el nuevo contenido se relaciona con nuestras experiencias vividas y otros conocimientos que se han adquirido a lo largo del tiempo. La motivación y las convicciones individuales sobre lo esencial para el aprendizaje desempeñan un papel importante en este proceso. La forma en que las habilidades y los conocimientos previos se asocian y se integran con la nueva información está influenciada por la razón motivadora y el nivel de importancia que se le asigna. El proceso fundamental de adquisición de conocimiento es aquel que diferencia las diversas modalidades de aprendizaje. (Vergara, 2024).



## **Integración de Nuevos Conocimientos con los Previos:**

El aprendizaje significativo se da cuando el alumno puede corresponder de manera lógica y coherente la nueva información con lo que ya sabe. Según Ausubel, quien introdujo este concepto, para que el aprendizaje sea significativo, el comprendido debe ser contenidamente significativo y el estudiante debe estar dispuesto a aprender de manera significativa.

En el aprendizaje significativo, el estudiante no solo memoriza la información, sino que la comprende y puede aplicarla en diferentes contextos. Este tipo de aprendizaje fomenta la conservación a largo plazo y la capacidad de transferir el conocimiento a situaciones nuevas y variadas.

Para que el aprendizaje sea significativo, debe ser notable para el alumno y estar contextualizado en su vida diaria o en su futuro profesional. La relevancia se logra cuando los contenidos educativos se conectan con los intereses, necesidades y experiencias del estudiante.

El aprendizaje significativo también implica que los estudiantes desarrollen habilidades metacognitivas, es decir, la capacidad de reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje y de autorregularse para optimizar sus estrategias de estudio y comprensión (Bransford et al, 2000).

### **2.2.2.1. Características del aprendizaje significativo**

Además de la memorización, el aprendizaje significativo se fundamenta en una sistemática constructivista, de acuerdo con Vergara (2024). El estudiante cumplirá con varias características fundamentales, como la conexión entre el conocimiento reciente y el conocimiento previo, el ajuste y enriquecimiento del conocimiento anterior, la comprensión fundamental de la pesquisa nueva proporcional por el



profesor y la aplicación del conocimiento en diversos contextos. Por ende, se necesita la colaboración del estudiante.

En comparación con el aprendizaje "técnico", el proceso de atribuir un significado personal al mismo tiene una dimensión más afectiva y emocional. En lugar de simplemente memorizar información para que se repita más tarde, Al igual que una respuesta de prueba, el objetivo es asignar un significado personal al conocimiento, ser capaz de articularlo en sus propias palabras, e incluso generar nuevos conocimientos a través de él. La distinción entre aprendizaje significativo y aprendizaje repetitivo radica en si el contenido que se adquiere está vinculado o no con el conocimiento previo.

### **Condiciones del aprendizaje significativo**

Según Ausubel, hay tres requisitos clave para el aprendizaje significativo refleja una conexión sólida y lógica entre el conocimiento previo del estudiante y el contenido del aprendizaje, que se presenta de manera coherente y ordenada y así motiva al estudiante.

Relación: El material de aprendizaje debe establecer una conexión significativa y no aleatoria (es decir, debe complementar el conocimiento previo del estudiante en su estructura cognitiva con nuevos conocimientos e ideas, no limitarse a utilizar palabras para expresarlos).

Desde un punto de vista lógico, esto significa que los materiales de aprendizaje deben ser organizados y cohesivos.



En un sentido psicológico, la importancia reside en el hecho de que la información de aprendizaje se ha transformado en un conocimiento nuevo y distinto para el estudiante.

Motivación: la motivación del alumno es esencial para lograr un aprendizaje significativo. Por lo tanto, es esencial que el estudiante manifieste interés o deseo de aprender. Es esencial que los estudiantes estén motivados para lograr un aprendizaje significativo. El deseo del estudiante de aprender les permite conectar activamente nuevos conocimientos con sus conocimientos previos. Además, la motivación mejora la retención a largo plazo de los conocimientos adquiridos. El profesor es responsable de encender la motivación intrínseca de sus alumnos mediante el uso de contenidos significativos y estrategias didácticas estimulantes.

Para que el aprendizaje sea significativo, deben tener ciertos estándares: significado lógico y significado psicológico. La primera se refiere al requisito de que los conocimientos sean pertinentes y organizados. El segundo implica que deben existir elementos pertinentes y relacionables dentro de la estructura cognitiva que estén asociados con el material de aprendizaje, así como una disposición positiva para aprender nueva información y relacionarla con lo ya conocido..

### **2.2.2.2. Nivel de aprendizaje significativo**

De acuerdo al Ministerio de Educación del Perú – MINEDU (2016) se refiere al grado en que los estudiantes han incorporado nuevos conocimientos y habilidades de manera que estos se relacionen adecuadamente con sus conocimientos previos, permitiéndoles comprender, aplicar y transferir lo aprendido a situaciones diversas y



complejas. Este nivel se evalúa en función de la profundidad y relevancia de la comprensión que los estudiantes demuestran sobre los contenidos curriculares.

El Nivel de Aprendizaje Significativo es un indicador de la calidad y efectividad del proceso educativo, evaluado a través de la capacidad de los estudiantes para integrar nuevos conocimientos con los conocimientos previos, aplicar lo aprendido en contextos variados y resolver problemas complejos de manera autónoma y creativa. Este nivel se mide considerando la comprensión profunda, la aplicación práctica y la transferencia del conocimiento.

### **Elementos clave del Nivel de Aprendizaje Significativo según MINEDU:**

#### **Integración de Conocimientos:**

La habilidad de los estudiantes para relacionar nuevos contenidos con los conocimientos existentes, formando una estructura cognitiva coherente y significativa.

#### **Aplicación Práctica:**

La capacidad de usar lo aprendido en situaciones reales y diversas, mostrando que el conocimiento adquirido es útil y relevante fuera del contexto académico.

#### **Comprensión Profunda:**

El grado de entendimiento que los estudiantes tienen sobre los conceptos, principios y teorías, más allá de la mera memorización de información.

#### **Transferencia del Conocimiento:**

La habilidad de los estudiantes para aplicar conocimientos y habilidades en nuevas situaciones y problemas, demostrando flexibilidad y creatividad en el uso del aprendizaje.



## **Autonomía y Creatividad:**

La capacidad de los estudiantes para aprender de manera independiente, tomar decisiones informadas y utilizar el conocimiento de manera innovadora.

## **2.3. Marco conceptual**

### **- Familia**

La familia desde un enfoque ecológico-sistémico y ecológico transaccional, es definida como un sistema, es decir, el conjunto organizado interdependiente con personas que por lo general interactúan a través de un conjunto de reglas establecidas previamente. A través del enfoque sistémico la familia es percibida no tanto desde los rasgos de la personalidad de quienes la componen sino más bien desde su reconocimiento como grupo, con identidad propia con un escenario en el que tienen lugar múltiples relaciones. Aguirre (2016).

### **- Dinámica Familiar**

Se define como una dimensión en la cual se describen, las relaciones entre los miembros de la familia. Están inmersas en esta concepción las situaciones, de forma psicológica, biológica y las sociales que se presentan entre los miembros que componen la familia. Dicha dinámica familiar posibilita el ejercicio de afectividad, autoridad, comunicación, normas de crianza.

### **- Desempeño académico o rendimiento escolar**

Son las capacidades que indican que el estudiante está teniendo un avance o retroceso en su proceso de formación. Desde la perspectiva del estudiante se define como la capacidad de responder ante estímulos educativos, esto puede ser interpretado con base en los propósitos educativos establecidos con anterioridad.



Porque en la vida académica la habilidad y el esfuerzo no son sinónimos, ya que el esfuerzo no es garantía de que el estudiante tenga éxito, mientras que las habilidades se hacen más importantes (Navarro, 2003).

## - **Rol**

Mejora de la habilidad para administrar el tiempo, esto que permite flexibilidad y libertad en el uso del proceso de aprendizaje facilitado por las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), promoviendo así el avance individual hacia metas personales.

## - **Jerarquía**

La jerarquía es una estructura que se establece sobre la base de un criterio de subordinación entre individuos, animales y valores. Este criterio puede ser superioridad, inferioridad, anterioridad, posterioridad u otras cualidades de clasificación categóricas que caracterizan su interdependencia.

## - **La afectividad**

El entendimiento de las conmociones y las impresiones requiere su expresión de una manera que sea agradable o desagradable en respuesta a los acontecimientos cotidianos. Las expresiones que se utilizan durante el desarrollo del afecto serán un factor crítico en la predicción del tipo de relaciones interpersonales y la manera en que el individuo interactuará con los demás en su vida.



## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Enfoque de la investigación

Esta investigación pertenece al enfoque cuantitativo, pues los resultados estarán sometidos a pruebas estadísticas.

De acuerdo a Muguirra (2022) el enfoque cuantitativo es un es método utilizado para proporcionar información suficiente para el análisis estadístico de la población.

#### 3.2. Método o métodos aplicados en la investigación

El método con el cual se realizó La investigación actual utilizó un enfoque científico no experimental. El enfoque metodológico sigue las mismas tendencias que las observadas en el entorno natural para el tratamiento analítico. Las variables no son controladas ni manipuladas.

#### 3.3. Tipo de investigación

Es aplicada, pues se amplió el conocimiento respecto a las variables, El número de variables que se estudia es transversal y el nivel de las variables es correlacional debido a la relación que se encuentra entre la dinámica familiar y el aprendizaje significativo.



### 3.4. Nivel de investigación

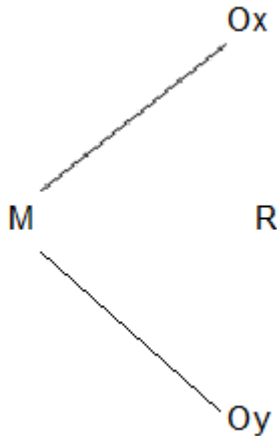
Considerando el nivel de variables a analizar es correlacional, puesto que se buscó la relación entre dinámica familiar y aprendizaje significativo.

### 3.5. Diseño de investigación

Corresponde al diseño de la investigación descriptiva de correlación bajo el método no experimental, ya que no se realizó ninguna intervención por parte del investigador, sólo se analizaron los datos de acuerdo con los resultados encontrados en el área de la cuestión. (Sampieri, 2006).

Según Hernández, Fernández y Baptista, esta investigación tiene un diseño relacional, con el propósito de investigar y relacionar las variables.

Esquema:



M: Muestra

OX: Dinámica familiar

OY: Aprendizaje significativo

R: Relación entre las variables.



## 3.6. Población y muestra

### 3.6.1. Población

La población estuvo constituida por los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de las instituciones educativas Buen Pastor y Viva Esperanza. Según Tamayo (1997), la población se define como el compuesto del fenómeno estudiado, en el que las unidades de población comparten una característica común que es el objeto del estudio y la fuente de los datos de la investigación. Se toma como técnica el muestreo estratificado.

**Tabla 2**

*Población de estudiantes*

Nombre de la institución	N° de estudiantes
“Colegio Buen Pastor”	80
“Colegio Viva Esperanza”	40

*Nota.* Registro de matrícula 2023

### 3.6.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por un muestreo no probabilístico estratificado, y por ser una minoría se tomó en cuenta al 100% cuya muestra designada fue de 120 estudiantes de ambas instituciones, 2023.

**Tabla 3***Muestra de estudiantes de 5to y 6to grados de primaria*

Colegio	Grado	SEXO		TOTAL
		V	M	
<b>Buen Pastor</b>	5to y 6to	41	39	80
<b>Viva Esperanza</b>	5to y 6to	18	22	40
<b>TOTAL</b>		59	61	120

*Nota.* Registro de matrícula 2023

### 3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

#### 3.7.1. Técnicas de la investigación

La técnica utilizada en el proceso de investigación fue la encuesta, que es un método que permite la recopilación de información personal o de grupo (Campoverde, 2006).

#### 3.7.2. Instrumentos de la investigación

El instrumento que se empleó en el proceso de la investigación fue el cuestionario, permite registrar el comportamiento de manera sistemática y estimar la información obtenida de un modo adecuado (Campoverde, 2006) P. 43

Por otro lado, para la evaluación del aprendizaje significativo se utilizó una ficha de análisis mediante la obtención de las actas del semestre escolar de ambas instituciones educativas para ver en qué nivel se encuentran.

Tabla 4

*Escala de calificación del nivel de Educación Primaria.*

---

<b>AD</b>	<b>Logro destacado: cuando la estudiante obtiene un nivel de rendimiento que supera las expectativas con la competencia. Esto indica hábitos que van por encima del nivel de vida esperado.</b>
-----------	---

---

<b>A</b>	<b>Logro esperado:</b> Cuando el estudiante demuestra el nivel de competencia esperado al gestionar con éxito las tareas propuestas dentro del plazo especificado.
<b>B</b>	<b>En proceso:</b> Cuando el estudiante está cerca del nivel esperado de competencia y requiere apoyo para alcanzarlo en un tiempo razonable.
<b>C</b>	<b>En inicio:</b> Cuando el estudiante no demuestra progreso suficiente en una habilidad que se considera que está dentro del nivel esperado. Con frecuencia, se observan dificultades en el desarrollo de tareas, que requieren una mayor cantidad de apoyo y asistencia del profesor.

---

*Nota.* Elaborado en base a la guía de evaluación de Educación Primaria.

### **3.8. Validez y confiabilidad del instrumento de investigación**

#### **3.8.1. Validación de los instrumentos**

En el caso de la validación de los instrumentos se dará mediante la evaluación del criterio de expertos, estos serán tres los cuales son especialistas del área.

#### **3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos**

Para la confiabilidad de los instrumentos se utilizará el Alfa de Crombach, pues con ello se dará los valores para ver si son confiables o no.

### **3.9. Diseño de la estrategia para la prueba de hipótesis**

Luego de la autorización por parte de la dirección de ambas Instituciones Educativas se procederá a la encuesta mediante el uso del cuestionario con relación a la dinámica familiar, como segundo paso se obtendrá los registros de las notas del semestre escolar para realizar la tabulación y pueda ser procesada en el paquete



estadístico SPSS, continuando el procesamiento Se analizarán los datos recopilados por el instrumento, y se verificará la validez de la hipótesis y el logro de los objetivos delineados en este proyecto de investigación.

La investigación actual utilizará Excel y el software estadístico SPSS Versión V23, que es una aplicación de computadora diseñada para el análisis estadístico. Estas aplicaciones conservarán los datos recogidos para su posterior procesamiento, teniendo en cuenta los factores y objetivos de la investigación. En consecuencia, el análisis de los datos se llevará a cabo y se estructurará en tablas y gráficos, lo que nos permitirá aceptar o rechazar la hipótesis. Dada la correlación entre las dos variables, se utilizará la prueba de Pearson para determinarla.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1. Presentación, análisis e interpretación de los datos

A continuación, se muestra los resultados por medio de tablas y figuras:

**Tabla 5**

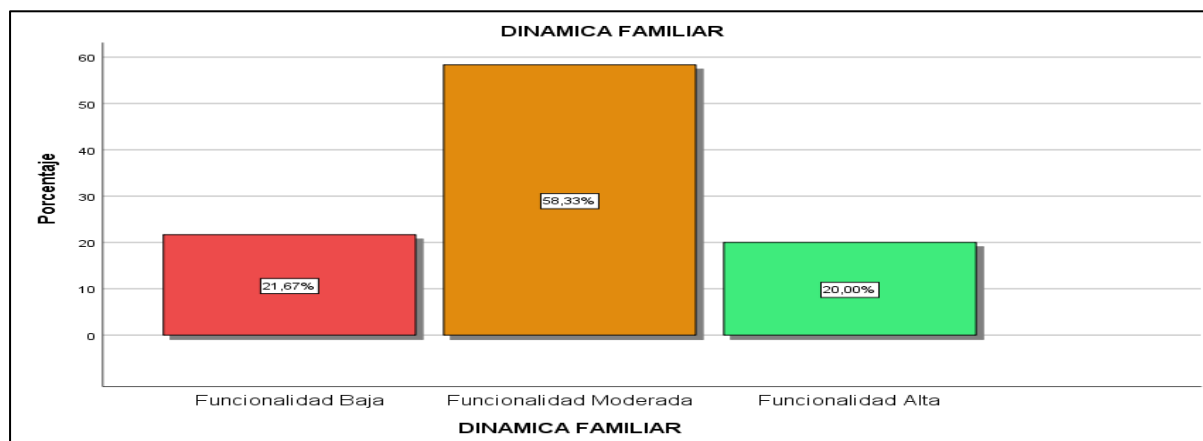
*Nivel de la dinámica familiar en los estudiantes del quinto y sexto grados de primaria de las Instituciones Educativas Buen Pastor y Viva Esperanza, Juliaca*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Funcionalidad Baja</b>	26	21,7	21,7	21,7
<b>Funcionalidad Moderada</b>	70	58,3	58,3	80,0
<b>Funcionalidad Alta</b>	24	20,0	20,0	100,0
<b>Total</b>	120	100,0	100,0	

*Nota.* Cuestionario de recolección de datos

**Figura 1**

*Frecuencia de la dinámica familiar en los estudiantes del quinto y sexto grados de primaria de las Instituciones Educativas Buen Pastor y Viva Esperanza, Juliaca*



*Nota.* Tabla 5



## **Interpretación:**

De acuerdo a la tabla 5 se menciona que el nivel de la dinámica familiar en los estudiantes del quinto y sexto grados de primaria de las Instituciones Educativas Buen Pastor y Viva Esperanza presenta una funcionalidad moderada ello con un porcentaje de 58.33%, sin embargo, 26 estudiantes presentan una funcionalidad baja ello con un porcentaje del 21.67%, por otro lado, 24 estudiantes del quinto y sexto grados de primaria de las Instituciones Educativas Buen Pastor y Viva Esperanza presenta una funcionalidad alta ello con un porcentaje de 20.00%.

El nivel de dinámica familiar que presenta una funcionalidad moderada entre los estudiantes del quinto y sexto grados de primaria en las Instituciones Educativas Buen Pastor y Viva Esperanza de Juliaca puede deberse a varios factores.

### **Factores Socioeconómicos**

Las familias con recursos económicos limitados pueden enfrentar dificultades para proporcionar materiales educativos adecuados, tecnología y otros recursos que faciliten el aprendizaje en casa. Esto puede restringir las oportunidades de aprendizaje significativo y crear un ambiente de estrés y preocupación que afecta la dinámica familiar.

En muchas familias, los padres pueden estar trabajando largas horas o tener múltiples empleos para sostener a la familia, lo que reduce el tiempo y la energía disponibles para dedicar a las actividades educativas y al apoyo emocional de los hijos.

### **Aspectos Culturales y Educativos**

El nivel educativo de los padres influye en su capacidad para ayudar con las tareas y comprender las necesidades académicas de sus hijos. Padres con menor



nivel educativo pueden tener dificultades para apoyar eficazmente el aprendizaje de sus hijos.

En algunas comunidades, las prioridades culturales y sociales pueden no centrarse principalmente en la educación académica, sino en otros aspectos como el trabajo desde una edad temprana o la participación en actividades comunitarias y familiares.

### Estructura Familiar y Relaciones

La estructura de la familia (monoparental, extendida, nuclear) afecta la dinámica familiar. Familias monoparentales o con múltiples generaciones bajo el mismo techo pueden enfrentar desafíos adicionales en la gestión del tiempo y los recursos, lo que puede impactar la funcionalidad de la dinámica familiar.

La calidad de las relaciones entre los miembros de la familia, incluyendo la comunicación y el apoyo mutuo, es crucial. Relaciones tensas o conflictivas pueden disminuir la capacidad de la familia para apoyar el aprendizaje significativo.

### Recursos y Apoyos Externos

La disponibilidad de apoyo externo, como programas de tutoría, asesoramiento escolar y actividades extracurriculares, puede influir en la dinámica familiar. En ausencia de estos recursos, las familias pueden tener dificultades para complementar la educación escolar.

La funcionalidad moderada de la dinámica familiar en los estudiantes de quinto y sexto grado de las Instituciones Educativas Buen Pastor y Viva Esperanza de Juliaca es el resultado de una combinación de factores socioeconómicos, culturales, educativos y de estructura y relaciones familiares. Abordar estos desafíos requiere un enfoque integral que incluya el apoyo a las familias en términos de recursos económicos, educación parental, acceso a programas de apoyo y fortalecimiento de las relaciones familiares. Mejorar la dinámica familiar puede tener un impacto positivo significativo en el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes.

**Tabla 6**

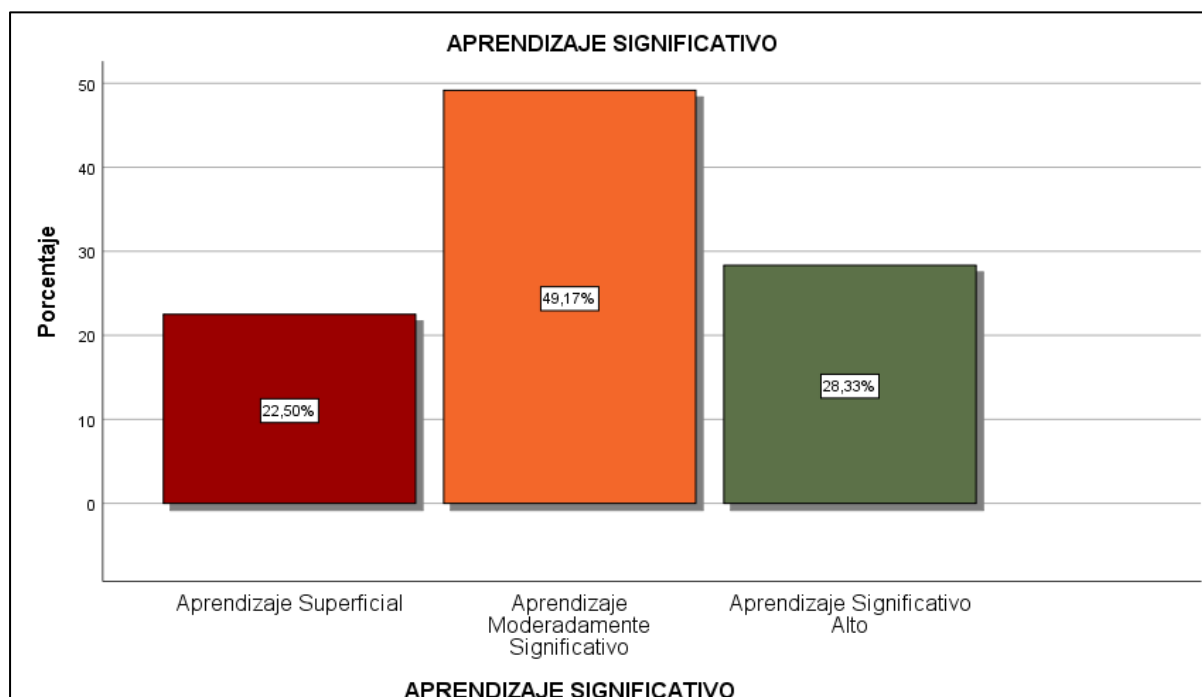
*Nivel de aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto y sexto grados de primaria de las Instituciones Educativas Buen Pastor y Viva Esperanza, Juliaca*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Aprendizaje Superficial</b>	27	22,5	22,5	22,5
<b>Aprendizaje Moderadamente Significativo</b>	59	49,2	49,2	71,7
<b>Aprendizaje Significativo Alto</b>	34	28,3	28,3	100,0
<b>Total</b>	120	100,0	100,0	

*Nota.* Cuestionario de recolección de datos

**Figura 2**

*Frecuencia de porcentaje del aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto y sexto grados de primaria de las Instituciones Educativas Buen Pastor y Viva Esperanza, Juliaca*



*Nota.* Tabla 6



### **Interpretación:**

De la tabla 6 se menciona que el nivel de aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto y sexto grados de primaria de las Instituciones Educativas Buen Pastor y Viva Esperanza es moderadamente significativo ello con un porcentaje del 49.17%, sin embargo, 34 estudiantes presenta un aprendizaje significativo alto ello con un porcentaje del 28.33%, por otro lado, 27 estudiantes del quinto y sexto grados de primaria de las Instituciones Educativas Buen Pastor y Viva Esperanza es aprendizaje superficial ello con un porcentaje del 22.50%.

El nivel de aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto y sexto grados de primaria de las Instituciones Educativas Buen Pastor y Viva Esperanza siendo moderadamente significativo puede ser atribuido a una variedad de factores interrelacionados. A continuación, se describen algunos de los factores principales:

#### **Factores Socioeconómicos**

Las condiciones económicas de las familias de los estudiantes pueden influir en su capacidad para acceder a recursos educativos adicionales, como libros, internet y materiales de estudio. Las limitaciones financieras pueden restringir las oportunidades de los estudiantes para reforzar y ampliar lo aprendido en clase.

#### **Calidad de la Enseñanza**

La calidad de la enseñanza en las instituciones educativas es fundamental para el aprendizaje significativo. La formación y capacitación de los maestros, el uso de metodologías de enseñanza adecuadas y la disponibilidad de recursos didácticos pueden influir en la profundidad con la que los estudiantes comprenden y aplican los conceptos.

#### **Apoyo Familiar**



El apoyo de la familia juega un papel crucial en el aprendizaje de los estudiantes. Una dinámica familiar que ofrezca un apoyo emocional y académico constante puede fomentar un ambiente propicio para el aprendizaje. Si este apoyo es inconsistente o limitado, el impacto en el aprendizaje significativo puede ser notable.

### Infraestructura Escolar

La infraestructura y los recursos de las escuelas Buen Pastor y Viva Esperanza pueden afectar la calidad del aprendizaje. Aulas adecuadas, acceso a bibliotecas, laboratorios y tecnologías educativas modernas facilitan un aprendizaje más enriquecedor y práctico.

### Contexto Cultural y Social

El contexto cultural y social en el que se desarrollan los estudiantes también puede influir. Las expectativas y valores culturales en torno a la educación, así como las actividades extracurriculares disponibles, pueden afectar la motivación y el interés de los estudiantes por aprender.

### Estrategias de Enseñanza

Las estrategias de enseñanza empleadas por los docentes son cruciales para promover el aprendizaje significativo. La implementación de métodos interactivos, centrados en el estudiante y basados en problemas reales puede mejorar la comprensión y retención del conocimiento. Si estas estrategias no se aplican de manera efectiva, el aprendizaje puede ser menos profundo.

### Participación Activa

La participación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, a través de actividades prácticas, proyectos y discusiones en clase, es esencial para un



aprendizaje significativo. La falta de participación activa puede llevar a una comprensión superficial de los conceptos.

El nivel moderadamente significativo de aprendizaje en los estudiantes del quinto y sexto grado de las Instituciones Educativas Buen Pastor y Viva Esperanza es resultado de una combinación de factores socioeconómicos, calidad de la enseñanza, apoyo familiar, infraestructura escolar, contexto cultural y social, estrategias de enseñanza y participación activa. Abordar estos aspectos de manera integral puede ayudar a mejorar el nivel de aprendizaje significativo, proporcionando a los estudiantes las herramientas y el apoyo necesarios para una educación más profunda y duradera.

### Pruebas de normalidad

**Tabla 7**

*Pruebas de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
<b>Aspecto afectivo</b>	,226	120	,000	,809	120	,000
<b>Roles familiares</b>	,259	120	,000	,804	120	,000
<b>Autoridad de los padres, normas y reglas de casa</b>	,240	120	,000	,809	120	,000
<b>Comunicación familiar</b>	,258	120	,000	,805	120	,000
<b>Uso del tiempo libre</b>	,225	120	,000	,804	120	,000
<b>DINAMICA FAMILIAR</b>	,294	120	,000	,789	120	,000
<b>APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b>	,249	120	,000	,807	120	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Dado que nuestra muestra es mayor a 50 nos evocaremos a estudiar los resultados de Kolmogorov – Smirnov dado que nuestro p valor es menor al nivel de significancia nuestros datos no presentan normalidad lo que quiere decir que se aplicara la prueba estadística de Rho de Spearman.

## 4.2. Proceso de la prueba de hipótesis

### Hipótesis General

La dinámica familiar se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto y sexto grados de primaria de las Instituciones Educativas Buen Pastor y Viva Esperanza, Juliaca 2024.

### 1. Formulación de hipótesis estadísticas

**Ho:** La dinámica familiar no se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto y sexto grados de primaria de las Instituciones Educativas Buen Pastor y Viva Esperanza, Juliaca 2024.

**Ha:** La dinámica familiar se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto y sexto grados de primaria de las Instituciones Educativas Buen Pastor y Viva Esperanza, Juliaca 2024.

### 2. Elección del nivel de significancia

El nivel de significación elegido es  $\alpha=0,05$

### 3. Selección de la prueba estadística

Suponiendo que los miembros de la exposición fueron seleccionados aleatoriamente y han completado todos los procedimientos pertinentes, se utilizó la prueba de correlación Rho de Spearman.

#### 4. Lectura de P – valor

Si el valor p es menor que el nivel de significancia, se aceptará la prueba de hipótesis. Si el valor p es mayor que el nivel de significancia, se aceptará la hipótesis nula.

**Tabla 8**

*Correlaciones entre la dinámica familiar y el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto y sexto grados de primaria de las Instituciones Educativas Buen Pastor y Viva Esperanza, Juliaca*

		DINAMICA FAMILIAR	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
Rho de Spearman	DINAMICA FAMILIAR		
		Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000 ,763**
		N	120 120
	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO		
		Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,763** 1,000
		N	,000 .
			120 120

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Matriz de datos.

#### Decisión estadística

Basándonos en los datos para tomar una decisión estadística de aceptar o rechazará la  $H_a$ , tenemos los siguientes criterios.

#### Criterio: regla de decisión

P valor > 0,05: Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

P valor < 0,05: Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.



## Interpretación

Según la tabla 8 podemos observar que nuestro p valor es de 0.000 siendo menor al nivel de significancia ( $0.00 < 0.05$ ), por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna, y se rechaza la hipótesis nula, se menciona que la dinámica familiar se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto y sexto grados de primaria de las Instituciones Educativas Buen Pastor y Viva Esperanza, Juliaca 2024.

El coeficiente de correlación de Rho – Spearman resultó = 0.763 el mismo que representa una correlación alta.

La dinámica familiar se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto y 6to de las Instituciones Educativas Buen Pastor y Viva Esperanza en Juliaca debido a varios factores. Un entorno familiar que proporciona apoyo emocional y motivacional aumenta la autoestima y la confianza de los estudiantes, motivándolos a participar activamente en su aprendizaje. La comunicación abierta en la familia permite que los niños expresen sus inquietudes, facilitando la resolución de problemas académicos.

Además, una estructura familiar con rutinas establecidas crea hábitos de estudio y disciplina, mejorando la gestión del tiempo y el enfoque en las tareas escolares. La participación activa de los padres en la educación, como ayudar con tareas y asistir a reuniones escolares, refuerza la importancia del aprendizaje y fortalece la conexión entre el hogar y la escuela. Los recursos educativos adicionales y el estímulo intelectual en el hogar enriquecen el aprendizaje, mientras que un ambiente familiar positivo y estable proporciona seguridad emocional, permitiendo a los niños concentrarse mejor en sus estudios.



En conjunto, estos factores crean un entorno propicio para el aprendizaje significativo, permitiendo a los estudiantes comprender y retener mejor los conocimientos adquiridos en la escuela.

### **Prueba de Hipótesis específica 1**

Las relaciones afectivas se relacionan de manera significativa con el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto y sexto grados de primaria de las Instituciones Educativas Buen Pastor y Viva Esperanza, Juliaca 2024.

#### **1. Formulación de hipótesis estadísticas**

**Ho:** Las relaciones afectivas no se relacionan de manera significativa con el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto y sexto grados de primaria de las Instituciones Educativas Buen Pastor y Viva Esperanza, Juliaca 2024.

**Ha:** Las relaciones afectivas se relacionan de manera significativa con el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto y sexto grados de primaria de las Instituciones Educativas Buen Pastor y Viva Esperanza, Juliaca 2024.

#### **2. Criterio: regla de decisión**

P valor  $> 0,05$ : Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

P valor  $< 0,05$ : Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

**Tabla 9**

*Correlaciones entre las relaciones afectivas y el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto y sexto grados de primaria de las Instituciones Educativas Buen Pastor y Viva Esperanza, Juliaca*

		Aspecto afectivo	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
Rho de Spearman	Aspecto afectivo	Coeficiente de correlación	,834**
		Sig. (bilateral)	,000
	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	N	120
		Coeficiente de correlación	,834**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	120

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Matriz de datos.

### Interpretación

Según la tabla 9 podemos observar el p valor es de 0.000 siendo menor al nivel de significancia ( $0.00 < 0.05$ ), por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna, y se rechaza la hipótesis nula, se indica que las relaciones afectivas se relacionan de manera significativa con el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto y sexto grados de primaria de las Instituciones Educativas Buen Pastor y Viva Esperanza, Juliaca 2024.

El coeficiente de correlación de Rho – Spearman resultó = 0.834 el mismo que representa una correlación alta.

Las relaciones afectivas se relacionan de manera significativa con el aprendizaje significativo de los escolares del quinto y 6to de primaria de las Instituciones Educativas Buen Pastor y Viva Esperanza en Juliaca debido a una serie de factores interrelacionados que abordan aspectos emocionales, sociales, y



cognitivos. En este contexto, es fundamental entender cómo las conexiones emocionales y el apoyo de los padres, maestros y compañeros influyen profundamente en el proceso educativo y en la calidad del aprendizaje que experimentan los estudiantes.

El apoyo emocional de los padres y tutores es crucial para el desarrollo académico de los niños. Cuando los estudiantes sienten que sus padres se preocupan por su bienestar y progreso educativo, tienden a desarrollar una mayor autoestima y una actitud positiva hacia el aprendizaje. Este apoyo se manifiesta a través de elogios, reconocimiento de logros y ayuda con las tareas escolares. Los niños que se sienten emocionalmente respaldados están más motivados para enfrentar desafíos académicos y persistir en sus estudios a pesar de las dificultades. La motivación intrínseca, que es vital para el aprendizaje significativo, se nutre en gran medida del entorno afectivo en el hogar.

La comunicación abierta y efectiva entre los miembros de la familia facilita un ambiente donde los estudiantes se sienten seguros para expresar sus inquietudes, dudas y dificultades relacionadas con su educación. Esta comunicación permite a los padres identificar y abordar problemas académicos o emocionales de manera oportuna, ayudando a los niños a superar obstáculos y a entender mejor los conceptos aprendidos en clase. Una buena comunicación también fortalece la relación entre padres e hijos, creando un clima de confianza y apoyo que es fundamental para el aprendizaje.

Las estructuras familiares y las rutinas diarias guían un papel crucial en el establecimiento de hábitos de estudio y disciplina. Las familias que mantienen horarios regulares para el estudio, el descanso y otras actividades crean un entorno organizado que facilita el aprendizaje. Las rutinas consistentes ayudan a los



estudiantes a desarrollar habilidades de gestión del tiempo y a mantener un enfoque constante en sus estudios. Este tipo de ambiente estructurado también proporciona una sensación de seguridad y estabilidad que es esencial para el bienestar emocional de los niños, permitiéndoles concentrarse mejor en sus tareas académicas.

La implicación activa de los padres en la educación de sus hijos, ya sea ayudándolos con las tareas, asistiendo a reuniones escolares o participando en actividades escolares, refuerza la importancia de la educación. Esta participación demuestra a los niños que su aprendizaje es una prioridad y fomenta una conexión más fuerte entre el hogar y la escuela. Cuando los padres están involucrados, los estudiantes suelen mostrar una mayor motivación y rendimiento académico. Además, la colaboración entre padres y maestros puede proporcionar una red de apoyo más sólida para los estudiantes, abordando sus necesidades de manera más integral.

Las familias que proporcionan recursos educativos adicionales, como libros, acceso a internet y materiales didácticos, enriquecen el entorno de aprendizaje de los estudiantes. Además, los padres que estimulan la curiosidad intelectual y fomentan el aprendizaje fuera del aula contribuyen al desarrollo de un aprendizaje más profundo y significativo. Este estímulo intelectual puede incluir actividades como leer juntos, visitar museos, o explorar temas de interés a través de proyectos en casa. Estas experiencias no solo complementan la educación formal, sino que también ayudan a los niños a ver el aprendizaje como una actividad continua y placentera.

Un ambiente familiar positivo y estable es fundamental para el bienestar emocional de los estudiantes, lo cual impacta directamente en su capacidad para aprender. Las familias que ofrecen un entorno seguro y estable permiten que los niños se concentren en sus estudios sin la distracción de problemas emocionales o de estrés. La estabilidad emocional es crucial para el aprendizaje, ya que los niños que



se sienten seguros y apoyados están más dispuestos a tomar riesgos intelectuales y a participar activamente en el proceso educativo. Además, un ambiente positivo fomenta una actitud de resiliencia, ayudando a los estudiantes a manejar mejor el estrés y las dificultades académicas.

Las relaciones afectivas no se limitan al entorno familiar; también incluyen las interacciones con compañeros y maestros. Un ambiente escolar que promueve la colaboración, el respeto mutuo y el apoyo puede mejorar significativamente el aprendizaje. Los estudiantes que tienen buenas relaciones con sus compañeros suelen mostrar un mayor compromiso y disfrute en el aprendizaje. La colaboración en proyectos grupales y actividades extracurriculares también puede fomentar habilidades sociales y de trabajo en equipo que son esenciales para el desarrollo integral.

Los maestros desempeñan un papel crucial en la creación de un entorno afectivo positivo en el aula. Los docentes que muestran interés genuino por sus estudiantes, que los motivan y que crean un ambiente de respeto y confianza, pueden influir positivamente en el rendimiento académico y en la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje. La relación entre maestro y estudiante es especialmente importante en los primeros años de escolaridad, ya que sienta las bases para futuras actitudes hacia la educación.

Por otro lado, las experiencias negativas en las relaciones afectivas pueden tener un impacto adverso en el aprendizaje significativo. Conflictos familiares, falta de apoyo emocional, y relaciones tensas con compañeros o maestros pueden crear un ambiente de estrés y ansiedad que dificulta la concentración y la motivación para aprender. Los estudiantes que experimentan estrés emocional en el hogar o en la



escuela pueden tener dificultades para participar activamente en el aprendizaje y para desarrollar una comprensión profunda de los conceptos académicos.

La teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel enfatiza la importancia de la conexión entre nuevos conocimientos y conceptos previamente adquiridos. Para que el aprendizaje sea significativo, es necesario que los estudiantes puedan relacionar lo nuevo con lo que ya saben, integrando esta nueva información de manera coherente en su estructura cognitiva. Las relaciones afectivas juegan un papel fundamental en este proceso, ya que un entorno emocionalmente seguro y estimulante facilita la motivación y la disposición para aprender. Cuando los estudiantes se sienten apoyados y valorados, están más dispuestos a participar en el proceso de aprendizaje y a hacer conexiones significativas entre los nuevos conocimientos y sus experiencias previas.

Las relaciones afectivas positivas también contribuyen al desarrollo de la autoeficacia y la autorregulación en los estudiantes. La autoeficacia, o la creencia en la propia capacidad para alcanzar metas, se ve fortalecida cuando los estudiantes reciben apoyo y reconocimiento por sus esfuerzos y logros. La autorregulación, que implica la capacidad de planificar, monitorear y evaluar el propio aprendizaje, se desarrolla mejor en un entorno que fomenta la independencia y el pensamiento crítico. Los padres y maestros que brindan orientación y apoyo adecuado ayudan a los estudiantes a desarrollar estas habilidades cruciales, que son esenciales para el aprendizaje significativo.

Para mejorar las relaciones afectivas y, en consecuencia, el aprendizaje significativo de los estudiantes, es importante implementar varias estrategias tanto en el hogar como en la escuela. En el hogar, los padres pueden trabajar para crear un ambiente de apoyo y comprensión, establecer rutinas claras, y participar activamente



en la educación de sus hijos. La comunicación abierta y efectiva es fundamental para abordar cualquier problema que pueda surgir y para asegurar que los niños se sientan valorados y comprendidos.

En la escuela, los maestros pueden fomentar un ambiente positivo y colaborativo en el aula, mostrar interés genuino por el bienestar de los estudiantes, y utilizar metodologías de enseñanza que promuevan la participación activa y el aprendizaje significativo. Las actividades que fomentan la cooperación y la interacción entre los estudiantes, como proyectos grupales y discusiones en clase, pueden fortalecer las relaciones entre compañeros y mejorar el clima escolar.

En conclusión, las relaciones afectivas se relacionan de manera significativa con el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto y 6to de primaria de las Instituciones Educativas Buen Pastor y Viva Esperanza en Juliaca debido a la interconexión de factores emocionales, sociales y cognitivos. El apoyo emocional y la motivación proporcionados por los padres, la comunicación abierta, las estructuras familiares, la participación activa en la educación, los recursos educativos, y un ambiente familiar positivo y estable son esenciales para crear un entorno propicio para el aprendizaje. Además, las relaciones con compañeros y maestros desempeñan un papel crucial en el desarrollo académico y emocional de los estudiantes. Al abordar estos aspectos de manera integral, es posible mejorar la calidad del aprendizaje y promover un desarrollo integral en los estudiantes.

## **Prueba de Hipótesis específica 2**

Los roles familiares se relacionan de forma significativa con el aprendizaje significativo de los escolares del quinto y 6to de primaria de las Instituciones Educativas Buen Pastor y Viva Esperanza, Juliaca 2024.





## Interpretación

Según la tabla 6 podemos observar el valor p valor es de 0.000 siendo menor al nivel de significancia ( $0.00 < 0.05$ ), por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna, y se rechaza la hipótesis nula, se menciona que los roles familiares se relacionan de manera significativa con el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto y sexto grados de primaria de las Instituciones Educativas Buen Pastor y Viva Esperanza, Juliaca 2024.

El coeficiente de correlación de Rho – Spearman resultó = 0.885 el mismo que representa una correlación alta.

Los roles familiares desempeñan un papel crucial en el desarrollo y el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de las Instituciones Educativas Buen Pastor y Viva Esperanza en Juliaca. La distribución de responsabilidades y funciones dentro del núcleo familiar influye directamente en el entorno educativo y emocional de los niños, afectando su motivación, disciplina, autoestima y habilidades sociales, todos factores clave para un aprendizaje profundo y duradero. A continuación, se exploran las diversas maneras en que los roles familiares se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo de los estudiantes.

## Estabilidad y Seguridad Emocional

Uno de los aspectos fundamentales de los roles familiares es proporcionar un entorno estable y seguro para los niños. Los padres y tutores que asumen sus roles de manera efectiva crean una atmósfera de confianza y apoyo, esencial para el bienestar emocional de los estudiantes. Cuando los niños se sienten seguros y



emocionalmente estables, están en mejores condiciones para concentrarse en sus estudios y enfrentar desafíos académicos.

La estabilidad emocional fomentada por roles familiares bien definidos reduce el estrés y la ansiedad, permitiendo que los estudiantes participen de manera más activa y efectiva en el proceso de aprendizaje. Un hogar donde los roles de cuidado, provisión y apoyo emocional están claramente establecidos proporciona a los niños la confianza necesaria para explorar, preguntar y aprender sin temor al fracaso o la desaprobación.

### **Modelos a Seguir y Valores**

Los roles familiares también actúan como modelos a seguir para los estudiantes. Los padres y otros miembros de la familia que valoran la educación y demuestran comportamientos positivos hacia el aprendizaje influyen significativamente en las actitudes de los niños hacia sus propios estudios. Cuando los padres muestran interés y compromiso con la educación, ya sea a través de la lectura, la asistencia a eventos escolares o la participación en actividades educativas, los niños tienden a imitar estas actitudes y comportamientos.

Además, los roles familiares son vitales para la transmisión de valores como la responsabilidad, la disciplina, la perseverancia y la ética de trabajo. Estos valores no solo son importantes para el comportamiento social, sino que también afectan directamente la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje. Un estudiante que entiende y valora la importancia de la perseverancia, por ejemplo, es más probable que se esfuerce por entender conceptos difíciles y no se rinda fácilmente.



## **Apoyo Académico y Motivación**

Los roles familiares incluyen el apoyo directo a las actividades académicas de los estudiantes. Los padres que asumen un papel activo en la educación de sus hijos, ayudándolos con las tareas, supervisando su progreso y proporcionando recursos educativos adicionales, contribuyen significativamente al éxito académico de los niños. Este apoyo académico directo es crucial para el aprendizaje significativo, ya que ayuda a los estudiantes a comprender mejor el material, a desarrollar habilidades de estudio y a mantener la motivación.

Además, la motivación intrínseca de los estudiantes se ve reforzada por el apoyo y el aliento constantes de los miembros de la familia. Los roles familiares que incluyen la celebración de los logros académicos y el reconocimiento de los esfuerzos fomentan una actitud positiva hacia el aprendizaje y aumentan la confianza en las propias habilidades.

## **Desarrollo de Habilidades Sociales y de Comunicación**

Los roles familiares también son esenciales para el desarrollo de habilidades sociales y de comunicación, que son fundamentales para el aprendizaje significativo. Los niños aprenden a interactuar, colaborar y resolver conflictos a través de las dinámicas familiares. Los padres y otros miembros de la familia que modelan una comunicación efectiva y habilidades de resolución de conflictos enseñan a los estudiantes cómo negociar, expresar sus opiniones y trabajar en equipo, habilidades que son esenciales tanto dentro como fuera del entorno escolar.

El desarrollo de estas habilidades sociales en el contexto de los roles familiares bien definidos facilita una mejor interacción con compañeros y maestros, lo que a su vez enriquece el proceso de aprendizaje. La capacidad de colaborar y comunicarse



efectivamente es crucial para proyectos grupales, discusiones en clase y otras actividades académicas que requieren la participación activa de los estudiantes.

## **Gestión del Tiempo y Disciplina**

La gestión del tiempo y la disciplina son aspectos cruciales del aprendizaje significativo, y los roles familiares desempeñan una labor importante en el establecimiento de estas habilidades. Los padres que estructuran y organizan el tiempo de sus hijos, estableciendo horarios para el estudio, el juego y otras actividades, ayudan a los estudiantes a desarrollar hábitos de estudio efectivos y a gestionar su tiempo de manera eficiente.

La disciplina, entendida como la capacidad de cumplir con las responsabilidades y seguir las normas, también se desarrolla en gran medida a través de los roles familiares. Los padres que implementan y refuerzan reglas claras y consistentes en el hogar enseñan a los niños la importancia de la disciplina y la responsabilidad, habilidades esenciales para el éxito académico y personal.

## **Fomento de la Autonomía y la Independencia**

Los roles familiares también pueden fomentar la autonomía y la independencia en los estudiantes. Los padres que equilibran el apoyo y la supervisión con la oportunidad de que los niños tomen decisiones por sí mismos y asuman responsabilidades les ayudan a desarrollar la confianza y la capacidad de manejar su propio aprendizaje. Esta autonomía es fundamental para el aprendizaje significativo, ya que permite a los estudiantes explorar sus intereses, establecer metas personales y ser agentes activos en su proceso educativo.



### **Impacto en la Autoestima y la Autoeficacia**

La autoestima y la autoeficacia son componentes clave del aprendizaje significativo, y ambos se ven influenciados por los roles familiares. Los padres que proporcionan un entorno de apoyo y reconocimiento constante ayudan a sus hijos a desarrollar una autoestima saludable. La autoeficacia, o la creencia en la propia capacidad para alcanzar metas, se ve reforzada cuando los estudiantes reciben feedback positivo y son alentados a enfrentar desafíos y resolver problemas por sí mismos.

Los roles familiares que incluyen el fomento de la autoeficacia y la autoestima preparan a los estudiantes para enfrentar las dificultades académicas con una actitud resiliente y positiva. Los niños que creen en su capacidad para tener éxito están más dispuestos a participar activamente en el aprendizaje y a buscar soluciones creativas a los problemas que enfrentan.

### **Interacción con el Entorno Escolar**

Los roles familiares también influyen en la interacción de los estudiantes con el entorno escolar. Los padres que ayudan activamente en la escuela, asisten a reuniones de padres y maestros, y se involucran en actividades escolares, demuestran a sus hijos la importancia de la educación y establecen una conexión positiva entre el hogar y la escuela. Esta colaboración entre los padres y la escuela crea una red de apoyo más amplia para los estudiantes, ayudándolos a sentirse más conectados y comprometidos con su aprendizaje.

### **Ajuste y Adaptabilidad a las Necesidades Individuales**

Es importante destacar que los roles familiares deben ser ajustables y adaptables a las necesidades individuales de cada niño. Los estudiantes tienen



diferentes estilos de aprendizaje, intereses y capacidades, y los roles familiares deben reflejar esta diversidad. Los padres que comprenden y adaptan sus roles para satisfacer las necesidades únicas de sus hijos pueden proporcionar un apoyo más eficaz y personalizado, facilitando un aprendizaje más significativo y relevante para cada estudiante.

## **Conclusión**

En conclusión, los roles familiares se relacionan de manera significativa con el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de las Instituciones Educativas Buen Pastor y Viva Esperanza en Juliaca. La estabilidad y seguridad emocional, los modelos a seguir y valores, el apoyo académico y la motivación, el desarrollo de habilidades sociales y de comunicación, la gestión del tiempo y la disciplina, el fomento de la autonomía y la independencia, y la influencia en la autoestima y la autoeficacia son todos aspectos esenciales que demuestran cómo los roles familiares impactan positivamente en el aprendizaje de los estudiantes.

Un enfoque equilibrado y adaptativo por parte de los padres y tutores, que incluye la participación activa en la educación y la creación de un entorno de apoyo y reconocimiento, es fundamental para fomentar el éxito académico y el desarrollo integral de los niños. Al entender y aplicar estos principios, las familias pueden crear un ambiente propicio para el aprendizaje significativo, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos académicos y personales con confianza y resiliencia.

## **Prueba de Hipótesis específica 3**

La autoridad, normas y reglas de casa se relacionan de manera significativa con el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto y sexto grados de primaria de las Instituciones Educativas Buen Pastor y Viva Esperanza, Juliaca 2024.

### **1. Formulación de hipótesis estadísticas**



**Ho:** La autoridad, normas y reglas de casa no se relacionan de manera significativa con el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto y sexto grados de primaria de las Instituciones Educativas Buen Pastor y Viva Esperanza, Juliaca 2024.

**Ha:** La autoridad, normas y reglas de casa se relacionan de manera significativa con el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto y sexto grados de primaria de las Instituciones Educativas Buen Pastor y Viva Esperanza, Juliaca 2024.

**2. Criterio: regla de decisión**

P valor > 0,05: Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

P valor < 0,05: Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

**Tabla 11**

*Correlaciones entre la autoridad, normas y reglas de casa y con el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto y sexto grados de primaria de las Instituciones Educativas Buen Pastor y Viva Esperanza, Juliaca*

		<b>Autoridad de los padres, normas y reglas de casa</b>		<b>APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b>
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Autoridad de los padres, normas y reglas de casa</b>	Coefficiente de correlación	1,000	,779**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	<b>APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b>	Coefficiente de correlación	,779**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Elaboración propia.



## Interpretación

Según la tabla 11 podemos observar que nuestro p valor es de 0.000 siendo menor al nivel de significancia ( $0.00 < 0.05$ ), por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna, y se rechaza la hipótesis nula, se menciona que la autoridad, normas y reglas de casa se relacionan de manera significativa con el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto y sexto grados de primaria de las Instituciones Educativas Buen Pastor y Viva Esperanza, Juliaca 2024.

El coeficiente de correlación de Rho – Spearman resultó = 0.779 el mismo que representa una correlación alta.

En la intersección de la justicia juvenil y la responsabilidad social se encuentra el delicado equilibrio de aplicar criterios adecuados para la aplicación de medidas socioeducativas en casos de delitos dolosos graves cometidos por menores infractores. Sin embargo, la realidad nos muestra una imagen mixta, donde los criterios utilizados se consideran casi adecuados, pero presentan limitaciones significativas. A través de un análisis reflexivo, exploraremos las razones detrás de esta situación, identificando las oportunidades para mejorar estos criterios y promover una justicia más equitativa y efectiva para todos los involucrados.

La relación entre la autoridad, las normas y reglas en el hogar y el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de las Instituciones Educativas Buen Pastor y Viva Esperanza en Juliaca, 2024, es un tema de gran relevancia en la educación actual. La estructura familiar y las expectativas establecidas en casa pueden influir significativamente en el rendimiento académico y el desarrollo personal de los estudiantes. Este ensayo explora cómo la autoridad, las normas y las reglas en el hogar contribuyen al aprendizaje significativo, analizando



diversos aspectos que incluyen la disciplina, la gestión del tiempo, el ambiente de estudio, el desarrollo de valores y habilidades, y el apoyo emocional.

### **Establecimiento de Disciplina y Responsabilidad**

La autoridad en el hogar, representada principalmente por los padres o tutores, es fundamental para establecer una disciplina que fomente el cumplimiento de responsabilidades y obligaciones académicas. La disciplina no se refiere únicamente al castigo, sino a la creación de un marco de expectativas claras y consistentes. Cuando los niños comprenden y aceptan estas expectativas, desarrollan un sentido de responsabilidad hacia sus tareas escolares.

Las normas y reglas claras en el hogar ayudan a los estudiantes a entender la importancia de cumplir con sus deberes académicos. Esto incluye el establecimiento de horarios para hacer la tarea, tiempos de estudio y momentos para actividades recreativas. Una estructura bien definida permite a los estudiantes organizar mejor su tiempo, lo cual es esencial para el aprendizaje significativo. La capacidad de gestionar el tiempo de manera efectiva les permite a los estudiantes dedicar suficiente tiempo a sus estudios, profundizar en los temas y realizar sus tareas con mayor calidad.

### **Creación de un Ambiente de Estudio Propicio**

Las reglas del hogar también juegan un papel crucial en la creación de un ambiente de estudio adecuado. Un entorno tranquilo y libre de distracciones es vital para que los estudiantes puedan concentrarse y absorber mejor la información. Normas como mantener la televisión apagada durante las horas de estudio, limitar el uso de dispositivos electrónicos y garantizar que los niños tengan un espacio designado para estudiar pueden contribuir significativamente a un ambiente de aprendizaje positivo.



Además, los padres que ejercen su autoridad de manera constructiva pueden fomentar hábitos de estudio efectivos. Esto incluye la organización de materiales de estudio, la planificación de las tareas y la preparación para los exámenes. Un ambiente de estudio bien organizado y estructurado ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades de auto-disciplina y gestión del tiempo, fundamentales para el aprendizaje significativo.

### **Desarrollo de Valores y Habilidades Sociales**

La autoridad y las reglas en el hogar también influyen en el desarrollo de valores y habilidades sociales que son esenciales para el aprendizaje y el éxito académico. Valores como la responsabilidad, la honestidad, el respeto y la perseverancia son inculcados en los niños a través de la práctica diaria y la observación de las normas familiares. Estos valores no solo son importantes para el comportamiento social, sino que también afectan directamente la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje.

Por ejemplo, un niño que ha aprendido el valor de la perseverancia es más probable que se esfuerce por entender conceptos difíciles y no se dé por vencido fácilmente. Del mismo modo, un estudiante que valora la honestidad tenderá a abordar sus tareas con integridad, evitando el plagio y otras formas de trampa. La autoridad parental que refuerza estos valores a través de reglas y expectativas claras contribuye a un desarrollo integral que apoya el aprendizaje significativo.

### **Fomento de la Autoeficacia y la Autonomía**

La autoeficacia, o la creencia en la propia capacidad para alcanzar metas y realizar tareas, es un factor crucial en el aprendizaje significativo. Los padres que establecen normas y reglas coherentes y justas, y que aplican su autoridad de manera



positiva, ayudan a sus hijos a desarrollar una mayor autoeficacia. Cuando los estudiantes saben lo que se espera de ellos y reciben apoyo para cumplir con esas expectativas, su confianza en sus habilidades aumenta.

Además, las reglas del hogar pueden fomentar la autonomía en los estudiantes. Permitir que los niños tomen decisiones dentro de un marco de reglas establecidas les ayuda a desarrollar habilidades de resolución de problemas y toma de decisiones. La autonomía y la autoeficacia son fundamentales para el aprendizaje significativo, ya que motivan a los estudiantes a ser activos y comprometidos en su propio proceso educativo.

### **Apoyo Emocional y Relacional**

La relación entre la autoridad en el hogar y el aprendizaje significativo también se ve mediada por el apoyo emocional que los padres brindan a sus hijos. Una autoridad basada en el respeto mutuo y el cariño contribuye a un ambiente emocionalmente seguro. Los estudiantes que se sienten seguros y apoyados en casa están más dispuestos a tomar riesgos en el aprendizaje, como hacer preguntas y explorar nuevas ideas, sin temor al fracaso o la desaprobación.

Las normas y reglas familiares, cuando se aplican de manera justa y consistente, también pueden fortalecer las relaciones entre padres e hijos. Una buena relación entre los padres y los hijos basada en la confianza y el respeto facilita una comunicación abierta. Esta comunicación es esencial para que los padres puedan guiar y apoyar a sus hijos en su aprendizaje, identificar y abordar problemas académicos a tiempo, y celebrar los logros juntos.



## **Influencia en la Actitud hacia la Educación**

La posición de padres hacia la educación y cómo expresan esta actitud a través de su autoridad y las normas del hogar influye significativamente en la percepción que los niños tienen sobre el aprendizaje. Los padres que valoran la educación y demuestran este valor a través de expectativas claras y reglas específicas transmiten a sus hijos la importancia del aprendizaje.

Por ejemplo, si las reglas del hogar incluyen tiempos designados para la lectura, la revisión de tareas y la asistencia a actividades educativas, los niños aprenderán a ver estas actividades como una parte normal y valiosa de su rutina diaria. Esta actitud positiva hacia la educación fomenta un aprendizaje más profundo y significativo, ya que los estudiantes están más inclinados a ver el valor y la relevancia de sus estudios en su vida diaria.

## **Desarrollo de la Resiliencia**

La capacidad de los estudiantes para enfrentar y superar desafíos académicos está estrechamente relacionada con la resiliencia, una habilidad que puede ser cultivada a través de la autoridad y las normas del hogar. Los padres que establecen expectativas altas pero alcanzables y que brindan apoyo emocional constante ayudan a sus hijos a desarrollar la resiliencia. Enfrentar y superar pequeñas dificultades diarias en el contexto de reglas familiares justas y apoyo parental enseña a los niños a manejar el estrés y la frustración, habilidades que son esenciales para el éxito académico y el aprendizaje significativo.

## **Impacto a Largo Plazo**

La influencia de la autoridad, las normas y las reglas del hogar en el aprendizaje significativo no se limita a los años de primaria; también tiene un impacto



a largo plazo en la vida educativa y profesional de los estudiantes. Los hábitos, valores y habilidades desarrollados en un entorno familiar estructurado y apoyado por una autoridad positiva pueden beneficiar a los estudiantes a lo largo de su vida. La capacidad de gestionar el tiempo, la auto-disciplina, la resiliencia y la autoeficacia son habilidades transferibles que seguirán siendo valiosas en la educación secundaria, la universidad y el mundo laboral.

### **Desafíos y Consideraciones**

Si bien la autoridad y las reglas del hogar pueden tener un impacto positivo significativo en el aprendizaje de los estudiantes, es importante reconocer que no todas las formas de autoridad son igualmente efectivas. Una autoridad demasiado rígida o autoritaria puede resultar contraproducente, generando resentimiento y rebeldía en lugar de motivación y compromiso. Es crucial que los padres equilibren la autoridad con el respeto y la comprensión, adaptando las normas y reglas a las necesidades individuales de sus hijos y al contexto familiar.

Además, es importante considerar que las circunstancias socioeconómicas y culturales también juegan un papel en cómo se ejercen la autoridad y las normas en el hogar. Las familias con recursos limitados pueden enfrentar desafíos adicionales en la implementación de estructuras y reglas debido a la falta de tiempo, estrés económico y otras preocupaciones. Es fundamental que las intervenciones y apoyos educativos reconozcan y aborden estas diferencias para ayudar a todas las familias a crear entornos de aprendizaje efectivos.

### **Recomendaciones para Padres y Educadores**

Para maximizar el impacto positivo de la autoridad, las normas y las reglas del hogar en el aprendizaje significativo, se pueden seguir varias recomendaciones:



- **Establecer expectativas claras y coherentes:** Las reglas y normas deben ser específicas, comprensibles y aplicadas de manera consistente. Esto ayuda a los estudiantes a entender lo que se espera de ellos y a desarrollar una rutina estable.
- **Fomentar una comunicación abierta y respetuosa:** Los padres deben fomentar un ambiente donde los niños se sientan seguros para expresar sus opiniones y preocupaciones. La comunicación bidireccional fortalece la relación padre-hijo y facilita el apoyo académico.
- **Brindar apoyo emocional y reconocimiento:** Es importante que los padres reconozcan y celebren los logros de sus hijos, así como brindar apoyo durante los desafíos. Esto refuerza la autoestima y la motivación intrínseca.
- **Crear un ambiente de estudio adecuado:** Designar un espacio tranquilo y libre de distracciones para el estudio ayuda a los estudiantes a concentrarse y a desarrollar hábitos de estudio efectivos.
- **Involucrarse activamente en la educación:** Los padres deben participar en la educación de sus hijos, asistir a reuniones escolares, supervisar las tareas y estar al tanto del progreso académico.
- **Adaptar las normas y reglas a las necesidades individuales:** Cada niño es diferente, por lo que es importante adaptar las normas y expectativas a las necesidades y capacidades individuales de cada estudiante.

## Conclusión

La autoridad, las normas y las reglas del hogar se relacionan de manera significativa con el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de las Instituciones Educativas Buen Pastor y Viva Esperanza en Juliaca. Estas estructuras familiares contribuyen al desarrollo de la disciplina, la



responsabilidad, la gestión del tiempo, y un ambiente de estudio propicio. Además, fomentan valores y habilidades sociales, autoeficacia, autonomía, y resiliencia, todos esenciales para un aprendizaje profundo y significativo. Al equilibrar la autoridad con el apoyo emocional y la comprensión, los padres pueden crear un entorno que promueva el éxito académico y el desarrollo integral de sus hijos.

#### **Prueba de Hipótesis específica 4**

La comunicación se relaciona de manera significativa con el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto y sexto grados de primaria de las Instituciones Educativas Buen Pastor y Viva Esperanza, Juliaca 2024.

#### **3. Formulación de hipótesis estadísticas**

**Ho:** La comunicación no se relaciona de manera significativa con el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto y sexto grados de primaria de las Instituciones Educativas Buen Pastor y Viva Esperanza, Juliaca 2024.

**Ha:** La comunicación se relaciona de manera significativa con el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto y sexto grados de primaria de las Instituciones Educativas Buen Pastor y Viva Esperanza, Juliaca 2024.

#### **4. Criterio: regla de decisión**

P valor  $> 0,05$ : Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

P valor  $< 0,05$ : Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

**Tabla 12**

*Correlaciones entre la comunicación y el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto y sexto grados de primaria de las Instituciones Educativas Buen Pastor y Viva Esperanza, Juliaca 2024.*

		Comunicación familiar	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Comunicación familiar</b>		
	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,826**
	N	120	120
	<b>APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b>		
	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,826**	1,000
	N	120	120

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota:* Elaboración propia.

### Interpretación

Según la tabla 6 podemos observar el de p valor es de 0.000 estando menor al nivel de significancia ( $0.00 < 0.05$ ), por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna, y se rechaza la hipótesis nula, se indica que la comunicación se relaciona de manera significativa con el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto y sexto grados de primaria de las Instituciones Educativas Buen Pastor y Viva Esperanza, Juliaca 2024.

El coeficiente de correlación de Rho – Spearman resultó = 0.826 el mismo que representa una correlación alta.

La comunicación es un elemento fundamental en el proceso educativo, y su relación con el aprendizaje significativo es especialmente relevante en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria. En las Instituciones Educativas Buen Pastor y



Viva Esperanza en Juliaca, la comunicación efectiva puede influir significativamente en el rendimiento académico y el desarrollo personal de los estudiantes. La interacción constante y abierta entre los escolares, los padres y los maestros crea un ambiente oportuno para el aprendizaje, fomenta la comprensión profunda de los conceptos y contribuye al desarrollo de habilidades críticas que son esenciales para el éxito académico y la vida en general.

La comunicación en el contexto educativo no se limita únicamente a la transmisión de información. Implica un intercambio activo de ideas, pensamientos, sentimientos y opiniones entre los estudiantes y sus interlocutores. En este proceso, la capacidad de escuchar, interpretar y responder adecuadamente es crucial. Para los estudiantes de quinto y sexto grado, estas habilidades de comunicación se están desarrollando y perfeccionando, lo que hace que la interacción con los padres y maestros sea aún más importante.

Uno de los primeros y más importantes aspectos de cómo la comunicación se relaciona con el aprendizaje significativo es a través del establecimiento de un entorno de apoyo emocional. Los estudiantes que sienten que pueden comunicar sus pensamientos y preocupaciones sin miedo a ser juzgados o castigados son más propensos a participar activamente en el proceso de aprendizaje. La confianza y el respeto mutuo entre los estudiantes y los maestros, así como entre los estudiantes y sus padres, fomentan un ambiente en el que los niños se sienten seguros para explorar, hacer preguntas y cometer errores, todos ellos componentes esenciales del aprendizaje significativo.

La retroalimentación es otro componente crítico de la comunicación que influye en el aprendizaje significativo. La retroalimentación efectiva proporciona a los estudiantes información clara y constructiva sobre su desempeño, lo que les permite



identificar sus fortalezas y áreas de mejora. Los maestros que practican una comunicación abierta y constructiva pueden guiar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, ayudándoles a comprender mejor los conceptos y a desarrollar habilidades de pensamiento crítico. Del mismo modo, los padres que se comunican regularmente con sus hijos sobre su progreso académico y les ofrecen apoyo y orientación pueden reforzar y complementar el aprendizaje que ocurre en el aula.

Además, la comunicación efectiva entre maestros y padres es esencial para crear una red de apoyo coherente y unificada para los estudiantes. Cuando los padres y los maestros comparten información sobre el progreso académico, los desafíos y los logros de los estudiantes, pueden trabajar juntos para proporcionar el apoyo necesario. Esta colaboración es especialmente importante en los niveles de quinto y sexto grado, donde los estudiantes comienzan a enfrentar un currículo más riguroso y demandante. La comunicación abierta entre padres y maestros asegura que ambos puedan intervenir de manera oportuna y efectiva cuando los estudiantes enfrentan dificultades, y celebrar juntos los éxitos, fortaleciendo así la confianza y motivación de los niños.

La comunicación también juega un papel crucial en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, que son fundamentales para el aprendizaje significativo. A través de la interacción diaria con sus compañeros, maestros y padres, los estudiantes aprenden a expresar sus emociones, resolver conflictos y trabajar en equipo. Estas habilidades sociales y emocionales no solo son esenciales para el éxito académico, sino también para el bienestar general y la capacidad de los estudiantes para enfrentar los desafíos de la vida. Un ambiente de comunicación abierta y respetuosa permite a los estudiantes practicar y desarrollar estas habilidades en un entorno seguro y de apoyo.



La comunicación en el aula también incluye el uso de estrategias pedagógicas que promuevan la participación activa y el pensamiento crítico. Los métodos de enseñanza que fomentan el diálogo, las discusiones en grupo y la resolución colaborativa de problemas permiten a los estudiantes involucrarse más profundamente con el material de estudio. Estas estrategias ayudan a los estudiantes a conectar nuevos conocimientos con sus experiencias previas y a aplicar lo aprendido en contextos reales, lo que es un componente esencial del aprendizaje significativo. Los maestros que facilitan una comunicación interactiva y dinámica en el aula están mejor equipados para mantener a los estudiantes comprometidos y motivados.

El uso de la tecnología en la educación ha abierto nuevas vías de comunicación que también influyen en el aprendizaje significativo. Plataformas de aprendizaje en línea, herramientas de colaboración y recursos digitales permiten una comunicación más flexible y accesible entre estudiantes, maestros y padres. Estas tecnologías pueden complementar la enseñanza tradicional y proporcionar a los estudiantes oportunidades adicionales para explorar y aprender. Sin embargo, es importante que la comunicación digital se maneje de manera efectiva y ética, asegurando que todos los participantes tengan acceso equitativo y que se mantenga un entorno seguro y respetuoso.

La comunicación intercultural es otro aspecto importante que debe considerarse, especialmente en comunidades diversas como Juliaca. La comprensión y el respeto por las diferencias culturales y lingüísticas son esenciales para crear un entorno de aprendizaje inclusivo y equitativo. Los maestros y los padres que promueven la comunicación intercultural y la diversidad ayudan a los estudiantes a desarrollar una perspectiva global y a apreciar la riqueza de diferentes culturas y



experiencias. Esto no solo enriquece el aprendizaje académico, sino que también prepara a los estudiantes para vivir y trabajar en un mundo cada vez más interconectado.

Los desafíos en la comunicación pueden surgir de diversas fuentes, como diferencias de personalidad, barreras lingüísticas y culturales, y problemas emocionales o de comportamiento. Es importante que los maestros y los padres reconozcan y aborden estos desafíos de manera proactiva. La capacitación en habilidades de comunicación efectiva, la mediación de conflictos y la creación de un entorno de apoyo pueden ayudar a superar estas barreras y a fomentar una comunicación abierta y constructiva. Al hacerlo, se asegura que todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar plenamente en el proceso de aprendizaje y de alcanzar su máximo potencial.

La comunicación no verbal también juega un papel importante en el aprendizaje significativo. Gestos, expresiones faciales y el lenguaje corporal pueden transmitir información y emociones de manera poderosa. Los maestros que son conscientes de la comunicación no verbal pueden utilizarla para reforzar su enseñanza, motivar a los estudiantes y crear un ambiente de aula positivo. Del mismo modo, los estudiantes que desarrollan habilidades de comunicación no verbal pueden expresar sus sentimientos y necesidades de manera más efectiva, contribuyendo a un entorno de aprendizaje más inclusivo y comprensivo.

La escucha activa es una habilidad esencial en la comunicación que afecta directamente el aprendizaje significativo. Los maestros y los padres que practican la escucha activa demuestran a los estudiantes que sus opiniones y sentimientos son valorados. Esto no solo fortalece la relación entre el estudiante y el adulto, sino que también promueve un entorno donde los estudiantes se sienten más motivados y



comprometidos. La escucha activa implica prestar atención, mostrar empatía y responder de manera constructiva, lo que ayuda a los estudiantes a sentirse comprendidos y apoyados en su proceso de aprendizaje.

La comunicación también influye en la autoeficacia de los estudiantes, es decir, en su creencia en su capacidad para alcanzar metas y superar desafíos. Los mensajes positivos y de apoyo de los maestros y los padres pueden fortalecer la autoeficacia de los estudiantes, mientras que la comunicación negativa o crítica puede minar su confianza. Es importante que los adultos en la vida de los estudiantes sean conscientes del impacto de sus palabras y acciones y trabajen para construir y mantener la autoeficacia de los estudiantes a través de una comunicación positiva y constructiva.

El desarrollo de habilidades de comunicación efectiva también prepara a los estudiantes para futuras oportunidades académicas y profesionales. En el mundo laboral, la capacidad de comunicar ideas claramente, trabajar en equipo y resolver conflictos es altamente valorada. Al desarrollar estas habilidades desde una edad temprana, los estudiantes están mejor equipados para enfrentar los desafíos y aprovechar las oportunidades que encontrarán en su vida futura. La comunicación efectiva, por lo tanto, no solo es crucial para el éxito académico, sino que también es una habilidad vital para el éxito en la vida.

Es esencial que las instituciones educativas, como Buen Pastor y Viva Esperanza, reconozcan y fomenten la influencia de la comunicación en el aprendizaje significativo. Esto puede lograrse a través de programas de desarrollo profesional para maestros, talleres para padres y actividades en el aula que promuevan la comunicación abierta y efectiva. Al invertir en la mejora de las habilidades de



comunicación de todos los miembros de la comunidad educativa, se crea un entorno más cohesivo y de apoyo que beneficia a todos los estudiantes.

Una labor significativa de la comunicación en la motivación de los estudiantes no puede ser subestimado. Los estudiantes que se sienten escuchados y comprendidos están más motivados para participar activamente en su propio proceso de aprendizaje. La motivación intrínseca, que surge de la curiosidad y el interés genuino por aprender, es fomentada por un entorno de comunicación abierta y de apoyo. Los maestros y los padres que trabajan juntos para crear este tipo de entorno pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar una pasión por el aprendizaje que perdurará más allá de los años escolares.

La comunicación también es clave para la adaptación al cambio y la innovación en la educación. En un mundo que está en constante evolución, la capacidad de adaptarse a nuevas tecnologías, métodos de enseñanza y cambios en el currículo es crucial. La comunicación abierta y efectiva permite a los maestros, estudiantes y padres adaptarse rápidamente a estos cambios, compartir ideas y mejores prácticas, y colaborar para resolver problemas. Esta adaptabilidad es esencial para mantener la relevancia y la efectividad del proceso educativo en un mundo en rápida transformación.

La comunicación, en su sentido más amplio, también incluye la capacidad de los estudiantes para expresarse creativamente a través del arte, la música, la escritura y otras formas de expresión. Estas formas de comunicación creativa son esenciales para el progreso integral de los alumnos, ya que les permiten explorar y expresar sus emociones, ideas y perspectivas de manera única y personal. Fomentar la creatividad y la autoexpresión a través de la comunicación en todas sus formas enriquece el aprendizaje y contribuye al desarrollo de individuos completos y equilibrados.



En conclusión, la comunicación se conecta de manera significativa con el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de las Instituciones Educativas Buen Pastor y Viva Esperanza en Juliaca. A través de la creación de un entorno de apoyo emocional, la retroalimentación constructiva, la colaboración entre padres y maestros, el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, y la promoción de la motivación y la autoeficacia, la comunicación efectiva enriquece el proceso educativo y prepara a los estudiantes para el éxito académico y personal. Al reconocer y fomentar la importancia de la comunicación en todas sus formas, las instituciones educativas pueden crear un entorno propicio para el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de todos los estudiantes.

### **Prueba de Hipótesis específica 5**

El uso del tiempo libre se relaciona de manera significativa con el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto y sexto grados de primaria de las Instituciones Educativas Buen Pastor y Viva Esperanza, Juliaca 2024.

#### **1. Formulación de hipótesis estadísticas**

**Ho:** El uso del tiempo libre no se relaciona de manera significativa con el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto y sexto grados de primaria de las Instituciones Educativas Buen Pastor y Viva Esperanza, Juliaca 2024.

**Ha:** El uso del tiempo libre se relaciona de manera significativa con el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto y sexto grados de primaria de las Instituciones Educativas Buen Pastor y Viva Esperanza, Juliaca 2024.

#### **2.- Criterio: regla de decisión**

P valor  $> 0,05$ : Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

P valor  $< 0,05$ : Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

**Tabla 13**

*Correlaciones entre el uso del tiempo libre y el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto y sexto grados de primaria de las Instituciones Educativas Buen Pastor y Viva Esperanza, Juliaca 2024*

		Uso del tiempo libre	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Uso del tiempo libre</b>	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,667**
		N	120
	<b>APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b>	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,000
		N	120

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota:* Elaboración propia.

### Interpretación

Según la tabla 13 podemos observar el de p valor es de 0.000 siendo menor al nivel de significancia ( $0.00 < 0.05$ ), por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna, y se rechaza la hipótesis nula, se indica que el uso del tiempo libre se conecta de manera significativa con el aprendizaje significativo de los escolares del quinto y sexto grados de primaria de las Instituciones Educativas Buen Pastor y Viva Esperanza, Juliaca 2024.

El coeficiente de correlación de Rho – Spearman resultó = 0.667 el mismo que representa una correlación alta.

El uso del tiempo libre es un factor fundamental que influye significativamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria en las Instituciones Educativas Buen Pastor y Viva Esperanza en Juliaca. En esta



etapa crucial del desarrollo, los niños no solo están adquiriendo conocimientos académicos, sino también desarrollando habilidades sociales, emocionales y físicas que serán vitales para su futuro. La manera en que los estudiantes emplean su tiempo libre puede potenciar o limitar su capacidad para aprender de manera profunda y duradera. A continuación, se explorarán las diversas formas en que el uso del tiempo libre se relaciona con el aprendizaje significativo, destacando la importancia de un equilibrio saludable entre el estudio y las actividades recreativas.

El tiempo libre, cuando se utiliza de manera constructiva, puede ofrecer a los estudiantes oportunidades valiosas para el desarrollo de habilidades esenciales que complementan su educación formal. Actividades como la lectura, el juego, los deportes y las artes fomentan la creatividad, la resolución de problemas, la cooperación y la autodisciplina. Estas habilidades son fundamentales para el aprendizaje significativo, ya que permiten a los estudiantes aplicar los conocimientos adquiridos en el aula a situaciones de la vida real.

La lectura, por ejemplo, es una actividad de tiempo libre que tiene un impacto directo en el aprendizaje académico. Los estudiantes que dedican tiempo a leer por placer desarrollan una mayor fluidez en la lectura, un vocabulario más amplio y mejores habilidades de comprensión. Además, la lectura expone a los niños a diferentes perspectivas y culturas, enriqueciendo su comprensión del mundo y fomentando la empatía. La capacidad de interpretar y analizar textos complejos es una habilidad crítica que beneficia a los estudiantes en todas las áreas del currículo, desde las ciencias sociales hasta las matemáticas.

El juego, especialmente el juego no estructurado, es otra forma importante en que los estudiantes pueden usar su tiempo libre para mejorar su aprendizaje. A través del juego, los niños experimentan y exploran su entorno, lo que les permite desarrollar



habilidades cognitivas y motoras. El juego creativo, como construir con bloques, dibujar o inventar historias, estimula la imaginación y la capacidad de pensar de manera innovadora. El juego en grupo, por otro lado, enseña habilidades sociales como la negociación, la cooperación y la resolución de conflictos. Estas experiencias son esenciales para el desarrollo emocional y social de los estudiantes, preparándolos para interactuar de manera efectiva con sus compañeros y maestros en el entorno escolar.

Los deportes y las actividades físicas son igualmente cruciales para el desarrollo integral de los estudiantes. La participación en deportes no solo mejora la salud física, sino que también enseña importantes lecciones de trabajo en equipo, liderazgo y perseverancia. Los estudiantes que participan en actividades deportivas tienden a tener una mejor concentración y mayores niveles de energía, lo que puede traducirse en un mejor rendimiento académico. Además, el ejercicio regular ha demostrado tener efectos positivos en la salud mental, ayudando a reducir el estrés y la ansiedad, lo cual es particularmente importante durante los años escolares.

Las artes, incluyendo la música, el teatro y las artes visuales, ofrecen a los estudiantes otra forma valiosa de emplear su tiempo libre. La participación en actividades artísticas fomenta la creatividad y la autoexpresión, permitiendo a los estudiantes explorar y comunicar sus pensamientos y emociones de maneras únicas. Las habilidades aprendidas a través de las artes, como la atención al detalle, la paciencia y la capacidad de recibir y dar retroalimentación constructiva, son transferibles a otras áreas de la vida y el aprendizaje. Además, las actividades artísticas pueden aumentar la autoestima y la autoconfianza de los estudiantes, lo que es fundamental para el aprendizaje significativo.



El tiempo libre también ofrece oportunidades para que los estudiantes desarrollen intereses y pasiones personales, lo que puede aumentar su motivación intrínseca para aprender. Cuando los estudiantes tienen la libertad de explorar áreas que les interesan fuera del currículo formal, es más probable que desarrollen un amor por el aprendizaje que perdure toda la vida. Por ejemplo, un estudiante que descubre una pasión por la astronomía a través de un club de ciencia después de la escuela puede estar más motivado para estudiar física y matemáticas. Este tipo de aprendizaje autodirigido fomenta la autonomía y la responsabilidad personal, habilidades que son esenciales para el éxito académico y profesional.

Es importante destacar que no todas las actividades de tiempo libre tienen un impacto positivo en el aprendizaje significativo. El uso excesivo de la tecnología, como los videojuegos y las redes sociales, puede tener efectos negativos si no se gestiona adecuadamente. Aunque estas tecnologías pueden ofrecer beneficios educativos y oportunidades para la socialización, también pueden llevar al aislamiento social, la disminución de la actividad física y la distracción de las tareas académicas. Es crucial que los padres y educadores ayuden a los estudiantes a encontrar un equilibrio saludable entre el uso de la tecnología y otras actividades de tiempo libre.

La gestión del tiempo es una habilidad clave que los estudiantes deben aprender para aprovechar al máximo su tiempo libre. Los estudiantes que pueden planificar y organizar su tiempo de manera efectiva son más capaces de equilibrar sus responsabilidades académicas con actividades recreativas. Esta habilidad de gestión del tiempo no solo mejora el rendimiento académico, sino que también reduce el estrés y la ansiedad, proporcionando a los estudiantes un sentido de control sobre sus vidas. Los padres y los educadores pueden apoyar el desarrollo de esta habilidad



estableciendo rutinas y proporcionando herramientas y estrategias para la planificación del tiempo.

El papel de los padres en el uso del tiempo libre de sus hijos es fundamental. Los padres que fomentan un uso equilibrado y constructivo del tiempo libre pueden ayudar a sus hijos a desarrollar hábitos saludables y habilidades valiosas. Esto puede incluir la programación de actividades extracurriculares, la limitación del tiempo de pantalla y la promoción de la lectura y otras actividades intelectualmente estimulantes. Además, los padres pueden modelar un uso positivo del tiempo libre a través de sus propios comportamientos, mostrando a sus hijos la importancia de mantener un equilibrio entre el trabajo, el ocio y el descanso.

La comunidad también realiza un función importante en la promoción de un uso constructivo del tiempo libre. Las instituciones educativas y las organizaciones comunitarias pueden ofrecer una variedad de programas y actividades extracurriculares que proporcionen a los estudiantes oportunidades para aprender y crecer fuera del aula. Estos programas pueden incluir deportes, artes, ciencia y tecnología, y servicio comunitario, entre otros. Al proporcionar un acceso equitativo a estas oportunidades, las comunidades pueden apoyar el desarrollo integral de todos los estudiantes, independientemente de su contexto socioeconómico.

En el contexto de las Instituciones Educativas Buen Pastor y Viva Esperanza en Juliaca, es esencial que se destaque y se principios la importancia del uso del tiempo libre en el progreso académico y personal de los escolares. Las escuelas pueden desempeñar un papel activo en el impulso de acciones extracurriculares y en la enseñanza de habilidades de gestión del tiempo. Esto puede incluir la colaboración con organizaciones locales para ofrecer programas después de la escuela, la



integración de actividades recreativas en el currículo escolar y la provisión de recursos y apoyo para que los estudiantes exploren sus intereses fuera del aula.

La investigación ha demostrado que los alumnos que participan en actividades extracurriculares tienen una mayor probabilidad de éxito académico y una mayor satisfacción con su experiencia escolar. Estas actividades proporcionan un sentido de pertenencia y comunidad, lo que es especialmente importante durante los años de primaria, cuando los estudiantes están desarrollando su identidad y sentido de sí mismos. Las actividades extracurriculares también pueden proporcionar a los estudiantes oportunidades para desarrollar liderazgo y otras habilidades interpersonales que son esenciales para el éxito futuro.

El aprendizaje significativo no se limita a lo que ocurre dentro del aula. Involucra un proceso continuo de exploración y descubrimiento que puede extenderse a todas las áreas de la vida de un estudiante. El uso del tiempo libre de manera constructiva es una parte integral de este proceso, ya que proporciona a los estudiantes oportunidades para aplicar lo que han aprendido, explorar nuevas áreas de interés y desarrollar habilidades críticas. Al reconocer y apoyar la importancia del tiempo libre en el desarrollo de los estudiantes, las escuelas, los padres y las comunidades pueden crear un ambiente más completo y enriquecedor que fomente el aprendizaje significativo y el éxito a largo plazo.

Finalmente, es importante considerar la individualidad de cada estudiante al abordar el uso del tiempo libre. Cada niño tiene sus propios intereses, talentos y necesidades, y lo que funciona para uno puede no ser adecuado para otro. Los educadores y los padres deben trabajar juntos para identificar y apoyar las actividades que mejor se adapten a las necesidades y preferencias individuales de cada estudiante. Esto puede requerir una evaluación y un ajuste continuo, así como una



comunicación abierta y honesta con los estudiantes sobre sus experiencias y sentimientos respecto a sus actividades de tiempo libre.

En resumen, de la utilización del tiempo libre se conecta de manera significativa con el aprendizaje significativo de los alumnos del quinto y sexto grado de primaria en las Instituciones Educativas Buen Pastor y Viva Esperanza en Juliaca. A través de la participación en actividades constructivas como la lectura, el juego, los deportes, las artes y otras formas de aprendizaje autodirigido, los estudiantes pueden desarrollar habilidades esenciales, descubrir nuevas pasiones y equilibrar sus responsabilidades académicas con el tiempo de recreación. La gestión efectiva del tiempo, el apoyo de los padres y la comunidad, y la consideración de las necesidades individuales de cada estudiante son factores clave para maximizar el impacto positivo del tiempo libre en el aprendizaje significativo. Al valorar y fomentar un uso equilibrado y constructivo del tiempo libre, se puede crear un entorno educativo más holístico y enriquecedor que prepare a los estudiantes para el éxito académico y personal a largo plazo

### **4.3. Discusión de resultados**

En este estudio, analizamos la relación entre la dinámica familiar y el aprendizaje significativo entre los alumnos de 5to y 6to grados de las instituciones educativas de Buen Pastor y Viva Esperanza. Se determinó que el valor calculado ( $p = 0.000$ ) es inferior al valor tabular ( $p=0.05$ ), utilizando la prueba paramétrica Rho-Spearman. Esto indica que existe una relación entre las dos variables. Estos resultados convergen en la investigación de (Córtese y Romagnoli, 2017) en su tesis: "El clima social y la autoeficacia experimentada por los estudiantes inmigrantes". Perú en la Universidad Nacional Central. El objetivo de esta investigación es elucidar



algunas de las peculiaridades de la comunidad de jóvenes inmigrantes o hispanoamericanos que estudian en las escuelas de Madrid. Creemos que sólo comprendiendo el contexto real podemos hacer una evaluación adecuada de las necesidades que ayudarán a los centros y a los maestros a llevar a cabo su compromiso de manera más eficiente, eficacia y funcional dentro de un marco educativo centrado en la diversidad. Los emigrantes tienen tipologías personales, como la diversidad cultural, que están estrechamente relacionadas con las circunstancias en las que se han visto obligados a vivir. Esto ha dado lugar a necesidades humanas que pueden diferir de las de los estudiantes españoles. Estos resultados académicos son muy probablemente causados por esta imagen, Además, también es importante la percepción de la autoeficacia académica del estudiante, que implica la confianza en la capacidad del estudiante para lograr el éxito académico pendiente el año escolar. El entorno social, que incluye factores como el ambiente familiar y el ambiente de la clase, también influye en las variables de estado y eficacia. Mediante el uso de modelos de análisis multivariados, es posible examinar las conexiones entre variables influyentes y variables afectadas, así como las relaciones entre las variables complejas y sus indicadores mensurables en un área amplia y productiva de estudio conocida como modelos estructurales. Modelos de medición. Sobre la base de las relaciones propuestas en nuestro modelo, este estudio pretende establecer un modelo causal y proponer un programa cultural para adolescentes inmigrantes. Tanto esta imagen como la percepción del estudiante de su autoeficacia académica, que se refiere a su creencia en su capacidad para lograr éxitos durante el año escolar, son susceptibles de culpar a estos resultados académicos. El clima social, que incluye factores como el entorno familiar y el ambiente de la clase, también influye en las variables de estado y eficacia. Gracias a los modelos de análisis



multivariados, podemos estudiar las relaciones entre factores influyentes y variables de efecto, así como variables complejas y sus indicadores empíricos.

La convergencia de nuestros resultados con los de otros autores en el ámbito de la investigación educativa no es simplemente una coincidencia; refleja patrones y tendencias consistentes que emergen a partir de observaciones y análisis sistemáticos de datos similares. Esta convergencia puede ser atribuida a varios factores, incluyendo metodologías comparables, contextos educativos semejantes, y principios teóricos comunes. En este ensayo, se explorará en profundidad por qué nuestros resultados pueden alinearse con los de otros investigadores, subrayando la importancia de la metodología rigurosa, el contexto cultural y social, los enfoques teóricos, y las prácticas educativas prevalentes.

En primer lugar, uno de los factores más importantes que contribuyen a la convergencia de resultados es el uso de metodologías similares. En el campo de la investigación educativa, los métodos cuantitativos y cualitativos son ampliamente utilizados para recoger y analizar datos. Los estudios que emplean cuestionarios estandarizados, encuestas, entrevistas estructuradas y observaciones sistemáticas tienden a generar resultados que pueden ser comparados más fácilmente entre diferentes investigaciones. Por ejemplo, si varios estudios utilizan un instrumento de medición validado para evaluar la percepción de los estudiantes sobre la calidad de la enseñanza, es probable que los hallazgos sean comparables y, por lo tanto, convergentes. La estandarización de los métodos de investigación permite la replicabilidad, un componente clave en la validación de los resultados científicos.

Además, la convergencia de resultados puede ser influenciada por el contexto cultural y social en el que se lleva a cabo la investigación. Las instituciones educativas Buen Pastor y Viva Esperanza en Juliaca, por ejemplo, operan dentro de un contexto



cultural específico que comparte características con otros contextos similares donde se han realizado estudios previos. Factores como las expectativas de la comunidad sobre la educación, los valores familiares, y las prácticas pedagógicas influyen en la experiencia educativa de los estudiantes. Cuando estos factores son similares entre diferentes contextos, los resultados de los estudios tienden a converger. Por ejemplo, la importancia de la participación de los padres en la educación de sus hijos es un tema recurrente en diversas investigaciones alrededor del mundo. Estudios realizados en diferentes países han encontrado que un alto nivel de implicación parental se correlaciona positivamente con el rendimiento académico de los estudiantes. Si nuestras investigaciones en Juliaca reflejan estos mismos hallazgos, se puede deducir que existen patrones universales en el impacto de la participación parental, lo que explica la convergencia de resultados.

Los enfoques teóricos también desempeñan un papel crucial en la convergencia de resultados entre diferentes estudios. Las teorías educativas proporcionan un marco conceptual que guía la formulación de hipótesis, la recolección de datos y el análisis. Teorías como el constructivismo, que enfatiza la construcción activa del conocimiento por parte del estudiante, y el aprendizaje social de Bandura, que destaca la importancia de la observación y la imitación en el aprendizaje, son ampliamente aceptadas y aplicadas en investigaciones educativas. Cuando diferentes estudios se basan en las mismas teorías, es probable que lleguen a conclusiones similares. Por ejemplo, la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, que sostiene que los nuevos conocimientos deben conectarse con conceptos ya existentes en la mente del estudiante para ser realmente comprendidos, ha sido aplicada en numerosos estudios. Si nuestros hallazgos sobre la importancia de conectar el aprendizaje con experiencias previas coinciden con los de otros



investigadores que también se basan en la teoría de Ausubel, esto contribuye a la convergencia de resultados.

Las prácticas educativas prevalentes en un contexto determinado también pueden conducir a la convergencia de resultados. En muchos sistemas educativos, ciertas prácticas pedagógicas y curriculares son comúnmente adoptadas debido a su eficacia probada. Por ejemplo, el uso de métodos de enseñanza centrados en el estudiante, como el aprendizaje basado en proyectos y la instrucción diferenciada, ha mostrado ser beneficioso en diversos estudios. Si las escuelas Buen Pastor y Viva Esperanza implementan estas prácticas y se observa un impacto positivo en el aprendizaje significativo de los estudiantes, estos resultados pueden reflejarse en otras investigaciones que analizan contextos similares donde se utilizan las mismas prácticas. La consistencia en las prácticas pedagógicas y sus efectos observados a través de diferentes estudios contribuye a la convergencia de resultados.

El papel de la evidencia empírica en la validación de teorías y prácticas educativas no puede ser subestimado. A medida que se realizan más estudios y se recopilan más datos, se genera una base de evidencia que respalda ciertos enfoques y estrategias. Esta acumulación de evidencia permite a los investigadores identificar patrones y tendencias que son consistentes a lo largo de diferentes estudios. La replicación de estudios, un componente esencial del método científico, ayuda a confirmar la validez de los hallazgos originales. Cuando diferentes investigaciones, realizadas en diversos contextos y con distintos grupos de estudiantes, replican resultados similares, se fortalece la credibilidad y la generalizabilidad de esos hallazgos.

Además, la colaboración entre investigadores y la comunicación de resultados a través de publicaciones académicas y conferencias contribuyen a la convergencia



de resultados. Los investigadores comparten sus hallazgos y métodos con la comunidad académica, lo que permite a otros replicar estudios, adaptar metodologías y comparar resultados. Este intercambio de información y experiencias facilita la identificación de patrones comunes y la validación de teorías y prácticas educativas. La revisión por pares, un proceso fundamental en la publicación académica, asegura que los estudios sean evaluados críticamente por expertos en el campo, lo que mejora la calidad y el rigor de la investigación.

Es importante también considerar el papel de las políticas educativas en la convergencia de resultados. Las políticas y directrices establecidas por los gobiernos y las organizaciones educativas pueden influir significativamente en las prácticas pedagógicas y los enfoques de investigación. Por ejemplo, políticas que promueven la inclusión, la equidad y la calidad educativa pueden llevar a la adopción de estrategias similares en diferentes contextos educativos. Si varios estudios se llevan a cabo en sistemas educativos que siguen políticas comparables, es probable que los resultados sean convergentes debido a la similitud en las prácticas y enfoques promovidos por dichas políticas.

El uso de tecnologías educativas y recursos digitales es otro factor que puede contribuir a la convergencia de resultados. En la era digital, muchas instituciones educativas han adoptado herramientas y plataformas tecnológicas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estas tecnologías permiten una mayor personalización del aprendizaje, acceso a recursos educativos diversos y la posibilidad de aprendizaje colaborativo a través de medios digitales. Si diferentes estudios analizan el impacto de estas tecnologías en el aprendizaje y encuentran resultados positivos similares, esto contribuye a la convergencia de resultados. La implementación de tecnologías educativas puede crear experiencias de aprendizaje



consistentes en diferentes contextos, facilitando la comparación y la replicación de hallazgos.

La diversidad de los sujetos de estudio también es un aspecto relevante en la convergencia de resultados. Cuando los estudios incluyen muestras representativas y diversas de estudiantes, los hallazgos tienden a ser más generalizables y comparables. La diversidad en términos de género, edad, contexto socioeconómico y antecedentes culturales en las muestras de estudio permite una comprensión más amplia de cómo diferentes factores afectan el aprendizaje. Si nuestras investigaciones incluyen una muestra diversa de estudiantes de las Instituciones Educativas Buen Pastor y Viva Esperanza y encontramos patrones similares a los observados en otros estudios con muestras diversas, esto refuerza la convergencia de resultados.

La integración de enfoques interdisciplinarios en la investigación educativa también puede contribuir a la convergencia de resultados. La educación es un campo que se beneficia de la integración de conocimientos y métodos de diversas disciplinas como la psicología, la sociología, la neurociencia y la economía. Cuando los investigadores adoptan enfoques interdisciplinarios, pueden abordar problemas educativos desde múltiples perspectivas, lo que enriquece el análisis y la comprensión de los fenómenos educativos. Si diferentes estudios adoptan enfoques interdisciplinarios y llegan a conclusiones similares sobre el impacto de ciertos factores en el aprendizaje, esto fortalece la validez de los hallazgos y contribuye a la convergencia de resultados.

La ética en la investigación es otro aspecto fundamental que influye en la convergencia de resultados. Los estudios que siguen estrictos principios éticos en la recolección y análisis de datos tienden a generar resultados más fiables y válidos. La transparencia en los métodos, la protección de los derechos de los participantes y la



honestidad en la presentación de los hallazgos son elementos cruciales de la investigación ética. Cuando diferentes estudios se adhieren a estos principios éticos, es más probable que los resultados sean consistentes y comparables. La adherencia a estándares éticos rigurosos asegura que los hallazgos sean producto de procesos científicos válidos y replicables.

Finalmente, la importancia de la teoría fundamentada en datos en la investigación educativa no puede ser subestimada. La teoría fundamentada en datos implica desarrollar teorías a partir de los datos recolectados, en lugar de imponer teorías preexistentes sobre los datos. Este enfoque permite que los resultados emerjan de manera natural y se basen en la evidencia empírica observada. Cuando diferentes estudios utilizan este enfoque y llegan a teorías y conclusiones similares, esto refuerza la validez y la confiabilidad de los resultados. La teoría fundamentada en datos asegura que los hallazgos sean reflejos precisos de la realidad observada, lo que contribuye a la convergencia de resultados entre diferentes investigaciones.

En conclusión, la convergencia de nuestros resultados con los de otros autores en la investigación educativa es el resultado de una combinación de factores, incluyendo metodologías similares, contextos culturales y sociales comparables, enfoques teóricos comunes, prácticas educativas prevalentes, y la acumulación de evidencia empírica. La colaboración entre investigadores, la comunicación de resultados, las políticas educativas, el uso de tecnologías, la diversidad en las muestras de estudio, los enfoques interdisciplinarios, la ética en la investigación y la teoría fundamentada en datos son elementos que también contribuyen a esta convergencia. La consistencia y la replicabilidad de los hallazgos en diferentes estudios refuerzan la validez y la generalizabilidad de los resultados, proporcionando una base sólida para la mejora continua de las prácticas educativas y el desarrollo del



conocimiento en el campo de la educación. Al entender y valorar los factores que conducen a la convergencia de resultados, los investigadores pueden continuar desarrollando estudios rigurosos y relevantes que contribuyan al avance del conocimiento educativo y al mejoramiento de la calidad educativa en diversos contextos..



## CONCLUSIONES

Luego de haber ejecutado la investigación, se concluye que:

**PRIMERA.** La investigación confirma una relación significativa entre la dinámica familiar y el aprendizaje significativo en estudiantes de quinto y sexto grados de las Instituciones Educativas Buen Pastor y Viva Esperanza en Juliaca, 2024. Al aplicar el coeficiente de correlación de Spearman Rho, se obtuvo un valor de 0.763, indicando una correlación positiva considerable. Además, el valor de p (0.000) resultó inferior al nivel de significancia, lo que llevó al rechazo de la hipótesis nula y a la aceptación de la hipótesis alternativa. Esto sugiere que una dinámica familiar favorable está asociada con un mayor aprendizaje significativo en los estudiantes de estos grados, resaltando la importancia de un entorno familiar positivo en el desarrollo académico de los alumnos.

**SEGUNDA.** Las relaciones afectivas se relacionan de manera significativa con el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto y sexto grados de primaria de las Instituciones Educativas Buen Pastor y Viva Esperanza, Juliaca 2024, ello determinado por El coeficiente de correlación de Spearman (Rho) resultó ser 0.834, con un valor p de 0.000, el cual es menor que el nivel de significancia. Esto indica una correlación positiva, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

**TERCERA.** Los roles familiares se relacionan de manera significativa con el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto y sexto grados de primaria de las Instituciones Educativas Buen Pastor y Viva Esperanza, Juliaca 2024, ello determinado por El coeficiente de correlación de Spearman (Rho) resultó ser 0.885, con un p-valor de 0.000, el cual es



menor que el nivel de significancia. Esto indica una correlación positiva significativa, permitiendo rechazar la hipótesis

**CUARTA.** La autoridad, normas y reglas de casa se relacionan de manera significativa con el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto y sexto grados de primaria de las Instituciones Educativas Buen Pastor y Viva Esperanza, Juliaca 2024, ello determinado por el coeficiente de correlación de Rho El coeficiente de correlación de Spearman fue de 0.779 y el correspondiente valor de P fue de 0.000, lo que es inferior al nivel de significancia; por lo tanto, se dice que existe una correlación positiva; por consiguiente, la hipótesis nula es rechazada y la alternativa es aceptada

**QUINTA.** La comunicación se relaciona de manera significativa con el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto y sexto grados de primaria de las Instituciones Educativas Buen Pastor y Viva Esperanza, Juliaca 2024, Juliaca 2024, ello determinado por el coeficiente de correlación de Rho Spearman el cual resulto 0.826 y su P-valor fue de 0.000 el cual es menor al nivel de significancia, por lo que se afirma que tiene una correlación positiva, por lo que se niega la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

**SEXTA.** El uso del tiempo libre se relaciona de manera significativa con el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto y sexto grados de primaria de las Instituciones Educativas Buen Pastor y Viva Esperanza, Juliaca 2024, ello determinado por Se encontró que el coeficiente de correlación Rho de Spearman era de 0.667, con un valor P de 0.000, que es inferior al nivel de significancia. Por lo tanto, se puede concluir que existe una correlación positiva. Por consiguiente, la hipótesis nula es rechazada y la alternativa es aceptada.



## RECOMENDACIONES

Se recomienda al director y a los docentes de las instituciones educativas Buen Pastor y Viva Esperanza de la ciudad de Juliaca:

**PRIMERA.** Implementar talleres de capacitación para padres que enseñen estrategias de comunicación y apoyo educativo. Además, organizar actividades conjuntas de aprendizaje, como proyectos y lecturas en familia, reforzará los lazos familiares. Es fundamental programar reuniones regulares entre padres y maestros para monitorear el progreso académico y emocional de los estudiantes, fomentando una colaboración continua y efectiva entre la escuela y el hogar.

**SEGUNDA.** Implementar programas de educación emocional que incluyan talleres y actividades sobre inteligencia emocional, empatía y habilidades sociales. Fomentar un ambiente escolar inclusivo y respetuoso, donde se promuevan valores como la cooperación y la comprensión, ayudará a fortalecer las relaciones entre los estudiantes. Además, involucrar a los padres en talleres de crianza positiva y comunicación afectiva puede mejorar el entorno familiar y, por ende, las relaciones afectivas de los niños.

**TERCERA.** Ofrecer talleres para padres sobre la importancia de los roles familiares claros y equilibrados. Estos talleres deben enfocarse en la asignación justa de responsabilidades, la cooperación entre miembros de la familia y el fomento de un entorno de apoyo mutuo. Además, promover actividades familiares que fortalezcan el trabajo



en equipo y la comunicación efectiva puede ayudar a los niños a comprender y respetar los roles dentro de su familia.

**CUARTA.** Ofrecer talleres para padres sobre el establecimiento de normas claras y consistentes. Estos talleres deben enseñar cómo establecer límites razonables, aplicar consecuencias justas y comunicarse efectivamente con los hijos. Fomentar un ambiente familiar basado en el respeto mutuo y la coherencia ayudará a los niños a desarrollar autodisciplina y una mejor comprensión de las expectativas, beneficiando así su rendimiento académico y comportamiento.

**QUINTA.** Ofrecer talleres para padres y estudiantes sobre habilidades de comunicación efectiva. Estos talleres deben enfocarse en la escucha activa, la expresión de sentimientos y pensamientos de manera clara y respetuosa, y la resolución de conflictos. Fomentar un ambiente en el hogar donde se practiquen estas habilidades ayudará a fortalecer las relaciones familiares y mejorará el bienestar emocional y académico de los niños.

**SEXTA.** Organizar talleres y actividades extracurriculares que fomenten el desarrollo de habilidades creativas y deportivas. Promover la participación en clubes de lectura, artes, deportes y voluntariado puede ayudar a los niños a descubrir y cultivar sus intereses. Además, aconsejar a los padres sobre la importancia de equilibrar el tiempo de estudio y ocio saludable contribuye a un desarrollo integral y al bienestar emocional de los estudiantes.



## REFERENCIAS

- Alvares, P. (2015). Fortalecimiento de la expresión oral en un contexto de interacción comunicativa. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Obtenido de <https://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/1513>
- Amaris, M. Camacho, R. (2000). El Rol del padre en las familias con madres que trabajan fuera del hogar. *Psicología desde el Caribe. Universidad del Norte.* (5), 157-175.
- Agudelo, M. E. (2005). Descripción de la dinámica interna de las familias monoparentales, simultaneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 3 (1). 1-19.  
doi: <http://revistaumanizales.cinde.org.co/index.php/> Revista-Latinoamericana/article/view/311/181
- Agudelo, M. E. (2008). Dinámica familiar y salud mental de niños y adolescentes en familias que han vivido la separación de los padres. *Revista Facultad de Trabajo Social*, 24 (24), 47-65
- Alviar, M. Alzate, A. Bedoya, L. Bravo, L. Cano, C. Gallón, A. Gómez, C. González, A. Monsalve, R. Ramírez, J. Sepúlveda, V. & Velásquez, J. (2006). caracterización, dinámica interna y procesos llevados con algunas familias de los menores infractores o en situación de peligro de los programas Despertares y PROAM. Medellín: Universidad Pontificia Bolivariana. Tesis de Especialización en Trabajo Social Familiar



- Barnes, M. (2013). Having a first versus a second child: comparing women's maternity leave choices and concerns. *Journal of family issues*. 34 (1). 85-112. doi: 10.1177/0192513X12440089
- Beach, S. & O. (2014). The effect of communication chance on long-term reductions in child exposure to conflict: impact of the promoting strong african american families. *Famliy process*. 53. 580-595. doi: 10.1146/annurev.psych.121208.131619
- Bransford, J. D., Brown, A. L., & Cocking, R. R. (2000). How people learn: Brain, mind, experience, and school.
- Galeano, M. (2004) *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Medellín: EAFIT
- Gallego, S. (2006). *Comunicación familiar: un mundo de construcciones simbólicas y relacionales*. Manizales: Universidad de Caldas.
- Gallego, A. (2011). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista virtual Universidad Católica del Norte*. (35). 326-345.
- Garcés, M. & Palacio, J. (2010). La comunicación familiar en asentamientos subnormales de Montería- Colombia. *Psicología desde el caribe*. (25). 1-29.
- García, B. Oliveira, O. (2005). Mujeres jefas de hogar y su dinámica familiar. *Papeles de Población*. 43. 29-51
- García, B. Oliveira, O. (2006). Una obra sobre las dinámicas familiares en México. *Economía, sociedad y territorio*. VI, (23), pp.833-848.



- Gaunt, R. (2013). Breadwinning moms, caregiving dads: double standard in social judgments of gender norm violators. *Journal of family issues*. 34 (1). 3-24. doi: 10.1177/0192513X12438686
- Henao, G. & García, M. C. (2009) Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. 7, (2). 785-802
- Hernández, F. (2010). Metodología de la investigación. Recuperado de [http://file:///C:/Users/Home/Downloads/107%20Sampieri%20version%202010%20\(2\).pdf](http://file:///C:/Users/Home/Downloads/107%20Sampieri%20version%202010%20(2).pdf) consultado 2 de noviembre de 2014
- Herrera, P. (2000). Rol de género y funcionamiento familiar. *Revista cubana de medicina general integral*. 16, (6). 1-7
- López, M. Galván, M & Blanquiceth, C. (1999). Características de la dinámica familiar de las madres comunitarias del municipio de Tierralta – Córdoba. Barranquilla: Universidad del norte
- López, P., González, N. I., Valdez, J. L., González, S. & Robles, E. (2013). Relaciones intrafamiliares en madres e hijos. *Revista Psicología Científica.com*. 15 (2). 1-6
- Macías, M. Amar, J. & Arrieta, M. (2005). Dinámica de las familias de menores con problemas psicosociales: el caso del menor infractor y la menor explotada sexualmente. *Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*, 3, (2). 1-24
- Marco, G. (2005). Relaciones de género y relaciones de autoridad. Democratización de las familias. UNICEF.



Mejía, A. & Viveros, E. (2013). La afectividad en expresiones de acogida y hospitalidad en familias vinculadas a una clínica psiquiátrica de Medellín. *Revista colombiana de ciencias sociales*. 4, (1). 43 – 60

Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica.

Muguira, A. (2022). ¿Qué es la investigación descriptiva?  
<https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-descriptiva/#:~:text=Entonces%2C la investigación descriptiva se,parte del estudio está influenciada.>

Vergara, A. (2024). ¿Qué es el Aprendizaje Significativo? Importancia y Beneficios.  
<https://blog.bechallenge.io/que-es-el-aprendizaje-significativo/>



## ANEXOS



**Anexo 01. Matriz de consistencia**

**TITULO: DINÁMICA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO GRADOS DE PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS BUEN PASTOR Y VIVA ESPERANZA, JULIACA 2024.**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<u>General:</u> ¿Qué relación existe entre la dinámica familiar con el aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto y sexto grados de primaria de las Instituciones Educativas Buen Pastor y Viva Esperanza, Juliaca 2024?	<u>General:</u> Determinar la relación que existe entre la dinámica familiar con el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto y sexto grados de primaria de las Instituciones Educativas Buen Pastor y Viva Esperanza, Juliaca 2024.	<u>Hipótesis general</u> La dinámica familiar se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto y sexto grados de primaria de las Instituciones Educativas Buen Pastor y Viva Esperanza, Juliaca 2024.	DINÁMICA FAMILIAR	Familia Escuela Amigos  En el hogar En el colegio  Autoridad Normas Reglas	<u>Diseño</u> de <u>investigación:</u> No Experimental  Muestra: 120 estudiantes  <u>Técnica:</u> Interpersonal Intrapersonal Tiempo libre  <u>Instrumento:</u> Cuestionario
<u>Específicos:</u> - ¿Cómo se relaciona el aspecto afectivo con el aprendizaje significativo de los estudiantes del	<u>Específicos</u> Describir la relación que existe entre el aspecto afectivo con el	<u>Hipótesis específicas</u> Las relaciones afectivas se relacionan de manera significativa con el aprendizaje significativo de			



quinto y sexto grados de primaria de las Instituciones Educativas Buen Pastor y Viva Esperanza, Juliaca 2024?	aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto y sexto grados de primaria de las Instituciones Educativas Buen Pastor y Viva Esperanza, Juliaca 2024.	los estudiantes del quinto y sexto grados de primaria de las Instituciones Educativas Buen Pastor y Viva Esperanza, Juliaca 2024.	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	O	En inicio
- ¿Qué relación existe entre los roles familiares con el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto y sexto grados de primaria de las Instituciones Educativas Buen Pastor y Viva Esperanza, Juliaca 2024?	Identificar la relación que existe entre los roles familiares con el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto y sexto grados de primaria de las Instituciones Educativas Buen Pastor y Viva Esperanza, Juliaca 2024.	Los roles familiares se relacionan de manera significativa con el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto y sexto grados de primaria de las Instituciones Educativas Buen Pastor y Viva Esperanza, Juliaca 2024.			En proceso
- ¿Cómo se relaciona la autoridad de los padres, normas y reglas de casa con el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto y	Determinar la relación que existe entre la autoridad de los padres,	La autoridad de los padres, normas y reglas de casa se relacionan de manera significativa con el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto y			Logro esperado
					Logro destacado



sexto grados de normas y reglas de sexto grados de primaria de primaria de las casa con el aprendizaje las Instituciones Educativas Instituciones significativo de los Buen Pastor y Viva Educativas Buen Pastor estudiantes del quinto y Esperanza, Juliaca 2024.

y Viva Esperanza, sexto grados de Juliaca 2024? primaria de las

Instituciones

¿Cómo se relaciona la Educativas Buen Pastor comunicación familiar y Viva Esperanza, con el aprendizaje Juliaca 2024. significativo de los

estudiantes del quinto y Describir la relación que sexto grados de existe entre la primaria de las comunicación familiar Instituciones con el aprendizaje Educativas Buen Pastor significativo de los

y Viva Esperanza, estudiantes del quinto y Juliaca 2024? sexto grados de

primaria de las

¿Cómo se relaciona el Instituciones uso del tiempo libre con Educativas Buen Pastor el aprendizaje y Viva Esperanza, Juliaca 2024. significativo de los

La comunicación se relaciona de manera significativa con el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto y sexto grados de primaria de

las Instituciones Educativas Buen Pastor y Viva Esperanza, Juliaca 2024.

El uso del tiempo libre se relaciona de manera significativa con el aprendizaje significativo de

los estudiantes del quinto y sexto grados de primaria de las Instituciones Educativas Buen Pastor y Viva Esperanza, Juliaca 2024.



---

estudiantes del y sexto

grados de primaria de las Instituciones Educativas Buen Pastor y Viva Esperanza, Juliaca 2024?

Identificar la relación que existe entre el uso del tiempo libre con el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto y sexto grados de primaria de las Instituciones Educativas Buen Pastor y Viva Esperanza, Juliaca 2024.



### Anexo 02. Matriz instrumental

2	3	2	2	2	3	3	4	4	2	3	3	4	4	2	3	4	4	4	2	3	2
2	3	4	3	4	2	2	3	3	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3
3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	2
2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	3	1
2	3	3	3	4	4	4	2	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	3
2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	4	3	3	3	4	4	4	2	1
2	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	2	3	3
2	3	3	2	4	4	4	2	2	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	2	2
3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3
2	3	2	2	4	4	4	2	2	2	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	2	2
3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3
2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	4	4	2	4	3	3	2
3	3	3	3	4	2	2	2	2	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3
2	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	3	1
2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	2	2
2	3	2	2	3	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3



2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	2	3	4	4	4	4	3	3
2	3	2	2	3	4	3	2	2	2	3	3	4	2	4	4	4	4	3	3	3
3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	4	4	4	3	2	2
2	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3
2	3	4	2	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	2	3
2	3	2	4	2	2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	2	3
3	3	2	3	4	2	4	2	3	2	3	3	4	2	3	4	4	4	3	1	3
2	3	2	4	4	4	2	2	2	2	3	2	4	2	3	4	4	4	3	2	3
2	3	4	3	3	4	2	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	1
3	3	4	2	3	3	4	2	3	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	1	3
2	3	4	3	3	2	2	2	2	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2
2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	4	4	4	3	4	4	3	2	3
3	3	2	4	2	3	4	4	3	2	3	2	4	4	4	4	4	4	3	2	3
3	3	2	4	2	2	4	3	3	3	2	2	4	3	4	4	4	4	3	1	1
3	3	2	3	3	2	4	3	4	3	3	2	3	4	4	4	4	3	2	3	3
2	3	4	2	4	2	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3
2	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	2



2	3	3	3	2	4	3	2	3	2	3	2	4	4	4	4	4	3	4	2	1	3
2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	2	3	3
2	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1
2	3	4	3	2	2	3	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	3	4	2	1
2	3	3	4	2	2	2	4	3	2	3	3	4	2	4	4	4	4	4	3	3	1
3	3	3	4	2	3	3	2	3	2	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3
2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	3	1	3
3	3	2	4	4	2	2	2	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2
2	3	4	3	2	2	4	2	3	2	3	3	4	4	3	4	3	4	4	2	3	3
2	3	4	2	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	2	2
2	3	4	2	4	4	4	3	2	3	3	2	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3
2	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3
3	3	2	4	4	2	2	3	4	3	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	1	2
2	3	4	3	2	2	4	2	3	2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3
2	3	4	2	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	4	4	2	3
2	4	2	2	2	3	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2
4	4	4	2	4	4	4	3	4	3	2	2	4	3	4	3	4	4	4	2	2	2



3	2	2	2	4	4	2	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	4	4	2	3	3
3	4	3	3	2	4	3	4	4	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3
3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	2
2	2	3	3	3	2	2	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2
2	3	2	3	3	3	4	2	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3
4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3
3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	1	2
2	2	3	3	3	2	2	2	4	2	3	3	4	2	4	3	4	4	4	2	3	2
4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	2
3	2	3	4	4	2	2	3	2	3	4	2	4	4	3	4	4	4	3	3	1	2
2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3
2	2	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	2	4	4	2	3	3
2	2	3	4	4	4	3	4	4	2	3	3	4	2	4	4	4	4	4	2	3	3
4	3	3	2	2	2	4	2	3	2	3	2	4	2	3	3	4	4	3	3	3	2
3	3	3	3	2	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3
4	4	4	2	4	4	4	3	3	3	2	2	3	4	3	4	3	4	4	2	2	2
3	3	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2



4	2	2	3	4	4	4	4	3	2	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	2
2	3	4	4	4	4	4	2	4	2	3	2	4	4	3	3	3	3	4	2	3	2
3	3	4	3	4	3	3	2	3	2	2	2	4	3	4	4	3	4	4	4	2	2
3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	4	4	3	3	3
2	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2
4	2	2	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	4	3	2
4	4	3	4	3	2	2	2	3	2	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2
4	3	2	4	4	4	2	2	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3
3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2
3	2	2	2	4	4	4	2	4	2	3	2	4	2	4	4	4	4	3	2	3	2
4	2	4	3	3	2	3	4	3	2	3	3	4	2	3	2	3	3	4	2	3	3
2	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	2
4	3	4	2	4	4	2	2	4	2	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2
2	4	4	2	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3
4	3	4	4	4	2	2	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3
2	2	2	4	3	2	2	4	3	2	3	3	4	2	3	2	3	4	4	2	3	3
2	2	2	2	4	2	2	3	4	3	3	2	4	2	2	3	3	3	4	4	3	2



2	4	4	2	4	2	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	2	3	2
3	4	3	2	2	2	2	3	4	3	2	2	3	4	3	4	4	3	4	4	2	2
2	2	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	4	4	3	2	3
4	3	3	2	2	3	3	4	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2
2	2	2	4	3	2	2	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2
4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	2	2	4	3	3	4	3	3	3	4	2	3
4	4	3	4	3	2	4	3	4	3	3	2	3	4	2	4	4	4	4	4	3	3
2	4	4	2	3	4	2	2	2	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	2
3	2	4	3	2	2	3	2	4	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3
4	3	2	2	2	2	4	2	4	2	3	2	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2
2	2	2	4	2	3	4	4	4	2	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	2	2
4	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	4	4	3	3	2
4	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	4	2	3	4	4	4	4	2	2	2
2	2	2	3	2	3	4	2	3	2	3	3	4	2	4	3	2	4	4	4	3	3



## Anexo 03. Instrumento(s) de la investigación

### ANEXO 1: ENCUESTA

El cuestionario es anónimo, por consiguiente, es confidencial respecto a sus respuestas y, para ello, marque con una **X** la respuesta que considere es la correcta.

<b>DINÁMICA FAMILIAR</b>	buena	regular	mala
<b>Dimensión 1. Relaciones afectivas</b>			
Mi familia expresa afecto hacia mí.			
Siento que puedo contar con mi familia cuando necesito apoyo emocional.			
En mi familia, hablamos abiertamente sobre nuestros sentimientos			
Estoy satisfecho/a con la calidad de mis relaciones familiares			
<b>Dimensión 2. Roles</b>			
Contribuyo activamente en las tareas del hogar, como limpiar, cocinar o cuidar de los demás			
Ayudo a los miembros de mi familia cuando lo necesitan, por ejemplo, cuidando a mis hermanos menores o ayudando a los adultos mayores			
Participo activamente en actividades extracurriculares o eventos escolares, como deportes, teatro o grupos estudiantiles			
Colaboro con mis compañeros de clase en proyectos o actividades escolares			
<b>Dimensión 3. Jerarquía</b>			
En mi familia, se espera que respetemos las decisiones de los adultos			
En mi casa, se siguen las reglas y normas establecidas por los padres o tutores			
En mi colegio, se espera que respetemos las decisiones de los profesores y autoridades escolares			
Me siento satisfecho/a con las normas y reglas establecidas en mi colegio			
<b>Dimensión 4. Comunicación</b>			
Me siento cómodo/a expresando mis sentimientos y emociones a los demás			
Escucho atentamente a los demás cuando me hablan y procuro entender su punto de vista			
Tengo un buen entendimiento de mis propias fortalezas y debilidades			
Sé cómo manejar mis emociones y no dejo que afecten mi comportamiento de manera negativa			
<b>Dimensión 5. Tiempo libre</b>			



	Disfruto de actividades recreativas durante mi tiempo libre, como deportes, hobbies o lectura			
	Dedico tiempo suficiente para descansar y relajarme durante mi tiempo libre			
	Planifico mis actividades diarias de manera organizada para aprovechar mejor el tiempo			
	Puedo ajustar mi planificación diaria según las circunstancias y necesidades que surjan			

Nóminas de los estudiantes

LEYENDA	
Logro Destacado	AD
Logro esperado	A
En Proceso	B
En Inicio	C



Anexo 04. Fichas de validez de instrumentos



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO  
OPINIÓN DEL EXPERTO



I. DATOS GENERALES

- 1.1. Autor del instrumento: *Lisbeth Flores Tricoma*
- 1.2. Validado por: *Dr. Pío Napoléon Vilca Ramos*
- 1.3. Título de la investigación:  
*Dinámico familiar y su relación con el aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de las instituciones educativas Buena Pastora y Kiva Esperanza, Juliaca, 2024*
- 1.4. Nombre del instrumento: *Cuestionario*

II. ASPECTOS A EVALUAR

N°	INDICADORES	VALORACIÓN																			
		DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
		1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																			
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																			
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																			
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																			
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																			
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																			
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																			
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																			
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																			

- III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: *Buena*
- IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: *70%*
- V. OBSERVACIONES: *Ninguna*
- LUGAR Y FECHA: *05/12/2024*

FIRMA DEL EXPERTO  
*Dr. Pío N. Vilca Ramos*



### FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO



#### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Autor del instrumento: Lisbeth Flores Tirama
- 1.2. Validado por: Dña. Amalia Perez Abarca
- 1.3. Título de la investigación:  
Dinámica familiar y su relación con el aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto y sexto grados de primaria de las instituciones educativas Buen Pastor y Nueva Esperanza, Juliaca, 2024.
- 1.4. Nombre del instrumento: Cuestionario

#### II. ASPECTOS A EVALUAR

N°	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																				
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																				
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																				
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																				
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																				
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																				
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																				
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																				
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																				

- III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Buena
- IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 70%
- V. OBSERVACIONES: Ninguna
- LUGAR Y FECHA: 06/12/2024

UNIVERSIDAD ANDINA "NESTOR CÁCERES VELÁZQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO  
*[Firma]*  
Dra. Amalia Perez Abarca  
COORDINADORA DE DOCTORADO - EPG





ANEXO 1  
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS  
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN  
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: \_\_\_\_\_

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: LISBETH FLORES TICONA

Dirección: JR. BOGOTA URB. MUN. TAPARACHI MZ. A3 LT. 108

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 42689092

Teléfono: 931846074 email: lisfloresti@gmail.com

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_ email: \_\_\_\_\_

Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

Título o Grado Académico a optar: MAESTRO EN EDUCACIÓN

Asesor: Dr. EDUARDO MIRANDA QUISBER

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación  Tesis  Trabajo de Suficiencia Profesional  Trabajo Académico

Título: DINÁMICA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL  
QUINTO Y SEXTO GRADOS DE PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS BUEN PASTOR Y VIVA  
ESPERANZA, JULIACA 2024

Palabras claves, (3 a 5 términos): Aprendizaje significativo, aspecto afectivo, dinámica familiar

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV <sup>1, 2</sup>?

1,2

<sup>1</sup> Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

<sup>2</sup> Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



**2. Referencia de tesis:**

Bachiller     Título     2da Especialidad     Maestría     Doctorado

**3. Licencias:**

**a) Licencia estándar:**

**Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.**

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

**Autorizo su publicación (marque con una X)**

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): \_\_\_\_\_
- No autorizo.

**b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:**

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

**¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?**

**Sí:** significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

**No:** significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



**Jurisdicción de su Licencia**

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32

Firma de Autor



huella digital

10 - 12 - 2024

Fecha