

INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMERCIAL 45 PUNO - 2023

por SANDRA CECILIA PINO TITO

Fecha de entrega: 20-jul-2024 09:42p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2419827864

Nombre del archivo: SANDRA_CECILIA_PINO_TITO.docx (15.17M)

Total de palabras: 8925

Total de caracteres: 49575

UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN LA INTELIGENCIA
EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMERCIAL 45 PUNO - 2023**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. SANDRA CECILIA PINO TITO

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
PSICÓLOGO

JULIACA – PERÚ
2024

UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

8

INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN LA INTELIGENCIA

EMOCIONAL, EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE

SECUNDARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

COMERCIAL 45 PUNO -2023

TESIS PRESENTADA POR:

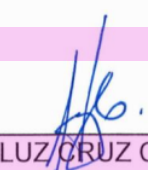
Bach. SANDRA CECILIA PINO TITO

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
PSICÓLOGO

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE

:


Dra. MARYLUZ CRUZ COLCA

PRIMER MIEMBRO

:


Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO


SEGUNDO MIEMBRO

:


Dra. GLADYS MARUJA TORRES CONDORI

ASESOR DE TESIS

:


Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : SALUD PÚBLICA - P13



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

RESOLUCIÓN DECANAL N° 536-2024-D-FCS-UANCV

Juliaca, 23 de abril del 2024

Vistos: El Expediente N° 2024-CU-378 en el cual solicita fecha y hora para Sustentación de Tesis y el Dictamen de Aprobación, emitido por el Jurado Evaluador del trabajo de investigación titulado: **INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL, EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMERCIAL 45 PUNO - 2023**

Que es necesario dar cumplimiento a la Ley 30220, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Salud, para la fijación de fecha y hora para la sustentación de tesis.

En uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud y, estando al informe de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad.

SE RESUELVE:

PRIMERO: Ratificar a los jurados para la Sustentación de Tesis para optar el Título Profesional de: **PSICÓLOGO** del (la) bachiller: **SANDRA CECILIA PINO TITO**; habiéndose designado por sorteo a los siguientes docentes:

- * **Presidente** : **Dra. MARYLUZ CRUZ COLCA**
- * **1er. Miembro** : **Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO**
- * **2do. Miembro** : **Dra. GLADYS MARUJA TORRES CONDORI**
- *
- * **Asesor** : **Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA**

SEGUNDO: Fijar la programación de Sustentación de Tesis para el:

DIA : **MARTES 28 DE MAYO 2024**
HORA : **15:00 HORAS**
LOCAL : **SALÓN GRADOS**

TERCERO: Realizado la Sustentación, el Jurado levantará el Acta en el libro respectivo, donde indicará el resultado obtenido por el Bachiller sustentante.

CUARTO: La Dirección de la Escuela Profesional de Psicología, la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud y el jurado, quedan encargados de dar cumplimiento a la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Cúmplase.



DISTRIBUCIÓN:
- Jurados (3)
- Interesado (1)
- Asesor de Tesis (1)
- Archivo FCS 2023(1)



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

RESOLUCIÓN DECANAL N° 310-2024-D-FCS-UANCV

Juliaca, 22 de abril del 2024

VISTOS: Exp. 2024-CU-3918 presentada por el(la) egresado(a): **SANDRA CECILIA PINO TITO** quién ha solicitado cambio de jurado del Proyecto de Investigación conducente a optar el título profesional de Psicología

CONSIDERANDO: Que, en la Resolución Decanal N°886-2023-D-FCS-UANCV, figura el título del proyecto: **INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL, EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMERCIAL 45 PUNO - 2023** teniendo como Jurados designados por la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, a los siguientes Docentes:

- * Presidente : **Dra. MARYLUZ CRUZ COLCA**
- * 1er. Miembro : **Dra. AMALIA PEREZ ABARCA**
- * 2do. Miembro : **Dra. PATRICIA AMERICA ORTIZ AMPUERO**

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento de la Unidad de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud, la Unidad de Investigación ha emitido el **Oficio N° 116-2024-UI-FCS-UANCV-J** solicitando la emisión de la resolución de cambio del segundo miembro y asesor del jurado, por motivos de licencia.

Estando el informe favorable de la Dirección de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria, Resolución de Institucionalización 1287-92-NAR. D.L. N° 739 y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR EL CAMBIO DEL PRIMER MIEMBRO, SEGUNDO MIEMBRO Y ASESOR designados a él (la) egresado (a) **SANDRA CECILIA PINO TITO** para la revisión del proyecto de investigación titulado investigación **INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL, EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMERCIAL 45 PUNO - 2023** para optar al Título Profesional de PSICÓLOGO debiendo quedar a partir de fecha, de la siguiente manera:

- * Presidente : **Dra. MARYLUZ CRUZ COLCA**
- * 1er. Miembro : **Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO**
- * 2do. Miembro : **Dra. GLADYS MARUJA TORRES CONDORI**
- * Asesor : **Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA**

* **SEGUNDO:** Disponer que los miembros del Jurado designados den continuidad al trámite de evaluación y calificación del proyecto de tesis, borrador de tesis o sustentación de tesis, según sea el caso que se presente en cada expediente. Quedando válido en sus demás disposiciones la Resolución Decanal de aprobación de proyecto de tesis, que se menciona en el considerando.

TERCERO: La Facultad de Ciencias de la Salud, la Unidad de Grados y Títulos, la Dirección de la Escuela Profesional de Psicología y la Secretaría Académica de la Facultad, quedan encargados de cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.

DISTRIBUCIÓN
Jurados,
EP, Obstetricia
UI, Interesados, Arch.
EVOI



Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE

DECANA



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

RESOLUCIÓN DECANAL N° 866-2023-D-FCS-UANCV

Juliaca, 14 setiembre del 2023

VISTOS:

El Oficio N° 153-2023-UI-FCS-UANCV-J emitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, y la copia del acta de Registro de Proyectos de Investigación de fecha 25 de julio del 2023, de la EP. Psicología;

CONSIDERANDO:

Que, el (la) egresado(a): **SANDRA CECILIA PINO TITO** ha presentado el Proyecto de Investigación titulado: **INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL, EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMERCIAL 45 PUNO - 2023** correspondiente a la línea de investigación: **SALUD PÚBLICA - P13**;

Que, al haber cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, y la Directiva N° 004-2019-UANCV-VRACD-OI, la Directora de la Unidad de Investigación nominó la sub comisión de evaluación del Proyecto de Investigación, conformada por los siguientes docentes:

- * **Presidente** : **Dra. MARYLUZ CRUZ COLCA**
- * **1er. Miembro** : **Dra. AMALIA PEREZ ABARCA**
- * **2do. Miembro** : **Dra. PATRICIA AMERICA ORTIZ AMPUERO**

Que, la sub comisión de evaluación ha decidido aprobar, SIN OBSERVACIONES, el Proyecto de Investigación en mención, y; siendo la opinión favorable de la Directora de la Unidad de Investigación en concordancia al Reglamento de la Unidad de Investigación, y en uso de las atribuciones que le concede la ley Universitaria 30220, ley de creación de la UANCV 23738 y modificación, Resolución de Institucionalización 1287-92-ANE D.L. 739, y el Estatuto de la UANCV, a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR, el PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, presentado por el (la) egresado(a): **SANDRA CECILIA PINO TITO**, para optar el Título Profesional de **PSICÓLOGO**, titulado **INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL, EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMERCIAL 45 PUNO - 2023** con todos los objetivos generales, objetivos específicos, sede de ejecución, cronograma, presupuesto y línea de investigación, registrados en el acta de registro de proyectos de investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, **folio 061**;

El Proyecto de Investigación deberá **ejecutarse** de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de la Unidad de Investigación con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales, y el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como **ASESOR(A) DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** al(a) Docente Ordinario(a) de la Facultad de Ciencias de la Salud, **Dra. HAYDEE DABILUZ QUISPE QUISPE**.

ARTICULO TERCERO.- DISPONER que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y la Directora de la Escuela Profesional de Psicología, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.



Distribución: Decanato, EP: PSICOLOGÍA, Secretaria Académica, Archivo.
EVO/zcc

METADATOS COMPLEMENTARIOS



Título de la tesis	
INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL, EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMERCIAL 45 PUNO – 2023	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	Sandra Cecilia Pino tito
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	70190228
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0005-4411-2420
Datos de asesor	
Nombres Y Apellidos	Maria Amparo del Pilar Chambi Catacora
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02405808
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-8164-4833
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Maryluz Cruz Colca
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29590767
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Sandra Alejandra Fernandez Macedo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01309221
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Gladys Maruja Torres Condori
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02360070

Datos de investigación	
Línea de investigación	SALUD PUBLICA – P13
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Edificio Institución Educativa Comercial 45 Puno País: Perú Departamento: Puno Provincia: Puno Distrito: Puno</p> <p>Latitud: -15.841478042076904 Longitud: 70.0250489304399S https://maps.app.goo.gl/gC5NEUJwnPaAkgwg9</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Mayo 2023 – Septiembre 2023
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	Psicología https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00 Psicología(incluye terapias de aprendizaje, habla, visual, y otras discapacidades físicas y mentales) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.02



UNIVERSIDAD ANDINA "NESTOR CACERES VELASCO"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Dra. María Angélica del Pilar Chambi Catacora
DIRECTORA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FCS



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo SANDRA CECILIA PINO TITO, identificado con DNI
Nro. 70190228, en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional**
 Programa de Segunda Especialidad,
 Programa de Maestría o Doctorado

informo que he elaborado el/la **Tesis** o **Trabajo de Investigación,** **Trabajo Académico**
denominada:

INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL, EN
ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMERCIAL 45 PUÑO – 2023

Asesorado por: Maria Amparo del Pilar Chambi Catacora

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 05 de julio del 2024


Firma del Asesor
(obligatoria)


Firma del Estudiante
(obligatoria)



Huella

DEDICATORIA

A Dios, por su bendición durante toda la vida, incluida la fuerza para lograr este importante objetivo.

Además, quiero manifestar mi agradecimiento a mi familia por apoyarme y motivarme a lo largo de los años en los que he trabajado para lograr un objetivo profesional más.

AGRADECIMIENTO

A los docentes de mi escuela profesional y de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velázquez, cuya disposición mejoró mis competencias profesionales y me permitió llevar a cabo esta investigación, que confío ayudará a resolver problemas.

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN.....	xii

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Análisis de la situación problemática.....	1
1.2. Planteamiento del problema.....	3
1.2.1. Problema general.....	3
1.2.2. Problemas específicos.....	3
1.4. Objetivos de la investigación.....	5
1.4.1. Objetivo general.....	5
1.4.2. Objetivos específicos.....	5
1.5. Hipótesis.....	6

1.5.1. Hipótesis general	6
1.5.2. Hipótesis específicas.....	6
1.6. Variables	6
1.6.1. Variable independiente (VI)	6
1.6.2. Variable dependiente (VD).....	7
⁴ 1.7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	7

CAPITULO II

MARCO TEORICO REFRENCIAL

2.1. Antecedentes de la investigación.....	8
2.1.1. Antecedentes internacionales	8
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	9
2.1.3. Antecedentes locales.....	10
2.2. Bases teóricas	11
2.2.1. Violencia familiar	11
2.2.1.1. Ciclo de violencia familiar.....	12
⁹ 2.2.1.2. Causas de la violencia familiar.....	12
2.2.2. Inteligencia emocional.....	13
2.2.3. Inteligencia emocional en adolescentes.....	14
² 2.3. Marco Conceptual.....	15

CAPITULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO

3.1.	Diseño de investigación	17
3.2.	Tipo de la investigación.....	17
3.3.	Método de la investigación.....	17
3.4.	Enfoque de la investigación	17
3.5.	Técnicas e instrumentos	17
3.5.1.	Técnica.....	17
3.5.2.	Instrumentos	18
3.6.	Población y muestra	18

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

4.1.	Presentación de resultados.....	20
4.2.	Discusión de resultados.....	40
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		43
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		47
ANEXOS.....		51

ÍNDICE DE TABLAS

8		
Tabla 01	Operacionalización de variables de la investigación.....	7
Tabla 02	Tabla cruzada ¹ violencia familiar e inteligencia emocional.....	21
Tabla 03	Tabla cruzada de violencia física e inteligencia emocional.....	24
Tabla 04	Tabla cruzada de violencia psicológica e inteligencia emocional	27
Tabla 05	Tabla cruzada de violencia interpersonal e inteligencia emocional	30
Tabla 06	Chi – cuadrado de ¹ violencia familiar e inteligencia emocional para contrastación de la hipótesis.....	33
Tabla 07	Chi - cuadrada ¹ entre violencia física e inteligencia emocional para contrastación de la hipótesis.....	35
Tabla 08	Chi - cuadrada entre violencia psicológica e violencia psicológica.	37
Tabla 09	Chi - cuadrada entre el Inteligencia Violencia interpersonal e .Inteligencia .Emocional.	39

ÍNDICE DE FIGURAS

³² Figura 01	Primera representación de la tabla cruzada.....	22
Figura 02	Segunda representación de la tabla cruzada.....	25
Figura 03	Tercera representación de la tabla cruzada.....	28
Figura 04	Cuarta representación de la tabla cruzada.....	31

RESUMEN

La presente investigación titulada "influencia de la violencia familiar en la inteligencia emocional en estudiantes de quinto año de secundaria de la institución educativa comercial 45 de Puno 2023" cuyo **Objetivo:** es: determinar la influencia de la Violencia Familiar en la inteligencia emocional de los estudiantes. **Metodología:** Es de tipo descriptivo y explicativo – correlacional, de enfoque cuantitativo y no experimental. La población está conformada de 151 escolares y la muestra estuvo conformada por 86 estudiantes, es una muestra probabilística simple donde se aplicó la técnica de la encuesta y se usó como instrumento el cuestionario para ambas variables en estudio con 11 ítems. Los **Resultados:** De un total de 86 alumnos que vendría a ser 100% de muestra analizada al procesar a las tablas cruzadas se logró demostrar de la efectividad de relación positiva en grado medio en la cual el 45.3% tiene un nivel bajo de inteligencia emocional, el 40.07% tiene un nivel medio de inteligencia emocional asimismo el 14.0% tiene un nivel alto de inteligencia emocional y el p-valor de 0.000 el que es menor a la precisión requerida de 0.05, indicando que es significativo acorde al Rho de Spearman y a la prueba estadística chi – cuadrada. En **Conclusión:** la violencia familiar influye significativamente en la comprensión emocional de los estudiantes de quinto año de secundaria de la institución educativa comercial 45 de Puno 2023, debido a que el coeficiente de correlación se determinó un valor de 0.541 y la significancia del Chi – cuadrada nos da menor a 0.000 el p-valor = a 0,000 menor que el error estimado (0,05).

Palabras claves: violencia, rendimiento académico, inteligencia emocional.

ABSTRACT

The present research titled "influence of family violence on emotional intelligence in fifth-year high school students of the commercial educational institution 45 of Puno 2023" whose Objective: Main objective of the research is: to determine the influence of Family Violence on intelligence emotional of the students. Methodology: This research is descriptive and explanatory – correlational, with a quantitative and non-experimental approach. The population is made up of 151 students and the sample was made up of 86 students, it is a simple probabilistic sample and the survey technique was applied and the questionnaire was used as an instrument for both variables under study with 11 items. The Results: indicate that family violence significantly influences the emotional intelligence of fifth-year high school students of the commercial educational institution 45 of Puno 2023, because the correlation coefficient was determined to have a value of 0.541 and the significance of the Chi – squared gives us less than 0.000, the p-value equal to 0.000 is less than the estimated error (0.05). In Conclusion: Of a total of 86 students that would be 100% of the sample analyzed when performing the chi-square test, it was possible to demonstrate the existence of a positive relationship in the middle grade in which 34.88% have a low level of intelligence emotional, 40.69% have a medium level of emotional intelligence, likewise 24.41% have a high level of emotional intelligence and the p-value of 0.000 which is less than the required precision of 0.05, indicating that it is significant according to Spearman's Rho and the chi-square statistical test.

Keywords: violence, academic performance, emotional intelligence.

INTRODUCCIÓN

La educación peruana ha mejorado significativamente como resultado de las recientes iniciativas y cambios gubernamentales en este ámbito. Los datos indican que tanto el nivel educativo de nuestros jóvenes como los métodos y técnicas empleados por los educadores en el aula han mejorado. No obstante, aún persisten problemas de aprendizaje entre los alumnos debido a diversos elementos del entorno familiar y social.

La violencia familiar es uno de estos problemas; varias organizaciones de todo el país informan sobre esta preocupante situación. Estas cuestiones calibran la dificultad del conflicto y descubren que los escolares experimentan diversas formas de violencia, tanto psicológica como física.

En nuestras instituciones educativas, los temas de intimidación en el hogar tienen un impacto en el rendimiento estudiantil de los escolares; en este caso, numerosos escolares presencian a clases sobre desemejantes temas para instruirse y mantenerse concentrados en el progreso de la clase. La capacidad de desarrollo de los estudiantes se verá afectada al no poder participar normalmente en el proceso de enseñanza debido a los problemas de violencia doméstica. Mientras tanto, el tema de la intimidación ha habido un efecto perjudicial en las analogías sociales, lo que ha llevado a una baja autoestima y a centrarse en la inferioridad.

Con el propósito de conocer y estudiar la asociación entre el estudio de intimidación en el hogar y la inteligencia emocional de la I.E.S. comercial 45 de Puno 2023, se ha desarrollado un proyecto de indagación.

En la indagación está organizado ²⁶ en:

Capítulo I, inicialmente, el planteamiento del problema, formulación del problema y la justificación de la investigación, objetivo general y específicos, asimismo la hipótesis y las variables

Capítulo II, contiene ² el marco teórico de referencia, que se compone de lo siguiente: antecedentes de investigación de fuentes internacionales, nacionales, regionales o locales, bases teóricas y marco conceptual.

Capítulo III, contiene ² el proceso metodológico del estudio, considerando el tipo, el nivel, el diseño, el enfoque y la técnica. También analiza el instrumento, el procedimiento, la población, la muestra, la fiabilidad asimismo la corroboración de la hipótesis.

Capítulo IV, expone los resultados junto con las áreas en las que se compararon con resultados anteriores, conclusiones y sugerencias.

Últimamente, descubrimos documentos anexados de coherencia, el instrumento, la validación, la matriz de datos y las imágenes que apoyaban la recogida de datos vinculada

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Análisis de la situación problemática.

Globalmente, la violencia contra las familias, una expresión que a menudo se utiliza como sinónimo en la literatura, se describe como violencia doméstica cuando un agresor -típicamente un hombre- se convierte en pareja de la víctima. La definición debe tener en cuenta dos factores: el dominio del agresor y la repetición de actos violentos destinados a someter y dominar a la víctima.

Estamos hablando de un fenómeno social con varias facetas que los regímenes y las formaciones universales discurren un grave problema de salud estatal. Uno de los propósitos trascendentales de la ONU era combatir la intimidación frente a las damas, cosa que hizo en 1995. En 1998, la (OMS) proclamó la intimidación doméstica como una prioridad sanitaria mundial. En el asunto global sobre la intimidación y la salud 2002 de la (OMS), se actualiza la marca de la intimidación en la salud estatal, se sugieren estrategias preventivas y se describe la violencia a escala mundial a modo de que una de las importantes procedencias de eliminación y lesiones no mortales.

En una línea similar, Manrique señala que Perú no es nuevo en esta situación, como lo demuestra la constante amplificación del dígito de casos de intimidación familiar en la patria. Descubrió que mientras el 38,7% de las personas tienen una inteligencia emocional que debe mejorar, el 82,2% de las personas reportan violencia familiar moderada. Sin embargo, se demostró que una mayor participación de personas que de damas sufren maltrato físico Manrique (1).

Según Apaza, el impacto emocional que genera este escenario en la región Puno es un elemento de inestabilidad para la fortaleza intelectual de los perjudicados, si estos temas no son identificados y analizados con sugerencias de mitigación o desde un punto controlable a favor de los estudiantes, pueden tener consecuencias fatales. Por esta razón se creó la investigación que hoy se presenta. Debido a la violencia familiar que se vive actualmente en la región Puno, el 38% de las víctimas de maltrato familiar gana entre 300 y 600 nuevos soles como máximo; sin embargo, dado que el 41% de ellas tiene a su cargo tres o cuatro hijos en su hogar, estas sumas son insuficientes para cubrir sus necesidades básicas, El hecho de no poder satisfacer sus necesidades fundamentales la convierte en una de las razones de la violencia doméstica. Puede utilizar esto como excusa para maltratar a su mamá y a sus descendencias ya que cree que ellos son los responsables del contexto actual Apaza (2).

22

1.2. Planteamiento del problema.

1.2.1. Problema general

P.G. ¿Cómo influye la violencia familiar en la inteligencia emocional en los estudiantes de quinto año de la I.E.S. Comercial 45 de Puno 2023?

5

1.2.2. Problemas específicos

P.E.1. ¿Cómo influye la violencia física en la inteligencia emocional de los estudiantes de quinto año de la I.E.S. Comercial 45 de Puno?

P.E.2. ¿Cómo influye la violencia psicológica en la inteligencia emocional de los estudiantes de quinto año de la I.E.S. Comercial 45 Puno de?

P.E.3. ¿Cómo influye la violencia interpersonal en la inteligencia emocional de los estudiantes de quinto año de secundaria de la institución educativa comercial 45 de Puno?

1.3. Justificación de la investigación

La teoría se ejecuta ya que, a partir del año 2023, la intimidación en el hogar es una dificultad que perturba a los hogares de los escolares que asisten a la institución educativa comercial 45 de Puno. Las principales víctimas de esta violencia son los adolescentes, principalmente los escolares de secundaria, y tiene un impacto devastador en su progreso académico y personal. Esta investigación está enfocada en los escolares del establecimiento I.E.S. comercial 45 de Puno, donde se evaluará a través de una encuesta de acuerdo al cronograma del investigador.

Justificación teórica:

Teóricamente es único porque ninguna investigación ha definido y vinculado previamente estas variables a nivel regional. En consecuencia, este estudio arrojará evidencias y resultados para aquellas indagaciones sobre la analogía de la intimidación familiar y la comprensión emotivo en colegiales matriculados en el quinto año de la I.E.S. comercial 45 de Puno. Todo el trabajo teórico aquí presentado será significativo para el análisis y procedimiento de las variables investigadas.

Justificación social:

La importante prevalencia de la violencia familiar en las familias actuales queda demostrada por el presente estudio, que tiene implicaciones sociales. Anteriormente, Mendoza afirmó que, en su investigación con escolares de cuarto año de secundaria, puso a prueba de inmediato la deducción social de que los individuos participan en el juicio de canje de la globalización porque influyen en diversos ámbitos, como la habilidad, el culto, las notas de comunicación y la economía, que a su vez difunden información. Llegó a la conclusión de que la I.E.S. comercial I 45 de Puno tiene un impacto significativo en los puntos tecnológicos, las emociones y la inteligencia de los escolares (3).

Justificación practica:

Los descubrimientos de esta tesis admitirán comprender la vinculación entre los indicadores consideradas - intimidación familiar e inteligencia emocional- en la I.E.S. comercial N° 45 de Puno 2023.

A partir de estos hallazgos, se formularán recomendaciones que ayuden a los estudiantes a alcanzar sus objetivos.

Justificación metodológica:

Cumplir con la finalidad de dar la razón de la calidad de la indagación en el recinto del establecimiento del personal y áreas afines, se empleará un análisis metodológico. En concreto, la encuesta será la técnica utilizada para la recogida de las fichas a través de preguntas hechas y la posterior demostración de hipótesis. Una vez finalizada la investigación, será necesario aportar referencias del estudio para comodidad de las instituciones educativas o para ampliar un estudio previo similar a éste.

19

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

O.G. Determinar cómo influye la violencia familiar en la inteligencia emocional, en los estudiantes de quinto año de secundaria de la institución educativa comercial 45 Puno 2023.

8

1.4.2. Objetivos específicos

O.E.1. Identificar la influencia que existe entre la violencia física y la inteligencia emocional de los estudiantes de quinto año de secundaria de la institución educativa comercial 45 Puno.

9

O.E.2. Evaluar la influencia que existe entre la violencia psicológica y la inteligencia emocional de los estudiantes de quinto año de secundaria de la institución educativa comercial 45 Puno.

O.E.3. Describir la influencia ⁹ que existe entre la violencia interpersonal y la inteligencia emocional de los estudiantes de quinto año de secundaria de la institución educativa comercial 45 Puno.

²³ 1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general

H.G.1. La violencia familiar influye significativamente en la inteligencia emocional, en los estudiantes de quinto año de secundaria de la institución educativa comercial 45 de Puno 2023.

1.5.2. Hipótesis específicas

H.E.1. La violencia física como las agresiones y la desobediencia influyen significativamente ¹ en la inteligencia emocional de los estudiantes de quinto año de secundaria de la institución educativa comercial 45 de Puno.

H.E.2. La violencia psicológica como la baja autoestima ¹ influye significativamente en la inteligencia emocional de los estudiantes de quinto año de secundaria de la institución educativa comercial 45 Puno.

H.E.3. La violencia interpersonal como los conflictos familiares y las faltas graves influyen significativamente ¹ en la inteligencia emocional de los estudiantes de quinto año de secundaria de la institución educativa comercial 45 de Puno.

⁴ 1.6. Variables

1.6.1. Variable independiente (VI)

- ✓ Violencia familiar

1.6.2. Variable dependiente (VD)

✓ Inteligencia emocional

1.7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 01

VARIABLES		DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE VALOR	TIPO DE VARIABLE	TECNICA
Variable Independiente	Variable 1 Violencia familiar	1.1. Violencia física	1.1.1. Muestra agresiones	1=Nunca 2=A Veces 3=Casi Siempre 4=Siempre	Ordinal	Encuesta
			1.1.2. Demuestra desobediencia			
		1.2. Violencia psicológica	1.2.1. Baja autoestima			
			1.3. Violencia interpersonal			
		1.3.2. Falta grave		1=Nunca 2=A Veces 3=Casi Siempre 4=Siempre		
Variable dependiente	Variable 2 Inteligencia emocional	2.1. Estabilidad emocional	2.1.1. Expresa con eficiencia sus conocimientos	En la escala de valor se va considerar la asignación de valor de 1 al 3. 1=Bajo 2=Medio 3=Alto	Ordinal	Encuesta
			2.1. 2. Logra capacidades eficientes			
			2.1.3. Desarrolla habilidades prácticas			
		2.2. Rendimiento académico	2.2.1. Demuestra carencia en su rendimiento			
			2.2.2. Demuestra dificultad en el aprendizaje.			
			2.2.2. Evidencia dificultad en mantener atención.			

²**CAPITULO II**

MARCO TEORICO REFRENCIAL

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Lead estudió la correspondencia entre la adaptabilidad conductual y la comprensión emocional en ochenta jóvenes en situación arriesgada de Ambato (Ecuador). Llevó a cabo una indagación correlacional descriptiva transversal. Los resultados de la IE mostraron un nivel aceptable, mientras que los de la AC mostraron cantidades bajas. Ambas medidas mostraron correlaciones positivas, al igual que los componentes de su Inteligencia emocional y Adaptabilidad conductual, Marlon (4).

Medina realizaron una investigación con treinta niños del Centro Evangelístico de Portoviejo, Ecuador, con el desenlace de valuar la sociedad entre la comprensión de los papás y la mejora de sus descendientes. Realizaron una indagación cuantitativa, descriptiva, no experimental y correlacional. Se descubrió una correlación débilmente significativa entre ambas variables. La investigación indica que el 72% de los niños tienen un buen desarrollo emocional, mientras que los padres tienen un coeficiente emocional moderado. Se demostró que, mientras que

los niños tenían una proporción mayor, los padres tienen un porcentaje algo menor, Medina (5).

Según Fernández, la violencia entre adolescentes se considera una dificultad nacional y de salud estatal en varios sentidos. El autor también caracteriza la violencia como un acto que pretende infligir daño. La violencia psicológica, según él, se define como el abuso emocional causado por insultos significativos y etéreos con la intención de deshumanizar a la perjudicado. De forma similar, la intimidación física es causar daño corporal mediante acciones como dar patadas, puñetazos, empujar y tirar con fuerza, Fernandez (6).

2.1.2. Antecedentes nacionales

Meneses destaca ciertos rasgos de quienes sufren maltrato doméstico: pueden tener débiles barreras emocionales y físicas, lo que puede dar lugar a problemas de salud; muchos jóvenes presentan trastornos psicossomáticos y problemas de personalidad a una edad temprana. Y como consecuencia, los niños y adolescentes tienen problemas para aprender y obtienen peores resultados académicos. En general, quienes han crecido en un ambiente lleno de conflictos prefieren emularlo de adultos. También mencionó algunas de las causas más comunes, como la falta de inspección de los lanzamientos, la baja autoestima y las carencias emocionales, Meneses (7).

Agreda destaca tres aspectos de la teoría cognitiva que considera significativos para los factores internos y externos: las variables personales, contextuales y conductuales. En otras palabras, son la información, los

tanteos de expectativas, las sugerencias y las actitudes en el aspecto personal. Los factores ambientales incluyen los recursos, las circunstancias físicas y los resultados de la actividad humana. Hay tres tipos de conducta en términos de decisión, acción individual y expresión lingüística, Agreda (8).

Guevara hace referencia al concepto de Bronfenbrenner, que da asistencia a percibir la calidad del ambiente general de un individuo y cómo evoluciona a medida que crece. Según esta idea, una dinámica es un sistema: Un microsistema es un conjunto de dos o más sujetos que dialogan y realizan actividades en función de su entorno. La participación activa de una persona en dos o más entornos se denomina su mesosistema. Los ecosistemas son uno o varios entornos que repercuten en el desarrollo de una persona, aunque ésta no forme parte de ellos directamente. Los tipos de la ciencia en la que vive un individuo, conocidas como macrosistema, lo integran y afectan a la forma en que ese individuo puede crecer en otros sistemas. Este nivel, que abarca las conveniencias de distribución de la sociedad, las peculiaridades, las tradiciones y las distintas manifestaciones de una cultura determinada, es el más completo, Guevara (9).

2.1.3. Antecedentes locales

"El talento emocional en los escolares IEP del 5to grado de ⁶ "Mañazo" de la localidad de Puno en el año 2019" fue el propósito principal de la investigación de Encinas, que incluyó 13 estudiantes en la localidad e igual cifra de sujetos en el modelo. La delineación de la indagación fue descriptivo y ⁶ el instrumento manejado fue un cuestionario planteado por

Bar-on Reuven y adecuado por Nelly Ugarriza. Las obtenciones indican que la capacidad emocional de los alumnos de quinto curso es media, ya que el 69,23% de los alumnos se situaba en esta categoría. Esto sugiere que la inteligencia emocional de los alumnos les atribuye regular sus emociones y saber cuándo reaccionar con seguridad. Con una puntuación del 23,08%, los alumnos con mayor inteligencia emocional tenían una capacidad excepcional para controlar sus emociones. Por último, el resultado de inteligencia emocional baja fue del 7,69%, en el que se encuentra un alumno. Esto llevó a la deducción de que, aunque la capacidad emocional de los escolares de quinto curso es media, aún se debería considerar que tienen una inteligencia emocional superior porque, en el mundo moderno, gestionar la inteligencia emotiva es esencial para la mejora tanto estatal como personal. Por este motivo, se han sacado a la luz las categorías de inteligencia emocional de los escolares del estudio. (10).

11

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Violencia familiar

Como indica Reyes, es el uso intencionado del impulso físico o el poder como elemento disuasorio o como medio de perjudicarse a uno mismo, a otro individuo, a un grupo o a una comunidad de una manera que implique riesgo de daño, muerte, angustia psicológica, problemas de desarrollo o privación. El literato define la intimidación como cualquier ejercicio u descuido que provoque un perjuicio físico, psicológico o sexual a los

órganos de la familia. Se asocia al uso repetido del poder o el control del agresor sobre su víctima y tiene el potencial de ser mortal (11).

2.2.1.1. Ciclo de violencia familiar

Primera Fase: Incremento de la tracción; transgresiones, insultos, descalificaciones, amenazas, etc. son el comienzo de esta fase.

Segunda Fase: Explosión durante esta fase, el agresor utiliza la violencia para dar salida a las tensiones reprimidas.

Tercera Fase: La reconciliación, también conocida como periodo armonía, es cuando el provocador expresa su arrepentimiento a la víctima y le pide perdón, prometiéndole que las cosas nunca volverán a ser como antes y que cambiarán a mejor. La víctima, que es la más afectada por el ciclo, da otra oportunidad al agresor con la esperanza de que cambie y vuelva.

2.2.1.2. Causas de la violencia familiar

Ortiz, alude los subsiguientes orígenes de terror (12).

El alcoholismo: Numerosos casos indican que una parte significativa de las damas que sufren malos tratos a causa de sus parejas lo hacen cuando están a menudo los resultados del alcohol.

Ignorancia y desconocimiento de la noción de que el uso de la violencia física -como golpes y peleas- es el mejor método para alterar las circunstancias en las que se encuentran.

Problemas de pareja: su incapacidad para relacionarse bien con el otro indica que son violentos porque carecen de madurez emocional.

Falta de comprensión hacia los niños: Muchas personas violan, agreden, pegan o inclusive fuerzan sexualmente de sus descendencias sin darse cuenta de que son seres inocentes, lo que les provoca graves problemas emocionales.

La adicción a sustancias: Los adictos suelen utilizar sustancias adictivas para sentir que son alguien que no son, lo que conduce a una gran intimidación.

Falta de respeto hacia a la mujer: Varios individuos pegan a las mujeres por una lucha interna llamada "No soportan a las damas". Asimismo, hay intimidación contra los individuos discapacitados porque son incapaces de protegerse contra los abusos psicológicos, sexuales o de otro tipo.

2.2.2. Inteligencia emocional

Amado señala que la inteligencia emocional tiene cuatro dimensiones, que también se denominan competencias básicas (13).

- Percepción emocional

La sustentabilidad de aceptar impresiones en uno mismo y en los demás; es decir, la sustentabilidad de aceptar impresiones en uno mismo y en los demás; de reconocer las consecuencias de los sentimientos en la palabra corporal, el tono de frecuencia y las locuciones faciales; y de tener presentes los efectos fisiológicos y psicológicos de estas respuestas.

- Facilitación o asimilación emocional

Es la capacidad de considerar la emoción que se experimenta en el momento de resolver un conflicto. Es crucial mejorar esta capacidad, ya que nuestras ideas y decisiones están influidas por nuestros sentimientos tanto como por nuestro pensamiento. Nuestro camino a seguir está determinado por nuestro pensamiento.

- Comprensión emocional

Reconocer nuestros sentimientos, las cogniciones que los originan y las probabilidades repercusiones de seguir sintiéndonos así.

La capacidad de gestionar nuestro comportamiento, que con frecuencia se ve afectado por nuestras emociones, reduciendo los sentimientos desagradables y los conflictos, y logrando el progreso profesional.

2.2.3. Inteligencia emocional en adolescentes

Según Luna, la adolescencia es el momento en el que empiezan a tomar forma los rasgos de personalidad, las técnicas de resolución de problemas, las habilidades de gestión de crisis, la tolerancia a la frustración y los patrones de comportamiento. En consecuencia, disponer de suficiente inteligencia emocional en los adolescentes es crucial para su salud psicológica y para dotarles de las habilidades que necesitan para afrontar de frente los retos de la vida (14).

Segura define la inteligencia emocional como las aptitudes y competencias psicológicas incluidas en ver, comprender, gestionar y ajustar las emociones propias y ajenas. Un individuo que posee la capacidad de

regular eficazmente sus emociones para fomentar resultados favorables en sus relaciones interpersonales se considera emocionalmente inteligente.

Existen dos tipos fundamentales de inteligencia emocional (15).

Inteligencia interpersonal

Implica ser capaz de reconocer y percibir las impresiones de nuevas vidas, de esa forma reaccionar adecuadamente en función de su estado mental.

Inteligencia intrapersonal

Implica ser consciente y consciente de las propias emociones, tenerlas en cuenta en el proceso de hacer juicios y tener la aportación de fiscalizar las adecuadas conmociones de acuerdo con lo que uno considera aceptable en cualquier circunstancia.

2.3. Marco Conceptual

Inteligencia: La capacidad de razonar, pensar en abstracto, percibir conceptos difíciles, formarse rápidamente y formarse de la experiencia se conoce como inteligencia. Es una capacidad mental casi omnipresente.

Inteligencia intrapersonal: Es una habilidad que está relacionada con la autoconciencia. Un ser humano puede controlar su propia mentalidad para adaptarla a sus deseos e intereses gracias a esta inteligencia.

Optimismo: El optimismo, o una actitud positiva hacia una situación o la vida en general, es una propensión que pueden poseer ciertas personas. Les hace ver y evaluar continuamente a las personas, las situaciones y los acontecimientos desde la perspectiva más positiva.

Relación Interpersonal: Se refiere a lo decidido o realizado por un mínimo de dos personas. La frase se emplea para dilucidar diversas ideas y afirmaciones.

Violencia: La aplicación deliberada de fuerza física, ya sea real o en forma de ultimato, contra un semejante, una comunidad o una cuadrilla puede provocar angustia psicológica, daño, muerte, privación o mal desarrollo.

Rendimiento académico: Describe la evaluación de la información obtenida en la escuela, en la universidad o en una institución postsecundaria. Un estudiante que obtiene buenos resultados académicos es aquel que aprueba los exámenes a los que está obligado en cada ciclo.

CAPITULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO

⁵ 3.1. Diseño de investigación

Así mismo el diseño de la investigación ha sido no experimental.

3.2. Tipo de la investigación

El tipo de investigación es básica, causal de corte transversal.

¹⁸ 3.3. Método de la investigación

En esta investigación se llevó a cabo, mediante el método Hipotético deductivo ya que nos llevó a elaborar un análisis del trabajo de ⁴ investigación.

3.4. Enfoque de la investigación

En esta investigación, fue de un enfoque cuantitativo, como indican los autores Hernández y Mendoza, de las recopilaciones recogidos a partir de un cuestionario enviado a los colaboradores. (16).

⁵ 3.5. Técnicas e instrumentos

3.5.1. Técnica

Sera mediante la "encuesta" pretende recoger la averiguación de una parte significativa de la población cuyos pensamientos o respuestas interesan al investigador" describe la encuesta utilizada como estrategia de recogida de datos en este estudio Cisneros (17).

3.5.2. Instrumentos

Se utilizará el "cuestionario" para poder recopilar datos. Según Castro explicó que se trata de una herramienta consistente en una secuencia de preguntas que deben responderse de forma sucinta, lógica y siguiendo un formato y una secuencia predeterminados Castro (18)

Según Hernández, la validez del instrumento de investigación la determina un equipo de expertos que examina minuciosamente sus componentes. En el caso de la eficacia de los instrumentos de la tesis, estos expertos observaron y analizaron los datos antes de su utilización Hernández (19).

²⁹

3.6. Población y muestra

3.6.1. Población

Es un conjunto de sujetos, cosas y otras entidades que responden a determinados criterios Hernández (20).

Siendo 151 estudiantes la población para la presente investigación.

3.6.2. Muestra

Parte de un grupo que se tiene en consideración como el carácter de la población, es lo que señala Córdova sobre la muestra Córdova (21).

“Se ha considerado como muestra 86 estudiantes”.

$$n = \frac{Z_{1-\alpha/2}^2 * N * \sigma^2}{(N - 1) * E^2 + Z_{1-\alpha/2}^2 * \sigma^2}$$

$$n = \frac{1.96^2 * 151 * (0.28)^2}{(151 - 1) * 0.05^2 + 1.96 * (0.28)^2}$$

$$n = 86$$

Donde:

n = Muestra

N = Población

σ = Desviación E. (0.28)

$Z_{1-\alpha/2}^2$ = Nivel de C.(1.96)

E = Error (0,056)

²⁰
CAPITULO IV
RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. Presentación de resultados

Objetivo general

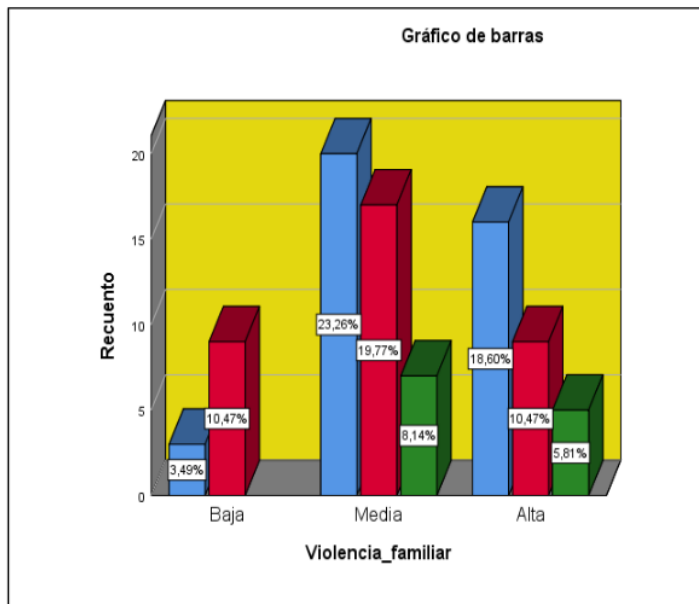
- 4.1.1. Determinar cómo influye la violencia familiar en la inteligencia emocional, en los estudiantes de quinto año de secundaria de la institución educativa comercial 45 Puno 2023.**

TABLA 02 TABLA CRUZADA ¹VIOLENCIA FAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL

Violencia familiar	Violencia física		Violencia psicológica		Violencia interpersonal		Total	
	f1	%	f1	%	f1	%	f1	%
Baja	3	3,5	9	10,5	0	0,0	12	14,0
Media	20	23,3	17	19,8	7	8,1	44	51,2
Alta	16	18,6	9	10,5	5	5,8	30	34,9
PROMEDIO	39	45,3	35	40,7	12	14,0	86	100

Fuente: Cuestionario.

Figura 01 REPRESENTACIÓN DE LA TABLA CRUZADA



Fuente: Tabla 2.

INTERPRETACIÓN

1 En la tabla se observa que, los estudiantes con violencia familiar de nivel bajo en un 3.5% presentan inteligencia emocional en violencia física y psicológica. También, los estudiantes con violencia familiar de nivel media en un 23.3% presentan inteligencia emocional en violencia física, el 19.8% en violencia psicológica, el 8.1% violencia interpersonal. Del mismo modo, los estudiantes con violencia familiar de nivel alta en un 18.6% presentan inteligencia emocional en violencia física, el 10.5% en violencia psicológica y el 5.8% en violencia interpersonal.

Objetivo específico 1

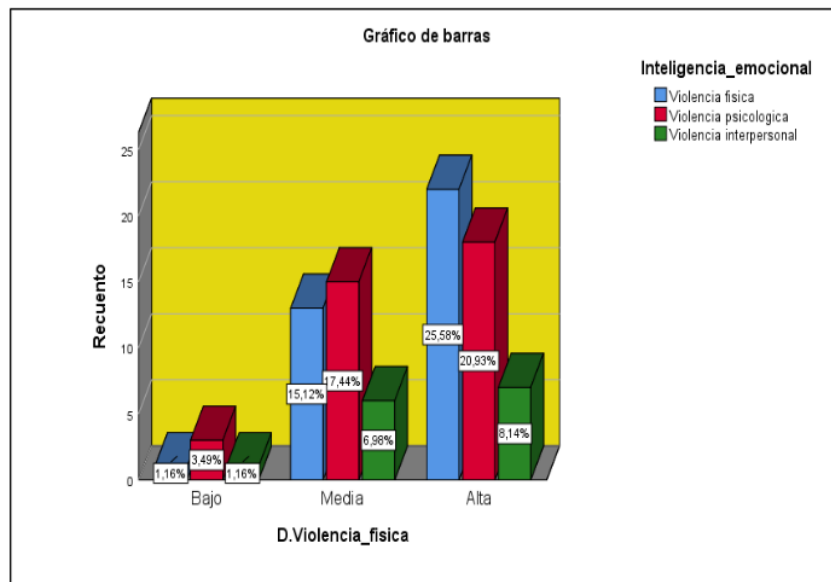
- 4.1.2. Identificar cómo influye la violencia física en ³ la inteligencia emocional, en los estudiantes de quinto año de secundaria de la institución educativa comercial 45 Puno.

1
Tabla 03 TABLA CRUZADA DE VIOLENCIA FÍSICA E INTELIGENCIA EMOCIONAL

Violencia física	Violencia física		Violencia psicológica		Violencia interpersonal		Total	
	f1	%	f1	%	f1	%	f1	%
Baja	1	1,2	3	3,5	1	1,2	5	5,8
Media	13	15,1	15	17,4	6	7,0	34	39,5
Alta	22	25,6	18	20,9	7	8,1	47	54,7
PROMEDIO	36	41,9	36	40,12	14	15,3	86	100

Fuente: Cuestionario.

Figura 02 REPRESENTACIÓN DE LA TABLA CRUZADA



Fuente: Tabla 3.

INTERPRETACIÓN

17

En la tabla se observa que, los estudiantes con violencia física de nivel bajo en un 1.2% presentan inteligencia emocional en violencia física, el 3.5% en psicológica, el 1.2% interpersonal. También, los estudiantes con violencia física de nivel medio en un 15.1% presentan inteligencia emocional en violencia física, el 17.4% psicológica y el 7.0% interpersonal. Del mismo modo, los estudiantes con violencia física en la inteligencia emocional de nivel alto en un 25.6% presentan inteligencia emocional en violencia física, el 20.9% en psicológica, el 8.1% interpersonal.

Objetivo específico 2

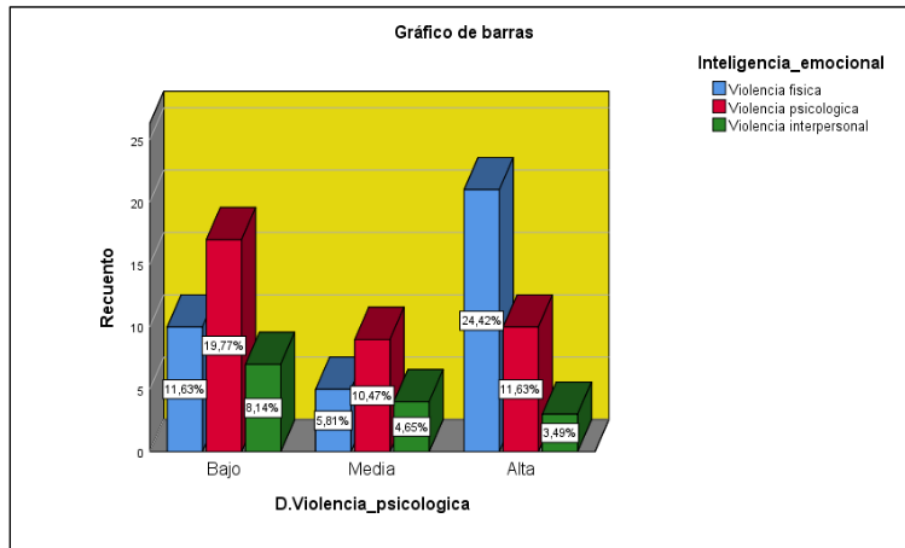
4.1.3. Evaluar cómo influye la violencia Psicológica en la ³ inteligencia emocional, en los estudiantes de quinto año de secundaria de la institución educativa comercial 45 Puno.

1 Tabla 04 TABLA CRUZADA DE VIOLENCIA PSICOLÓGICA E INTELIGENCIA EMOCIONAL

Violencia psicológica	Violencia física		Violencia psicológica		Violencia interpersonal		Total	
	f1	%	f1	%	f1	%	f1	%
Baja	10	11,6	17	19,8	7	8,1	34	39,5
Media	5	5,8	9	10,5	4	4,7	18	20,9
Alta	21	24,4	10	11,6	3	3,5	34	39,5
PROMEDIO	36	41,9	36	41,9	14	16,3	86	100

Fuente: Cuestionario.

Figura 03 REPRESENTACIÓN DE LA TABLA CRUZADA



Fuente: Tabla 4.

INTERPRETACIÓN

17

En la tabla se observa que, los estudiantes con violencia psicológica de nivel bajo en un 11.6% presentan inteligencia emocional en violencia psicológica, el 19.8% en psicológica, el 8.1% interpersonal. También, los estudiantes con violencia psicológica de nivel medio en un 5.8% presentan inteligencia emocional en violencia física, el 10.5% psicológica y el 4.7% interpersonal. Del mismo modo, los estudiantes con violencia psicológica en la inteligencia emocional de nivel alto en un 41.9% presentan inteligencia emocional en violencia física, el 41.9% en psicológica, el 16.3% interpersonal.

Objetivo específico 3

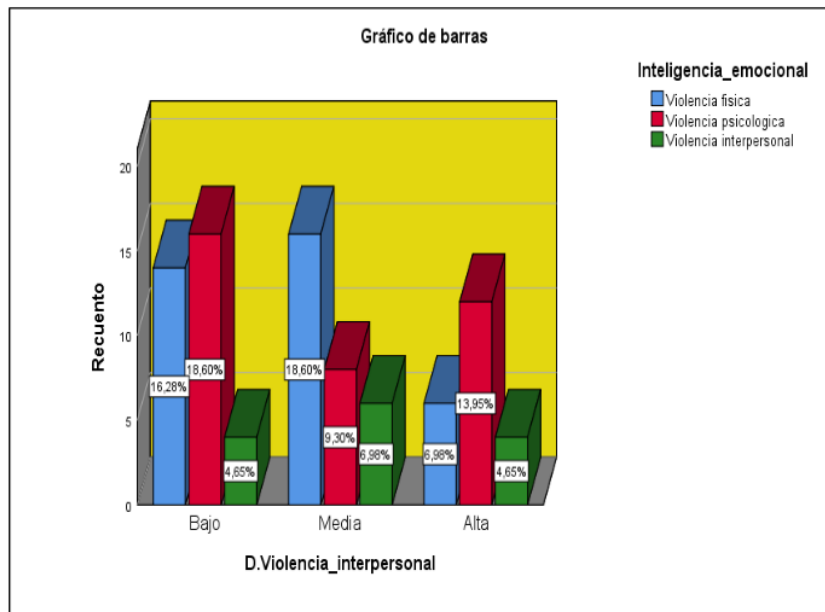
4.1.4. Describir cómo influye la violencia interpersonal en la ³ inteligencia emocional, en los estudiantes de quinto año de secundaria de la institución educativa comercial 45 Puno.

Tabla 05 TABLA CRUZADA DE VIOLENCIA INTERPERSONAL E INTELIGENCIA EMOCIONAL

Violencia interpersonal	Violencia física		Violencia psicológica		Violencia interpersonal		Total
	f1	%	f1	%	f1	%	
Baja	14	16,3	16	18,6	4	4,7	34
Media	16	18,6	8	9,3	6	7,0	30
Alta	6	7,0	12	14,0	4	4,7	22
PROMEDIO	36	42,6	36	39,9	14	17,3	86

Fuente: Cuestionario.

Figura 04 REPRESENTACIÓN DE LA TABLA CRUZADA



Fuente: Tabla 4.

INTERPRETACIÓN

17

En la tabla se observa que, los estudiantes con violencia interpersonal de nivel bajo en un 16.3% presentan inteligencia emocional en violencia interpersonal, el 18.6% en psicológica, el 4.7% interpersonal. También, los estudiantes con violencia interpersonal de nivel medio en un 18.6% presentan inteligencia emocional en violencia física, el 9.3% psicológica y el 7.0% interpersonal. Del mismo modo, los estudiantes con violencia interpersonal en la inteligencia emocional de nivel alto en un 41.9% presentan inteligencia emocional en violencia física, el 41.9% en psicológica, el 16.3% interpersonal.

Prueba de hipótesis

4.2. Contrastación de hipótesis

Estadístico nominado como chi – cuadrado (X^2).

4.3.1. Corroboración de hipótesis.

Planteamiento de la hipótesis 01

Ha: La violencia familiar influye significativamente en ³ la inteligencia emocional, en los estudiantes de quinto año de secundaria de la institución educativa comercial 45 de Puno 2023

Ho: La violencia ¹ familiar no influye significativamente en la inteligencia emocional, en los estudiantes de quinto año de secundaria de la institución educativa comercial 45 de Puno 2023

Tabla 06 CHI – CUADRADO DE ¹VIOLENCIA FAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA CONTRASTACIÓN DE LA

HIPÓTESIS.

	² Valor	df	Significación A.
Chi-cuadrado de Pearson	260,253 ^a	70	,000
Asociación lineal por lineal	63,066	1	,000
N de casos válidos	86		

Fuente: Cuestionario.

Interpretación y decisión

Conforme a la prueba denominada Chi - cuadrada X^2 , el resultado obtenido ha sido de un valor significativo de 0,000 como se muestra en la tabla N° 4, entonces aceptamos la H_a y rechazamos la H_0 al ser menor que $\alpha = 0.05$ que se ha planteado desde un inicio, obteniendo como resultado que si hay una influencia entre ³las variables violencia familiar y inteligencia emocional de los escolares de quinto año de la I.E.S. Comercial 45 de Puno.

Corroboración ⁴ de la hipótesis

Planteamiento de la hipótesis 02

Ha: La ³ violencia física como las agresiones influye significativamente en la inteligencia emocional de los estudiantes de quinto año de secundaria de la institución educativa comercial 45 de Puno.

Ho: La violencia física como las agresiones ¹ no influye significativamente en la inteligencia emocional de los estudiantes de quinto año de secundaria de la institución educativa comercial 45 de Puno.

Nivel de significación

Valor alfa (= 5 %) " $\alpha = 0.05$ "

1 Tabla 07 CHI - CUADRADA ENTRE VIOLENCIA FÍSICA E INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS.

2 Valor	df	Significación A.
Chi-cuadrado de Pearson	40	,000
Asociación lineal por lineal	1	,000
N de casos válidos	86	

Fuente: Cuestionario.

interpretación y decisión

Conforme a la prueba denominada Chi - cuadrada X^2 , el resultado obtenido ha sido de un valor significativo de 0,000 como se muestra en la tabla N° 6, entonces aceptamos la H_a y rechazamos la H_0 al ser menor que $\alpha = 0.05$ que se ha planteado desde un inicio, obteniendo como resultado que si hay una influencia entre las variables V. física y inteligencia emocional de los escolares de quinto año de la I.E.S. Comercial 45 de Puno.

Corroboración ⁴ de la hipótesis

planteamiento de la hipótesis 03

Ha: La violencia psicológica como la baja autoestima influye significativamente en la inteligencia emocional de los estudiantes de quinto año de secundaria de la institución educativa comercial 45 de Puno.

Ho: La violencia psicológica como la baja autoestima no influye significativamente en la inteligencia emocional de los estudiantes de quinto año de secundaria de la institución educativa comercial 45 de Puno.

Nivel de significación

Valor alfa (= 5 %) " $\alpha = 0.05$ "

Tabla 08 CHI - CUADRADA ENTRE VIOLENCIA PSICOLÓGICA E VIOLENCIA PSICOLÓGICA.

	¹ Valor	Df	Significación A.
Chi-cuadrado de Pearson	105,819 ^a	20	,000
³³ Asociación lineal por lineal	41,629	1	,000
N de casos válidos	86		

Fuente: Cuestionario

Interpretación y decisión

Conforme a la prueba denominada Chi - cuadrada X^2 , el resultado obtenido ha sido de un valor significativo de 0,000 como se muestra en la tabla N° 8, entonces aceptamos la H_a y rechazamos la H_0 al ser menor que $\alpha = 0.05$ que se ha planteado desde un inicio, obteniendo como resultado que si hay una influencia entre las variables V. psicológica y inteligencia emocional de los escolares de quinto año de la I.E.S. Comercial 45 de Puno.

Corroboración de la hipótesis 04

Ha: La violencia interpersonal como los conflictos familiares influye significativamente en la inteligencia emocional de los estudiantes de quinto año de secundaria de la institución educativa comercial 45 de Puno 2023.

Ho: La violencia interpersonal como los conflictos familiares no influye significativamente en la inteligencia emocional de los estudiantes de quinto año de secundaria de la institución educativa comercial 45 de Puno 2023

Nivel de significación

Valor alfa (= 5 %) " $\alpha = 0.05$ "

Tabla 09 CHI - CUADRADA ENTRE EL INTELIGENCIA INTERPERSONAL E INTELIGENCIA EMOCIONAL.

	¹ Valor	Df	Significación A. ²
Chi-cuadrado de Pearson	212,056 ^a	40	,000
Asociación lineal por lineal	61,183	1	,000
N de casos válidos	86		

Fuente: Cuestionario

Interpretación y decisión

Conforme a la prueba denominada Chi - cuadrada X^2 , el resultado obtenido ha sido de un valor significativo de 0,000 como se muestra en la tabla N° 10, entonces aceptamos la H_a y rechazamos la H_0 al ser menor que $\alpha = 0.05$ que se ha planteado desde un inicio, obteniendo como resultado que si hay una influencia entre las variables V. interpersonal y inteligencia emocional de los escolares de quinto año de la I.E.S. Comercial 45 de Puno.⁶

4.2. **Discusión de resultados**

Los cuadros y gráficos del trabajo de investigación indican que existe un fuerte y sustancial paralelo positivo entre la comprensión emocional de los escolares de quinto año de la I.E.S. Comercial 45 Puno 2023 y la violencia familiar. Luego, un valor p de 0,000 indica que es $< 0,05$ en referencia a la tentativa estadística Rho de Spearman.

A razón de su estudio de investigación, Cerón y Huamani lograron instaurar el enlace entre la comprensión emocional y la intimidación familiar entre alumnos de I.E.S. Andina en 2022. En la investigación participó una población total 210 alumnos de ambos sexos. Los hallazgos indicaron una inadecuada inteligencia emocional y una alta incidencia de violencia conyugal. Entre ambas variables se descubrió una asociación sustancial e inversa. (22)

Guevara llegó a la conclusión en su investigación que, al considerar los hallazgos presentados en la tesis, podemos llegar a la conclusión de que, de los treintinueve individuos de la elección José Leonardo Ortiz al ser decepcionados, la gran parte no experimenta maltrato físico en forma de golpes, rotura de objetos, empujones, empujones o rotura de objetos; sin embargo, la agresión persiste a pesar que sea $<$ en el que se subraya que son atracados o forzados de manera ocasional o constante. Esto es preocupante porque, de acuerdo con la organización continua del hogar, que sostiene que toda conducta externa se deriva del comportamiento interno del núcleo familiar, el maltrato tiene lugar en el seno de las familias o por parte de sus

tutores. Como resultado, llamamos la atención sobre el hecho de que, por término medio, el 45% de los jóvenes anteriormente han tenido agresiones tienen tendencia a retirarse de las situaciones sociales o a actuar de forma evasiva, dejándolas solas, lo que va en detrimento de su crecimiento físico y mental. Llegamos a la conclusión de que una de las formas más frecuentes de agresión que experimentan los jóvenes hoy en día es la agresión psicológica, que puede adoptar muchas formas diferentes (como burlas, humillaciones, etc.). Aun así, nuestros resultados muestran que, de toda la población analizada, sólo el 40% como máximo había experimentado este tipo de agresión por parte de sus tutores o familiares. Destacamos esto porque los jóvenes que experimentaron este tipo de violencia mostraban personalidades extremas -eran violentos o extremadamente sumisos- a la hora de relacionarse con grupos externos en su vida cotidiana (23).

En base a Rho de Spearman de 0,869 y siendo el p-valor de 0,000 < que el error (0,05), Escobal y Ochoa concluyen que hay una ⁵ relación significativa entre la intimidación familiar y la Utilidad Académica de los estudiantes del 5to año del Nivel Secundario de la I.E. Túpac Amaru II, Pachitea - 2019. Por lo tanto, se acepta la Ha de investigación. Asimismo, el Rendimiento Académico es calificado como Bajo (40,91%) y la Violencia Familiar como Regular a Alta (71,21%). Escobal (24).

Tello afirma que su investigación concluye cómo la intimidación familiar afecta el logro de amaestramiento de los estudiantes en la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020 - I, Facultad de Derecho y Ciencias Políticas. La corroboración general (Tau-b de Kendall = $-.753$, $p = .000$) reveló una conexión de desaprobación y intermedia, indicando el beneficio de asimilación de los alumnos aumenta con la disminución de la violencia familiar. (25).

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Primera: Se da a conocer que, en cuanto al propósito general del estudio, establecer cómo influye la violencia familiar entre la razón emocional de ²⁸ los estudiantes de quinto año de secundaria de la institución educativa comercial 45 de Puno, de un total de 86 alumnos que vendría a ser la muestra analizada al manejar las tablas cruzadas se logró demostrar de la objetividad de relación positiva en grado medio en la cual 39 alumnos carecen de ¹ un nivel bajo de inteligencia emocional, en la cual 35 alumnos poseen ¹ un nivel medio de inteligencia emocional **asimismo** 12 alumnos tienen un nivel alto de comprensión emocional y la significancia de 0.000 el que es menor a la precisión propuesta, indicando que es significativo acorde a la prueba estadística chi – cuadrada.

Segunda: Asimismo en cuanto a primer objetivo específico, influye de manera positiva con la prueba de tablas cruzadas en la cual 36 alumnos sufren de violencia física; dentro del cual el 36 alumnos obtuvo un nivel bajo de inteligencia emocional, 33 alumnos tienen un nivel medio y 14 alumnos de un nivel alto y la significancia de 0.000, que fue inferior al error tomado, mostrando que es significativo acorde a la prueba estadística chi – cuadrada, asumiendo que, si se encontró una correspondencia ³ entre la violencia física y la inteligencia emocional de los estudiantes de quinto año de I.E.S. Comercial 45 de Puno.

Tercera: En alusión al segundo objetivo específico, influye entre la violencia psicológica y la comprensión emocional de los alumnos de quinto año de secundaria de la institución educativa comercial 45 de Puno, logramos como resultado en la cual el 39 alumnos sufre de violencia psicológica; dentro del cual 37 alumnos obtuvo un nivel bajo de inteligencia emocional, en la cual 15 alumnos tienen un nivel medio y 14 alumnos de nivel alto y la significancia de 0.000 el cual es menor al error establecido, indicando que es significativo acorde a la prueba estadística chi – cuadrada.

Cuarta: Esta influye entre la violencia interpersonal con la comprensión emocional de los alumnos de quinto año de secundaria de la institución educativa comercial 45 de Puno, se ha logrado como resultado que en la cual 18 alumnos sufre de violencia interpersonal, dentro del cual 16 alumnos obtuvo de categoría menor de inteligencia emocional, en la cual 8 alumnos tiene un nivel medio y 12 alumnos de nivel alto y la significancia de 0.000, el cual es menor a lo propuesto, indicando que es significativo acorde a la prueba estadística chi – cuadrada.

RECOMENDACIONES

- Primera:** A la dirección ⁶ de la Institución educativa comercial 45 de Puno, se recomienda incentivar de manera estratégica, organizada el desarrollo y la implementación de la creación de una escuela esencialmente para los padres, para orientar, capacitar, y ellos generen interés en los estudiantes mayor confianza, el trato a sus hijos y por ser fundamental para de tal manera también mitigar la violencia familiar.
- Segunda:** A los tutores y auxiliares de educación, de dicha institución mejorar y enfatizar con programas técnicos de nivel convencional adecuado al nivel estudiantil en temas importantes como; motivación escolar, hábitos de estudio, convivencia familiar entre otros, con el propósito de una mejor orientación y atención a los estudiantes.
- Tercera:** Al director, para optimizar el interés escolar de los escolares afectados y garantizar que no se vean afectados, se aconseja que el responsable de la oficina de Apoyo Psicológico cree y lleve a cabo actividades de integración social y resiliencia.
- Cuarta:** Al responsable de coordinación académica en este caso los profesores encargados a poner en práctica un programa de ejercicios de retroalimentación formativa con el objetivo de fortalecer el desarrollo continuo de los conocimientos fundamentales de los estudiantes y

apoyar su educación en áreas donde la violencia familiar los ha dejado vulnerables.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Manrique C. R. Violencia familiar e inteligenica emocioanal lima: mar caribe; 2022.
2. Apaza B. R. ² Violencia domestica contra la mujer como factor de la disfuncion familiar en las usuarias del centro arequipa: universidad nacional de san agustin; 2019.
3. Mendoza M. A. ⁷ Las redes sociales y el comportamiento de los estudiantes de 4to grado de la institucion educativa secundaria comercial 45 puno - 2019 puno: universidad nacional del altiplano; 2022.
4. Lead P. S. ³⁰ Inteligencia emocional y compromiso laboral en las mipymes de ecuador ibarra: universidad tecnica del norte de ecuador; 2022.
5. Medina M.. ¹⁶ "Relación entre la satisfacción corporal y las habilidades sociales en adolescentes de bachillerato de la unidad educativa "manuela cañizares" de la ciudad de quito en el, año 2018" quito: universidad tecnologica indoamericana; 2019.
6. Fernandez R.. ²⁵ Violencia psicológica en el noviazgo en población adolescente: factores de riesgo asociados madrid: universidad autonoma de madrid; 2020.
7. Meneses O. f. "Violencia familiar" y administrativo: "competencia desleal" lima: universidad de lima; 2019.

8. Agreda J. Y. ¹ Violencia infantil y bienestar psicológico en estudiantes de primaria de lima: universidad cesar vallejo; 2022.
9. Guevara T.. ³ Violencia familiar y el rendimiento académico de los jóvenes de un programa privado del distrito de José Leonardo Ortiz – 2022” pimentel: universidad señor de sipan; 2022.
10. Encinas F. ⁶ Inteligencia emocional en estudiantes del 5° grado de la IEP 70 013 Barrio Mañazo de la ciudad de Puno en el año 2019 Puno: universidad nacional del Altiplano de Puno; 2019.
11. ¹³ Reyes C.. “Relación de violencia familiar y nivel de autoestima en estudiantes del tercer ciclo de la facultad de psicología de la universidad autónoma de Ica, junio 2018” Ica: universidad autónoma de Ica; 2018.
12. Ortiz E. Revisión teórica de violencia intrafamiliar Chiclayo: universidad católica Santo Toribio de Mogrovejo; 2022.
13. Amado Z. F. ¹ Inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa de Callao Lima: universidad nacional Federico Villarreal; 2022.
14. Luna A.. ⁷ Inteligencia emocional en adolescentes de tercero de secundaria de una institución educativa privada de Lima Sur Lima: universidad Federico Villarreal; 2021.
15. Segura Y. P, Ramos C. Inteligencia emocional en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa pública en Chiclayo, 2021; 2021.

16. Hernandez R. , Mendoza C. Metodologia de la investigacion las rutas ³¹ cuantitativa, cualitativa y mixta mexico: mc grow hill education; 2018.
17. Cisneros C. J. ²⁴ Técnicas e instrumentos para la recolección de datos que apoyan a la. revista científica dominio de las ciencias. 2022 enero - marzo.
18. Castro R. Recolección de datos. Guatemala.; 2015.
19. Hernandez ¹⁵ R, Mendoza c. metodologia de la investigacion las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta mexico: mc grow hill education; 2018.
20. Hernandez R, Fernandez C. metodologia de la investigacion. mexico.; 2014.
21. ² Córdova Baldeón I. "Instrumentos de investigación" lima: san marcos de aníbal jesús paredes galván; 2018.
22. Ceron M V, Huamani Q ⁷ M. Violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa andina, 2022 lima: universidad cesar vallejo; 2022.
23. Guevara T. ³ "Violencia familiar y el rendimiento académico de los jóvenes de un programa privado del distrito de José Leonardo Ortiz – 2022" pimentel: universidad señor de sipán; 2023.
24. Escobal A E, Ochoa R E. ¹¹ La violencia familiar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del 5to año del nivel secundario de la i.e. Túpac Amaru II, Pachitea – 2019 huanuco: universidad nacional hermilio valdizán; 2021.

25. Tello V R. ⁷ La violencia familiar en el logro del aprendizaje de los estudiantes de la facultad de derecho y ciencias políticas de la universidad peruana de ciencias e informática, 2020 – i lima: universidad peruana de ceincias e informatica; 2023.

ANEXOS

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSION	INDICADORES	METODOLOGIA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cómo influye la violencia familiar en la inteligencia emocional en los estudiantes de quinto año de la I.E.S. Comercial 45 de Puno 2023?</p>	<p>Definir cómo influye la violencia familiar en la inteligencia emocional, en los estudiantes de quinto año de secundaria de la institución educativa comercial 45 Puno 2023.</p>	<p>La violencia familiar influye significativamente en la inteligencia emocional en los estudiantes de quinto año de secundaria de la institución educativa comercial 45 de Puno 2023.</p>	<p>Variable 1</p>	<p>Violencia física</p>	<p>Muestra agresiones</p> <p>Demuestra desobediencia</p>	<p>ENFOQUE DE LA INVESTIGACION Enfoque cuantitativo</p> <p>34 NIVEL DE INVESTIGACIÓN Nivel aplicativo</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Relacional de corte transversal.</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Diseño no experimental</p> <p>TECNICA Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO CUESTIONARIO</p> <p>01 02 (Para cada variable en estudio)</p> <p>POBLACION 151</p> <p>MUESTRA 86</p>
<p>¿Cómo influye la violencia física en la inteligencia emocional de los estudiantes de quinto año de la I.E.S. Comercial 45 de Puno 2023?</p>	<p>10 Describir la relación que existe entre la violencia física y la inteligencia emocional de los estudiantes de quinto año de secundaria de la institución educativa comercial 45 Puno 2023.</p>	<p>La violencia física como las agresiones y la desobediencia influyen significativamente en la inteligencia emocional de los estudiantes de quinto año de secundaria de la institución educativa comercial 45 de Puno 2023.</p>	<p>Violencia psicológica</p>	<p>Estabilidad emocional</p>	<p>5 Expresa con eficiencia sus conocimientos</p> <p>Logra capacidades eficientes</p> <p>Desarrolla habilidades prácticas</p>	
<p>¿Cómo influye la violencia psicológica en la inteligencia emocional de los estudiantes de quinto año de la I.E.S. Comercial 45 Puno de 2023?</p>	<p>10 Definir la relación que existe entre la violencia psicológica y la inteligencia emocional de los estudiantes de quinto año de secundaria de la institución educativa comercial 45 Puno 2023.</p>	<p>La violencia psicológica como la baja autoestima influye significativamente en la inteligencia emocional de los estudiantes de quinto año de secundaria de la institución educativa comercial 45 Puno de 2023.</p>	<p>Violencia interpersonal</p>	<p>Rendimiento académico</p>	<p>Demuestra capacidad en su aprendizaje</p> <p>Evadese dificultad en mantener atención</p>	
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Cómo influye la violencia interpersonal en la inteligencia emocional de los estudiantes de quinto año de secundaria de la institución educativa comercial 45 de Puno 2023?</p>	<p>10 Describir la relación que existe entre la violencia interpersonal y la inteligencia emocional de los estudiantes de quinto año de secundaria de la institución educativa comercial 45 Puno 2023.</p>	<p>La violencia interpersonal como los conflictos familiares y las faltas influyen significativamente en la inteligencia emocional de los estudiantes de quinto año de secundaria de la institución educativa comercial 45 de Puno 2023.</p>	<p>Inteligencia emocional</p>			

ANEXO 1. Instrumento de la investigación

CUESTIONARIO 01

Nombres:Grado: Fecha:/...../.....

Instrucciones:

A continuación, tienes una lista de afirmaciones de la forma como se comportan tus padres o personas con las que vives, marca con una "X" la casilla de respuestas que consideres cierta. No hay respuesta buena ni mala, solo te pido que seas lo más sincero(a) posible.

Use la siguiente escala de puntuación (1,2,3,4) marca con una "x" la alternativa.

N°	Ítems	1=Nunca	2=A veces	3=Casi siempre	4=Siempre
VIOLENCIA FAMILIAR					
<i>Violencia física</i>					
1	¿Si te portas mal tus padres te golpean?				
2	¿Al desobedecer a tus padres cuando te castigan te sientes muy triste?				
<i>Violencia psicológica</i>					
3	¿Cuándo no cumples tus tareas tus padres se discuten al enterarse y te sientes con baja autoestima?				
<i>Violencia interpersonal</i>					
4	¿Es importante para ti, los cambios de comportamiento por los conflictos familiares que hay dentro de tu familia?				
5	¿Tu comportamiento te ha llevado a realizar alguna falta grave?				

CUESTIONARIO 02

Nombres:Grado: Fecha: ¹

...../...../.....

Instrucciones:

A continuación, tienes una lista de afirmaciones de la forma como se comportan tus padres o personas con las que vives, marca con una "X" la casilla de respuestas que consideres cierta. No hay respuesta buena ni mala, solo te pido seas lo más sincero(a) posible.

Use la siguiente escala de puntuación (1,2,3) marca con una "x" la alternativa.

N°	Ítems	1= BAJO	2= MEDIO	3= ALTO
INTELIGENCIA EMOCIONAL				
<i>Estabilidad emocional</i>				
1	¿Demuestras tus conocimientos académicos y aprendizajes en tu salón de clases?			
2	¿En tu salón de clases eres premiado por lograr buenas puntuaciones gracias a tu capacidad?			
3	¿Tienes alguna habilidad practica en clase por el cual te conozcan tus compañeros?			
Rendimiento académico				
4	¿Últimamente en estas semanas ha bajado tu rendimiento académico?			
5	¿No tienes ninguna situación negativa para tu aprendizaje, con la enseñanza de tus docentes?			
6	¿Al estar en el salón de clases piensas en la discusión de tu familia y pierdes la atención al dictado de las clases?			

CONSENTIMIENTO INFORMADO

PROPÓSITO DEL ESTUDIO: Establecer la relación entre la influencia de la violencia familiar en la Inteligencia emocional en los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución educativa comercial 45 de Puno 2023.

PROCEDIMIENTOS DEL ESTUDIO: Si usted como presidente del salón de quinto año, acepta que sus representados participen en el estudio, les autoriza a responder un cuestionario de la violencia familiar y la Inteligencia emocional.

RIESGOS: Ninguno

CONFIDENCIALIDAD: Sólo los Investigadores manejarán la información suministrada.

Yo, Roger Manuel Mamani Choque

Identificado con DNI N.º 02033565,

domiciliado en

Salcedo pasaje N° 2 referencia avenida principal oeste

..... en la provincia de Puno acepto que mis representados participen de la investigación, titulada "Influencia de la violencia familiar en la Inteligencia emocional en los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución educativa comercial 45 de Puno 2023", de forma voluntaria, consintiendo a las Investigadoras acopiar y manipular la información ofrecida, conociendo sus objetivos, la confidencialidad del mismo y su propósito.

Puno, de..... del 2023

NOMBRES:

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

SOLICITO: HACER ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DEL COLEGIO EDUCATIVO COMERCIAL N° 45

DIRECTOR DEL COLEGIO EDUCATIVO COMERCIAL N° 45
David Vargas Eyzaguirre.

COLEGIO EDUCATIVO COMERCIAL N° 45	
"MARINO ROSAERO PADILLA"	
C.M. 0239814	
MESA DE PARTES	
Expediente N°:	9577
Fecha:	2023-09-17
Hora:	8:28
Firma:	[Firma]
Observaciones:	2 Folios

Yo, **SANDRA CECILIA PINO TITO**, identificado con D.N.I. N° **70190228** con domicilio actual Jr. Mariscal Nieto N° 450, Distrito Puno, Provincia de Puno, Departamento de Puno; ante usted con el debido respeto me presento y digo:

Que, mediante el presente documento recorro a usted a su distinguida persona **SOLICITANDO REALIZAR ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DEL COLEGIO EDUCATIVO COMERCIAL N° 45 PARA DOCUMENTACION DE MI TESIS CON TITULO "INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL, EN ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE SECUNDARIA"**, para poder culminar mi trabajo de investigación para optar el título profesional de Psicología.

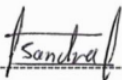
Adjunto.

- Resolución Decanal N° 886-2023-D-FCS-UANCV

POR LO EXPUESTO:

A usted director, ruego acceder a mi solicitud por ser justa y legal.

Puno, 19 de Septiembre del 2023



SANDRA CECILIA PINO TITO
D.N.I. N° 70190228

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN:

JUICIO DE EXPERTOS

I. REFERENCIAS

- a. EXPERTO/NOMBRES: YENNY GÓMEZ ASQUI
- b. ESPECIALIDAD: Psicología
- c. CARGO ACTUAL: Psicóloga
- d. GRADO ACADÉMICO: licenciado

II. TEST DE LIKERT DE INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMERCIAL 45 PUNO - 2023

III. AUTOR DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN:

Bach: PINO TITO SANDRA CECILIA

IV. ASPECTOS DE VALIDACIÓN"

(1=Deficiente; 2= Regular; 3=Buena; 4=Muy Buena; 5=Excelente)

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE
11. CLARIDAD	Esta redactado con lenguaje apropiado				X	
12. OBJETIVIDAD	Esta expresado en capacidades observables			X		
13. ACTUALIDAD	Esta adecuado al avance de la ciencia				X	
14. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems y las variables			X		
15. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficientes				X	
16. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para cumplir los objetivos de la investigación			X		
17. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos			X		
18. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores e ítems				X	
19. METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación				X	
20. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación			X		

Fuente: Tamayo, adaptado a palomino, Juan; Peña, Julio Daniel; Zevallos Gudelia y Orizano Lincoln (2015, p.217)

Coeficiente de valorización porcentual, C= Total/50=.....

V. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

VI. RESOLUCIÓN DEL EXERTO

Aprobado (C>75%= 0.75)

Desaprobado (C<75%= 0.75)

N° DNI	FIRMA DEL EXPERTO	N° DE CELULAR	LUGAR Y FECHA
41590088		965808159	Juliaca, 15/09/2023

Lic Yenny Gómez Asqui
 Psicología
 ÁREA FUNCIONAL DE SEGURIDAD Y SALUD
 EN EL TRABAJO MIHUT
 C.P.S.P. 29079

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN:
JUICIO DE EXPERTOS

I. REFERENCIAS

- a. EXPERTO/NOMBRES: Jose Janny Allanta Tadeo
 b. ESPECIALIDAD: Lc. Psicología
 c. CARGO ACTUAL: Psicólogo
 d. GRADO ACADÉMICO: Superior

II. TEST DE LIKERT DE INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMERCIAL 45 PUNO - 2023

III. AUTOR DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN:

Bach: PINO TITO SANDRA CECILIA

IV. ASPECTOS DE VALIDACIÓN"

(1=Deficiente; 2= Regular; 3=Buena; 4=Muy Buena; 5=Excelente)

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE
11. CLARIDAD	Esta redactado con lenguaje apropiado				X	X
12. OBJETIVIDAD	Esta expresado en capacidades observables				X	
13. ACTUALIDAD	Esta adecuado al avance de la ciencia				X	
14. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems y las variables			X		
15. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficientes				X	
16. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para cumplir los objetivos de la investigación				X	
17. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos				X	
18. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores e ítems					X
19. METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación			X		
20. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación				X	

Fuente: Tamayo, adaptado a palomino, Juan; Peña, Julio Daniel; Zevallos Gudelia y Orizano Lincoln (2015, p.217)

Coefficiente de valorización porcentual, C= Total/50=.....


V. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

.....

VI. RESOLUCIÓN DEL EXERTO

Aprobado (C>75%= 0.75)

Desaprobado (C<75%= 0.75)

Nº DNI	FIRMA DEL EXPERTO	Nº DE CELULAR	LUGAR Y FECHA
45451281	 ALLANTA TADEO JOSE TTE EP SAN PSIC C.P.S. - P. 23349	952 500575	Juliaca, 10/10/2023

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN:

JUICIO DE EXPERTOS

I. REFERENCIAS

- a. EXPERTO/NOMBRES: Lizeth Elsa Apaza Castro
 b. ESPECIALIDAD: Psicóloga
 c. CARGO ACTUAL: Coordinadora Salud Mental
 d. GRADO ACADÉMICO: Superior Universitario

II. TEST DE LIKERT DE INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMERCIAL 45 PUNO - 2023

III. AUTOR DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN:

Bach: PINO TITO SANDRA CECILIA

IV. ASPECTOS DE VALIDACIÓN"

(1=Deficiente; 2= Regular; 3=Buena; 4=Muy Buena; 5=Excelente)

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE
11. CLARIDAD	Esta redactado con lenguaje apropiado				X	
12. OBJETIVIDAD	Esta expresado en capacidades observables				X	
13. ACTUALIDAD	Esta adecuado al avance de la ciencia					X
14. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems y las variables					X
15. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficientes				X	
16. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para cumplir los objetivos de la investigación				X	
17. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos			X		
18. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores e ítems			X		
19. METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación			X		
20. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación				X	

Fuente: Tamayo, adaptado a palomino, Juan; Peña, Julio Daniel; Zevallos Gudelia y Orizano Lincoln (2015, p.217)


Coefficiente de valorización porcentual, C= Total/50=.....

V. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

VI. RESOLUCIÓN DEL EXERTO

Aprobado (C>75%= 0.75)

Desaprobado (C<75%= 0.75)

Nº DNI	FIRMA DEL EXPERTO	Nº DE CELULAR	LUGAR Y FECHA
44099762		992985518	Juliaca, 07.09.23.



Lizeth E. Apaza Castro
 PSICÓLOGA
 C.Ps.P. 27991

2
Panel fotográfico



Fotografía N°1: Se da inicio a la aplicación del instrumento.



2

Fotografía N°2: Como se observa se da inicio al proceso.



2

Fotografía N°3: Se observa la absolución de dudas de manera oportuna.



Fotografía N°4: Encuestando a la muestra "estudiantes" establecida.



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 05, julio del 2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: SANDRA CECILIA PINO TITO

Dirección: MARISCAL NIETO 450

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 70190228

Teléfono: 935953312 email: sandrapinotito3@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional o Mención: DE PSICOLOGIA

Título o Grado Académico a optar: PSICOLOGIA

Asesor: MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATAORA

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:
 Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL, EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMERCIAL 45 PUNO – 2023

Palabras claves, (3 a 5 términos): Violencia, Rendimiento Académico, Inteligencia Emocional

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.

**2. Referencia de tesis:**

Bachiller Título 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:**a) Licencia estándar:**

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: SALUD PUBLICA – P13

Firma de Autor



huella digital

Juliaca 05 de Julio

Fecha

INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMERCIAL 45 PUNO - 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

27%

INDICE DE SIMILITUD

24%

FUENTES DE INTERNET

10%

PUBLICACIONES

19%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	5%
2	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	5%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
4	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	1%

repositorio.ucv.edu.pe

8	Fuente de Internet	1 %
9	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	1 %
10	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	1 %
11	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	<1 %
14	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.upsjb.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.uti.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
19	redi.unjbg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

20	vdocumento.com Fuente de Internet	<1 %
21	repositorio.umb.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Universidad Tecnologica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
23	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
24	journals.sapienzaeditorial.com Fuente de Internet	<1 %
25	latam.redilat.org Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	Submitted to Universidad Nacional de Educación Trabajo del estudiante	<1 %
28	repositorio.upa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.ulasamericas.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	doaj.org Fuente de Internet	<1 %

31 repositorio.unc.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

32 repositorio.uncp.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

33 repositorio.utelesup.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

34 repositorio.uap.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

35 repositorio.ug.edu.ec <1 %
Fuente de Internet

Excluir citas

Apagado

Exclude assignment
template

Activo

Excluir bibliografía

Activo

Excluir coincidencias

< 10 words