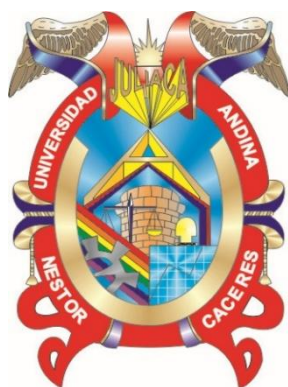




UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL
Y GERENCIA EDUCATIVA



HABILIDADES EMOCIONALES A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN
BILINGÜE INTERCULTURAL CON NIÑOS DEL PRIMER
GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA
N° 70615 SANTA CATALINA JULIACA 2024

TESIS PRESENTADA POR:
MARIVEL LILIANA HUACCASI QUISPE

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL
Y GERENCIA EDUCATIVA

JULIACA - PERÚ
2026



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA
EDUCATIVA**

**HABILIDADES EMOCIONALES A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN
BILINGÜE INTERCULTURAL CON NIÑOS DEL PRIMER
GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA
N° 70615 SANTA CATALINA JULIACA 2024**

TESIS PRESENTADA POR:

MARIVEL LILIANA HUACCASI QUISPE

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

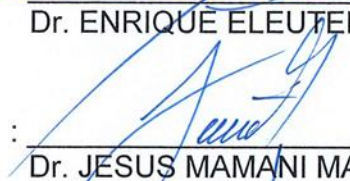
**MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA
EDUCATIVA**

APROBADA POR:

PRESIDENTE


Dr. ENRIQUE ELEUTERIO ZUÑIGA MEDINA

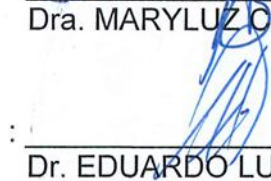
PRIMER MIEMBRO


Dr. JESUS MAMANI MAMANI

SEGUNDO MIEMBRO


Dra. MARYLUZ CRUZ COLCA

ASESOR DE TESIS


Dr. EDUARDO LUJAN URVIOLA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P34



TESIS UANCV



UNIVERSIDAD ANDINA

"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

ESCUELA DE POSGRADO



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

OFICINA DE INVESTIGACIÓN



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0006-2026-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 09 de enero de 2026

VISTOS:

El expediente N° 10332 presentado por el (la) Bachiller: **HUACCASI QUISPE MARIVEL LILIANA** quien solicita nominación de jurados, fecha y hora de sustentación de tesis, en la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez".

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bachiller: **HUACCASI QUISPE MARIVEL LILIANA** con número de DNI 42701530 con número de matrícula 21025059 ha solicitado asignación de jurados, Fecha y hora de sustentación de la Tesis Titulada: **HABILIDADES EMOCIONALES A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL CON NIÑOS DEL PRIMER GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70615 SANTA CATALINA JULIACA 2024** para optar el GRADO de: **MAGISTER EN EDUCACIÓN** Mención: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez;

Que, de conformidad con lo previsto en el artículo 18° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, **COMITÉ DE INVESTIGACIÓN**;

Que, mediante Resolución N°297-2025 -USA-EPG/UANCV SE APRUEBA Y AUTORIZA LA EJECUCION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACION y con Resolución N°1871-2025-USA-EPG/UANCV, se APRUEBA y AUTORIZA EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) Titulada: **HABILIDADES EMOCIONALES A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL CON NIÑOS DEL PRIMER GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70615 SANTA CATALINA JULIACA 2024** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P34**;

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos en su artículo 28° **DE LA SUSTENTACIÓN**.

Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Director de la Escuela de Posgrado mediante acta de sorteo de jurado, con registro N° 000646 de fecha: 07 de enero de 2026 se nomina jurados.

Que, conforme al artículo 66° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación científica original de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el artículo 76° del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR APTO para la sustentación presencial del **INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN** (borrador de tesis), **TITULADO: HABILIDADES EMOCIONALES A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL CON NIÑOS DEL PRIMER GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70615 SANTA CATALINA JULIACA 2024** del (la) Bach: **HUACCASI QUISPE MARIVEL LILIANA**, para optar el **GRADO de: MAGISTER EN EDUCACIÓN** Mención: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOMINAR JURADOS para la sustentación presencial y defensa de la tesis a los siguientes docentes ordinarios:

Presidente	: Dr. ENRIQUE ELEUTERIO ZUÑIGA MEDINA
Primer miembro	: Dr. JESUS MAMANI MAMANI
Segundo miembro	: Dra. MARYLUZ CRUZ COLCA
Asesor	: Dr. EDUARDO LUJAN URVOLA

ARTÍCULO TERCERO. - PROGRAMAR FECHA Y HORA de sustentación como se detalla:

Fecha	: Lunes, 12 de enero del 2026
Hora	: 03:00 p.m.
Lugar	: Aula N°208 Centro Comercial N° 03 UANCV-JULIACA

ARTÍCULO CUARTO. - El Director de la Escuela de Posgrado queda encargado del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Enrique Eleuterio Zuniga Medina
DIRECTOR (e)



TESIS UANCV



UNIVERSIDAD ANDINA

"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

ESCUELA DE POSGRADO



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 01871-2025-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 06 de noviembre de 2025

VISTOS:

El Expediente N° 2025-C-6067 de fecha 17 de octubre de 2025, el (la) Bach. HUACCASI QUISPE MARIVEL LILIANA, con DNI N° 42701530, código de matrícula N° 21025059, quien solicita Revisión de Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis); **INFORME N° 001583-2025-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)"** del 29 de octubre de 2025, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° 2025-C-6067 el (la) Bach. HUACCASI QUISPE MARIVEL LILIANA, solicita la revisión y aprobación del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) titulado: **HABILIDADES EMOCIONALES A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL CON NIÑOS DEL PRIMER GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70615 SANTA CATALINA JULIACA 2024** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P34**, para optar el GRADO de **MAGISTER EN EDUCACIÓN**, mención: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del **ASESOR Dr. EDUARDO LUJAN URVIOLA**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 001583-2025-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)"** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la **REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN**, titulado: **HABILIDADES EMOCIONALES A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL CON NIÑOS DEL PRIMER GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70615 SANTA CATALINA JULIACA 2024** presentado por el (la) Bach. HUACCASI QUISPE MARIVEL LILIANA, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RATIFICAR, como **ASESOR** al (a) Dr. EDUARDO LUJAN URVIOLA.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.


UNIVERSIDAD ANDINA VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Javier Pineda Quintana
DIRECTOR (a)



TESIS UANCV



UNIVERSIDAD ANDINA

"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

ESCUELA DE POSGRADO



VICERRECTORADO DE
INVESTIGACIÓN

"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 00297-2025-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 15 de mayo del 2025

VISTOS:

El Expediente N° 2025-003270 de fecha 26 de marzo de 2025, el (la) Bach. HUACCASI QUISPE MARIVEL LILIANA, con DNI N° 42701530, código de matrícula N° 21025059, quien solicita Revisión de propuesta de Investigación; **INFORME N° 00164-2024-UI-EPG-UANCV** y el Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación" del 8 de mayo de 2025, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° 2025-003270 el (la) Bach. HUACCASI QUISPE MARIVEL LILIANA, solicita la revisión y aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **HABILIDADES EMOCIONALES A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL CON NIÑOS DEL PRIMER GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70615 SANTA CATALINA JULIACA 2024** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P34**, para optar el **GRADO de MAGISTER EN EDUCACIÓN**, mención: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** a la propuesta de investigación.

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró la propuesta del **ASESOR Dr. EDUARDO LUJAN URVIOLA**, quien debe estar acreditado y facultado para orientar y ayudar al asesorado en el proceso de elaboración del trabajo de investigación (Tesis) de acuerdo a la **DIRECTIVA N° 004-2019-UANCV-VRAD-OI**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 00164-2025-UI-EPG-UANCV** y el Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación" en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, titulado: **HABILIDADES EMOCIONALES A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL CON NIÑOS DEL PRIMER GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70615 SANTA CATALINA JULIACA 2024** presentado por el (la) Bach. HUACCASI QUISPE MARIVEL LILIANA, para optar el **GRADO de MAGISTER EN EDUCACIÓN**, mención: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA** en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como **ASESOR** al (a) Dr. EDUARDO LUJAN URVIOLA.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Javier Romulo Quispe Zapana



MARIVEL LILIANA HUACCASI QUISPE

HABILIDADES EMOCIONALES A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL CON NIÑOS DEL PRIMER GRAD...

 TESIS DE MAESTRIAS

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::13016:585291043

Fecha de entrega

1 may 2026, 9:24 GMT-5

Fecha de descarga

1 may 2026, 14:42 GMT-5

Nombre del archivo

T036_42701530_M.docx

Tamaño del archivo

26.8 MB

109 páginas

16.950 palabras

101.274 caracteres



TESIS UANCV

15% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 12%  Fuentes de Internet
- 6%  Publicaciones
- 13%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



TÍTULO	
HABILIDADES EMOCIONALES A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL CON NIÑOS DEL PRIMER GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70615 SANTA CATALINA JULIACA 2024	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	MARIVEL LILIANA HUACCASI QUISPE
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	42701530
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0000-9276-7345
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	EDUARDO LUJAN URVIOLA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02374488
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-2022-1260
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	ENRIQUE ELEUTERIO ZUÑIGA MEDINA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02419543
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-4793-9053
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	JESUS MAMANI MAMANI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02425043
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0006-9857-8231



Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	MARYLUZ CRUZ COLCA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29590767
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-4379-558X
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P34
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	Dirección: INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70615 SANTA CATALINA JULIACA País: Perú Departamento: PUNO Provincia: SAN ROMÁN Distrito: JULIACA -15.47948000 -70.14709000 https://maps.app.goo.gl/74mgOdBu2AN1hGNr9 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2024 - 2026
URL de disciplinas OCDE	Ciencias de la educación
https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html	https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00
- Librería	Educación general (incluye capacitación, pedagogía)
	https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01

UNIVERSIDAD ANDINA VÍCTOR CADEZAS VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSTGRADOM.Sc. Julio C. Chukuya Zaga
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - EPG.



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo MARIVEL LILIANA HUACCASI QUISPE, identificado con DNI

Nro. 42701530 en mi condición de egresado de:

- ☐ Escuela Profesional
☐ Programa de Segunda Especialidad,
☒ Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA

informo que he elaborado el/la ☒ Tesis o ☐ Trabajo de Investigación, ☐ Trabajo Académico denominada:

HABILIDADES EMOCIONALES A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL CON NIÑOS DEL PRIMER GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70615 SANTA CATALINA JULIACA 2024

Asesorado por: Dr. EDUARDO LUJAN URVIOLA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 20 de MARZO del 2026


FIRMA (ASESOR)


FIRMA (obligatoria)


Huella



DEDICATORIA

A mi familia, con su apoyo en cada momento y la paciencia que me brindaron fueron una inspiración y motor para este proceso de culminación de este proyecto y alcanzar la meta.



AGRADECIMIENTOS

Agradecer al asesor por sus consejos y observaciones para la mejora de esta investigación. Asimismo, mi gratitud ala directora, profesores y estudiantes de 1º grado de la I.E.P N.º 70615 Santa Catalina, por la oportunidad y apoyo en la recopilación de información esencial para esta investigación.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTOS	iv
ÍNDICE GENERAL	v
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xiv
ABSTRACT	xv
INTRODUCCIÓN	xvi

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1 Descripción del problema	18
1.2 Formulación del problema	19
1.2.1 Problema general	20
1.2.2 Problemas específicos	20
1.3.1 Justificación teórica	20
1.3.2 Justificación económica	21
1.3.3 Justificación metodológica	22
1.4 Objetivos de la investigación	22
1.4.1 Objetivo general	22
1.4.2 Objetivos específicos	22



1.5 Hipótesis	23
1.5.1 Hipótesis general.....	23
1.5.2 Hipótesis específicas.....	23
1.6 Variables	23
1.6.1 Operacionalización de variables	24

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación.....	25
2.1.1. A nivel internacional	25
2.1.2. A nivel nacional	28
2.1.3. A nivel regional.....	30
2.2. BASES TEÓRICAS	32
2.2.1. Habilidades emocionales	32
2.2.1.2. Desarrollo de las habilidades emocionales	33
2.2.1.3. Importancia de las habilidades emocionales en educación primaria ..	34
2.2.1.4. Dimensiones de las habilidades emocionales.....	35
2.2.1.5. Habilidades emocionales y aprendizaje en la educación primaria	38
2.2.1.6. Habilidades emocionales y bienestar emocional en el aula	39
2.2.2 Educación Bilingüe Intercultural (EBI).....	40
2.2.2.1 Concepto y definición.....	40
2.2.2.2 Fundamentos y bases legales de la EBI	41
2.2.2.3 Importancia de la educación bilingüe intercultural	41



2.2.2.4 Dimensiones de la EBI.....	42
2.2.2.5 El quechua como eje central de la EBI	43
2.2.2.6 Identidad cultural y aprendizaje intercultural	43
2.2.2.7 EBI y desarrollo de habilidades Emocionales en la primaria.....	44
2.3. Marco conceptual	45
2.3.1. Educación	45
2.3.2. Emociones	46
2.3.3. Habilidades emocionales	46
2.3.4. Desarrollo emocional en la escuela	46
2.3.5. Educación Bilingüe Intercultural (EBI).....	46
2.3.6. Interculturalidad	46
2.3.7. Cultura y saberes andinos	47
2.3.8. Lengua originaria y segunda lengua	47

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION

3.1 ENFOQUE DE INVESTIGACION	48
3.2 METODOS APLICADOS A LA INVESTIGACION	48
3.3 TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACION	49
3.4 DISEÑO DE INVESTIGACION.....	49
3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	50
3.5.1. Población	50
3.5.2 Muestra	51



3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	51
3.6.1. Técnicas de investigación	51
3.6.2 Instrumentos de Investigación	52
3.7. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.....	53
3.7.1. Validación del Instrumento	53
3.7.2. Confiabilidad del Instrumento.....	53
3.8 PROCEDIMIENTOS ESTADISTICOS.....	53

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS.....	55
4.1.1 Distribución de los Nivel de desarrollo de las habilidades emocionales..	55
4.1.2. Distribución general del nivel de educación bilingüe intercultural.....	62
4.1.3 Análisis de relación entre empatía e interacción pedagógica bilingüe	69
4.1.4 Analisis de relación entre habilidades sociales y conocimiento del quechua o aimara	70
4.1.5 Analisis de relación de habilidades emocionales y educación bilingüe...	72
4.2 Discusión de resultados	74
CONCLUSIONES.....	79
RECOMENDACIONES	81
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	83
ANEXOS	92



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Descripción operacional de las variables	24
Tabla 2 Estudiantes según su nivel en la I.E.P. Santa Catalina N° 70615.....	50
Tabla 3 Selección de estudiantes de la I.E.P Santa Catalina N° 70615	51
Tabla 4 Resultado de la distribución normal	54
Tabla 5 Clasificación porcentual de la dimensión autoconocimiento	56
Tabla 6 Clasificación porcentual de la dimensión autorregulación.....	57
Tabla 7 Clasificación porcentual de la dimensión Motivación	59
Tabla 8 Clasificación porcentual de la dimensión Empatía.....	60
Tabla 9 Clasificación porcentual dimensión Habilidades sociales	61
Tabla 10 Clasificación porcentual de la Dimensión Interacción pedagógica bilingüe	63
Tabla 11 Clasificación porcentual de la dimensión Conocimiento quechua.....	64
Tabla 12 Clasificación porcentual de la dimensión dominio oral.....	65
Tabla 13 Clasificación porcentual de la dimensión Educación intercultural	67
Tabla 14 Clasificación porcentual de la dimensión Evaluación curricular bilingüe	68
Tabla 15 Correlación entre las dimensiones empatía e interacción pedagógica bilingüe.....	69
Tabla 16 Correlación de Spearman entre habilidades sociales y conocimiento del quechua o aimara.....	71
Tabla 17 relación de habilidades emocionales y educación bilingüe intercultural	72



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Clasificación porcentual de la dimensión autoconocimiento.....	56
Figura 2 Clasificación porcentual de la Dimensión autorregulación	58
Figura 3 Clasificación porcentual de la Dimensión motivación	59
Figura 4 Clasificación porcentual de la Dimensión Empatía.....	60
Figura 5 Clasificación porcentual dimensión habilidades sociales	61
Figura 6 Clasificación porcentual de la Dimensión Interacción pedagógica bilingüe	63
Figura 7 Clasificación porcentual de la dimensión Conocimiento quechua	64
Figura 8 Clasificación porcentual de la dimensión domino oral	66
Figura 9 Clasificación porcentual de la dimensión Educación intercultural	67
Figura 10 Clasificación porcentual de la dimensión Evaluación curricular bilingüe	68



RESUMEN

La investigación se realiza con el objetivo objetivo general medir la relación entre el desarrollo de las habilidades emocionales y la educación intercultural bilingüe (EIB) de los estudiantes del primero de primaria de la Institución Educativa Primaria (I.E.P) N° 70615 Santa Catalina, Juliaca – 2024. Empleándose un enfoque cuantitativo, correlacional y método hipotético-deductivo. El instrumento que se aplico es un cuestionario de 20 preguntas y que su validación se da por juicio de expertos y con una confiabilidad alfa de Cronbach. Los resultados descriptivos evidenciaron niveles predominantemente altos en las dimensiones de autoconocimiento (95,1 %), autorregulación (87,8 %), motivación (92,7 %), empatía (80,5 %) y habilidades sociales (48,8 % alto; 48,8 % medio). En cuanto a la EIB, se observó alta competencia bilingüe (80,5 %), conocimiento del quechua (51,2 % alto), educación intercultural (70,7 %) y polarización en la evaluación curricular bilingüe (46,3 % alto; 41,5 % bajo). El análisis de correlación de Spearman confirmó la hipótesis general ($p = 0.549$; $p = 0.000$) y las hipótesis específicas: empatía e interacción pedagógica bilingüe ($p = 0.663$; $p = 0.000$), habilidades sociales y conocimiento del quechua o aimara ($p = 0.467$; $p = 0.000$). Se concluye que el enfoque EIB es significativo y contribuye al desarrollo emocional de los estudiantes, articulando lengua, cultura y emoción como dimensiones complementarias del aprendizaje en contextos altoandinos.

Palabras clave: Educación bilingüe, habilidades emocionales, habilidades sociales, idioma quechua, interculturalidad.



ABSTRACT

The research is conducted with the general objective of measuring the relationship between the development of emotional skills and bilingual intercultural education (BIE) among first-grade students at Primary Educational Institution (P.E.I.) No. 70615 Santa Catalina, Juliaca – 2024. A quantitative, correlational approach and a hypothetical-deductive method were employed. The instrument applied was a 20-item questionnaire, validated through expert judgment and with a Cronbach's alpha reliability coefficient. The descriptive results revealed predominantly high levels in the dimensions of self-awareness (95.1%), self-regulation (87.8%), motivation (92.7%), empathy (80.5%), and social skills (48.8% high; 48.8% medium). Regarding BIE, high bilingual competence was observed (80.5%), knowledge of Quechua (51.2% high), intercultural education (70.7%), and polarization in bilingual curricular evaluation (46.3% high; 41.5% low). Spearman's correlation analysis confirmed the general hypothesis ($p = 0.549$; $p = 0.000$) and the specific hypotheses: empathy and bilingual pedagogical interaction ($p = 0.663$; $p = 0.000$), social skills and knowledge of Quechua or Aymara ($p = 0.467$; $p = 0.000$). It is concluded that the BIE approach is significant and contributes to the emotional development of students, articulating language, culture, and emotion as complementary dimensions of learning in high Andean contexts.

Keywords: Bilingual education, emotional skills, interculturality, Quechua language, social skills.



INTRODUCCIÓN

La (EIB) en el Perú constituye una política orientada a garantizar a los pueblos originarios a recibir una formación pertinente, que reconozca su lengua materna, cosmovisión y prácticas culturales. En comunidades altoandinas como Juliaca, donde cada niño crece rodeado de una riqueza cultural y lingüística que forma parte de su identidad, esta iniciativa no solo es importante: es necesaria. Los estudiantes no aprenden en el vacío, sino en entornos donde el idioma, las costumbres y los vínculos comunitarios influyen profundamente en su manera de ver el mundo.

Por eso, no basta con enseñar a pensar. También hay que enseñar a sentir. Los niños necesitan sentir que lo que llevan en el corazón también cuenta. Las emociones de los niños no deberían esconderse, ni silenciarse. El aula debe ser ese refugio donde un niño pueda levantar la mano y decir "hoy estoy triste" o sonreír y compartir "me siento feliz", sin temor, sin vergüenza. Cuando les enseñamos a reconocer lo que sienten, a calmarse cuando algo los abruma, y a expresarse con respeto, les estamos dando algo más que herramientas académicas: les estamos dando herramientas para la vida.

Investigaciones variadas han confirmado sobre el rol que tiene la inteligencia emocional para un rendimiento académico integral, en la convivencia escolar y en el desarrollo integral del estudiante. Además, investigaciones actuales en el campo de la educación intercultural bilingüe (EIB) empiezan a mostrar cómo el uso activo de las habla originario y el reconocer la identidad cultural pueden favorecer el crecimiento socioemocional en los niños. Por ello, resulta fundamental investigar la relación entre estas dos áreas la emocional y la intercultural bilingüe desde un enfoque que sea práctico, adaptado al contexto y útil para la enseñanza.



La investigación se realiza en la I.E.P N.º 70615 Santa Catalina, en Juliaca, Puno, y como objetivo general busca entender cómo se relacionan las habilidades emocionales con la EBI en los niños de primer grado. Para esto, se usa un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional junto con un método hipotético-deductivo. Se aplica un instrumento especialmente diseñado que evalúa cinco aspectos emocionales y cinco elementos de la educación intercultural bilingüe. Los resultados obtenidos permitirán no solo validar las hipótesis planteadas, sino también aportar evidencia para fortalecer las prácticas pedagógicas en contextos interculturales, contribuyendo a una educación más inclusiva, emocionalmente sensible y culturalmente pertinente



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1 Descripción del problema

Actualmente, la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) se orienta a lograr una formación integral, considerando y defendiendo la pluralidad y diversidad lingüística y cultural de población originaria del Perú. Sin embargo, en la Institución Educativa Primaria (I.E.P) N^a 70615 Santa Catalina, en Juliaca, se ha registrado una marcada reducción del uso y promoción de la lengua materna (quechua o aimara, según el caso) en el aula, sobre todo en el primer grado de primaria.

Si bien el enfoque EIB reconoce la importancia del desarrollo de competencias comunicativas en lenguas originarias así mismo el castellano como un principio fundamental, en la cotidianidad de la práctica pedagógica, el uso del castellano se convierte en la casi exclusiva lengua del comunicado. Esta situación, por consiguiente, impide el desarrollo de una de las dimensiones emocionales de los niños. La lengua materna es y seguirá siendo, en buena parte, un vehículo de comunicación, pero también de carácter, afectividad y cultura. La lengua originaria, por ser la lengua del desuso, sobre todo en la interacción social de los niños, puede



generar vacíos, inseguridades o incluso sensaciones de desvalorización y detención del afecto y salud emocional.

Además, los docentes deben sobreponerse a numerosos obstáculos para ejercer una educación de calidad que integre el bilingüismo y el carácter intercultural, tales como la carencia de materiales didácticos en lengua originaria, la insuficiente preparación en metodologías interculturales y una débil relación entre la comunidad y la escuela. Tal situación se torna en una problemática de mayor complejidad en los primeros años de educación escolar, periodo que resulta fundamental en una consolidación de identidad para el desarrollo emocional de los niños.

La situación descrita plantea el interés de estudiar de qué forma la educación bilingüe intercultural puede propiciar el desarrollo emocional en los estudiantes de primer grado y de qué manera la lengua materna, en proceso de ser recuperada en el aula, puede ser utilizada como una herramienta didáctica para potenciar el bienestar emocional y el sentido de pertenencia cultural de los estudiantes.

1.2 Formulación del problema

Para la ejecución de la investigación se identificó una serie de inconvenientes internos a nivel institucional, relacionados con los problemas de aprendizaje, la baja autoestima de los infantes y las dificultades en la identificación de su identidad personal en el aula frente a sus compañeros. Ante esta situación, se plantean las interrogantes que serán abordadas y respondidas a lo largo del estudio, específicamente en el análisis del desarrollo emocional de los niños quechua hablantes.



1.2.1 Problema general

P.G ¿Qué relación existe entre el desarrollo de las habilidades emocionales y la educación intercultural bilingüe en estudiantes de primer grado de la I.E.P N° 70615 Santa Catalina, Juliaca – 2024?

1.2.2 Problemas específicos

PE1: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades emocionales y la educación bilingüe en los estudiantes de primer grado?

PE2: ¿Cuál es el grado de relación entre empatía y la interacción pedagógica bilingüe en los estudiantes de primer grado?

PE3: ¿Cuál es grado de relación entre las habilidades sociales y el conocimiento del quechua o aimara en los estudiantes de primer grado?

1.3.1 Justificación teórica

Se sustenta en el marco conceptual de la inteligencia emocional (Goleman, 1995; Fernández-Berrocal & Extremera, 2019) y los principios de la Educación Intercultural Bilingüe (MINEDU, 2013; Godenzzi, 2001). Desde un punto de vista teórico, se entiende que desarrollar habilidades emocionales como conocerse a uno mismo, controlar las emociones, ponerse en el lugar del otro y relacionarse bien con los demás es fundamental para el crecimiento completo de los estudiantes, sobre todo cuando se encuentran en ambientes donde conviven diferentes culturas y lenguas.

La educación intercultural bilingüe (EIB) se comprende en un modelo que enlaza, la cultura y la identidad, fomentando el uso activo de lenguas originarias y el reconocimiento de los conocimientos propios de la comunidad. Es importante



investigar cómo se relacionan estas dos áreas, porque hay pocos estudios que muestren cómo el desarrollo emocional se vincula con las prácticas educativas interculturales en las zonas altoandinas. Esta investigación aporta información valiosa sobre cómo la educación bilingüe puede fortalecer las habilidades emocionales, y al mismo tiempo, cómo estas habilidades pueden enriquecer la educación, aportando al diálogo académico sobre métodos educativos que sean completos y respetuosos con la cultura local.

1.3.2 Justificación económica

La educación emocional y la EIB no solo tienen implicancias pedagógicas, sino también económicas. Es fundamental fortalecer estas competencias desde los primeros grados, ya que esto permite medir qué tan efectivas son las inversiones hechas para formar maestros, en el diseño de los currículos y en la creación de materiales bilingües. Además, al reconocer que el desarrollo emocional está relacionado con el uso activo del quechua, se abre una oportunidad importante para mejorar tanto la educación como el bienestar de los estudiantes. o aimara y con prácticas interculturales, se justifica la asignación de recursos a programas que integren ambos enfoques.

Además, promover una educación emocionalmente sensible y culturalmente contextualizada contribuye a reducir costos sociales asociados a la deserción escolar, la violencia en el aula y la baja autoestima en estudiantes indígenas. Esta investigación permite visibilizar el valor económico de invertir en modelos educativos que promuevan el bienestar emocional y la inclusión cultural, optimizando el impacto de las políticas educativas en zonas rurales

1.3.3 Justificación metodológica

Desde este punto, la investigación parte por la necesidad de aplicar un diseño correlacional que permita establecer relaciones significativas entre variables complejas como las habilidades emocionales y la educación intercultural bilingüe. El enfoque cuantitativo y el método hipotético-deductivo permiten obtener datos objetivos, replicables y estadísticamente válidos, adecuados para evaluar el grado de asociación entre dimensiones emocionales y componentes pedagógicos.

La operacionalización de variables mediante instrumentos estructurados, validados por juicio de expertos, garantiza la fiabilidad de los resultados y la pertinencia de los indicadores utilizados. Esta elección metodológica responde a la necesidad de generar evidencia empírica contextualizada, que pueda ser utilizada para mejorar la práctica educativa en instituciones EIB, así como para orientar futuras investigaciones en el campo de la educación emocional en contextos interculturales

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

OG: Medir el grado de relación entre el desarrollo de las habilidades emocionales y la educación intercultural bilingüe en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70615 Santa Catalina, Juliaca – 2024.

1.4.2 Objetivos específicos

OE1: Describir el nivel de desarrollo de las habilidades emocionales y la educación bilingüe en los estudiantes de primer grado.



OE2: Determinar el grado de relación entre la empatía y la interacción pedagógica bilingüe en los estudiantes de primer grado de primaria.

OE3: Determinar el grado de relación entre las habilidades sociales y el conocimiento del quechua o aimara en los estudiantes de primer grado de primaria.

1.5 Hipótesis

1.5.1 Hipótesis general

HG: Existe una relación positiva significativa entre el desarrollo de las habilidades emocionales y la educación intercultural bilingüe en estudiantes de primer grado de la I.E. N.º 70615 Santa Catalina, Juliaca – 2024.

1.5.2 Hipótesis específicas

HG1: Los estudiantes de primer grado presentan un nivel medio de desarrollo en las habilidades emocionales y en educación bilingüe con variaciones según cada dimensión.

HG2: Existe una relación positiva significativa entre empatía y la interacción pedagógica bilingüe en los estudiantes de primer grado

HG3: Existe una relación positiva significativa entre las habilidades sociales y el conocimiento del quechua o aimara en los estudiantes de primer grado

1.6 Variables

Variable 1

Habilidades emocionales

Variable 2

Educación Bilingüe intercultural



1.6.1 Operacionalización de variables

Tabla 1

Descripción operacional

Variables	Dimensión	Indicador	Ítems	Escala de medición
Habilidades emocionales	Autoconocimiento	Reconocimiento de identidad y valoración personal	1, 2	Bajo, medio, alto
	Autorregulación	Identificación y gestión de emociones básicas	3,4	Bajo, medio, alto
	Motivación	Participación activa y disposición a colaborar	5,6	Bajo, medio, alto
	Empatía	Escucha activa y reconocimiento de emociones en otros	7,8	Bajo, medio, alto
	Habilidades sociales	Interacción positiva y comunicación con pares	9,10	Bajo, medio, alto
Educación Intercultural Bilingüe	Interacción pedagógica bilingüe	Participación y motivación en actividades en lengua originaria	11,12	Bajo, medio, alto
	Conocimiento del quechua/aimara	Reconocimiento de elementos básicos del idioma (vocales, palabras)	13,14	Bajo, medio, alto
	Dominio oral y escrito	Capacidad de leer y escribir en lengua originaria	15,16	Bajo, medio, alto
	Identidad cultural	Uso del quechua o aimara en contextos familiares y escolares	17,18	Bajo, medio, alto
	Evaluación curricular bilingüe	Uso del quechua o aimara en respuestas académicas y comunicación cotidiana	19,20	Bajo, medio, alto



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.1.1. A nivel internacional

Bernal (2021) desarrolló la tesis cuyo objetivo es determinar cómo se da el proceso enseñanza-aprendizaje en la educación bilingüe donde uso la competencia comunicativa intercultural como un recurso en estudiantado de onceavo grado en institución pública de Colombia. Su tesis de enfoque cualitativo, empleo como muestra a 37 educandos, mediante un diseño de estudio de caso. Los resultados evidenciaron que dictar a cabo la educación bilingüe, poniendo especial atención en la competencia comunicativa intercultural, favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje, al fortalecer tanto el manejo del idioma como la capacidad de los estudiantes para interactuar culturalmente. Por lo tanto, se concluye que incorporar la competencia comunicativa intercultural es una estrategia pedagógica fundamental para fortalecer la educación bilingüe en los colegios públicos.

Tebelan (2022) realizó su investigación con estudiantes de un programa de estudio Infantil Bilingüe Intercultural. Cuyo objetivo general fue identificar las distintas dimensiones de la inteligencia emocional en 59 estudiantes de sexto



grado, utilizando el cuestionario adaptado de Trait Meta Mood Scale (TMMS). El estudio siguió un enfoque cuantitativo y diseño descriptivo, mostró que el 57.67% de los participantes presentaron un nivel adecuado en las dimensiones de atención, claridad y reparación emocional. La mayoría de estudiantes demuestra que manejan bien sus emociones, cerca del 42.33% enfrenta dificultades como falta de empatía, conductas agresivas, aislamiento, junto con signos de ansiedad y depresión. Estos resultados muestran que existe un grupo importante que necesita recibir apoyo y acompañamiento para fortalecer sus habilidades emocionales y así mejorar su bienestar personal y académico.

Lemay (2024) en su estudio realizado en la educación intercultural acerca de la inteligencia emocional. Presenta el objetivo de entender si los estudiantes tienen la una capacidad de identificar y manejar sus emociones en salón de clase. Para ello, emplea métodos tanto cuantitativos como cualitativos, aplicando encuestas para medir la variable de estudio y usando fichas de observación para conocer cómo se vive la educación intercultural en el entorno escolar. Los resultados mostraron que muchos estudiantes no logran desarrollar completamente sus emociones, principalmente porque desconocen los conceptos relacionados con la inteligencia emocional y entienden la inclusión solo como la presencia de estudiantes con discapacidad, lo que limita su verdadero significado. Además, se detectó poca valoración de la diversidad en el aula y dificultades para gestionar tanto sus propias emociones como las de sus compañeros. Por ello, se concluyó que es fundamental fortalecer el autoconocimiento, la empatía, la confianza y las habilidades sociales, junto con una mayor sensibilización cultural, para fomentar una mejor convivencia y respeto en entornos educativos interculturales.



Dekeyser et al. (2024) realizaron un estudio para analizar cómo se desarrolla la competencia emocional en la infancia, tomando en cuenta las diferencias entre niños monolingües y bilingües pertenecientes a minorías étnicas, según su nivel de competencia lingüística y la exposición cultural que recibían. La investigación, de diseño cuantitativo, incluyó a 924 estudiantes de primaria entre 10 y 12 años que viven en Bélgica. Los resultados mostraron que el bilingüismo fluido favorece el desarrollo de la competencia emocional en estos niños. Por otro lado, factores como la socialización escolar, la exposición a medios de comunicación en holandés y otros indicadores demográficos relacionados con la exposición cultural no tuvieron un impacto significativo. Se concluyó que el bilingüismo no es una desventaja, sino una fortaleza que puede potenciar la competencia emocional, lo que tiene importantes implicaciones tanto a nivel político como educativo.

Ramírez-Rocha (2025) llevó a cabo un estudio en Bolivia con el objetivo de comprender las competencias emocionales que son relevantes para fomentar una cultura de paz. Su investigación desde un paradigma interpretativo y el enfoque cualitativo con diseño descriptivo, utilizando la técnica de revisión sistemática de trabajos académicos. Los resultados destacaron que habilidades como la regulación emocional, la empatía y la conciencia emocional son esenciales para resolver conflictos de manera pacífica y crear ambientes educativos seguros. Se llegó a la conclusión de que la educación emocional no solo contribuye al bienestar personal de cada estudiante, sino que también fortalece los lazos dentro de la comunidad y fomenta una cultura de paz. Por eso, el estudio tiene como objetivo desarrollar propuestas educativas que apoyen a los niños a fortalecer sus habilidades emocionales, ya que estas son esenciales para prevenir conflictos y fomentar un ambiente de convivencia pacífica y armoniosa.



2.1.2. A nivel nacional

Díaz (2019) investigo para entender cómo juegos tradicionales son importantes en su desarrollo socioemocional de estudiantes de cinco años que asisten al nivel inicial. Su trabajo, basado en la observación directa y entrevistas a maestros, padres y estudiantes, permitió ver de cerca cómo la cultura y la identidad influyen en la manera en que los niños aprenden y se relacionan. Se descubrió que la institución educativa valora mucho los juegos que los denominan tradicionales porque no solo transmiten valores y saberes ancestrales, sino que también fortalecen la expresión libre de emociones, los sentimientos y la interacción entre los niños. Al final, el estudio muestra que el desarrollo socioemocional es un proceso clave donde los niños construyen su identidad, mejoran sus habilidades sociales y ganan confianza en sí mismos.

Azurín Castillo et al. (2022) llevaron a una investigación donde busca comprender la importancia de la educación emocional en los estudiantes Educación Intercultural Bilingüe. Este estudio, de enfoque cualitativo y fundamentado en lo teórico, se realizó con una muestra de 18 estudiantes del programa. Recopilaron información mediante encuesta virtual aplicadas a través de Google Forms. El análisis se enfocó en tres áreas importantes: conciencia emocional, regulación emocional y autonomía personal. Los resultados revelaron que los estudiantes tienen dificultades para reconocer y manejar sus emociones, de tal manera expresar sus relaciones con los demás, lo que influye negativamente en su desempeño académico. Se concluye, por lo tanto, que la educación emocional es un factor clave para el desarrollo personal, social y académico de los estudiantes universitarios en contextos de educación intercultural bilingüe.



Sánchez (2022) desarrolló una investigación de un objetivo como determinar la relación entre la EBI y la formación integral en estudiantes del primero de secundaria de secundaria. La investigación de enmarca en el enfoque cuantitativo, con diseño descriptivo correlacional y aplicación del método científico. La población de 80 estudiantes, seleccionando una muestra de 30 participantes. La técnica que utilizó para recopilar datos es la encuesta, y el instrumento un cuestionario. Los resultados que observo indican que el 43,3 % de los estudiantes consideraron que la EIB y la formación integral presentan una deficiencia, el 50,0 % la evaluaron como regular y el 6,7 % como buena. Se concluyó, por lo tanto, que existe una relación significativa entre la EIB y la formación integral, con un nivel de significancia $p = 0,00 < 0,05$.

Bambaren y Laura (2023) realizaron una investigación cuyo objetivo de medir la relación que tiene la inteligencia emocional y las habilidades socioemocionales. El estudio enmarcado en un enfoque cuantitativo, no experimental, transversal y nivel descriptivo correlacional. Su población estudiada está constituida por III, V y VI ciclo, considerándose una muestra de tipo censal. Como instrumento de obtener datos aplica un cuestionario que es validado por expertos y que tiene un alfa Cronbach fiable. En su resultado se hallaron relación positiva moderada y significativa entre la inteligencia emocional y las habilidades socioemocionales ($\rho = .630$; $p < .01$). Se concluye, por lo tanto, que la inteligencia emocional presenta una correlación significativa con las habilidades socioemocionales en el estudio.

Ramos y Huanca (2025) en su investigación que el objetivo fue analizar la relación entre inteligencia emocional y comprensión lectora en escolares de una escuela intercultural bilingüe amazónica, considerando la problemática de la pobreza de aprendizaje que afecta gravemente a los niños en contextos bilingües.



El estudio adoptó un diseño cuantitativo transversal, con la participación de 83 escolares asháninka-castellano, de entre 6 y 12 años, de los cuales el 40 % eran mujeres. Como instrumentos psicométricos y una prueba estándar de lectura, los cuales mostraron una alta fiabilidad ($\alpha = 0,94$ y $0,88$). Sus resultados muestran una fuerte asociación entre la inteligencia emocional y la comprensión de lectura ($r = 0,78$; $p < 0,001$). Asimismo, realizaron la regresión lógica ordinal que indica el 62 % de la varianza, revelando que por un punto más en inteligencia emocional multiplicaba por 4,25 una probabilidad de llegar en lectura a pensamiento crítico. El análisis bootstrap con 5 000 pruebas muestra algo significativo en la autorregulación (0,18; 24 % del total). Se concluye como el fortalecimiento de las competencias socioemocionales, en especial la autorregulación, constituye la eficacia en comprensión lectora y así acortar brechas en escuelas EBI. Los autores recomiendan enlazar módulos de inteligencia emocional en el CNB y desarrollar libros contextualizados en lo bilingüe, señalando además la necesidad de futuras investigaciones con diseños longitudinales y muestras más amplias.

2.1.3. A nivel regional

Onofre (2019) elaboró una tesis doctoral con objetivo de mostrar la influencia de la EIB en la práctica de valores socioculturales en las familias de sexto grado. Así también empleó un cuestionario en escala Likert dirigido a los padres de familia, los datos fueron procesados estadísticamente y los resultados contrastados con las hipótesis estadísticas. En su investigación concluye que los estudiantes de primaria formados en EIB tienen una ventaja de aprender valores socioculturales y aplicarlos en su entorno familiar, fortaleciendo así la transmisión cultural y la integración de competencias socioemocionales en el hogar.



Aguilar (2022) realizó una investigación cuyo objetivo de medir la relación que tiene la práctica intercultural y las habilidades sociales. El estudio se desarrolló con un tipo de investigación experimental y contó con una muestra de 365 educandos. Para el análisis se empleó la correlación de Pearson, cuyos resultados evidenciaron una relación positiva moderada entre la práctica intercultural y las habilidades sociales ($r = 0.682$; $p = 0.000 < 0.05$). Se concluye, por lo tanto, a mayor práctica intercultural, los estudiantes manifiestan un mejor desarrollo de habilidades sociales adecuadas.

Garambel (2022) desarrolló una investigación cuyo objetivo de fortalecer el bienestar emocional, cultural y social, y también la interacción interpersonal. El estudio centrado promover un comportamiento positivo y preferible que permitan a los niños conseguir las competencias necesarias para su desarrollo integral, incluyendo la capacidad de interpretar imágenes visuales y escribir. Utilizo una metodología donde integro ejercicios motrices y lúdicos también la práctica de juegos tradicionales andinos y libres. Además, se buscó mejorar las competencias indicadas en el currículo nacional. Concluyen que el desarrollo emocional en contextos bilingües contribuye significativamente al aprendizaje integral y a la formación socioemocional de los niños.

Parrillo (2024) desarrolló una investigación cuyo objetivo es analizar la relación existe entre inteligencia emocional y las habilidades sociales. Su investigación es de enfoque cuantitativo diseño no experimental y corte transversal, nivel correlacional y de tipo basico. La muestra constituida por 180 estudiantes, escogidos por muestreo no probabilístico. Como técnica de recolección de datos se aplicaron la encuesta, utilizando cuestionarios para medir ambas variables. Los resultados evidenciaron que los estudiantes presentan un nivel medio de

inteligencia emocional 47 % y habilidades sociales regulares, desarrolladas principalmente en el ámbito familiar y reflejadas en la institución educativa. Identificaron que presentan relación positiva moderada las variables de estudio ($r = 0.654$), siendo también moderadas las correlaciones entre las dimensiones de estudio que están en ($r = 0.51$). Se concluye, por lo tanto, que la inteligencia emocional contribuye de manera significativa desarrollar habilidades sociales en el aula.

Apaza y Garavito (2024) llevaron a cabo un estudio para analizar cómo se relacionan la inteligencia emocional y manejo de ira en niños que viven en zonas rurales de Puno, desde un entorno intercultural. Su investigación, de enfoque cuantitativo y diseño correlacional, utilizó técnicas estandarizadas para medir estas variables. Los resultados muestran que cuando los niños desarrollan bien su inteligencia emocional, les resulta mucho más fácil controlar la ira. Esto demuestra lo fundamental que es incorporar estrategias socioemocionales en los espacios educativos interculturales. En pocas palabras, se concluye que fortalecer la inteligencia emocional en comunidades rurales y bilingües permite que los estudiantes puedan controlar y manejar mejor sus emociones negativas y aprender habilidades sociales que se adaptan a su realidad y entorno.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. *Habilidades emocionales*

Fernández-Berrocal et al. (2019) describen las habilidades emocionales como esas capacidades que nos permiten reconocer, entender y manejar nuestras propias emociones, así como también las emociones de los demás. incluyendo ser



conscientes de uno mismo, controlar nuestras reacciones, sentir empatía y relacionarnos adecuadamente con los demás (p. 34).

Bisquerra (2019) nos recuerda algo muy valioso: que las habilidades emocionales no son solo conceptos académicos, sino parte esencial de nuestra vida diaria. Son ese conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes que nos ayudan a entender lo que sentimos, a expresarlo con honestidad y a manejarlo con equilibrio. Gracias a ello, podemos enfrentar los problemas del día a día con más confianza, cuidar de nuestra salud emocional y construir vínculos puros con quienes nos rodean. Así mismo nos invita a comprender que estas habilidades no son rígidas son adaptables dentro de diferentes contextos; se van formando y ajustando a medida que vivimos, aprendemos y nos relacionamos con el mundo que nos rodea. desempeñando un papel crucial durante la infancia y la adolescencia, tanto personal como social, por lo que deberían incluirse en el sistema educativo formal desde los primeros años.

2.2.1.2. Desarrollo de las habilidades emocionales

Esta habilidad empieza desde que somos niños y nos acompañara durante toda la vida. No solo se trata de entender nuestras emociones, sino también de conectar nuestra mente y nuestro corazón. Como señalan Huamán, Chumpitaz y Aguilar (2021), aprender a manejar nuestras emociones en la escuela es un proceso que va más allá de lo académico; es una formación que une lo que sentimos y lo que pensamos, ayudándonos a crecer y a desarrollarnos de manera más completa. potenciando así la capacidad del estudiante para interactuar de manera positiva con su entorno" (p. 7).



Huamanttupa (2023) nos recuerda que desarrollar nuestras habilidades emocionales no solo mejora nuestro bienestar personal, sino que también hace que el aprendizaje sea más profundo y significativo. Él explica que la inteligencia emocional es clave porque nos ayuda a mantener el interés, a ser constantes y a saber trabajar en equipo, lo que enriquece mucho más lo que aprendemos (p. 14).

Por su parte el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2022) también señala lo importante que es que la educación de los estudiantes abarque todas sus dimensiones. Desde los primeros años en la escuela, es muy importante que los niños y niñas desarrollen sus habilidades sociales y emocionales, y que esto se integre en la tutoría y en la orientación que reciben. En el contexto de la Educación Bilingüe Intercultural, esto tiene un significado aún más profundo: aprender a entender y gestionar nuestras emociones no solo nos hace sentir mejor, sino que también es esencial para construir nuestra identidad y fortalecer ese lazo tan importante con nuestras raíces y culturas.

2.2.1.3. Importancia de las habilidades emocionales en educación primaria

Estas habilidades son esenciales desde los primeros años de vida tal como es la educación primaria, ya que no solo mejoran el desempeño académico, sino que también contribuyen al desarrollo personal y social de los estudiantes. Peña Julca (2021) destaca que la educación emocional durante la primera infancia es primordial ya que es una base para que los niños y niñas puedan autorregularse, desarrollar empatía y establecer relaciones sociales saludables (p. 5).

Valdiviezo-Loayza y Rivera-Muñoz (2022) nos recuerdan que aprender a manejar nuestras emociones no es cuestión de suerte; es un camino que debemos



recorrer con paciencia y cuidado, a través de un proceso educativo pensado para acompañarnos poco a poco en ese aprendizaje. La inteligencia emocional significa desarrollar habilidades que nos ayuden a entender y controlar nuestras emociones de manera adecuada, y esto tiene un impacto directo en cómo aprendemos y en la forma como nos relacionamos en la escuela (p. 10).

Por su parte, Agualongo et al. (2023) nos recuerdan que contar con una buena inteligencia emocional facilita muchas cosas: poder trabajar bien en equipo, controlar nuestros impulsos, enfrentar problemas, resolver conflictos, construir relaciones fuertes y conectar con nuestras propias emociones y las de los demás, Todo esto contribuye a crear un ambiente de aprendizaje donde las personas se sienten bien y pueden crecer en armonía. Esto es especialmente importante en contextos bilingües e interculturales, porque aprender a manejar nuestras emociones nos ayuda a relacionarnos con respeto y a valorar las diferentes culturas y lenguas que formamos parte.

2.2.1.4. Dimensiones de las habilidades emocionales

Mayer y Salovey (1997) junto con Goleman (1996) proponen que las habilidades emocionales están formadas por diferentes dimensiones que se relacionan entre sí y que juntas construyen lo que conocemos como inteligencia emocional. Fernández-Berrocal et al. (2022) resaltan lo importante que es fortalecer estas dimensiones en el contexto educativo actual, ya que contribuyen tanto al aprendizaje como a una mejor convivencia entre los estudiantes. Entre las principales dimensiones se encuentran:

Autoconocimiento



El autoconocimiento una capacidad de darnos cuenta y entender cómo nos sentimos en realidad, y también de conocer nuestras fortalezas y esos aspectos en los que tenemos que crecer. Bisquerra y Chao (2021) nos enseñan que esta habilidad, el autoconocimiento, es el pilar fundamental de la educación emocional. Cuando realmente entendemos lo que sentimos, comenzamos a comprender mejor por qué reaccionamos de ciertas formas. Esta capacidad nos permite detenernos un momento, tomar aire y pensar con calma para decidir qué es lo que realmente nos conviene. En el aula, apoyar a los estudiantes para que desarrollen su autoconocimiento les ayuda a reconocer emociones comunes, como la ansiedad antes de un examen o la frustración ante una dificultad. Cuando identifican sus fortalezas, pueden fortalecer cualidades como la creatividad o la perseverancia; y al darse cuenta de áreas en las que necesitan mejorar, como la organización o la comunicación, pueden adoptar estrategias para crecer. Este proceso no solo mejora su bienestar personal, sino que también contribuye a generar un ambiente más comprensivo y colaborativo, donde todos se sienten escuchados y apoyados.

Autorregulación

La autorregulación se considera la habilidad que permite a las personas controlar y manejar sus impulsos y emociones. Esto les ayuda a permanecer tranquilos y a reaccionar de la forma más adecuada ante un conflicto y una situación estresante. Al respecto, Fernández-Berrocal y Extremera (2005) señalan que "Aquellos con una mayor inteligencia emocional regulan sus estados de ánimo con mayor eficacia, evitan las reacciones descontroladas y se adaptan a las variaciones de forma más positiva" (p. 44). La autorregulación emocional es clave para la construcción de relaciones respetuosas, y mantener un ambiente armonioso en la educación. Y en un aula la autorregulación ayuda en la



construcción de un clima para el aprendizaje en que los estudiantes pueden enfrentar, de forma equilibrada y controlada, los retos emocionales que se les presentan. También, la autorregulación emocional en el grupo favorece la adopción de actitudes empáticas y la resolución pacífica de conflictos, de modo que se fortalezcan las relaciones interpersonales en el grupo.

Motivación

Es lo que nos impulsa a nuestras acciones en función de la consecución de objetivos, ya sea un propósito personal o una meta académica. Constituye, además, el elemento que sostiene la constancia, el compromiso y la perseverancia en la búsqueda del objetivo. Al respecto Salovey y Mayer (1990) mencionan que “la motivación emocional dirige la conducta hacia la consecución de metas, y a su vez, consolidando la determinación y el compromiso” (p. 189). La motivación en el en la educación permite que los estudiantes se esfuercen, superen obstáculos y se mantengan en un crecimiento. La motivación del estudiante es más que una condición para aprender. La motivación permite el aprendizaje en una actitud y la disposición para afrontar obstrucciones con disposición y con un espíritu resiliente.

Empatía

Alvarado (2023) Sosteniendo capacidades relacionales en sociología, la empatía es la sensibilidad hacia los sentimientos de los demás y la comprensión de su razonamiento. También es considerada habilidad social que se desarrolla en los años formativos, ya que implica una de las habilidades humanas fundamentales, el reconocimiento y la comprensión de los estados mentales de los demás. Es un proceso tanto racional como emocional, en el que uno identifica los sentimientos de otras personas y, en cierta medida, los siente. En la educación, la empatía avanza



en un ambiente saludables como también positivo en las relaciones sociales armoniosas y la asistencia mutua de los estudiantes y maestros.

Habilidades sociales

Las habilidades sociales abarcan el rango de comportamientos donde permie a alas personas construir buenas relaciones. Como destaca Bisquerra y Pérez-Escoda (2007), enfatiza la definición de relaciones sociales civiles: Las competencias sociales permiten una comunicación efectiva, la cooperación y la resolución constructiva de conflictos. (pág. 74). En contextos educativos, las habilidades sociales ayudan a incorporar y asimilar a los estudiantes. Construyen un clima de paz cívica, armonía colaborativa y colaboración, y promueven metas cooperativas y dirigidas al equipo. Aumentar las habilidades sociales enseñadas en el sistema escolar mejora la calidad de las relaciones sociales, pero esa mejora desplaza el enfoque hacia la integración de los elementos sociales enseñados con el desarrollo social personal y el crecimiento individual.

2.2.1.5. Habilidades emocionales y aprendizaje en la educación

primaria

Las *habilidades* emocionales mejoran aspectos del proceso cognitivo, como la atención, retención del aprendizaje, la solución de conflictos y la toma de decisiones (Goleman, 1996). Al examinar los impactos de las habilidades socio-emocionales en estudiantes de primaria, Pimentel (2022) afirma que "cuando los estudiantes han dominado adecuadamente sus emociones, el aprendizaje significativo realmente mejora" (p. 9). La influencia del 34% en las habilidades emocionales generales demuestra como de importante es las competencias



emocionales en el entorno escolar. Las habilidades emocionales evidentemente mejoran el aprendizaje, y su valor en el entorno educativo se vuelve innegable.

Valdiviezo-Loayza y Rivera-Muñoz (2022) sostienen que "los estudiantes emocionalmente competentes demuestran un mayor compromiso con las tareas, mejores habilidades de resolución de problemas y una actitud proactiva ante los desafíos académicos" (p. 11). Las habilidades emocionales positivas mejoran el clima escolar tanto a nivel académico como social.

Peña Julca (2021) indica que "la incorporación de la educación emocional dentro del currículo escolar influye de manera positiva y no solo en su rendimiento escolar, sino también en la interacción social y el bienestar socio-emocional" (p. 6). Esta perspectiva es crucial para avanzar en una educación primaria inclusiva y colaborativa en Perú.

2.2.1.6. Habilidades emocionales y bienestar emocional en el aula

El bienestar emocional en el aula permite a los estudiantes realizar su desarrollo integral. Como destaca Llanos (2024), el bienestar escolar se ve potenciado en los niños y jóvenes que se sienten valorados y comprendidos en su ámbito escolar y, con ello, se fortalece el aprendizaje (p. 45). asimismo, Céspedes (2022) en su texto hace recuerdo que el bienestar emocional del docente afecta, en forma directa, el desarrollo emocional del estudiante, considerando que el docente es una figura a la cual se le imita en este aspecto (p. 18).

El desarrollo de las habilidades emocionales, gracias a las aportaciones de Llanos (2024), permite el establecimiento de un entorno seguro y colaborativo que favorece la convivencia escolar (p. 12). En la misma línea, Hernández et al. (2023)



subrayan que el bienestar emocional del profesor es clave para que la enseñanza sea efectiva y para mantener un clima positivo en la escuela (p. 5).

Por eso, promover el desarrollo de las habilidades emocionales tanto en estudiantes como en docentes es fundamental para mantener un bienestar emocional constante en el aula. Esto se conecta directamente con los objetivos de la Educación Bilingüe Intercultural y contribuye al crecimiento integral de los niños.

2.2.2 Educación Bilingüe Intercultural (EBI)

2.2.2.1 Definición de EBI

La Educación Bilingüe Intercultural (EBI) es un tipo pedagógico que se enfoca en el manejo de dos lenguas materna-castellano y en el respeto y derecho de la población a educación integral y de calidad. Para el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2013), la EBI “refuerza la identidad cultural, la conservación de las lenguas originarias y la promoción de aprendizajes significativos a partir de la diversidad”.

Godenzzi (2001) sostiene que la EBI trasciende la simple utilización de dos lenguas. La EBI incluye en el proceso educativo saberes, culturas y educaciones a partir de las cosmovisiones indígenas, lo que sin duda contribuye a un enriquecimiento de la formación y respeto hacia la diversidad cultural.

En relación a esto, Valdiviezo (2013) plantea la necesidad de incluir las cosmovisiones andinas, y no solo como un contenido, sino en la educación añadido al currículo y las prácticas pedagógicas, haciendo así una transformación educativa de la calidad que afirme la diversidad cultural. También señala que esta perspectiva debe de trascender el limitante de ser enfocado a las áreas rurales o comunidades



indígenas del país y, en cambio, debe de ser implementada de una manera amplia para abordar las desigualdades estructurales y culturales del país en la educación.

2.2.2.2 Fundamentos y bases legales de la EBI

La legalidad se sustenta en un robusto marco normativo peruano que reconoce la interculturalidad como parte fundamental del sistema educativo nacional. La Ley General de Educación N.º 28044 del Congreso de la República del Perú (2003) que menciona la obligación de respetar y valorar la diversidad cultural y lingüística, promoviendo el derecho de los pueblos originarios a recibir una educación inclusiva, pertinente y de calidad.

Además, la Ley N.º 27818 (2002), Ley para la Educación Bilingüe Intercultural, dispone que el Ministerio de Educación (MINEDU) diseña e implementa el Plan Nacional de EBI para todo el sistema educativo ya sea por niveles y modalidades, asegurando la participación activa de los pueblos originarios en la planificación de estrategias y con el desarrollo de materiales pedagógicos.

El Plan Nacional de EBI al 2021 (MINEDU, 2016) establece lineamientos estratégicos orientados a la producción de materiales para enseñar lenguas originarias, la formación especializada y continua de docentes bilingües interculturales, y la promoción de la participación comunitaria en los procesos educativos.

2.2.2.3 Importancia de la educación bilingüe intercultural

Como el Perú es plurilingüe que presenta 48 lenguas que son originarias, de en lo que se identificaron que 21 ya se quiere dejar de practicar, lo que resalta la importancia de la (EBI) para la preservación de este patrimonio cultural y para



garantizar la educación de más de un millón de estudiantes que tienen una lengua originaria como lengua materna (Ministerio de Cultura, 2013).

Valdiviezo (2013) argumenta que la EBI refuerza su identidad cultural en los estudiantes y mejora en equidad educativa para poblaciones históricamente marginadas al permitir una educación contextualizada, lo que significa una educación que respeta y valora su conocimiento y cultura. De manera similar Canaza-Choque (2018) nos recuerda que este modelo educativo no solo busca enseñar, sino también incluir a todos, fortalecer los lazos dentro de la comunidad y valorar las lenguas indígenas. Todo esto tiene un impacto muy positivo en el crecimiento integral de los estudiantes.

Por su parte, Vílchez (2018) señala que la Educación Bilingüe Intercultural es fundamental para que los estudiantes indígenas se sientan orgullosos de su identidad y aumenten su autoestima, lo que a su vez les ayuda a aprender de forma más significativa y a convivir mejor en escuelas donde conviven diversas culturas.

2.2.2.4 Dimensiones de la EBI

varios autores y documentos oficiales coinciden que la Educación Bilingüe Intercultural (EBI) se extiende a varias dimensiones que tienen relación entre sí y son fundamentales para que su aplicación sea exitosa:

La dimensión lingüística: Está centrada en ayudar a los estudiantes a manejar tanto su lengua originaria como el castellano, tanto en el habla como en la escritura, para que puedan comunicarse con confianza en ambos idiomas (Ministerio de Educación del Perú, 2016).

La dimensión cultural: Consiste en transmitir y valorar los valores, tradiciones, prácticas y cosmovisiones propias de las comunidades indígenas, fortaleciendo así la identidad cultural de cada estudiante (Valdiviezo, 2013).

la dimensión cognitiva: Se orienta en fomentar el pensamiento crítico y la capacidad para comparar y entender diferentes culturas que existe en su contexto, ayudando a los estudiantes a comprender su entorno social y cultural de manera profunda y reflexiva (Ouelstati, 2013).

la dimensión socioemocional: Atiende al desarrollo de la autoestima, la empatía y el sentido de pertenencia, que son esenciales para vivir en armonía y mantener un bienestar emocional dentro del ambiente escolar (Flores Liñán et al., 2023).

2.2.2.5 El quechua como eje central de la EBI

En el Perú, el quechua es la lengua originaria más hablada (aproximadamente 3.3 millones de personas) y constituye uno de los ejes centrales de la EBI (Ministerio de Cultura, 2015). MINEDU (2018) señala que su enseñanza en las escuelas facilita la revitalización lingüística, la transmisión de saberes ancestrales y el reforzamiento de la identidad cultural, como el movimiento EBI.

Godenzzi (2001) señala que la enseñanza del quechua en las escuelas va a la par con el reconocimiento y la valorización de las culturas andinas, la preservación de la identidad cultural de los educandos, e impulsa la interculturalidad integral, solidaria y en principio, a nivel de todo el país.

2.2.2.6 Identidad cultural y aprendizaje intercultural

La EIB fortalece la identidad cultural y la pertenencia de los estudiantes. Además, la EBI prepara a los estudiantes para adquirir valoraciones positivas de



sus culturas y lenguas. Por ejemplo, el Ministerio de Cultura del Perú (2021) afirma que la EBI se centra en la instrucción y la evaluación positiva de la lengua y cultura de los estudiantes, al mismo tiempo que participa en fomentar actitudes respetuosas hacia la apreciación de la diversidad cultural y la aceptación de sociedades pluriculturales, como Perú.

La política sectorial de Educación Intercultural y EIB del Ministerio de Educación (2013), así como el marco de la EIB, subrayan que la base de las relaciones interculturales se construye sobre la simetría y el establecimiento de un diálogo cultural. Esto, los estudiantes deben reconocer la identidad cultural y sus competencias, e interculturalmente, convivir y aprender en ambientes diversos.

Recientes investigaciones han evidenciado que la identidad cultural promueve el respeto, la empatía y convivir democráticamente en estudiantes de educación básica (Toribio, 2024). Esto, EBI, se constituye como una estrategia fundamental para el aprendizaje intercultural, para el desarrollo social y la cohesión en comunidades multiculturales.

2.2.2.7 EBI y desarrollo de habilidades Emocionales en la primaria

La Educación Bilingüe Intercultural (EBI) designa un enfoque pedagógico orientado no sólo al aprendizaje de lenguas originarias conjuntamente con el español, sino también al crecimiento integral de estudiantes en contextos culturalmente variados. Este modelo pedagógico se fundamenta en la idea de que el aprendizaje emocional es necesario en el proceso reafirmar la identidad cultural, y el sentido de pertenencia de los infantes. Según García-Pérez et al. (2023). la educación emocional en la primaria configura las bases para que en el futuro los estudiantes puedan reconocer entender y regular sus emociones, lo que es un



recurso para el mantenimiento de una convivencia escolar y el fortalecimiento de las relaciones en contextos interculturales.

Siguiendo esta misma línea, Velázquez Manero (2016) sostiene que la educación emocional en escenarios bilingües debe dedicarse a la integración entre las esferas cognitivas y emocionales, lo que por el desarrollo de las habilidades emocionales que permitan a los estudiantes la adaptación ante la diversidad lingüística y cultural, la cual, no debe ser, despojada la identidad. Este análisis sostiene que la gestión de las relaciones sociales y los aprendizajes en múltiples lenguas se apoya en la empatía intercultural y la autorregulación emocional.

El Ministerio de Educación del Perú (2020) considera que la EBI tiene que diseñar estrategias pedagógicas que aprecien la diversidad lingüística y cultural y que, al mismo tiempo, se integren al desarrollo socioemocional. De este modo, se asegura que el estudiante forme y construya una identidad intercultural y, al mismo tiempo, desarrolle competencias socioemocionales que le permitan relacionarse con otros de una forma respetuosa e inclusiva.

2.3. Marco conceptual

2.3.1. Educación

Bolaños (2020) afirma que la educación es un fenómeno general que varios conocemos y que hemos vivido porque es parte fundamental de la persona, sin ello no es posible concebir al ser humano, y es en esta razón se usa con frecuencia la palabra educación ya que se le da significado a variedad acontecimientos vividos que están relacionados con la educación.

2.3.2. Emociones

Goleman (2010) define que las emociones permiten afrontar situaciones difíciles. Que para cada emoción hay diferentes modos de afrontarlos; al analizarlas y ver el camino que lleva al conocer cada una en un pasado llevo a solucionar de manera adecuada los desafíos presentados.

2.3.3. Habilidades emocionales

Capacidades para reconocer, expresar y regular de forma adecuada, y favorezca en el aprendizaje y la convivencia (Goleman, 2019).

2.3.4. Desarrollo emocional en la escuela

Proceso formativo que integra lo cognitivo y lo afectivo, fortaleciendo la interacción positiva del estudiante con su entorno escolar (Huamán, Chumpitaz & Aguilar, 2022).

2.3.5. Educación Bilingüe Intercultural (EBI)

Enfoque que promueve el aprendizaje en lengua materna y segunda lengua, respetando la diversidad cultural y fortaleciendo la identidad de los estudiantes (MINEDU, 2018).

2.3.6. Interculturalidad

Se trata de una interacción entre culturas que se desarrolla de forma agradable, respetuosa, equilibrada y colaborativa. Se reconoce que ninguna cultura es superior a otra, lo que favorece en la integración y la convivencia armoniosa entre diferentes pueblos originarios (Pérez, 2017, p. 46).



2.3.7. Cultura y saberes andinos

Son el conjunto de saberes, tradiciones, formas de vida, creencias y expresiones culturales que caracterizan como grupo de personas que viven en lugares específicos (León y Sante, 2019, p. 39).

2.3.8. Lengua originaria y segunda lengua

La lengua originaria es la primera adquirida desde la infancia (ej. quechua), mientras que la segunda lengua es aprendida posteriormente para la comunicación social y educativa, como el castellano en el Perú (DIGEBIRA, MINEDU, 2020).



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION

3.1 ENFOQUE DE INVESTIGACION

Se adopta un enfoque cuantitativo, porque está centrada en la medición objetiva numérica y un análisis estadístico que relaciona las variables. Este enfoque permite identificar patrones y asociaciones entre competencias socioemocionales y componentes de la educación bilingüe intercultural, con base en datos numéricos obtenidos de instrumentos estructurados.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), un enfoque cuantitativo está caracterizada por “utilizar datos recopilados para verificar hipótesis con mediciones numéricas y análisis estadísticos, con el fin de identificar patrones de comportamiento y validar teorías”.

3.2 METODOS APLICADOS A LA INVESTIGACION

Se aplicó el método correlacional-descriptivo, que permite analizar el grado de relación entre variables, habilidades emocionales y la educación bilingüe intercultural así mismo también con algunas de sus dimensiones. Este método combina la descripción de fenómenos con el análisis de asociaciones entre ellos, sin manipular las variables.

Creswell (2014) señala que “el diseño correlacional busca determinar la relación entre dos o más variables sin manipularlas, utilizando datos recolectados en un solo momento”.

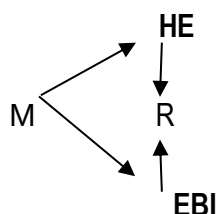
3.3 TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACION

El tipo de investigación es correlacional, porque busca establecer relaciones entre variables. A su vez, es de nivel descriptivo, porque permite observar y caracterizar aspectos específicos del fenómeno educativo en su contexto natural.

Según Hernández (2014), indica que un estudio descriptivo es una investigación que se dedica a identificar y detallar las características y propiedades más importantes de un fenómeno o grupo específico. Su finalidad es mostrar de manera clara las tendencias o comportamientos que presenta una población sin intentar modificar nada, solo observando y describiendo cómo son las cosas en realidad.

3.4 DISEÑO DE INVESTIGACION

El diseño es no experimental y transversal sin manipular variables, más bien se observan tal cual se presentan en el entorno educativo. La recolección de datos se realizó en un solo momento temporal, lo que permite obtener una visión del estado actual de las habilidades emocionales en los estudiantes de primer grado.



Dónde:

m= muestra



DE: Habilidades Emocionales

EBI. Educación Bilingüe Intercultural.

r = Relación de estudio

3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.5.1. Población

Está conformada por el total de los estudiantes de la I.E.P N° 70615 Santa Catalina, ubicada en la ciudad de Juliaca.

Vara (2012) define la población como un conjunto de personas que comparten varias características que tienen en común, que se encuentran en un lugar específico y que sufren cambios con el paso del tiempo. Esta definición pone énfasis en que la población no solo es un grupo estático, sino que está en constante transformación.

Tabla 2

Estudiantes según su nivel en la I.E.P Santa Catalina N° 70615

Nivel	estudiantes
1° Grado	82
2° Grado	86
3° Grado	87
4° Grado	71
5° Grado	64
6° Grado	106
Total	496

Nota: Datos según las nóminas de estudiantes

3.5.2 Muestra

Se optó por la manera intencionada, compuesta de 82 estudiantes, seleccionados por criterios de accesibilidad y pertinencia al contexto bilingüe intercultural.

Tabla 3

Selección de estudiantes de la I.E.P Santa Catalina N° 70615

Nivel	estudiantes
1º Grado	82

Nota: Nominas de estudiantes matriculados

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Para este trabajo se utilizó instrumentos propios del enfoque cuantitativo, orientados a recolectar información objetiva, estructurada y pertinente al contexto educativo bilingüe intercultural.

3.6.1. Técnicas de investigación

Se aplicaron las siguientes técnicas metodológicas:

Entrevista estructurada:

Se empleó como técnica para la recopilación de información directamente de los estudiantes. Esta técnica se realizó a través de preguntas previamente definidas y formuladas de manera uniforme. fue posible obtener datos comparables y organizados, lo que facilitó el análisis y la interpretación de los resultados. La entrevista se realizó de forma oral, con el acompañamiento del investigador, a fin de garantizar la comprensión de cada pregunta por parte de los estudiantes de primer grado.



Análisis estadístico inferencial: Luego de la recolección de datos, con el fin de establecer relaciones significativas entre las variables, se utilizaron técnicas y herramientas estadísticas. Dado el incumplimiento de la normalidad de los datos, se utilizaron las pruebas de correlación de rango de Spearman para establecer relaciones entre las variables, dado su carácter no paramétrico en las pruebas de distribución normal de Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk, las cuales se realizaron.

3.6.2 Instrumentos de Investigación

Se utilizó un cuestionario estructurado, elaborado en 20 ítems agrupados en 2 bloques de acuerdo con las variables y sus dimensiones. Cada ítem evaluado en orden de tres niveles: bajo, medio y alto, que evaluaba los diferentes componentes en un estudiante en un espectro de logro.

Bloque 1: Habilidades Emocionales

Este bloque consta de cinco dimensiones en cuanto a habilidades emocionales: autoconocimiento, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales. Estas cinco dimensiones se identifican a través de dos ítems y estuvo dirigida al estado emocional y la disposición relacionada con la escuela del estudiante.

Bloque 2: Educación Bilingüe Intercultural

Este bloque consistió en cinco componentes como son: interacción pedagógica bilingüe, conocimiento de quechua o aimara, dominio oral y escrita, identidad cultural y evaluación curricular bilingüe. Los ítems están diseñados a evaluar hasta qué punto los estudiantes participaban en prácticas educativas incorporando las lenguas nativas y prácticas culturales de la comunidad.



Los cuestionarios fueron validados por juicio de expertos y administrados en un ambiente controlado, considerando el nivel de comprensión de los estudiantes y asegurando la confidencialidad de sus respuestas.

3.7. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

3.7.1. Validación del Instrumento

Los cuestionarios del instrumento se validaron mediante un proceso de juicio de expertos, que evaluó cada uno de los ítems en relación a la pertinencia, la claridad y la coherencia, de manera exhaustiva. Estos expertos, por su trayectoria y dominio en la disciplina, brindaron sugerencias y críticas que hicieron posible implementar cambios pertinentes con el fin de garantizar la adecuación y la sensibilidad de los instrumentos al contexto sociocultural específica de los estudiantes.

3.7.2. Confiabilidad del Instrumento

Se evaluó con el estadístico Alfa de Cronbach. Esta es una de las medidas que más se usan para evaluar la consistencia interna de un conjunto de ítems. En el presente estudio, se obtuvieron más de 0,80 en las dos variables analizadas, lo que demuestra la alta cohesión de las preguntas que constituyen cada una de las escalas. Esta situación sugiere que el instrumento es confiable y adecuado para evaluar las variables en cuestión, teniendo en cuenta que no presenta un margen de error excesivo.

3.8 PROCEDIMIENTOS ESTADISTICOS

En el procesamiento de datos se utilizó el software estadístico SPSS. Para lo cual se aplicaron los siguientes procedimientos:

Pruebas de normalidad: este análisis se realizó antes de correlacionar las variables y se evaluó la distribución de los datos mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov, con el propósito de determinar si las variables cumplen con el supuesto de normalidad. Dado que la muestra está conformada por 82 estudiantes, se consideró más apropiado utilizar la prueba de Kolmogorov-Smirnov, ya que esta es recomendada para muestras mayores a 50 casos (Hernández et al., 2014).

Tabla 4*Resultado de la normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Empatía	0,486	82	0,000
interacción pedagógica bilingüe	0,462	82	0,000
Habilidades emocionales	0,255	82	0,000
Educación bilingüe intercultural	0,237	82	0,000

Nota. El nivel de significancia considerado fue $p < 0,05$. Se observó las variables registraron valores por debajo de 0,05, lo cual evidencia que no se cumple el supuesto de normalidad.

Para la correlación se aplicó Rho de Spearman, adecuada para datos no paramétricos, con el propósito de medir la relación entre las variables.

Contraste de hipótesis: Se formularon hipótesis nula (H_0) y alternativa (H_1) para cada análisis, con un nivel de significancia de $p < 0,01$. Se rechazó H_0 cuando el valor p fue menor al criterio establecido, indicando una relación significativa.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

4.1.1 Distribución de los Nivel de desarrollo de las habilidades emocionales

El análisis de la distribución de los niveles de desarrollo de las habilidades emocionales permite identificar cómo se manifiestan estas competencias en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Primaria N.º 70615 Santa Catalina, Juliaca. Las habilidades emocionales evaluadas como autoconocimiento, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales que constituyen dimensiones clave para el bienestar personal, la convivencia escolar y el aprendizaje significativo en contextos interculturales.

Este apartado muestra los resultados obtenidos tras aplicar el instrumento diseñado, que evalúa cada dimensión usando una escala sencilla con tres niveles: bajo, medio y alto. Esta forma de medir facilita entender cómo se desarrolla cada aspecto emocional en la población estudiada. La interpretación de estos resultados ayuda a estimar el desarrollo del nivel de desarrollo emocional de la gente

estudiada y permite trazar ciertas guías para la planificación de futuras intervenciones pedagógicas. Igualmente, los niveles alcanzados en cada dimensión sirven como evidencia para respaldar la incorporación de enfoques socioemocionales en el modelo de EIB.

Tabla 5

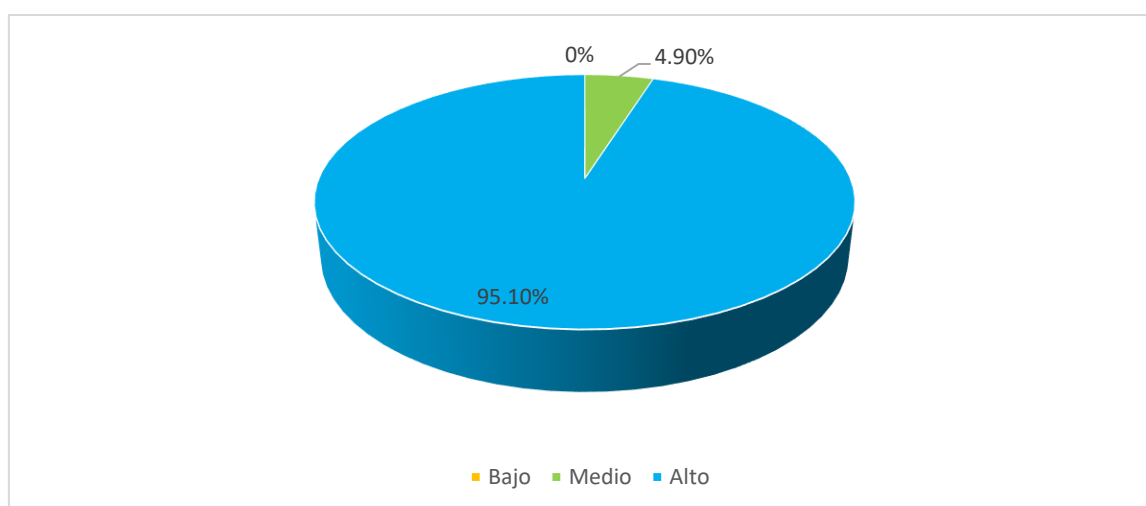
Clasificación porcentual de la dimensión autoconocimiento

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	0	0
Medio	4	4,9
Alto	78	95,1
Total	82	100,0

Nota. Los porcentajes reflejan la frecuencia según los resultados del cuestionario, obtenida mediante aplicación directa del instrumento de evaluación.

Figura 1

Clasificación porcentual de la dimensión autoconocimiento



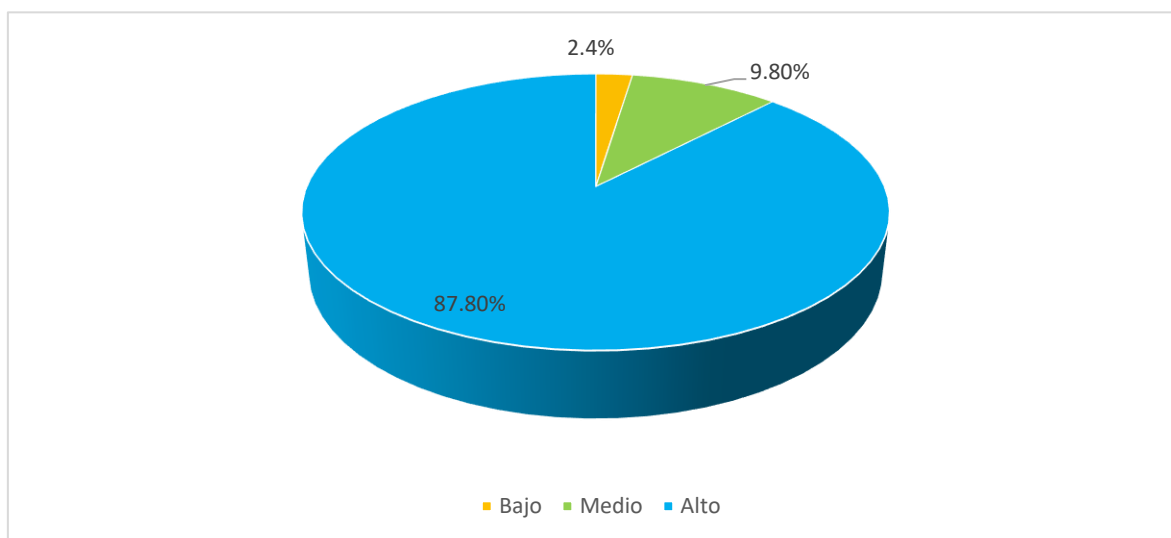
Nota: Representación visual de los porcentajes obtenidos. Fuente: resultados del cuestionario aplicado.

El resultado indica que el 95,1% de los estudiantes demostraron un alto nivel de autoconocimiento, como es identificar y comprender sus emociones, pensamientos y comportamientos. El 4,9% está en un nivel medio de consolidación de esta competencia. No se registraron niveles bajos, lo que señala un ambiente favorable para desarrollar estas habilidades. Estos datos reflejan que el autoconocimiento es una competencia clave en la muestra, con beneficios importantes para el aprende de manera autónoma, la toma de decisiones y la construcción de la identidad personal.

Tabla 6*Clasificación porcentual de la dimensión autorregulación*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	2	2,4
Medio	8	9,8
Alto	72	87,8
Total	82	100,0

Nota. Los porcentajes reflejan la frecuencia según los resultados del cuestionario, obtenida mediante aplicación directa del instrumento de evaluación.

Figura 2*Clasificación porcentual de la Dimensión autorregulación*

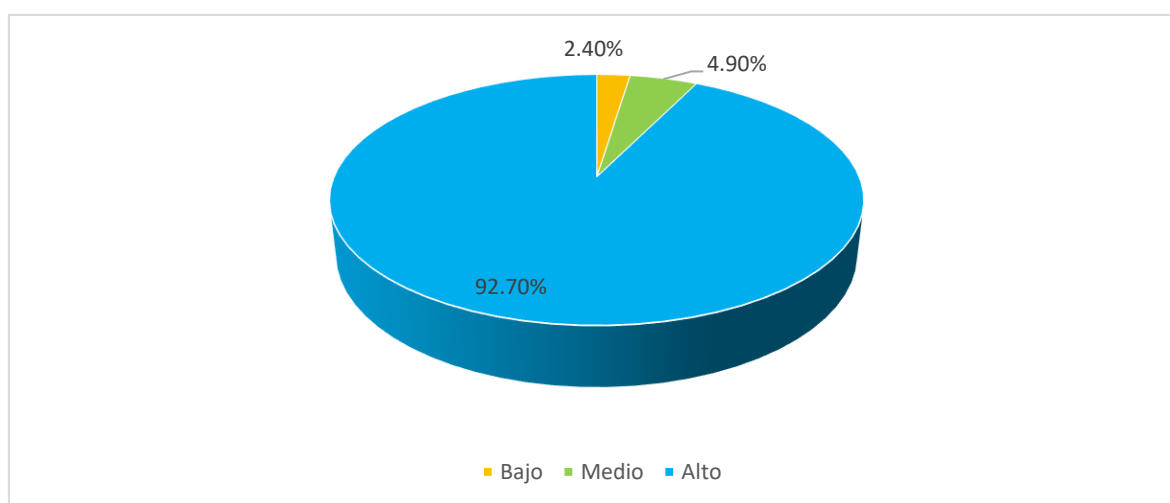
Nota: Representación visual de los porcentajes obtenidos. Fuente: resultados del cuestionario aplicado.

El resultado indica que el 87,8% de participantes tienen un niveles altos de autorregulación, esto refleja que manejan bien sus emociones sus emociones, conductas y objetivos en el ámbito educativo. Un 9,8% está en un nivel medio, lo que indica que todavía están un proceso de formación de estrategias de autocontrol y planificación, mientras que solo un 2,4% tiene un nivel bajo evidenciando una atención especial. Esto representa una tendencia positiva destacada por el mismo ambiente que fomenta la autonomía, la reflexión y el desarrollo socioemocional, factores clave para el bienestar y el éxito de los estudiantes.

Tabla 7*Clasificación porcentual de la dimensión Motivación*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	2	2,4
Medio	4	4,9
Alto	76	92,7
Total	82	100,0

Nota. Los porcentajes reflejan la frecuencia según los resultados del cuestionario, obtenida mediante aplicación directa del instrumento de evaluación.

Figura 3*Clasificación porcentual de la Dimensión motivación*

Nota: Representación visual de los porcentajes obtenidos. Fuente: resultados del cuestionario aplicado.

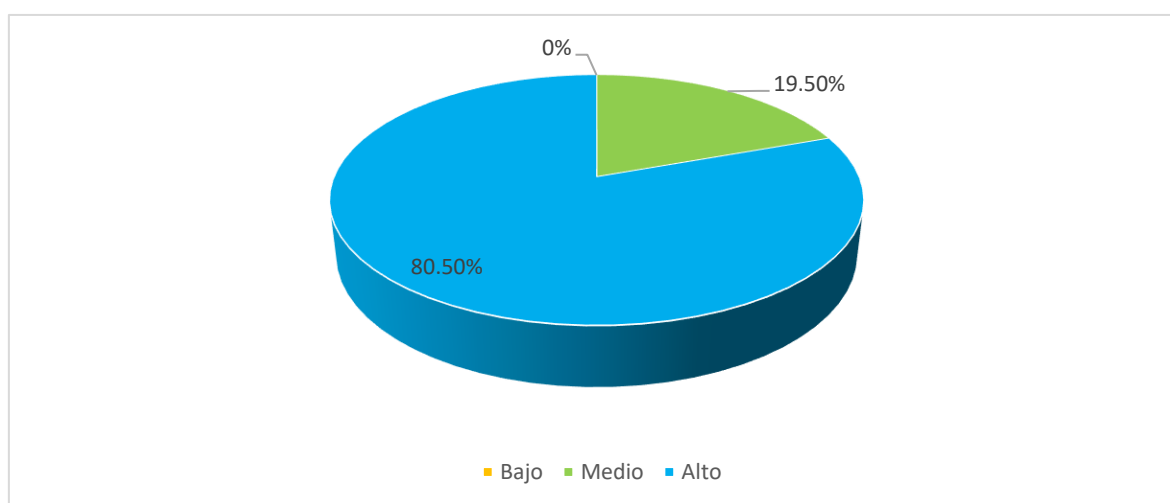
Los resultados indican que gran mayoría, un 92.7%, tiene una motivación alta, lo que refleja que están dispuestos a alcanzar sus metas, esforzarse constantemente y comprometerse con sus actividades educativas. Cerca del 4.9 % presenta un nivel medio en motivación, lo que indica que, con el apoyo adecuado, podrían mejorar aún más su interés y dedicación. Sólo un grupo reducido del 2.4 %,

presenta un nivel bajo de motivación, lo que indica la importancia de brindarles apoyo personalizado para despertar su interés y animar su participación. En conjunto, estos resultados demuestran un ambiente educativo que impulsa la motivación, convirtiéndola en un pilar de aprendizaje autónomo y con significado personal.

Tabla 8*Clasificación porcentual de la dimensión Empatía*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	0	0
Medio	16	19,5
Alto	66	80,5
Total	82	100,0

Nota. Los porcentajes reflejan la frecuencia según los resultados del cuestionario, obtenida mediante aplicación directa del instrumento de evaluación.

Figura 4*Clasificación porcentual de la Dimensión Empatía*

Nota: Representación visual de los porcentajes obtenidos. Fuente: resultados del cuestionario aplicado.

Los hallazgos señalan que un 80.5% de participantes respondieron un alto nivel de empatía, eso muestra que poseen ese entendimiento hacia los demás, lo que facilita el establecimiento de relaciones interpersonales en la escuela. El 19.5% restante se encuentra en un nivel medio, lo que sugiere que un proceso de apropiación de esta competencia socio-emocional aún se encuentra en desarrollo. La ausencia de registros en el nivel bajo resulta significativa dado que hace referencia a un contexto formativo que promueve el aprecio y el respeto mutuo en las relaciones pedagógicas. Lo anterior indica que la empatía puede y debe ser integrada como un eje transversal en las prácticas pedagógicas.

Tabla 9

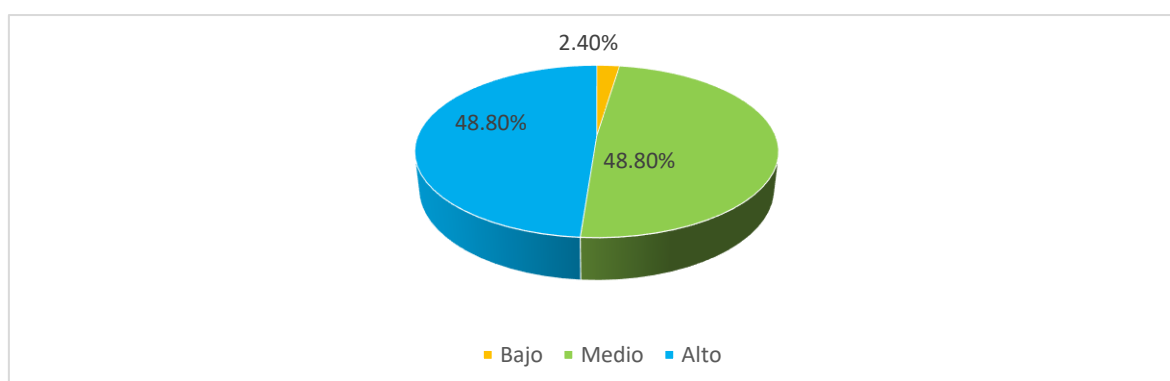
Clasificación porcentual dimensión Habilidades sociales

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	2	2,4
Medio	40	48,8
Alto	40	48,8
Total	82	100,0

Nota. Los porcentajes reflejan la frecuencia según los resultados del cuestionario, obtenida mediante aplicación directa del instrumento de evaluación.

Figura 5

Clasificación porcentual dimensión habilidades sociales





Nota: Representación visual de los porcentajes obtenidos. Fuente: resultados del cuestionario aplicado.

Los resultados indican que aproximadamente la mitad de participantes, un 48.8 %, ya cuentan con unas habilidades sociales bien desarrolladas, mientras que otro 48.8 % está en proceso de fortalecerlas. Esto nos muestra que hay un buen grupo de estudiantes que ya saben relacionarse bien y otro que sigue aprendiendo a hacerlo. Solo un pequeño grupo de 2.4 % necesita un apoyo especial para lograrlo. Aunque es alentador ver tantas interacciones positivas, también es una invitación clara a seguir trabajando con estrategias que ayuden a todos a comunicarse con respeto, colaborar y solucionar conflictos de manera pacífica, creando así un entorno escolar más armonioso y solidario.

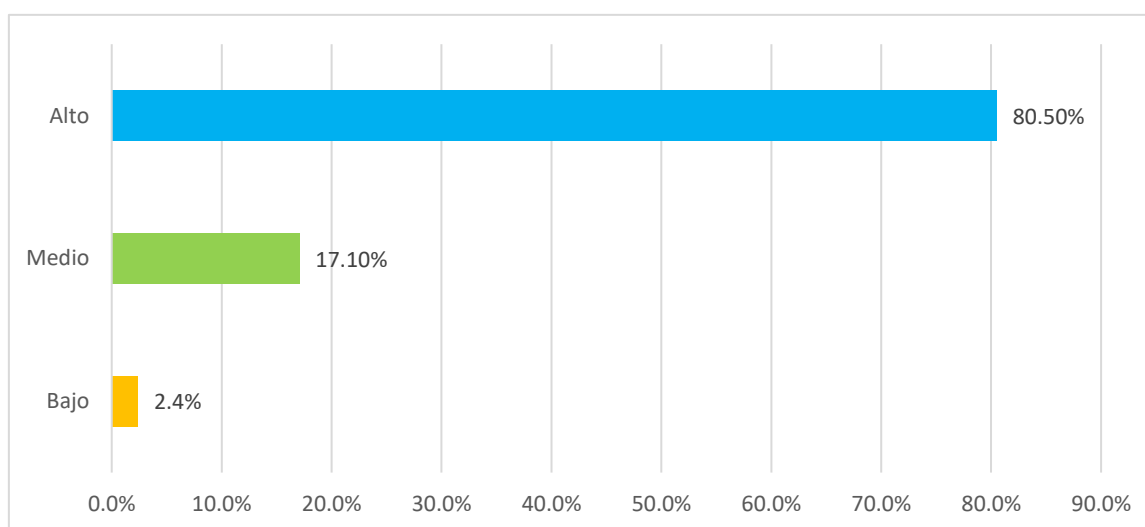
4.1.2. Distribución general del nivel de educación bilingüe intercultural

Este apartado presenta la Clasificación general en los niveles que alcanzan los estudiantes en la variable educación bilingüe intercultural, evaluada mediante cinco dimensiones: interacción pedagógica bilingüe, conocimiento del quechua o aimara, dominio oral y escrito, identidad cultural y evaluación curricular bilingüe. El análisis de la información recabada evidencia la incorporación de la lengua materna, la cultura local, y la participación activa de los niños y niñas , así como la consolidación de las prácticas educativas. Estos resultados dan muestra, por un lado, del nivel de desarrollo de la competencia intercultural de los y las estudiantes de primer grado y, por el otro, del nivel de desarrollo de la práctica reflexiva frente al enfoque de Educación EIB en la Institución. Ello, en definitiva, da cuenta de los espacios escolares donde el aprendizaje y la cultura se encuentran y se ponen en diálogo.

Tabla 10*Clasificación porcentual de la Dimensión Interacción pedagógica bilingüe*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	2	2,4
Medio	14	17,1
Alto	66	80,5
Total	82	100,0

Nota. Los porcentajes reflejan la frecuencia según los resultados del cuestionario, obtenida mediante aplicación directa del instrumento de evaluación.

Figura 6*Clasificación porcentual de la Dimensión Interacción pedagógica bilingüe*

Nota: Representación visual de los porcentajes obtenidos. Fuente: resultados del cuestionario aplicado.

Resulta que un 80,5 % de los participantes presentan un nivel alto de competencia bilingüe, esto indica que su capacidad de comunicación es solida en dos lenguas, lo que favorece su desempeño académico y social en contextos sociales. El 17,1 % se ubica en un nivel medio, lo que sugiere que aún están en

proceso de adaptarse a esta habilidad lingüística. Solo el 2,4 % se encuentra en el nivel bajo, lo que evidencia la necesidad de estrategias pedagógicas específicas para fortalecer el aprendizaje de una segunda lengua. Estos datos reflejan un entorno educativo que promueve el bilingüismo como herramienta de inclusión, movilidad y desarrollo integral.

Tabla 11

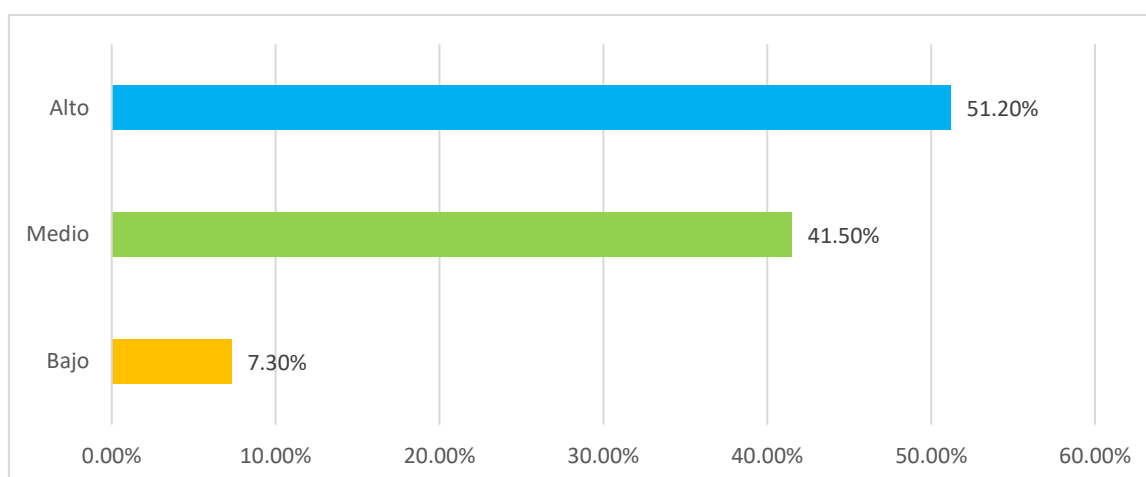
Clasificación porcentual de la dimensión Conocimiento quechua

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	6	7,3
Medio	34	41,5
Alto	42	51,2
Total	82	100,0

Nota. Los porcentajes reflejan la frecuencia según los resultados del cuestionario, obtenida mediante aplicación directa del instrumento de evaluación.

Figura 7

Clasificación porcentual de la dimensión Conocimiento quechua



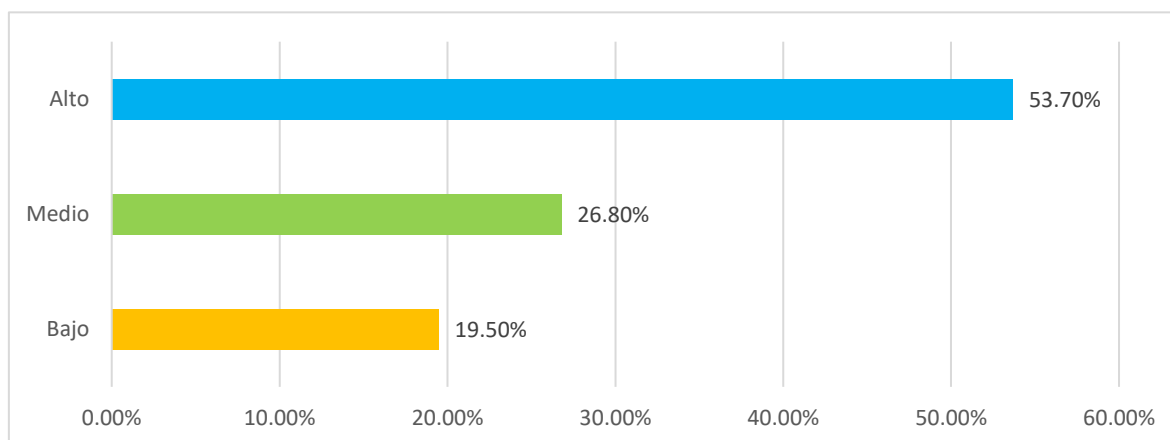
Nota: Representación visual de los porcentajes obtenidos. Fuente: resultados del cuestionario aplicado.

Estos resultados indican que un 51,2 % de los encuestados presenta un alto nivel de conocimiento del quechua, esto demuestra una adecuada vinculación con la lengua originaria y el aprecio por su cultura en el ámbito educativo. En el caso del 41,5 % que se ubicó en un nivel medio, hay una base que se puede potenciar con el enfoque intercultural. Solo el 7,3 % se encuentra en el nivel bajo, lo que resalta la necesidad de que se adopten otras revitalizaciones del idioma. Esto evidencia un contexto positivo para el quechua, y su potencial para ser un importante símbolo de identidad y medio para la comunicación y el aprendizaje dentro de las comunidades andinas.

Tabla 12*Clasificación porcentual de la dimensión dominio oral*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	16	19,5
Medio	22	26,8
Alto	44	53,7
Total	82	100,0

Nota. Los porcentajes reflejan la frecuencia según los resultados del cuestionario, obtenida mediante aplicación directa del instrumento de evaluación.

Figura 8*Clasificación porcentual de la dimensión domino oral*

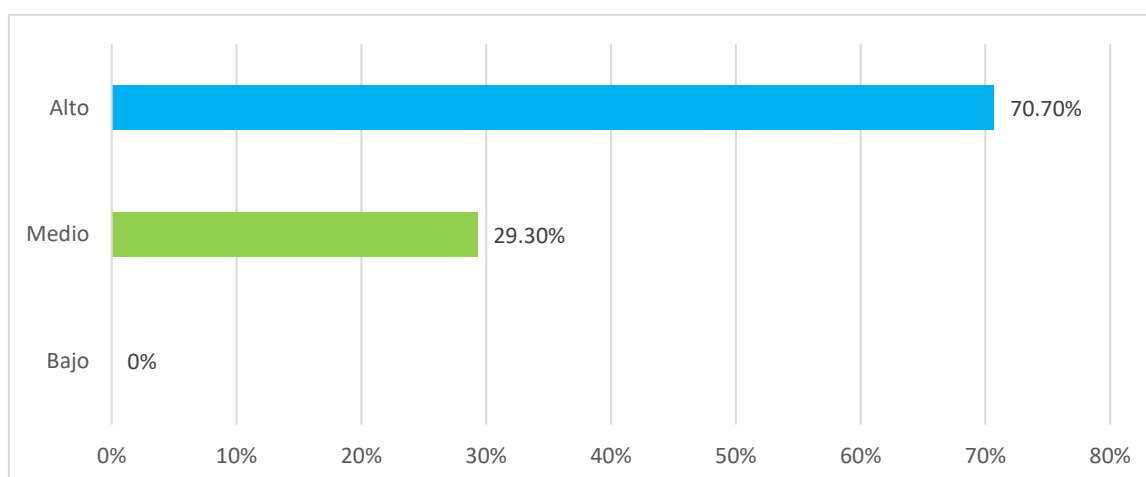
Nota: Representación visual de los porcentajes obtenidos. Fuente: resultados del cuestionario aplicado.

El resultado indica que un 53.7% de los participantes alcanzaron un niveles altos en el dominio de la expresión oral, lo que significa que fueron capaces de organizar sus ideas, comunicarse con fluidez y mantener la coherencia en el discurso en diferentes situaciones. Un 26.8% está en nivel medio y todavía está en proceso de consolidar estas habilidades. De igual forma, un 19.5% está en nivel bajo, lo que demuestra la necesidad de mejorar la didáctica relacionada con la oralidad. También, requerimos el fortalecimiento de comunicativas en un grado más integral. Estos datos evidencian la necesidad de un enfoque pedagógico que abrace la diversidad y la enseñanza de habilidades comunicativas que sean funcionales en el día a día de todos los estudiantes.

Tabla 13*Clasificación porcentual de la dimensión Educación intercultural*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	0	0
Medio	24	29,3
Alto	58	70,7
Total	82	100,0

Nota. Los porcentajes reflejan la frecuencia según los resultados del cuestionario, obtenida mediante aplicación directa del instrumento de evaluación.

Figura 9*Clasificación porcentual de la dimensión Educación intercultural*

Nota: Representación visual de los porcentajes obtenidos. Fuente: resultados del cuestionario aplicado.

Los resultados indican que la casi la mayoría, un 70.7% de participantes, están muy comprometidos a valorar la diversidad cultural, fomentar el diálogo y reconocer los conocimientos originarios dentro de su escuela. Un 29.3% está en un nivel intermedio, aun fortaleciendo estas habilidades tan importantes para convivir

y aprender juntos. No se encontraron casos del nivel bajo, esto indica que el ambiente educativo es favorable y promueve la inclusión. Estos datos refuerzan la necesidad de impulsar la educación intercultural en el currículo y la convivencia escolar, para que el respeto y la diversidad sean principios que unan a toda la comunidad educativa.

Tabla 14

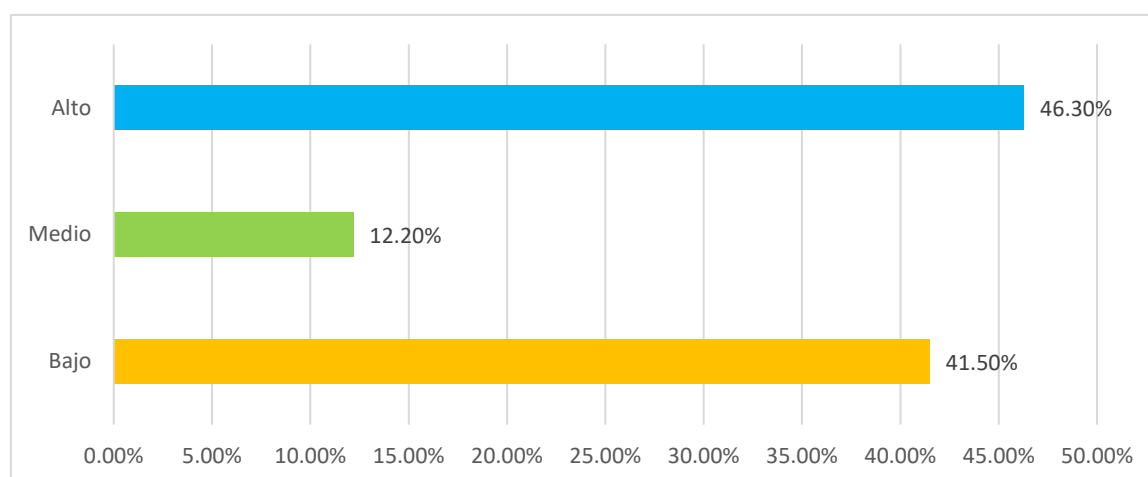
Clasificación porcentual de la dimensión Evaluación curricular bilingüe

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	34	41,5
Medio	10	12,2
Alto	38	46,3
Total	82	100,0

Nota. Los porcentajes reflejan la frecuencia según los resultados del cuestionario, obtenida mediante aplicación directa del instrumento de evaluación.

Figura 10

Clasificación porcentual de la dimensión Evaluación curricular bilingüe



Nota: Representación visual de los porcentajes obtenidos. Fuente: resultados del cuestionario aplicado.

Los resultados muestran que el 46,3 % de los participantes presentan un nivel alto de evaluación curricular, mientras que el 41,5 % se ubica en el nivel bajo y el 12,2 % en el nivel medio. Esta Clasificación evidencia una polarización significativa en el dominio de esta competencia, lo que sugiere que, aunque casi la mitad demuestra capacidad para analizar, valorar y ajustar propuestas curriculares, una proporción similar requiere fortalecimiento conceptual y metodológico. Estos datos indican la necesidad de implementar estrategias formativas que promuevan una comprensión crítica del currículo, especialmente en contextos donde se busca una educación más pertinente, inclusiva e intercultural.

4.1.3 Análisis de relación entre empatía e interacción pedagógica bilingüe

Se presenta el análisis de relación de las variables empatía e interacción pedagógica bilingüe en estudiantes de primer grado de la I.E.P N.º 70615 Santa Catalina, Juliaca – 2024. Ya que los datos no presentan distribución normal se opta por la prueba de spearman, adecuada para variables ordinales y no paramétricas.

Tabla 15

Correlación entre las dimensiones empatía e interacción pedagógica bilingüe

variables	interacción pedagógica bilingüe	
Empatía	Coefficiente de correlación	0,663**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	82

Nota. La correlación se calculó mediante la prueba de Spearman. $p < 0,01$ (bilateral). El coeficiente indica una correlación positiva y estadísticamente significativa. El coeficiente de correlación obtenido ($\rho = 0.663$) con un nivel de

significación de $p = 0.000$ indica que la conexión entre la empatía y la calidad de la interacción pedagógica en contextos bilingües es evidente. En otras palabras, mientras más desarrollada esté la empatía, mejor será la forma en que se relacionan y comunican en estos entornos educativos.

Esto demuestra que las habilidades emocionales de empatía y comprensión de los sentimientos del otro son esenciales para facilitar la formulación de prácticas educativas inclusivas, que tengan en cuenta la equidad educativa en el entorno lingüístico/pedagógico y la valoración del contexto cultural. Estos hallazgos enfatizan la necesidad de fortalecer la empatía para realizar una educación intercultural efectiva.

Contrastación de hipótesis

Hipótesis nula (H_0): No existe una relación significativa entre la empatía y la interacción pedagógica bilingüe.

Hipótesis alternativa (H_1): Existe una relación significativa entre la empatía y la interacción pedagógica bilingüe.

Dado que el valor de significancia fue $p = 0,000$, que es mucho menor que el nivel que habíamos establecido ($\alpha = 0,05$), por ello descartamos la hipótesis nula (H_0) que menciona no hay relación entre variables y se acepta la hipótesis alterna (H_1), confirmando que tiene relación significativa entre las variables analizadas.

4.1.4 Análisis de relación entre habilidades sociales y conocimiento del quechua o aimara

A continuación, se presentan los resultados del análisis de relación entre las variables habilidades sociales y conocimiento del quechua o aimara, obtenidos con

la prueba de correlación de Spearman, siendo que los datos no presentan normalidad.

Tabla 16

Correlación de Spearman entre habilidades sociales y conocimiento del quechua o aimara

variables	Conocimiento quechua o aimara	
Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	0,467**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	82

Nota. La correlación se calculó mediante la prueba de Spearman. $p < 0,01$ (bilateral). El coeficiente muestra una correlación positiva moderada y significativa.

Los resultados con la prueba de Spearman indican que el coeficiente $p = 0.467$ y que el nivel de significancia es $p = 0.000 (< 0.01)$. Esto indica una correlación positiva moderada y que es significativa desde el punto de la estadística entre las habilidades sociales y el conocimiento de la lengua quechua o aimara.

Esto indica que, en la práctica, a medida que los estudiantes van desarrollando más sus habilidades sociales, también tienen un mayor nivel de conocimiento o de dominio de las lenguas originarias, quechua o aimara.

Esto sugiere que las competencias interpersonales que consisten en la comunicación, que son el asertividad, la empatía, la cooperación, la escucha activa y la preservación, se pueden relacionar con más el conocimiento, el uso y la preservación activa de las lenguas originarias, fortaleciendo, la identidad cultural y el enfoque intercultural en la educación.

Contrastación de hipótesis

Hipótesis nula (H_0): No existe relación significativa entre las habilidades sociales y el conocimiento del quechua o aimara.

Hipótesis alterna (H_1): Existe relación significativa entre las habilidades sociales y el conocimiento del quechua o aimara.

Como el valor de significancia obtenido ($p = 0.000$) menor que el nivel crítico $\alpha = 0.05$, descartamos la hipótesis nula (H_0) y se valida la hipótesis alterna (H_1).

Por tanto, validando que existe una relación significativa entre las habilidades sociales y el conocimiento del quechua o aimara en los estudiantes

4.1.5 Análisis de relación de habilidades emocionales y educación bilingüe

En este apartado se presentan los resultados del análisis de relación entre las habilidades emocionales y la educación bilingüe intercultural en estudiantes de primer grado de la I.E. N.º 70615 Santa Catalina, Juliaca – 2024. Se utiliza la prueba de Spearman ya que los datos no presentan distribución normal.

Tabla 17

relación de habilidades emocionales y educación bilingüe intercultural

variables		Educación bilingüe intercultural
Habilidades emocionales	Coeficiente de correlación	0,549**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	82



Nota. La correlación se calculó mediante la prueba de Spearman. $p < 0,01$ (bilateral).

Analizando el coeficiente de Spearrman señala que $p = 0.549$, con un nivel de significancia de $p = 0.000 (< 0.01)$.

Estos resultados indican una correlación positiva moderada y estadísticamente significativa de habilidades emocionales y la educación bilingüe intercultural. En términos prácticos, esto nos dice que a medida que los estudiantes desarrollan mayores habilidades emocionales, también presentan una mayor integración de los componentes de la educación bilingüe intercultural.

Las habilidades como la autorregulación emocional, la empatía y la motivación favorecen la convivencia en el aula, también respetando la diversidad y valoración de lenguas originarias, fortaleciendo el enfoque intercultural en el proceso educativo.

Contrastación de hipótesis

Hipótesis nula (H_0): No existe una relación significativa entre el desarrollo de las habilidades emocionales y los componentes de la educación bilingüe intercultural en los estudiantes de primer grado de la I.E. N° 70615 Santa Catalina, Juliaca – 2024.

Hipótesis alternativa (H_1): Existe una relación significativa entre el desarrollo de las habilidades emocionales y los componentes de la educación bilingüe intercultural en los estudiantes de primer grado de la I.E. N° 70615 Santa Catalina, Juliaca – 2024.

Dado que el valor $p = 0,000$, es menor a lo establecido ($\alpha = 0,05$), rechazando la hipótesis nula (H_0) y aceptando la hipótesis alternativa (H_1), así confirmar la existencia de una relación entre las variables analizadas.

4.2 Discusión de resultados

En los resultados de la investigación permiten confirmar la hipótesis general: existe relación positiva y significativa con el desarrollo de las habilidades emocionales y la educación bilingüe intercultural en estudiantes de primer grado de la I.E.P. N.º 70615 Santa Catalina, Juliaca – 2024. Esta relación se evidencia tanto en los niveles descriptivos alcanzados por las dimensiones evaluadas como en los coeficientes de correlación obtenidos mediante el estadístico de Spearman, acorde para datos ordinales y no paramétricos. El análisis integral de los datos revela que el entorno educativo en el que se interactúan los estudiantes favorece el desarrollo de competencias emocionales clave, en estrecha vinculación con prácticas pedagógicas que valoran la lengua originaria, la identidad cultural y la diversidad.

En cuanto a las habilidades emocionales. Los resultados muestran algo muy valioso: la mayoría de los estudiantes tienen una gran capacidad de autoconocimiento lo cual les ayuda a entenderse a sí mismos, ya que el 95.1% sabe identificar claramente lo que sienten, piensan y hacen. Esto es fundamental, porque como señala Tebelan (2022), reconocer nuestras emociones es especialmente importante en un entorno donde coexisten diferentes culturas. Además, el 87.8% logra controlar y manejar bien sus emociones, lo que les ayuda a convivir mejor con sus compañeros y a aprender con más autonomía. Apaza y Garavito (2024) también nos recuerdan que esta habilidad es clave para enfrentar momentos difíciles, sobre todo en zonas rurales. En resumen, estos datos nos hablan de niños



que no solo están conectados con sus emociones, sino que también saben cómo regularlas para vivir y aprender mejor cada día.

La motivación alta, que está en 92,7 %, nos muestra a niños y niñas que estas comprometidos en su actividad escolar, motivados en buena parte por prácticas educativas que incluyen elementos culturales que les son cercanos y significativos. Garambel (2022) hace recuerdo que jugar los juegos tradicionales y participar en actividades comunitarias sociales despierta el interés y mantiene vivo su esfuerzo. Por otro lado, la empatía, que se encuentra fuerte en un 80,5 % de los estudiantes, refleja su capacidad para entender y conectar con lo que sienten sus compañeros, ayudando a construir relaciones basadas en el respeto y la comprensión. Esto coincide con lo que destacan Dekeyser et al. (2024), quienes señalan que el dominio del bilingüismo fortalece esta competencia emocional en niños pertenecientes a minorías étnicas. Finalmente, las habilidades sociales están divididas entre niveles medio y alto, cada uno con 48,8 %, lo que nos dice que, aunque ya tienen una base sólida para interactuar, es necesario seguir reforzando estrategias para que aprendan a comunicarse de manera asertiva y colaborativa. Además, estudios de Bambaren y Laura (2023) confirman que estos aspectos son comunes en alumnos de educación intercultural bilingüe, lo que fortalece la confianza en estos resultados. En resumen, estos datos nos cuentan que la motivación, la empatía y las habilidades sociales están presentes y vivas en las aulas, y solo hace falta continuar trabajando para que crezcan y se fortalezcan cada día.

Con respecto a la EIB, Los resultados reflejan que en la mayoría de los estudiantes (80,5 %) tiene un nivel alto en comunicarse en quechua o aimara y en castellano, mostrando una habilidad buena en el desenvolvimiento en ambos



idiomas. Este alto dominio está respaldado por investigaciones como las de Sánchez (2022) y Bernal (2021), que demuestran cómo el bilingüismo no solo mejora el desempeño académico, sino que también fortalece en la interacción cultural y social. Además, más de la mitad de los estudiantes (51,2 %) cuentan con un conocimiento alto del quechua o aimara y otro 41,5 % está en un nivel medio, lo que significa que están adquiriendo una base lingüística importante que fortalece su identidad cultural y capacidad para expresar sus emociones. Según Onofre (2019), usar la lengua nativa tanto en la casa como en la escuela fomenta valores socioculturales fundamentales y potencia las habilidades sociales, creando un ambiente de aprendizaje que respeta y valoriza la diversidad cultural.

En dominio oral en lengua originaria. Los resultados muestran que más de la mitad de los estudiantes (53.7%) tienen un buen nivel para expresarse oralmente en su lengua materna, pero también hay un 19.5% que necesita más apoyo para mejorar esta habilidad. Garambel (2022) propone que actividades divertidas como juegos y dramatizaciones pueden ser muy útiles para fortalecer la comunicación en contextos bilingües. Por otro lado, la educación intercultural es valorada por un 70.7% de los estudiantes, quienes reconocen la importancia de valorar la diversidad cultural y fomentar el diálogo, algo en lo que coinciden Lemay (2024) y Ramírez-Rocha (2025). Sin embargo, cuando hablamos de evaluación curricular bilingüe, los resultados son mixtos: un 46.3% muestra un nivel alto, mientras que un 41.5% tiene un nivel bajo, lo que indica que algunos estudiantes responden bien en su lengua originaria y aplican los aprendizajes de manera contextualizada, pero otros necesitan acompañamiento más constante. Parrillo (2024) junto con Ramos y Huanca (2025) recomiendan fortalecer la formación de los docentes y crear materiales educativos adecuados para reducir esta brecha. En resumen, aunque



hay avances importantes, es necesario continuar trabajando para que todos los estudiantes tengan las herramientas y el apoyo que necesitan para comunicarse y aprender plenamente en sus lenguas y culturas.

Los análisis correlacionales permiten validar las hipótesis específicas. La relación entre la empatía y la interacción pedagógica en entornos bilingües es fuerte y positiva, como muestran los datos con un coeficiente de $p = 0,663$ y un $p = 0.000$. Esto significa que cuanto más sensibles y comprensivos sean los docentes y estudiantes, mejor será la participación en clases donde se valora la lengua y cultura local. Este hallazgo se alinea con los aportes de Aguilar (2022), quien demuestra que la práctica intercultural fortalece las habilidades sociales. Asimismo, la correlación entre habilidades sociales y conocimiento del quechua o aimara ($p = 0.467$; $p = 0.000$) confirma que el dominio de lenguas originarias está asociado con una mejor interacción social, en línea con los estudios de Bambaren y Laura (2023) y Onofre (2019). Finalmente, la relación entre habilidades emocionales y educación bilingüe intercultural ($p = 0.549$; $p = 0.000$) valida la hipótesis general, al evidenciar que el desarrollo emocional está estrechamente vinculado con prácticas pedagógicas que integran la identidad cultural, el uso del idioma originario y la valoración de saberes locales.

En conjunto, los resultados permiten afirmar que el enfoque de educación bilingüe intercultural implementado en la institución no solo promueve el aprendizaje lingüístico, sino que también fortalece el desarrollo emocional de los estudiantes. Esta La interacción entre la emoción, la cultura y el lenguaje constituye una base sólida para una educación integral. base para una educación integral en los contextos andinos y presenta implicaciones significativas para el diseño curricular, la formación docente y el desarrollo de materiales pedagógicos. La



investigación aporta al debate académico sobre la relevancia de la EIB como modelo educativo que satisface las necesidades reales de los estudiantes, reconociendo su identidad, lengua y entorno como fundamentos del aprendizaje significativo.



CONCLUSIONES

PRIMERA: Los resultados permiten concluir que se tiene relación positiva y significativa entre el desarrollo de las Habilidades emocionales y la educación intercultural bilingüe de los estudiantes de primer grado en la I.E.P Santa Catalina N° 70615, Juliaca - 2024. El análisis de correlación de Spearman, mostrado en (La tabla N. 17) da un coeficiente de correlación de $p = 0.549$ con $p = 0.000$. Esto confirma la hipótesis general y muestra que aquellos estudiantes que adquieren competencias emocionales son también aquellos que fortalecen los componentes de la EBI de manera más completa.

SEGUNDA: Respecto al primer objetivo específico, orientado describir el nivel de desarrollo de ambas variables, se evidencia que el 95,1 % de los estudiantes alcanzó un nivel alto en autoconocimiento, el 87,8 % en autorregulación, el 92,7 % en motivación y el 80,5 % en empatía. En habilidades sociales, el 48,8 % se ubicó en nivel alto y otro 48,8 % en nivel medio. En cuanto a la educación bilingüe intercultural, el 80,5 % presentó un nivel alto de competencia bilingüe, el 51,2 % mostró alto conocimiento del quechua o aimara, y el 70,7 % alcanzó un nivel alto en educación intercultural. Estos datos revelan un entorno pedagógico favorable, aunque con desafíos puntuales en dominio oral (19,5 % en nivel bajo) y evaluación curricular bilingüe (41,5 % en nivel bajo).

TERCERA: En relación con el segundo objetivo específico, el análisis estadístico evidencia una correlación positiva moderada como se muestra en la



(tabla N ° 15) entre la empatía y la interacción pedagógica bilingüe ($p = 0.663$; $p = 0.000$). Este resultado valida la segunda hipótesis específica y demuestra que los estudiantes con mayor capacidad empática participan más activamente en prácticas pedagógicas que valoran su lengua y cultura, favoreciendo la inclusión y el respeto mutuo.

CUARTA: En cuanto al tercer objetivo, confirmamos que presenta una relación moderada como se muestra en la (tabla N° 16) entre las habilidades sociales y el conocimiento del quechua o aimara ($p = 0.467$; $p = 0.000$). Este análisis valida la tercera hipótesis específica revelando que el dominio de lenguas originarias está asociado con una mejor interacción social, fortaleciendo la identidad cultural y las competencias comunicativas en el aula.



RECOMENDACIONES

PRIMERA: A la dirección de la I.E.P se propone la incorporación de un plan de fortalecimiento curricular que enlace el desarrollo de habilidades emocionales con el enfoque de Educación Intercultural Bilingüe. Este plan debe incluir actividades en lengua originaria que promuevan el autoconocimiento, la empatía y la cooperación, en respuesta a los altos niveles emocionales observados y a la correlación significativa entre educación bilingüe y desarrollo socioemocional.

SEGUNDA: Se sugiere a los docentes la realización de capacitaciones en metodologías que integren el uso del quechua o aimara con el desarrollo de habilidades sociales, mediante estrategias como dramatizaciones, juegos cooperativos y narrativas comunitarias. La relación positiva del conocimiento de lenguas originarias y habilidades sociales evidencia que el idioma puede ser un medio con eficacia para fortalecimiento de la interacción y la identidad cultural de estudiantes.

TERCERA: A la I.E.P se recomienda fomentar espacios de participación activa entre escuela y familia para fomentar el lenguaje del quechua o aimara en contextos escolares para preservar los idiomas. La implicancia de las lenguas originarias en el desarrollo socio-emocional de los estudiantes requiere una acción conjunta que trascienda el aula y fortalezca la transmisión cultural desde los entornos familiares.

CUARTA: Se recomienda para futuras investigaciones realizar estudios longitudinales para ver como es el impacto sostenido de la educación bilingüe intercultural en el desarrollo emocional y académico de los



estudiantes. Así mismo considerar la muestra a variables como el contexto familiar, el nivel de uso del idioma en casa, esto permitirá al docente generar propuestas más contextualizadas de acuerdo a la zona de enseñanza.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Agualongo Chela, L. M., Sánchez Sánchez, D. J., Fierro Saltos, W. R., & Tamami Pachala, J. W. (2024). Inteligencia emocional en niños de educación inicial en contextos educativos rural, intercultural y urbano. Suplemento CICA Multidisciplinario, 8(017), 113–127.

<https://doi.org/10.56124/scicam.v8i017.106>

Aguilar, Y. (2022). La práctica intercultural y las habilidades sociales en los estudiantes del programa de estudios de educación primaria de la UNA Puno 2021 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional UNAP.

<https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/21693>

Alvarado, I. (2023). Autoconciencia, automotivación y empatía: Elementos de la inteligencia emocional en el éxito de la gerencia educativa. Red de Investigación Educativa–REDINE, 16(5), 50–58.

<https://revistas.uclave.org/index.php/redine/article/view/4649/3027>

Apaza Tintaya, D. A., & Garavito Checalla, E. C. (2024). Inteligencia emocional y manejo de la ira en niños rurales: Una perspectiva intercultural en Puno. Revista Latinoamericana de Educación, 2(2), e349.

<https://doi.org/10.53595/rle.v2.i2.010>

Azurín Castillo, V. U., Caballero Enríquez, T., Victorio Echavarría, J., & Mendoza Urbina, F. J. (2022). Importancia de la educación emocional en los estudiantes del Programa de Educación Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional de Educación. Alpha Centauri, 3(3), 294–308.

<https://doi.org/10.47422/ac.v3i3.126>



- Bambaren, S., & Laura, E. (2023). La inteligencia emocional y las habilidades socioemocionales en estudiantes de educación de una universidad pública de Huancavelica [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional UNH. <https://repositorio.unh.edu.pe/items/41fd76f6-ce19-412d-97f3-20b44486686a>
- Bernal, C. (2021). Educación bilingüe utilizando como recurso la competencia comunicativa intercultural en grado once de una institución pública de Dosquebradas, Colombia [Tesis de pregrado, Universidad Tecnológica de Pereira]. Repositorio Institucional UTP. <https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/9d74fe23-ea29-472f-b027-42456e6891ee/content>
- Bisquerra, R. (2019). Competencias emocionales para un cambio de paradigma en educación. Editorial Graó.
- Bisquerra, R., & Chao, C. (2021). Educación emocional y bienestar: Por una práctica científicamente fundamentada. Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar, 1(1), 9–29. <https://doi.org/10.48102/rieeb.2021.1.1.4>
- Bisquerra, R., & Pérez-Escoda, N. (2007). Las competencias emocionales. Educación XX1, 10(1), 61–82. <https://doi.org/10.5944/educxx1.1.10.297>
- Camacho, C. (2022). Estrategias didácticas empleadas por los docentes para alcanzar la interculturalidad. Revista Dominio de las Ciencias. <https://doi.org/10.23857/dc.v8i3.2982>



Canaza-Choque, F. (2018). Hacia una educación intercultural bilingüe sentipensante. *Sciendo*, 21(4), 515–522.

<https://doi.org/10.17268/sciendo.2018.058>

Céspedes, A. M. R. (2022). Habilidades socioemocionales para la escuela rural del Perú: Aportes empíricos basados en enfoques Emic y Etic. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 14(17). <https://doi.org/10.34236/rpie.v14i17.418>

Congreso de la República del Perú. (2002). Ley N.º 27818, Ley para la Educación Bilingüe Intercultural. <https://consultaprevia.cultura.gob.pe/proceso/plan-nacional-de-educacion-intercultural-bilingue>

Congreso de la República del Perú. (2003). Ley General de Educación N.º 28044. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales>

Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). SAGE Publications.

Dekeyser, G., Dewaele, J., & De Leersnyder, J. (2024). ¿Tienen los bilingües una ventaja emocional? Un estudio exploratorio sobre la interacción entre el lenguaje, la cultura y la emoción. *Lengua, Cultura y Currículo*, 38(2), 158–174. <https://doi.org/10.1080/07908318.2024.2424966>

Díaz Lajara, A. S. (2019). El desarrollo socioemocional de niños de 5 años a través de los juegos tradicionales en Tayacaja, Huancavelica [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio USIL. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0c700d05-5147-420a-8c50-7bd143a65243/content>



- Fernández-Berrocal, P., Cabello, R., & Extremera, N. (2022). Nuevas tendencias en la investigación de la inteligencia emocional. *Escritos de Psicología*, 15(2), 144–147. <https://doi.org/10.24310/espsiescpsi.v15i2.15842>
- Fernández-Berrocal, P., & Extremera, N. (2005). La inteligencia emocional y la educación de las emociones desde el modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 63–93. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27419309>
- Fernández-Berrocal, P., & Extremera Pacheco, N. (2019). La inteligencia emocional como una habilidad esencial en la escuela. *Revista Iberoamericana de Educación*. <https://doi.org/10.35362/rie2912869>
- Flores Liñán, M., et al. (2023). Desarrollo socioemocional en contextos interculturales: una revisión crítica. *Revista Latinoamericana de Educación*, 45(1), 112–130.
- Garambel Soto, T. (2022). Desarrollo emocional en contextos bilingües para potenciar el aprendizaje en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 588 de Quety, Ituata – Carabaya, 2022 [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Cuzco]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/739>
- García-Pérez, F., Santana-Vega, L. E., & Ruiz-Alfonso, Z. (2023). Educación emocional en la etapa primaria: una propuesta para contextos interculturales. *Revista de Psicología Educativa*, 29(1), 45–60. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10234567>



- Godenzzi, J. C. (2001). La educación bilingüe intercultural en el Perú. Lexis, 25(1–2), 299–318. <https://doi.org/10.18800/lexis.20010102.015>
- Goleman, D. (1995). Inteligencia emocional: Por qué puede ser más importante que el CI. Bantam Books. <https://doi.org/10.4324/9780201717437>
- Goleman, D. (2010). Inteligencia emocional. Editorial Kairós.
- Gutiérrez, M. (2023). Desarrollo de habilidades emocionales en la educación básica intercultural. Revista Prismasocial. <https://revistaprismasocial.es/article/view/4396>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6.^a ed.). McGraw-Hill Education. <https://www.redalyc.org/journal/5709/570971314003/html/>
- Huamán Méndez, E. A., Chumpitaz Caycho, H. E., & Aguilar Macazana, L. A. (2021). “Inteligencia emocional en la práctica educativa”: una revisión de la literatura científica. Tecnohumanismo, 1(2), 409–426. <https://doi.org/10.53673/th.v1i8.49>
- Huamantupa, K. (2023). La inteligencia emocional y el aprendizaje significativo. Horizontes: Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 7(27). <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.529>
- Hurtado, L., & Salas, M. (2019). Programas de inteligencia emocional aplicados a la educación infantil: efectos en la empatía y reducción de conductas violentas. Revista de Psicología Educativa, 25(2), 143–160. <https://doi.org/10.1016/j.rpsedu.2019.02.004>



Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2002). Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales (4.^a ed.). McGraw-Hill.

Lemay, J. V. (2024). Inteligencia emocional en la educación intercultural en estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "San Juan" [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio Institucional UNACH.

[http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/14148/1/Lemay%20B.,%20Jenny%20V.%20\(2024\)%20Inteligencia%20Emocional%20en%20la%20Educaci%C3%B3n%20Intercultural%20\(1\).pdf](http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/14148/1/Lemay%20B.,%20Jenny%20V.%20(2024)%20Inteligencia%20Emocional%20en%20la%20Educaci%C3%B3n%20Intercultural%20(1).pdf)

León, E., & Sante, R. (2019). Educación intercultural bilingüe en la institución educativa N.º 56101 de K'arhui del distrito de Pitumarca, provincia de Canchis – Región Cusco 2018 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco].

Llanos, K. R. (2024). Reaprender las habilidades emocionales: Una propuesta para docentes. Avances en Psicología, 32(1), 123–135.
<https://doi.org/10.12345/avpsic.2024.321>

Ministerio de Cultura del Perú. (2013). Lenguas originarias del Perú en peligro de desaparición.

Ministerio de Cultura del Perú. (2015). Plan Nacional de Educación Intercultural Bilingüe. <https://consultaprevia.cultura.gob.pe/proceso/plan-nacional-de-educacion-intercultural-bilingue>

Ministerio de Cultura del Perú. (2021). Plan Nacional de Educación Intercultural Bilingüe. <https://www.gob.pe/institucion/cultura/noticias/5530-se-aprueba-el-plan-nacional-de-educacion-intercultural-bilingue>



Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2013). Hacia una educación intercultural bilingüe de calidad.

<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/3112>

Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2016). Plan Nacional de Educación Intercultural Bilingüe al 2021.

<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/3791>

Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2018). Política sectorial de educación intercultural bilingüe.

<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/3112>

Ministerio de Educación del Perú. (2020). Orientaciones pedagógicas para la Educación Intercultural Bilingüe en el nivel primario. Dirección General de Educación Básica Alternativa, Intercultural Bilingüe y de Servicios Educativos en el Ámbito Rural.

<https://www.gob.pe/institucion/minedu/informes-publicaciones/541128>

Ouelstati, S. (2013). Educación e interculturalidad: hipótesis y perspectivas. Revista de Estudios Sociales, (46), 57–69.

Parrillo, G. (2024). Inteligencia emocional y habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70561 de Juliaca, 2024 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional.

<https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/23299>

Peña Julca, A. (2021). Integración de la educación emocional en el currículo escolar y su impacto en el bienestar socioemocional. Revista Andina de Educación, 9(2), 1–12. <https://doi.org/10.67890/rae.2021.092>



- Peña Julca, M. L. (2021). La educación emocional en niños del nivel preescolar: una revisión sistemática. TecnoHumanismo, 1(11), 1–21.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8179036>
- Pérez, E. (2017). Interculturalidad y bilingüismo en estudiantes de la institución educativa N.º 30939 de Acostambo, Huancavelica [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica].
- Pimentel, J. (2022). Habilidades socioemocionales en estudiantes de primaria y su influencia en el aprendizaje significativo. Revista InveCom, 5(2), 1–10.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.13901102>
- Ramírez-Rocha, A. C. (2025). Educación de competencias emocionales para la construcción de una cultura de paz. Revista Docentes 2.0, 18(1), 333–341.
<https://doi.org/10.37843/rtd.v18i1.618>
- Ramos Chancha, L. N., & Huanca Rojas, L. M. (2025). Inteligencia emocional y comprensión lectora en una escuela intercultural bilingüe amazónica. Revista Conrado. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/4721>
- Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. Imagination, Cognition and Personality, 9(3), 185–211. <https://doi.org/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>
- Sánchez Romero, R. (2022). Educación intercultural bilingüe y formación integral en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa de Lechemayo, La Mar, Ayacucho [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/20.500.14597/4865>
- Tebelan, M. E. (2022). Inteligencia emocional en estudiantes de la carrera del magisterio infantil bilingüe intercultural de un instituto normal mixto [Tesis de



licenciatura, Universidad Rafael Landívar]. <https://biblior.url.edu.gt/wp-content/uploads/publiwvvg/Tesis/2022/05/22/Tebelan-Eileen.pdf>

Toribio, F. (2024). Identidad cultural y actitudes interculturales en estudiantes de educación básica. *Revista de Investigación Educativa*, 29(1), 45–61.

Vara Horna, A. (2012). Investigación científica aplicada al diseño de proyectos. Universidad César Vallejo.

Valdiviezo-Loayza, A., & Rivera-Muñoz, G. (2022). Habilidades socioemocionales y rendimiento académico. *Revista de Educación y Desarrollo*, 9(2), 7–15.

Valdiviezo-Loayza, M. A., & Rivera-Muñoz, J. L. (2022). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes peruanos. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 14(17), 10–20.
<https://doi.org/10.34236/rpie.v14i17.418>

Valdiviezo, L. A. (2013). Cosmovisiones indígenas y construcciones sobre la interculturalidad en la educación bilingüe. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 5(5), 99–123. <https://doi.org/10.34236/rpie.v5i5.35>

Velázquez Manero, A. M. (2016). Educación emocional en contextos bilingües: equilibrio entre competencias cognitivas y afectivas [Tesis de maestría, Universidad de Valladolid]. UVaDoc Repositorio Institucional.
<https://uvadoc.uva.es/handle/10324/20479>

Vílchez, K. M. R. (2018). El derecho a la educación intercultural bilingüe de la niñez indígena en el Perú: avances y desafíos. *Persona y Familia*, 1(7), 135–163.
<https://doi.org/10.33539/perfyfa.2018.n7.1255>



ANEXOS



ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: HABILIDADES EMOCIONALES ATRAVEZ DE LA EDUCACION BILINGÜE INTERCULTURAL CON NIÑOS DEL PRIMER GRADO EN INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N°70615 SANTA CATALINA JULIACA 2024

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
Problema general:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1: Habilidades emocionales • Autoconocimiento • Autorregulación • Motivación • Empatía • Habilidades Sociales Variable 2: Educación bilingüe intercultural • Interacción Pedagógico Bilingüe • Conocimiento Del quechua • Dominio Oral y Escrito • Identidad Cultural • Evaluación Curricular	Enfoque de investigación: - Cuantitativa Nivel de investigación: - Correlacional, Descriptivo. Población y muestra: - Estudiantes de primero de primaria de la I.E Santa Catalina - Muestra selección de todos los estudiantes de la población Técnicas de recolección de datos: - Revisión bibliográfica. - Recolección de Información - Encuesta Técnicas de procesamiento de datos: - Análisis estadístico. - Procesamiento SPSS y excel
¿Qué relación existe entre el desarrollo de las habilidades emocionales y la educación intercultural bilingüe en estudiantes de primer grado de la I.E. N.º 70615 ¿Santa Catalina, Juliaca – 2024?	Medir el grado de relación entre el desarrollo de las habilidades emocionales y la educación intercultural bilingüe en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70615 Santa Catalina, Juliaca – 2024.	Existe una relación positiva significativa entre el desarrollo de las habilidades emocionales y la educación intercultural bilingüe en estudiantes de primer grado de la I.E. N.º 70615 Santa Catalina, Juliaca – 2024.		
Problemas específicos:	Objetivos específicos:	Hipótesis específicas:		
¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades emocionales y la educación bilingüe en los estudiantes de primer grado?	Describir el nivel de desarrollo de las habilidades emocionales y la educación bilingüe en los estudiantes de primer grado.	Los estudiantes de primer grado presentan un nivel medio de desarrollo en las habilidades emocionales, con variaciones según cada dimensión.		
¿Cuál es el grado de relación entre empatía y la interacción pedagógica bilingüe en los estudiantes de primer grado?	Determinar el grado de relación entre la empatía y la interacción pedagógica bilingüe en los estudiantes de primer grado de primaria.	Existe una relación positiva significativa entre empatía y la interacción pedagógica bilingüe en los estudiantes de primer grado		
¿Cuál es grado de relación entre las habilidades sociales y el conocimiento del quechua o aimara en los estudiantes de primer grado?	Determinar el grado de relación entre las habilidades sociales y el conocimiento del quechua o aimara en los estudiantes de primer grado de primaria.	Existe una relación positiva significativa entre las habilidades sociales y el conocimiento del quechua o aimara en los estudiantes de primer		



Instrumento: HABILIDADES EMOCIONALES

Con el presente cuestionario se busca obtener información acerca del desarrollo de las habilidades emocionales de los niños y niñas del primer grado a través de una educación bilingüe intercultural que valore su identidad cultural y lingüística.

I.- Datos generales

Escala de valoración

1.1. NOMBRE: -----

1.2. Edad:

1.3. Sexo: Masculino


☐

femenino


☐

Indicativo para el estudiante

Lee (o escucha) cada pregunta con ayuda del docente o investigador. Marca con una **X** la carita que más se parezca a ti. No hay respuestas buenas ni malas. Solo responde con sinceridad.

VALOR	CARITA
1.- BAJO (nunca o casi nunca)	
2.- MEDIO (a veces)	
3.-ALTO (siempre casi siempre)	

ITEMS	PREGUNTAS HABILIDADES EMOCIONALES	ESCALA DE VALORACION		
		BAJO	MEDIO	ALTO
	AUTOCONOCIMIENTO			
1	¿Sabes cómo te llamas?			
2	¿Te quieres cómo eres?			
	AUTOREGULACION			
3	¿te sientes feliz, triste o enojado?			
4	¿Puedes calmarte cuando estas enojado?			
	MOTIVACION			
5	¿Te gusta participar en la clase?			
6	¿Ayudas a tus compañeros cuando lo necesitan?			
	EMPATIA			



7	¿Escuchas a tus compañeros cuando hablan?			
8	¿Puedes darte cuenta si tus compañeritos están tristes o contentos?			
	HABILIDADES SOCIALES			
9	¿te gusta trabajar en equipo con otros niños?			
10	¿juegas con otros niños en el aula?			

Instrumento: EDUCACION BILINGÜE INTERCULTURAL

ITEMS	PREGUNTAS EDUCACION BILINGÜE INTERCULTURAL	ESCALA DE VALORACION		
		BAJO	MEDIO	ALTO
	PEDAGOGICO CURRICULAR			
11	¿participas en clase cuando hablan en quechua o aimara?			
12	¿Te sientes motivado cuando hablan y te enseñan de tu comunidad?			
	CONOCIMIENTO DEL QUECHUA O AIMARA			
13	¿En tu casa, alguien habla contigo en quechua o aimara?			
14	¿Entiendes cuando alguien te habla en quechua o aimara			
	DOMINIO ORAL Y ESCRITO			
15	¿Sabes decir algunas palabras en quechua o aimara?			
16	¿alguna vez has escrito algo en quechua o aimara?			
	IDENTIDAD CULTURAL			
17	¿Hablas quechua y castellano en tu casa o escuela?			
18	¿Hablas en quechua o aimara con tus padres en casa?			
	EVALUACION CURRICULAR(EIB)			



19	¿Respondes preguntas en quechua o aimara en clase?			
20	¿Tus amigos hablan quechua o aimara contigo en clase o en el recreo?			

Nota: Cuestionario adaptado de Cabrera (2021) de estrategias para desarrollar la inteligencia emocional, con adecuaciones lingüísticas y culturales para el contexto educativo bilingüe de estudiantes de primer grado

GRACIAS POR SU APOYO Y COLABORACIÓN



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO



I. DATOS GENERALES

- 1.1. Autor del instrumento: MARIVEL LILIANA HUACCASI QUISPE
- 1.2. Validado por: Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA
- 1.3. Título de la investigación:
HABILIDADES EMOCIONALES A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN
BILINGUE INTERCULTURAL CON NIÑOS DEL PRIMER GRADO
EN LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N° 70613 SANTA CATAUNA JULIACA
2024
- 1.4. Nombre del instrumento: CUESTIONARIO DE INVESTIGACIÓN

II. ASPECTOS A EVALUAR

N°	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado.																X				
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																X				
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																X				
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																X				
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																X				
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																X				
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.															X					
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.															X					
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																X				
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.															X					

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: BUENA

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 74.5

V. OBSERVACIONES: NINGUNA

LUGAR Y FECHA: JULIACA, 21 DE JULIO 2025

FIRMA DEL EXPERTO

Dr. Javier R. Quispe Zapana
013 24 996



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO



I. DATOS GENERALES

- 1.1. Autor del instrumento: MARIVEL LILIANA HUACCASI QUISPE
- 1.2. Validado por: Dr. TEOFILO CONDORI TIPULA
- 1.3. Título de la investigación:
HABILIDADES EMOCIONALES A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL CON NIÑOS DEL PRIMER GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70615 SANTA CATALINA JULIACA 2024
- 1.4. Nombre del instrumento: CUESTIONARIO DE INVESTIGACIÓN

II. ASPECTOS A EVALUAR

N°	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.															X					
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																X				
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																X				
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																X				
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																X				
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																X				
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																X				
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																X				
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																X				
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																X				

- III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: BUENA
- IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 74.0
- V. OBSERVACIONES: NINGUNA
- LUGAR Y FECHA: JULIACA, 10 DE OCTUBRE DE 2025

FIRMA DEL EXPERTO

Dr. TEOFILO CONDORI TIPULA
DNI 9239491



ANEXO 4: Procesamiento De Datos (Habilidades Emocionales)

	habilidades emocionales																total
	autoconocimiento			autorregulación			motivación			empatía			habilidades social				
Nº	P1	P2	D1	P3	P4	D2	P5	P6	D3	P7	P8	D4	P9	P10	D5		
1	3	3	6	3	3	6	2	3	5	3	3	6	3	3	6	29	
2	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	30	
3	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	30	
4	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	30	
5	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	30	
6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	30	
7	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	1	3	4	28	
8	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	2	2	4	28	
9	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	30	
10	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	1	3	4	28	
11	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	2	3	5	29	
12	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	2	3	5	29	
13	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	1	3	4	28	
14	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	1	4	3	3	6	28	
15	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	30	
16	3	3	6	1	3	4	3	3	6	3	3	6	3	1	4	26	
17	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	1	3	4	28	
18	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	30	
19	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	30	
20	3	3	6	2	3	5	3	3	6	3	3	6	2	3	5	28	
21	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	30	
22	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	1	4	1	1	2	24	
23	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	1	4	3	3	6	28	
24	3	3	6	2	3	5	3	3	6	3	3	6	3	3	6	29	
25	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	30	
26	3	3	6	3	3	6	1	3	4	3	3	6	3	3	6	28	
27	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	1	3	4	28	
28	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	30	
29	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	1	4	2	3	5	27	
30	2	2	4	3	3	6	3	3	6	3	3	6	2	3	5	27	
31	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	30	
32	3	3	6	1	2	3	3	3	6	3	1	4	1	3	4	23	
33	1	3	4	3	3	6	3	3	6	3	1	4	1	3	4	24	
34	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	1	3	4	28	
35	3	3	6	3	3	6	1	1	2	2	3	5	1	3	4	23	
36	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	2	5	2	3	5	28	
37	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	1	3	4	28	
38	3	3	6	1	3	4	3	3	6	3	3	6	3	1	4	26	
39	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	1	3	4	28	
40	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	30	
41	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	30	
42	3	3	6	3	3	6	2	3	5	3	3	6	3	3	6	29	
43	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	30	
44	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	30	
45	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	30	
46	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	30	
47	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	30	
48	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	1	3	4	28	
49	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	2	2	4	28	
50	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	30	
51	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	1	3	4	28	
52	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	2	3	5	29	
53	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	2	3	5	29	
54	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	1	3	4	28	
55	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	1	4	3	3	6	28	
56	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	30	
57	3	3	6	1	3	4	3	3	6	3	3	6	3	1	4	26	
58	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	1	3	4	28	
59	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	30	
60	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	30	
61	3	3	6	2	3	5	3	3	6	3	3	6	2	3	5	28	
62	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	30	
63	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	1	4	1	1	2	24	
64	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	1	4	3	3	6	28	
65	3	3	6	2	3	5	3	3	6	3	3	6	3	3	6	29	
66	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	30	
67	3	3	6	3	3	6	1	3	4	3	3	6	3	3	6	28	
68	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	1	3	4	28	
69	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	30	
70	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	1	4	2	3	5	27	
71	2	2	4	3	3	6	3	3	6	3	3	6	2	3	5	27	
72	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	30	
73	3	3	6	1	2	3	3	3	6	3	1	4	1	3	4	23	
74	1	3	4	3	3	6	3	3	6	3	1	4	1	3	4	24	
75	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	1	3	4	28	
76	3	3	6	3	3	6	1	1	2	2	3	5	1	3	4	23	
77	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	2	5	2	3	5	28	
78	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	1	3	4	28	
79	3	3	6	1	3	4	3	3	6	3	3	6	3	1	4	26	
80	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	1	3	4	28	
81	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	30	
82	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	30	



ANEXO 5: Procesamiento de datos (Educación Bilingüe Intercultural)

Educación bilingüe intercultural																	
ed bilingüe		dominio del quechua				dominio oral		identidad cultural			evaluación curricular			D5	total		
P11	P12	D1	P13	P14	D2	P15	P16	D3	P17	P18	D4	P19	P20				
3	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	1	4	28	
3	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	30	
3	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	30	
3	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	30	
3	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	30	
3	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	30	
3	3	3	6	3	1	4	3	2	5	1	3	4	1	1	2	21	
3	3	3	6	3	1	4	1	3	4	1	3	4	1	1	2	20	
3	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	30	
3	3	3	6	1	1	2	1	1	2	3	3	6	1	2	3	19	
3	3	3	6	3	3	6	1	3	4	3	1	4	3	3	6	26	
3	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	30	
3	3	3	6	3	1	4	3	1	4	3	3	6	3	3	6	26	
3	3	3	6	3	1	4	1	1	2	1	3	4	1	3	4	20	
3	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	30	
3	3	3	6	1	1	2	3	2	5	3	2	5	1	2	3	21	
3	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	30	
3	3	3	6	3	1	4	2	1	3	1	3	4	1	2	3	20	
3	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	30	
3	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	30	
3	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	29	
3	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	30	
1	1	1	2	3	1	4	1	1	2	3	1	4	1	1	2	14	
3	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	30	
3	3	1	4	3	2	5	1	3	4	3	3	6	2	1	3	22	
3	3	3	6	3	1	4	3	1	4	3	3	6	1	3	4	24	
3	3	3	6	3	1	4	1	1	2	3	3	6	2	1	3	21	
3	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	1	4	28	
3	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	30	
7	2	3	5	3	3	6	2	1	3	3	3	6	1	2	3	23	
7	3	3	6	3	1	4	3	3	6	3	3	6	2	2	4	26	
3	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	30	
3	2	3	5	3	2	5	3	3	6	2	3	5	1	1	2	23	
1	2	3	5	3	2	5	2	2	4	3	3	6	1	1	2	22	
3	3	3	6	1	3	4	1	1	2	3	3	6	1	1	2	20	
3	3	2	5	3	1	4	3	3	6	3	2	5	1	1	2	22	
3	3	1	4	3	2	5	3	1	4	3	3	6	1	1	2	21	
3	3	3	6	3	1	4	3	2	5	1	3	4	1	1	2	21	
3	3	3	6	1	1	2	3	2	5	3	2	5	1	2	3	21	
3	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	30	
3	3	3	6	3	1	4	2	1	3	1	3	4	1	2	3	20	
3	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	30	
3	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	1	4	28	
3	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	30	
3	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	30	
3	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	30	
3	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	30	
3	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	30	
3	3	3	6	3	1	4	3	2	5	1	3	4	1	1	2	21	
3	3	3	6	3	1	4	3	2	5	1	3	4	1	1	2	21	
3	3	3	6	1	1	2	3	2	5	3	2	5	1	2	3	21	
3	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	30	
3	3	3	6	3	1	4	2	1	3	1	3	4	1	2	3	20	
3	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	30	



ANEXO 6: Constancia De Ejecución Del Proyecto



MINISTERIO DE EDUCACIÓN DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO UNIDAD DE
GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SAN ROMÁN INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N.º 70615 –
URB. SANTA CATALINA – C.M. 0617936



CONSTANCIA DE APLICACIÓN

AUTORIZACIÓN DE EJECUCIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS MEDIANTE ENCUESTA

La directora de la Institución Educativa Primaria N.º 70615 de la Urb. Santa Catalina – Juliaca expide la presente:

AUTORIZO LA EJECUCIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS MEDIANTE ENCUESTA a la egresada **MARIVEL LILIANA HUACCASI QUISPE**, identificada con DNI N.º **42701530**, egresada de la EPG, de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de la ciudad de Juliaca,

la egresada ha solicitado formalmente la autorización para aplicar encuestas como parte del proceso de recolección de datos, dirigidas a estudiantes del primer grado de nivel primario de esta institución educativa, con el fin de desarrollar su trabajo de investigación correspondiente a su tesis titulada:

"HABILIDADES EMOCIONALES A TRAVES DE LA EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL CON NIÑOS DEL PRIMER GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N.º 70615 SANTA CATALINA – JULIACA, 2024"

Se extiende la presente constancia para los fines que el interesado estime conveniente.

Juliaca, Diciembre del 2024

Prof. Rutelia Mamani Outape
DIRECTORA

Imagen 1: indicaciones generales antes de la aplicación de los instrumentos



Imagen 2: explicacion de los parametros de la entrevista



Imagen 3: Ejecucion de los instrumentos de investigacion







ANEXO 1 FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital ☒

Fecha de entrega: 20/03/2026

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: MARIVEL LILIANA HUACCASI QUISPE

Dirección: JR. HATUM RUMIYOC F2-28

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 42701530

Teléfono: 968 822 051

email: mariline08410@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____

email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA

Título o Grado Académico a optar: MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

Asesor: Dr. EDUARDO LUJAN URVIOLA

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación ☐

Tesis ☒

Trabajo de Suficiencia Profesional ☐

Trabajo Académico ☐

Título: HABILIDADES EMOCIONALES A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL CON NIÑOS DEL
PRIMER GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70615 SANTA CATALINA JULIACA 2024

Palabras claves, (3 a 5 términos): Educación bilingüe, habilidades emocionales, habilidades sociales, idioma quechua.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1, 2}?

2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

☐ Bachiller ☐ Título ☐ 2da Especialidad ☒ Maestría ☐ Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- ☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- ☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- ☐ No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- ☐ Sí autorizo
- ☒ No autorizo

Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.



Internacional



Nacional

Línea de investigación: gestion de la educacion - P34

Firma de Autor



huella digital

20 DE MARZO DEL 2026

Fecha