

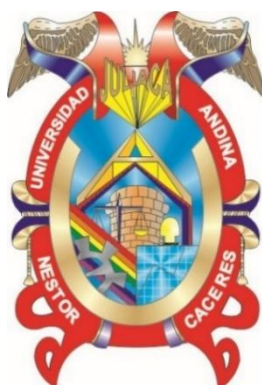


**UNIVERSIDAD ANDINA**

**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



**FACTORES SOCIALES Y FAMILIARES ASOCIADOS A LA  
ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO  
DE SECUNDARIA DEL COLEGIO CARLOS  
RUBINA BURGOS PUNO 2025**

**TESIS PRESENTADA POR:**

**Bach. ALEJANDRA ZARAI FLORES TITALO**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
PSICÓLOGO**

**JULIACA-PERÚ**

**2025**



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**  
**FACTORES SOCIALES Y FAMILIARES ASOCIADOS A LA**  
**ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO**  
**DE SECUNDARIA DEL COLEGIO CARLOS**  
**RUBINA BURGOS PUNO 2025**

TESIS PRESENTADA POR:  
**Bach. ALEJANDRA ZARAI FLORES TITALO**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
**PSICÓLOGO**

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:


PRESIDENTE

:   
Dra. MARÍA CONCEPCION FIGUEROA VILCA

PRIMER MIEMBRO

:   
Dra. MARYLUZ CRUZ COLCA

SEGUNDO MIEMBRO

:   
Dra. GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE

ASESOR DE TESIS

:   
Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : SALUD PUBLICA – P13



## UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

### RESOLUCIÓN DECANAL N° 1440 2025-D-FCS-UANCV

Juliaca, 24 de Diciembre del 2025

#### VISTOS:

El Expediente N° 2025 – 13629 en el cual solicita fecha y hora para Sustentación de Tesis y el Dictamen de Aprobación, emitido por el Jurado Evaluador del trabajo de investigación titulado: **FACTORES SOCIALES Y FAMILIARES ASOCIADOS A LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO CARLOS RUBINA BURGOS PUNO 2025**

#### CONSIDERANDO:

Que, es necesario dar cumplimiento a la Ley 30220, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Salud, para la fijación de fecha y hora para la sustentación de tesis.

En uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud y, estando al informe de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad.

#### SE RESUELVE

**PRIMERO:** Ratificar a los jurados para la Sustentación de Tesis para optar el Título Profesional: **PSICÓLOGO** del bachiller: **FLORES TITALO ALEJANDRA ZARAI** habiéndose designado por sorteo a los siguientes docentes;

- \* **Presidente** : Dra. MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA
- \* **1er. Miembro** : Dra. MARYLUZ CRUZ COLCA
- \* **2do. Miembro** : Dra. GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE
  
- \* **Asesor (a)** : Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO

**SEGUNDO:** Fijar la programación de Sustentación de Tesis para el:

**DIA** : **MARTES 30 DE DICIEMBRE DEL 2025**  
**HORA** : **10:00 HORAS**  
**LOCAL** : **Salón de Grados de la Facultad de Ciencias de la Salud**

**TERCERO:** Realizado la Sustentación, el Jurado levantará el Acta en el libro respectivo, donde indicará el resultado obtenido por el bachiller sustentante.

**CUARTO:** La Dirección de la Escuela Profesional de psicología y la **Comisión de Grados y Títulos** de la Facultad de Ciencias de la Salud y el jurado, quedan encargados de dar cumplimiento a la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Cúmplase.

  
Dra. Gabriela Betty Arias Luque  
DECANA (e)  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

**DISTRIBUCIÓN:**  
- Jurados (3)  
- Interesado (1)  
- Asesor de Tesis (1)  
- Archivo FCS 2025(1)



# UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

## RESOLUCIÓN DECANAL N° 146 -2025-D-FCS-UANCV

Juliaca, 09 de abril del 2025

### VISTOS:

El Informe N° 006-2025-UI-FCS-UANCV-J emitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, y la copia del acta de Registro de propuesta de Investigación de fecha 27 de marzo de la E.P. de Psicología folio 000091;

### CONSIDERANDO:

Que, el (la) egresado (a) **FLORES TITALO ALEJANDRA ZARAI** ha presentado y solicitado la aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **FACTORES SOCIALES Y FAMILIARES ASOCIADOS A LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO MARIA AUXILIADORA PUNO 2025** Correspondiente a la línea de investigación **SALUD PUBLICA**

Que, la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento a la Resolución N° 102-2023-CF-FCS-UANCV comunico que el **Comité de Investigación** para la evaluación de la propuesta de Investigación está conformado por los siguientes docentes:

- \* **Presidente** : **Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA**
- \* **1er. Miembro** : **M.Sc. MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ**
- \* **2do. Miembro** : **Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA**

Que, la Directora de la Unidad de Investigación ha emitido la Opinión Técnica N° 568-2025-UANCV-FCS-UI-CI sobre la evaluación del proyecto de investigación, emitiendo opinión favorable para que se emita la resolución de aprobación de la propuesta de investigación;

Estando opinión técnica favorable de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria, Resolución de Institucionalización 1287-92 D.L. N° 739 y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

### SE RESUELVE:

**ARTICULO PRIMERO.- APROBAR**, la **PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN**, presentado por el (la) egresado (a) **FLORES TITALO ALEJANDRA ZARAI**, para optar el Título Profesional de **PSICOLOGO** titulado: **FACTORES SOCIALES Y FAMILIARES ASOCIADOS A LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO MARIA AUXILIADORA PUNO 2025**

La Propuesta de Investigación deberá **ejecutarse** de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de la Unidad de Investigación con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales, y el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud.

**ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER**, como **ASESOR(A) DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN** al(la) Docente Ordinario(a) de la Facultad de Ciencias de la Salud, **Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO**

**ARTICULO TERCERO.- DISPONER** que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y la Directora de la Escuela Profesional de Psicología, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.



Distribución: Decanato, EP: Psicología Secretaria Académica, Archivo.



## UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

### RESOLUCIÓN DECANAL N° 1186 2025-D-FCS-UANCV

Juliaca, 21 de noviembre del 2025

#### VISTOS:

El Expediente N° 12097-2025 de fecha 20 de noviembre del 2025, presentado por la Bachiller: **FLORES TITALO ALEJANDRA ZARAI** quien solicita la revisión de Informe Final de investigación (Borrador de Tesis) Titulado: **FACTORES SOCIALES Y FAMILIARES ASOCIADOS A LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO CARLOS RUBINA BURGOS PUNO 2025** Por los jurados de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de **Psicología**

#### CONSIDERANDO;

**Que**, la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento a la Resolución N° 102-2023-CF-FCS-UANCV y con la aprobación del informe final por los siguientes miembros de jurado y asesor:

- \* **Presidente** : **Dra. MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA**
- \* **1er. Miembro** : **Dra. MARYLUZ CRUZ COLCA**
- \* **2do. Miembro** : **Dra. GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE**
  
- \* **Asesor (a)** : **Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO**

Estando en la opinión favorable de los miembros del jurado, en concordancia con el Reglamento interno de trabajo de Investigación conducente a Grados y Títulos Resolución N° 094-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N°30220 Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria N° 24661 y el estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la Unidad de investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud;

#### SE RESUELVE:

**ARTICULO PRIMERO.- APROBAR**, el **INFORME FINAL** de **INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS)** para la **REVISIÓN** de **SIMILITUD TURNITIN**, presentado por el (la) bachiller **FLORES TITALO ALEJANDRA ZARAI** para optar el título profesional de: **PSICÓLOGO** con el tema: **FACTORES SOCIALES Y FAMILIARES ASOCIADOS A LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO CARLOS RUBINA BURGOS PUNO 2025** correspondiente a la línea de investigación **SALUD PÚBLICA**

- \* **ARTICULO SEGUNDO.- RATIFICAR** como **ASESOR (A) DE INVESTIGACIÓN** a la:  
: **Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO**

\* **ARTICULO TERCERO.- DISPONER** que la Unidad de Investigación, de la Facultad de Ciencias de la Salud y Secretaria Académica quedan encargadas del cumplimiento de la presente resolución

Regístrese, Comuníquese, y Archívese.

Distribución: interesado Archivo.





**RESOLUCIÓN N° 026 - 2025-UI-FCS-UANCV-J**

Juliaca, 28 de agosto del 2025

**Visto:** el Expediente N° 2025 -6097 de fecha 30 de julio del 2025, el cual solicita CAMBIO DE TITULO EN LA RESOLUCION DE aprobación de la Propuesta de Investigación que fue revisada por el Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**

**CONSIDERANDO:**

Que, el (la) Bach., **FLORES TITALO ALEJANDRA ZARAI**, quien solicita cambio de título de la propuesta de Investigación titulado: **FACTORES SOCIALES Y FAMILIARES ASOCIADOS A LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO MARÍA AUXILIADORA PUNO 2025**, la misma que pertenece a la línea de investigación: **SALUD PUBLICA**, conducente para optar el Título profesional de **PSICÓLOGO**, y

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión favorable a la propuesta de investigación, así como la asesora **DRA. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO**

Estando, la opinión favorable del comité de Investigación, en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere Facultades a la unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR Y AUTORIZAR EL CAMBIO DE TITULO DE LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN** titulado debiendo ser: **FACTORES SOCIALES Y FAMILIARES ASOCIADOS A LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO CARLOS RUBINA BURGOS PUNO 2025**, presentado por el (la) Bachiller. **FLORES TITALO ALEJANDRA ZARAI**, en virtud de los considerados expuestos.

**ARTÍCULO SEGUNDO: RECONOCER** como ASESOR (a): **DRA. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO**

**ARTICULO TERCERO. - DISPONER** que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y secretaria académica de la Facultad de ciencias de la Salud, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CÚMPLASE.

**DISTRIBUCIÓN:**

- Interesados (1)
- Archivo (1)





## FACTORES SOCIALES Y FAMILIARES ASOCIADOS A LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO CARLOS RUBINA BURGOS PUNO 2025

### INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

21%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

20%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	14%
2	1library.co Fuente de Internet	2%
3	core.ac.uk Fuente de Internet	1%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	soriano23.wordpress.com Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	fdocuments.es Fuente de Internet	<1%
8	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1%
9	todosloshechos.es Fuente de Internet	<1%
10	repositorio.unach.edu.pe Fuente de Internet	<1%



### Metadatos Complementarios



<b>Título de la tesis</b>	
<b>FACTORES SOCIALES Y FAMILIARES ASOCIADOS A LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO CARLOS RUBINA BURGOS PUNO 2025</b>	
<b>Datos de autor</b>	
Nombres y apellidos	ALEJANDRA ZARAI FLORES TITALO
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	70407728
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0009-4903-0546">https://orcid.org/0009-0009-4903-0546</a>
<b>Datos de asesor</b>	
Nombres y apellidos	SANDRA ALEJANDRA FERNÁNDEZ MACEDO
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	01309221
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0001-6135-7976">https://orcid.org/0000-0001-6135-7976</a>
<b>Datos del jurado</b>	
<b>Presidente del jurado</b>	
Nombres y apellidos	MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02401506
<b>Miembro del jurado 1</b>	
Nombres y apellidos	MARYLUZ CRUZ COLCA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29590767
<b>Miembro del jurado 2</b>	
Nombres y apellidos	GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29344129



<b>Datos de investigación</b>	
Línea de investigación	SALUD PÚBLICA - P 13
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	<p>País: Perú          Departamento: Puno          Provincia: Puno          Distrito: Puno          Longitud oeste: -14.882487938144694,          Latitud sur: -70.58764368910568</p>  <p>Url:  <a href="https://goo.su/D4Eyp">https://goo.su/D4Eyp</a></p>
Año o rango de años en que se realizó la investigación	enero 2024 - enero 2025
URL de disciplinas OCDE <a href="https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html">https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html</a> - Librería	<p><b>Psicología</b>  <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00</a></p> <p><b>Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas y mentales)</b>  <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.02">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.02</a></p>





DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD



Yo ALEJANDRA ZARAI FLORES TITALO, identificado con DNI Nro. 70407728 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
Programa de Segunda Especialidad,
Programa de Maestría o Doctorado

PSICOLOGÍA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

FACTORES SOCIALES Y FAMILIARES ASOCIADOS A LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO CARLOS RUBINA BURGOS PUNO 2025

Asesorado por: Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 13 de enero del 2026

Firma del Asesor (obligatoria)

Firma del Estudiante (obligatoria)



Huella



## DEDICATORIA

A dios, por otorgarme equilibrio emocional y perseverancia durante el desarrollo de mi vida. A mi madre, por su ejemplo, fortaleza, dedicación y apoyo constante a lo largo de mi vida académica y personal. A mis abuelos cuyo legado de valores y enseñanzas han sido un pilar fundamental en mi formación. A mis hermanos, por su acompañamiento y aliento en cada etapa de este camino.

A todos ellos, dedico este trabajo como expresión de mi más sincera gratitud y reconocimiento.



## AGRADECIMIENTO

A la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez por haberme brindado una formación integral y de calidad. Extiendo mi gratitud a la institución educativa Carlos Rubina Burgos, por su colaboración en esta investigación y a mi asesora la Dra. Sandra Alejandra Fernández Macedo por su apoyo durante todo este proceso.



## ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	xii

## CAPITULO I

### ASPECTOS GENERALES

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1.1. Pregunta General.....	3
1.1.2. Problemas específicos.....	3
1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	4
1.2.1. Justificación teórica:.....	4
1.2.2. Justificación práctico.....	4
1.2.3. Justificación Metodológico.....	5
1.3. OBJETIVOS.....	5
1.3.1. Objetivo general.....	5
1.3.2. Objetivos específicos.....	5
1.4. HIPÓTESIS.....	6
1.4.1. Hipótesis general.....	6
1.4.2. Hipótesis específicas.....	6
1.5. VARIABLES.....	6
1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	7



**CAPITULO II**

**MARCO TEÓRICO**

- 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN ..... 8
  - 2.1.1. Antecedentes Internacionales ..... 8
  - 2.1.2. Antecedentes nacionales ..... 12
  - 2.1.3. Antecedentes regionales ..... 17
- 2.2. MARCO TEÓRICO ..... 20
  - 2.2.1. Factores: ..... 20
  - 2.2.2. Factores familiares ..... 25
  - 2.2.3. Ansiedad ..... 29
  - 2.2.4. Síntomas ..... 30
  - 2.2.5. Bases Biológicas de la Ansiedad ..... 32
- 2.3. MARCO CONCEPTUAL ..... 36

**CAPITULO III**

**PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN**

- 3.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN ..... 37
- 3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN ..... 37
- 3.3. MÉTODOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN ..... 37
- 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA ..... 37
  - 3.4.1. Población ..... 37
  - 3.4.2. Muestra ..... 38
- 3.5. TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y FUENTES DE INVESTIGACIÓN .. 38
  - 3.5.1. Técnicas ..... 38
  - 3.5.2. Instrumentos: ..... 38
- 3.6. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS ..... 40
- 3.7. VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO ..... 40
  - 3.7.1. Validación ..... 40
  - 3.7.2. Confiabilidad ..... 40



**CAPITULO IV**

**RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

CONCLUSIONES..... 55

RECOMENDACIONES ..... 56

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS ..... 57

ANEXOS ..... 63

ANEXO 1 DE SISTEMATIZACION DE DATOS ..... 64

ANEXO 2 MATRIZ DE CONSISTENCIA..... 79

ANEXO 3 CONSENTIMIENTO INFORMADO ..... 81

ANEXO 4 INSTRUMENTOS ..... 82



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Rendimiento académico asociado a la ansiedad en estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio Carlos Rubina Burgos Puno 2025.....	40
Tabla 2	Relaciones interpersonales asociado a la ansiedad en estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio Carlos Rubina Burgos Puno 2025.....	42
Tabla 3	Nutrición asociada a la ansiedad en estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio Carlos Rubina Burgos Puno 2025....	44
Tabla 4	Tipos de familia asociado a la ansiedad en estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio Carlos Rubina Burgos Puno 2025.....	46
Tabla 5	Comunicación familiar asociado a la ansiedad en estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio Carlos Rubina Burgos Puno 2025.....	48
Tabla 6	Violencia familiar asociado a la ansiedad en estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio Carlos Rubina Burgos Puno 2025.....	50
Tabla 7	Ansiedad en estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio Carlos Rubina Burgos Puno 2025.....	52



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Rendimiento académico asociado a la ansiedad en estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio Carlos Rubina Burgos Puno 2025..... 40

Figura 2 Relaciones interpersonales asociado a la ansiedad en estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio Carlos Rubina Burgos Puno 2025..... 42

Figura 3 Nutrición asociada a la ansiedad en estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio Carlos Rubina Burgos Puno 2025..... 44

Figura 4 Tipos de familia asociado a la ansiedad en estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio Carlos Rubina Burgos Puno 2025..... 46

Figura 5 Comunicación familiar asociado a la ansiedad en estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio Carlos Rubina Burgos Puno 2025..... 48

Figura 6 Violencia familiar asociado a la ansiedad en estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio Carlos Rubina Burgos Puno 2025..... 50

Figura 7 Ansiedad en estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio Carlos Rubina Burgos Puno 2025..... 52



## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar los factores sociales y familiares asociados a la ansiedad en estudiantes del cuarto años de secundaria del colegio Carlos Rubina Burgos Puno 2025. Material y Método: Investigación de diseño no experimental, estudio básico de nivel correlacional, transversal técnica la encuesta y el instrumento el cuestionario en la estadística obtuvo  $X^2$   $p < 0.05$  Resultados: Se determino factores sociales como: rendimiento académico regular con el 58.2%  $P = 0.000$ , relaciones interpersonales bueno con el 49.1%  $P = 0.000$ , nutrición inadecuada con el 64.5%  $P = 0.002$  se asocian a la ansiedad en estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio Carlos Rubina Burgos Puno. Los factores familiares como: tipo de familia nuclear con el 42.7%  $P = 0.000$ , comunicación familiar regular con el 59.1%  $P = 0.045$ , violencia familiar no existe con el 53.6%  $P = 0.000$  se asocian a la ansiedad en estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio Carlos Rubina Burgos puno. El nivel de ansiedad más frecuente es la ansiedad moderada con el 50%, el 27.3% ansiedad severa ,el 15.4% no presentaron ansiedad, y el 7.3% presentaron grado máximo de ansiedad en estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio Carlos Rubina Burgos. Conclusión: Se determino que los factores sociales y familiares se asocian significativamente con la ansiedad en estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio Carlos Rubina Burgos Puno 2025.

**Palabras Clave:** *Factores asociados, ansiedad, estudiantes*



## ABSTRACT

The present research work **aimed** to determine the social and family factors associated with anxiety in fourth-year high school students at Carlos Rubina Burgos School, Puno 2025. **Material and Method:** Non-experimental design research, basic correlational level study, cross-sectional survey technique and questionnaire instrument. **Results:** Social factors were determined such as: regular academic performance with 58.2% n.s 0.000, good interpersonal relationships with 49.1% n.s 0.000, inadequate nutrition with 64.5% n.s 0.002 are associated with anxiety in fourth-year high school students at Carlos Rubina Burgos School, Puno. Family factors such as nuclear family type (42.7% n.s. 0.000), regular family communication (59.1% n.s. 0.045), and lack of family violence (53.6% n.s. 0.000) are associated with anxiety in fourth-year high school students at Carlos Rubina Burgos School in Puno. The most common level of anxiety is moderate anxiety, accounting for 50% of fourth-year high school students at Carlos Rubina Burgos School in Puno. **Conclusion:** It was determined that social and family factors are significantly associated with anxiety in fourth-year high school students at Carlos Rubina Burgos School in Puno.

**Keywords: Associated factors, anxiety, students**



## INTRODUCCIÓN

La ansiedad en los adolescentes suele estar estrechamente vinculada al perfeccionismo y a la presión interna por rendir al máximo en el ámbito escolar, incluso cuando los padres expresan que no desean que sus hijos se estresen por obtener calificaciones elevadas. Esta contradicción entre el discurso familiar y las expectativas implícitas puede generar una carga emocional significativa. Además, cambiando la manera física propicia de la adolescencia representan una fuente de incomodidad para muchos jóvenes. Desarrollarse antes o después que sus compañeros pueden provocar sentimientos de inseguridad, comparación constante y percepción de debilidad frente al grupo. Las manifestaciones de la ansiedad en esta etapa varían ampliamente, desde el aislamiento social y la evitación de actividades escolares hasta la irritabilidad, la agresividad y el bajo rendimiento académico.

En este contexto, el rol de los padres resulta fundamental, no solo como figuras de apoyo emocional, sino también como mediadores en la construcción de una autoestima saludable. La forma en que los adultos interpretan y responden a los signos de ansiedad puede influir directamente en la evolución del malestar psicológico. Asimismo, el entorno escolar y social debe ser considerado como un factor determinante en la aparición y persistencia de estos síntomas. La presión por encajar, destacar o cumplir con estándares externos puede intensificar el conflicto interno del adolescente. Por ello, es necesario promover espacios de diálogo, comprensión y acompañamiento que permitan abordar la ansiedad desde una perspectiva integral, reconociendo tanto sus causas como sus efectos en el desarrollo personal y académico.



**Capítulo I:** Exposición de la situación problemática, formulación del problema, objetivos, justificación, hipótesis. **Capítulo II:** Marco teórico antecedentes internacionales, nacionales y regionales, marco teórico, marco conceptual. **Capítulo III.** Aspectos metodológicos de la investigación. **Capítulo IV** Resultados y discusión.



## CAPITULO I

### ASPECTOS GENERALES

#### 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

##### DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

##### A NIVEL INTERNACIONAL

El desasosiego representa desafíos significativos para sanidad público, ya que cualquier sujeto puede obtener síntomas ansiosos a lo largo de lo existencial.

A nivel planetario, aproximadamente un 39.9% a educandos padecen desasosiegos. En sur américa, un 43% a nivel Ecuatorial, el 23.5% presentan mayores niveles síntoma a desasosiegos, lo que impacta negativamente en calidez del poblamiento. La OMS afirma que los trastornos de ansiedad son los trastornos mentales más comunes del mundo, en el 2019 afectaron a 301 millones de personas, afecta más a mujeres que varones, La ansiedad es un problema frecuente hoy día aumenta en jóvenes. La OMS indica a diferentes alteraciones ansiosos a la juventud más prevalentes en todo el planeta, afectando a 286 millones de personas, estando mas prevalencia en féminas a diferencia de hombres. Desasosiego se ha convertido como gran problemática habitual en la actualidad, especialmente entre jovenzuelos. Indagaciones efectuadas en el año 2021 subraya al desasosiego carente a ser tratado



y este derive a interrogantes salubres a nivel de la mente con más severidad, poco mas o menos a desasosiegos también preocupaciones. Se ha observado a culminaciones establecidas para abordar estados ansiosos a escuela permaneciendo en vista a prácticas profesionales predominando a los que siguen en lugares a jovenzuelos que mantienen un estudio de compromiso. Esto revela apartados de los miembros comunes en las instituciones, quienes padecen sufrimiento partiendo de etapas formativas, tanto a educación primaria como secundaria, debido carentes o nulas experiencias del personal pedagogo a trabajos multidisciplinarios, lo cual está influenciado por diversos factores como problemática familiar, económica también personal. (1)

## **A NIVEL NACIONAL**

Incertidumbre ansiosa con jóvenes que aprenden en escuelas secundarias del 51.2% causando problemática en salubridad a nivel general, dicha competición por evaluaciones en sitios que tienen inquietud a poseer oportunidad en cuanto a tener que aprender, originando incertidumbre a los muchos jóvenes estudiantes porque encuentran mucha presión de cuál es su posición social en compasión con la de sus compañeros, la exposición de la situación problemática

En el marco actual situacional, lugares educativos a nivel mundial enfrentan eventos con clima ansiosos que afectan distintas problemáticas, algo que tiene consecuencia de sus propios antecedentes y educadores.

(2)



El movimiento de un contexto socio familiar a la de la inexperiencia y no conocer qué sucederá a la fecha siguiente conviviendo con el propósito en el establecimiento educativo, donde el propósito por acrecentar las capacidades de los estudiantes e inclusive lo habían rotulado de extremistas. (3)

## **A NIVEL REGIONAL**

En el departamento de Puno la ansiedad en los estudiantes alcanza el 47% en la institución educativa debido a muchos factores que repercuten, poniendo en riesgo su salud de los adolescentes. La falta de comunicación de padres e hijo, el maltrato a los adolescentes hace que en el aspecto académico no estén bien, el tipo de familia también tiene repercusión en la ansiedad en estudiantes que si no son tratadas oportunamente puede llegar a la depresión o el estrés. (4)

## **FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.1.1. Pregunta General**

**PG.-** ¿Cuáles son los factores sociales y familiares asociados a la ansiedad en estudiantes del cuarto año secundaria del Carlos Rubina Burgos puno 2025?

### **1.1.2. Problemas específicos**

**PE1** ¿Cuáles son los factores sociales asociados a la ansiedad en estudiantes del cuarto año secundaria del colegio Carlos Rubina Burgos Puno?



**PE2** ¿Cuáles son los factores familiares asociados a la ansiedad en estudiantes del cuarto año secundaria del colegio Carlos Rubina Burgos Puno?

**PE3** ¿Cuál es el nivel ansiedad en estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio Carlos Rubina Burgos?

## 1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.2.1. Justificación teórica:

La ansiedad analiza la salud mental de los estudiantes del colegio Carlos Rubina Burgos de la ciudad de Puno. La ansiedad es un conjunto de respuestas cognitivas, fisiológicas que en un individuo ocasiona como amenaza y comprometedoras para él o ella. Esta investigación permitió realizar diagnósticos y tratamientos oportunos de ansiedad en los estudiantes y los alumnos con ansiedad moderada, severa y grado máximo fueron referidos al servicio de psicología del Hospital Manuel Núñez Butrón Puno, para un tratamiento respectivo. complementar brechas en el conocimiento respecto a estos constructos de interés en el campo educativo. Es muy importante trabajar con la escuela de padres para concientizar y explicar sobre los cambios de comportamiento de los adolescentes, que muchas veces los padres no lo valoran.

### 1.2.2. Justificación práctico

Los hallazgos encontrados permitieron conocer el nivel de ansiedad de los estudiantes para crear mejores estrategias de atención, que beneficiara a los adolescentes y contribuirá a que no se tenga casos de



ansiedad en Instituciones Educativas de la Región y del Perú, también se podrá sugerir sesiones educativas en grupos focalizados con retroalimentación y monitorización constante de esta manera mejorar la salud pública específicamente la salud mental de los estudiantes

### 1.2.3. Justificación Metodológico

Esta investigación permitió que más investigaciones se realicen sobre este tema, de la ansiedad en los adolescentes siendo de necesidad e interés la investigación propuesta, a su vez se usó instrumentos especializados como; el cuestionario de escala de ansiedad de Beck Bai validado que permitió conocer la ansiedad de las estudiantes del colegio Carlos Rubina Burgos de la región de Puno.

## 1.3. OBJETIVOS

### 1.3.1. Objetivo general

**OG.-** Determinar los factores sociales y familiares asociados a la ansiedad en estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio Carlos Rubina Burgos Puno 2025.

### 1.3.2. Objetivos específicos

**OE1** Analizar los factores sociales asociados a, la ansiedad en estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio Carlos Rubina Burgos

**OE2** Conocer los factores familiares asociados a la ansiedad en estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio Carlos Rubina Burgos



**OE3** Identificar el nivel de ansiedad en estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio Carlos Rubina Burgos

## 1.4. HIPÓTESIS

### 1.4.1. Hipótesis general

HG.- Los factores sociales y familiares se asocian significativamente con la ansiedad en estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio Carlos Rubina Burgos puno 2025.

### 1.4.2. Hipótesis específicas

**HE1** Los factores sociales como: rendimiento académico, relaciones interpersonales, nutrición se asocian a la ansiedad en estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio Carlos Rubina Burgos Puno.

**HE2** Los factores familiares como: tipo de familia, comunicación familiar, violencia familiar se asocian a la ansiedad en estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio Carlos Rubina Burgos puno.

**HE3** El nivel de ansiedad más frecuente es la ansiedad moderada en estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio Carlos Rubina Burgos Puno.

## 1.5. VARIABLES

**Variable 1:** Factores

**Variable 2:** Ansiedad



**1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>VALORES</b>
<b>Variable I FACTORES</b>	1.1 Factores sociales	1.1.1 Rendimiento académico	a) Buena b) Regular c) Mala
		1.1.2 Relaciones interpersonales	a) Buena b) Regular c) Mala
		1.1.3 Nutrición	a) Adecuada b) Inadecuada
	1.2 Factores familiares	1.2.1 Tipos de familia	a) Nuclear b) Monoparental c) Extensa
		1.2.2 Comunicación familiar	a) Buena b) Regular c) Mala
		1.2.3 Violencia familiar	a) Si b) No
<b>Variable II ANSIEDAD</b>		2.1 Niveles de ansiedad	a) Mínima b) Moderada c) Severa d) Grado máximo

**Nota: Propia**



## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

##### 2.1.1. Antecedentes Internacionales

**Villaroel, (5) Niveles de depresión, ansiedad, estrés y su relación con fe rendimiento académico en estudiantes, México 2020.** Objetivo: Examinar magnitud estresante, depresiones como angustias presentes en alumnados con el primer semestre pertenecientes a carreras de áreas en salubridad, así como analizar su posible relación fructífera a nivel de estudios. Método: Acrecentando pesquisas con diseños cuantitativos, de caracteres exploratorios, no experimentales y diseños descriptivos con cortes transversales. La muestra, seleccionada mediante un muestreo no probabilístico, estuvo integrado por 174 académicos matriculados de universidad pública ubicada en Chile. Resultados: Encontró que el 80% de los estudiantes sufren depresión y ansiedad y el rendimiento académico es 45% regular y malo, por falta de acompañamiento de parte de la familia. Para justipreciar de las variables psicológicas se empleó versiones abreviadas en escalas DASS-21, instrumento compuesto de 32 ítems teniendo cinco respuestas a responder organizadas con formatos en escalas Likerts.



## **Rivadeneira, (6) La inteligencia emocional como estrategia de afrontamiento en adolescentes con problemas de ansiedad en centros de atención primaria durante la pandemia Ecuador 2021**

objetivo la investigaciones determinar pensamiento que mantenga emociones dada las estrategias para poder afrontarlo con jóvenes en etapa adolescente que posean diversidad problemática con incertidumbre ansiosa de postas que reciben atenciones primarias en época pandémica.

Material y método: estudio básico descriptivo cuantitativo. En el contexto de la pandemia COVID-19, se evidencia un incremento significativo del índice de problemas emocionales en etapa adolescente, los cuales vienen a tener episodios conflictivos y de mucha rebeldía. Resultados Consecuentemente, acabada las pesquisas investigativas sobre temas bibliográficos a 11 proyectos agregado 25 artículo realizados en territorio ecuatoriano como diversidad de naciones durante los años 2014 y 2022, lo esperado en cuanto a resultado fue al principal factor con recurrencia a la problemática ansiosa en jóvenes que atraviesan etapa adolescente dando cifras del 41% encerrados, 31% separación de padres, 51% carencia ingreso economía, asocialidad y adquisición a informaciones incorrectas con un 81% carentes con temas emocionales y cognitivos; trayendo temas informativos inadecuados con mas del 75% de muy poco entendimiento acerca de emociones sobre todo en la etapa adolescente teniendo estrategias para confrontar el bien metafísicos, tratando de llevar adecuadamente temas acerca problemática en familia, sociedades, labor, académico manteniendo sentimientos a prevenir como tener bajo síntoma sobre ansiedades patológicas.



**Estrada, (7) Funcionamiento familiar y adicción a redes sociales en estudiantes de educación secundaria de Puerto Eden, 2020.** El **objetivo** El propósito investigativo es explorar correlación que tenga existencia con funcionalidad en sociedad siendo también de dependencia al uso social en la red con el alumnado de tercer también quinto año educativo nivel secundario a instituciones públicas en la ciudad selvática Madre de Dios. **Material y método:** Se utilizó un enfoque cuantitativo, con diseños no experimentales de niveles relacionales. Las muestras, seleccionadas fueron muestreos probabilísticos, estuvieron compuestas de 213 alumnos a los cuales se les administraron tres métodos instrumentales para recopilar dato: las Escalas Evaluativas a Cohesiones con Adaptabilidades Familiares así como Cuestionarios sobre adicciones a la interacción en red social. Teniendo consecuencia a la investigación se indico la existencia a relaciones inversas con significancias a funcionamientos familiares con dependencia al internet ( $r_s = 1,754$ ;  $p = 1,211 < 2,12$ ). Concluyéndose algo inadecuado con respecto a la buena interacción en familias pudiendo relacionarse con elevado nivel adictivo a red social.

**Yance, (8) Las Redes Sociales y su Impacto en la Calidad de Vida en Estudiantes de Secundaria, Bolivia 2020.** El objetivo: determinar el uso informativo del internet notando su gran impactar sobre alumnos de nivel secundario y como vendrá a tener impacto en su vida 2020. **Metodos y materiales:** realizo una pesquisa descriptiva explicativas, con nivel básico, transversales. **Resultados:** En el marco de pandemias como Covid-19 tal calidad al igual que profesores, alumnados con 39%, comportamiento en



jóvenes de adolescencia que son adictos al uso frecuente del internet, 71% produce transformación a la juventud y calidez en su desarrollo vital. La actual indagación, tuvo como finalidad el poder buscar la descripción sobre el impacto a usos recurrentes sobre el internet y red social como influencia sobre la calidez de existencia que pueda ocasionar a los académicos nivel secundario. Con esa finalidad, pudo realizarse investigaciones sistemáticas en documentos con análisis en dato especializado ejemplos de Google Scholar, Redalyc, Scielo, en relación a investigar hechas en los periodos 2021 y 2024.

**Herrera, (9) Disfuncionalidad familiar y depresión en los estudiantes de segundo de bachillerato de la unidad educativa Emigdio Esparza Moreno de la ciudad de Balbahoyo 2024.** Esta inquirencia tuvo de objetivo de analizar la relación existente entre la disfuncionalidad familiar y la depresión en estudiantes de bachillerato de la Unidad Esparza Moreno en la ciudad de Babahoyo. Método: Para el estudio se utilizó un enfoque descriptivo-correlacional para explorar las características y niveles de estas variables. El estudio fue no experimental, lo que significa que no se manipuló las variables. La muestra consistió de 45 estudiantes de un total de 64 alumnos. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) y el Inventario de Depresión de Beck. Los resultados mostraron una correlación positiva débil (coeficiente de correlación de 0.263) entre la disfuncionalidad familiar y la depresión en estos estudiantes que tiene como interpretación que existe una correlación positiva débil entre las dos variables.



**Chacon, (10) Relación de autoconcepto y ansiedad estado-rasgo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Centro Social de Yopal, Casanare** En la presente investigación el objetivo Poniendo una existente relacional mediante la variable en mención. Material y método: Planificación indagativa de enfoques cuantitativos tipos no experimentales transversales, así pues logro utilizarse cuestionarios auto conceptuales formas FFA interrogativos ansiosos con estados que tienen rasgos TSIA. Dicha investigación tiene como cantidad a 121 alumnos del colegio educativo Yopial- Casare, del mencionado estos alumnos cursan entre 9 y 12 años agrupados con estudiantes de 16 y 19 de edad tanto femenino como masculino, adentro se encuentra el resultado logrando detectarse correlaciones negativas agrupando la dimensión auto conceptual como lo físico, familia, sociedad así como académica y laboriosa con las variables de ansiedad estado-rasgo, esto indica que las variables son inversamente proporcionales entre sí, a excepción de la dimensión (emocional) presentando una correlación positiva. Finalmente, en 39% función de los antecedentes se discuten los hallazgos y 61% limitaciones, elaborando recomendaciones para investigaciones futuras.

## 2.1.2. Antecedentes nacionales

**Reyes, (11) Factores asociados a sintomatología de ansiedad y depresión en adolescentes de un centro educativo de Lima-Perú, 2023** **Objetivo:** Determinar los principales desencadenantes de sintomatología ansiosa y trastorno de depresión que presentan los adolescentes del centro educativo de la República del Perú. Metodología: Estudio transversal, analítico, se utilizó interrogativos previamente



validados en identificar al factor desencadenante a diferente trastorno presentado al poblamiento adolescente. Para la evaluación específica a nivel depresivo y ansioso logro utilizarse DASC-22, mientras que la funcionalidad de familias fue valorada mediante el instrumento "APGAR Sociedad". El procesamiento informativo incluyó la aplicación de estadística descriptiva y analítica. Resultados: La exploración bivariada se evidenció en gran masa de proporción a los jóvenes que están en adolescencia con sintomatología depresiva correspondía al sexo femenino (46,98%) siendo tardíamente las etapas con adolescentes (69,78%). De igual forma, un 41.69% cursaba el quinto nivel secundario, el 66,78% presentaba un uso inadecuado a la red social, como la telefonía portátil móvil, el 51.96% había experimentado crueldad en familia con 87.62% mostraba algún grado disfuncional en sociedad. En relación temas relacionados a inquietud, los factores asociativos fueron las féminas (49.98%), etapa adolescente (51.92%), ultimo año nivel secundario (30,55%), la presencia con disfuncionalidad en familias (79.69%), la exposición en maltratos realizados por los padres hacia los hijos (59,16%) y el uso inadecuado a webs (70,5%). La exploración multivariada reducida reveló que estados depresivos mantenía una asociación significativa con disfuncionalidades sociales a todos los estados: leves (RP: 1.96; IC 89%: 2.11–5.36), moderadas (RP: 3.11; IC 89%: 2.44–3.66) y grave (RP:3.12; IC 89%: 2.66) Manera análoga, teniendo estados ansiosos también se relacionó con la disfunción familias pequeñas (RP:2,54; IC 95%: 1,13–3,06), regulares (RP:1,68; IC 95%: 1,02–2,77) dificultosas (RP: 1,79; IC 95%: 1,07–2,97), todas con



significancia estadística. Terminando: Alteración a sociedades en familias se identificó como un factor bien arraigado asociado tanto estados depresivos como estados ansiosos en el poblamiento adolescente evaluado.

**Pastor, (12) Prevalencia y factores asociados a ideación suicida en adolescentes escolares de 4to y 5to año de secundaria de una institución educativa en Lima Metropolitana 2023. El Objetivo:**

Determinar la prevalencia de ideación suicida y su relación con la ansiedad, depresión, autoestima, conductas disociales y dinámica familiar en adolescentes escolares de 4to y 5to año de secundaria de una institución educativa en Lima Metropolitana 2023. **Métodos:** La investigación se desarrolló desde un enfoque cuantitativo, de tipo observacional, transversal y analítico, cuya muestra estuvo conformada por 178 estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria.

**Resultados:** Los estudiantes tienen una mayor probabilidad de presentar ideación suicida en aquellos con ansiedad media (BD=2.114, Sig=1.32, EX(B)=2.96 IC89% [2.366-7.558]) elevada (B1=2.144, Si=1.22, EX(F)=2.445 IC 84% [906-7.667]), con grado de depresión alto (BD=1.789, S=1.0, EX(V)=2.88 IC 87% [2.23 2.32]), Dinámica familiar mala (BG=-4.849, Si=1.031, EX(G)=2.77 IC 94% [2.33-6.4]).

**Conclusiones:** Se evidenció en la muestra conformada por adolescentes escolares de 4to y 5to año de secundaria que la ideación suicida presenta una asociación significativa con la ansiedad, depresión y una asociación inversa con la dinámica familiar.



**Cotaquispe, (13) Factores asociados a la ansiedad en estudiantes de 1ro-5to de secundaria en una institución educativa de Villa El Salvador durante el Covid-19, 2021** **Objetivo:** Detallando al factor vinculado con temas ansiosos de colegiales que cursan desde el primer año hasta el quinto nivel secundario del colegio Salvador en distrito limeño Salvador en el transcurso pandémico. **Método:** Pesquisa observación, analíticos como transversales, poniendo en práctica muestras hechas a 87 jóvenes que cursan la adolescencia presenciando la edad 14 hasta 19 años, el cual tuvieron que ser administrados escalas ansiosas con rasgos en estados. Aplicando estadísticas descriptivas e inferenciales, dentro de esta última la prueba Chi-cuadrado para determinar asociación y para cuantificarla la Razón de Prevalencia (RP). **Resultados:** La mayoría de los adolescentes eran de sexo masculino (57,4%); Del mismo modo un 31.5% a nuevas apariciones nacieron desde sociedades que fueron expandidas además, hay familias mono parenteral en consecuencia. Circunstancias ansiosas prevaleciendo con 41.6% en jóvenes atraviesan la adolescencia, entretanto, ansiedades con rasgos estuvieron plantados con 30.5% a prácticas. Circunstancias sociales y demográficos agrupados e igualados a riesgos ansiosos presentes adolescentes ( $p=1.114$ ;  $RP=2.66$ ), féminas ( $p=1.477$ ;  $RP=2.44$ ) Paupérrima educación maternal ( $p=1.041$ ;  $RP=1.369$ ), se vio incrementado peligros ansiosos y sus diferentes estados. La repetición habitual a tener rutina en su modo de vivencia, teniendo los cumplimientos a medida en proteger la lucha para enfermedad de SARS logro ajustarse a estados ansiosos ( $p=1.114$ ;  $RP=1.369$ ), aminorando contingencias ansiosas en los pacientes.



Carencia total a factores epidemiológicos resultando asociados a estados ansiosos en la adolescencia. Concluyendo: Unificando a factor de trastorno ansioso en jóvenes de adolescencia y lo que mas repercutió fue sus años, sexualidad, cumpliendo adecuadamente prevenir al SARS.

**Cubas ,(14) Autoestima y ansiedad social en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa pública en distrito**

**Independencia, 2020** La determinación tiene de finalidad identificación a una conexión de amor propio como estados ansiosos en sociedad a un grupo constituido 304 colegiales, masculinos y femeninos cursando los últimos años de etapa secundaria en escuela limeña de los olivos, comprendiendo edad desde los 14 a 16 años. Tan pronto al uso de metodología este realizo pesquisas no experimentales con carácter descriptivos como correlacionales. Manejando de herramienta escalas autoestimas Rosseberg, Inventario de Fobia Social (SPIN) diseñado por Connor, Davidson, Churchill, Sherwood, Foa y Weisler en el año 2000. Los **resultados** mostraron que existe correlación significativa e inversa ( $p < 0.01$ ) entre autoestima y ansiedad social, de la misma manera, dimensionando fobias, evitaciones, sintomatología en fisiología. Finiquitando y llegando a tener como referencia a que el amor propio carente o bajo tiene como principal factor el llegar a tener ansiedades sociales y perjudicando a tolo los alumnos que fueron sometidos a dicha prueba con evaluación.

**Chacon, (15) Disfunción familiar y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima Sur** Para el presente estudió **objetivo**: Examinando conexiones disfuncionales en sociedades



integradas por papa y mama en un entorno familiaridad y causando estados ansiosos a los académicos. Metodológico: Basándose con muestras integradas 190 jóvenes púberes refiriéndose a académicos de colegios al norte limeño, aplicando enfoques correlacionales, diseños no experimentales, cortes transversales. Resultando: Utilizar cuestionarios sobre disfunciones familiares en Escovar. Hallando con aproximación a un tercio de académicos 39.89%, preguntados en los cuestionarios, dándonos como resultado elevada presencias en niveles iguales a disfunciones familiares, consecuentemente apareció bajos niveles con 30.5% también 33.6% niveles elevados; entre tanto hay variables observadas con 30.5%, resumiendo con todos estos estudios ejecutados se pudo llegar a tener como conclusión elevados estados ansiosos reportándose la existencia de relación estadísticamente significativa de tendencia positiva y de magnitud muy débil ( $r_s=1.336$ ,  $p<1.15$ ) entre la disfunción familiar y la ansiedad

### 2.1.3. Antecedentes regionales

**Pacompia, (16) Factores asociados a la depresión en adolescentes de 14 a 16 años de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos Puno 2022** El objetivo identificar los factores asociados a la depresión en adolescentes de 14 a 16 cumplidos. La metodología consistió en un estudio con diseño correlacional y de corte transversal, la muestra de estudio estuvo formada por 96 estudiantes adolescentes, para probar las hipótesis el estadístico de Chi cuadrado de asociación al 89% de confianza. Los resultados fueron: se identificó que existen factores sociales, psicológicos y personales que se hallan asociados a la



depresión en adolescentes de 14 a 16 años de edad ( $p < 1.22$ ). Los factores sociales asociados a la depresión son la pérdida de un familiar y la desmotivación. Los factores psicológicos asociados a la depresión, en adolescentes de 14 a 16 años de edad son el estado anímico y padres violentos, el diálogo familiar no se encuentra asociado. Los factores personales asociados a la depresión, en adolescentes son la presencia de alguna enfermedad grave, el antecedente de padres depresivos no está asociado. El grado de depresión más frecuente, en adolescentes de la institución educativa secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno, es nivel leve, seguido del moderado y con menor frecuencia el grave.

**Yanarico, (17) Nivel de ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de Secundaria de una institución educativa de Puno 2023** La presente investigación tuvo como **objetivo** determinar la relación entre la

Ansia como producción intelectual a los académicos cursando los últimos dos años de escolaridad del colegio secundario de ciudad puneña 2023. Metodologías tipos cuantitativos, utilizando sondas de preguntas, el instrumento, los formularios siguiendo el orden establecido como principio aplicamos escalas ansiosas de Reynold, Richmond B, con el propósito de poseer terceras variables ejecutamos evaluaciones a diseños inquisitivos como los correlacionales no experimentales. Resultando: Exploraciones estadísticas vienen a decirnos la existencia a correlaciones alteradas en proporción a solución problemática, entre tanto las zonas comunicativas tienen a 51% comprendiendo un regular resultado, aunque poseen



considerables influjos ansiosos a rendir en el aspecto educativo. El principal eje a tener en consideración es poder establecer una adecuada labor que tenga como principal objetivo dar soportes sociales y emocionales con el 81%, parecido a papeles con trascendencia a tener procesos educando para tener garantía a labores que puedan dar compromiso real a un proceso colegial durante el trabajo excelente de cada profesor en el área de mención para evitar la ansiedad en los jóvenes académicos.

### **Chong, (18) Autoestima, apoyo social e ideación suicida, en estudiantes de nivel secundaria en colegios públicos del sector de**

**Puno en el distrito de Comas, 2024** El objetivo de la investigación es determinar el Pundonor teniendo apoyadura a nivel de la sociedad con ideas autodestructivas a jóvenes discentes colegios secundarios pertenecientes al estado peruano en la ciudad puneña 2024.

**Metodología**, investigación relacional, transversal a 410 colegiales. Manejando métodos evaluativos a variable hechas a jóvenes estudiados como evaluaciones de amor propio en total, quien tuvo excelente validación a constructos, poseyendo valor a confiabilidades. Dentro de un rango de 60 hasta 911, por lo tanto, utilizamos el KR20; tanto para el Alfa de Cronbach como para el Omega de McDonald; por último, la Escala de Ideas SUI de Pereyra el cual contó con una buena validez de constructo, El análisis de confiabilidad del Cuestionario de Ideación Suicida, evidenció que la escala total y sus factores contaron con valores de confiabilidad dentro de un rango de 814 hasta 895 tanto para el Alfa de



Cronbach como para el Omega de McDonald; permitiendo afirmar que el instrumento contó con una confiabilidad entre buena y muy buena.

**Tapia, (19) Violencia familiar y habilidades sociales en adolescentes del cuarto año de secundaria de I.E.S.I. 32 Puno 2022** El presente informe de investigación tuvo como **objetivo** general determinar la relación entre Violencia Familiar y Habilidades Sociales en Adolescentes del Cuarto Año de Secundaria de I.E.S.I. 32 Puno 2022. **Metodología** La investigación fue de tipo descriptivo correlacional, con un diseño de investigación de no experimental de tipo transversal. La muestra estuvo conformada por un total de 177 adolescentes pertenecientes al cuarto año de secundaria, entre los rangos de edad de 17 y 18 años. Como resultado se estableció una correlación significativa, inversa y de fuerza débil entre violencia familiar y habilidades sociales ( $Rho=-0.294$ ), también se estableció correlación entre violencia familiar y las dimensiones de habilidades sociales y viceversa, con excepción de la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos. Llegando a la conclusión que a mayor incidencia de la violencia familiar menor será el desarrollo de habilidades sociales.

## 2.2. MARCO TEÓRICO

### 2.2.1. Factores:

Son determinantes que influyen en la salud de la población

#### 2.2.1.1. Factores Sociales

Los factores sociales influyen de manera significativa en diferentes aspectos del bienestar y el desarrollo humano, entre ellos el rendimiento



académico, las relaciones interpersonales y la nutrición. A continuación, se presenta un marco teórico que explora cómo los factores sociales afectan estos tres ámbitos, tomando en cuenta diversas perspectivas teóricas y estudios empíricos. (20)

## **a) Rendimiento Académico**

El rendimiento académico de los estudiantes no solo depende de sus capacidades cognitivas, sino también de una serie de factores sociales que influyen directamente en su desempeño. Entre los factores sociales más relevantes, se encuentran el entorno familiar, el contexto socioeconómico, las expectativas sociales y la cultura escolar. (21)

Entorno Familiar: Según la teoría del capital social de Pierre Bourdieu (1986), las familias pueden ser consideradas como una fuente clave de recursos sociales y culturales. Un entorno familiar con altos niveles educativos y apoyo emocional tiene una relación positiva con el rendimiento académico de los estudiantes. Los padres que valoran la educación y brindan un ambiente de apoyo emocional y psicológico tienden a fomentar mejores hábitos de estudio y motivación en sus hijos, lo que repercute en un mayor éxito académico. (22)

Contexto Socioeconómico: El nivel socioeconómico de las familias es uno de los factores sociales más determinantes en el rendimiento académico. Los estudiantes de familias con ingresos bajos enfrentan mayores dificultades para acceder a materiales educativos, clases particulares o una alimentación adecuada, lo que puede limitar su rendimiento escolar. Según la teoría de la desigualdad educativa de Bernstein (1971), las



diferencias en el capital económico, cultural y social entre los estudiantes influyen en las oportunidades que tienen para aprender y desarrollarse de manera óptima. (23)

**Expectativas Sociales y Normas Culturales:** Las expectativas que la sociedad tiene sobre los individuos también afectan el rendimiento académico. Las normas sociales vinculadas al éxito académico pueden variar entre culturas y clases sociales. En algunas comunidades, la educación es altamente valorada, mientras que, en otras, las expectativas pueden ser diferentes, lo que impacta en la motivación y los logros educativos de los jóvenes. Según la teoría del comportamiento esperado de Merton (1949), los estudiantes tienden a ajustar sus esfuerzos en función de las expectativas sociales que reciben, lo que puede fomentar o limitar su éxito académico. (24)

## **b) Relaciones Interpersonales**

Las relaciones interpersonales son otro ámbito fundamental afectado por los factores sociales. Las interacciones sociales entre individuos en la familia, la escuela, el trabajo y la comunidad están moldeadas por una serie de influencias sociales, tales como la estructura familiar, los valores culturales y la influencia de los pares. (25)

**Estructura Familiar:** La estructura familiar juega un papel clave en el desarrollo de habilidades sociales. Según la teoría del apego de Bowlby (1969), los niños que crecen en hogares donde existe un apego seguro a sus padres o cuidadores tienen más probabilidades de desarrollar relaciones interpersonales saludables. Las familias disfuncionales o con altos niveles de conflicto, por otro lado, pueden generar inseguridad



emocional en los niños, lo que impacta negativamente en sus habilidades para establecer relaciones interpersonales satisfactorias. (26)

**Valores Culturales y Normas Sociales:** La cultura en la que una persona crece influye en sus valores sobre las relaciones interpersonales. En culturas colectivistas, como en muchas sociedades asiáticas y latinoamericanas, se enfatiza la importancia de las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo, lo que influye en cómo las personas interactúan en grupos. En contraste, en sociedades individualistas, como en muchas naciones occidentales, se valora más la autonomía y la independencia, lo que puede generar una visión diferente sobre las relaciones sociales y cómo se manejan los conflictos. (27)

**Influencia de los Pares:** Los amigos y compañeros de grupo tienen un impacto significativo en las relaciones interpersonales, especialmente durante la adolescencia. Según la teoría del aprendizaje social de Bandura (1977), los individuos aprenden comportamientos sociales a través de la observación y la imitación de los demás. Durante la adolescencia, los pares influyen en la formación de normas de comportamiento, actitudes y valores, lo que puede facilitar o dificultar la creación de relaciones interpersonales saludables. (28)

### **c) Nutrición**

La nutrición es otro ámbito donde los factores sociales juegan un rol fundamental. La disponibilidad de alimentos, las prácticas culturales en torno a la comida y el acceso a recursos nutricionales son aspectos profundamente influenciados por el contexto social.



**Acceso a Alimentos y Estratificación Social:** El acceso a alimentos saludables está estrechamente relacionado con la clase social y el contexto económico. Según la teoría de la pobreza de Sen (1999), las personas que viven en situación de pobreza tienen un acceso limitado a alimentos nutritivos debido a las restricciones económicas. Esto puede llevar a dietas inadecuadas que afectan la salud física y mental de las personas, limitando su capacidad de desarrollo y su bienestar general. (29)

**Normas Culturales sobre la Alimentación:** Las costumbres y prácticas alimentarias varían significativamente según la cultura y pueden influir en las decisiones relacionadas con la nutrición. Según la teoría de la identidad cultural de Hall (1992), las tradiciones y valores de una cultura pueden afectar la forma en que las personas perciben los alimentos y las prácticas alimenticias. Por ejemplo, en algunas culturas se priorizan ciertos tipos de alimentos, mientras que en otras, los patrones dietéticos pueden estar influenciados por las creencias religiosas o sociales. Estas normas sociales pueden promover o desalentar hábitos alimentarios saludables. (30)

**Educación Nutricional y Apoyo Social:** Los programas de educación nutricional, como los proporcionados por organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, pueden mejorar el acceso a información y la toma de decisiones informadas sobre la nutrición. Según la teoría del comportamiento de salud de Becker (1974), el conocimiento y la conciencia sobre las elecciones alimentarias adecuadas, junto con el apoyo social, juegan un papel crucial en la mejora de los hábitos



alimenticios y la salud general. Además, los factores sociales como el apoyo familiar y comunitario pueden facilitar la adopción de dietas más equilibradas y saludables. (31)

### 2.2.2. Factores familiares

**a) Tipo de Familia:** La familia desempeña un papel fundamental en el desarrollo de los individuos, influyendo en aspectos emocionales, sociales y cognitivos. El tipo de familia y la calidad de la comunicación familiar son factores clave que impactan el bienestar y el desarrollo de sus miembros, especialmente en los niños y adolescentes. A continuación, se presenta un marco teórico que aborda estos dos aspectos: el tipo de familia y la comunicación familiar. (32)

El tipo de familia: hace referencia a la estructura familiar, es decir, al modelo de organización que existe dentro de una unidad familiar, incluyendo las relaciones entre los miembros y el contexto en el que se desarrollan. La familia no solo es el lugar donde los individuos obtienen cuidados y apoyo, sino que también actúa como el primer agente socializador. Existen diversos tipos de familia que influyen en el desarrollo de los miembros de manera distinta. (33)

Familia Nuclear: La familia nuclear, compuesta por un padre, una madre y sus hijos, es el modelo familiar más tradicional y prevalente en muchas sociedades. Según la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1979), este tipo de familia crea un entorno cercano y estable para el desarrollo infantil, proporcionando el soporte emocional y educativo necesario para el bienestar del niño. Las interacciones en este tipo de familia son más



directas y constantes, lo que puede favorecer un ambiente de apoyo y afecto, fundamental para el desarrollo emocional. (34)

**Familia Extendida:** En una familia extendida, además de los padres e hijos, pueden vivir otros parientes como abuelos, tíos o primos. Este modelo familiar es más común en culturas colectivistas y se caracteriza por una mayor red de apoyo social. Según la teoría del capital social de Bourdieu (1986), la familia extendida tiene un efecto positivo en el desarrollo social y emocional, ya que ofrece más recursos emocionales, financieros y educativos para los niños. Además, la presencia de más figuras de apego puede proporcionar un entorno de seguridad y estabilidad. (35)

**Familia Monoparental:** En una familia monoparental, el hogar está formado por un solo progenitor y sus hijos. Este modelo puede ser el resultado de divorcios, separaciones, o elecciones individuales. La investigación ha mostrado que los niños en familias monoparentales pueden enfrentar desafíos adicionales, como dificultades económicas y, en algunos casos, una menor disponibilidad de apoyo emocional y educativo. Sin embargo, estudios como los de Amato (2000) sugieren que, si bien las dificultades pueden ser más marcadas, el bienestar de los niños depende también de la calidad de las relaciones y el apoyo externo, como el de redes familiares o comunitarias. (36)

**Familia Reconstituida:** En las familias reconstituidas, también conocidas como familias ensambladas, los padres se vuelven a casar o emparejar después de un divorcio o separación, creando una nueva estructura familiar con hijos de relaciones anteriores o hijos comunes. Este tipo de



familia puede presentar desafíos relacionados con la adaptación a nuevas dinámicas familiares y conflictos entre hermanastros o con los padres. La teoría del apego, desarrollada por Bowlby (1969), indica que las relaciones de apego en este tipo de familias pueden ser más complejas y requieren tiempo para desarrollarse y consolidarse. (37)

**b) Comunicación Familiar:** La comunicación familiar es un factor clave en la formación de relaciones saludables dentro del hogar. La forma en que los miembros de la familia se comunican entre sí tiene un impacto directo en el desarrollo emocional y psicológico de los niños, así como en la cohesión y estabilidad de la familia en su conjunto.

Comunicación Familiar: La comunicación dentro de la familia no solo incluye el intercambio de palabras, sino también de emociones, actitudes y valores. Según la teoría sistémica de la comunicación de Watzlawick, Beavin y Jackson (1967), la comunicación en la familia puede ser entendida como un sistema en el que cada miembro influye y es influido por los demás. Las interacciones familiares pueden ser tanto verbales como no verbales, y cualquier alteración en los patrones de comunicación (como la falta de escucha activa, el sarcasmo, la crítica destructiva o la negación de las emociones) puede afectar negativamente la relación familiar y el bienestar de los miembros. (38)

Comunicación Abierta y Asertiva: Una comunicación abierta y asertiva dentro de la familia se refiere a la habilidad de los miembros para expresar sus pensamientos, emociones y necesidades de manera clara, respetuosa y sin agresión. Según la teoría del apoyo social de Cobb (1976), las familias que promueven una comunicación abierta tienden a



ser más resilientes ante situaciones difíciles y proporcionan un entorno de apoyo emocional a sus miembros. Los niños que crecen en familias con buena comunicación tienden a tener mayor confianza en sí mismos, mejores habilidades sociales y una mayor capacidad para resolver conflictos de manera efectiva. (39)

**Comunicación Deficiente y sus Consecuencias:** La falta de comunicación efectiva dentro de la familia puede generar malentendidos, conflictos no resueltos y un ambiente emocionalmente tóxico. Según el modelo de comunicación de doble vínculo de Bateson (1956), los niños criados en entornos donde se reciben mensajes contradictorios o donde la comunicación emocional es inhibida pueden desarrollar problemas de salud mental y dificultades en sus relaciones interpersonales. La falta de expresión de emociones o el uso de la comunicación pasivo-agresiva también puede generar inseguridad en los miembros de la familia, especialmente en los niños, afectando su autoestima y capacidad para formar relaciones saludables. (40)

**c) Violencia familiar:** La violencia en el contexto familiar es el patrón de comportamiento social encaminado a producir un daño que posibilita adquirir o mantener el poder y el control familiar, esto influye de manera significativa en los estudiantes, la comunicación familiar juega un papel crucial en el desarrollo de los niños, ya que es el primer lugar donde aprenden sobre la interacción social, la resolución de conflictos y la expresión emocional. Según la teoría del aprendizaje social de Bandura (1977), los niños imitan los comportamientos que observan en sus padres y familiares. Si los padres modelan comportamientos comunicativos



positivos, como la escucha activa, el respeto y la resolución de conflictos sin violencia, los niños tenderán a replicar esos comportamientos en sus relaciones con otros. (41)

### 2.2.3. Ansiedad

La palabra "ansiedad" proviene del latín "anxius", que significa "angustiado, ansioso" y se refiere a una cualidad o estado. Este adjetivo está relacionado con el verbo "enojado" (estrechar, oprimir), del que también provienen otras palabras latinas como "ansia", "angina", "angosto", "angustia" y "congoja". Corominas

Una anticipación de un daño o desgracia futuro, junto con un sentimiento de desforia (desagradable) y/o síntomas somáticos de tensión, puede ser característico de la ansiedad. El propósito del daño precoz puede ser de tipo externo o interno. (42)

Es una señal de alerta que alerta a la persona de una amenaza inminente y le permite tomar las precauciones necesarias para defenderse.

Prima como idea fundamental una sensación que esta deprimiendo los estados emocionales de cualquier persona como los estados ansiosos, esto en respuesta a que la vida cotidiana te ofrece momento en los cuales puedes estar con niveles de tensión y esto conllevar al estrés lo cual repercutirá en el estado emocional de cada individuo que lo padezca, en la actualidad estas emociones que vienen con mucha ansiedad logran aparecer incluso cuando se piensa que esta tranquilo el individuo.



Ojala, se pudiera tener grados ansiosos controlables por que hay veces en las cuales se necesita de ellas debido a los trabajos cotidianos en el proceso habitual de vida laborable. Únicamente llega a ser tema preocupante cuando esta emoción ansiosa logra alcanzar niveles altos de estrés en los individuos lo cual hace que no pueda llegar a controlarse por el nivel de preocupación que esta emoción pueda causar, llegando a estos niveles se tiene que tener cuidado con los estados ansiosos debido a que podrían ser patológicos, siendo que provoque a futuro algún malestar tanto físico como emocional en el individuo lo que repercutirá en su forma de actuar y trabajar en vida. (43)

#### 2.2.4. Síntomas

Las manifestaciones sintomatológicas de la ansiedad son muy variadas y pueden clasificarse en diferentes grupos.

**Físicos:** Taquicardia, palpitaciones, opresión en el pecho, falta de aire, temblores, sudoración, molestias digestivas, náuseas, vómitos, "nudo" la cavidad abdominal, poseyendo mala nutrición y tener un desequilibrio alimentario como tensiones también fatiga produciendo hormigueos y malestares estomacales. (44)

**afectiva** comprenden un conjunto de sensaciones caracterizadas por la presencia de desazón, sobrecarga emocional y percepción constante de amenaza o vulnerabilidad. Estas se acompañan de sentimientos carentes a la seguridad, vacíos interiores, carencia valentía a tomar los controles, así como recelo, sospecha, incertidumbres y dificultades para la toma a decisión.



**Conductual:** se observan respuestas relacionadas con un estado permanente vigilante, disminución de iniciativas, torpezas también limitaciones en ejecutar acciones, además de exaltación, actividad motora incrementada y agitación continua. Tales manifestaciones suelen estar asociadas con modificaciones evidentes en la expresiones corporales, tales como postura corporal limitada, rigurosidad muscular, movimiento impreciso a extremidad, tensión mandibular, alteraciones del tono al hablar y expresiones faciales que reflejan sorpresa, indecisiones o tensiones. (45)

Las manifestaciones cognitivas o intelectuales incluyen obstáculos en los procesos de atención, manifestar memorias, junto con un aumento de errores por descuido. De esta manera, se evidencia preocupación persistente, expectativas pesimistas, rumiación constante, pensamientos distorsionados o intrusivos, incremento de dudas y confusión. Predomina sucesos y reaccionar a eventos pasados que fueron horribles o a sobredimensionar aspectos negativos, así como una actitud anticiparse excesivamente, interpretar erróneamente y elevada susceptión.

manifestaciones sociedad, estas se expresan mediante irritaciones, retraimiento, dificultades a iniciación sostener conversaciones, o bien episodios de verborragia. También puede presentarse limitación para comunicar dictámenes personales o defender derecho propio, acompañada de un temor marcado ante posibles situaciones conflictivas. En casos de mayor severidad, estas alteraciones pueden coexistir con vigilias, desbalance alimenticia como disfunción sexual; mientras que, en



situaciones extremas, pueden aparecer temores relacionados con cese en vida, la pérdida de la cordura o incluso ideación auto suicida. (46)

### **2.2.5. Bases Biológicas de la Ansiedad**

La ansiedad es una experiencia universalmente conocida. Respuesta esperable ante situaciones que connotan un riesgo. En este sentido, podría considerarse una ansiedad fisiológica, sin embargo, existen otras situaciones en donde se dispara la respuesta ansiosa, por ejemplo, puede ser desencadenada por medicamentos, por sustancias psicoactivas o por enfermedades médicas.

La respuesta ansiosa es mediada por el sistema nervioso central, que se caracteriza por ser un sistema complejo, dinámico y abierto. (47)

El sistema nervioso central está constituido por la médula espinal, el bulbo raquídeo, la protuberancia, el mesencéfalo, el diencéfalo, el cerebelo y los hemisferios cerebrales. Las señales que captan los órganos de los sentidos y se conducen por el sistema nervioso periférico hacia el sistema nervioso central se denominan aferencias que son las respuestas del sistema nervioso central que emergen hacia distintas partes del cuerpo a través del sistema nervioso periférico.

La llegada de los estímulos captados por los sentidos al cerebro hace previa estación en el tálamo que funciona como estación de relevo y además cumple la función de filtro impidiendo que todos los estímulos lleguen a la corteza. (48)



## 2.2.5.1. Expresiones de la Respuesta Ansiosa

La expresión de la ansiedad toma al cuerpo produciendo respuestas motoras, autonómicas y endócrinas.

### **Expresión Motora**

La vía talámica directa es la más corta, y, también la más rápida. El tálamo pasa la información al complejo nuclear amigdalino, que producirá la respuesta motora. El complejo nuclear amigdalino forma parte del sistema límbico por lo tanto el protagonismo de la amígdala tiene que ver con su rol como coordinadora de las respuestas vinculadas a la expresión de la ansiedad y a la experiencia ansiosa. La respuesta motora en la ansiedad puede ser de lucha o de tipo evitativo, de huida. La respuesta producida por vía talámica directa es subcortical. Implica acción sin pensamiento.

(49)

### **Expresión Autonómica**

La expresión autonómica depende de los núcleos del tronco encefálico. Las aferencias dolorosas llegan directamente a ellos. También reciben aferencias de la coordinadora de las respuestas ansiosas, la amígdala. La activación simpática produce aumento de la frecuencia cardíaca o taquicardia, percepción del latido cardíaco o palpitaciones, aumento de la frecuencia respiratoria, de la tensión arterial, dilatación pupilar o midriasis, mayor velocidad de los reflejos; en general la activación de los núcleos protuberanciales se relaciona con el estado de alerta o vigilancia, la persona está en guardia, lista para atacar o para salir corriendo. (50)



## Expresión Endocrina

Cuando la amígdala transmite estímulos al hipotálamo, se activa un importante eje del sistema endocrinológico, el eje hipotálamo – hipofiso – adrenal.

El hipotálamo, situado extremadamente cerca del tálamo, como su nombre lo indica, es la glándula jerárquicamente superior del organismo. De ella depende la regulación de todas las otras glándulas del organismo. Libera el CRH o factor liberado de corticotrofina, que impacta sobre la hipófisis. Hipotálamo e hipófisis alojadas en la intimidad del sistema nervioso central, operarán a distancia sobre las demás glándulas a través de la ACTH o adrenocorticotrofina liberada por la hipófisis. Entre todas las glándulas que bañará la ACTH se destaca la corteza suprarrenal, productora de corticoesteroides. Los corticoesteroides son liberados con un ritmo circadiano. Quiere decir que varía entre los distintos momentos del día. La secreción máxima se produce por la mañana. El dosaje de cortisol en plasma varía según el momento del día en el cual sea extraída la muestra sanguínea. Los estímulos ansiogénicos activan el eje hipotálamo – hipofiso – adrenal, aumentando la liberación de cortisol. El cortisol está involucrado con un mayor rendimiento del organismo: subida de energía, aumento de la ingesta (en especial de carbohidratos, puede asociarse al deseo compulsivo de dulces propio de la ansiedad o también conocido como "craving" de dulces), reserva de calorías, aumento del umbral al dolor, disminución de la respuesta inflamatoria. Cuando las concentraciones plasmáticas de cortisol son altas, producen una regulación a la baja del número de receptores del hipocampo al cortisol.



El hipocampo es parte del sistema límbico, involucrado en la memoria episódica o biográfica o memoria de la asociación libre.

Freud propuso tres tipos de ansiedad: ansiedad ante la realidad, ansiedad neurótica y ansiedad moral.

**Ansiedad ante la realidad:** El primer tipo, que es origen de los otros dos, es la ansiedad ante la realidad (o ansiedad objetiva). Consiste en el miedo a objetos tangibles del mundo real. Con sobrada razón, casi todos tenemos miedo a los incendios, los huracanes, los sismos y desastres similares. Huimos de los animales salvajes, los autos a gran velocidad y los edificios en llamas.

La ansiedad ante la realidad cumple el útil propósito de guiar nuestra conducta de modo que huyamos o nos protejamos de peligros reales. El miedo se apaga cuando desaparece la amenaza. (51)

**Ansiedad neurótica:** La ansiedad neurótica tiene su origen en la niñez, en un conflicto entre la gratificación instintiva y la realidad. Con frecuencia se castiga a los niños por expresar abiertamente impulsos sexuales o agresivos. De ahí que el deseo de satisfacer ciertos impulsos del ELLO genere ansiedad neurótica. Ésta es un miedo inconsciente de ser castigado por manifestar impulsivamente una conducta dominada por el ello. Teniendo en cuenta que el miedo no es los instintos, sino a lo que puede suceder por gratificarlos. Se desata así un conflicto entre el ELLO y el YO, que en cierta medida tiene su origen en la realidad.

**Ansiedad Moral:** La ansiedad moral se deriva de un conflicto entre el ELLO y el SUPERYO. En esencia, es un miedo a la propia conciencia.



Cuando estamos motivados para expresar un impulso instintivo contrario a nuestro código moral, el SUPERYO se venga haciéndonos sentir vergüenza o culpa. La ansiedad moral, al igual que la neurótica, tiene cierta base en la realidad. Los niños reciben castigos por violar el código moral de sus padres y los adultos por violar el de la sociedad. Los sentimientos de vergüenza y de culpa de la ansiedad moral surgen del interior: nuestra conciencia es la que ocasiona el miedo y la ansiedad. (52)

## 2.3. MARCO CONCEPTUAL

**Ansiedad Social:** Se define por un temor persistente e intenso o ansiedad a las situaciones sociales en las que la persona se pueda sentir analizada por los demás. (53)

**Ansiedad:** Es un sentimiento de miedo, temor e inquietud. Puede hacer que sude, se sienta inquieto y tenso, y tener palpitaciones. (54)

**Estudiante** Es la palabra a quienes se dedican a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia, disciplina o arte. (55)

**Familia:** Es la célula básica donde se aprende valores fundamentales para el desarrollo y progreso de la sociedad. (57)

**Pasividad** inacción, inactividad, quietud, indolencia, desgana, impasibilidad, desinterés, apatía, neutralidad, indiferencia, abulia, inercia, displicencia, boludez. (56)

**Rendimiento académico:** Es la evaluación del conocimiento adquirido por un estudiante en el ámbito escolar. (58)



## CAPITULO III

### PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

No experimental, porque los sujetos del estudio fueron evaluados en su contexto natural sin alterar su contexto. (59)

#### 3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Tipo básica de nivel correlacional

Enfoque

Cuantitativo por tener medición numérica y el análisis estadístico.

#### 3.3. MÉTODOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN

Se aplicó el método científico que es un conjunto de etapas y reglas que señalan el procedimiento para llevar a cabo un trabajo de investigación, cuyos resultados fueron válidos a la comunidad científica

#### 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

##### 3.4.1. Población

La población estuvo integrada por 220 estudiantes matriculados del cuarto año de secundaria del colegio Carlos Rubina Burgos Puno



### 3.4.2. Muestra

Se trabajo con el 100% de los estudiantes, también se consideró los criterios de inclusión y exclusión

#### Criterios de Inclusión

- Estudiantes del cuarto año que se encuentran consignados en los documentos de matricula
- Estudiantes que firmaron la carta de consentimiento
- Estudiantes con asistencia regular con antigüedad de tres meses

#### Criterios de exclusión

- Estudiantes que no pertenezcan al cuarto
- Estudiantes que no desean participar en la investigación
- Estudiantes con asistencia irregular en menos de tres meses

## 3.5. TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y FUENTES DE INVESTIGACIÓN

### 3.5.1. Técnicas

V.1 y V2 La técnica fue la encuesta para medir las dos variables

### 3.5.2. Instrumentos:

**V 1 y V 2 Cuestionario** y Escala de ansiedad de Beck (BAI)

El mismo que establece un marco de referencia de las conductas ansiosas, basado en un cuestionario de 20 frases o relatos referidos por el paciente a manifestaciones de características de depresión como signo significativo en relación a trastornos emocionales. La Escala de



ansiedad de Zuing consiste en un cuestionario de 20 frases, informes o relatos. Cada uno de los cuales se refieren a un síntoma o signo característico de la depresión. En conjunto las 20 frases abarcan síntomas depresivos, como expresión de trastornos emocionales y se presenta en una ficha con cuatro columnas de elección tituladas: Así mismo se observa que en el lado izquierdo de la tabla de evaluación, comprende cuatro columnas en blanco encabezado por las respuestas: "Muy pocas veces", "Algunas veces", "Muchas veces" y "Casi siempre". A los examinados les es imposible falsificar tendencias en sus respuestas, porque la mitad de los ítems están redactados como síntomas positivos y la otra mitad como síntomas negativos La aplicación puede ser individual o colectiva.

INDICE ESTADOS DE ANSIEDAD (EAA)	
<b>Menos de 45</b>	Dentro de límites normales. No hay ansiedad presente.
<b>De 45 - 59</b>	Presencia mínima de Ansiedad Moderada.
<b>De 60 - 69</b>	Presencia Ansiedad Marcada a Severa.
<b>De 70 o más</b>	Presencia de Ansiedad en grado Máximo.

### Procesamiento de la información

- Se coordinó con el director del colegio Carlos Rubina Burgos
- Se identifico a las estudiantes de 4to año
- Se aplicó el instrumento de manera grupal utilizando las aulas del colegio
- Se explicó a la muestra el objetivo de la evaluación e indicándoles los pasos para poder responder de acuerdo a la ficha técnica

- Se cumplió normas éticas y legales,
- Se indicó la confidencialidad y anonimato
- Luego de la aplicación de los instrumentos se analizó los datos utilizando cuadros, tabulación, tablas e interpretación

### 3.6. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Se realizó a través de la distribución chi cuadrada se utilizó para establecer la asociación entre las dos variables cuantitativas.

$$x_c^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Donde:

$x^2$ : chi cuadrada

$f_o$

: Frecuencia observada

$f_e$  : Frecuencia esp

### 3.7. VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

#### 3.7.1. Validación

Los instrumentos que se utilizaron fueron validados por expertos para la variable 1 por 3 profesionales en psicología y para la variable 2 se utilizó el test de ansiedad de Beck Bai que ya está validado.

#### 3.7.2. Confiabilidad

Sera a través del alfa de Cronbach. que se obtuvo un puntaje 0.801 altamente confiable.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

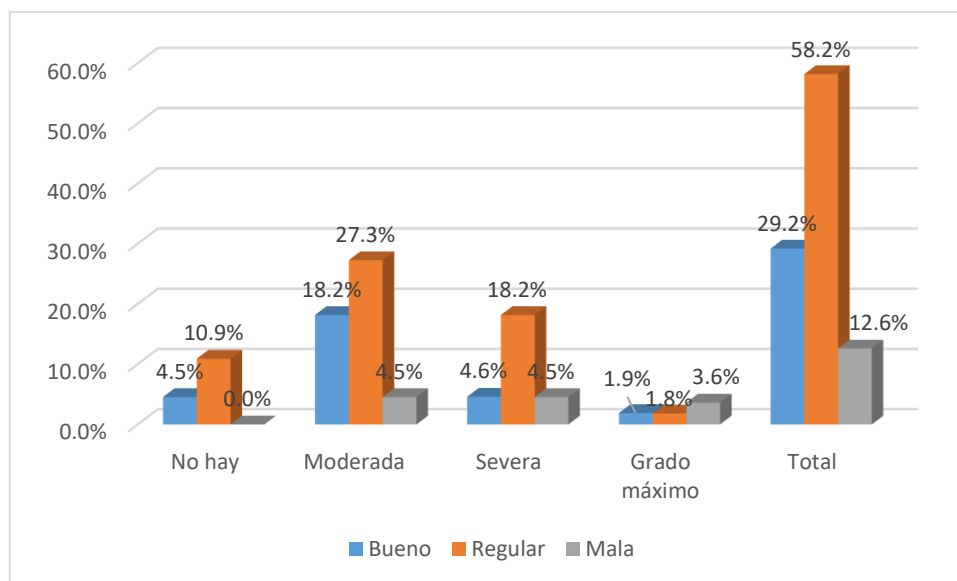
**TABLA 1. RENDIMIENTO ACADÉMICO ASOCIADO A LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO CARLOS RUBINA BURGOS PUNO 2025**

Rendimiento académico	Niveles de ansiedad								Total	
	Mínima		Moderada		Severa		Grado máximo			
	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%
Bueno	10	4.5	40	18.2	10	4.6	4	1.9	64	29.2
Regular	24	10.9	60	27.3	40	18.2	4	1.8	128	58.2
Mala	0	0.0	10	4.5	10	4.5	8	3.6	28	12.6
Total	34	15.4	110	50.0	60	27.3	16	7.3	220	100.0

Fuente: Cuestionario

$$\chi^2 \text{ cal.} = 35.339 > \chi^2 \text{ tab.} = 12.59 \text{ gl: } 6 \text{ P: } 0.000$$

FIGURA 1.



Fuente: Tabla 1



La tabla y figura 1. Muestran resultados del rendimiento académico asociado a la ansiedad en estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio Carlos Rubina Burgos Puno 2025. Evidenciando que del 100% de los estudiantes que representa a 220 de ellos, el 58.2% del total, de los estudiantes tienen rendimiento académico regular, el 29.2% el rendimiento fue bueno, y el 12.6% el rendimiento académico fue mala. En el nivel de ansiedad el 27.3% presentaron ansiedad moderada, el 18.2% fue severa ,el 10.9% presentaron ansiedad minima, y el 3.6% grado maximo de ansiedad debido a una combinacion de factores academicos, examenes, trabajos encargados y presiones sociales. La competencia aquí juega un papel muy importante y los estudiantes a esta edad requieren de mucho apoyo familiar.

De acuerdo a los resultados estadísticos, observada en la campana de Gauss y la prueba chi cuadrada calculada de valor (35.339), siendo esta superior al valor de la chi cuadrada tabulada (12.59), con 6 grados de libertad, se evidencia que existe asociación de dependencia entre el rendimiento académico asociado a la ansiedad en estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio Carlos Rubina Burgos Puno 2025, afirmando con ello que; la prueba estadística es significativa y por el valor de probabilidad de error de 0.000, que es inferior al parámetro de 0,05 la prueba es confiable al 95%

El investigador Cotaquispe Villa el Salvador 2022. Publico en su trabajo que los problemas familiares repercuten en el rendimiento académico que predispone a una ansiedad en los estudiantes (13)

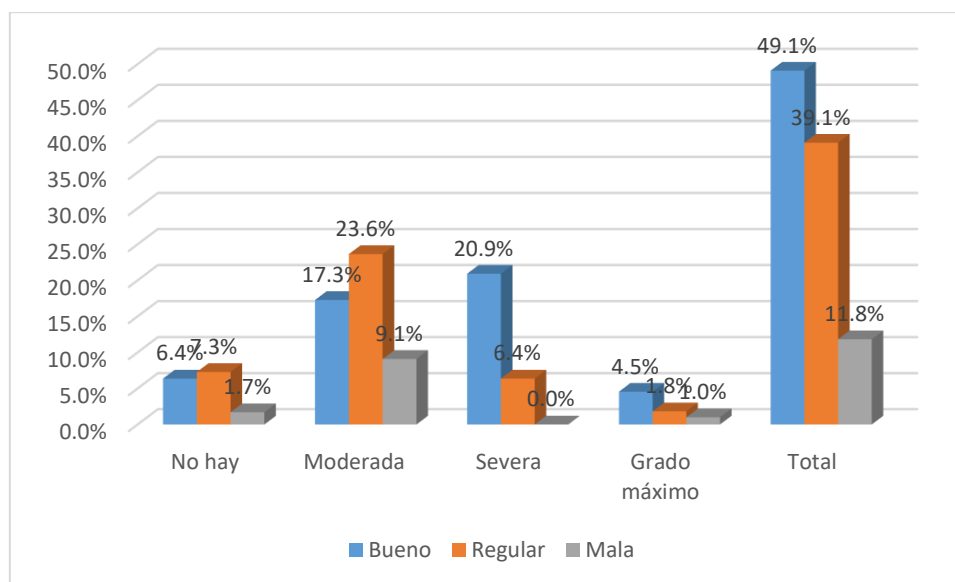
**TABLA 2. RELACIONES INTERPERSONALES ASOCIADO A LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO CARLOS RUBINA BURGOS P UNO 2025**

Relaciones interpersonales	Niveles de ansiedad								Total	
	Mínima		Moderada		Severa		Grado máximo			
	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%
Bueno	14	6.4	38	17.3	46	20.9	10	4.5	108	49.1
Regular	16	7.3	52	23.6	14	6.4	4	1.8	86	39.1
Mala	4	1.7	20	9.1	0	0.0	2	1.0	26	11.8
Total	34	15.4	110	50.0	60	27.3	16	7.3	220	100.0

Fuente: Cuestionario

$$X^2 \text{ cal.} = 34.815 > X^2 \text{ tab.} = 12.59 \text{ gl: } 6 \text{ P: } 0.000$$

**FIGURA 2.**



Fuente: Tabla 2



La tabla y figura 2. Muestran resultados de las relaciones interpersonales asociado a la ansiedad en estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio Carlos Rubina Burgos Puno 2025. Evidenciando que del 100% de los estudiantes que representa a 220 de ellos, el 49.1% del total, de los estudiantes manifiestan que sus relaciones interpersonales son buenas, el 39.1% manifiestan que fue regular y el 11.8% es mala. En el nivel de ansiedad el 23.6% es moderada, siendo ésta la de mayor frecuencia, el 20.9% del total, de los estudiantes presentaron ansiedad severa, el 7.3% presentaron ansiedad mínima y el 4.5% presentaron grado máximo de ansiedad.

De acuerdo a los resultados estadísticos, observada en la campana de Gauss y la prueba chi cuadrada calculada de valor (34.815), siendo esta superior al valor de la chi cuadrada tabulada (12.59), con 6 grados de libertad, se evidencia que existe asociación de dependencia entre el rendimiento académico asociado a la ansiedad en estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio Carlos Rubina Burgos Puno 2025, afirmando con ello que; la prueba estadística es significativa y por el valor de probabilidad de error de 0.000, que es inferior al parámetro de 0,05 la prueba es confiable al 95%.

El investigador Chong Puno 2024 público en su trabajo que las relaciones interpersonales influyen en el aspecto psicológico de los estudiantes. (18)

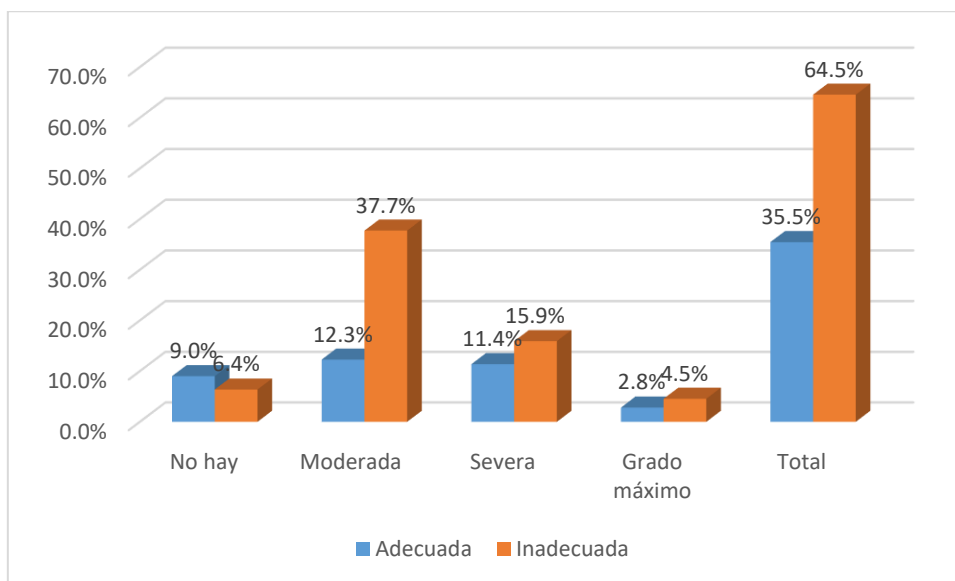
**TABLA 3. NUTRICIÓN ASOCIADO A LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO CARLOS RUBINA BURGOS PUNO 2025**

Nutrición	Niveles de ansiedad								Total	
	Mínima		Moderada		Severa		Grado máximo		f <sub>i</sub>	%
	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%		
Adecuada	20	9.0	27	12.3	25	11.4	6	2.8	78	35.5
Inadecuada	14	6.4	83	37.7	35	15.9	10	4.5	142	64.5
Total	34	15.4	110	50.0	60	27.3	16	7.3	220	100.0

Fuente: Cuestionario

$$X^2 \text{ cal.} = 15.386 > X^2 \text{ tab.} = 7.82 \text{ gl: } 3 \text{ P: } 0.002$$

**FIGURA 3.**



Fuente: Tabla 3



La tabla y figura 3. Muestran resultados de la nutrición asociado a la ansiedad en estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio Carlos Rubina Burgos Puno 2025. Evidenciando que del 100% de los estudiantes que representa a 220 de ellos, el 64.5% del total, de los estudiantes su nutrición es inadecuada, siendo ésta la de mayor frecuencia, el 35.5% del total, de los estudiantes su nutrición es adecuada. En el nivel de ansiedad el 37.7% presentaron moderada, el 15.9% severa ansiedad, el 9.0% presentaron ansiedad mínima y el 4.5% presentaron grado máximo de ansiedad.

El investigador Yanarico Puno 2023 publicó en su investigación que la nutrición es fundamental para mantener un buen estado de salud mental. (17)

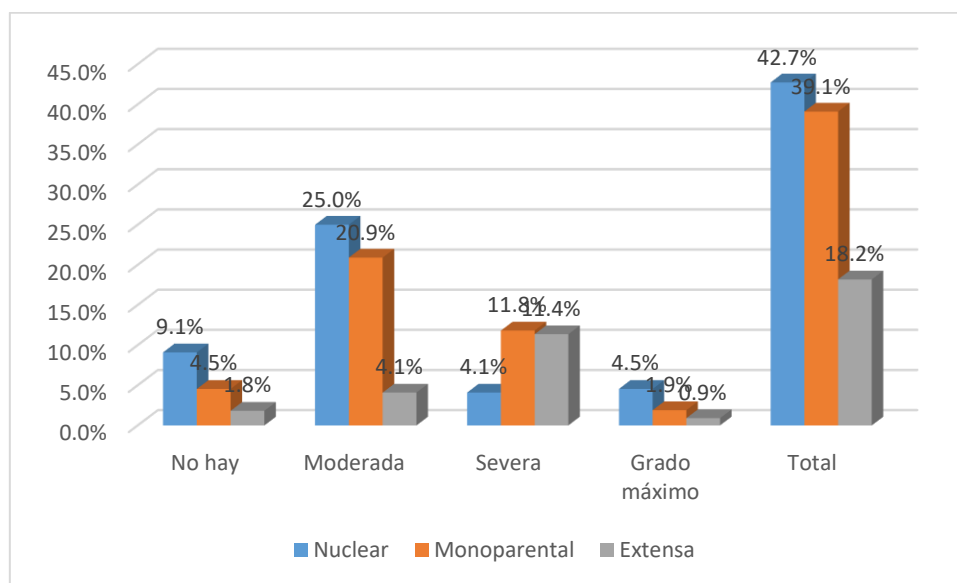
**TABLA 4. TIPOS DE FAMILIA ASOCIADO A LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO CARLOS RUBINA BURGOS PUNO 2025**

Tipos de familia	Niveles de ansiedad								Total	
	Mínima		Moderada		Severa		Grado máximo			
	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%
Nuclear	20	9.1	55	25.0	9	4.1	10	4.5	94	42.7
Monoparental	10	4.5	46	20.9	26	11.8	4	1.9	86	39.1
Extensa	4	1.8	9	4.1	25	11.4	2	0.9	40	18.2
Total	34	15.4	110	50.0	60	27.3	16	7.3	220	100.0

Fuente: Cuestionario

$$X^2 \text{ cal.} = 39.928 > X^2 \text{ tab.} = 12.59 \text{ gl: } 6 \text{ P: } 0.000$$

**FIGURA 4.**



Fuente: Tabla 4



La tabla y figura 4. Muestran resultados de los tipos de familia asociado a la ansiedad en estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio Carlos Rubina Burgos Puno 2025. Evidenciando que del 100% de los estudiantes que representa a 220 de ellos, el 42.7% del total, de los estudiantes provienen del tipo de familia nuclear siendo ésta la de mayor frecuencia, el 39.1% del total, de los estudiantes provienen del tipo de familia monoparental y el 18.2% el tipo de familia es extensa. En el nivel de ansiedad el 25.0% presentaron ansiedad moderada, el 11.8% severa, el 9,1% hay ansiedad mínima, y el 4.5% grado máximo de ansiedad.

De acuerdo a los resultados estadísticos, observada en la campana de Gauss y la prueba chi cuadrada calculada de valor (39.928), siendo esta superior al valor de la chi cuadrada tabulada (12.59), con 6 grados de libertad, se evidencia que existe asociación de dependencia entre el rendimiento académico asociado a la ansiedad en estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio Carlos Rubina Burgos Puno 2025, afirmando con ello que; la prueba estadística es significativa y por el valor de probabilidad de error de 0.000, que es inferior al parámetro de 0,05 la prueba es confiable al 95%.

El investigador Tapia Puno 2022 Publico en su trabajo que el tipo de familia es fundamental en la estabilidad psicológica de los estudiantes. (19)

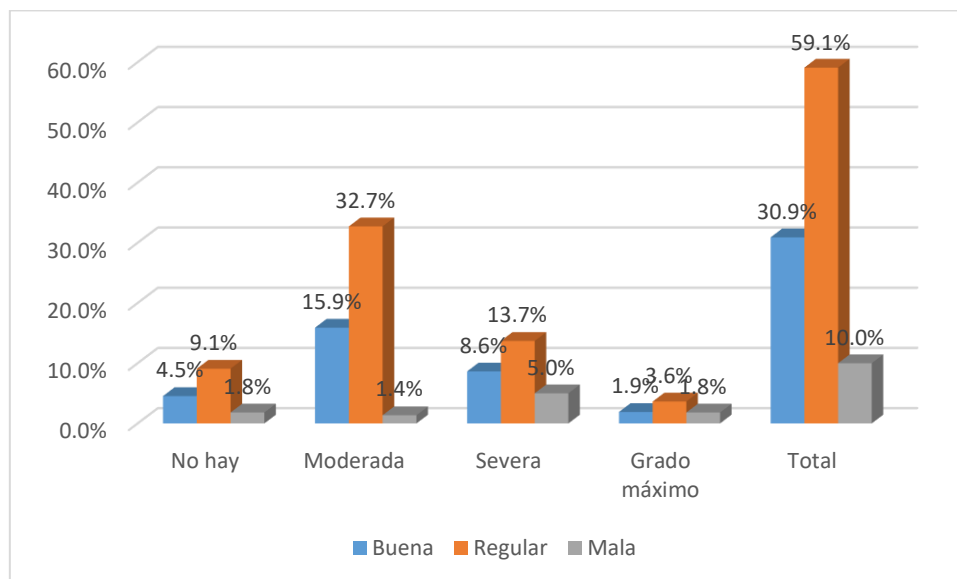
**TABLA 5. COMUNICACIÓN FAMILIAR ASOCIADO A LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO CARLOS RUBINA BURGOS PUNO 2025**

Comunicación familiar	Niveles de ansiedad								Total	
	Mínima		Moderada		Severa		Grado máximo			
	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%
Buena	10	4.5	35	15.9	19	8.6	4	1.9	68	30.9
Regular	20	9.1	72	32.7	30	13.7	8	3.6	130	59.1
Mala	4	1.8	3	1.4	11	5.0	4	1.8	22	10.0
Total	34	15.4	110	50.0	60	27.3	16	7.3	220	100.0

Fuente: Cuestionario

$$X^2 \text{ cal.} = 12.877 > X^2 \text{ tab.} = 12.59 \text{ gl: } 6 \text{ P: } 0.045$$

**FIGURA 5.**



Fuente: Tabla 5



La tabla y figura 5. Muestran resultados de la comunicación familiar asociado a la ansiedad en estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio Carlos Rubina Burgos Puno 2025. Evidenciando que del 100% de los estudiantes que representa a 220 de ellos, el 59.1% del total, de los estudiantes manifiestan que la comunicación familiar es regular, el 30.9% la comunicación familiar es buena. Y el 10% es mala. En el nivel de ansiedad es moderada el 32.7%, siendo ésta la de mayor frecuencia, el 13.7% del total, presentaron ansiedad severa, el 9.1% tiene ansiedad mínima y el 3.6% tienen grado máximo de ansiedad.

De acuerdo a los resultados estadísticos, observada en la campana de Gauss y la prueba chi cuadrada calculada de valor (12.877), siendo esta superior al valor de la chi cuadrada tabulada (12.59), con 6 grados de libertad, se evidencia que existe asociación de dependencia entre el rendimiento académico asociado a la ansiedad en estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio Carlos Rubina Burgos Puno 2025, afirmando con ello que; la prueba estadística es significativa y por el valor de probabilidad de error de 0.045, que es inferior al parámetro de 0,05 la prueba es confiable al 95%.

El investigador Chacon Lima Sur 2023 público en su trabajo que la Comunicación es fundamental en los estudiantes. (15)

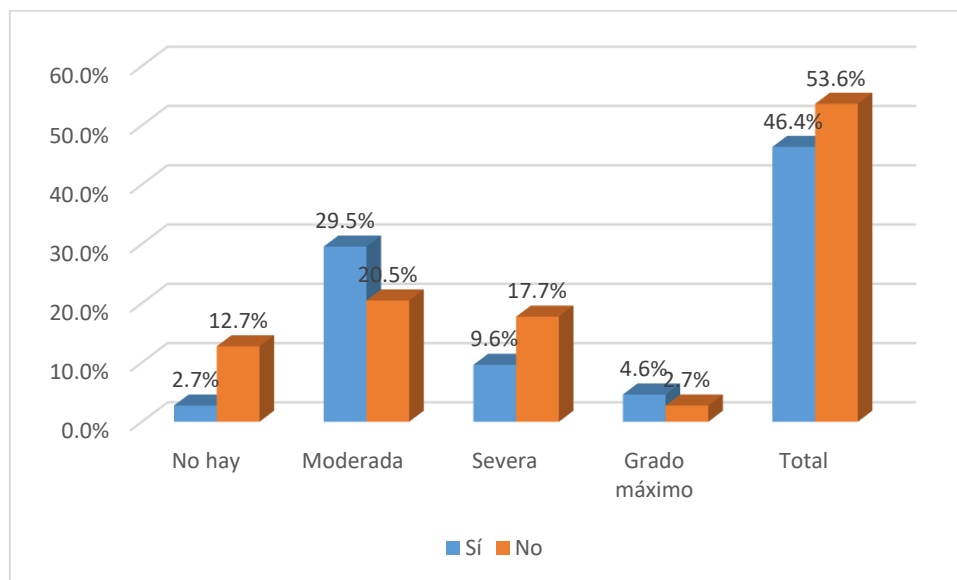
**TABLA 6. VIOLENCIA FAMILIAR ASOCIADO A LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO CARLOS RUBINA BURGOS PUNO 2025**

Violencia familiar	Niveles de ansiedad								Total	
	Mínima		Moderada		Severa		Grado máximo			
	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%
Sí	6	2.7	65	29.5	21	9.6	10	4.6	102	46.4
No	28	12.7	45	20.5	39	17.7	6	2.7	118	53.6
Total	34	15.4	110	50.0	60	27.3	16	7.3	220	100.0

Fuente: Cuestionario

$$X^2 \text{ cal.} = 22.340 > X^2 \text{ tab.} = 7.82 \text{ gl: } 3 \text{ P: } 0.000$$

**FIGURA 6.**



Fuente: Tabla 6



La tabla y figura 6. Muestran resultados de la violencia familiar asociado a la ansiedad en estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio Carlos Rubina Burgos Puno 2025. Evidenciando que del 100% de los estudiantes que representa a 220 de ellos, el 53.6% del total, de los estudiantes afirman que no existe violencia familiar en su hogar, el 46.4% manifestaron que si existe violencia en su hogar. En el nivel de ansiedad el 29.5% la ansiedad es moderada, siendo ésta la de mayor frecuencia, el 17.7% del total, de los estudiantes presentaron ansiedad severa, el 12.7% presentaron ansiedad mínima, y el 4.6% presentaron grado máximo de ansiedad.

De acuerdo a los resultados estadísticos, observada en la campana de Gauss y la prueba chi cuadrada calculada de valor (22.340), siendo esta superior al valor de la chi cuadrada tabulada (7.82), con 3 grados de libertad, se evidencia que existe asociación de dependencia entre el rendimiento académico asociado a la ansiedad en estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio Carlos Rubina Burgos Puno 2025, afirmando con ello que; la prueba estadística es significativa y por el valor de probabilidad de error de 0.000, que es inferior al parámetro de 0,05 la prueba es confiable al 95%.

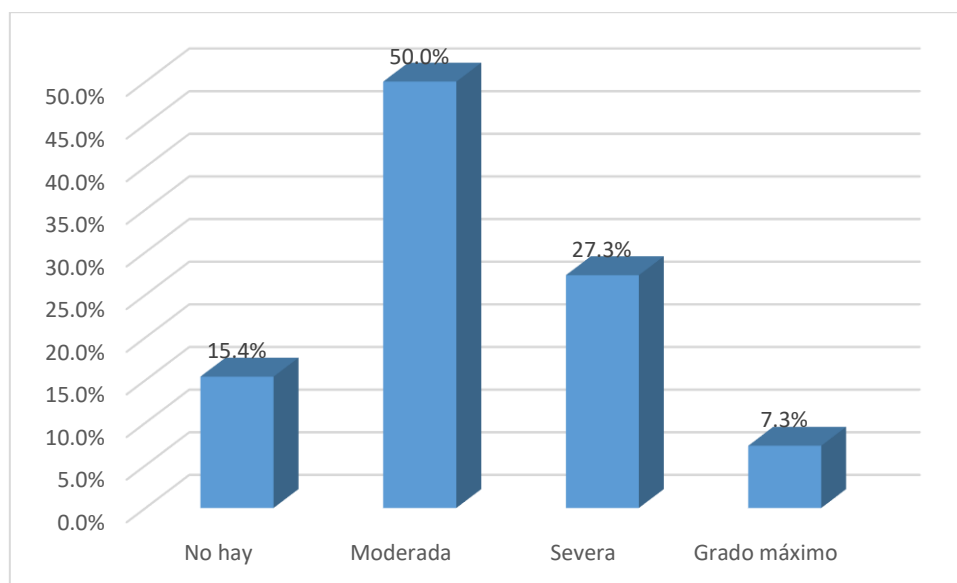
El investigador Tapia Puno 2022 público en su trabajo que en el aspecto mental de los estudiantes repercute la violencia familiar. (19)

**TABLA 7. ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO CARLOS RUBINA BURGOS PUNO 2025**

Niveles de ansiedad	fi	%
Mínima	34	15.4
Moderada	110	50.0
Severa	60	27.3
Grado máximo	16	7.3
Total	220	100.0

Fuente: Cuestionario

**FIGURA 7.**



Fuente: Tabla 7



La tabla y figura 7. Muestran resultados del rendimiento académico asociado a la ansiedad en estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio Carlos Rubina Burgos Puno 2025. Evidenciando que del 100% de los estudiantes que representa a 220 de ellos, el 50.0% del total, de los estudiantes tienen el nivel de ansiedad moderada, ello indica que existe presencia mínima, siendo ésta la de mayor frecuencia, el 27.3% del total, de los estudiantes tienen el nivel de ansiedad es severa o su ansiedad es marcada, observando también que el 15.4% de los estudiantes se encuentran dentro de los límites normales, ello indica que no hay ansiedad presente, el 7.3% del total, de los estudiantes tienen el nivel de ansiedad en grado Máximo, evidenciando que; el nivel de ansiedad más frecuente es la ansiedad moderada en estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio Carlos Rubina Burgos Puno.

El investigador Chacon Lima sur 2023 público en su trabajo que el 28.2% los estudiantes obtuvieron un nivel alto de ansiedad. (15)



## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Se determinó que los factores sociales y familiares se asocian significativamente con la ansiedad en estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio Carlos Rubina Burgos Puno 2025. Ya que los niveles de significancia obtenidos con la prueba estadística de Chi cuadrado fueron inferiores a 0.05. Por lo que se acepta la hipótesis planteada.

**SEGUNDA:** Se analizó que los factores sociales como: Rendimiento académico regular con el 58.2% P: 0.000, relaciones interpersonales bueno con el 49.1% P: 0.000, nutrición inadecuada con el 64.5% P: 0.002 se asocian a la ansiedad en estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio Carlos Rubina Burgos Puno. Por lo que se acepta la hipótesis planteada.

**TERCERA:** Se constató que los factores familiares como: tipo de familia nuclear con el 42.7% P: 0.000, comunicación familiar regular con el 59.1% Np: 0.045, violencia familiar no existe con el 53.6% P: 0.000 se asocian a la ansiedad en estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio Carlos Rubina Burgos Puno. Por lo que se acepta la hipótesis planteada.

**CUARTA:** Se identificó que el nivel de ansiedad más frecuente es la ansiedad moderada con el 50% en estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio Carlos Rubina Burgos Puno. Por lo que se acepta la hipótesis planteada.



## RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** Al director del Colegio Carlos Rubina Burgos, coordinar con el Hospital Manuel Núñez Butrón para facilitar atención psicológica a estudiantes con ansiedad moderada, mediante sesiones preventivas y seguimiento especializado.

**SEGUNDA:** A los docentes y psicólogos, implementar estrategias que aborden los factores sociales asociados a la ansiedad, como el rendimiento académico, las relaciones interpersonales y la nutrición, promoviendo entornos saludables y de apoyo, contribuir a disminuir la ansiedad en las estudiantes.

**TERCERA:** A docentes, psicólogos y presidente de APAFA, fortalecer la comunicación familiar y el acompañamiento emocional, mediante talleres y espacios de orientación para que puedan identificar y atender signos de ansiedad en el hogar.

**CUARTA:** Al director, docentes y psicólogos, diseñar un plan institucional de salud mental escolar que incluya actividades de prevención, detección temprana y atención integral, alineado con los estándares educativos y de salud pública.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Solis R. En america latina se sufre de ansiedad. 90th ed. Uruguay: puce.edu.com; 2020.
2. Rojas D. La ansiedad en los estudiantes de nivel secundaria es de 44.64% es un problema de salud publica. 11th ed. Lima: unmsm.pe; 2023.
3. Reyes A. problema de salud publica como la ansiedad. 22nd ed. Montevideo: scielo.uy; 2022.
4. Flores E. En el departamento de Puno la ansiedad en los estudiantes alcanza el 47%. 65th ed. Puno: unap.pe; 2022.
5. Villaroel G. Niveles de depresión, ansiedad, estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes. 67th ed. Mexico: scielo.mx; 2020.
6. Rivadeneira G. La inteligencia emocional como estrategia de afrontamiento en adolescentes con problemas de ansiedad. 77th ed. Quito: dspace.ups.edu.ec; 2020.
7. Estrada E. Funcionamiento familiar y adicción a redes sociales en estudiantes de educación secundaria de Puerto. 40th ed. Eden: scielo.vn; 2020.
8. Yance L. Las Redes Sociales y su Impacto en la Calidad de Vida en Estudiantes de Secundaria. 70th ed. La Paz: revistarimi.net; 2020.
9. Herrera L. Disfuncionalidad familiar y depresión en los estudiantes de segundo de bachillerato de la unidad educativa. 87th ed. Ordaz: dspace.utb.edu.ec; 2024.



10. Chacon D. Relación de autoconcepto y ansiedad estado-rasgo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa. 11th ed. Cali: repository.unab.edu.co; 2023.
11. Reyes H. Factores asociados a sintomatología de ansiedad y depresión en adolescentes de un centro educativo. 76th ed. Lima: repositorio.unfv.edu.pe; 2023.
12. Pastor M. Prevalencia y factores asociados a ideación suicida en adolescentes escolares de 4to y 5to año de secundaria. 56th ed. Lima: repositorio.urp.edu.pe; 2023.
13. Cotaquispe S. Factores asociados a la ansiedad en estudiantes de 1ro-5to de secundaria en una institución educativa de Villa. 88th ed. Lima: repositorio.unfv.edu.pe; 2021.
14. Cubas R. Autoestima y ansiedad social en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa. 56th ed. Independencia: repositorio.upn.edu.pe; 2020.
15. Chacon V. Disfunción familiar y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa. 77th ed. Lima: repositorio.autonoma.edu.pe; 2022.
16. Paompia S. Factores asociados a la depresión en adolescentes de 13 a 15 años de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar. 45th ed. Puno: repositorio.upsc.edu.pe; 2022.
17. Yanarico L. Nivel de ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa. 87th ed. Juliaca: repositorio.ucv.edu.pe; 2023.



18. Chong M. Autoestima, apoyo social e ideación suicida, en estudiantes de nivel secundaria. 34th ed. Puno: repositorio.ucv.edu.pe; 2024.
19. Tapia A. Violencia familiar y habilidades sociales en adolescentes del cuarto año de secundaria. 76th ed. Juliaca: repositorio.ucv.edu.pe; 2022.
20. Rodriguez D. Los factores sociales influyen de manera significativa. 45th ed. Mexico: redalyc.mx; 2021.
21. Navarro R. El rendimiento académico de los estudiantes. 77th ed. Cali: ainthor.co; 2020.
22. Vargas G. Entorno Familiar: Según la teoría del capital social de Pierre Bourdieu. 34th ed. Guadalajara: udec.mx; 2021.
23. Zambrano C. Contexto Socioeconómico: El nivel socioeconómico de las familias. 57th ed. Quito: scielo.ec; 2024.
24. Morales D. Expectativas Sociales y Normas Culturales. 67th ed. Caracas: org.vn; 2021.
25. Velez O. Relaciones Interpersonales. 80th ed. Lima: scielo.pe; 2023.
26. Poma L. Relaciones Interpersonales. 58th ed. Chiapas: pucp.mx; 2023.
27. Soca J. Valores Culturales y Normas Sociales. 89th ed. Asuncion: redalyc.com; 2021.
28. Parada A. Influencia de los Pares. 72nd ed. Bogota: scielo.co; 2021.
29. Betancourt A. La nutrición es otro ámbito donde los factores sociales. 56th ed. Santa Cruz: univalle.edu.bo; 2021.
30. Rebollar C. Normas Culturales sobre la Alimentación. 77th ed. Quito: scielo.ec; 2023.



31. Ballinas A. Educación Nutricional y Apoyo Social. 20th ed. Lima: repositorio.wiener.pe; 2020.
32. Palacio P. La familia desempeña un papel fundamental en el desarrollo de los individuos. 80th ed. Madrid: uniroja.es; 2020.
33. Fuentes J. El tipo de familia: hace referencia a la estructura familiar. 53rd ed. Oruro: udabol.bo; 2023.
34. Martinez H. Familia Nuclear: La familia nuclear, compuesta por un padre. 22nd ed. San Cristobal: scielo.ec; 2021.
35. Montoya J. Familia Extendida. 32nd ed. Platense: redalyc.com; 2022.
36. Sumaza C. Familia Monoparental. 86th ed. Arequipa: ucsm.edu.pe; 2020.
37. Rivera K. Familia Reconstituida. 39th ed. Lima: repositorio.autonoma.edu.pe; 2020.
38. Villa J. Comunicación Familiar. 21st ed. Cali: scielo.co; 2021.
39. Alava A. Comunicación Abierta y Asertiva. 41st ed. Cumana: dialnet.pe; 2022.
40. Vega Y. Comunicación Deficiente y sus Consecuencias. 18th ed. Mexico: unam.mx; 2023.
41. Ramirez H. La violencia en el contexto familiar es el patron de comportamiento social. 72nd ed. Loja: unibravo.ec; 2020.
42. Duarte A. Ansiedad y sus transtornos. 93rd ed. Cumana: scielo.pe; 2023.
43. Alarcon D. Niveles de ansiedad. 29th ed. Buenos Aires: scielo.ar; 2021.
44. Sierra J. Físicos: Taquicardia, palpitaciones, opresión en el pecho, falta de aire. 82nd ed. Asuncion: bvsalud.org; 2020.



45. Delgado I. Conductuales: Estado de alerta, problemas al tomar la iniciativa. 33rd ed. Cordova: scielo.ar; 2021.
46. Gonzales M. Sociales: Irritabilidad, ensimismamiento, dificultades. 45th ed. Montevideo: clinicaansiedad.com; 2021.
47. Gonzalez R. Bases Biológicas de la Ansiedad. 90th ed. Asuncion: iztacala.py; 2020.
48. Duval F. Ansiedad y estres. 67th ed. mexico: scielo.mx; 2020.
49. Macias E. Expresiones de la Respuesta Ansiosa. 69th ed. cucuta: dgire.co; 2021.
50. Gomes T. La expresión autonómica depende de los núcleos del tronco encefálico. 98th ed. Lima: scartd.org; 2022.
51. Sosa A. Los estímulos ansiogénicos activan el eje hipotálamo. 93rd ed. Buenos aires: scielo.ar; 2022.
52. Sierra J. Ansiedad Moral: La ansiedad moral se deriva de un conflicto. 24th ed. Cali: salud.dgire.co; 2024.
53. Bados A. Ansiedad Social: Se define por un temor persistente. 65th ed. Cucuta: scielo.co; 2021.
54. Fernandez O. Ansiedad: Es un sentimiento de miedo. 66th ed. Trujillo: ucv.edu.pe; 2021.
55. Valles A. Estudiante Es la palabra a quienes se dedican a la aprehensión. 72nd ed. Santiago: scielo.cl; 2020.
56. Ordoñez J. Pasividad inacción, inactividad, quietud. 29th ed. Buenos aires: scielo.ar; 2024.



57. Vasquez J. Familia: Es la célula básica donde se aprende valores. 10th ed.

Cartagena: revistas.ues.edu.ec; 2024.

58. Martinez J. Rendimiento académico: es la evaluación del conocimiento. 40th

ed. Lima: repositorio.upacifico.pe; 2021.

59. Hernandez R. Metodologia de la investigacion. 20th ed. Mexico: Mc Hall

Grill; 2020.



# ANEXOS

## ANEXO 1

### DE SISTEMATIZACION DE DATOS

No	Ansiedad	Factores sociales y familiares					
		Factores sociales			Factores familiares		
	Niveles de ansiedad	Rendimiento académico	Relaciones interpersonales	Nutrición	Tipos de familia	Comunicación familiar	Violencia familiar
	No hay Moderada. Severa. Grado máximo	Buena Regular Mala	Buena Regular Mala	Adecuada Inadecuada	Nuclear Monoparental Extensa	Buena Regular Mala	Si No
1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	2
8	1	1	1	1	1	1	2
9	1	1	1	1	1	1	2
10	1	1	1	1	1	1	2
11	1	2	1	1	1	2	2
12	1	2	1	1	1	2	2
13	1	2	1	1	1	2	2
14	1	2	1	1	1	2	2
15	1	2	2	1	1	2	2
16	1	2	2	1	1	2	2
17	1	2	2	1	1	2	2
18	1	2	2	1	1	2	2
19	1	2	2	1	1	2	2
20	1	2	2	1	1	2	2
21	1	2	2	2	2	2	2
22	1	2	2	2	2	2	2
23	1	2	2	2	2	2	2
24	1	2	2	2	2	2	2
25	1	2	2	2	2	2	2
26	1	2	2	2	2	2	2
27	1	2	2	2	2	2	2
28	1	2	2	2	2	2	2
29	1	2	2	2	2	2	2
30	1	2	2	2	2	2	2
31	1	2	3	2	3	3	2
32	1	2	3	2	3	3	2



33	1	2	3	2	3	3	2
34	1	2	3	2	3	3	2
35	2	1	1	1	1	1	1
36	2	1	1	1	1	1	1
37	2	1	1	1	1	1	1
38	2	1	1	1	1	1	1
39	2	1	1	1	1	1	1
40	2	1	1	1	1	1	1
41	2	1	1	1	1	1	1
42	2	1	1	1	1	1	1
43	2	1	1	1	1	1	1
44	2	1	1	1	1	1	1
45	2	1	1	1	1	1	1
46	2	1	1	1	1	1	1
47	2	1	1	1	1	1	1
48	2	1	1	1	1	1	1
49	2	1	1	1	1	1	1
50	2	1	1	1	1	1	1
51	2	1	1	1	1	1	1
52	2	1	1	1	1	1	1
53	2	1	1	1	1	1	1
54	2	1	1	1	1	1	1
55	2	1	1	1	1	1	1
56	2	1	1	1	1	1	1
57	2	1	1	1	1	1	1
58	2	1	1	1	1	1	1
59	2	1	1	1	1	1	1
60	2	1	1	1	1	1	1
61	2	1	1	2	1	1	1
62	2	1	1	2	1	1	1
63	2	1	1	2	1	1	1
64	2	1	1	2	1	1	1
65	2	1	1	2	1	1	1
66	2	1	1	2	1	1	1
67	2	1	1	2	1	1	1
68	2	1	1	2	1	1	1
69	2	1	1	2	1	2	1
70	2	1	1	2	1	2	1
71	2	1	1	2	1	2	1
72	2	1	1	2	1	2	1
73	2	1	2	2	1	2	1
74	2	1	2	2	1	2	1
75	2	2	2	2	1	2	1



76	2	2	2	2	1	2	1
77	2	2	2	2	1	2	1
78	2	2	2	2	1	2	1
79	2	2	2	2	1	2	1
80	2	2	2	2	1	2	1
81	2	2	2	2	1	2	1
82	2	2	2	2	1	2	1
83	2	2	2	2	1	2	1
84	2	2	2	2	1	2	1
85	2	2	2	2	1	2	1
86	2	2	2	2	1	2	1
87	2	2	2	2	1	2	1
88	2	2	2	2	1	2	1
89	2	2	2	2	2	2	1
90	2	2	2	2	2	2	1
91	2	2	2	2	2	2	1
92	2	2	2	2	2	2	1
93	2	2	2	2	2	2	1
94	2	2	2	2	2	2	1
95	2	2	2	2	2	2	1
96	2	2	2	2	2	2	1
97	2	2	2	2	2	2	1
98	2	2	2	2	2	2	1
99	2	2	2	2	2	2	2
100	2	2	2	2	2	2	2
101	2	2	2	2	2	2	2
102	2	2	2	2	2	2	2
103	2	2	2	2	2	2	2
104	2	2	2	2	2	2	2
105	2	2	2	2	2	2	2
106	2	2	2	2	2	2	2
107	2	2	2	2	2	2	2
108	2	2	2	2	2	2	2
109	2	2	2	2	2	2	2
110	2	2	2	2	2	2	2
111	2	2	2	2	2	2	2
112	2	2	2	2	2	2	2
113	2	2	2	2	2	2	2
114	2	2	2	2	2	2	2
115	2	2	2	2	2	2	2



116	2	2	2	2	2	2	2
117	2	2	2	2	2	2	2
118	2	2	2	2	2	2	2
119	2	2	2	2	2	2	2
120	2	2	2	2	2	2	2
121	2	2	2	2	2	2	2
122	2	2	2	2	2	2	2
123	2	2	2	2	2	2	2
124	2	2	2	2	2	2	2
125	2	2	3	2	2	2	2
126	2	2	3	2	2	2	2
127	2	2	3	2	2	2	2
128	2	2	3	2	2	2	2
129	2	2	3	2	2	2	2
130	2	2	3	2	2	2	2
131	2	2	3	2	2	2	2
132	2	2	3	2	2	2	2
133	2	2	3	2	2	2	2
134	2	2	3	2	2	2	2
135	2	3	3	2	3	2	2
136	2	3	3	2	3	2	2
137	2	3	3	2	3	2	2
138	2	3	3	2	3	2	2
139	2	3	3	2	3	2	2
140	2	3	3	2	3	2	2
141	2	3	3	2	3	3	2
142	2	3	3	2	3	3	2
143	2	3	3	2	3	3	2
144	2	3	3	2	3	3	2
145	2	1	3	1	1	1	1
146	3	1	1	1	1	1	1
147	3	1	1	1	1	1	1
148	3	1	1	1	1	1	1
149	3	1	1	1	1	1	1
150	3	1	1	1	1	1	1
151	3	1	1	1	1	1	1
152	3	1	1	1	1	1	1



153	3	1	1	1	1	1	1
154	3	1	1	1	1	1	1
155	3	2	1	1	2	1	1
156	3	2	1	1	2	1	1
157	3	2	1	1	2	1	1
158	3	2	1	1	2	1	1
159	3	2	1	1	2	1	1
160	3	2	1	1	2	1	1
161	3	2	1	1	2	1	1
162	3	2	1	1	2	1	1
163	3	2	1	1	2	1	1
164	3	2	1	1	2	1	1
165	3	2	1	1	2	2	1
166	3	2	1	1	2	2	1
167	3	2	1	1	2	2	2
168	3	2	1	1	2	2	2
169	3	2	1	1	2	2	2
170	3	2	1	1	2	2	2
171	3	2	1	2	2	2	2
172	3	2	1	2	2	2	2
173	3	2	1	2	2	2	2
174	3	2	1	2	2	2	2
175	3	2	1	2	2	2	2
176	3	2	1	2	2	2	2
177	3	2	1	2	2	2	2
178	3	2	1	2	2	2	2
179	3	2	1	2	2	2	2
180	3	2	1	2	2	2	2
181	3	2	1	2	3	2	2
182	3	2	1	2	3	2	2
183	3	2	1	2	3	2	2
184	3	2	1	2	3	2	2
185	3	2	1	2	3	2	2
186	3	2	1	2	3	2	2
187	3	2	1	2	3	2	2
188	3	2	1	2	3	2	2
189	3	2	1	2	3	2	2



190	3	2	1	2	3	2	2
191	3	2	1	2	3	2	2
192	3	2	2	2	3	2	2
193	3	2	2	2	3	2	2
194	3	2	2	2	3	2	2
195	3	3	2	2	3	3	2
196	3	3	2	2	3	3	2
197	3	3	2	2	3	3	2
198	3	3	2	2	3	3	2
199	3	3	2	2	3	3	2
200	3	3	2	2	3	3	2
201	3	3	2	2	3	3	2
202	3	3	2	2	3	3	2
203	3	3	2	2	3	3	2
204	3	3	2	2	3	3	2
205	4	1	1	1	1	1	1
206	4	1	1	1	1	1	1
207	4	1	1	1	1	1	1
208	4	1	1	1	1	1	1
209	4	2	1	1	1	2	1
210	4	2	1	1	1	2	1
211	4	2	1	2	1	2	1
212	4	2	1	2	1	2	1
213	4	3	1	2	1	2	1
214	4	3	1	2	1	2	1
215	4	3	2	2	2	2	2
216	4	3	2	2	2	2	2
217	4	3	2	2	2	3	2
218	4	3	2	2	2	3	2
219	4	3	3	2	3	3	2
220	4	3	3	2	3	3	2

### BASE DE DATOS EN SPSS

ZARAI.sav [ConjuntoDatos10] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

14 : P2 1

	PP	P1	P2	P3	P4	P5	P6	var	var	var	var	var	var	var
1	1	1	1	1	1	1	1							
2	1	1	1	1	1	1	1							
3	1	1	1	1	1	1	1							
4	1	1	1	1	1	1	1							
5	1	1	1	1	1	1	1							
6	1	1	1	1	1	1	1							
7	1	1	1	1	1	1	1						2	
8	1	1	1	1	1	1	1						2	
9	1	1	1	1	1	1	1						2	
10	1	1	1	1	1	1	1						2	
11	1	2	1	1	1	1	2						2	
12	1	2	1	1	1	1	2						2	
13	1	2	1	1	1	1	2						2	
14	1	2	1	1	1	1	2						2	
15	1	2	2	1	1	1	2						2	
16	1	2	2	1	1	1	2						2	
17	1	2	2	1	1	1	2						2	
18	1	2	2	1	1	1	2						2	
19	1	2	2	1	1	1	2						2	
20	1	2	2	1	1	1	2						2	
21	1	2	2	2	2	2	2						2	
22	1	2	2	2	2	2	2						2	
23	1	2	2	2	2	2	2						2	
24	1	2	2	2	2	2	2						2	
25	1	2	2	2	2	2	2						2	
26	1	2	2	2	2	2	2						2	
27	1	2	2	2	2	2	2						2	
28	1	2	2	2	2	2	2						2	
29	1	2	2	2	2	2	2						2	
30	1	2	2	2	2	2	2						2	
31	1	2	3	2	3	3	2						2	
32	1	2	3	2	3	3	2						2	
33	1	2	3	2	3	3	2						2	
34	1	2	3	2	3	3	2						2	
35	2	1	1	1	1	1	1							

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

Escritorio Bibliotecas 12:01 p.m. 24/07/2025

### GENERANDO TABLAS DE CONTINGENCIA

ZARAI.sav [ConjuntoDatos10] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar **Análisis** Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

14 : P2 1

- Estadísticos descriptivos
- Estadísticas Bayesianas
- Tablas
- Comparar medias
- Modelo lineal general
- Modelos lineales generalizados
- Modelos mixtos
- Correlacionar
- Regresión
- Loglineal
- Redes neuronales
- Clasificar
- Reducción de dimensiones
- Escala
- Pruebas no paramétricas
- Predicciones
- Supervivencia
- Respuesta múltiple
- Análisis de valores perdidos...
- Imputación múltiple
- Muestras complejas
- Simulación...
- Control de calidad
- Cunya COR...
- Modelado espacial y temporal...
- Marketing directo

- Frecuencias...
- Descriptivos...
- Explorar...
- Tablas cruzadas...**
- Análisis TURF
- Razón...
- Gráficos P-P...
- Gráficos Q-Q...

Vista de datos Vista de variables

Tablas cruzadas...

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

Escritorio Bibliotecas 12:02 p.m. 24/07/2025

## TRASLADO DE PREGUNTAS

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Editor interface. The main window displays a data table with columns labeled P1 through P6 and several unlabeled columns. A dialog box titled 'Tablas cruzadas' is open, showing 'P1' and 'P2' in the 'Filas' (Rows) field and 'PP' in the 'Columnas' (Columns) field. The dialog also includes options for 'Capa 1 de 1', 'Mostrar los gráficos de barras agrupadas', and 'Mostrar variables de capa en capas de tabla'. Buttons for 'Aceptar', 'Pegar', 'Restablecer', 'Cancelar', and 'Ayuda' are visible at the bottom of the dialog.

## RESULTADOS TABLAS DE CONTINGENCIA

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Visor interface displaying the results of a contingency table analysis. The main window shows the following output:

**CROSSTABS**  
 /TABLES=P1 P2 P3 P4 P5 P6 BY PP  
 /FORMAT=AVALUE TABLES  
 /STATISTICS=CHISQ BTAU  
 /CELLS=COUNT TOTAL  
 /COUNT ROUND CELL..

**Resumen de procesamiento de casos**

	Válido		Casos Perdido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
P1 * PP	220	100,0%	0	0,0%	220	100,0%
P2 * PP	220	100,0%	0	0,0%	220	100,0%
P3 * PP	220	100,0%	0	0,0%	220	100,0%
P4 * PP	220	100,0%	0	0,0%	220	100,0%
P5 * PP	220	100,0%	0	0,0%	220	100,0%
P6 * PP	220	100,0%	0	0,0%	220	100,0%

**P1 \* PP**

**Tabla cruzada**

P1		PP				Total
		1	2	3	4	
1	Recuento	10	41	9	4	64
	% del total	4,5%	18,6%	4,1%	1,8%	29,1%
2	Recuento	24	60	40	4	128
	% del total	10,9%	27,3%	18,2%	1,8%	58,2%
3	Recuento	0	10	10	8	28
	% del total	0,0%	4,5%	4,5%	3,6%	12,7%
Total	Recuento	34	111	59	16	220
	% del total	15,5%	50,5%	26,8%	7,3%	100,0%

**Pruebas de chi-cuadrado**

Valor	df	Significación asintótica (bilateral)

## PROCESANDO ESTADÍSTICOS DE CHI CUADRADA

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Editor interface. The main window displays a data grid with columns labeled P1 through P6 and rows numbered 1 to 35. A dialog box titled 'Tablas cruzadas: Estadísticos' is open, showing options for statistical tests. The 'Chi-cuadrado' checkbox is checked under the 'Nominal' section. Other options include 'Coficiente de contingencia', 'Phi y V de Cramer', 'Lambda', 'Coficiente de interdependencia', 'Nominal por intervalo', 'Eta', 'Estadísticos de Cochran y Mantel-Haenszel', 'Correlaciones', 'Gamma', 'd de Somers', 'Tau-b de Kendall', and 'Tau-c de Kendall'. Buttons for 'Aceptar', 'Pegar', 'Restablecer', 'Cancelar', and 'Ayuda' are visible at the bottom of the dialog.

## RESULTADOS DE ESTADÍSTICOS DE CHI CUADRADA

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Visor interface displaying the results of chi-square tests. The left sidebar shows a tree view of the results, with 'P1 \* PP' and 'P2 \* PP' selected. The main window displays the following results:

### P1 \* PP

#### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	35,339 <sup>a</sup>	6	,000
Razón de verosimilitud	33,604	6	,000
Asociación lineal por lineal	14,349	1	,000

N de casos válidos 220  
a. 3 casillas (25,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,04.

#### Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada	
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,217	,058	3,643	,000

N de casos válidos 220  
a. No se presupone la hipótesis nula.  
b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

### P2 \* PP

#### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	34,815 <sup>a</sup>	6	,000
Razón de verosimilitud	41,250	6	,000
Asociación lineal por lineal	14,081	1	,000

N de casos válidos 220  
a. 2 casillas (16,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,96.

\*Resultado2 [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado

- Registro
- Tablas cruzadas
  - Título
  - Notas
  - Resumen de proce
  - P1 \* PP
    - Título
    - Pruebas de ch
    - Medidas simét
  - P2 \* PP
    - Título
    - Pruebas de ch
    - Medidas simét
  - P3 \* PP**
    - Título
    - Pruebas de ch
    - Medidas simét
  - P4 \* PP
    - Título
    - Pruebas de ch
    - Medidas simét
  - P5 \* PP
    - Título
    - Tabla cruzada
    - Pruebas de ch
    - Medidas simét
  - P6 \* PP
    - Título
    - Tabla cruzada
    - Pruebas de ch
    - Medidas simét

**P3 \* PP**

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	15,386 <sup>a</sup>	3	,002
Razón de verosimilitud	15,279	3	,002
Asociación lineal por lineal	,315	1	,575
N de casos válidos	220		

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5.  
El recuento mínimo esperado es 5,67.

**Medidas simétricas**

	Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada	
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,029	,069	,419	,675
N de casos válidos	220				

a. No se presupone la hipótesis nula.  
b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

**P4 \* PP**

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	39,928 <sup>a</sup>	6	,000
Razón de verosimilitud	40,115	6	,000
Asociación lineal por lineal	10,718	1	,001
N de casos válidos	220		

a. 1 casillas (8,3%) han esperado un recuento menor que 5.  
El recuento mínimo esperado es 2,91.

**Medidas simétricas**

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode:ON | H: 259, W: 520 pt. | 12:06 p.m., 24/07/2025

\*Resultado2 [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado

- Registro
- Tablas cruzadas
  - Título
  - Notas
  - Resumen de proce
  - P1 \* PP
    - Título
    - Pruebas de ch
    - Medidas simét
  - P2 \* PP
    - Título
    - Pruebas de ch
    - Medidas simét
  - P3 \* PP
    - Título
    - Pruebas de ch
    - Medidas simét
  - P4 \* PP
    - Título
    - Pruebas de ch
    - Medidas simét
  - P5 \* PP**
    - Título
    - Pruebas de ch
    - Medidas simét
  - P6 \* PP
    - Título
    - Pruebas de ch
    - Medidas simét

**P5 \* PP**

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12,877 <sup>a</sup>	6	,045
Razón de verosimilitud	12,838	6	,046
Asociación lineal por lineal	1,523	1	,217
N de casos válidos	220		

a. 3 casillas (25,0%) han esperado un recuento menor que 5.  
El recuento mínimo esperado es 1,60.

**Medidas simétricas**

	Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada	
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,059	,066	,887	,375
N de casos válidos	220				

a. No se presupone la hipótesis nula.  
b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

**P6 \* PP**

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	22,340 <sup>a</sup>	3	,000
Razón de verosimilitud	23,529	3	,000
Asociación lineal por lineal	2,068	1	,150
N de casos válidos	220		

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5.  
El recuento mínimo esperado es 7,42.

**Medidas simétricas**

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode:ON | H: 215, W: 520 pt. | 12:06 p.m., 24/07/2025

### Hipótesis general

**Ha:** Los factores sociales y familiares se asocian significativamente con la ansiedad en estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio Carlos Rubina Burgos puno 2025

**Ho:** Los factores sociales y familiares no se asocian con la ansiedad en estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio Carlos Rubina Burgos Puno 2025

Factores sociales y familiares	Valor	Grados de libertad	Significación asintótica (bilateral)
Factores sociales	35.339	6	0.000
Factores familiares	39.928	6	0.000

Fuente: Elaboración del investigador

De acuerdo a los resultados estadísticos de la prueba chi cuadrada calculada se evidencia que es superior al valor de la chi cuadrada tabulada, respecto a los factores sociales y familiares, sus probabilidades de error son menores al parámetro de 0.05, de ello se afirma que existe un nivel de significación confiable al 95%, evidenciando que; Los factores sociales y familiares se asocian significativamente con la ansiedad en estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio Carlos Rubina Burgos Puno 2025

### Hipótesis específica 1.

**Ha:** Los factores sociales como: rendimiento académico, relaciones interpersonales, nutrición se asocian a la ansiedad en estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio Carlos Rubina Burgos Puno.

**Ho:** Los factores sociales como: rendimiento académico, relaciones interpersonales, nutrición no se asocian a la ansiedad en estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio Carlos Rubina Burgos Puno.

Factores sociales	Valor	Grados de libertad	Significación asintótica (bilateral)
Rendimiento académico	35.339	6	0.000
Relaciones interpersonales	34.815	6	0.000
Nutrición	15.386	3	0.002

Fuente: Elaboración del investigador



De acuerdo a los resultados estadísticos de la prueba chi cuadrada calculada, se evidencia que es superior al valor de la chi cuadrada tabulada, en la dimensión de factores sociales, donde, la probabilidad de error es menor al parámetro de 0.05, se afirma que; los factores sociales como: rendimiento académico, relaciones interpersonales, nutrición se asocian a la ansiedad en estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio Carlos Rubina Burgos Puno.

### Hipótesis específica 2.

**Ha:** Los factores familiares como: tipo de familia, comunicación familiar, violencia familiar se asocian a la ansiedad en estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio Carlos Rubina Burgos puno

**Ho:** Los factores familiares como: tipo de familia, comunicación familiar, violencia familiar no se asocian a la ansiedad en estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio Carlos Rubina Burgos puno.

Factores familiares	Valor	Grados de libertad	Significación asintótica (bilateral)
Tipo de familia	39.928	6	0.000
Comunicación familiar	12.877	6	0.045
Violencia familiar	22.340	3	0.000

Fuente: Elaboración del investigador

De acuerdo a los resultados estadísticos de la prueba chi cuadrada calculada, se evidencia que es superior al valor de la chi cuadrada tabulada, en la dimensión de factores familiares, donde, la probabilidad de error es menor al parámetro de 0.05, de ello se afirma que existe un nivel de significación confiable al 95%, evidenciando que; los factores familiares como: tipo de familia, comunicación familiar, violencia familiar se asocian a la ansiedad en estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio Carlos Rubina Burgos puno

### Hipótesis específica 3.

**Ha:** El nivel de ansiedad más frecuente es la ansiedad moderada en estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio Carlos Rubina Burgos Puno



**Ho:** El nivel de ansiedad menos frecuente es la ansiedad moderada en estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio Carlos Rubina Burgos Puno

**Coeficiente Alfa de Cronbach**

La prueba de consistencia interna aplicando la fórmula del Coeficiente Alfa de Cronbach, es una generalización de las fórmulas KR20 y KR21 de Kuder y Richardson, para ítems de alternativas múltiples. En los cálculos del Alpha de Cronbach se emplea el promedio de todas las correlaciones existentes entre los ítems del instrumento que apuntan a la variable que se pretende medir.

$$\alpha = \frac{k}{k - 1} \left( 1 - \frac{\sum_{i=1}^n S_i^2}{S_t^2} \right)$$

$\sum_{i=1}^n S_i^2$  = Sumatoria de las varianzas de los ítems individuales

$S_t^2$  = Varianza total

$K$  = Número de ítems

$n$  = Tamaño de la muestra piloto.

El resultado obtenido nos indica que el instrumento es altamente confiable, por lo que puede ser aplicado a la muestra de trabajo.

Rangos	Magnitud
10.81 a 1.001	Muy alta
10.61 a 0.801	Alta
10.41 a 0.601	Moderada
10.21 a 0.401	Baja
10.01 a 0.201	Muy baja

**PRUEBA DE ALFA DE CRONBACH**

$\sum_{i=1}^n S_i^2$  = Sumatoria de las varianzas de los ítems individuales (2.85)

$S_t^2$  = Varianza total (9.07)

$K$  = Número de ítems (7)

$n$  = Tamaño de la muestra piloto (44 estudiantes)



Reemplazando datos se obtuvo:

$$\alpha = \frac{7}{7-1} \left( 1 - \frac{2.85}{9.07} \right) = 0.801$$

El resultado obtenido nos indica que el instrumento es muy alto con 0,801 y confiable, por lo que, puede ser aplicado a la muestra del trabajo.

Muestra	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7
1	1	1	1	1	1	1	2
2	1	1	1	1	1	1	2
3	1	2	1	1	1	2	2
4	1	2	2	1	1	2	2
5	2	1	1	1	1	1	1
6	2	1	1	1	1	1	1
7	2	1	1	1	1	1	1
8	2	1	1	2	1	1	1
9	2	1	1	2	1	2	1
10	2	2	2	2	1	2	1
11	2	2	2	2	1	2	1
12	2	2	2	2	1	2	1
13	2	2	2	2	2	2	2
14	2	2	2	2	2	2	2
15	2	2	2	2	2	2	2
16	2	2	2	2	2	2	2
17	2	2	2	2	2	2	2
18	2	2	2	2	2	2	2
19	2	2	2	2	2	2	2
20	2	2	2	2	2	2	2
21	2	2	2	2	2	2	2
22	2	2	3	2	2	2	2
23	2	2	3	2	2	2	2
24	2	2	3	2	2	2	2
25	2	3	3	2	3	2	2
26	2	3	3	2	3	2	2
27	2	3	3	2	3	3	2
28	3	1	1	1	1	1	1
29	3	2	1	1	2	1	1
30	3	2	1	1	2	1	1
31	3	2	1	1	2	1	1
32	3	2	1	1	2	1	1
33	3	2	1	1	2	2	2
34	3	2	1	1	2	2	2



35	3	2	1	2	3	2	2
36	3	2	1	2	3	2	2
37	3	2	1	2	3	2	2
38	3	2	2	2	3	2	2
39	3	3	2	2	3	3	2
40	3	3	2	2	3	3	2
41	3	3	2	2	3	3	2
42	4	1	1	1	1	1	1
43	4	1	1	1	1	1	1
44	4	2	1	1	1	2	1





<p>Problemas específicos PE1 ¿Cuáles son los factores sociales asociados a la ansiedad en estudiantes del cuarto año secundaria del colegio Carlos Rubina Burgos Puno PE2 ¿Cuáles son los factores familiares asociados a la ansiedad en estudiantes del cuarto año secundaria del colegio Carlos Rubina Burgos Puno PE3 ¿Cómo es la ansiedad en estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio Carlos Rubina Burgos</p>	<p>Objetivos específicos OE1 Explicar los factores sociales asociados a, la ansiedad en estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio Carlos Rubina Burgos OE2 Mencionar los factores familiares asociados a la ansiedad en estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio Carlos Rubina Burgos OE3 Identificar la ansiedad en estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio Carlos Rubina Burgos</p>	<p>Hipótesis específicas HE1 Los factores sociales como: rendimiento académico, relaciones interpersonales, nutrición se asocian a la ansiedad en estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio Carlos Rubina Burgos Puno. HE2 Los factores familiares como: tipo de familia, comunicación familiar, violencia familiar se asocian a la ansiedad en estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio Carlos Rubina Burgos Puno. HE3 El tipo de ansiedad más frecuente es la ansiedad moderada en estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio Carlos Rubina Burgos</p>	<p>Variable dependiente ANSIEDAD</p>		<p>2.1 Niveles de ansiedad</p>	<p>a) Mínima b) Moderada c) Severa d) Grado máximo</p>	
--	---	---	--	--	--------------------------------	--	--



ANEXO 3

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de proyecto: FACTORES SOCIALES Y FAMILIARES ASOCIADOS A LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE 4TO GRADO DEL COLEGIO CARLOS RUBINA BURGOS PUNO 2025.

Hola mi nombre es \_\_\_\_\_ identificado con DNI \_\_\_\_\_ del \_\_\_\_\_ de la sección \_\_\_\_\_. Actualmente estoy realizando un estudio de investigación para conocer acerca de la ansiedad y para ello queremos pedirte que nos apoyes.

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tu papá o mamá hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporciones/ las mediciones que realicemos nos ayudarán a mi investigación para mi proyecto de tesis.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas (O RESULTADOS DE MEDICIONES), sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una ( ✓ ) en el cuadrito de abajo que dice "Sí quiero participar" y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna ( ✓ ), ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre: \_\_\_\_\_

Nombre y firma de la persona que obtiene el asentimiento:

\_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ del 2025.



## ANEXO 4

### INSTRUMENTOS

#### CUESTIONARIO DE FACTORES SOCIALES Y FAMILIARES

##### 1. Factores Sociales

1. **¿Cuál es el promedio de nota que usted obtiene en sus cursos en general?**

- a) Bueno (16 a 20, refleja alto rendimiento constante)
- b) Regular (11 a 15, desempeño aceptable con algunas dificultades)
- c) Malo (menos de 10, bajo rendimiento académico frecuente)

2. **¿Cómo son sus relaciones interpersonales?**

- a) Buenas (trato amable y respetuoso)
- b) Regulares (trato ocasionalmente conflictivo)
- c) Malas (frecuentes conflictos o falta de comunicación)

3. **¿Cómo considera su nutrición diaria?**

- a) Adecuada (balanceada: incluye, proteínas, legumbres, frutas, verduras y agua diariamente)
- b) Inadecuada (no balanceada: predominan frituras, golosinas o bebidas azucaradas)

##### 1.2. Factores Familiares

4 **¿Con quién vive usted?**

- a) Papá, mamá y hermanos
- b) Solo con mamá o solo con papá
- c) Con otros familiares (abuelos, tíos, primos, etc.)

5. **¿Cómo es la comunicación en su familia?**

- a) Buena (fluida y constante, con respeto y diálogo frecuente)
- b) Regular (ocasional, con algunas dificultades o malentendidos)



c) Mala (casi inexistente, con frecuentes discusiones o ausencia de diálogo)

## 6. ¿Existe violencia en su familia?

a) No existe violencia en el hogar (no se presenta ningún tipo de violencia)

b) Sí existe violencia en el hogar (puede manifestarse de manera verbal gritos, insultos, física, golpes, empujones, o psicológica, humillaciones, amenazas, indiferencia)





## Tabla de Clasificación

Puntaje de 8 a 10 respuestas "Sí": Clasificación Excelente. Indica hábitos muy saludables; se recomienda mantenerlos y reforzarlos.

Puntaje de 5 a 7 respuestas "Sí": Clasificación Bueno. Refleja hábitos aceptables, aunque conviene mejorar algunos aspectos.

Puntaje de 3 a 4 respuestas "Sí": Clasificación Regular. Señala la presencia de riesgos; es necesario trabajar en cambios de alimentación.

Puntaje de 0 a 2 respuestas "Sí": Clasificación Deficiente. Muestra hábitos poco saludables; se requiere intervención y orientación inmediata.



## TEST DE ANSIEDAD DE BECK (BAI)

Edad: ..... Sexo: (M) (F) Fecha de nacimiento: .....  
 Institución educativa: ..... Grado: .....  
 Viven con: Ambos padres ( ) Solo madre ( ) Solo padre ( ) Otros ( )  
 Distrito donde vives: ..... Turno que estudias: .....

### Indicaciones

A continuación, se presentan una lista de síntomas comunes de la ansiedad.

Lea cada uno de los ítems atentamente, e indique cuanto le ha afectado en la última semana incluyendo hoy.

N°	Ítem	Nada	Leve	Regular	Fuerte
1	Torpe o entumecido				
2	Acalorado				
3	Con temblor en las piernas				
4	Incapaz de relajarme				
5	Con temor a que ocurra lo peor				
6	Mareado, o que se me va la cabeza				
7	Con latidos del corazón fuertes y acelerados				
8	Inestable				
9	Atemorizado o asustado				
10	Nervioso				
11	Con sensación de bloqueo				
12	Con temblores en las manos				
13	Inquieto, inseguro				
14	Con miedo a perder el control				
15	Con sensación de ahogo				
16	Con temor a morir				
17	Con miedo				
18	Con problemas digestivos				



19	Con desvanecimientos				
20	Con rubor facial				
21	Con sudores, fríos o calientes				

El BAI consta de 21 ítems, cada uno con una escala de 0 a 3 puntos (0 = nada, 1 = leve, 2 = moderado, 3 = severo). El puntaje total se obtiene sumando todos los ítems, con un rango posible de 0 a 63 puntos.

**0 – 7 puntos** → Ansiedad mínima

**8 – 15 puntos** → Ansiedad leve

**16 – 25 puntos** → Ansiedad moderada

**26 – 63 puntos** → Ansiedad severa



## ANEXO 5

### VALIDACION DE INSTRUMENTO

#### FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO


Escala de apreciación del juez experto:

Sírvase contestar marcando con una "X" en la casilla que considere conveniente, pudiendo así mismo de considerar necesario alguna sugerencia.

NO	Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios sobre los ítems del instrumento	Sí	No	Sugerencia
1	Claridad	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión. Su sintáctica y semántica son adecuados	X		
2	Objetividad	Están expresados en conductas observables científicos	X		
3	Consistencia	Están basados en aspectos teóricos científicos	X		
4	Coherencia	Existe relación lógica de los ítems con los índices, indicadores y dimensiones	X		
5	Pertinencia	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación	X		
6	Suficiencia	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems para obtener la medición de variable.	X		
7	Actualidad	Esta de acorde al avance de la ciencia tecnología		X	
8	Metodología	La estructura sigue un orden lógico.	X		

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ( ) Aplicable después de corregir( ) No aplicable( )

Nombre Apellidos:	IRENE ROSA QUISPE MAMANI
Profesión:	DOCENTE - PSICOLOGA
Grado académico:	MAGISTER EN EDUCACION-DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA
Universidad de origen:	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO - TRUJILLO

  
 DNI: 01206906  
 Mg. IRENE ROSA QUISPE MAMANI  
 GESTIÓN EDUCATIVA



## FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Escala de apreciación del juez experto:

Sírvase contestar marcando con una "X" en la casilla que considere conveniente, pudiendo así mismo de considerar necesario alguna sugerencia.

NO	Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios sobre los ítems del instrumento	Sí	No	Sugerencia
1	Claridad	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión. Su sintáctica y semántica son adecuados	X		
2	Objetividad	Están expresados en conductas observables científicos			Modificar
3	Consistencia	Están basados en aspectos teóricos científicos	X		
4	Coherencia	Existe relación lógica de los ítems con los índices, indicadores y dimensiones	X		
5	Pertinencia	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación	X		
6	Suficiencia	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems para obtener la medición de variable.	X		
7	Actualidad	Esta de acorde al avance de la ciencia tecnología			X
8	Metodología	La estructura sigue un orden lógico.	X		

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ( ) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

Nombre Apellidos	Yaqulime Ildaura Toledo Núñez del Prado
Profesión	PSICOLOGA
Grado académico	Licenciatura
Universidad de ori en	Universidad San Pedro - Huancayo


  
 Yaqulime Ildaura Toledo Núñez del Prado
   
 PSICOLOGA
   
 CP&P. 33120

DNI: 43694563



### FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Escala de apreciación del juez experto:

Sírvase contestar marcando con una "X" en la casilla que considere conveniente, pudiendo así mismo de considerar necesario alguna sugerencia.

NO	Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios sobre los ítems del instrumento	Si	No	Sugerencia
1	Claridad	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión. Su sintáctica y semántica son adecuados	X		
2	Objetividad	Están expresados en conductas observables científicos	X		
3	Consistencia	Están basados en aspectos teóricos científicos	X		
4	Coherencia	Existe relación lógica de los ítems con los índices, indicadores y dimensiones	X		
5	Pertinencia	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación	X		
6	Suficiencia	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems para obtener la medición de variable.	X		
7	Actualidad	Esta de acorde al avance de la ciencia tecnología		X	
8	Metodología	La estructura sigue un orden lógico.	X		

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ( ) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable( )

Nombre Apellidos	Edgar Rodrigo Cuentas Quispe
Profesión	Psicólogo
Grado académico	Psicólogo
Universidad de ori en	UANCV



Ps. Edgar Rodrigo Cuentas Quispe  
PSICÓLOGO  
C.P.P. 66618

DNI: 71466338



## ANEXO 6

### AUTORIZACION DE ESTABLECIMIENTO DONDE SE REALIZO LA INVESTIGACION

#### AUTORIZACION

#### INSTITUCION EDUCATIVA CARLOS RUBINA BURGOS PUNO

#### AUTORIZACION DE RECOLECCION DE DATOS

Por el presente, autorizo a la srta. FLORES TITALO ALEJANDRA ZARAI Bachiller en Psicología, y tesista de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", que solicita recabar datos para la ejecución de su Proyecto de Investigación titulado:

#### FACTORES SOCIALES Y FAMILIARES ASOCIADOS A LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO CARLOS RUBINA BURGOS PUNO 2025

Para ello le brindo las facilidades. Teniendo en cuenta si se presentara algún inconveniente en la salud de la tesista o de los estudiantes a quienes se sometan a este estudio de investigación será RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA del tesista.

Atentamente,



*Lourdes M. Quispe Flores*  
Lourdes M. Quispe Flores  
DIRECTORA  
IES "CARLOS RUBINA BURGOS"

Puno 01 de julio del 2025

*Prof. Olga Sayritupa Cruz*  
Prof. Olga Sayritupa Cruz  
COORDINADORA DE TUTORIA  
IES "CARLOS RUBINA BURGOS"

## ANEXO 7

## FOTOS



**Aplicación de los instrumentos psicológicos a estudiantes del cuarto grado de secundaria.**



**Presentación del investigador antes de la aplicación de los instrumentos psicológicos.**



**Brindando indicaciones pertinentes antes del llenado de los instrumentos psicológicos.**



**Aclaración de dudas durante el llenado de los instrumentos psicológicos.**



ANEXO 1  
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS  
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN  
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 13/01/2026

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: ALEJANDRA ZARAI FLORES TITALO  
 Dirección: Jr. Paucarcolla 262 Barrio Cerro Colorado  
 DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 70407728  
 Teléfono: 916978665 email: zaraialejandratalo@gmail.com  
 Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_  
 Dirección: \_\_\_\_\_  
 DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: \_\_\_\_\_  
 Teléfono: \_\_\_\_\_ email: \_\_\_\_\_  
 Facultad y/o Escuela de Posgrado: CIENCIAS DE LA SALUD  
 Escuela Profesional o Mención: PSICOLOGÍA  
 Título o Grado Académico a optar: PSICÓLOGO  
 Asesor: Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO  
 Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:  
 Trabajo de Investigación  Tesis  Trabajo de Suficiencia Profesional  Trabajo Académico   
 Título: FACTORES SOCIALES Y FAMILIARES ASOCIADOS A LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES  
DEL CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO CARLOS RUBINA BURGOS PUNO 2025  
 Palabras claves, (3 a 5 términos): Factores asociados, ansiedad, estudiantes.  
 ¿Esta obra se desarrolló en la UANCV <sup>1,2</sup>?  
1  
<sup>1</sup> Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.  
<sup>2</sup> Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller  Título  2da Especialidad  Maestría  Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

**Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.**

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

**Autorizo su publicación (marque con una X)**

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): \_\_\_\_\_
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

**¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?**

**Sí:** significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

**No:** significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



**Jurisdicción de su Licencia**

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

- Internacional
- Nacional

Línea de investigación: SALUD PÚBLICA - P 13

Firma de Autor



huella digital

13 de enero del 2026

Fecha