

JAVIER ERNESTO MAMANI FRISANCHO

FACTORES EXTERNOS QUE INCIDEN EN EL INTERÉS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCAT...

 TESIS DE MAESTRIAS

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::13016:582401539

Fecha de entrega

23 abr 2026, 21:18 GMT-5

Fecha de descarga

24 abr 2026, 19:31 GMT-5

Nombre del archivo

T036_41342643_M.docx

Tamaño del archivo

10.9 MB

106 páginas

15.663 palabras

92.187 caracteres

29% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 21%  Fuentes de Internet
- 11%  Publicaciones
- 26%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 21% Fuentes de Internet
- 11% Publicaciones
- 26% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos del estudiante	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2025-10-04	1%
2	Trabajos del estudiante	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2025-01-18	1%
3	Trabajos del estudiante	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2024-11-13	<1%
4	Internet	repositorio.unap.edu.pe	<1%
5	Internet	repositorio.uct.edu.pe	<1%
6	Trabajos del estudiante	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2025-11-25	<1%
7	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
8	Internet	repositorio.uancv.edu.pe	<1%
9	Trabajos del estudiante	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2024-10-31	<1%
10	Trabajos del estudiante	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2025-12-05	<1%
11	Trabajos del estudiante	Universidad Católica de Santa María on 2017-10-17	<1%

12	Trabajos del estudiante	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2024-04-26	<1%
13	Internet	repositorio.unsaac.edu.pe	<1%
14	Internet	portal.amelica.org	<1%
15	Trabajos del estudiante	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2026-01-15	<1%
16	Internet	cienciadigital.org	<1%
17	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2026-01-08	<1%
18	Trabajos del estudiante	Universidad Abierta para Adultos on 2023-07-18	<1%
19	Trabajos del estudiante	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2025-01-18	<1%
20	Internet	fdocuments.ec	<1%
21	Trabajos del estudiante	EP NBS S.A.C. on 2015-11-16	<1%
22	Trabajos del estudiante	Universidad Internacional de la Rioja on 2025-07-17	<1%
23	Internet	prezi.com	<1%
24	Internet	repositorio.upp.edu.pe	<1%
25	Trabajos del estudiante	Universidad Andina del Cusco on 2026-04-16	<1%

26	Trabajos del estudiante	Universidad Autónoma de Aguascalientes on 2024-08-21	<1%
27	Trabajos del estudiante	Universidad Católica de Santa María on 2022-12-12	<1%
28	Trabajos del estudiante	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2025-12-05	<1%
29	Internet	repository.libertadores.edu.co	<1%
30	Trabajos del estudiante	Universidad de Antioquia on 2024-04-12	<1%
31	Internet	repositorio.uns.edu.pe	<1%
32	Publicación	Ovalle Caballero, Pilar Cecilia. "Transformación de la práctica de Enseñanza Cienc...	<1%
33	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de Cajamarca on 2026-03-18	<1%
34	Trabajos del estudiante	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2025-01-18	<1%
35	Trabajos del estudiante	Universidad Wiener on 2017-02-09	<1%
36	Internet	repositorio.untumbes.edu.pe	<1%
37	Trabajos del estudiante	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2026-04-20	<1%
38	Trabajos del estudiante	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2026-04-20	<1%
39	Trabajos del estudiante	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2024-07-16	<1%

40	Internet	repositorio.uncp.edu.pe	<1%
41	Internet	repositorio.usanpedro.edu.pe	<1%
42	Trabajos del estudiante	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2025-10-29	<1%
43	Publicación	"Well-Being and its Promotion in Educational Contexts", Springer Science and Bus...	<1%
44	Trabajos del estudiante	Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2023-05-08	<1%
45	Trabajos del estudiante	Universidad Abierta para Adultos on 2024-02-20	<1%
46	Trabajos del estudiante	Universidad Andina del Cusco on 2026-04-21	<1%
47	Publicación	Coyla Quispe, Yolanda. "Comunicación familiar y autoestima de los estudiantes d...	<1%
48	Trabajos del estudiante	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2025-01-29	<1%
49	Trabajos del estudiante	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2026-01-21	<1%
50	Internet	repositorio.udh.edu.pe	<1%
51	Publicación	Rojas Vizcarra, Lia Nails. "Evaluación de la contaminación acústica en la gestión y ...	<1%
52	Trabajos del estudiante	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2025-07-18	<1%
53	Trabajos del estudiante	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2025-12-23	<1%

54	Internet	renati.sunedu.gob.pe	<1%
55	Trabajos del estudiante	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2024-03-13	<1%
56	Trabajos del estudiante	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2025-01-27	<1%
57	Trabajos del estudiante	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2025-09-22	<1%
58	Trabajos del estudiante	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2025-09-25	<1%
59	Trabajos del estudiante	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2026-02-12	<1%
60	Trabajos del estudiante	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2025-01-18	<1%
61	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-14	<1%
62	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2025-08-02	<1%
63	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2025-05-14	<1%
64	Internet	repositorio.udl.edu.pe	<1%
65	Trabajos del estudiante	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2023-07-16	<1%
66	Trabajos del estudiante	uncedu on 2025-08-13	<1%
67	Trabajos del estudiante	Berlin School of Business and Innovation on 2025-02-10	<1%

68	Publicación	Mussington Sr, Marlon J.. "Addressing Food Insecurity Experienced by Elementary...	<1%
69	Trabajos del estudiante	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2025-11-20	<1%
70	Trabajos del estudiante	Southern Utah University on 2015-11-23	<1%
71	Trabajos del estudiante	Universidad TecMilenio on 2024-01-21	<1%
72	Trabajos del estudiante	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2025-01-18	<1%
73	Trabajos del estudiante	Hult International Business School on 2019-06-27	<1%
74	Trabajos del estudiante	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2024-12-16	<1%
75	Trabajos del estudiante	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2025-09-23	<1%
76	Trabajos del estudiante	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2025-12-22	<1%
77	Trabajos del estudiante	American College of Education on 2025-02-25	<1%
78	Publicación	Cortés Beltrán, Luz Marina González Pulido, Diana Patricia Garzón Mora, Nidia Y...	<1%
79	Publicación	Aliaga Ortega, Wenceslao. "Acceso y cobertura al seguro de salud agrario por los ...	<1%
80	Trabajos del estudiante	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2024-11-06	<1%
81	Internet	1library.co	<1%

82	Publicación	Quispe Mamani, Fabian. "Impacto del proceso de acreditación en la mejora conti...	<1%
83	Trabajos del estudiante	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2024-09-29	<1%
84	Trabajos del estudiante	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2025-12-22	<1%
85	Trabajos del estudiante	Universidad Popular del César,UPC on 2020-11-09	<1%
86	Internet	editorial.inudi.edu.pe	<1%
87	Internet	www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx	<1%
88	Trabajos del estudiante	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2024-12-05	<1%
89	Trabajos del estudiante	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2024-12-26	<1%
90	Trabajos del estudiante	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2025-11-20	<1%
91	Trabajos del estudiante	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2025-12-02	<1%
92	Trabajos del estudiante	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2025-12-02	<1%
93	Trabajos del estudiante	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2025-12-05	<1%
94	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2025-05-05	<1%
95	Internet	investigaliacr.com	<1%

96	Internet	repositorio.unae.edu.ec	<1%
97	Internet	repositorio.undac.edu.pe	<1%
98	Trabajos del estudiante	uniminuto on 2023-09-20	<1%
99	Internet	www.austindiocese.org	<1%
100	Publicación	Jinos Nejad Mikaili, Marcus Vinicius Maltempi. "Generative AI for Inclusive Mathe...	<1%
101	Trabajos del estudiante	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2025-02-02	<1%
102	Trabajos del estudiante	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2025-11-03	<1%
103	Trabajos del estudiante	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2025-11-13	<1%
104	Trabajos del estudiante	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2025-12-30	<1%
105	Trabajos del estudiante	Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología on 2025-07-24	<1%
106	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de Trujillo on 2021-04-08	<1%
107	Internet	latam.redilat.org	<1%
108	Internet	repositorio.upse.edu.ec	<1%
109	Trabajos del estudiante	unsaac on 2024-07-04	<1%

110	Publicación	Copa Yucra, Noemi. "Inteligencia emocional y el marco del buen desempeño doce...	<1%
111	Trabajos del estudiante	Corporación Universitaria Iberoamericana on 2024-04-13	<1%
112	Publicación	Martinez Marin, Andres. "Uso de tecnologías de información y comunicación en e...	<1%
113	Trabajos del estudiante	Mondragon Unibertsitatea on 2023-05-02	<1%
114	Trabajos del estudiante	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2025-05-27	<1%
115	Trabajos del estudiante	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2025-08-07	<1%
116	Trabajos del estudiante	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2025-11-13	<1%
117	Trabajos del estudiante	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2025-12-28	<1%
118	Trabajos del estudiante	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2026-04-20	<1%
119	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-11	<1%
120	Internet	dspace.unitru.edu.pe	<1%
121	Internet	es.scribd.com	<1%
122	Trabajos del estudiante	uaq on 2025-07-29	<1%
123	Internet	www.feliceslosninos.org	<1%

124	Trabajos del estudiante	Desarrollo Educativo S.A. Instituto Toulouse Lautrec on 2023-11-29	<1%
125	Trabajos del estudiante	Escuela de Posgrado Newman on 2023-11-08	<1%
126	Publicación	José-Manuel Santos, Esther Ortiz, Salvador Marín. " Variation indexes of marks du...	<1%
127	Publicación	Maynor Alirio Gaitan Hernandez, Rocío De la Cruz Hernández. "Impact of active m...	<1%
128	Publicación	Ortiz Márquez, Johana. "Efecto del uso, manejo y acceso de las tecnologías de la i...	<1%
129	Trabajos del estudiante	POSGRADO on 2025-09-09	<1%
130	Trabajos del estudiante	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2024-02-02	<1%
131	Trabajos del estudiante	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2024-05-23	<1%
132	Trabajos del estudiante	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2024-11-18	<1%
133	Trabajos del estudiante	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2024-12-11	<1%
134	Trabajos del estudiante	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2025-09-22	<1%
135	Trabajos del estudiante	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2025-12-05	<1%
136	Trabajos del estudiante	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2025-12-23	<1%
137	Trabajos del estudiante	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2025-12-28	<1%

138	Trabajos del estudiante	Universidad Internacional de la Rioja on 2024-02-29	<1%
139	Trabajos del estudiante	Universidad Pedagógica on 2024-01-08	<1%
140	Trabajos del estudiante	Universidad TecMilenio on 2024-12-02	<1%
141	Trabajos del estudiante	consultoriadeserviciosformativos on 2024-06-06	<1%
142	Internet	dspaceserver.ube.edu.ec	<1%
143	Internet	gredos.usal.es	<1%
144	Internet	hdl.handle.net	<1%
145	Internet	repositorio.unfv.edu.pe	<1%
146	Internet	repository.uniminuto.edu	<1%
147	Trabajos del estudiante	uncedu on 2025-01-12	<1%
148	Trabajos del estudiante	unsaac on 2022-09-15	<1%
149	Internet	vriunap.pe	<1%
150	Internet	www.een.edu	<1%

74

UNIVERSIDAD ANDINA**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ****ESCUELA DE POSGRADO****MAESTRÍA EN EDUCACIÓN****MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**

**FACTORES EXTERNOS QUE INCIDEN EN EL INTERÉS DE
APRENDIZAJE DEL ALUMNADO EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA EMBLEMÁTICA
TUPAC – AMARU NUÑO 2024**

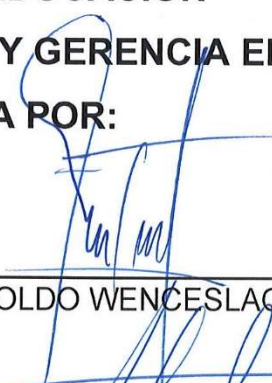
59

TESIS PRESENTADA POR:**JAVIER ERNESTO MAMANI FRISANCHO****PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE****MAGISTER EN EDUCACION****MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA****JULIACA – PERÚ****2025**

UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA
FACTORES EXTERNOS QUE INCIDEN EN EL INTERÉS DE
APRENDIZAJE DEL ALUMNADO EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA EMBLEMÁTICA
TUPAC – AMARU NUÑO 2024

TESIS PRESENTADA POR:
JAVIER ERNESTO MAMANI FRISANCHO

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA
APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO : 
Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

MIEMBRO DEL JURADO : 
Dr. ARNALDO YANA TORRES

MIEMBRO DEL JURADO : 
Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

ASESOR DE TESIS : 
Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 113-2025-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 26 de mayo del 2025

VISTOS:

El expediente N°2024-05843 presentado por el (la) Bach: **MAMANI FRISANCHO JAVIER ERNESTO**, con número de DNI 41342643 asignado (a) con código de matrícula 21528522, de la **Maestría en EDUCACIÓN** Mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach: **MAMANI FRISANCHO JAVIER ERNESTO**, con número de DNI 41342643 asignado (a) con código de matrícula 21528522 de la **Maestría en EDUCACIÓN** Mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, ha solicitado fecha y hora, modalidad de sustentación de la Tesis titulada: **FACTORES EXTERNOS QUE INCIDEN EN EL INTERÉS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EMBLEMÁTICA TUPAC - AMARU NUÑO 2024**, La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32** y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 25 de setiembre del 2024, Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR EXPEDITO para la Sustentación de la Tesis titulada: **FACTORES EXTERNOS QUE INCIDEN EN EL INTERÉS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EMBLEMÁTICA TUPAC - AMARU NUÑO 2024**, Elaborado por el (la) Bachiller: **MAMANI FRISANCHO JAVIER ERNESTO**, la terna de jurados está integrado por los siguientes docentes:

Presidente del Jurado	: Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Miembro del Jurado	: Dr. ARNALDO YANA TORRES
Miembro del Jurado	: Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA
Asesor de Tesis	: Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

Fecha	: jueves 29 de mayo del 2025
Hora	: 02:00 pm
Lugar	: Aula N°310 EPG - UANCV - JULIACA

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado de **MAGISTER** de los estudiantes que ingresaron antes a la aprobación de la ley Universitaria N° 30220.

ARTÍCULO TERCERO. - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
DIRECCIÓN
Jr. Loreto N° 450 - Juliaca
Dr. Javier Román Quispe Zapana
DIRECTOR (a)



UNIVERSIDAD ANDINA

"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCION DIRECTORAL N° 466- 2024- USA-EPG/UANCV

Juliaca, 15 de Mayo del 2024.

VISTOS:

El expediente N° 2024-05843, de fecha 07 de Mayo del 2024, presentado por el (la) Bachiller **MAMANI FRISANCHO JAVIER ERNESTO** con DNI N° **41342643**, código de matrícula **21528522**, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado: **FACTORES EXTERNOS QUE INCIDEN EN EL INTERÉS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EMBLEMÁTICA TUPAC - AMARU NUÑO 2024** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32**, para optar el grado de **MAGISTER** en: **EDUCACIÓN**, mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la Escuela de Postgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez - Ayaviri.

CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico.

Que, según Resolución N° 0555-2019-UANCV-CU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.

Que, el **Art. 17**, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.

Que, en el **Art. 60**, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a Magister, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.

Que, el **Art. 21**, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.

Que, mediante oficio circular N° 000294-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 04 de abril 2024, se nombra al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

Presidente	: Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Primer Miembro	: Mgtr. ARNALDO YANA TORRES
Segundo Miembro	: Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA
Asesor	: Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

Que, con registro N° 0003730, de fecha 15 de Mayo del 2024, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: **FACTORES EXTERNOS QUE INCIDEN EN EL INTERÉS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EMBLEMÁTICA TUPAC - AMARU NUÑO 2024** cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR, el Proyecto de investigación de Tesis de maestría y **AUTORIZAR** el desarrollo de la Tesis, titulado: **FACTORES EXTERNOS QUE INCIDEN EN EL INTERÉS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EMBLEMÁTICA TUPAC - AMARU NUÑO 2024** para obtener el grado académico de **MAGISTER** en: **EDUCACIÓN** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la UANCV.

SEGUNDO: ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo, Vicerrectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (a)

Metadatos complementarios - UANCV

Título de la Tesis	
FACTORES EXTERNOS QUE INCIDEN EN EL INTERÉS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EMBLEMÁTICA TUPAC – AMARU MUÑOA 2024	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	Mamani Frisancho, Javier Ernesto
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	41342643
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0006-3350-4514
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Cavero Aybar, Hugo Neptali
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	01332589
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2161-4514
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Condori Cari, Leopoldo Wenceslao
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02389341
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2372-6720
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Yana Torres, Arnaldo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	41414676
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-6740-5024
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Puma Puma, Percy Gonzalo

Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02374215
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0631-795X
Datos de investigación	
Línea de investigación	Gestión de la Educación – P32
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	EDUCATIVA SECUNDARIA EMBLEMÁTICA TUPAC – AMARU País: Perú Departamento: Puno Provincia: Melgar Distrito: Muñoa Latitud: S 14° 28' 48" Longitud: O 70° 38' 28" https://maps.app.goo.gl/sZ56QLiQPATRN5r8 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Marzo del 2024 – Mayo del 2025
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	Ciencias Sociales https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.00.00 Ciencias de la Educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA
ESCUELA DE POSTGRADO
Dr. Jesús Mamani Mamani
DIRECTOR
DE INVESTIGACION - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo JAVIER ERNESTO MAMANI FRISANCHO, identificado con DNI
Nro. 41342643 en mi condición de egresado de:

- ☐ Escuela Profesional
☐ Programa de Segunda Especialidad,
☒ Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

informo que he elaborado el/la ☒ Tesis o ☐ Trabajo de Investigación, ☐ Trabajo Académico
denominada:

FACTORES EXTERNOS QUE INCIDEN EN EL INTERÉS DE APRENDIZAJE DEL
ALUMNADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EMBLEMÁTICA
TUPAC – AMARU NUÑO 2024

Asesorado por: Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 10 de JUNIO del 2025

Firma del Asesor
(obligatoria)



FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

En estos últimos años, he experimentado bastante de mis estudiantes a que sea un buen maestro. Por tal razón, dedico este trabajo al ser divino que nos acompaña en todas partes, porque en cada día me da el impulso a seguir adelante las adversidades que se presentan. Seguidamente a mi papá Julián Quispe y a mi mamá Vicentina Frisancho, quienes me apoyan moralmente y económicamente; Finalmente a mi esposa Teresa Tupa Tuni, a pesar de la distancia de trabajo, me ha entendido y apoyado en mi vida como maestro.



AGRADECIMIENTO

A la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez”, por brindarme la oportunidad de continuar mi Maestría; mención Administración y Gerencia Educativa.

A los maestros que nos transmitieron sus experiencias, valores y conocimientos para nuestra mejor formación.

A mis seres queridos, mi esposa; mis padres, hermanos; hermanos, por su apoyo moral y económico que han permitido concluir mis estudios en Maestría.

V

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
INDICE DE TABLAS	viii
INDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCION	xiv

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
1.2.1. Pregunta general	2
1.2.2. Preguntas específicas.....	2
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	3
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	4
1.4.1. Objetivo general.....	4
1.4.2. Objetivos específicos.....	4
1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN.....	4
1.6. LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	5
1.7. HIPÓTESIS.....	6
1.7.1. Hipótesis general.....	6
1.7.2. Hipótesis específicas.....	6
1.8. VARIABLES	7
1.8.1. Conceptualización de variables.....	7
1.9. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	8

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1.	ANTECEDENTES DEL ESTUDIO	9
2.1.1.	A nivel internacional	9
2.1.2.	A nivel Nacional	12
2.1.3.	A nivel local	16
2.2.	BASES TEÓRICAS	19
2.2.1.	Factores externos	19
2.2.1.1.	Ambiente familiar	19
2.2.1.2.	Calidad de enseñanza	20
2.2.1.3.	Contexto socioeconómico	21
2.2.1.4.	Cultura y valores	21
2.2.2.	Aprendizaje	22
2.2.2.1.	Interés en el aprendizaje	22
2.2.2.2.	Estrategias para generar el interés en el aprendizaje	23
2.3.	MARCO CONCEPTUAL	25
2.3.1.	Aprendizaje	25
2.3.2.	Cultura	25
2.3.3.	Interés	25
2.3.4.	Socioeconómico	26
2.3.5.	Valores	26

CAPÍTULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1.	ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	27
3.2.	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	27
3.3.	TIPO DE INVESTIGACIÓN	27
3.4.	NIVEL DE INVESTIGACIÓN	28

vii

3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	28
3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA	28
3.6.1. Población.....	28
3.6.2. Muestra.....	29
3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.....	30
3.7.1. Técnicas de la investigación.....	30
3.7.2. Instrumentos de la investigación.....	30
3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS.....	30
3.8.1. Validación de los instrumentos.....	30
3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos	30

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. RESULTADOS ENTORNO SOCIOECONÓMICO	32
4.2. RESULTADOS CONDICIONES DE INFRAESTRUCTURA.....	38
4.3. RESULTADOS RELACIONES INTERPERSONALES	43
4.4. RESULTADOS APRENDIZAJE DEL ALUMNADO	48
4.5. PRUEBA DE HIPÓTESIS	54
4.5.1. Hipótesis general	54
4.5.2. Hipótesis específica	56
CONCLUSIONES	61
RECOMENDACIONES	63
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	64
ANEXOS.....	71

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de variables	8
Tabla 2	Población de la investigación.....	29
Tabla 3	Satisfacción de necesidades básicas familiares con ingresos económicos del hogar	32
Tabla 4.	Disponibilidad de recursos educativos en el hogar para apoyar el aprendizaje del hijo/a	34
Tabla 5.	Acceso del hijo/a a oportunidades extracurriculares según el nivel socioeconómico	35
Tabla 6.	Influencia del nivel económico del hogar en el rendimiento académico del hijo/a.....	37
Tabla 7.	Adecuación de la infraestructura de la Institución Educativa Tupac Amaru - Ñuñoa.....	38
Tabla 8.	Disponibilidad de recursos didácticos para el hijo/a en la escuela	40
Tabla 9.	Calificación del tamaño de las aulas y espacios para actividades en la institución	41
Tabla 10.	Empatía y apoyo mutuo entre estudiantes durante actividades grupales	43
Tabla 11.	Confort de los estudiantes al expresar opiniones y hacer preguntas en clase.....	44
Tabla 12.	Contribución de la participación en actividades sociales al desarrollo del estudiante.....	46
Tabla 13.	Nivel de participación activa de los estudiantes durante las clases	48

Tabla 14. Nivel de motivación intrínseca de los estudiantes por aprender y mejorar.....	49
Tabla 15. Habilidades de los estudiantes para organizar su tiempo de estudio y trabajar de manera autónoma.....	51
Tabla 16. Uso de recursos adicionales por parte de los estudiantes para enriquecer su aprendizaje.....	52
Tabla 17 Correlación de Pearson de la variable factores externos e interés del aprendizaje del estudiante	55
Tabla 18 Regresión de factores externos	55
Tabla 19 Correlación de Entorno socioeconómico e interés de aprendizaje	56
Tabla 20 Regresión de entorno socioeconómico.....	57
Tabla 21 Correlación de relaciones interpersonales e interés de aprendizaje	58
Tabla 22 Regresión de condiciones de infraestructura.....	58
Tabla 23 Correlación de relaciones interpersonales e interés de aprendizaje	59
Tabla 24 Regresión de relaciones interpersonales.....	60

X

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Satisfacción de necesidades básicas familiares con ingresos económicos del hogar	33
Figura 2. Disponibilidad de recursos educativos en el hogar para apoyar el aprendizaje del hijo/a	34
Figura 3. Acceso del hijo/a a oportunidades extracurriculares según el nivel socioeconómico	36
Figura 4. Influencia del nivel económico del hogar en el rendimiento académico del hijo/a	37
Figura 5. Adecuación de la infraestructura de la Institución Educativa Tupac Amaru - Ñuñoa.....	39
Figura 6. Disponibilidad de recursos didácticos para el hijo/a en la escuela	40
Figura 7. Calificación del tamaño de las aulas y espacios para actividades en la institución	42
Figura 8. Empatía y apoyo mutuo entre estudiantes durante actividades grupales	43
Figura 9. Confort de los estudiantes al expresar opiniones y hacer preguntas en clase.....	45
Figura 10. Contribución de la participación en actividades sociales al desarrollo del estudiante	46
Figura 11. Nivel de participación activa de los estudiantes durante las clases	48
Figura 12. Nivel de motivación intrínseca de los estudiantes por aprender y mejorar.....	50



Figura 13. Habilidades de los estudiantes para organizar su tiempo de estudio y trabajar de manera autónoma 51

Figura 14. Uso de recursos adicionales por parte de los estudiantes para enriquecer su aprendizaje 53

RESUMEN

La investigación tuvo por **Objetivo:** identificar los factores externos que inciden en el interés de aprendizaje del alumnado en la Institución Educativa Secundaria emblemática Tupac Amaru - Nuñoa 2024. **Metodología:** se aplicó el instrumento cuestionario, técnica encuesta, método deductivo y enfoque cuantitativo. La muestra se encuentra conformado por 71 padres de familia y 45 docentes de la Institución Educativa Secundaria emblemática Tupac Amaru – Nuñoa. **Resultados:** El entorno socioeconómico de los estudiantes incide significativamente en el interés de aprendizaje del alumnado en la Institución Educativa Secundaria emblemática Tupac Amaru - Nuñoa 2024. Las condiciones de infraestructura inciden significativamente en el interés de aprendizaje del alumnado en la Institución Educativa Secundaria emblemática Tupac Amaru - Nuñoa 2024. Las relaciones interpersonales de los estudiantes inciden significativamente en el interés de aprendizaje en la Institución Educativa Secundaria emblemática Tupac – Amaru Nuñoa 2024. **Conclusión:** se identificó que los factores externos, como el entorno socioeconómico, las condiciones de infraestructura y las relaciones interpersonales, en un 65.3% inciden significativamente en el interés de aprendizaje del alumnado.

Palabras clave: aprendizaje, educación, estudiantes, infraestructura, socioeconómico.

ABSTRACT

The objective of the research was: to identify the external factors that affect the learning interest of the students at the emblematic Secondary Educational Institution Tupac Amaru - Nuñoa 2024. **Methodology:** the questionnaire instrument, survey technique, deductive method and quantitative approach were applied. The sample is made up of 71 parents and 45 teachers from the emblematic Secondary Educational Institution Tupac Amaru – Nuñoa. **Results:** The socioeconomic environment of the students significantly affects the learning interest of the students at the emblematic Secondary Educational Institution Tupac Amaru - Nuñoa 2024. The infrastructure conditions significantly affect the learning interest of the students at the emblematic Secondary Educational Institution Tupac Amaru - Nuñoa 2024. The interpersonal relationships of students significantly affect the learning interest in the emblematic Secondary Educational Institution Tupac – Amaru Nuñoa 2024. Conclusion: it was identified that external factors, such as the socioeconomic environment, infrastructure conditions and interpersonal infrastructure conditions and interpersonal relationships, 65.3% of them have a significant impact on students' interest in significantly affect students' interest in learning.

Keywords: learning, education, students, infrastructure, socioeconomic.

INTRODUCCION

La enseñanza es un elemento fundamental en el desarrollo global de los individuos y en la edificación de sociedades más justas y equitativas. En este escenario, el colegio secundario destacado Tupac Amaru Ñuñoa, localizado en el epicentro de la comunidad, emerge como un bastión de instrucción y preparación para las futuras generaciones. Sin embargo, el logro del proceso educativo no solamente está supeditado a los recursos internos del centro, sino también a una serie de elementos externos que ejercen una influencia notable en el interés de aprendizaje de los estudiantes.

En esta investigación, profundizaremos en los factores externos que impactan en el interés de aprendizaje de los alumnos en el colegio secundario emblemático Tupac Amaru Ñuñoa en el año 2024. Nos adentraremos en un análisis exhaustivo de aspectos tales como el contexto socioeconómico de los educandos, el acceso a recursos educativos más allá del entorno escolar, la influencia de los medios de comunicación y la tecnología, así como el efecto de la participación de la comunidad en el proceso educativo.

A través de este estudio, procuramos identificar y comprender cómo estos factores externos inciden en la motivación, el compromiso y el desempeño académico de los alumnos en el colegio Tupac Amaru Ñuñoa. Además, aspiramos a ofrecer recomendaciones y estrategias que ayuden a contrarrestar los efectos negativos de dichos factores y a fomentar el interés y la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

De esta manera la presente investigación, tiene como objetivo proporcionar una visión completa y contextualizada de los desafíos y oportunidades que enfrenta la educación en el entorno específico del colegio secundario Tupac

XV

100 Amaru Ñuñoa, con el propósito de promover una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos los estudiantes.

79 La investigación se encuentra estructurado en IV capítulos:

El primer capítulo, se presenta los aspectos generales de la investigación, como la situación problemática, el planteamiento de la pregunta general, preguntas específicas, seguido de la justificación en relación al desarrollo de la investigación. Planteando el objetivo general y como también los objetivos específicos que guían el estudio. Las hipótesis y variables.

53 En el segundo capítulo, se desarrolla el marco teórico, donde se da a conocer los antecedentes a nivel internacional, a nivel nacional y como también a nivel local. Seguido de las bases teóricas, que fundamentan la investigación respecto a factores que indican en el interés de aprendizaje del alumnado.

78 En el tercer capítulo, se presenta la metodología de la investigación, en el cual se da a conocer el enfoque de investigación, el método de investigación, la población y como también la muestra. De igual forma se presenta las técnicas e instrumentos,

81 En el cuarto capítulo, se aborda los resultados y discusión, presentando los resultados de composición familiar, nivel socioeconómico y dinámica familiar. Por último, se presenta las conclusiones, sugerencias y referencias bibliográficas que amparan el estudio. Adjuntándose los anexos.

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La enseñanza secundaria desempeña un papel vital en el desarrollo académico y personal de los jóvenes. Sin embargo, el entusiasmo y la disposición para el aprendizaje pueden verse influenciados por una serie de elementos externos que trascienden el ámbito educativo.

En la Institución Educativa Secundaria Emblemática Túpac Amaru Ñuñoa 2024, se observan variaciones significativas en el grado de interés de los estudiantes hacia el proceso de aprendizaje, lo que genera la necesidad de indagar a fondo en los factores externos que inciden en esta dinámica. Dentro de los aspectos externos que pueden estar impactando en el interés de los estudiantes por el aprendizaje se incluyen aspectos socioeconómicos, culturales, familiares y del entorno comunitario.

Es imperativo comprender cómo estas variables interactúan entre sí y cómo influyen directamente en el nivel de compromiso de los alumnos con la educación. Asimismo, es fundamental reconocer que dichos factores pueden ejercer distintos efectos dependiendo del contexto específico de la institución educativa y la comunidad en la que se encuentra inserta. En virtud de lo anterior, este estudio se propone identificar y analizar exhaustivamente los

2

elementos externos que afectan el interés de los estudiantes por el aprendizaje en la Institución Educativa Secundaria Emblemática Túpac Amaru Nuñoa 2024.

A través de un enfoque multidisciplinario y la recolección de datos tanto cualitativos como cuantitativos, se aspira a obtener una comprensión más profunda de esta problemática. Los resultados obtenidos podrían contribuir al diseño de estrategias y políticas educativas más eficaces, orientadas a promover un mayor compromiso y motivación hacia el aprendizaje en este contexto particular.

1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Pregunta general

- ¿Cuáles son los factores que indican en el interés de aprendizaje del alumnado en la Institución Educativa Secundaria emblemática Tupac Amaru - Nuñoa 2024?

1.2.2. Preguntas específicas

- ¿Cómo incide el entorno socioeconómico de los estudiantes en el interés de aprendizaje en la Institución Educativa Secundaria emblemática Tupac Amaru - Nuñoa 2024?
- ¿Cómo incide las condiciones de infraestructura en el interés de aprendizaje del alumnado en la Institución Educativa Secundaria emblemática Tupac – Amaru Nuñoa 2024?
- ¿Cómo incide las relaciones interpersonales de los estudiantes en el interés de aprendizaje en la Institución Educativa Secundaria emblemática Tupac Amaru - Nuñoa 2024?

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La relevancia de entender los elementos extrínsecos que afectan la atracción hacia el aprendizaje de los estudiantes en la Escuela de Educación Secundaria Distinguida Túpac Amaru Ñuñoa 2024 reside en la urgencia de cultivar un entorno académico que estimule la dedicación y el estímulo de los alumnos hacia el proceso de enseñanza-aprendizaje. Detectar tales elementos posibilitará la formulación de intervenciones y tácticas pedagógicas concretas dirigidas a abordar las demandas individuales y de contexto de los estudiantes, contribuyendo así a elevar la excelencia de la enseñanza en el centro educativo.

Además, comprender el impacto de los elementos extrínsecos en el interés de aprendizaje de los estudiantes en esta escuela distinguida puede ofrecer percepciones significativas sobre cómo estas dinámicas se despliegan en un contexto educativo particularmente pertinente. Al profundizar en esta investigación, no solo se enriquecerá la comunidad educativa de Túpac Amaru Ñuñoa 2024, sino que también se generará un conocimiento traspasable a otras instituciones educativas que enfrentan desafíos semejantes, tanto a nivel local como internacional.

La investigación busca enriquecer el acervo de conocimientos existentes en el campo de la educación, especialmente en lo relativo a la conexión entre los factores externos y el interés de aprendizaje de los estudiantes. Los descubrimientos de esta investigación podrían guiar la formulación de políticas educativas más inclusivas y equitativas, así como de prácticas pedagógicas más eficaces, que fomenten un ambiente de aprendizaje en el

4

que todos los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial académico y personal.

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivo general

- Identificar los factores externos que inciden en el interés de aprendizaje del alumnado en la Institución Educativa Secundaria emblemática Tupac Amaru - Nuñoa 2024.

1.4.2. Objetivos específicos

- Establecer la incidencia del entorno socioeconómico de los estudiantes en el interés de aprendizaje en la Institución Educativa Secundaria emblemática Tupac Amaru - Nuñoa 2024.
- Analizar la incidencia de las condiciones de infraestructura en el interés de aprendizaje del alumnado en la Institución Educativa Secundaria emblemática Tupac Amaru - Nuñoa 2024.
- Analizar la incidencia de las relaciones interpersonales de los estudiantes en el interés de aprendizaje en la Institución Educativa Secundaria emblemática Tupac Amaru - Nuñoa 2024.

1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

Importancia

La investigación posee relevancia para comprender cómo los factores externos afectan el interés de aprendizaje facilita la creación de políticas y estrategias educativas para mejorar el rendimiento académico y el desarrollo integral del estudiante, además de optimizar la asignación de recursos

5

educativos, priorizando aquellos aspectos que impacten de manera positiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con miras a maximizar la eficacia de la labor educativa.

Alcance de la investigación

La presente investigación se focaliza en la identificación y comprensión de los determinantes extrínsecos que inciden en el interés de aprendizaje de los educandos. Abordando un análisis detenido de los factores externos en el marco específico de la Institución Educativa Secundaria Emblemática Tupac Amaru - Ñuñoa 2024, lo cual propicia una apreciación más pormenorizada y contextualizada. Por tanto, a través de la exploración de una amplia gama de factores externos, este estudio revela las interrelaciones entre los mismos y su repercusión en el interés de aprendizaje, conduciendo así a la identificación de patrones y tendencias significativas.

1.6. LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Limitaciones

Los hallazgos y conclusiones obtenidos poseen una naturaleza particularmente específica, siendo válidos únicamente dentro del ámbito de la Institución Educativa Secundaria Emblemática Tupac Amaru - Ñuñoa 2024, y, por consiguiente, carecen de generalización hacia otras entidades educativas o entornos. Por otro lado, el estudio se vio condicionado por sesgos inherentes al contexto singular de la institución o por la interpretación subjetiva de los datos por parte del investigador. Dada la multiplicidad de factores externos que inciden en el interés de aprendizaje de los estudiantes, resulta inviable abordar exhaustivamente todos ellos dentro del alcance de esta investigación.

Delimitaciones

Los resultados están ligados al contexto de la Institución Educativa Tupac Amaru - Ñuñoa 2024, lo que no es aplicable a otras instituciones. Debido a limitaciones de tiempo y recursos, la investigación puede no abordar todos los factores externos que afectan el interés de aprendizaje. Aunque se intenta mitigarlos, es importante reconocer la posibilidad de sesgos en la recolección y análisis de datos, así como en la interpretación de resultados.

1.7. HIPÓTESIS

1.7.1. Hipótesis general

- Los factores externos, como el entorno socioeconómico, las condiciones de infraestructura y las relaciones interpersonales, inciden significativamente en el interés de aprendizaje del alumnado en la Institución Educativa Secundaria Emblemática Tupac Amaru Ñuñoa 2024.

1.7.2. Hipótesis específicas

- El entorno socioeconómico de los estudiantes incide significativamente en el interés de aprendizaje en la Institución Educativa Secundaria emblemática Tupac Amaru - Nuñoa 2024.
- Las condiciones de infraestructura inciden significativamente en el interés de aprendizaje del alumnado en la Institución Educativa Secundaria emblemática Tupac Amaru - Nuñoa 2024.
- Las relaciones interpersonales de los estudiantes inciden significativamente en el interés de aprendizaje en la Institución Educativa Secundaria emblemática Tupac – Amaru Nuñoa 2024.



1.8. VARIABLES

1.8.1. Conceptualización de variables

Variable independiente: Factores externos



Variables ambientales, socioeconómicas, culturales y organizativas que impactan en el proceso educativo y en los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Variable dependiente: Interés de aprendizaje del alumnado

Disposición, motivación y entusiasmo de los estudiantes para involucrarse en actividades de aprendizaje.

1.9. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
VI. Factores externos	Son todas las influencias ambientales, sociales, económicas y culturales que afectan el proceso de aprendizaje de un estudiante, pero que están fuera de su control directo.	Entorno Socioeconómico	Ingresos familiares
			Acceso a recursos educativos en el hogar
			Oportunidades extracurriculares
		Condiciones de Infraestructura	Necesidades básicas satisfechas
			Estado de las instalaciones
			Disponibilidad de recursos didácticos
VD. Interés de aprendizaje del alumnado	Es la disposición, motivación o curiosidad que un estudiante muestra hacia un tema específico o el proceso de aprendizaje en general.	Relaciones Interpersonales	Acceso a servicios básicos
			Calidad de las relaciones estudiantiles
			Interacción estudiante-docente
		Aprendizaje del Alumnado	Participación en actividades sociales
			Participación activa en clase
			Motivación por el aprendizaje
			Autonomía en el aprendizaje
			Búsqueda de recursos complementarios

Nota: **Elaboración propia del** investigador



CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

2.1.1. A nivel internacional

Según, Cedeño y Hernández (2022) en su artículo denominado elementos ajenos que influyen en la enseñanza de los educandos, intenta examinar el impacto de los elementos externos en la instrucción de los estudiantes de octavo grado de primaria de la Escuela Unitaria Específica Eloy Alfaro de Chone, que llega a la conclusión de que el componente exterior en la instrucción de los educandos está altamente correlacionado con las competencias de la familia tales como la consideración, el afecto, la identificación, el deber, la asistencia de los progenitores en las diferentes tareas académicas y del entorno formativo que los educadores usen un enfoque acorde con la digitalización para que ellos capten y comprendan el proceso formativo, además muchos de los tutores no invierten a sus descendientes tiempo en la colaboración de las labores para reforzar el procedimiento de aprendizaje, también los alumnos expresan que los recursos y tácticas empleadas por el profesor no están colaborando para adquirir una instrucción de nivel (pp. 58-59).

10

Asimismo, Bustamante y Cabrera (2022) en su artículo factores que influyen en el desempeño educativo de los alumnos de preparatoria en el municipio Sucúa-Ecuador tiene como objetivo investigar los elementos que causan el bajo desempeño académico en los estudiantes de Segundo de Bachillerato, llegando a la conclusión de que En relación a las características personales, la elección de datos significativos fue la más común con un 35%, la presencia al 100% de las clases tiene una tasa del 69%, en cuanto a la residencia un 73% habita con su padre y madre, el 88% forma parte de la clase media socioeconómica, cuando se entregan certificados o calificaciones el 58% asiste siempre, el 50% de los tutores asisten cuando hay un llamado de atención y el 38% pregunta por el desempeño educativo. En lo que respecta a los elementos escolares, en un porcentaje del 54% realizan las tareas solos siempre, el 50% siempre comprenden las lecciones, un 58% considera que el contenido impartido es muy claro, siempre les agrada la materia en un 69% y el 42% piensa que la institución debería brindar asistencia psicológica a los estudiantes (p. 55).

Por otro lado, el aporte de Zavala et al. (2018) en su artículo designado Elementos íntimos, externos y recíprocos conectados con el abandono en estudiantes universitarios, tiene la intención de verificar un esquema tridimensional de elementos conectados con la permanencia y abandono de estudiantes universitarios, llegando a determinar que el esquema final obtenido, aunque conformado por tres elementos acordes con el marco teórico, también presentó una reorganización diferente de las variables evidentes en los elementos íntimos y recíprocos, dado que la variable carencia de estímulo que en teoría se contemplaba como parte de los elementos

11

recíprocos, resultó ser un componente de los elementos íntimos. Sin embargo, esta nueva disposición de variables evidentes es adecuada, ya que la carencia de estímulo es una variable que alude a aspectos del propio estudiante, por lo tanto, era de anticipar que esta variable junto con hábitos de estudio, bajo rendimiento académico, y vocacionales, formaran un mismo componente llamado Elementos Íntimos al estudiante (pp. 48-49).

Por su parte, Cardozo et al. (2018) en su artículo llamado elementos del entorno que impactan en las dificultades de aprendizaje, tiene como propósito reflexionar desde la pedagogía acerca de los componentes del entorno que influyen en las dificultades de aprendizaje de los educandos de la Escuela de Formación La Despensa, Sede B, Soacha – Colombia, llegando a la conclusión de que el entorno ejerce influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dado que el estudiante está inmerso en una realidad de vivencias que, como individuo lo afecta directa o indirectamente; estos componentes pueden ser externos, es decir, todo aquello que está fuera de la institución educativa, como la familia, la salud-alimentación, el vecindario, la economía familiar y las políticas gubernamentales; también componentes internos, aquellos que se encuentran dentro de la IE, como: la infraestructura, el personal docente y directivo y el plan de estudios en todas sus facetas; puesto que el proceso de enseñanza-aprendizaje es necesariamente holístico (p. 48). Finalizando, Ramírez et al. (2020) en su artículo denominado elementos que impactan el desempeño educativo, tiene como propósito entender los elementos que impactan el desempeño educativo llegando a concluir que el fracaso y la baja ejecución también son influenciados por la carencia de comunicación entre el docente y el alumno o viceversa, pero también, el

12

educando debe considerar y distinguir los momentos en los que debe laborar y descansar. Se reconoce que, el aprendizaje, es un concepto amplio que incluye elementos diversos del comportamiento humano, lo cual implica poder adoptar tácticas de asimilación de información ante nuevas circunstancias, todo un procedimiento de elementos de tipo psicológico, instintivo, espontáneo y reflexivo. En este contexto, nos enfrentamos a un movimiento nuevo que conduce a distintos estilos de comprender el aprendizaje, fundamentado en la asimilación de conceptos, métodos y disposiciones en los que debe intervenir el estudiante, a través de procesos cognitivos de naturaleza activa (p. 75).

2.1.2. A nivel Nacional

Según, Araujo y Rojas (2019) en su tesis elementos que influyen en el desempeño educativo en alumnos de Enseñanza Media de una Entidad Educativa Gubernamental - Chacarilla – Yauli, busca determinar qué factores influyen en el desempeño educativo, llegando a concluir que los elementos que afectan el desempeño educativo se muestran al exhibir carencias en cuanto al progreso cognitivo del estudiante por lo que es esencial que se examine los elementos individuales, comunitarios e institucionales, dado que el alumno al presentar dificultades en su estado emocional, en su crecimiento o interacción con sus colegas, en su aprendizaje, así como en la economía que tiene en casa o conflictos familiares que ocurren en su entorno, también en relación a los materiales que se proporcionan en la escuela, la táctica de los docentes, la conexión con los colegas, el ambiente que ofrece la infraestructura y otros aspectos cruciales (pp. 77-78).

13

Asimismo, Guerrero (2019) en su tesis denominado **Factores académicos y su influencia en el aprendizaje de estudiantes PNP Sullana 2017**, indagación sobre la naturaleza de la conexión entre los elementos que afectan el desempeño académico y el proceso de adquisición de conocimientos en los estudiantes matriculados en la Universidad de las Ciencias Aplicadas de la Policía Nacional del Perú - UAP - Sullana, llevando a una conclusión que revela que un 50% señala que las dificultades económicas impactan adversamente en su progreso académico, mientras que un 5% indica que la carencia de fuentes bibliográficas especializadas afecta el proceso de aprendizaje; además, un 38% destaca que la estrategia pedagógica del docente influye de manera significativa en el aprendizaje; por último, un 8% resalta que la falta de formalidad en las actividades académicas repercute en el aprendizaje de los alumnos (pp.45-46).

Por otro lado, Ancasi (2020) en su tesis llamado **Factor social y su percepción para el logro de competencias matemáticas en estudiantes de "4to de secundaria de la I.E. Los educadores"** que tiene por objeto exploración de la percepción y valoración del entorno social y su impacto en el desarrollo de habilidades matemáticas en los alumnos de cuarto año de educación secundaria en la Escuela "Nuevos Horizontes" ubicada en el distrito de San Isidro, Lima, durante el año 2019. Concluyendo que la consideración de las disparidades sociales prevalece como un factor de gran relevancia en el proceso de aprendizaje matemático en comparación con otros aspectos. Se evidencia que la situación económica familiar desempeña un papel crucial, ya que el nivel de ingresos influye significativamente en el rendimiento académico. Los estudiantes expresan la percepción de que un mayor respaldo

14

social contribuiría positivamente a su desarrollo educativo en matemáticas. Además, se sugiere que la desigualdad en el ámbito educativo tiene un impacto notable en su progreso académico, y se reconoce la existencia de disparidades educativas en el contexto peruano. Por último, se destaca que la obtención de una beca por méritos académicos se percibe como una oportunidad que potenciaría el aprendizaje en matemáticas. En relación con el aspecto socioeconómico del entorno, se identifica como el segundo factor más relevante para los estudiantes en su proceso de aprendizaje de las matemáticas. En este sentido, se aprecia que la estabilidad financiera familiar contribuye de manera significativa al logro de sus metas académicas, donde el nivel de ingresos familiares incide directamente en su desempeño educativo y, por ende, en su rendimiento en matemáticas (p. 60).

Otro aporte de Nelson (2020) en su tesis Factores que influyen en el hábito de lectura en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga del distrito de Ancahuasi provincia de Anta año 2019, busca establecer las causas que impactan el patrón de lectura en los jóvenes cursantes del cuarto y quinto año de educación secundaria en el Plantel Educativo San Martín de Porres, situado en el área urbana del distrito de Pampacancha, en la región de Cusco durante el año 2019, arribando a la conclusión de que los elementos socio-culturales ejercen una influencia desfavorable en la inclinación hacia la lectura. Se destaca la falta de respaldo parental hacia el proceso de estudio como uno de los principales obstáculos. Por otro lado, el 56,7% de los estudiantes reporta el Quechua como su lengua materna, un aspecto que posiblemente contribuye de forma negativa, ya que la institución educativa no integra el Programa de Educación

15

Intercultural Bilingüe (PEIB). En cuanto a los elementos institucionales, se observa una influencia positiva en el hábito de lectura de los alumnos, indicando que dichos factores auspician la práctica de la lectura en el estudiantado (pp. 57-58).

Para Contreras et al. (2019) en su artículo llamado Factores que influyen en el desempeño escolar de los estudiantes de Básica Primaria de una institución educativa del área metropolitana de Cúcuta, aspira a reconocer las exigencias en los educandos y definir tácticas de los procedimientos de educación-aprendizaje, concluyendo que la mayoría de los estudiantes sí evidencian problemas en el rendimiento académico, destacando como más destacables el insuficiente progreso de competencias de seguimiento de instrucciones y las funciones atencionales; además, durante las observaciones en la sala de clase se percibieron otras variables que podrían incidir en el rendimiento académico no efectivo, como los procesos de enseñanza-aprendizaje y el entorno. Por tanto, es esencial el respaldo de progenitores en los procesos educativos y de asistencia en la supervisión de las labores o quehaceres en el hogar, así como fomentar el cumplimiento de deberes domésticos de los estudiantes, la observancia de normas y mandatos, las llamadas de atención y privaciones de beneficios ante comportamientos inapropiados, la continua motivación y utilización de términos apropiados al dirigirse, asistir, disciplinar y comunicarse con sus descendientes (pp. 12-13).

Finalmente, Bastidas y Muñoz (2020) en su artículo denominado Factores que influyen en el aprendizaje del inglés de los bachilleres de Pasto, Colombia, pretende analizar los factores internos y externos que tienen una mayor influencia sobre el nivel de aprendizaje del inglés como lengua extranjera,

16

alcanzando a determinar que las interpretaciones de los alumnos, tanto elementos ajenos como internos, aportan de forma constructiva; no obstante, los elementos ajenos que parecen tener un mayor peso están vinculados, en primer lugar, con el entorno educativo dentro del aula, el plan de estudios institucional, la competencia profesional de los docentes, la influencia de la comunidad local y la repercusión de las políticas gubernamentales en la educación. Además, se puede agregar que la participación de los padres en el proceso educativo también desempeña un papel crucial, al igual que el acceso a recursos tecnológicos y bibliográficos adecuados (p. 46).

2.1.3. A nivel local

Según, Gallegos (2020) en su tesis denominada Factores socioeconómicos de la familia en el logro de aprendizajes de los estudiantes del 5to año de la institución JEC Ayrapuni Pedro Vilca Apaza San Antonio de Putina 2019, tiene con la finalidad de establecer la repercusión de las condiciones socioeconómicas familiares en el alcance de los procesos de aprendizaje de los educandos, llegamos a la conclusión de que dichas condiciones ejercen una influencia sumamente significativa (0.000) en el progreso educativo de los estudiantes pertenecientes al quinto año de la institución educativa. En lo que respecta al aspecto económico, el 40.7% de los alumnos señalan contar con un ingreso familiar mensual que oscila entre 501 y 750 nuevos soles; en contraste, el 18.5% de los estudiantes tienen a la cabeza de familia con un nivel de educación secundaria incompleta, situación que afecta el logro de aprendizajes en áreas como la lógica matemática, la comunicación, el desarrollo personal y familiar, así como el comportamiento, debido a la falta de recursos didácticos y al limitado respaldo y acompañamiento por parte de

17

la familia. Además, es importante destacar que la accesibilidad a programas de apoyo socioeconómico y a servicios de atención psicológica y pedagógica podría mitigar estos efectos adversos, promoviendo así un entorno educativo más equitativo y propicio para el desarrollo integral de los estudiantes (p. 61).

Asimismo, Apaza (2018) en su tesis llamada Factores socioeconómicos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa "Divino Maestro" de la provincia de Puno – 2017, tiene como objeto Determinar la influencia de los factores socioeconómicos en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Institución Educativa "Divino Maestro",

llegando a concluir que las circunstancias socioeconómicas familiares tienen un impacto considerable en el crecimiento integral de los alumnos debido a las restricciones de recursos para satisfacer las necesidades básicas, lo cual afecta su impulso, y por consiguiente, obstaculiza su formación académica. En lo que respecta al ingreso económico de los progenitores, este tiene una

influencia positiva en la motivación de los alumnos, ya que la capacidad para cubrir las necesidades básicas está directamente relacionada con los recursos disponibles para una vida adecuada. Por otro lado, el ambiente familiar ejerce un efecto en el desarrollo personal y, por ende, en el desempeño académico de los estudiantes, puesto que la presencia y apoyo de los padres fomentan

el compromiso académico y actúan como un pilar fundamental que fortalece al estudiante en sus labores dentro del entorno escolar. Es crucial destacar que el acceso a programas de asistencia socioeconómica y a servicios de apoyo familiar podría contrarrestar estas dificultades, fomentando un entorno educativo más equitativo y propicio para el éxito académico de todos los estudiantes (p. 56).

18

Por otro lado, Arteta (2018) en su tesis denominada Factores que influyen en el aprendizaje de la física, en los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Glorioso Colegio Nacional San Carlos Puno – 2016, persigue como meta revelar los elementos que afectan el proceso de comprensión de la Física en los educandos del quinto grado en la Escuela “Heroico Plantel Nacional San Martín” Puno - 2016, concluyendo que la unidad nuclear proporciona a sus integrantes protección, camaradería, estabilidad y socialización, siendo así la piedra angular para el crecimiento individual y educativo en un individuo. En lo que respecta al impacto del aprendizaje de la física en relación con el entorno familiar, se observa que el ámbito familiar tiene una incidencia en el proceso de aprendizaje de la física en los estudiantes (pp. 58-59).

Para, Rodriguez (2021) en su tesis llamada Influencia de los factores socioeconómicos de la familia en el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, 2018, persigue como propósito esclarecer cuáles condiciones socioeconómicas familiares repercuten en el rendimiento escolar de los estudiantes de la E.P. Ley de la UANCV Puno, arribando a la conclusión de que los elementos sociales familiares que ejercen mayor impacto en el rendimiento escolar son la residencia y la conformación familiar, dado que el 33,8% de los alumnos carecen de un espacio de estudio adecuado, lo cual incide en la desaprobación de asignaturas; simultáneamente, el 29,6% de los estudiantes reportan que el nivel educativo del progenitor alcanza únicamente la secundaria completa, lo cual se refleja en calificaciones regulares con un promedio de 11-14. (p. 51).

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Factores externos

Los elementos exteriores en el ámbito educativo son aquellas circunstancias que se originan en el entorno del estudiante y que tienen la potencialidad de incidir en su desarrollo de aprendizaje. Estos componentes pueden abarcar desde el entorno familiar hasta el contexto socioeconómico más amplio en el que el estudiante está inmerso, también los elementos extra modulares en el proceso educativo son aquellas influencias exteriores al ambiente pedagógico tradicional que ejercen efectos sobre el desarrollo del proceso de instrucción y adquisición de conocimientos (Reyes, 2018).

Los elementos abarcan una variedad de aspectos, desde lo socioeconómico, lo cultural y lo político, hasta las influencias tecnológicas, ecológicas y comunitarias. Su interacción con el sistema educativo formal **puede tener un impacto considerable en la calidad** del proceso educativo **y en** los logros académicos **de los alumnos** (Fuentes, 2017).

2.2.1.1. Ambiente familiar

La atmósfera en la que un estudiante surge y evoluciona puede ejercer una influencia notable en su habilidad para adquirir conocimiento. Esto engloba el respaldo afectivo y formativo brindado por los progenitores o cuidadores, así como la disponibilidad de recursos tales como lecturas, insumos educativos y eventos fuera del horario escolar y el contexto de hogar abarca el entramado de circunstancias, interacciones, valores y dinámicas que definen la vida diaria dentro de la residencia de un individuo (Valero et al., 2020). Esta esfera ejerce una influencia de suma importancia en el proceso de adquisición de conocimientos gracias a su capacidad para brindar estímulos, respaldo

20

emocional, ejemplos de conducta y ocasiones de interacción social que configuran el progreso cognitivo, emocional y social del individuo. Además, el entorno hogareño puede incidir en la motivación, la percepción de uno mismo y la autoestima del educando, así como en su actitud hacia el aprendizaje y sus aspiraciones de logro académico (Pedreira, 2017).

En síntesis, el entorno familiar constituye un pilar esencial en el proceso educativo al proporcionar el marco donde se gestan y fortalecen las destrezas y aptitudes necesarias para alcanzar el éxito en la educación (Cedeño y Hernández, 2022).

2.2.1.2. Calidad de enseñanza

La habilidad y la dedicación de los maestros, además de la accesibilidad a materiales educativos en el plantel, constituyen elementos exteriores fundamentales que tienen el potencial de impactar en la adquisición de conocimientos por parte de los alumnos y la excelencia de instrucción se define como el conjunto de técnicas, tácticas y procedimientos empleados por los docentes para propiciar el aprendizaje significativo y el desarrollo completo de los educandos (Pedreira, 2017).

Engloba no solo la transmisión eficaz de saberes y destrezas, sino también la habilidad de estimular la inquisitividad, el razonamiento crítico, la inventiva y la independencia en el proceso formativo. Además, conlleva la adaptación de las metodologías pedagógicas a las necesidades particulares de los estudiantes, la utilización creativa de recursos y tecnologías, y la fomentación de un entorno de aprendizaje inclusivo, protegido y cooperativo que impulse el crecimiento personal y académico de todos los discentes (Guzmán, 2018).

2.2.1.3. Contexto socioeconómico

El entorno socioeconómico describe el conglomerado de circunstancias económicas, culturales y sociales en las que los alumnos habitan y se desenvuelven. Estas circunstancias abarcan variables tales como el estatus financiero familiar, el grado educativo de los tutores, la disponibilidad de recursos pedagógicos y comunitarios, así como las opciones existentes en el entorno cercano (Osorio et al., 2021).

Este entorno ejerce una influencia determinante en la enseñanza de los estudiantes, pues puede determinar su acceso a materiales educativos y respaldo académico, su grado de motivación para aprender, las aspiraciones que albergan y las posibilidades de instrucción a su alcance. Las discrepancias en el entorno socioeconómico pueden acarrear desafíos adicionales para ciertos alumnos, lo cual repercute en su desempeño académico y en su vivencia educativa global. Por tanto, es crucial que los docentes identifiquen y afronten las disparidades en el entorno socioeconómico de los estudiantes con el fin de fomentar la equidad educativa y respaldar el éxito de todos los educandos (Hernandez y Tovar, 2022).

2.2.1.4. Cultura y valores

Las tradiciones arraigadas y los principios arraigados en una sociedad ejercen una profunda influencia en las perspectivas y metas educativas de los alumnos, así como en la manera en que se afronta el proceso de enseñanza tanto en el entorno escolar como en otros ámbitos (Solís y Delgado, 2019). Estas influencias culturales pueden abarcar desde las percepciones sobre la importancia de la educación hasta las prácticas de crianza y los valores transmitidos en el seno familiar. Además, estas creencias culturales pueden

22

moldear las aspiraciones académicas de los estudiantes, su actitud hacia el aprendizaje y su disposición para participar activamente en actividades educativas (Calderon, 2019).

Por tanto, comprender y respetar las creencias culturales de los estudiantes es esencial para fomentar un ambiente de aprendizaje inclusivo y enriquecedor que promueva el éxito académico y el desarrollo integral de todos los alumnos (Gutiérrez, 2015).

2.2.2. Aprendizaje

El crecimiento es un desarrollo constante y diverso donde los individuos obtienen experiencias, aptitudes, posturas y percepciones nuevas mediante el intercambio con su contexto y la evaluación de sus vivencias. Supone la edificación activa y relevante de sabiduría, que puede ocurrir tanto en situaciones estructuradas como en circunstancias no planificadas, y que se facilita por medio de la exploración, la observancia, la ejecución y la retroalimentación (Calcina y Illacutipa, 2022).

El crecimiento es un flujo continuo y ajustado, en el cual los aprendices expanden su capacidad de resolver dilemas, tomar elecciones y participar de forma efectiva en la sociedad. Es esencial para la evolución personal y laboral de los seres humanos, así como para el progreso y la innovación en todas las esferas del entendimiento y la actividad humana (Collantes, 2018).

2.2.2.1. Interés en el aprendizaje

Se define como atracción a la inclinación relativamente fija de atender con especial gratificación hacia objetos, sucesos e ideas, también, es el único factor motivacional que corresponde a una condición psicológica que ocurre durante los intercambios entre las personas y sus objetos de deseo. Por otro

23

lado, aunque el potencial de la atracción reside en el individuo, son el entorno y el material los que determinan la orientación de esta y contribuyen a su evolución (Moreno, 2015).

Por lo tanto, la atracción alude al enfoque y al involucramiento con las particularidades de un contenido o actividades específicas, suministrando a los educadores datos sobre cómo la motivación de los alumnos podría ser mejorada mediante la promoción de la atracción (Aguilar, 2018).

2.2.2.2. Estrategias para generar el interés en el aprendizaje

Según Gamboa (2019) refiere que

a) Estrategias disposicionales y de apoyo: Están aquellas que inician el procedimiento y asisten en mantener el trabajo. Existen dos variedades:

- Tácticas emocionales y de autorregulación: fusionan procedimientos estimulantes, mentalidades apropiadas, concepción de sí mismo y autoconfianza, sensación de habilidad, etc.
- Tácticas de dominio del entorno: aluden a la generación de circunstancias medioambientales propicias, manejo del entorno, tiempo, recursos, etc.

b) Tácticas de exploración, recolección y elección de datos: fusionan todo lo concerniente a la ubicación, adquisición y elección de datos, el individuo debe adquirir, para ser un aprendiz táctico, cuáles son las fuentes de datos y cómo ingresar a ellas, criterios de elección de los datos, etc.

c) Estrategias de procesamiento y uso de la información adquirida:

- Tácticas de atención: orientadas hacia el manejo de la concentración
- Tácticas de encriptación, producción y estructuración de los datos: supervisan los procedimientos de reconfiguración y personalización de los

24

datos mediante métodos como el subrayado, la titulación, la síntesis, el esquematismo, las representaciones visuales, etc.

- Tácticas de repetición y almacenamiento: manejan los procesos de conservación y memoria a corto y largo plazo mediante prácticas como la duplicación, la recurrencia, las ayudas mnemotécnicas, la creación de conexiones significativas, etc.
 - Tácticas de individualización y originalidad: incorporan el juicio crítico, la reelaboración de la información, las ideas personales creativas, etc.
 - Tácticas de recuperación de los datos: supervisan los procedimientos de evocación y rememoración, utilizando prácticas como ejercicios de memoria, la recuperación de datos siguiendo un camino de conceptos vinculados, etc.
 - Tácticas de comunicación y empleo de los datos adquiridos, permiten la utilización efectiva de los datos obtenidos para tareas académicas y de la rutina diaria mediante prácticas como la redacción de informes, la síntesis del aprendizaje, la simulación de evaluaciones, autorrespuestas, ejercicios de aplicación y transferencia, etc.
- d) Estrategias metacognitivas, de regulación y control: se hablan del entendimiento, apreciación y dominio de las distintas tácticas y procedimientos mentales, conforme a los propósitos de la labor y según el entorno:
- Conocimiento: del individuo, de las tácticas existentes, de las habilidades y restricciones, de los propósitos de la labor y del ambiente de implementación.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Aprendizaje

La instrucción es un procedimiento activo e ininterrumpido por el cual las personas obtienen, incorporan y transforman saberes, capacidades, mentalidades y principios a partir del contacto con su ambiente, las vivencias individuales y las iniciativas educativas. Supone la creación activa de interpretaciones y la ajustación del comportamiento según circunstancias y contextos novedosos, lo que propicia el crecimiento personal, cognitivo y social a través del transcurso de la existencia (Buitrago, 2021).

2.3.2. Cultura

La tradición se establece como el conglomerado de modelos de actuación, opiniones, entendimientos y principios compartidos por una congregación de personas dentro de una comunidad particular, la cual se traspasan de era en era por medio de la educación, la contemplación y el vivenciar, y dan forma a las relaciones sociales, las estructuras y los estilos de existencia de dicha comunidad (Barrera, 2013).

2.3.3. Interés

La fascinación se caracteriza como la inclinación emocional y cognitiva de los educandos hacia un asunto, asignatura o actividad determinada que despierta su intriga, estímulo y dedicación, lo cual puede derivar de la relevancia percibida del contenido, la identificación individual con el tema, las vivencias anteriores favorables o las perspectivas de triunfo, cuando los educandos están cautivados por lo que están aprendiendo, están más inclinados a participar activamente en el procedimiento de enseñanza-aprendizaje, a

destinar tiempo y energía al estudio y a indagar activamente la comprensión y la aplicación del saber (Bravo y Jama, 2022).

2.3.4. Socioeconómico

Se relaciona con la interacción entre elementos sociales y financieros que tienen influencia en la estructuración y movimiento de una sociedad, lo cual involucra aspectos como el grado de ingresos, la repartición de la fortuna, la entrada a recursos y servicios primordiales, las posibilidades laborales, la movilidad social, así como las condiciones de existencia y bienestar de la población. Estos elementos ejercen un efecto notable en las posibilidades, el desarrollo humano y la categoría de vida de los seres y colectivos, estableciendo en gran medida su acceso a la educación, la salud, la residencia y otros aspectos esenciales de la rutina diaria (Agualongo y Garcés, 2020).

2.3.5. Valores

Las virtudes son fundamentos éticos, éticos y culturales que dirigen la conducta, las elecciones y los vínculos de los seres humanos y las comunidades, lo cual está, enraizados en ideas y vivencias comunes, instruyen sobre lo que es juzgado anhelado, equitativo y relevante en la vida. Las virtudes suministran un esquema de referencia para evaluar y otorgar sentido a las actuaciones humanas, así como para fijar regulaciones y medidas de comportamiento que encaminan hacia el bienestar personal y colectivo (Medina, 2007).



69

CAPÍTULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Para la investigación se aplicó el enfoque cuantitativo, la cual se basa de manera directa en la corriente del positivismo. Por tanto, a partir de los supuestos positivistas, la investigación cuantitativa asume una realidad objetiva. Dicho paradigma refiere que existe una realidad que permite el estudio por parte del investigador. De forma secuencial y probatoria (Hernández et al., 2014).

95

3.2. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

El método deductivo es un procedimiento de investigación que utiliza un tipo de pensamiento que va desde un razonamiento más general y lógico, basado en leyes o principios, hasta un hecho concreto. Es decir, es un método lógico que sirve para extraer conclusiones a partir de una serie de principios (Monje, 2011).

24

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es básica permitiendo ampliar el conocimiento teórico o conceptual, sin una aplicación inmediata. Comprendiendo principios

94

28

fundamentales, leyes naturales o fenómenos sin preocuparse inicialmente por su aplicabilidad práctica (Hernández Sampieri et al., 2014).

3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Se aplico el nivel es explicativo, el cual permitió recabar información y analizar, donde no solo describe el fenómeno, sino permite establecer relación y responder a posibles causas, asimismo, se centra en explicar por que ocurrió el fenómeno (Hernández Sampieri y Mendoza Torres, 2018).

3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Se aplico el diseño no experimental, en el cual el investigador no manipula intencionalmente las variables independientes. En su lugar, se observan fenómenos tal como se presentan en su entorno natural, y se recopilan datos de manera no intrusiva (Hernández Sampieri et al., 2014)

La temporalidad corresponde al transversal, el cual permitió el análisis de datos en un período específico de tiempo y comparando en un solo punto temporal, en lugar de seguir el desarrollo de un fenómeno a lo largo del tiempo (Blasco y Perez, 2007).

3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.6.1. Población

La población se encuentra conformado por 296 agentes educativos de la Institución Educativa Secundaria emblemática Tupac Amaru – Nuñoa.

Tabla 2*Población de la investigación*

Agentes educativos	N°
Padres de familia	251
Docentes	45
TOTAL	296

Nota. En la tabla se muestra el número de docentes y como también padres de familia de la Institución Educativa Secundaria emblemática Tupac Amaru – Nuñoa.

3.6.2. Muestra

Se aplico el muestreo probabilístico aleatorio simple para la población de los padres de familia de la Institución Educativa Secundaria emblemática Tupac Amaru – Nuñoa. **Dónde:**

n: Tamaño de Muestra

p: Probabilidad de Éxito ($50\% = 0.5$)

E: Error de estimación ($5\% = 0.05$)

Z: Nivel de confianza ($95\% = 1.96$)

q: Probabilidad de Fracaso ($50\% = 0.5$)

N: Tamaño de la Población (251)

Por otro lado, se aplicó el muestreo censal para la población docente de la Institución Educativa Secundaria emblemática Tupac Amaru – Nuñoa. El cual que es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra. Donde la población a estudiar se precisa como censal porque es simultáneo el universo, población y muestra (Ramirez y Tulio, 1997).

Por tanto, la muestra se encuentra conformado por 71 padres de familia y 45 docentes de la Institución Educativa Secundaria emblemática Tupac Amaru – Nuñoa.

30

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

3.7.1. Técnicas de la investigación

La técnica que fue empleado en el presente estudio fue la encuesta, las cuales representan un método sistemático de recolección de datos diseñado específicamente para obtener información detallada sobre las variables pertinentes en la investigación. Esta técnica de investigación permite recopilar datos de manera estructurada y precisa, lo que facilita el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos.(Pardinas, 1991).

3.7.2. Instrumentos de la investigación

El instrumento empleado fue el cuestionario pre - codificado, el cual consiste en preguntas preestablecidas que permiten seleccionar respuestas predefinidas, con el objetivo de obtener mediciones cuantitativas. Además, este tipo de cuestionario facilita la recolección de datos de manera más eficiente y estructurada (Anguita et al., 2003)

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

3.8.1. Validación de los instrumentos

La validación se dio por 3 expertos en la materia.

3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos

Se utilizó el coeficiente alfa de Cronbach para evaluar la confiabilidad del cuestionario. Valores cercanos a 1 indican alta coherencia y confiabilidad. Un alfa superior a 0.70 se considera aceptable, pero valores más altos son preferibles. Esto garantiza que las respuestas sean consistentes y confiables, fortaleciendo las conclusiones basadas en los datos recopilados. Sin

31

embargo, el alfa de Cronbach no evalúa la validez del instrumento, por lo que es necesario validar su contenido y constructo para asegurar su calidad.

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

Nota: Tomado de Ruiz (2002)

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. RESULTADOS ENTORNO SOCIOECONÓMICO

Cuestionario para padres de familia

Tabla 3.

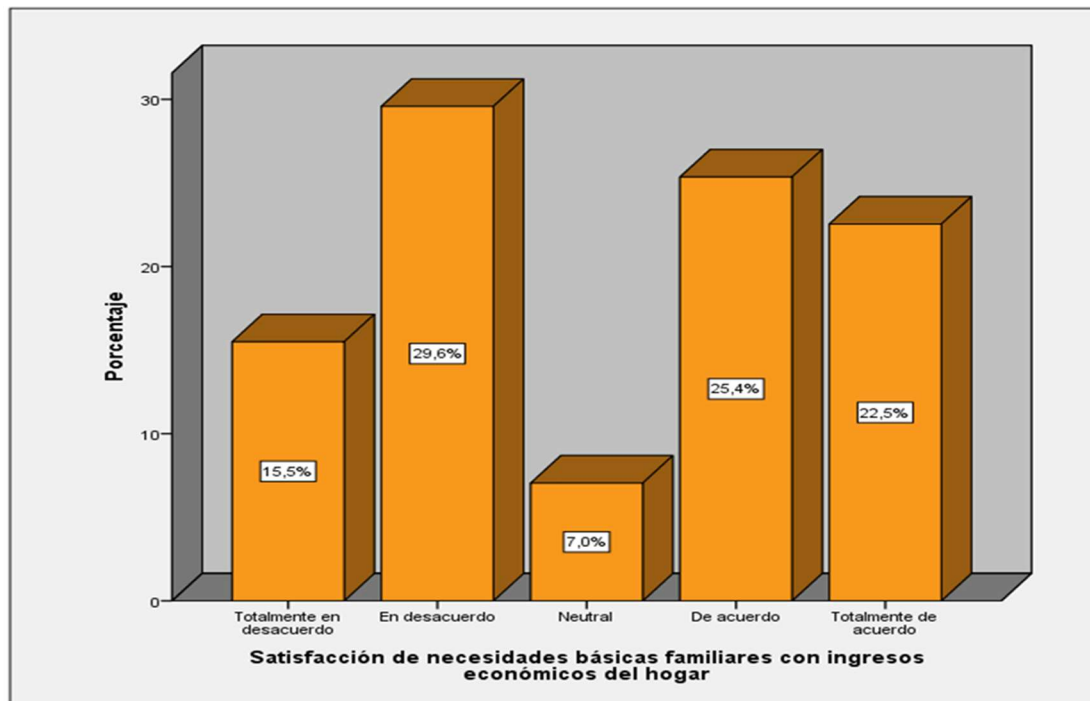
Satisfacción de necesidades básicas familiares con ingresos económicos del hogar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	11	15,5	15,5	15,5
	En desacuerdo	21	29,6	29,6	45,1
	Neutral	5	7,0	7,0	52,1
	De acuerdo	18	25,4	25,4	77,5
	Totalmente de acuerdo	16	22,5	22,5	100,0
	Total	71	100,0	100,0	

Nota: Encuesta desarrollada

Figura 1.

Satisfacción de necesidades básicas familiares con ingresos económicos del hogar



Nota: Encuesta desarrollada

Según la Tabla 2 que evalúa la satisfacción de las necesidades básicas familiares con los ingresos económicos del hogar, el mayor porcentaje de individuos, con un 29,6%, se encuentra en el grupo que está en desacuerdo con la capacidad de los ingresos para satisfacer estas necesidades. Le sigue un 25,4% que está de acuerdo, indicando cierto nivel de satisfacción, aunque no completo. El 22,5% muestra un total acuerdo, haciendo visible que los ingresos económicos cubren adecuadamente las necesidades. Sin embargo, el 15,5% que está totalmente en desacuerdo señala una insuficiencia crítica en la capacidad de los ingresos para satisfacer las necesidades básicas. Por último, un 7,0% se mantiene neutral, posiblemente debido a una variedad de razones que podrían incluir estabilidad financiera, pero sin alcanzar una plena satisfacción de las necesidades.

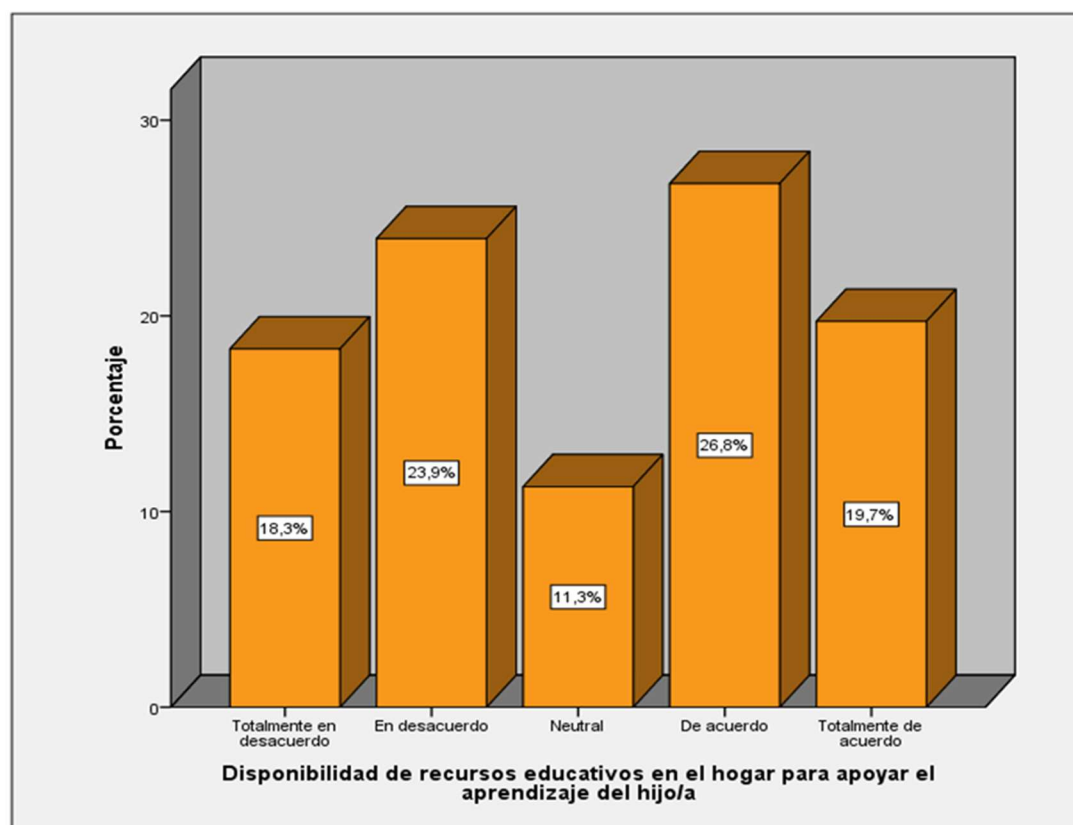
Tabla 4.

Disponibilidad de recursos educativos en el hogar para apoyar el aprendizaje del hijo/a

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	13	18,3	18,3	18,3
En desacuerdo	17	23,9	23,9	42,3
Neutral	8	11,3	11,3	53,5
De acuerdo	19	26,8	26,8	80,3
Totalmente de acuerdo	14	19,7	19,7	100,0
Total	71	100,0	100,0	

Nota: Encuesta desarrollada

Figura 2. *Disponibilidad de recursos educativos en el hogar para apoyar el aprendizaje del hijo/a*



Nota: Encuesta desarrollada

35

La Tabla 3 destaca la disponibilidad de recursos educativos en el hogar para respaldar el aprendizaje del hijo/a, donde el grupo predominante, un 26,8%, indica estar de acuerdo con la presencia de tales recursos, lo que sugiere un entorno favorable para el desarrollo educativo. A continuación, un 23,9% que está en desacuerdo, evidenciando una falta percibida de estos recursos. Un 19,7% muestra un total acuerdo, indicando una alta disponibilidad de recursos educativos. Sin embargo, el 18,3% está totalmente en desacuerdo, señalando una carencia significativa de recursos en el hogar que puedan apoyar el aprendizaje. Finalmente, un 11,3% se mantiene neutral, posiblemente debido a una variedad de razones, como la falta de conciencia sobre la importancia de estos recursos o la presencia de recursos limitados pero adecuados.

Tabla 5.

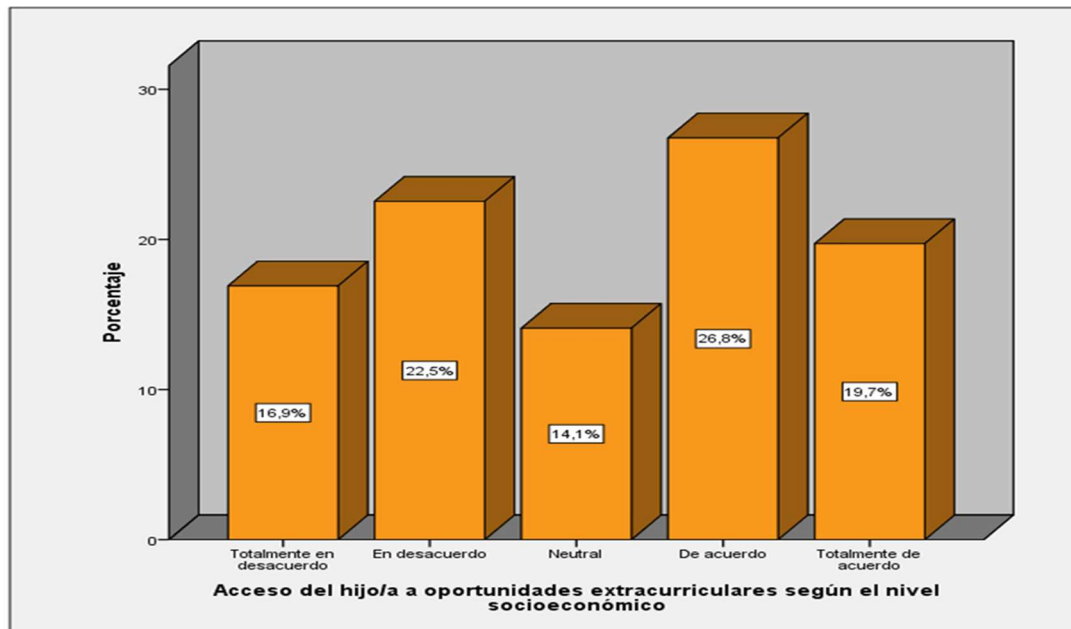
Acceso del hijo/a a oportunidades extracurriculares según el nivel socioeconómico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	12	16,9	16,9	16,9
En desacuerdo	16	22,5	22,5	39,4
Neutral	10	14,1	14,1	53,5
De acuerdo	19	26,8	26,8	80,3
Totalmente de acuerdo	14	19,7	19,7	100,0
Total	71	100,0	100,0	

Nota: Encuesta desarrollada

Figura 3.

Acceso del hijo/a a oportunidades extracurriculares según el nivel socioeconómico



Nota: Encuesta desarrollada

La Tabla 4 analiza el acceso del hijo/a a oportunidades extracurriculares según el nivel socioeconómico, donde el porcentaje más alto, con un 26,8%, indica estar de acuerdo con el acceso a estas oportunidades, lo que sugiere una disponibilidad adecuada de actividades adicionales más allá del currículo escolar. Seguido de un 22,5% que está en desacuerdo, mostrando una falta percibida de acceso a estas oportunidades debido a limitaciones económicas u otras barreras. Un 19,7% muestra un total acuerdo, indicando un acceso completo a las oportunidades extracurriculares. Sin embargo, el 16,9% está totalmente en desacuerdo, señalando una falta significativa de acceso debido a restricciones económicas o falta de información. Finalmente, un 14,1% se mantiene neutral, posiblemente debido a una variedad de razones, como la falta de participación previa en actividades extracurriculares o la disponibilidad de opciones limitadas en su área.

37

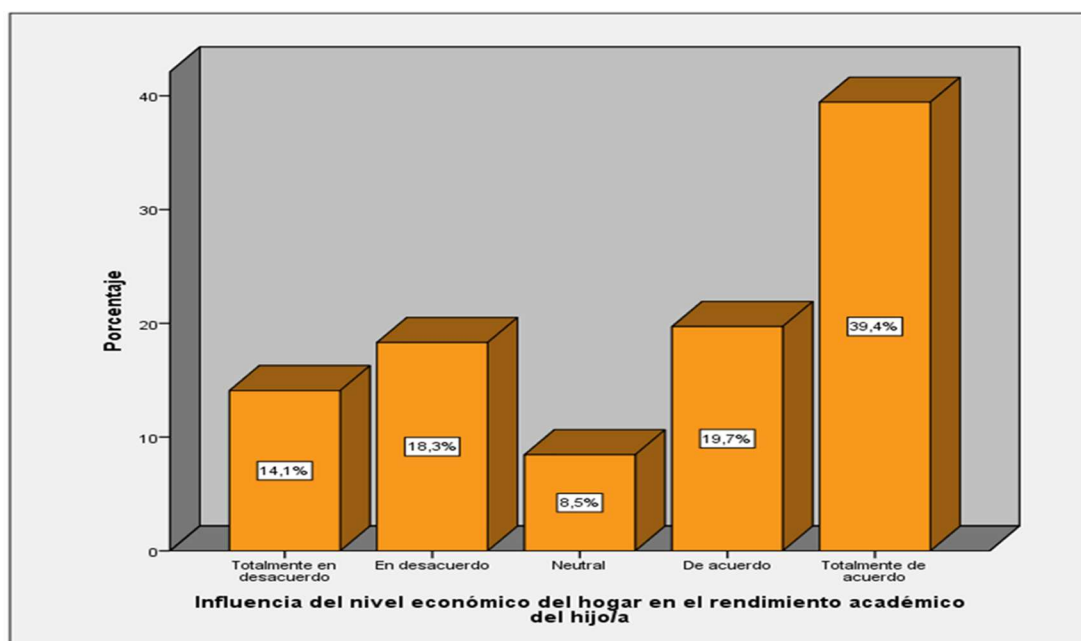
Tabla 6.

Influencia del nivel económico del hogar en el rendimiento académico del hijo/a

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	10	14,1	14,1	14,1
En desacuerdo	13	18,3	18,3	32,4
Válido Neutral	6	8,5	8,5	40,8
De acuerdo	14	19,7	19,7	60,6
Totalmente de acuerdo	28	39,4	39,4	100,0
Total	71	100,0	100,0	

Nota: Encuesta desarrollada

Figura 4.

Influencia del nivel económico del hogar en el rendimiento académico del hijo/a

Nota: Encuesta desarrollada

La Tabla 5 examina la influencia del nivel económico del hogar en el rendimiento académico del hijo/a, donde el porcentaje más alto, con un 39,4%, indica un total acuerdo con la influencia del nivel económico en el rendimiento

38

académico, haciendo notar una correlación significativa entre el nivel económico y el éxito escolar. Seguidamente un 19,7% que está de acuerdo, lo que respalda la noción de que el nivel económico puede impactar el rendimiento académico. Un 18,3% está en desacuerdo, evidenciando que el nivel económico puede no ser un factor determinante tan fuerte en el rendimiento académico como se cree comúnmente. Sin embargo, el 14,1% está totalmente en desacuerdo, destacando una negación total de la influencia del nivel económico en el rendimiento académico, posiblemente argumentando que otros factores como el esfuerzo personal o la calidad de la educación pueden ser más influyentes. Por último, un 8,5% se mantiene neutral, posiblemente debido a la complejidad de los factores que influyen en el rendimiento académico o la falta de certeza sobre la relación entre el nivel económico y el éxito escolar.

4.2. RESULTADOS CONDICIONES DE INFRAESTRUCTURA

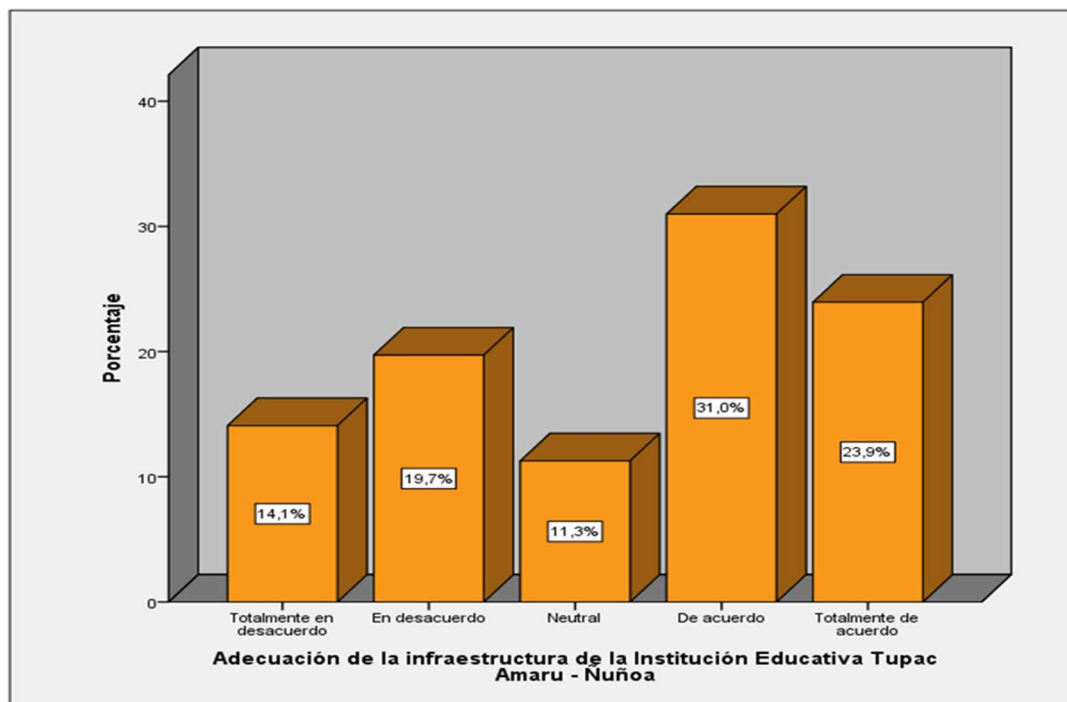
Tabla 7.

Adecuación de la infraestructura de la Institución Educativa Tupac Amaru - Ñuñoa

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	a	e	válido	o
Totalmente en desacuerdo	10	14,1	14,1	14,1
En desacuerdo	14	19,7	19,7	33,8
Neutral	8	11,3	11,3	45,1
De acuerdo	22	31,0	31,0	76,1
Totalmente de acuerdo	17	23,9	23,9	100,0
Total	71	100,0	100,0	

Nota: Encuesta desarrollada

Figura 5. *Adecuación de la infraestructura de la Institución Educativa Tupac Amaru - Ñuñoa*



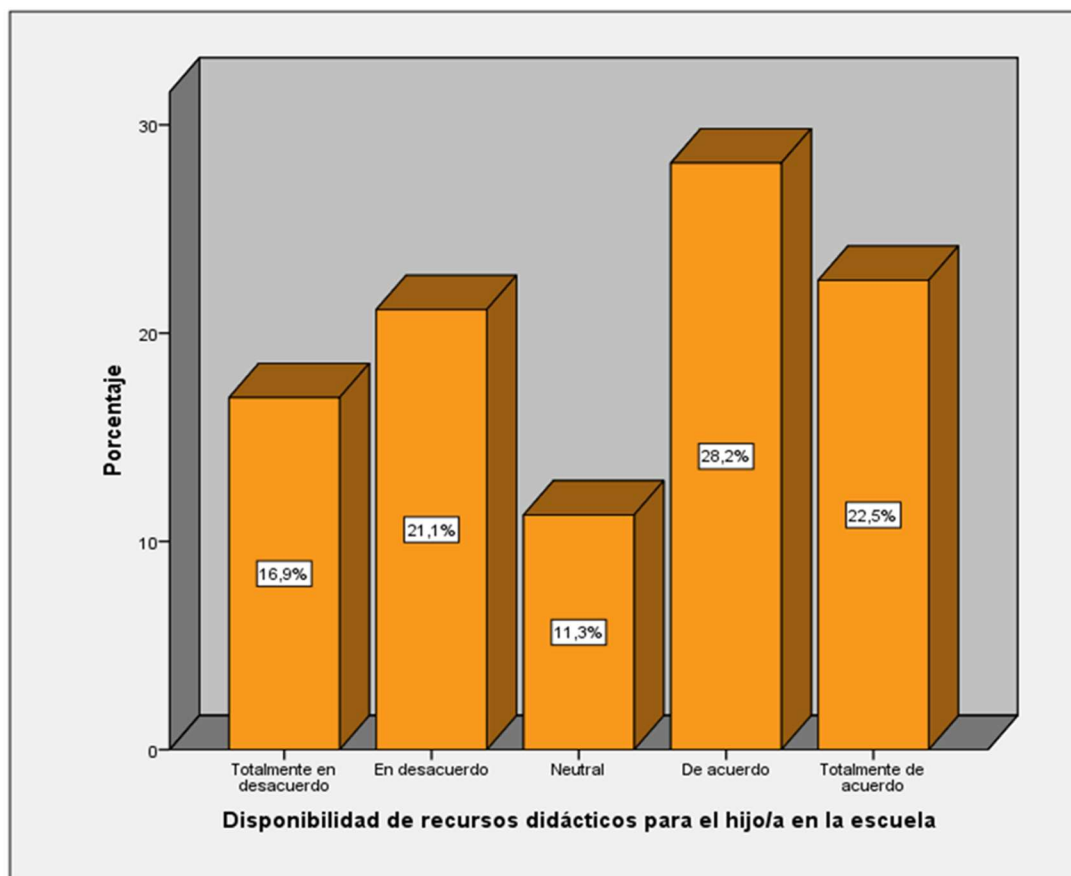
Nota: Encuesta desarrollada

La evaluación en la Tabla 6 sobre la adecuación de la infraestructura de la Institución Educativa Tupac Amaru - Ñuñoa muestra que un conjunto importante, con un 31,0%, está de acuerdo con la adecuación de la infraestructura, mostrando que se considera suficiente para las necesidades educativas. Seguidamente, un 23,9% **que está totalmente de acuerdo,** **refuerza la percepción positiva sobre** la calidad **de la** infraestructura. Un 19,7% está en desacuerdo, indicando insatisfacción con la infraestructura y posiblemente señalando áreas que necesitan mejoras. Sin embargo, el 14,1% está totalmente en desacuerdo, resaltando una discrepancia significativa en la percepción de la adecuación de la infraestructura, posiblemente debido a problemas evidentes o persistentes. Por último, un 11,3% se mantiene neutral, posiblemente debido a la falta de experiencia directa con la infraestructura o a una evaluación equilibrada de sus aspectos positivos y negativos.

Tabla 8.*Disponibilidad de recursos didácticos para el hijo/a en la escuela*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	12	16,9	16,9	16,9
En desacuerdo	15	21,1	21,1	38,0
Neutral	8	11,3	11,3	49,3
De acuerdo	20	28,2	28,2	77,5
Totalmente de acuerdo	16	22,5	22,5	100,0
Total	71	100,0	100,0	

Nota: Encuesta desarrollada

Figura 6.*Disponibilidad de recursos didácticos para el hijo/a en la escuela*

Nota: Encuesta desarrollada

41

La Tabla 7 examina la disponibilidad de recursos didácticos para el hijo/a en la escuela, donde el mayor grupo, con un 28,2%, indica estar de acuerdo con la disponibilidad de tales recursos, evidenciando una oferta adecuada de materiales educativos para el aprendizaje. Le sigue un 22,5% **que está totalmente de acuerdo**, lo que reafirma **la percepción positiva sobre la** cantidad y calidad de los recursos disponibles. Un 21,1% está en desacuerdo, indicando una insuficiencia percibida de recursos didácticos en la escuela. Sin embargo, el 16,9% está totalmente en desacuerdo, señalando una falta significativa de recursos, posiblemente debido a limitaciones presupuestarias o falta de planificación. Por último, un 11,3% se mantiene neutral, posiblemente debido a una evaluación equilibrada de los recursos disponibles o a la falta de experiencia directa con ellos.

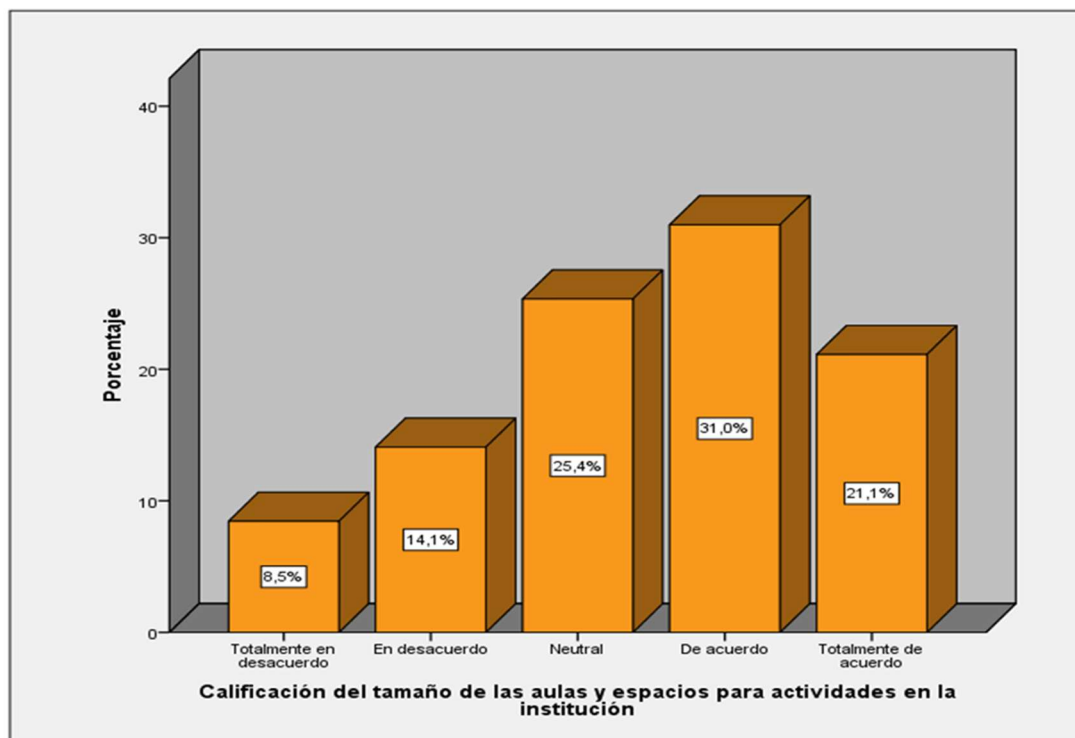
Tabla 9.

*Calificación del tamaño de las aulas y espacios para actividades **en la institución***

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	6	8,5	8,5	8,5
	En desacuerdo	10	14,1	14,1	22,5
	Neutral	18	25,4	25,4	47,9
	De acuerdo	22	31,0	31,0	78,9
	Totalmente de acuerdo	15	21,1	21,1	100,0
	Total	71	100,0	100,0	

Nota: Encuesta desarrollada

Figura 7. Calificación del tamaño de las aulas y espacios para actividades en la institución



Nota: Encuesta desarrollada

La Tabla 8, que evalúa el tamaño de las aulas y espacios para actividades en la institución, muestra que un grupo importante, con un 31,0%, está de acuerdo con el tamaño de las aulas y espacios para actividades, indicando una satisfacción general con la infraestructura física disponible. A continuación, un 21,1% que está totalmente de acuerdo, respalda aún más la percepción positiva sobre el tamaño de las instalaciones. Un 25,4% se mantiene neutral, posiblemente reflejando una evaluación equilibrada de los espacios, sin una opinión definitiva sobre su tamaño. Sin embargo, el 14,1% está en desacuerdo, señalando una insatisfacción con el tamaño de las aulas y espacios disponibles, posiblemente debido a la percepción de que son demasiado pequeños o limitados para las actividades educativas. Por último, un 8,5% está totalmente en desacuerdo, destacando una discrepancia

43

significativa en la percepción de tamaño, posiblemente indicando problemas evidentes o persistentes con el espacio disponible.

4.3. RESULTADOS RELACIONES INTERPERSONALES

CUESTIONARIO PARA DOCENTES

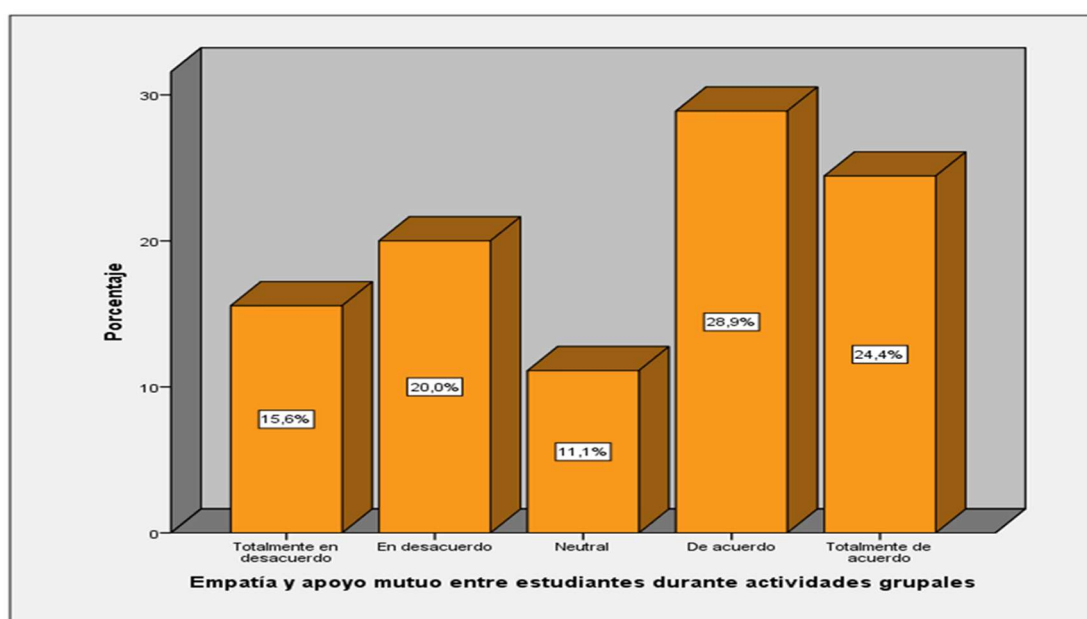
Tabla 10.

Empatía y apoyo mutuo entre estudiantes durante actividades grupales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	7	15,6	15,6	15,6
En desacuerdo	9	20,0	20,0	35,6
Neutral	5	11,1	11,1	46,7
De acuerdo	13	28,9	28,9	75,6
Totalmente de acuerdo	11	24,4	24,4	100,0
Total	45	100,0	100,0	

Nota: Encuesta desarrollada

Figura 8. *Empatía y apoyo mutuo entre estudiantes durante actividades grupales*



Nota: Encuesta desarrollada

44

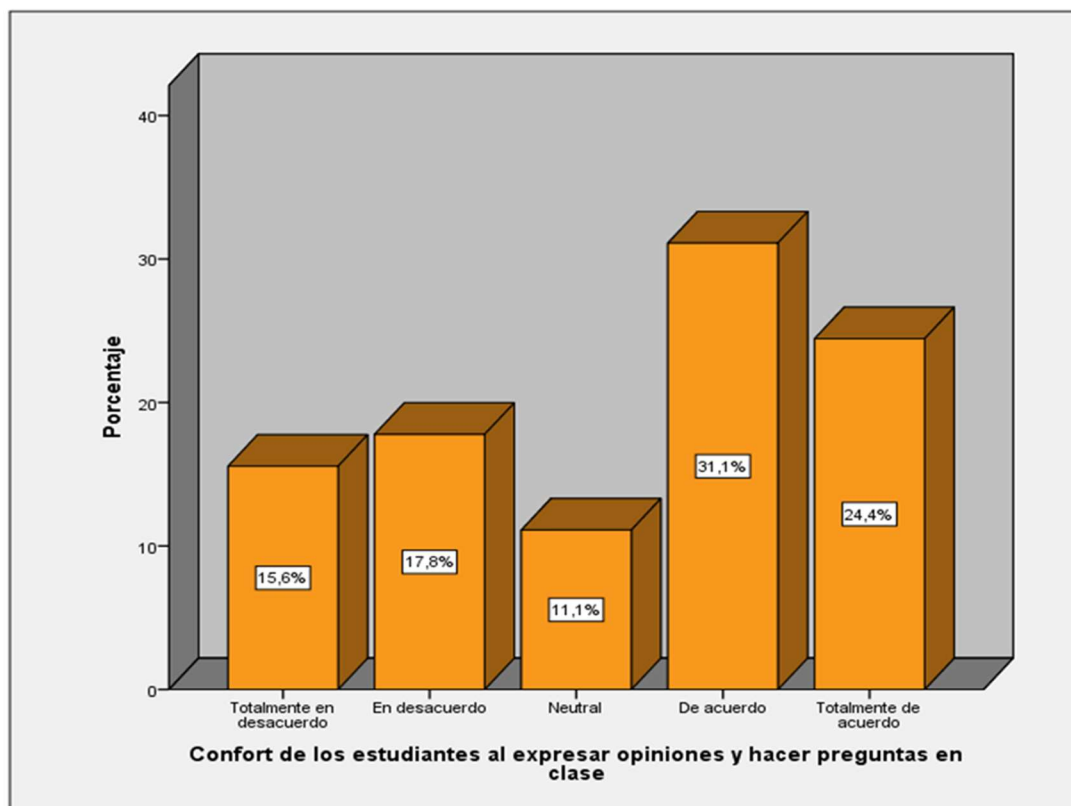
La Tabla 9, que evalúa la empatía y el apoyo mutuo entre estudiantes durante actividades grupales, muestra que un grupo mayoritario, con un 28,9%, está de acuerdo con la presencia de empatía y apoyo mutuo, haciendo notar un ambiente positivo y colaborativo entre los estudiantes durante las actividades grupales. Le sigue un 24,4% **que está totalmente de acuerdo**, lo que fortalece **la percepción positiva sobre la** interacción entre **los** estudiantes. **Un** 20,0% está en desacuerdo, indicando una percepción negativa o una falta de empatía y apoyo mutuo durante estas actividades. Sin embargo, el 15,6% está totalmente en desacuerdo, resaltando una discrepancia significativa en la percepción de la falta de empatía y apoyo entre los estudiantes, posiblemente debido a conflictos interpersonales o falta de cooperación. Por último, un 11,1% se mantiene neutral, posiblemente reflejando una evaluación equilibrada o una falta de experiencia directa con las interacciones estudiantiles durante actividades grupales.

Tabla 11.*Confort de los estudiantes al expresar opiniones y hacer preguntas en clase*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	7	15,6	15,6	15,6
	En desacuerdo	8	17,8	17,8	33,3
	Neutral	5	11,1	11,1	44,4
	De acuerdo	14	31,1	31,1	75,6
	Totalmente de acuerdo	11	24,4	24,4	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

Nota: Encuesta desarrollada

Figura 9. *Confort de los estudiantes al expresar opiniones y hacer preguntas en clase*



Nota: Encuesta desarrollada

La Tabla 10, que evalúa el confort de los estudiantes al expresar opiniones y hacer preguntas en clase, revela que un conjunto importante, con un 31,1%, está de acuerdo con el nivel de confort de los estudiantes para expresar opiniones y hacer preguntas, evidenciando un ambiente educativo abierto y receptivo a la participación estudiantil. Continuando con un 24,4% **que está totalmente de acuerdo**, lo que reafirma **la percepción positiva sobre la atmósfera en clase** para expresar ideas y dudas. Un 17,8% está en desacuerdo, indicando una percepción negativa o una falta de confort para la participación estudiantil. Sin embargo, el 15,6% está totalmente en desacuerdo, resaltando una discrepancia significativa en la percepción del confort estudiantil para expresarse en clase, posiblemente debido a barreras

46

emocionales o sociales. Por último, un 11,1% se mantiene neutral, posiblemente reflejando una evaluación equilibrada o una falta de experiencia directa con la participación estudiantil en el aula.

Tabla 12.

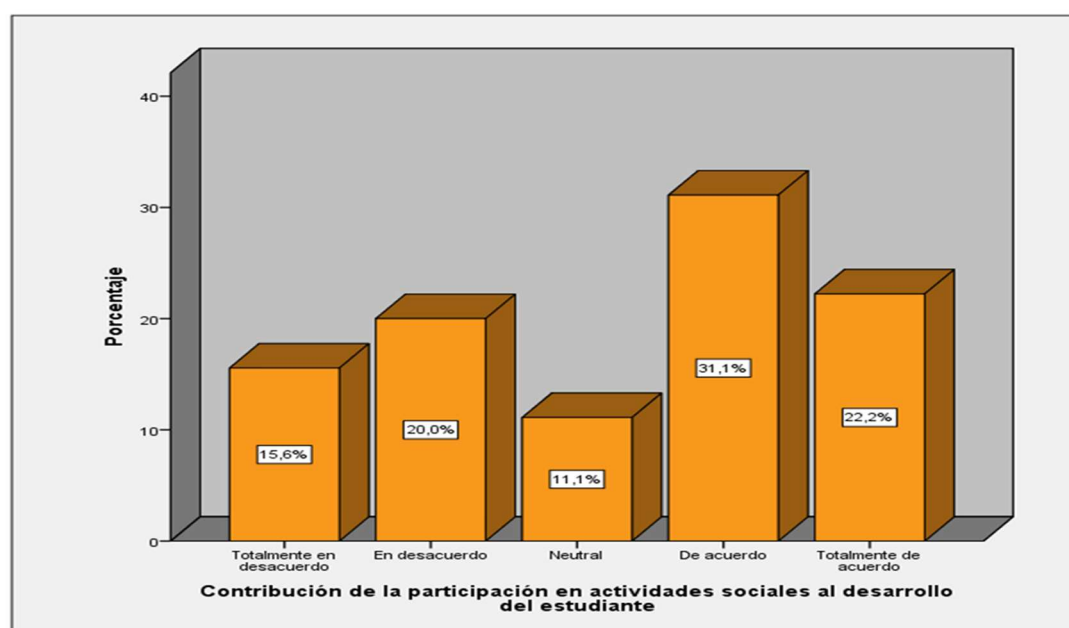
Contribución de la participación en actividades sociales al desarrollo del estudiante

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	7	15,6	15,6	15,6
En desacuerdo	9	20,0	20,0	35,6
Neutral	5	11,1	11,1	46,7
De acuerdo	14	31,1	31,1	77,8
Totalmente de acuerdo	10	22,2	22,2	100,0
Total	45	100,0	100,0	

Nota: Encuesta desarrollada

Figura 10.

Contribución de la participación en actividades sociales al desarrollo del estudiante



Nota: Encuesta desarrollada

47

La Tabla 11, que examina la contribución de la participación en actividades sociales al desarrollo del estudiante, revela que un grupo predominante, con un 31,1%, está de acuerdo con la influencia positiva de tales actividades en el desarrollo estudiantil, mostrando que la participación en eventos sociales tiene un impacto beneficioso en el crecimiento personal y social. Seguido de un 22,2% que está totalmente de acuerdo, reforzando la percepción positiva sobre la contribución de estas actividades al desarrollo estudiantil. Un 20,0% está en desacuerdo, indicando una perspectiva negativa o una falta de creencia en el valor de la participación en actividades sociales para el desarrollo estudiantil. Sin embargo, el 15,6% está totalmente en desacuerdo, destacando una discrepancia significativa en la percepción de la contribución de las actividades sociales al desarrollo estudiantil, posiblemente debido a diferentes opiniones sobre la importancia de dichas actividades. Por último, un 11,1% se mantiene neutral, posiblemente reflejando una evaluación equilibrada o una falta de experiencia directa con los efectos de la participación en actividades sociales en el desarrollo estudiantil.

4.4. RESULTADOS APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

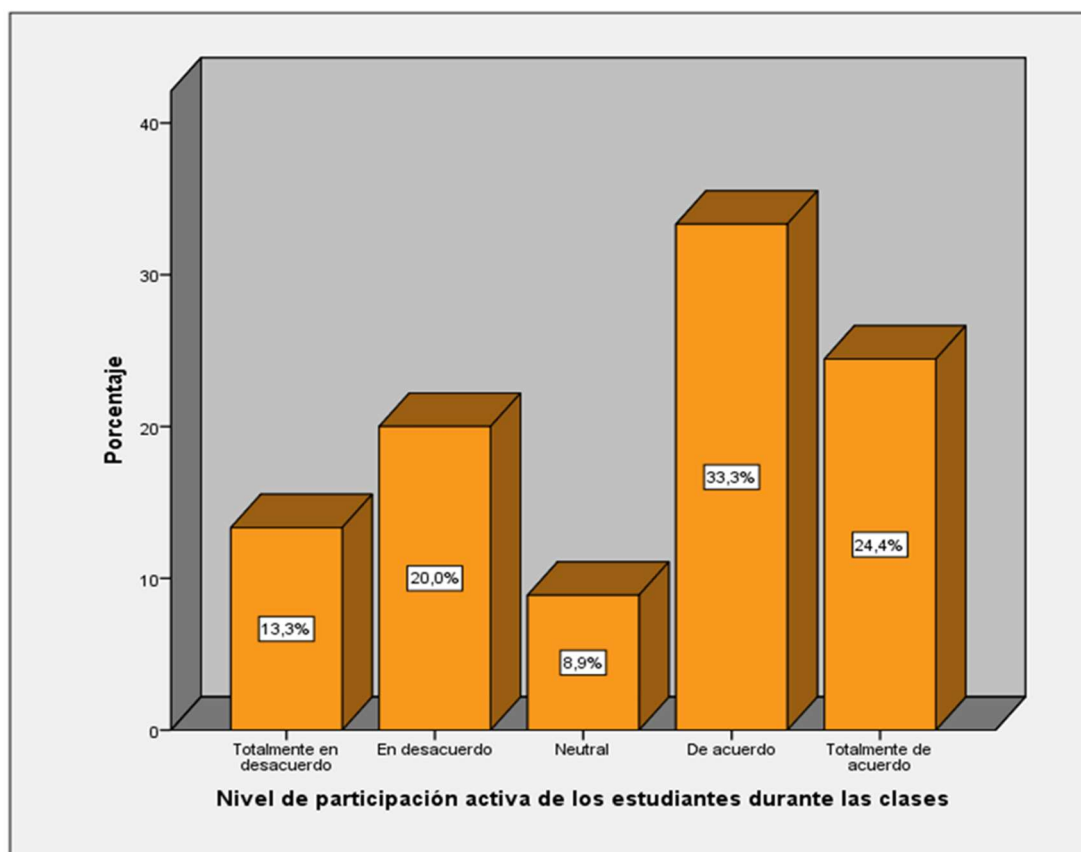
Tabla 13.

Nivel de participación activa de los estudiantes durante las clases

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	6	13,3	13,3	13,3
En desacuerdo	9	20,0	20,0	33,3
Neutral	4	8,9	8,9	42,2
De acuerdo	15	33,3	33,3	75,6
Totalmente de acuerdo	11	24,4	24,4	100,0
Total	45	100,0	100,0	

Nota: Encuesta desarrollada

Figura 11. Nivel de participación activa de los estudiantes durante las clases



Nota: Encuesta desarrollada

49

La Tabla 12, que evalúa el nivel de participación activa de los estudiantes durante las clases, muestra que el mayor número de participantes, con un 33,3%, está de acuerdo con el nivel de participación activa de los estudiantes, indicando una alta implicación y compromiso con el proceso educativo. Seguidamente, un 24,4% que está totalmente de acuerdo, reforzando la percepción positiva sobre la participación de los estudiantes en clase. Un 20,0% está en desacuerdo, lo que sugiere una percepción negativa o una falta de participación activa por parte de los estudiantes. Sin embargo, el 13,3% está totalmente en desacuerdo, señalando una discrepancia significativa en la percepción del nivel de participación activa, posiblemente debido a observaciones de falta de involucramiento durante las clases. Por último, un 8,9% se mantiene neutral, posiblemente reflejando una evaluación equilibrada o una falta de experiencia directa con el nivel de participación de los estudiantes en el aula.

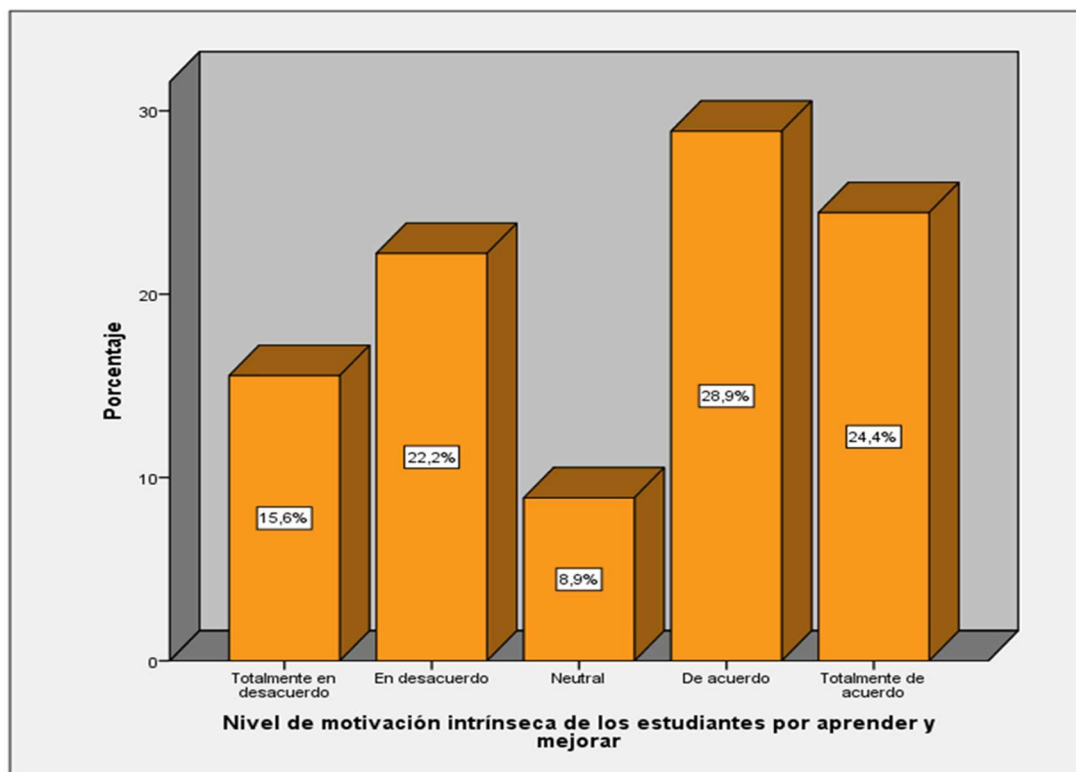
Tabla 14.*Nivel de motivación intrínseca de los estudiantes por aprender y mejorar*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	7	15,6	15,6	15,6
En desacuerdo	10	22,2	22,2	37,8
Neutral	4	8,9	8,9	46,7
De acuerdo	13	28,9	28,9	75,6
Totalmente de acuerdo	11	24,4	24,4	100,0
Total	45	100,0	100,0	

Nota: Encuesta desarrollada

50

Figura 12. Nivel de motivación intrínseca de los estudiantes por aprender y mejorar



Nota: Encuesta desarrollada

La Tabla 13, que analiza el nivel de motivación intrínseca de los estudiantes por aprender y mejorar, muestra que el grupo mayoritario, con un 28,9%, está de acuerdo con el nivel de motivación intrínseca de los estudiantes, lo que sugiere un interés genuino y personal en el aprendizaje y la mejora continua. Seguidamente, un 24,4% que está totalmente de acuerdo, respaldando aún más la percepción positiva sobre la motivación intrínseca de los estudiantes. Un 22,2% está en desacuerdo, indicando una percepción negativa o una falta de motivación intrínseca por parte de los estudiantes. No obstante, el 15,6% está totalmente en desacuerdo, destacando una discrepancia significativa en la percepción de la motivación intrínseca, posiblemente debido a la observación de una falta de interés o compromiso por parte de algunos estudiantes. Para finalizar, un 8,9% se mantiene neutral, posiblemente

51

reflejando una evaluación equilibrada o una falta de experiencia directa con la motivación intrínseca de los estudiantes.

Tabla 15.

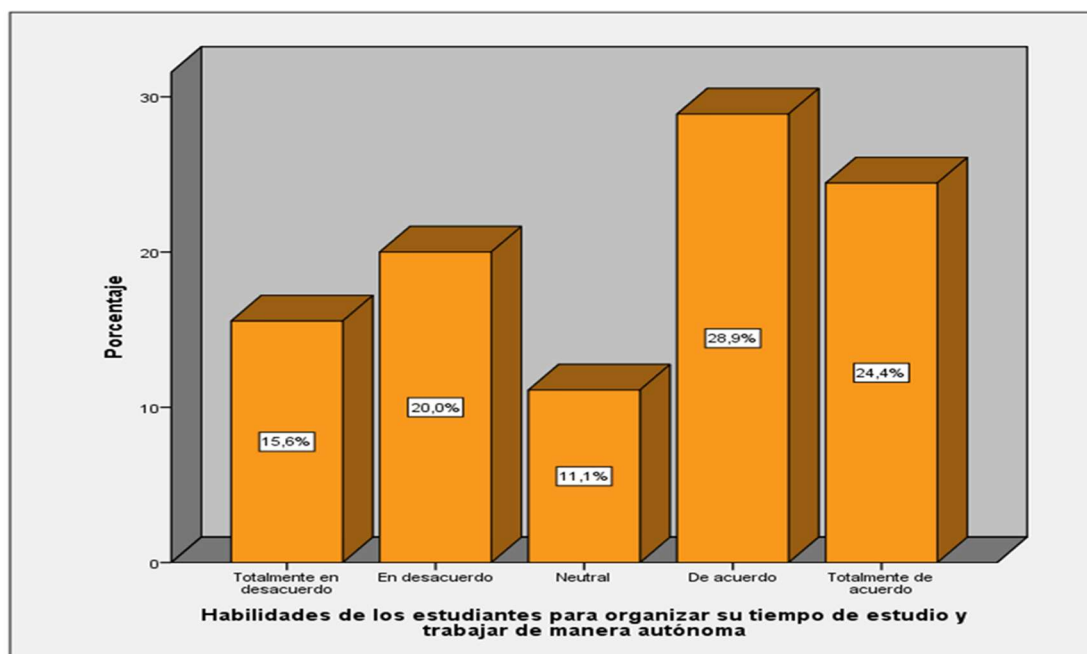
Habilidades de los estudiantes para organizar su tiempo de estudio y trabajar de manera autónoma

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	7	15,6	15,6	15,6
En desacuerdo	9	20,0	20,0	35,6
Neutral	5	11,1	11,1	46,7
De acuerdo	13	28,9	28,9	75,6
Totalmente de acuerdo	11	24,4	24,4	100,0
Total	45	100,0	100,0	

Nota: Encuesta desarrollada

Figura 13.

Habilidades de los estudiantes para organizar su tiempo de estudio y trabajar de manera autónoma



Nota: Encuesta desarrollada

52

En la Tabla 14, que evalúa las habilidades de los estudiantes para organizar su tiempo de estudio y trabajar de manera autónoma, con un 28,9%, está de acuerdo con la capacidad de los estudiantes para organizar su tiempo y trabajar de manera autónoma, lo que sugiere un nivel adecuado de habilidades de gestión del tiempo y autonomía en el estudio. Consecutivamente, un 24,4% que está totalmente de acuerdo, respaldando aún más la percepción positiva sobre las habilidades de organización y autonomía de los estudiantes. Un 20,0% está en desacuerdo, indicando una percepción negativa o una falta de habilidades en la organización del tiempo y la autonomía del estudio. Por el contrario, el 15,6% está totalmente en desacuerdo, destacando una discrepancia significativa en la percepción de las habilidades de organización y autonomía, posiblemente debido a observaciones de falta de planificación o dependencia en el estudio. Finalmente, un 11,1% se mantiene neutral, posiblemente reflejando una evaluación equilibrada o una falta de experiencia directa con las habilidades de organización y autonomía de los estudiantes.

Tabla 16.

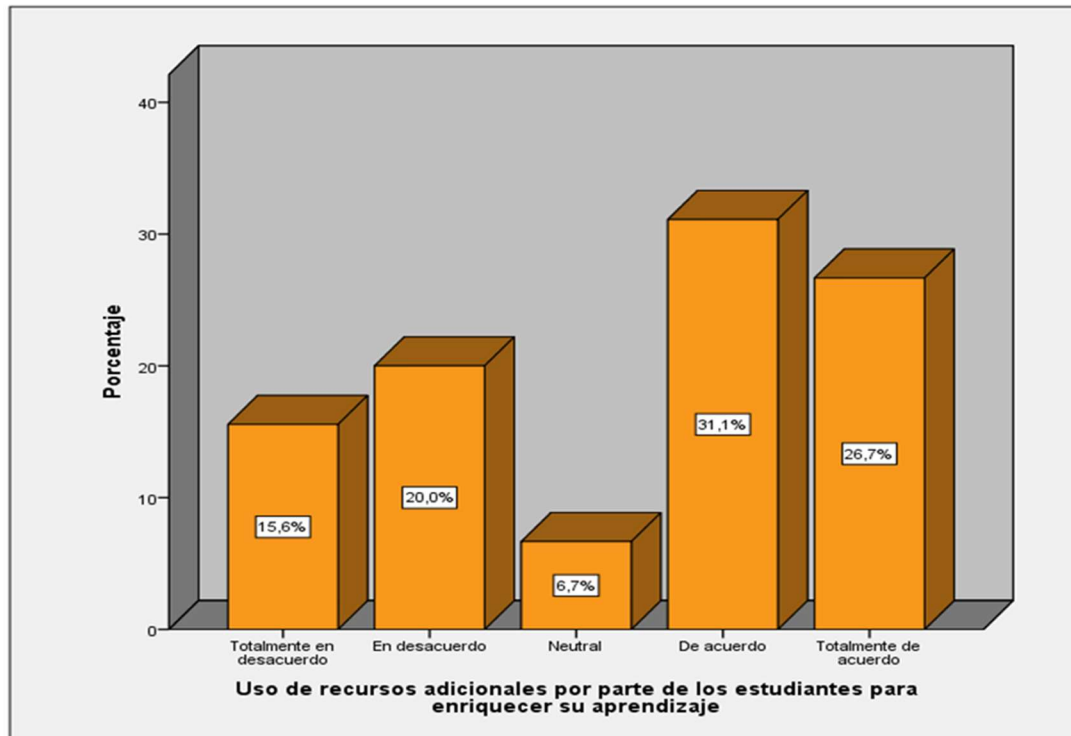
Uso de recursos adicionales por parte de los estudiantes para enriquecer su aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	7	15,6	15,6	15,6
En desacuerdo	9	20,0	20,0	35,6
Neutral	3	6,7	6,7	42,2
De acuerdo	14	31,1	31,1	73,3
Totalmente de acuerdo	12	26,7	26,7	100,0
Total	45	100,0	100,0	

Nota: Encuesta desarrollada

Figura 14.

Uso de recursos adicionales por parte de los estudiantes para enriquecer su aprendizaje



Nota: Encuesta desarrollada

En la Tabla 15, que examina el uso de recursos adicionales por parte de los estudiantes para enriquecer su aprendizaje, el mayor porcentaje, con un 31,1%, está de acuerdo con el uso de recursos adicionales, lo que sugiere una disposición a utilizar una variedad de herramientas para mejorar el aprendizaje. Consecutivamente, un 26,7% que está totalmente de acuerdo, respaldando aún más la percepción positiva sobre el uso de recursos adicionales por parte de los estudiantes. Un 20,0% está en desacuerdo, indicando una percepción negativa o una falta de interés en el uso de recursos adicionales. Por el contrario, el 15,6% está totalmente en desacuerdo, destacando una discrepancia significativa en la percepción sobre el uso de recursos adicionales, posiblemente debido a una falta de acceso a estos

54

recursos o a una preferencia por métodos de aprendizaje más tradicionales. Finalizando, un 6,7% se mantiene neutral, posiblemente reflejando una falta de experiencia directa con el uso de recursos adicionales o una falta de opinión formada al respecto.

4.5. PRUEBA DE HIPÓTESIS

4.5.1. Hipótesis general

Para la contrastación de hipótesis se abordó desde el coeficiente de correlación de Pearson y la regresión de Pearson, para ello se ha considerado, lo siguiente:

Ho: Los factores externos, como el entorno socioeconómico, las condiciones de infraestructura y las relaciones interpersonales, no inciden significativamente en el interés de aprendizaje del alumnado en la Institución Educativa Secundaria Emblemática Tupac Amaru Ñuñoa 2024.

Ha: Los factores externos, como el entorno socioeconómico, las condiciones de infraestructura y las relaciones interpersonales, inciden significativamente en el interés de aprendizaje del alumnado en la Institución Educativa Secundaria Emblemática Tupac Amaru Ñuñoa 2024.

55

Tabla 17

Correlación de Pearson de la variable factores externos e interés del aprendizaje del estudiante

		Factores externos	Interés de aprendizaje del alumnado
Factores externos	Correlación de Pearson	1	,768**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	71	71
Interés de aprendizaje del alumnado	Correlación de Pearson	,768**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	71	71

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Para contrastar la hipótesis se tomó en cuenta el nivel de significancia al 5% siendo $\alpha=0.05$ y el nivel de confianza al 95%, por consiguiente, se obtuvo la significancia al 0.000 siendo menor al 0.05, por tanto, se acepta la H_a y se rechaza la H_o , de ahí se establece que existe relación entre las variables a un nivel alto.

Tabla 18

Regresión de factores externos

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,768 ^a	,653	,650	,140

a. Predictores: (Constante), Factores externos

Existe un coeficiente de correlación de 0,768, lo que establece una fuerte relación positiva, respecto al R cuadro o el coeficiente de determinación obtenida es 0.653, esto significa que el 65.3% de la variabilidad de la variable dependiente es explicada por los factores externos; esto es, que los factores

56

externos tienen una incidencia significativo y positivo en el interés de aprendizaje del alumno.

4.5.2. Hipótesis específica

Para la primera hipótesis específica

Ho: El entorno socioeconómico de los estudiantes incide significativamente en el interés de aprendizaje en la Institución Educativa Secundaria emblemática Tupac Amaru - Nuñoa 2024.

Ha: El entorno socioeconómico de los estudiantes incide significativamente en el interés de aprendizaje en la Institución Educativa Secundaria emblemática Tupac Amaru - Nuñoa 2024.

Tabla 19

Correlación de Entorno socioeconómico e interés de aprendizaje

		Entorno Socioeconómico	Interés de aprendizaje del alumnado
Entorno Socioeconómico	Correlación de	1	,567**
	Pearson		
	Sig. (bilateral)		,000
	N	71	71
Interés de del alumnado	Correlación de	,567**	1
	Pearson		
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	71	71

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Para contrastar la hipótesis se tomó en cuenta el nivel de significancia al 5% siendo $\alpha=0.05$ y el nivel de confianza al 95%, por consiguiente, se obtuvo la significancia al 0.000 siendo menor al 0.05, por tanto, se acepta la Ha y se rechaza la Ho, de ahí se establece que existe relación entre las variables a un nivel moderado.

Tabla 20*Regresión de entorno socioeconómico*

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,567 ^a	,322	,312	,249

a. Predictores: (Constante), Entorno Socioeconómico

Se obtuvo un coeficiente de correlación de 0,567, ello indica una relación moderada. Asimismo, el R cuadrado o el coeficiente de determinación obtenida es 0.322, esto significa 32.2%, ello implica que el entorno socioeconómico tiene una incidencia positiva en el interés de aprendizaje del alumno.

Para la segunda hipótesis específica

Ho: Las condiciones de infraestructura no inciden significativamente en el interés de aprendizaje del alumnado en la Institución Educativa Secundaria emblemática Tupac Amaru - Nuñoa 2024.

Ha: Las condiciones de infraestructura inciden significativamente en el interés de aprendizaje del alumnado en la Institución Educativa Secundaria emblemática Tupac Amaru - Nuñoa 2024.

Tabla 21

Correlación de relaciones interpersonales e interés de aprendizaje

		Condiciones de Infraestructura	Interés de aprendizaje del alumnado
Condiciones de Infraestructura	Correlación de Pearson	1	,639**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	71	71
Interés de aprendizaje del alumnado	Correlación de Pearson	,639**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	71	71

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Para contrastar la hipótesis se tomó en cuenta el nivel de significancia al 5% siendo $\alpha=0.05$ y el nivel de confianza al 95%, por consiguiente, se obtuvo la significancia al 0.000 siendo menor al 0.05, por tanto, se acepta la H_a y se rechaza la H_0 , de ahí se establece que existe relación entre las variables a un nivel moderado.

Tabla 22

Regresión de condiciones de infraestructura

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,639 ^a	,408	,400	,233

a. Predictores: (Constante), Condiciones de Infraestructura

El coeficiente de correlación obtenida es 0.639, ello indica la existencia de correlación moderada, además, el R cuadro o el coeficiente de determinación comprende a 0.408, lo que significa un 40.8%, donde la variable de condición de infraestructura incide de forma positiva en el interés de aprendizaje del alumno.

Para la tercera hipótesis específica

Ho: Las relaciones interpersonales de los estudiantes no inciden significativamente en el interés de aprendizaje en la Institución Educativa Secundaria emblemática Tupac – Amaru Nuñoa 2024.

Ha: Las relaciones interpersonales de los estudiantes inciden significativamente en el interés de aprendizaje en la Institución Educativa Secundaria emblemática Tupac – Amaru Nuñoa 2024.

Tabla 23

Correlación de relaciones interpersonales e interés de aprendizaje

		Relaciones Interpersonales	Interés de aprendizaje del alumnado
Relaciones Interpersonales	Correlación de Pearson	1	,681**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	71	71
Interés de aprendizaje del alumnado	Correlación de Pearson	,681**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	71	71

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Para contrastar la hipótesis se tomó en cuenta el nivel de significancia al 5% siendo $\alpha=0.05$ y el nivel de confianza al 95%, por consiguiente, se obtuvo la significancia al 0.000 siendo menor al 0.05, por tanto, se acepta la Ha y se rechaza la Ho, de ahí se establece que existe relación entre las variables a un nivel moderado.

Tabla 24*Regresión de relaciones interpersonales*

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,681 ^a	,464	,456	,221

a. Predictores: (Constante), Relaciones Interpersonales

La correlación obtenida comprende a 0.681 siendo un nivel moderado, en cuanto a R cuadro o coeficiente de determinación es 0.464, siendo esto que el 46.4%, lo que significa que la variable de relaciones interpersonales incide de forma positiva en el interés de aprendizaje del alumno.

CONCLUSIONES

PRIMERA: se identificó que los factores externos, como el entorno socioeconómico, las condiciones de infraestructura y las relaciones interpersonales, en un 65.3% inciden significativamente en el interés de aprendizaje del alumnado. Esto se traduce en una mejora sustancial en el compromiso académico del alumnado en la Institución Educativa Secundaria emblemática Tupac Amaru - Nuñoa 2024.

SEGUNDA: se estableció que el entorno socioeconómico de los estudiantes en un 32.25 incide significativamente en el interés de aprendizaje del alumnado en la Institución Educativa Secundaria emblemática Tupac Amaru - Nuñoa 2024. Donde el 29,6%, señala que sus ingresos familiares no alcanzan para cubrir adecuadamente las necesidades básicas. Por otro lado, el 26,8% de los alumnos tienen acceso a recursos educativos suficientes y oportunidades extracurriculares. Esta disparidad económica claramente impacta en el rendimiento académico y el interés por aprender del estudiante.

TERCERA: se analizó que las condiciones de infraestructura en un 40.8% inciden significativamente en el interés de aprendizaje del alumnado en la Institución Educativa Secundaria emblemática Tupac Amaru - Nuñoa 2024. Puesto que, el 31,0% de los docentes perciben que la infraestructura es adecuada, con un 28,2% indicando disponibilidad suficiente de recursos didácticos.

62

Esto es, que las aulas espaciosas y bien equipadas para fomentar un ambiente propicio para el aprendizaje.

CUARTA: se analizó que relaciones interpersonales de los estudiantes 46.4% inciden significativamente en el interés de aprendizaje en la Institución Educativa Secundaria emblemática Tupac – Amaru Nuñoa 2024. Donde en un 28,9% de los docentes destacan la presencia de empatía y apoyo mutuo entre sus compañeros, mientras que un 31,1% se sienten cómodos expresando opiniones y realizando preguntas. Estos hallazgos resaltan la importancia de las actividades sociales fuera del aula en el desarrollo tanto personal como académico de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: A los profesionales en área educativa, explorar con mayor detalle cómo diferentes aspectos del entorno socioeconómico (nivel de ingresos familiares, acceso a recursos educativos, entre otros) inciden en la motivación y el desempeño escolar.

SEGUNDA: Al director de la Institución Educativa Secundaria emblemática Tupac Amaru – Nuñoa, implementar programas de asistencia financiera y becas dirigidos a estudiantes cuyos ingresos familiares no cubren las necesidades básicas. Estas iniciativas, al promover la equidad educativa, contribuirán a mitigar las disparidades de rendimiento académico.

TERCERA: Al director de la Institución Educativa Secundaria emblemática Tupac Amaru – Nuñoa, en colaboración con el Ministerio de Educación (MINEDU), impulsar la inversión destinada a la mejora y mantenimiento de la infraestructura escolar. Esto implica la ampliación de aulas con equipamiento adecuado y la provisión constante de recursos didácticos para optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

CUARTO: A los docentes de la Institución Educativa Secundaria emblemática Tupac Amaru – Nuñoa, promover actividades sociales y colaborativas tanto dentro como fuera del aula. Estas acciones pueden incluir la organización de grupos de estudio, eventos culturales y deportivos, con el propósito de cultivar un ambiente escolar inclusivo y fomentar el apoyo mutuo entre los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Agualongo, D., & Garcés, A. (2020). El nivel socioeconómico como factor de influencia en temas de salud y educación. *Revista Vínculos*, 5(2), 19–27. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8491216>

Agular, K. (2018). *Aprendizaje y la motivación en los estudiantes de una universidad peruana*. [Tesis de pos grado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16143/Aguilar_SKL.pdf

Ancasi, M. (2020). *Factor social y su percepción para el logro de competencias matemáticas en estudiantes de “4to de secundaria de la I.E. Los educadores”* [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/42c2b429-878b-4f04-8a2d-a5aa1bdf9eb1>

Apaza, D. (2018). *Factores socioeconómicos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “Divino Maestro” de la provincia de Puno - 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/8667>

Araujo, F., & Rojas, P. (2019). *Factores que inciden en el rendimiento académico en estudiantes de Educación Secundaria de una Institución Educativa Pública - Chacarilla - Yauli* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica]. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3131>

Arteta, C. (2018). *Factores que influyen en el aprendizaje de la física, en los*

65

estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Glorioso Colegio Nacional San Carlos Puno - 2016 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/7310>

Barrera, R. (2013). El concepto de la Cultura: definiciones, debates y usos sociales. *Revista de Claseshistoria*, 2, 1–24. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5173324>

Bastidas, J., & Muñoz, G. (2020). Factores que influyen en el aprendizaje del inglés de los bachilleres de Pasto, Colombia. *Folios*, 51, 163–181. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345970184011>

Blasco, J., & Perez, J. (2007). Metodos de investigacion. In *Metodologias de la investigacion en educacion* (2da edicio, p. 38).

Bravo, N., & Jama, V. (2022). El interés en el aprendizaje del nivel cognoscitivo en los estudiantes. *593 Digital Publisher CEIT*, 7(4–2), 231–243. <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.4-2.1230>

Buitrago, R. (2021). El aprendizaje, la enseñanza, los pensamientos y las interacciones en la escuela. *Praxis y Saber*, 11(25), 9–20. <https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n25.2020.10580>

Bustamante, G., & Cabrera, L. (2022). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en el cantón Sucúa-Ecuador. *Ciencia Digital*, 6(4), 97–115. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v6i4.2338>

Calcina, G., & Illacutipa, L. (2022). *Aula virtual en relacion con el aprendizaje por competencias en los estudiantes del cuarto grado A de la Institucion Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza Alarcon de la Provincia de Azangaro, 2021.*

[https://www.repositorio.iesppazangaro.edu.pe/wp-](https://www.repositorio.iesppazangaro.edu.pe/wp-content/uploads/2022/10/TESIS-CALCINA-VILCA-GLEYNE.pdf)

[content/uploads/2022/10/TESIS-CALCINA-VILCA-GLEYNE.pdf](https://www.repositorio.iesppazangaro.edu.pe/wp-content/uploads/2022/10/TESIS-CALCINA-VILCA-GLEYNE.pdf)

Calderon, J. (2019). *Implementación Tecnológica, uso de TIC y su Relación*

con el Logro de Aprendizaje de los Estudiantes del Cuarto de Secundaria de la Ciudad de Puno.

<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4167>

Cardozo, G., Hernández, I., Vargas, D., & García, A. (2018). Factores del contexto que influyen en las dificultades de aprendizaje. *Revista Plumilla Educativa*, 21(1), 59–79.

<https://doi.org/10.30554/plumidaedu.21.2975.2018>

Cedeño, R., & Hernández, B. (2022). Factores externos que inciden en el aprendizaje de los estudiantes. *Dominio De Las Ciencias*, 8(2), 1483–1498. <https://doi.org/10.23857/dc.v8i2.2718>

Cedeño, R., & Hernández, B. (2022). Factores externos que inciden en el aprendizaje de los estudiantes. *Revista Científica Dominio de Las Ciencias*, 8(2), 1483–1495.

[file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-FactoresExternosQueIncidenEnElAprendizajeDeLosEstu-8638035.pdf)

[FactoresExternosQueIncidenEnElAprendizajeDeLosEstu-](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-FactoresExternosQueIncidenEnElAprendizajeDeLosEstu-8638035.pdf)

[8638035.pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-FactoresExternosQueIncidenEnElAprendizajeDeLosEstu-8638035.pdf)

Collantes, J. (2018). *Estilos de enseñanza, estilos de aprendizaje y rendimiento académico en la Universidad Autónoma del Perú – Lima,*

2017 [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo].

file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Collantes_HJA.pdf

Contreras, J., Ramirez, X., & Hernández, V. (2019). Factores que influyen en

el desempeño escolar de los estudiantes de Básica Primaria de una

67

institución educativa del área metropolitana de Cúcuta. *Revista Perspectivas*, 4(1), 6–13. <https://doi.org/10.22463/25909215.1746>

Fuertes, K. (2017). *Factores externos que influyen en la gestión escolar en la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen Lachaqui*. [Tesis de posgrado, Universidad César vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8350/Fuertes_FKL-SD.pdf?sequence=4

Gallegos, L. (2020). *Factores socioeconómicos de la familia en el logro de aprendizajes de los estudiantes del 5to año de la institución JEC Ayrapuni Pedro Vilca Apaza San Antonio de Putina 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/14881>

Gamboa, J. (2019). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento academico en los estudiantes del I semestre de las carreras que ofrece un Instituto Superior Tecnológico de Chimbote, 2017* [Tesis de posgrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7785/Estrategias_GamboaBecerra_Julio.pdf?sequence=3

Guerrero, F. (2019). *Factores académicos y su influencia en el aprendizaje de estudiantes PNP Sullana 2017* [Tesis de posgrado, Universidad San Pedro]. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/6285>

Gutiérrez, V. (2015). *Influencia de los factores exógenos y endógenos en la calidad educativa de los estudiantes de la Institución Educativa 157 José Abelardo Quiñones del distrito de San Juan de Lurigancho* –

68

2015 [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17237/>

Gutiérrez_CVA.pdf?sequence=1

Guzmán, J. (2018). Las buenas prácticas de enseñanza de los profesores de

Educación Superior. REICE, 18(2).

<https://www.redalyc.org/journal/551/55160059008/55160059008.pdf>

Hernandez, D., & Tovar, M. (2022). La gerencia educativa y su influencia en

el proceso de enseñanza aprendizaje en la institución educativa rural

La Violeta. Digital Publisher, 7(1).

https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/742/910

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta). McGraw - Hill.

Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, P. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education.

Medina, D. (2007). Estudio de la conceptualización de valor y las estrategias

de transmisión y/o construcción de valores utilizadas por los maestros

en centros públicos y privados del primer ciclo del nivel Básico. Santo

Domingo 2003. Ciencia y Sociedad, 32(3), 364–420.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87032301>

Monje, C. (2011). *Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa – Guía Didáctica*. Universidad Sur Colombiana. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Programa de Comunicación Social y Periodismo.

Moreno, L. (2015). *Las emociones como factor que influye en el aprendizaje:*

Estudio de caso. <http://200.23.113.51/pdf/31139.pdf>

Nelson, J. (2020). *Factores que influyen en el hábito de lectura en los*

estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución

Educativa San Luis Gonzaga del distrito de Ancahuasi provincia de

Anta año 2019 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San

Antonio

Abad

del

Cusco].

<https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/5593>

Osorio, E., Malpartida, J., Avila, H., & Valenzuela, A. (2021). Aplicaciones

móviles: incorporación en procesos de enseñanza en tiempos de

covid-19. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(93), 65–77.

<https://www.redalyc.org/journal/290/29066223005/html/>

Pedreira, I. (2017). *Explicaciones sobre el comportamiento y concepciones*

sobre enseñanza y aprendizaje en profesores universitarios de cursos

de

formación

docente.

[https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/679843/pedreira_a](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/679843/pedreira_alves_iron.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[lves_iron.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/679843/pedreira_alves_iron.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ramirez, C., & Tulio, A. (1997). *Como hacer un proyecto de investigación.*

Editor Tulio A. Ramírez C.

Ramírez, R., Escobar, I., Beléndez, A., & Arribas, E. (2020). Factores que

afectan el rendimiento académico. *Revista REAMEC*, 8(3), 210–226.

<https://doi.org/10.26571/reamec.v8i3.10842>

Reyes, I. (2010). *Inteligencia emocional y desempeño docente en el proceso*

de enseñanza - aprendizaje, en la facultad de Agropecuaria y nutricion

de la Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle

70

Chosica, ciclo - 2010 - I - 2010 - II.

[http://www.une.edu.pe/investigacion/PCF PEDAG Y CULT FISC](http://www.une.edu.pe/investigacion/PCF_PEDAG_Y_CULT_FISC)

2010/PCF-2010-062-MONTERO GRANTHON GLORIA.pdf

Rodriguez, L. (2021). *Influencia de los factores socioeconómicos de la familia en el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/15464>

Solís, M., & Delgado, A. (2019). *Estilos de aprendizaje y rendimiento escolar en el Idioma Ingles en estudiantes de sexto grado de un colegio particular de Lima Metropolitana.*

https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/2868/PSIC_T03

0_09940460_M SOLIS BOCANEGRA MARCO ANTONIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Valero, N., Castillo, A., Rodríguez, R., Padilla, M., & Cabrera, M. (2020). Retos de la educación virtual en el proceso enseñanza aprendizaje durante la pandemia de Covid-19. *Dominio de Las Ciencias*, 6(4), 1201–1220. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1530/2859>

Zavala, M., Álvarez, M., Vázquez, M., González, I., & Bazán, A. (2018). Factores internos, externos y bilaterales asociados con la deserción en estudiantes universitarios. *Revista de Avances En Psicología*, 4(1), 59–69. <https://doi.org/10.24016/2018.v4n1.103>

ANEXOS

ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

FACTORES EXTERNOS QUE INCIDEN EN EL INTERÉS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EMBLEMÁTICA TUPAC – AMARU NUÑO A 2024

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	TÉCNICAS
¿Cuáles son los factores que inciden en el interés de aprendizaje del alumnado en la Institución Educativa Secundaria emblemática Tupac Amaru - Nuñoa 2024?	Identificar los factores externos que inciden en el interés de aprendizaje del alumnado en la Institución Educativa Secundaria emblemática Tupac Amaru - Nuñoa 2024.	Los factores externos, como el entorno socioeconómico, las condiciones de infraestructura y las relaciones interpersonales, inciden significativamente en el interés de aprendizaje del alumnado en la Institución Educativa Secundaria Emblemática Tupac Amaru Nuñoa 2024.	Variable Independiente: Tecnologías de información y comunicación	Enfoque: Cuantitativo Método: Deductivo Diseño: experimental No	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario.
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas	Variable Dependiente: Aprendizaje virtual	Tipo de investigación: Correlacional Temporalidad: Transversal	
¿Cómo incide el entorno socioeconómico de los estudiantes en el interés de aprendizaje en la Institución Educativa Secundaria emblemática Tupac Amaru - Nuñoa 2024?	Establecer la incidencia del entorno socioeconómico de los estudiantes en el interés de aprendizaje en la Institución Educativa Secundaria emblemática Tupac Amaru - Nuñoa 2024.	El entorno socioeconómico de los estudiantes incide significativamente en el interés de aprendizaje en la Institución Educativa Secundaria emblemática Tupac Amaru - Nuñoa 2024.			
¿Cómo incide las condiciones de infraestructura en el interés de aprendizaje del alumnado en la Institución Educativa Secundaria emblemática Tupac – Amaru Nuñoa 2024?	Analizar la incidencia de las condiciones de infraestructura en el interés de aprendizaje del alumnado en la Institución Educativa Secundaria emblemática Tupac Amaru - Nuñoa 2024.	Las condiciones de infraestructura inciden significativamente en el interés de aprendizaje del alumnado en la Institución Educativa Secundaria emblemática Tupac Amaru - Nuñoa 2024.			
¿Cómo incide las relaciones interpersonales de los estudiantes en el interés de aprendizaje en la Institución Educativa Secundaria emblemática Tupac Amaru - Nuñoa 2024?	Analizar la incidencia de las relaciones interpersonales de los estudiantes en el interés de aprendizaje en la Institución Educativa Secundaria emblemática Tupac Amaru - Nuñoa 2024.	Las relaciones interpersonales de los estudiantes inciden significativamente en el interés de aprendizaje en la Institución Educativa Secundaria emblemática Tupac – Amaru Nuñoa 2024.			

ANEXO 2 MATRIZ INSTRUMENTAL

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO Y TECNICA	ESCALA DE MEDICION
Las tecnologías de información y comunicación	Entorno Socioeconómico	Ingresos familiares	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario	Escala de likert 1. Totalmente desacuerdo en 2. En desacuerdo 3. Neutral 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo
		Acceso a recursos educativos en el hogar		
		Oportunidades extracurriculares		
		Necesidades básicas satisfechas		
	Condiciones de Infraestructura	Estado de las instalaciones		
		Disponibilidad de recursos didácticos		
		Acceso a servicios básicos		
	Relaciones Interpersonales	Calidad de las relaciones estudiantiles		
		Interacción estudiante-docente		
		Participación en actividades sociales		
Aprendizaje virtual		Participación activa en clase	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario	Escala de likert 1. Totalmente desacuerdo en 2. En desacuerdo 3. Neutral 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo
		Motivación por el aprendizaje		
		Autonomía en el aprendizaje		
		Búsqueda de recursos complementarios		

**ANEXO 3 INSTRUMENTO DE LA INVESTIGACION****UNIVERSIDAD ANDINA****NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ****ESCUELA DE POSGRADO****MAESTRIA EN EDUCACION****MENTIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA****CUESTIONARIO**

El presente cuestionario tiene por título “I FACTORES EXTERNOS QUE INCIDEN EN EL INTERÉS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EMBLEMÁTICA TUPAC AMARU - ÑUÑO A 2024”, que tiene por objetivo identificar los factores externos que inciden en el interés de aprendizaje del alumnado en la Institución Educativa Secundaria emblemática Tupac Amaru - Nuñoa 2024.

Instrucciones:

Lee cada pregunta del cuestionario con atención y asegúrate de comprender lo que se está preguntando antes de responder. Agradezco anticipadamente su colaboración.

CUESTIONARIO PARA PADRES**Entorno Socioeconómico**

1. Los ingresos económicos de mi hogar nos permiten satisfacer adecuadamente las necesidades básicas de mi familia.

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Neutral
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo

2. Mi hogar dispone de recursos educativos como libros, computadoras y acceso a internet para apoyar el aprendizaje de mi hijo/a.

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Neutral
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo

3. Considero que mi hijo/a tiene acceso a oportunidades extracurriculares (clases adicionales, actividades recreativas, etc.) adecuadas a su nivel socioeconómico.

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Neutral
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo

4. Creo que el nivel económico de mi hogar incide en el rendimiento académico y el interés de aprendizaje de mi hijo/a.

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Neutral
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo

Condiciones de Infraestructura

5. La infraestructura de la Institución Educativa Tupac Amaru - Ñuñoa es adecuada para el desarrollo de las actividades educativas.

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Neutral
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo

6. Mi hijo/a cuenta con los recursos didácticos necesarios en la escuela, como libros de texto, material educativo, etc.

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Neutral
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo

7. ¿Cómo calificaría el tamaño de las aulas y la disponibilidad de espacios para actividades educativas dentro de la institución?

- a) Muy pequeñas e inadecuadas
- b) Pequeñas pero suficientes
- c) Adecuadas
- d) Espaciosas y adecuadas
- e) Muy espaciosas y excelentes



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRIA EN EDUCACION

MENTIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

CUESTIONARIO

El presente cuestionario tiene por título "I FACTORES EXTERNOS QUE INCIDEN EN EL INTERÉS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EMBLEMÁTICA TUPAC AMARU - ÑUÑO A 2024", que tiene por objetivo identificar los factores externos que inciden en el interés de aprendizaje del alumnado en la Institución Educativa Secundaria emblemática Tupac Amaru - Nuñoa 2024.

Instrucciones:

Lee cada pregunta del cuestionario con atención y asegúrate de comprender lo que se está preguntando antes de responder. Agradezco anticipadamente su colaboración.

CUESTIONARIO PARA DOCENTES

Relaciones Interpersonales

1. Observo que los estudiantes muestran empatía y apoyo mutuo durante las actividades grupales y trabajos en equipo.

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Neutral
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo

2. Observo que los estudiantes se sienten cómodos expresando sus opiniones y haciendo preguntas durante las clases.

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Neutral
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo

3. Creo que la participación de los estudiantes en actividades sociales fuera del aula contribuye positivamente a su desarrollo personal y académico.

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Neutral
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo

Aprendizaje del Alumnado

4. Observo que la mayoría de los estudiantes participan activamente durante las clases, ya sea haciendo preguntas, respondiendo a cuestionamientos o contribuyendo a discusiones.

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Neutral
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo

5. Considero que la mayoría de los estudiantes muestran un nivel adecuado de motivación intrínseca por aprender y mejorar académicamente.

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Neutral
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo

6. Observo que algunos estudiantes muestran habilidades para organizar su tiempo de estudio y trabajar de manera autónoma sin necesidad de supervisión constante.

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Neutral
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo



7. Observo que algunos estudiantes buscan y utilizan recursos adicionales fuera del aula para enriquecer su aprendizaje, como libros, videos educativos o tutoriales en línea.



a) Totalmente en desacuerdo

b) En desacuerdo

c) Neutral

d) De acuerdo

e) Totalmente de acuerdo

ANEXO 4 FICHAS DE VALIDEZ DE INSTRUMENTOS



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DERECHO



FICHA PARA EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE

FACTORES EXTERNOS QUE INCIDEN EN EL INTERÉS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EMBLEMÁTICA TUPAC – AMARU NUÑO 2024

I. REFERENCIA:

1.1. EXPERTO : Enrique Genaro Apaza Chirinos
1.2. ESPECIALIDAD :
1.3. CARGO ACTUAL :
1.4. GRADO ACADEMICO : Doctor

II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS:

ASPECTOS	CRITERIOS	VALORACION					OBSERVACIONES
		5	4	3	2	1	
ESPECÍFICOS	1. Claridad en la redacción	✓					
	2. Coherencia interna	✓					
	3. Inducción a la respuesta (sesgo).	✓					
	4. Lenguaje adecuado con el nivel del informante	✓					
	5. Mide lo que pretende	✓					
GENERALES	6. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder.	✓					
	7. Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.	✓					
	8. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.	✓					
	9. El número de ítems es suficiente para recoger la información.	✓					
	10. Los ítems se deduce de los indicadores	✓					
SUB TOTAL							
TOTAL							

Coefficiente de valoración porcentual C = 100%

III. RECOMENDACIONES:

IV. RESOLUCIÓN:

- a) Aprobado (C ≥ 75%)
b) Desaprobado (C < 75%)



.....
 Firma
 DNI: 02412103.....



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DERECHO



FICHA PARA EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE
ACOPIO DE DATOS: JUICIO DE EXPERTO

FACTORES EXTERNOS QUE INCIDEN EN EL INTERÉS DE APRENDIZAJE DEL
ALUMNADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EMBLEMÁTICA
TUPAC - AMARU NUÑO 2024

I. REFERENCIA:

1.1. EXPERTO : Enrique Genaro Apaza Chirinos
1.2. ESPECIALIDAD :
1.3. CARGO ACTUAL :
1.4. GRADO ACADEMICO : Doctor

II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				EXCELENTE			
		00	05	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		05	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta redactado con lenguaje apropiado.																			✓	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en capacidades observables.																			✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia.																			✓	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables.																			✓	
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficientes.																			✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir los objetivos de la investigación.																			✓	
7. CONSISTENCIA	Esta basado en aspectos teóricos y científicos.																			✓	
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores, ítems e índices.																			✓	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de investigación.																			✓	
10. PERTINENCIA	El instrumento es útil y adecuado para la investigación.																			✓	

Coefficiente de valoración porcentual C = 95%.

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES:

Firma
DNI: 02412102...



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DERECHO



FICHA PARA EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE

FACTORES EXTERNOS QUE INCIDEN EN EL INTERÉS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EMBLEMÁTICA TUPAC – AMARU NUÑO 2024

I. REFERENCIA:

1.1. EXPERTO : Segundo Ortiz CANSAYA
1.2. ESPECIALIDAD :
1.3. CARGO ACTUAL :
1.4. GRADO ACADEMICO : Doctor

II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS:

ASPECTOS	CRITERIOS	VALORACION					OBSERVACIONES
		5	4	3	2	1	
ESPECÍFICOS	1. Claridad en la redacción	✓					
	2. Coherencia interna	✓					
	3. Inducción a la respuesta (sesgo).	✓					
	4. Lenguaje adecuado con el nivel del informante		✓				
	5. Mide lo que pretende	✓					
GENERALES	6. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder.	✓					
	7. Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.	✓					
	8. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.	✓					
	9. El número de ítems es suficiente para recoger la información.	✓					
	10. Los ítems se deduce de los indicadores	✓					
SUB TOTAL							
TOTAL							

Coefficiente de valoración porcentual C = 95%

III. RECOMENDACIONES:

IV. RESOLUCIÓN:

- a) Aprobado (C ≥ 75%)
b) Desaprobado (C < 75%)

✓

Firma
DNI:



**UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DERECHO**



**FICHA PARA EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE
ACOPIO DE DATOS: JUICIO DE EXPERTO**

**FACTORES EXTERNOS QUE INCIDEN EN EL INTERÉS DE APRENDIZAJE DEL
ALUMNADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EMBLEMÁTICA
TUPAC – AMARU NUÑO 2024**

I. REFERENCIA:

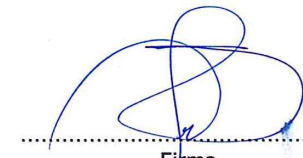
1.1. EXPERTO : Segundo Ontiz Cansaya
1.2. ESPECIALIDAD :
1.3. CARGO ACTUAL :
1.4. GRADO ACADEMICO : Doctor

II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE					REGULAR					BUENA					MUY BUENA					EXCELENTE				
		00	05	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96					
		05	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
1. CLARIDAD	Esta redactado con lenguaje apropiado.																									
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en capacidades observables.																									
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia.																									
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables.																									
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficientes.																									
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir los objetivos de la investigación.																									
7. CONSISTENCIA	Esta basado en aspectos técnicos y científicos.																									
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores. Ítems e índices.																									
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de investigación.																									
10. PERTINENCIA	El instrumento es útil y adecuado para la investigación.																									

Coefficiente de valoración porcentual C = 90%

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES:


Firma
DNI:

ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓNAUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCVFormato digital ☒

Fecha de entrega: 10 - 06 - 2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: JAVIER ERNESTO MAMANI FRISANCHO

Dirección: Jr. PUNO 856

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 41342643

Teléfono: 969887647

email: javiermamanifrisancho@gmail.com

Nombres y Apellidos:

Dirección:

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:

Teléfono:

email:

Facultad y/o Escuela de Posgrado:

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención:

ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

Título o Grado Académico a optar:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

Asesor: Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación ☐Tesis ☒Trabajo de Suficiencia Profesional ☐Trabajo Académico ☐Título: FACTORES EXTERNOS QUE INCIDEN EN EL INTERÉS DE APRENDIZAJE DEL
ALUMNADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EMBLEMÁTICA TUPAC -
AMARU NUÑO 2024

Palabras claves, (3 a 5 términos): FACTORES EXTERNOS INTERÉS DE APRENDIZAJE

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

1,2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

☐ Bachiller ☐ Título ☐ 2da Especialidad ☒ Maestría ☐ Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- ☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- ☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- ☐ No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- ☒ Sí autorizo
- ☐ No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

☒ Internacional

☐ Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32



Firma de Autor



huella digital

10 – JUNIO - 2025

Fecha