



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA



**INFLUENCIA DE LOS ESTILOS PARENTALES EN EL DESEMPEÑO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS SECUNDARIOS DE LA PROVINCIA
DE SAN ANTONIO DE PUTINA, 2022**

TESIS PRESENTADA POR:
ADOLFO MANUEL TUPAC APAZA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

JULIACA – PERÚ
2025



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

**INFLUENCIA DE LOS ESTILOS PARENTALES EN EL DESEMPEÑO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS SECUNDARIOS DE LA PROVINCIA
DE SAN ANTONIO DE PUTINA, 2022**

TESIS PRESENTADA POR:

ADOLFO MANUEL TUPAC APAZA

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO

:


Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

MIEMBRO DEL JURADO

:


Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

MIEMBRO DEL JURADO

:


Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

ASESOR DE TESIS

:


Dr. ARNALDO YANA TORRES

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 064-2025-D-EPG-UANCV/J

Lunes, 05 de mayo del 2025

VISTOS:

El expediente N° 2024-012564, presentado por el (la) Bachiller **TUPAC APAZA ADOLFO MANUEL**, con número de DNI. **02439676**, asignado (a) con código de matrícula **121281139**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. **TUPAC APAZA ADOLFO MANUEL**, con número de DNI. **02439676**, asignado (a) con código de matrícula **121281139**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: **INFLUENCIA DE LOS ESTILOS PARENTALES EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIOS DE LA PROVINCIA DE SAN ANTONIO DE PUTINA, 2022** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32** y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 26 de julio del 2024. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO para la Sustentación de la Tesis titulada: **INFLUENCIA DE LOS ESTILOS PARENTALES EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIOS DE LA PROVINCIA DE SAN ANTONIO DE PUTINA, 2022** Elaborado por el (la) Bachiller **TUPAC APAZA ADOLFO MANUEL**. Integrado por los siguientes docentes:

Presidente del Jurado	:	Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Miembro del Jurado	:	Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Miembro del Jurado	:	Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA
Asesor de Tesis	:	Dr. ARNALDO YANA TORRES

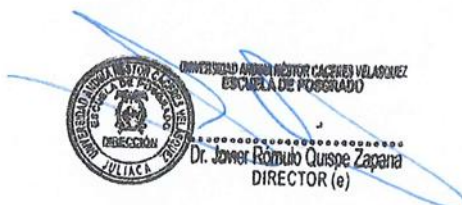
ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

Fecha	:	Jueves 08 de mayo del 2025
Hora	:	10:00 a.m.
Lugar	:	Aula N° 309 EPG - UANCV – JULIACA

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado **MAGISTER** de los estudiantes que ingresaron antes a la aprobación de la ley Universitaria N° **30220**.

ARTÍCULO TERCERO. - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.


UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
DIRECCIÓN
JULIACA
Dr. Javier Romulo Quispe Zapana
DIRECTOR (e)



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 2280-2024-USA-EPG-UANCV/J

Juliaca, 17 de Diciembre del 2024

VISTOS:

El expediente N° 015032, presentado por el (a) Bach. **ADOLFO MANUEL TUPAC APAZA**, con DNI N° **02439676**, asignado (a) con código de matrícula **121281139**, de la maestría en **EDUCACIÓN**, Mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" Sede San Juan del Oro.

CONSIDERANDO:

Que, con exp. 015032 el (a) Bach. **ADOLFO MANUEL TUPAC APAZA**, quien solicita cambio de Sede de estudios del estudiante, aprobado con **RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0487-2022 USA-EPG-UANCV/J** de fecha 05 de setiembre del 2022.

Que, con registro N° 3338 de fecha 22 de agosto del 2022 el comité de investigación aprueba, que cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grados de investigación conducentes Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. – RECTIFICAR LA RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0487-2022-USA-EPG-UANCV/J de fecha 05 de setiembre del 2022, únicamente en lo que corresponde cambiar la Sede estudios dice: **SEDE CENTRAL JULIACA, debiendo consignarse correctamente como: SEDE SAN JUAN DEL ORO.**

ARTÍCULO SEGUNDO. – CONSERVAR a los miembros del jurado y asesor que aprobaron el proyecto de tesis titulado: **INFLUENCIA DE LOS ESTILOS PARENTALES EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIOS DE LA PROVINCIA DE SAN ANTONIO DE PUTINA, 2022** Presentado por el (la) Bach. **ADOLFO MANUEL TUPAC APAZA.**

Presidente	: Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Primer Miembro	: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Segundo Miembro	: Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA
Asesor	: Dr. ARNALDO YANA TORRES

ARTÍCULO TERCERO. – AUTORIZAR el desarrollo de la tesis, de acuerdo al reglamento de investigación conducente al grado académico de **MAGISTER** de la escuela de posgrado de la UANCV.

ARTICULO CUARTO.-Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (a)

Cc / Archv: EPG (01)
Interesado (01)
Cargo (01)
Expediente (01)
LWCC/VRCH



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°0856-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 11 de Julio del 2024

VISTOS:

El expediente N°. **07848**, Presentado por el (a) **Bach. ADOLFO MANUEL TUPAC APAZA**, con número de DNI **02439676** y con Código de matrícula N.º**121281139**, quien solicita cambio de la terna de jurado del Proyecto de Tesis titulado: **INFLUENCIA DE LOS ESTILOS PARENTALES EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIOS DE LA PROVINCIA DE SAN ANTONIO DE PUTINA, 2022** Líneas de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32**, Para optar el Grado Académico de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) **Bach. ADOLFO MANUEL TUPAC APAZA**, quien solicita el cambio de la terna de Jurado, aprobado con Resolución Directoral N° **0487-2022-USA-EPG/UANCV**, de fecha **05 de Setiembre del 2022**, en el que se le asignó como presidente al Dr. **Pio Napoleón Vilca Ramos**, primer miembro Dr. **Percy Rogelio Carrasco Reyes** y segundo miembro al Dr. **Paul Mamani Tisnado**, los mismos que se cambian indisponibilidad de tiempo.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 22 de Agosto del 2022, registrado en el Folio N° 3338 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- ACEPTAR EL CAMBIO DE LA TERNA DEL JURADO, para su revisión de la Tesis titulada: **INFLUENCIA DE LOS ESTILOS PARENTALES EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIOS DE LA PROVINCIA DE SAN ANTONIO DE PUTINA, 2022** presentado por el (a) **Bach. ADOLFO MANUEL TUPAC APAZA**, conformado por los siguientes docentes:

Presidente	: Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CANDORI CARI
Primer Miembro	: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Segundo Miembro	: Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA
Asesor	: Mgtr. ARNALDO YANA TORRES

SEGUNDO- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAGISTER** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese,



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Candori Cari
DIRECTOR (S)

Cc /CARGO (01)
ARCHIVO EPG - 2024 (01)
INTERESADO (01)
LWCCleVVRCH



UNIVERSIDAD ANDINA

"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0316-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 16 de Abril del 2024

VISTOS:

El expediente N°. 04877, Presentado por el (a) Bach. **ADOLFO MANUEL TUPAC APAZA**, con número de DNI **02439676** y con Código de matrícula N.° **121281139**, quien solicita cambio del **ASESOR** del Proyecto de Tesis titulado: **INFLUENCIA DE LOS ESTILOS PARENTALES EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIOS DE LA PROVINCIA DE SAN ANTONIO DE PUTINA, 2022** Líneas de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN -P32**, Para optar el Grado Académico de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, mediante expediente No. 04877, el Bach. **ADOLFO MANUEL TUPAC APAZA**, solicita el cambio del **ASESOR** de la tesis titulada: : **INFLUENCIA DE LOS ESTILOS PARENTALES EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIOS DE LA PROVINCIA DE SAN ANTONIO DE PUTINA, 2022** Aprobado con Resolución Directoral N.° 0487-2022-USA-EPG/UANCV, de fecha 05 de Setiembre del 2022, en el que se le asignó como Asesor al Mgtr. Macías Platon Mamani Vargas, el mismo que se cambia por no tener vínculo laboral con la UANCV.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 22 de agosto del 2022, registrado en el Folio N° 3338 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- ACEPTAR EL CAMBIO DEL ASESOR, para su revisión de la Tesis titulada: : **INFLUENCIA DE LOS ESTILOS PARENTALES EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIOS DE LA PROVINCIA DE SAN ANTONIO DE PUTINA, 2022** presentado por el (a) Bach: **ADOLFO MANUEL TUPAC APAZA**, de la maestría en: **EDUCACIÓN**, conformado por los siguientes docentes:

Presidente	: Dr. PIO NAPOLEON VILCA RAMOS
Primer Miembro	: Dr. PERCY ROGELIO CARRASCO REYES
Segundo Miembro	: Dr. PAUL MAMANI TISNADO
Asesor	: Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

SEGUNDO- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAGISTER** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (e)

Cc: CARGO (01)
ARCHIVO EPG - 2024 (01)
INTERESADO (01)
LWCC@UANCH



UNIVERSIDAD ANDINA

"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCION DIRECTORAL N° 0487-2022-USA-EPG/UANCV

05 de setiembre del 2022.

VISTOS:

El expediente N° 039191 de fecha 24 de agosto del 2022, presentado por el (la) Bachiller **TUPAC APAZA ADOLFO MANUEL**, con DNI N° **02439676**, código de matrícula **121281139**, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado: **INFLUENCIA DE LOS ESTILOS PARENTALES EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIOS DE LA PROVINCIA DE SAN ANTONIO DE PUTINA, 2022**, línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32**, para optar el grado de **MAGISTER** en: **EDUCACIÓN** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico.

Que, según Resolución N° 0555-2019-UANCV-CU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.

Que, el **Art. 17**, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.

Que, en el **Art. 60**, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a Magister, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.

Que, el **Art. 21**, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.

Que, mediante oficio circular N° 2395-2021-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 06 de diciembre del 2021, se nombra al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

Presidente : **Dr. PIO NAPOLEON VILCA RAMOS**
Primer miembro : **Dr. PERCY ROGELIO CARRASCO REYES**
Segundo miembro : **Dr. PAUL MAMANI TISNADO**

Que, con registro N° 3338 de fecha 22 de agosto del 2022, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: **INFLUENCIA DE LOS ESTILOS PARENTALES EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIOS DE LA PROVINCIA DE SAN ANTONIO DE PUTINA, 2022**, presentado por el (la) Bachiller **TUPAC APAZA ADOLFO MANUEL**, cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR, el Proyecto de investigación de Tesis de maestría y **AUTORIZAR** el desarrollo de la Tesis, titulado: **INFLUENCIA DE LOS ESTILOS PARENTALES EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIOS DE LA PROVINCIA DE SAN ANTONIO DE PUTINA, 2022**, presentado por el (la) Bachiller **TUPAC APAZA ADOLFO MANUEL**, para obtener el grado académico de **MAGISTER** en: **EDUCACIÓN** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la UANCV, asesorado por el (la) **Mgr. MACIAS PLATON MAMANI VARGAS**.

SEGUNDO: ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo, Vicerrectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

c/cARGO (01)
ARCHIVO EPG-2022 (01)
INTERESADO (01)
MACC/meyh



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
[Firma]
Directora Asesora del Postgrado
DIRECTORA (a)



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
[Firma]
Dra. Graciela Bernal Salas
SECRETARÍA ACADÉMICA



22% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 17% Fuentes de Internet
- 5% Publicaciones
- 18% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

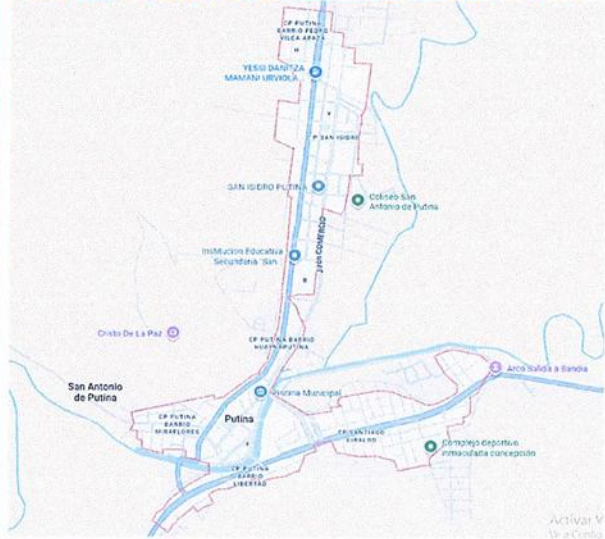
Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Metadatos complementarios - UANCV

TITULO	
INFLUENCIA DE LOS ESTILOS PARENTALES EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIOS DE LA PROVINCIA DE SAN ANTONIO DE PUTINA, 2022	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	ADOLFO MANUEL TUPAC APAZA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02439676
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0003-7536-9873
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	ARNALDO YANA TORRES
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	41414676
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-6740-5024
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02389341
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2372-6720
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29309750
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0224-8651



Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	PERCY GONZALO PUMA PUMA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02374215
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0631-795X
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Dirección: INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIOS DE LA PROVINCIA DE SAN ANTONIO DE PUTINA</p> <p>País: Perú</p> <p>Departamento: Puno</p> <p>Provincia: San Antonio de Putina</p> <p>Distrito: Putina</p> <p>-14.91381, -69.86805</p> <p>https://maps.app.goo.gl/BezrxogMQrucU6gM9</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Setiembre 2022 – Mayo 2025
URL de disciplinas OCDE	<p>Ciencias de la educación</p> <p>https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</p> <p>Educación general (incluye capacitación, pedagogía)</p> <p>https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</p>
https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html	- Librería



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CERÓN PALACIOS
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Jesús Mamani Mamani
DIRECTOR DE INVESTIGACIÓN - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo ADOLFO MANUEL TUPAC APAZA, identificado con DNI Nro. 02439676 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad
- Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

INFLUENCIA DE LOS ESTILOS PARENTALES EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIOS DE LA PROVINCIA DE SAN ANTONIO DE PUTINA, 2022

Asesorado por: Dr. ARNALDO YANA TORRES

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 19 de noviembre del 2025


Firma del Asesor (Obligatoria)


Firma (Obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

La presente investigación va dedicada a mi familia, padres, hermanos (as) e hijos que siempre han estado a mi lado de manera incondicional y desinteresada por el apoyo, la confianza durante todos estos tiempos; ya que, sin sus respaldos sería difícil nuestra superación personal y profesional.



AGRADECIMIENTO

Sus sabidurías, orientación, dedicación y consejos, a ustedes mis queridos y apreciados docentes formadores les debo el legado de sus conocimientos que ahora yo lo llevo a donde yo encamine mi trayectoria profesional. Agradezco desde el sentir de mi alma impregnada en el pecho de lo más profundo de mi corazón gracias por la oportunidad invaluable que no tiene precio su tolerancia al darme esa enseñanza del día a día para ser un profesional.



INDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
INDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Exposición de la situación problemática.....	1
1.2. Formulación del planteamiento del problema.....	3
1.2.1. problema general.....	3
1.2.2. Problemas específicos	3
1.3. Justificación de la investigación.....	4
1.4. Objetivos.....	5
1.4.1. Objetivo general	5
1.4.2. Objetivos específicos.....	5
1.5. Importancia y alcance de la información	6
1.6. Limitaciones y delimitaciones de la investigación.....	6
1.7. Hipótesis.....	6
1.7.1. Hipótesis general.....	6
1.7.2. Hipótesis específicas.....	6



- 1.8. Variables e indicadores7
- 1.8.1. Variable independiente.....7
- 1.8.2. Variable dependiente.....7
- 1.9. Operacionalización de variables.....7

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO REFERENCIAL

- 2.1. Antecedentes de la investigación8
- 2.1.1. Antecedentes internacionales.....8
- 2.1.2. Antecedentes nacionales10
- 2.2. Marco teórico inicial14
- 2.3. Marco teórico referencial27

CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

- 3.1. Diseño de la investigación29
- 3.2. Tipo de la Investigación:.....30
- 3.3. Método de la Investigación30
- 3.4. Población Y Muestra30
- 3.6.1. Población.....30
- 3.6.2. Muestra.....31
- 3.5. Técnicas e instrumentos.....31
- 3.6. Validación de instrumentos.....31
- 3.7. Procedimiento.....31
- 3.8. Diseño de contrastación de hipótesis32



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS33

4.2. DISCUSIÓN.....49

CONCLUSIONES.....52

RECOMENDACIONES53

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....55

ANEXOS60

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....61

ANEXO 2: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN62

ANEXO 4: HOJA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO65

ANEXO 6: MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS.....68



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de variables.....	7
Tabla 2	Muestra	31
Tabla 3	Influencia de los estilos parentales en el desempeño académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias (I.E.S.) de la Provincia de San Antonio de Putina	33
Tabla 4	Influencia del factor personal según la edad en el desempeño académico de los estudiantes de las I.E.S. de la Provincia de San Antonio de Putina.....	37
Tabla 5	Influencia del factor personal según el género en el desempeño académico de los estudiantes de las I.E.S. de la Provincia de San Antonio de Putina.....	40
Tabla 6	Influencia de la aceptación y sensibilidad en el desempeño académico de los estudiantes de las I.E.S. de la Provincia de San Antonio de Putina.....	43
Tabla 7	Influencia de la exigencia y el control en el desempeño académico de los estudiantes de las I.E.S. de la Provincia de San Antonio de Putina.....	46



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Influencia de los estilos parentales en el desempeño académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias (I.E.S.) de la Provincia de San Antonio de Putina34

Figura 2 Influencia del factor personal según la edad en el desempeño académico de los estudiantes de las I.E.S. de la Provincia de San Antonio de Putina.....37

Figura 3 Influencia del factor personal según el género en el desempeño académico de los estudiantes de las I.E.S. de la Provincia de San Antonio de Putina.....40

Figura 4 Influencia de la aceptación y sensibilidad en el desempeño académico de los estudiantes de las I.E.S. de la Provincia de San Antonio de Putina.....43

Figura 5 Influencia de la exigencia y el control en el desempeño académico de los estudiantes de las I.E.S. de la Provincia de San Antonio de Putina.....46



RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre los estilos parentales con el desempeño académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de la Provincia de San Antonio De Putina. **Materiales y métodos:** El trabajo de investigación se presenta como un estudio de diseño de corte transversal de tipo aplicativo, basado en un riguroso método científico. La población objeto de estudio estuvo conformada por un total de 738 estudiantes, y la muestra seleccionada fue de igual magnitud. Se llevó a cabo la evaluación de los estudiantes pertenecientes a las diferentes instituciones educativas ubicadas en la provincia de Moho. **Resultados:** De 738 estudiantes evaluados los cuales representan al 100%, El 48.64% presentan un nivel moderado en cuanto a los estilos parentales, donde en la evaluación a su desempeño académico, el 1.36% se encuentra en inicio, el 5.01% se encuentra en proceso, el 26.69% tiene logro esperado, el 15.58% presenta logro destacado. **Conclusión:** Al analizar los resultados, se observó que la prueba estadística de chi cuadrado arrojó un valor P de 0.00, el cual es inferior al nivel de significancia de 0.05. Esto nos permitió concluir que hay una relación entre los estilos de crianza y el rendimiento académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de la Provincia de San Antonio de Putina. **Palabras claves:** estilos parentales, desempeño académico.



ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between parental styles and the academic performance of the students of the Secondary Educational Institutions of the Province of San Antonio De Putina. **Materials and methods:** The research work is presented as a cross-sectional design study of applicative type, based on a rigorous scientific method. The study population consisted of a total of 738 students, and the sample selected was of equal magnitude. The evaluation of students belonging to different educational institutions located in the province of Moho was carried out. **Results:** Of the 738 students evaluated, which represent 100%, 48.64% present a moderate level in terms of parental styles, where in the evaluation of their academic performance, 1.36% are at the beginning, 5.01% are in process, 26.69% have expected achievement, 15.58% present outstanding achievement. **Conclusion:** Upon analyzing the results, it was observed that the chi-square statistical test yielded a P value of 0.00, which is below the significance level of 0.05. This allowed us to conclude that there is a relationship between parenting styles and the academic performance of the students of the Secondary Educational Institutions of the Province of San Antonio de Putina.

Key words: parental styles, academic performance.



INTRODUCCIÓN

Numerosos y variados elementos ejercen influencia en la configuración y desarrollo integral de la persona, dotándola de las herramientas necesarias para afrontar su proceso evolutivo a lo largo de su existencia. No obstante, La familia desempeña un rol esencial e irremplazable en fomentar el crecimiento completo de la persona como parte activa de la sociedad; se transforma en el espacio primordial donde el educando forja su propia identidad poseyendo un arraigado sentimiento de conexión y siendo capaz de entender y valorar la diversidad cultural de su comunidad y país. Considerando esta premisa fundamental, se destaca la innegable y significativa influencia que la familia ejerce en el desarrollo y crecimiento de los hijos, incidiendo de manera tanto positiva como negativa en su rendimiento y desempeño en diversos ámbitos de su existencia, como por ejemplo en el ámbito educativo y formativo. Es sumamente importante que los padres brinden un sólido respaldo emocional y académico a sus hijos, ya que esto les permitirá crecer y evolucionar de forma óptima en su trayectoria educativa.

Por lo tanto, el propósito fundamental de este estudio fue definir con exactitud y minuciosidad la correlación existente entre los diferentes enfoques y estrategias utilizadas por los progenitores En la crianza y el desempeño académico de los jóvenes inscritos en una prestigiosa escuela, hay una conexión importante.

El Capítulo 1 Propone sugerencias para la indagación y explica cómo los dilemas emergen en ámbitos internacionales, nacionales, locales e institucionales. Además, se describe la problemática en detalle, tanto la problemática general como sus preguntas secundarias o derivadas. La investigación fue definida, se expuso la razón general y específica, y se plantearon los objetivos del estudio.



El Capítulo 2 En este punto del proceso, es fundamental plantear la teoría o el marco conceptual que sustentará el estudio. Para ello, se requiere realizar una exhaustiva revisión de los antecedentes de la investigación, con el objetivo de identificar el estado del arte en el área de interés. Además, es necesario delimitar de manera precisa el alcance del análisis, estableciendo los límites y fronteras dentro de los cuales se desarrollará el estudio. Asimismo, resulta imprescindible exponer de forma clara y coherente la perspectiva teórica que guiará el enfoque hacia el problema de investigación. En este sentido, se deben presentar los supuestos generales que fundamentarán el estudio, así como las variables asociadas que serán objeto de análisis en la investigación.

El Capítulo 3 contiene una amplia variedad de métodos de investigación, diversos modelos teóricos, diferentes tipos de investigación, una extensa gama de métodos y técnicas de recolección de datos, así como diversas herramientas de análisis estadístico. Además, aborda de manera detallada la selección de poblaciones y muestras representativas.

El capítulo 4 Muestra y analiza detalladamente los datos presentados en las tablas, gráficos, fuentes y figuras, así como la interpretación de los resultados a través de la aplicación de la prueba estadística chi-cuadrado. Posteriormente, realiza un análisis crítico seguido de una discusión profunda y emite recomendaciones fundamentadas en los hallazgos obtenidos. Al concluir el desarrollo del proyecto de investigación, nos percatamos de que tanto los anexos como la bibliografía se encuentran debidamente completados y revisados en su totalidad.



CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Exposición de la situación problemática

La sociedad contemporánea está experimentando un período marcado por un rechazo significativo hacia diversas normativas y disposiciones disciplinarias en el ámbito familiar, posiblemente como respuesta a los patrones autoritarios que numerosos progenitores experimentaron durante su niñez. Esta situación problemática conlleva a la instauración de patrones de crianza que se caracterizan por la ausencia de límites claros, lo cual resulta en una carencia de autoridad y disciplina. Esta carencia progresivamente desencadena un incremento significativo en las dificultades de comportamiento observadas en la población infantil y juvenil.

La manera en que los padres educan a sus hijos influye en su integración en la sociedad parece influir de manera importante en su comportamiento y desarrollo. Como resultado, es posible que se carezca de destrezas para interactuar con los demás, lo que podría reflejarse en problemas de conducta y actitudes hostiles. Como resultado, los hijos cuyos padres hayan ejercido violencia física o psicológica, o hayan sido descuidados en su crianza, tienen más posibilidades de repetir conductas violentas en sus relaciones amorosas y con sus propios hijos en el porvenir. De igual manera, siguiendo la misma tendencia, también incorporan la agresividad como una forma de actuar habitual y repetida, tal como se menciona Gómez et al., (2019).



A nivel global La familia es considerada como el fundamento primordial social, dado que juega un rol vital en la vida de las personas desde que nacen Flores, (2018). Dentro de ella se adquieren una serie de actitudes y conductas que surgen de la constante interacción con los padres y figuras importantes, fomentando el crecimiento de las habilidades sociales. Esto implica comprender y valorar las normas con el fin de guiar el comportamiento de los hijos hacia su desarrollo integral Delgado, (2021).

Gómez et al., (2019) Se señaló que la falta de destrezas en la comunicación interpersonal y un entorno familiar problemático son factores que propician la manifestación de problemas de conducta en jóvenes. De acuerdo con el estudio, en los últimos 5 años se ha notado un aumento del 96% en las solicitudes relacionadas con trastornos de comportamiento en jóvenes.

La influencia de los padres en la educación social de sus hijos es de gran importancia siendo los principales protagonistas en este desarrollo. De esta manera, juegan un rol esencial en el desarrollo social de los hijos y su impacto se mantiene a lo largo de toda la vida. Entre los inconvenientes que podemos destacar se encuentran las modificaciones en la evolución de los procesos cognitivos y en los niveles de logro indicados por Condori, (2019). De acuerdo con este planteamiento, se hace imprescindible presentar pruebas que posibiliten a los sistemas educativos asegurar el desarrollo académico de los alumnos, así como la efectividad de los métodos de enseñanza.

La (OTUPI), en su informe del año 2003, publicado por el Ministerio de Educación, señala que aproximadamente el 31,3% de los estudiantes en el territorio peruano experimentan obstáculos al momento de desplegar un amplio abanico de destrezas sociales.

Además, cabe resaltar que dentro del escenario peruano, Santisteban y Villegas (2016) Se realizó una minuciosa investigación con un grupo de estudiantes



de secundaria, cuyas edades iban desde los 11 hasta los 17 años. Los resultados revelados indicaron que la forma en que estos jóvenes ven a sus padres se divide de la siguiente forma: el estilo parental catalogado como permisivo fue el más predominante, alcanzando un 43,6% de las respuestas, mientras que el estilo mixto fue identificado en un porcentaje menor, con un 6,9% de las opiniones recabadas. Tras un exhaustivo análisis, se determinó que no se halló ninguna conexión relevante entre las diversas estrategias de crianza empleadas por los progenitores y la conducta antisocial en los menores.

En la Región de Puno, ha habido una notable falta de atención hacia la investigación de los diversos estilos educativos que los progenitores aplican en la crianza de sus descendientes, debido a la limitada cantidad de estudios existentes sobre este asunto. Es crucial reconocer que los estilos educativos de los padres desempeñan un rol fundamental en múltiples facetas del crecimiento y desarrollo de sus hijos.

En la región de Puno, se ha observado una notable ausencia de investigaciones en relación al ámbito académico y conductual de los estudiantes durante el transcurso de su formación educativa.

1.2. Formulación del planteamiento del problema

1.2.1. problema general

PG. ¿Cómo los estilos parentales se relacionan con el desempeño académico de los estudiantes de las I.E.S. de la Provincia de San Antonio De Putina?

1.2.2. Problemas específicos

PE1. ¿Cómo los estilos parentales según el factor personal se relaciona el desempeño académico de los estudiantes de las I.E.S. de la Provincia de San Antonio De Putina?



PE2. ¿Cómo los estilos parentales según aceptación y sensibilidad se relaciona el desempeño académico en estudiantes de las I.E.S. de la Provincia de San Antonio De Putina?

PE3. ¿Cómo los estilos parentales según exigencia y control se relaciona el desempeño académico en estudiantes de las I.E.S. de la Provincia de San Antonio De Putina?

1.3. Justificación de la investigación

Es crucial y de gran importancia explorar y entender a fondo cómo se relacionan y se influyen mutuamente los diferentes factores que evalúan el rendimiento de los maestros en el campo educativo y el grado de felicidad que sienten los alumnos con respecto a la enseñanza recibida. Este análisis profundo nos permitirá identificar de manera precisa si la labor de los docentes es efectiva y si, en consecuencia, Se consigue crear un entorno favorable que permita a los estudiantes sentirse contentos con su aprendizaje. Así, será posible poner en marcha tácticas y medidas que ayuden a mejorar los niveles de excelencia en la enseñanza, fomentando un ambiente de aprendizaje ideal y enriquecedor para todos los participantes en la educación.

La justificación teórica de un estudio radica en el respaldo conceptual y empírico que sostiene la investigación. En el caso de los estilos parentales y su impacto en el desempeño académico en las I.E.S. de la provincia de San Antonio de Putina, esta justificación se fundamenta en teorías psicológicas y educativas que han sido ampliamente investigadas y documentadas.

La razón fundamental de este estudio reside en su capacidad para provocar transformaciones relevantes y beneficiosas en la enseñanza secundaria en la región de San Antonio de Putina. Mediante el establecimiento de cimientos robustos para



llevar a cabo programas y políticas educativas y familiares, esta investigación puede colaborar en la mejora del rendimiento académico y el bienestar completo de los alumnos, promoviendo una sociedad más instruida y resistente.

La razón de ser de la metodología de la investigación radica en elegir con esmero un diseño adecuado, emplear herramientas confiables y validadas, y supervisar minuciosamente las variables que puedan causar confusión. Esta estrategia asegurará que los resultados logrados sean legítimos, confiables y útiles para potenciar el rendimiento académico y el bienestar de los alumnos en la región de San Antonio de Putina.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

OE. Determinar la influencia de los estilos parentales en el desempeño académico de los estudiantes de las I.E.S. de la Provincia de San Antonio de Putina.

1.4.2. Objetivos específicos

OE1. Analizar la influencia de los estilos parentales según el factor personal en el desempeño académico de los estudiantes de las I.E.S. de la Provincia de San Antonio de Putina.

OE2. Determinar la influencia de los estilos parentales según aceptación y sensibilidad en el desempeño académico de los estudiantes de las I.E.S. de la Provincia de San Antonio de Putina.

OE3. Identificar la influencia de los estilos parentales según exigencia y control en el desempeño académico de los estudiantes de las I.E.S. de la Provincia de San Antonio de Putina.



1.5. Importancia y alcance de la información

El estudio proporcionará a los profesores y a las familias de la escuela datos significativos, Dado que les brindará la oportunidad de explorar cómo la excelencia de los lazos familiares impacta en la conducta y el crecimiento completo de la identidad de los jóvenes, tanto en su vida emocional como intelectual.

1.6. Limitaciones y delimitaciones de la investigación

La investigación en cuestión no muestra ninguna restricción significativa que pueda obstaculizar su desarrollo completo y exitoso.

1.7. Hipótesis

1.7.1. Hipótesis general

HG. Los estilos parentales influyen significativamente en el desempeño académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias (I.E.S.) de la Provincia de San Antonio de Putina.

1.7.2. Hipótesis específicas

HE1. Los estilos parentales, según el factor personal, influyen significativamente en el desempeño académico de los estudiantes de las I.E.S. de la Provincia de San Antonio de Putina.

HE2. Los estilos parentales, según los componentes de aceptación y sensibilidad, influyen significativamente en el desempeño académico de los estudiantes de las I.E.S. de la Provincia de San Antonio de Putina.

HE3. Los estilos parentales, según los componentes de exigencia y control, influyen significativamente en el desempeño académico de los estudiantes de las I.E.S. de la Provincia de San Antonio de Putina.



1.8. Variables e indicadores

1.8.1. Variable independiente

- Estilos parentales

1.8.2. Variable dependiente

- Desempeño académico

1.9. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variables	Dimensión	Indicador	Ítems	
Variable 1 Estilos parentales	Factor personal	Edad	Estudiante	
		Sexo	Estudiante	
		Grado	Estudiante	
	Aceptación/ Sensibilidad	Afecto	1,3,5,7,10,14,16,18	
		Indiferencia	22,23,24,27,28	
		Dialogo	2,4	
		Displidencia	6,8,9	
		Exigencia/ Control	Privación	11,12,13
			Exigencia verbal	15,17
			Exigencia física	19,20,21,25,26,27,29
Variable 2 Desempeño académico	ESCALAS DE CALIFICACIONES EN PERÚ	Logro destacado	18 – 20	
		Logro esperado:	14 – 17	
		En proceso:	11 – 13	
		En inicio:	00 – 10	

Nota: elaboración propia



CAPÍTULO II

MARCO TEORICO REFERENCIAL

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. *Antecedentes internacionales*

Gómez et al., (2019). Describe la vivencia social y educativa en salones convencionales de infantes con Elevado Potencial Cognitivo desde el punto de vista de sus progenitoras. Se realizaron entrevistas detalladas con el fin de explorar sus opiniones acerca del desempeño académico de sus hijos e hijas, así como sus interacciones sociales. Se establecieron clasificaciones que incluyen asuntos como: la detección precoz por parte de los padres de rasgos de Alta Capacidad Intelectual, El impacto positivo que puede tener un profesor en el desarrollo del talento de sus estudiantes es fundamental. Además, es importante abordar situaciones de acoso escolar que puedan surgir en el contexto educativo. Los hallazgos recientes indican que las madres, en su papel de cuidadoras y educadoras, son comúnmente percibidas como las principales figuras responsables de detectar y fomentar el desarrollo de Capacidades Intelectuales en sus hijos, mientras que los docentes son considerados como una influencia crucial que puede facilitar o dificultar el progreso académico. Además, se destaca que las madres tienen expectativas más orientadas hacia el crecimiento integral de sus hijos que hacia su desempeño puramente académico.



Vallejopedraza, (2018). Se ha examinado cómo los estilos de crianza y la percepción académica influyen en la relación, descubriendo que la manera en que los jóvenes interactúan en las redes sociales se ve impactada por la diversidad de estilos parentales. Demuestra la relación entre cómo nos vemos académicamente y nuestro desempeño en la escuela, mientras que también se ha notado una conexión desfavorable entre la percepción que tenemos de nuestro rendimiento académico y la asiduidad con la que recurrimos a las plataformas digitales. Finalmente, se logró constatar que los jóvenes perciben las redes sociales como lugares virtuales de reunión, donde siguen normas de comunicación distintas a las que aplican en la vida real.

Malander, (2016). Estoy interesado en explorar, a través de un diseño correlativo, la capacidad predictiva de las prácticas parentales que los adolescentes perciben en relación con sus rutinas de estudio y métodos de aprendizaje. Según los datos, aquellos alumnos que perciben que sus padres ejercen demasiado control o les brindan una autonomía excesiva, experimentan un menor avance en el desarrollo de habilidades de aprendizaje. Por otro lado, aquellos que los perciben como comprensivos, demuestran un mayor avance y aplicación de estas estrategias.

Pérez & Londoño, (2015). Se alude al desempeño escolar en relación con la familia, la adolescencia y el desarrollo biopsicosocial, enmarcados en la educación secundaria básica, específicamente en el sexto año escolar. Durante esta etapa, los estudiantes experimentan una transición biopsicosocial al pasar de la infancia a la adolescencia, lo que provoca diversos desajustes en su rendimiento académico. En esta perspectiva, se pone énfasis en aspectos como el papel de la familia, cuyas particularidades socioeconómicas, estructurales y de modelos de autoridad,



destacando las variadas transformaciones que experimentan los jóvenes en su aspecto físico, mental y social.

Ortiz & Moreno, (2016). Buscaron explorar detalladamente cómo la crianza y el estilo educativo de los padres, así como su nivel socioeconómico y cultural, ejercen una influencia significativa en el desempeño académico de un grupo de 90 adolescentes de secundaria, abarcando ambos géneros. De acuerdo a la información recopilada, en un 37.7% de los hogares, los padres coinciden en su enfoque de crianza: un 32.3% son autoritarios y sus hijos sobresalen en el ámbito académico, mientras que un 52.9% practican un estilo de crianza democrático. En contraste, un 14.7% de padres muestran falta de cuidado y sus hijos presentan un bajo desempeño escolar. En un 62.3% de los hogares, los padres utilizan enfoques educativos distintos, y no se aprecian variaciones importantes en el rendimiento de los niños. En resumen, aquellos que reciban educación de padres con un enfoque parental similar mostrarán un desempeño académico que reflejará claramente dicho enfoque.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Madueño et al., (2020). Mi objetivo es explorar la conexión entre cómo los estudiantes perciben las acciones de sus padres y su capacidad para relacionarse socialmente. Esta investigación se llevará a cabo con 280 alumnos de 11 a 14 años de edad. La presencia de habilidades sociales en los adolescentes está claramente vinculada a cómo perciben las prácticas de crianza de sus padres. La conclusión del análisis se debe a la presión social, ya que los jóvenes buscan proyectar una imagen que sea socialmente aceptada y evitar ser juzgados. Se analizan las consecuencias de los hallazgos en relación con los propósitos establecidos, la situación social y la idiosincrasia de nuestra nación.



Delgado, (2021). Busco investigar y analizar en profundidad la posible correlación existente entre los diferentes estilos de crianza que los individuos perciben en su entorno familiar y el impacto que estos pueden tener en su desempeño académico. Asimismo, me propongo explorar el papel mediador que la autoeficacia académica podría desempeñar en esta relación, con el objetivo de comprender de manera más detallada los mecanismos subyacentes a este fenómeno. Los hallazgos de la investigación evidenciaron de forma clara y contundente una conexión positiva y muy relevante entre la implicación de los padres, vista como un elemento esencial de las formas de educar, y tanto el desempeño escolar como la confianza en las capacidades académicas. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos realizados, no fue posible demostrar de forma concluyente el modelo de mediación propuesto inicialmente. Finalmente, me gustaría compartir algunas reflexiones adicionales que podrían ser consideradas por investigadores en estudios posteriores.

Condori, (2019). Mi objetivo es establecer la conexión entre las dimensiones de cómo percibimos los estilos de crianza y los comportamientos problemáticos. Los hallazgos indicaron que hay una conexión importante en tres aspectos de cómo se perciben los estilos de crianza en relación con la madre y los problemas de comportamiento: la permisividad materna, el control materno y la hostilidad y negligencia materna. En lo que respecta a cómo se perciben los estilos parentales y su relación con los problemas de comportamiento en relación con el padre, se descubrió que existe una correlación en diferentes dimensiones. Estos hallazgos sugieren que estas dimensiones están asociadas de manera positiva con los problemas de comportamiento. Finalmente, se observa una mayor incidencia de dificultades de comportamiento en los jóvenes varones de nivel socioeconómico



medio-bajo (38,0%), en contraste con un índice más alto (40,0%) en las jóvenes mujeres de nivel socioeconómico medio-alto.

Vásquez & Quispe, (2019) Se propusieron investigar la relación entre los estilos de crianza de los padres y el desempeño académico, a través de los informes de evaluación que proporcionaron datos numéricos sobre las habilidades de los estudiantes en diferentes áreas. Los datos recopilados evidencian una conexión entre los métodos de crianza de las madres y el desempeño escolar ($r=.244$; $p<.000$). También se descubrió una conexión entre la dimensión de aceptación/sensibilidad de los dos padres y el desempeño académico.

Flores, (2018). propósito principal es llevar a cabo un análisis exhaustivo sobre la correlación existente entre las estrategias de crianza implementadas por los progenitores y el desarrollo de las habilidades interpersonales en los niños y adolescentes. Los resultados de la investigación indican que en gran medida investigar exhaustivamente cómo la crianza y la forma en que los padres educan, junto con su situación socioeconómica y cultural, tienen un impacto considerable en el rendimiento académico de un conjunto de 90 adolescentes que cursan segundo y tercer año de secundaria, incluyendo a ambos sexos que asisten a una institución educativa de carácter privado. Asimismo, un porcentaje significativo del 51.9% de los estudiantes encuestados revelan seguir un enfoque parental autoritario, caracterizado por normas estrictas y control parental. Por otro lado, un 26.1% optan por un enfoque autoritativo, que se destaca por ser más democrático y comprensivo. Además, un 10.1% eligen un enfoque permisivo, caracterizado por ser más flexible y menos exigente. Un 9.0% prefieren un enfoque negligente, marcado por la falta de atención y cuidado hacia los hijos. Finalmente, un pequeño porcentaje del 3.0% adoptan un enfoque mixto, combinando diferentes estilos parentales en su crianza. Se descubrió



a través de un estudio detallado que un impresionante 89.9% de las personas evaluadas presentan un nivel de habilidades sociales altamente exitoso, mientras que el restante 10.1% evidencia ciertas carencias en este crucial aspecto de la interacción humana.

Chuima, (2017). Busco determinar si hay una relación entre ambos factores en estudiantes de secundaria en un colegio privado en el área de Chorrillos. Según las estadísticas, casi la mitad, un 47.8%, ha logrado el nivel deseado, mientras que la mitad restante se encuentra en desarrollo y un pequeño 2.2% está en sus inicios en cuanto a su rendimiento académico. En cuanto a las estrategias de crianza, un 27.2% de los padres elige una actitud permisiva y comprensiva, el 25% demuestra falta de atención, un 16.7% sigue un enfoque autoritario, un 17.8% mezcla distintos enfoques y un 13.3% son firmes y autoritarios. Tras una minuciosa exploración, se reveló que los estilos de crianza tienen un impacto del 27.8% en el rendimiento académico de los alumnos, lo que sugiere una relación entre la forma en que se cría a los niños y su desempeño en la escuela.

Orihuela, (2017). Busco si existe una conexión entre los métodos de crianza autoritativos y autoritarios y los niveles de agresividad reactiva y proactiva en estudiantes de 2 a 5. Asimismo, detallar cómo los diferentes estilos de crianza impactan en la interacción entre padres e hijos en el ámbito escolar creando tensiones entre los compañeros y fomentando comportamientos agresivos. Estos estilos parentales son implementados con la intención de favorecer a los estudiantes y a la institución en los ámbitos social, académico y familiar. Los datos recopilados evidencian una conexión entre el enfoque de crianza autoritativo y autoritario y la manifestación de agresividad tanto reactiva como proactiva ($p < .05$). Tras examinar detenidamente los datos, se puede afirmar que la conexión entre progenitores y



descendientes resulta crucial en el crecimiento conductual y psicosocial de los jóvenes.

2.2. Marco teórico inicial

2.2.1. Estilos parentales

Ortiz & Moreno, (2016) Se puede afirmar que el concepto de estilo parental es una abstracción teórica que identifica y Clasifica la manera en que los progenitores se relacionan con sus descendientes, basándose en directrices que se considera que ejercen cierto impacto o vínculo con el comportamiento de los individuos a lo largo de su trayectoria vital. Los estilos parentales se pueden clasificar en diferentes categorías, siendo las principales: asertivo, autoritario, indulgente y negligente. Cada uno de estos diferentes enfoques y perspectivas tiene un impacto sumamente significativo en el desarrollo, crecimiento y bienestar emocional, físico y psicológico de los hijos a lo largo de su trayectoria vital, Es fundamental que los padres sean conscientes de su estilo parental y busquen siempre mejorar su relación con sus hijos a través de una comunicación abierta y respetuosa Gallego, (2012) Es importante tener en cuenta que las interacciones familiares son extremadamente multifacéticas y, por lo tanto, resulta completamente imposible categorizar de manera definitiva las estrategias de educación de los progenitores en una única clasificación de modelo parental. No obstante, se ha observado que los rasgos vinculares entre padres e hijos tienden a estar asociados con un determinado enfoque parental.

Los diferentes enfoques de crianza, también llamados estilos parentales, se distinguen por una serie de actitudes, creencias y comportamientos que establecen un ambiente emocional en el hogar. Es en este contexto donde se manifiestan las conductas parentales, las cuales tienen un impacto significativo en el crecimiento y la formación de los hijos Capano & Ubach, (2015) Por otro lado, es importante señalar



que estos factores son reconocidos como fundamentales en el inicio de las actitudes y la conducta de los padres, influyendo significativamente en el crecimiento y evolución de la persona. En síntesis, se trata del conjunto de actitudes, Las acciones y costumbres que los padres utilizan con sus hijos, forman un entorno único que muestra cómo se comportan los padres para inculcarles sus convicciones, principios y ética.

2.2.1.1. Estilo de padres autoritarios.

C. Segura et al., (2006) Se nos señala de manera evidente que este tipo de progenitores se distinguen por ser sumamente rigurosos y disciplinados, no dejando que los hijos se involucren plenamente en la crianza y al decidir, prefieren usar únicamente sus propias técnicas, las cuales suelen ser muy estrictas, además de imponer sanciones severas. Estos métodos de crianza que carecen de asertividad y firmeza podrían propiciar en los hijos el desarrollo de una serie de emociones y actitudes negativas, Obtener cierto grado de autonomía frente a este tipo de figuras parentales puede resultar en una supresión de la individualidad del joven, dado que suelen imponer normas de manera autoritaria, las cuales deben ser acatadas sin posibilidad de cuestionamiento. Además, recurren a la aplicación de castigos físicos, mostrando una rigidez excesiva en su comportamiento, siendo repetitivos en sus acciones y careciendo de muestras de afecto hacia el adolescente.

2.2.1.2. Modelo bidimensional de Maccoby y Martin.

Además de sus restricciones en relación con los estilos de autoridad, autoritarismo y permisividad de Baumrind, abrieron un próspero terreno de estudios sobre los estilos de crianza a principios de la década de los 80. Merino & Arndt, (2004).

Este enfoque surgió en el ámbito del crecimiento infantil con la finalidad de explorar el impacto de los progenitores en el crecimiento de sus descendientes. A



partir de esta contribución, Maccoby y Martin idearon cuatro estilos de crianza basados en dos dimensiones específicas.

2.2.1.2.1. La aceptación / sensibilidad.

Se trata de demostrar amor y empatía hacia los hijos, donde los padres muestran tolerancia y apoyan las acciones de sus hijos, al mismo tiempo que son capaces de establecer reglas y hacer que se cumplan. Naranjo, (2009).

2.2.1.2.2. La exigencia / control.

Se distingue por su rigurosidad, limitaciones, vigilancia constante y comentarios críticos, lo que provoca que los hijos se muestren irascibles, melancólicos y poco sociables. Chiang et al., (2013).

2.2.1.3. Clases y consecuencias de la influencia de los padres en la socialización.

López et al., (2008) Se destaca que la socialización por parte de los padres implica fijar los límites en las formas de educar a los hijos, lo que refleja la interacción entre padres e hijos y puede variar según las tradiciones culturales. Además, se clasifica en cuatro categorías distintas.

2.2.1.3.1. Estilo autoritario.

Vega, (2020) Hace alusión al comportamiento de los progenitores con autoridad, quienes se distinguen por su fuerte control y altas expectativas, pero por su escasa comunicación y demostraciones de cariño. Lo que destaca es la presencia de numerosas reglas y la necesidad de cumplirlas rigurosamente. Los padres buscan moldear, supervisar y valorar cómo se comportan y qué actitudes tienen sus hijos, siguiendo pautas estrictas ya establecidas. Se enfatiza la importancia de la sumisión, el respeto a la autoridad, el recurso al castigo y a métodos disciplinarios, lo que complica la comunicación abierta.



2.2.1.3.2. Estilo democrático

Son precisamente aquellos padres que demuestran una notable destreza en el arte de la comunicación y el ejercicio de la razón; no obstante, tienden a abstenerse de establecer reglas claras cuando los hijos muestran conductas inapropiadas, optando por una aproximación más afectuosa, en la que se aceptan los impulsos, deseos y acciones de sus descendientes. Estos progenitores suelen depositar una gran confianza en el poder del diálogo y la argumentación como herramientas para enmendar los comportamientos que consideran inadecuados. Gómez et al., (2019). Los hijos que fueron educados bajo este estilo parental autoritario y restrictivo suelen presentar con frecuencia un rendimiento académico deficiente, manifestando problemas significativos relacionados con el consumo de sustancias adictivas como drogas y alcohol, además de experimentar dificultades conductuales en su entorno escolar y social.

Destacan por su fuerte inclinación a mantener altos niveles de comunicación, cariño y expectativas de responsabilidad por parte de quienes forman parte de ellas. Por lo tanto, los padres cariñosos y comprensivos elogian de manera positiva las acciones de sus hijos, evitando recurrir al castigo como única medida disciplinaria. Además, demuestran sensibilidad ante las necesidades y demandas de sus hijos, sin mostrar vulnerabilidad ni permitir que los niños se salgan de control. En su lugar, guían y supervisan de manera consciente, teniendo en cuenta las emociones y habilidades de sus hijos. Madueño et al., (2020). Además, es posible caracterizar este enfoque de crianza considerando la intención de evitar imposiciones arbitrarias y fomentar un nivel significativo de comunicación verbal., al mismo tiempo que demuestran una disposición genuina para escuchar perspectivas diversas y para llegar a acuerdos mutuos Orón, (2016).



Los niños criados bajo esta forma de crianza tienden a exhibir, en sus primeros años, Un estado de ánimo predominantemente feliz y armonioso, junto con un nivel apropiado de confianza en uno mismo, autodominio y una conducta acorde a su entorno.

2.2.1.3.3. Estilo permisivo

Sánchez, (2020) Se destaca en este enfoque de crianza la falta de control y las expectativas poco realistas que los padres tienen sobre el desarrollo de sus hijos. se espera que el niño se organice por sí mismo, sin normas previas que guíen su día a día. Se apela al razonamiento y se evita el uso de poder y control sobre los hijos, con todas las consecuencias positivas y negativas que esto conlleva.

Existen progenitores que, al impartir instrucciones, no explican su decisión y carecen de comunicación, mostrándose además indiferentes ante las necesidades y deseos de sus hijos. Se caracterizan por ser estrictos y dominantes, evaluando el comportamiento de sus hijos según reglas que ellos mismos han establecido. Los jóvenes criados en este tipo de ambiente familiar suelen experimentar carencia de cariño y autoestima reducida, mostrando resentimiento hacia sus padres y teniendo dificultades académicas. Además, les resulta complicado establecer relaciones sociales saludables, ya que la obediencia se basa en el temor en lugar de la comprensión. Merino & Arndt, (2004).

2.2.1.3.4. Estilo negligente

Se trata de un enfoque poco acogedor, sin requerimientos ni atenciones, donde los hijos son vistos como entidades distantes, desconocidas y sin diferenciación para los padres. A los niños se les brinda menos de lo que se les demanda, ya que los padres muestran niveles bajos en las cuatro áreas: cariño, diálogo, supervisión y expectativas de responsabilidad. No existen reglas que seguir, pero tampoco hay



cariño. Lo más resaltante es la débil conexión y afecto dentro de la familia, mientras que se puede notar un elevado nivel de desinterés en las relaciones entre sus integrantes Laguado, (2017) Realiza una descripción que se asemeja mucho a este enfoque de crianza, reflejando estas cualidades en la forma de criar de manera autoritaria, donde la falta de conexiones sólidas provocaba que los hijos se alejaran de la familia después de perder el lazo principal, que generalmente era la madre.

Son progenitores que, de manera desinteresada, descuidan la atención a sus hijos. Permiten que los pequeños se valgan por sí mismos y asuman la responsabilidad tanto de sus requerimientos físicos como emocionales. Suelen cargarles con enormes responsabilidades que conducen a una falta de atención a sus necesidades básicas, sin tener en cuenta su bienestar emocional Marín et al., (2019) Se señala que los jóvenes criados bajo este enfoque tienden a ser tercos, participan frecuentemente en debates, actúan de manera impulsiva y ofensiva. En su entorno social, suelen ser deshonestos, engañosos y también agresivos. Además, muestran desconfianza hacia los demás y presentan habilidades sociales deficientes.

2.2.1.3.5. Estilo Mixto.

Los padres que practican esta forma de crianza fusionan los estilos previamente mencionados al interactuar con sus hijos. La incertidumbre que experimenta el adolescente al no poder prever la reacción de sus padres ante su comportamiento genera confusión en él. La imprevisibilidad de sus progenitores provoca que el joven crezca con inseguridad, rebeldía e inestabilidad. Lillo, (2004).

2.2.1.4. Actitudes Paternas de Shaefer

Los padres que eligen implementar este enfoque de crianza combinan de manera equilibrada y armoniosa los diferentes estilos mencionados al interactuar y establecer vínculos afectivos con sus hijos. Los adolescentes se sienten confundidos



cuando no saben cómo reaccionarán sus padres a su comportamiento. La impredecibilidad de sus padres hace que el joven se sienta inseguro, rebelde e inestable Puello et al., (2014).

2.2.1.5. La conexión entre los jóvenes y sus padres y amistades.

Durante la adolescencia, las personas experimentan muchos cambios en sus emociones, cuerpos y forma de pensar. Durante la adolescencia, los padres son muy importantes para los jóvenes. A medida que crecen, se alejan gradualmente de sus padres para seguir nuevos ideales y ser más independientes. Sin embargo, no siempre es sencillo lograr esa independencia, ya que a veces surgen problemas con los padres, quienes intentan educar y poner reglas, actuando como obstáculos para un adolescente que busca ser tratado de manera más justa Gaete, (2015).

Afuera de casa, los adolescentes son influenciados por la escuela, su círculo cercano de amigos y la cultura juvenil moderna. Los compañeros son los protagonistas en este escenario, siendo una fuente de respaldo, confianza y validación para el adolescente, lo que le facilita explorar su identidad de manera independiente.

2.2.1.6. Estilos de crianza familiar y rendimiento académico

Pérez & Londoño, (2015) Los estilos de crianza son las diferentes maneras en las que los progenitores modelan y guían las conductas de sus hijos, incluyendo la táctica de disciplina que aplican frente a la desobediencia de normas tanto en el entorno hogareño como en la comunidad. Se hace especial hincapié en que las diferentes maneras en las que los padres deciden actuar tendrán una influencia significativa, Los estilos de crianza son fundamentales, ya que constituyen un conjunto de actitudes y prácticas parentales que configuran un entorno emocional único y moldean las conductas y creencias de los hijos, influyendo de manera significativa en su desarrollo y bienestar emocional.



2.2.2. Desempeño académico

La terminología relacionada con el rendimiento laboral tiene sus raíces en el paradigma económico de la era industrial. Esta estrategia se enfoca en potenciar la excelencia, eficacia y rendimiento tanto de los trabajadores como de los procedimientos de fabricación. Se analizan estos elementos mediante diferentes perspectivas y medidas, y la consecuente influencia define el desempeño global indica Ricoy, (2005)

El sistema educativo, en su estructura, cuenta con un organismo de evaluación del individuo y sus habilidades inherentes (memoria, pensamiento crítico, razonamiento lógico, capacidad de análisis, toma de decisiones, control de la voluntad, entre otras), las cuales pueden ser influenciadas por diversos factores externos como la educación recibida en el hogar, en la escuela, la influencia cultural, el proceso de aprendizaje, entre otros. La interacción de estos elementos conlleva a un desenlace que determina el desempeño académico del individuo, el cual puede ser tanto favorable como desfavorable dependiendo de las circunstancias. Por consiguiente, el rendimiento académico se convierte en la manifestación de los conocimientos adquiridos (aprendizajes) evaluados a través de un sistema de calificaciones, representado en este caso por las notas obtenidas por los estudiantes Cárdenas, (2006).

2.2.2.1. Características del aprendizaje

La adquisición de conocimiento es un proceso activo y creativo en el que los individuos no solo absorben información, sino que también edifican sus propias destrezas y saberes.

El conocimiento se va sumando poco a poco con cada experiencia. Hace alusión a la relevante función que cumple la sabiduría previa, tanto académica como adquirida de manera informal, en el proceso de adquirir nuevos conocimientos.



La adquisición de conocimientos se lleva a cabo de forma autónoma. Expresa la faceta metacognitiva de un proceso de aprendizaje exitoso, destacando las acciones de supervisión durante su proceso de adquisición de conocimientos.

La adquisición de conocimientos se enfoca en un objetivo específico: A pesar de que el aprendizaje puede ocurrir de manera casual, el aprendizaje efectivo y profundo se ve potenciado por tener en mente claramente que se está trabajando hacia una meta.

El conocimiento se adquiere en un contexto específico. Resalta que el proceso de aprendizaje se da principalmente en conexión con entornos y personas de carácter social y cultural, y especialmente mediante la implicación en actividades y costumbres propias de una cultura.

La cooperación en el aprendizaje implica la compartición de significados y vivencias, lo cual influye considerablemente en las creaciones personales que el estudiante lleva a cabo en su proceso de aprendizaje y en su excelencia.

La forma en que cada persona aprende es única: Cada individuo adquiere conocimientos de manera personalizada, el bagaje de conocimientos previos, los enfoques y percepciones sobre el aprendizaje, la motivación, el interés, la confianza en uno mismo, entre otros; cuyo desarrollo es distinto al de cualquier otra persona indica Vázquez et al., (2019).

2.2.2.2. Niveles del rendimiento académico

De acuerdo con el informe del Ministerio de Educación del año 2015, considera acumulativo y formativo, basado en las evaluaciones realizadas por los profesores en el aula. Los alumnos recibirán una valoración por competencias en una escala del veinte; sin embargo, también se pueden asignar niveles o escalas de calificación.



2.2.2.2.1. Logro destacado

Cuando el estudiante demuestra un desempeño excepcional que sobresale notablemente y supera con creces las expectativas en comparación con el rendimiento de sus compañeros de clase. Esto implica que el estudiante demuestra un nivel de conocimientos que supera ampliamente las expectativas establecidas, por lo tanto, la calificación obtenida se sitúa de manera consistente entre 18 y 20 en la escala vigesimal Madueño et al., (2020).

2.2.2.2.2. Logro esperado

Cuando el estudiante muestra el nivel deseado en cuanto a la competencia, exhibiendo un desempeño satisfactorio en todas las actividades asignadas y dentro del plazo establecido, con una calificación que oscila entre 14 y 17. Madueño et al., (2020).

2.2.2.2.3. En proceso

Se espera que la calificación para este nivel oscile entre 11 y 13, lo que indica que el estudiante se encuentra en las inmediaciones del nivel deseado en términos de competencia. Para alcanzarlo, necesitará apoyo durante un período adecuado Madueño et al., (2020).

2.2.2.2.4. En inicio

Las calificaciones oscilan entre 0 y 10 y señalan cuando el estudiante demuestra un avance escaso en una habilidad en comparación con el nivel deseado Madueño et al., (2020).

2.2.2.3. Factores que intervienen en el rendimiento académico

Entre los factores que tienen un impacto importante en el rendimiento académico se encuentran: la habilidad cognitiva y los atributos de carácter. las estrategias y metodologías de aprendizaje, las preferencias vocacionales, el ambiente



social dentro del centro educativo y las circunstancias familiares. El éxito en la escuela, causado por diferentes razones, requiere explicar detalladamente los diferentes factores y momentos que influyen en cómo se enseña y se aprende. Hay muchos factores que afectan directamente el rendimiento escolar de una persona. Estos factores pueden ser internos o externos y tienen un gran impacto en cómo le va en la escuela. Para llevar a cabo este proceso, es importante considerar que los factores pueden ser de diversa índole, abarcando aspectos tanto sociales como cognitivos y emocionales, los cuales pueden ser detallados y organizados en diferentes categorías Jaramillo & Puga, (2016).

Determinantes personales Se desarrollan a partir de varios factores personales, sociales y de instituciones. Es importante considerar la motivación que viene de adentro y de afuera, cómo piensa cada persona, qué tan bien se siente con su desempeño académico, su salud mental, ir a clases seguido, mejorar en distintas materias, las habilidades únicas de cada estudiante y cómo el género afecta el rendimiento escolar Vivas, (2003).

Determinantes sociales. Los elementos que influyen en el desempeño escolar de tipo social se entrelazan con la experiencia académica del estudiante, creando conexiones entre sí y con factores personales e institucionales. De esta manera, encontramos: las disparidades sociales, el ambiente familiar, la instrucción de los progenitores, el entorno socioeconómico y factores demográficos. La importancia del entorno familiar es fundamental. El concepto de ambiente familiar se refiere a las dinámicas de convivencia en el hogar que pueden influir en el desarrollo de una persona, lo cual se manifiesta en su desempeño académico Orón, (2016).



2.2.2.4. Tipos de aprendizaje

Aprendizaje receptivo: En esta modalidad de enseñanza, el individuo solo requiere asimilar el material para poder repetirlo, sin embargo, no realiza ningún descubrimiento Santos, (2017).

Aprendizaje por descubrimiento: El individuo no se limita a recibir los contenidos de manera pasiva; explora los conceptos y sus conexiones, reorganizándolos para ajustarlos a su estructura cognitiva Santos, (2017).

Aprendizaje repetitivo: Surge cuando el alumno guarda información en su memoria sin lograr comprenderla ni conectarla con lo que ya sabe, sin hallarle sentido a lo que ha estudiado Santos, (2017).

Aprendizaje observacional: El tipo de aprendizaje que sucede al ver cómo otra persona se comporta se llama aprendizaje por modelo, es conocido como aprendizaje observacional Santos, (2017).

Aprendizaje latente: Es un proceso fundamental en psicología que se refiere a la adquisición de conductas por medio de la asociación entre estímulos ambientales y respuestas emitidas por un individuo, el cual no se manifiesta de manera evidente hasta que se presenta algún tipo de incentivo o recompensa que lo motive a expresarlo Santos, (2017).

Aprendizaje significativo: cuando el individuo logra establecer conexiones entre la información que ya posee y la nueva, integrándolas de manera coherente en su estructura cognitiva, lo que le permite un entendimiento más profundo y duradero Santos, (2017).

Aprendizaje por autoevaluación: La autoevaluación crítica y reflexiva que el participante realiza de sí mismo durante el proceso formativo es fundamental para alcanzar un nivel de dominio personal que facilite la exploración profunda de la



reflexión, el autoconocimiento, la comprensión del "yo" y del "otro", la proyección hacia el futuro y la comprensión de los motivos que guían nuestras acciones Santos, (2017).

Aprendizaje individual: Este enfoque de estudio se basa en diversos aspectos a tener en cuenta: la presencia de variaciones individuales, La intrínseca naturaleza individual del proceso de aprendizaje y, por consiguiente, la imperiosa necesidad de que los educandos ostenten el control absoluto sobre su proceso de adquisición de conocimientos, es decir, que cuenten con la capacidad de acceder y someter a un análisis exhaustivo la información de forma sumamente eficaz con el propósito de alcanzar un aprendizaje genuinamente significativo. El proceso de aprendizaje individual en la especialización presenta dos facetas fundamentales: en primer lugar, el estudiante debe dedicarse de manera diligente a la realización de sus labores personales asignadas; y en segundo lugar, es imperativo que se prepare adecuadamente para cumplir con sus responsabilidades con los demás integrantes, ya sea del reducido conjunto de compañeros o del colectivo en su totalidad Santos, (2017).

Aprendizaje cooperativo: El pequeño grupo es estable y ofrece la oportunidad de mejorar el aprendizaje personal y social a través de actitudes, valores, emociones y costumbres que promueven la diversidad y la valoración de diferentes perspectivas. Es obligatorio participar en reuniones semanales con una agenda establecida. Santos, (2017).

Aprendizaje social: El grupo principal, resultado de la unión de los grupos más pequeños, cumple diversas funciones, como intercambiar las vivencias y estilos experimentados por los grupos menores desde su último encuentro. Además, Se responsabiliza de realizar tareas como un taller de investigación organizado por uno de los equipos reducidos, demostrando su destreza en llevar a cabo procesos de



aprendizaje de manera autónoma. Finalmente, su objetivo es mejorar y enriquecer el nivel y la excelencia de las opiniones de los demás Santos, (2017).

Aprendizaje por enseñanza directa: Los participantes involucrados en el proceso también tienen la posibilidad de poner en práctica lo aprendido durante la clase, siempre y cuando se ajusten a las directrices y objetivos establecidos por este enfoque pedagógico. Los participantes deben utilizar la exposición como una oportunidad para proporcionar información exclusiva que solo ellos poseen o que no es fácilmente accesible en otros medios, para explicar detalladamente los procesos y procedimientos inherentes por último, para hacer un resumen, aclarar cualquier interrogante y responder a preguntas e inquietudes que puedan surgir Santos, (2017).

2.3. Marco teórico referencial

Autoritario: Los padres, en su afán por ejercer su autoridad, buscan influir, supervisar, Examinar y influir en la conducta y mentalidades de sus hijos, siguiendo directrices rigurosas y establecidas de antemano. Se pone énfasis en seguir las órdenes, mostrar deferencia hacia la autoridad, la aplicación de castigos y medidas disciplinarias, lo cual puede obstaculizar el diálogo y la comunicación efectiva en la familia. Orihuela, (2017).

Democrático: los padres establecen claramente los límites y brindan un apoyo emocional apropiado a sus hijos, al mismo tiempo que demuestran estar abiertos a escuchar perspectivas diversas y a negociar para llegar a consensos F. F. Segura, (2019).

Desempeño académico: El rendimiento académico se evalúan a través de criterios de calificación, como las notas que los estudiantes obtienen en sus diferentes asignaturas. Barrios, (2021)



Estilos parentales: Son considerados como un grupo de mentalidades que generan una atmósfera emocional, en ese espacio es donde se manifiestan las acciones de los progenitores que impactan en el crecimiento de sus hijos Condori, (2019)

Mixto: Los padres fusionan los estilos mencionados previamente al interactuar con sus hijos Chuima, (2017).

Negligente: Se trata de progenitores que, de manera desapegada, descuidan el bienestar de sus hijos al dejarles a cargo de sí mismos, tanto en lo físico como en lo emocional. Les asignan tareas de gran envergadura que resultan en una carencia de afecto, respaldo y supervisión, sin interesarse por sus experiencias o emociones Chuima, (2017).

Permisivo: Los progenitores en cuestión se caracterizan por su falta de explicaciones al impartir instrucciones, su escasa comunicación, así como su desinterés ante las necesidades y anhelos de sus hijos. Además, suelen ser rigurosos y dominantes al juzgar el comportamiento de sus descendientes según reglas que ellos mismos han establecido Malander, (2016).



CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Diseño de la investigación

El estudio actual no es de tipo experimental, ya que las variables no fueron alteradas, sino examinadas en su condición original. Se trata de un estudio transversal que se llevó a cabo en un periodo específico.

La investigación descriptiva se enfoca en detallar y definir un hecho, fenómeno, persona o conjunto, con el propósito de analizar su organización o conducta. Los hallazgos de este tipo de estudio se sitúan en un punto medio en términos de la profundidad del entendimiento alcanzado.

Este estudio se encuadró en la categoría de investigación descriptiva, la cual implica detallar, registrar, analizar e interpretar la actualidad y la estructura de los procesos de los fenómenos. El informe ofrece una extensa descripción y una interpretación precisa acerca de las variables relacionadas con los Estilos de Crianza y el Rendimiento Académico.

Además, se trata de un análisis numérico ya que permite ofrecer conclusiones amplias y exactas. Por último, se trata de un enfoque correlativo que brinda la posibilidad de comprender la situación actual de cada variable y la intensidad de la conexión entre los métodos de socialización de los padres y el desempeño escolar de los adolescentes. Sampieri & Baptista, (2014):

El esquema es el siguiente:

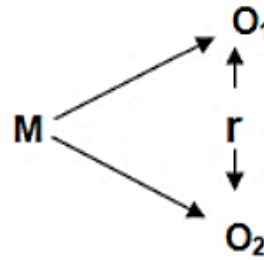
Dónde:

M = Muestra.

O1 = Observación de la variable 1.

O2 = Observación de la variable 2.

r = Correlación entre las variables de estudio.



3.2. Tipo de la Investigación:

Este estudio se clasifica como investigación aplicada, ya que busca ofrecer una solución a una situación concreta. A partir del análisis de los datos recopilados de manera integral de las variables estudiadas.

3.3. Método de la Investigación

El proceso hipotético deductivo consta de diversas etapas fundamentales: primero se observa detenidamente el fenómeno en cuestión, luego se formula una hipótesis que busca explicarlo, a continuación se derivan consecuencias o proposiciones más simples a partir de la hipótesis, y finalmente se verifica la veracidad de dichas afirmaciones comparándolas con la realidad observada indican Sampieri & Baptista, (2014).

3.4. Población Y Muestra

3.4.1. Población

La población estuvo conformada por 930 docentes y estudiantes en las I.E.S. de la provincia de moho, 2022.



3.4.2. Muestra

Tabla 2

Muestra

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	POBLACIÓN	MUESTRA
IES Agro Industrial	420	319
IES San Antonio de Padua	250	213
IES El Centenario	260	196
TOTAL	930	728

Nota: elaboración propia

3.5. Técnicas e instrumentos

Técnica Las encuestas son empleadas como una estrategia. La encuesta consiste en una estrategia que tiene como objetivo recopilar datos aportados por un conjunto de individuos acerca de sí mismos o de un tema específico.

Instrumento El cuestionario es una herramienta utilizada para recopilar información de las personas encuestadas. Se estructura con preguntas y respuestas específicas, lo que facilita al investigador organizar los datos recopilados durante la encuesta.

3.6. Validación de instrumentos

Expertos llevarán a cabo la evaluación y validación de los instrumentos.

3.7. Procedimiento

Para la ejecución de la investigación se realizaron las visitas a las diferentes instituciones educativas de la provincia de mocho donde se les solicitó con anticipación a las autoridades como directores el permiso correspondiente para poder ejecutar la investigación en sus instituciones educativas a cargo.



Se procedió a visitar salones de clase con el permiso del personal docente donde se pidió también el permiso con consentimiento informado a los padres de familia.

Se les entregó las fichas de evaluación en modo de encuesta a los estudiantes los cuales fueron llenados por ellos mismos.

Se procedió a revisar el desempeño académico de acuerdo al avance de sus promedios de notas que llevan en su entorno académico.

Los datos hallados fueron tabulados en tablas estadísticas las cuales fueron evaluadas para determinar los resultados.

3.8. Diseño de contrastación de hipótesis

Ho: No existe relación entre los estilos parentales con el desempeño académico de los estudiantes de las I.E.S. de la Provincia de San Antonio De Putina

H1: Existe relación entre los estilos parentales con el desempeño académico de los estudiantes de las I.E.S. de la Provincia de San Antonio De Putina

Con un nivel de probabilidad de 5%

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Tabla 3

Influencia de los estilos parentales en el desempeño académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias (I.E.S.) de la Provincia de San Antonio de Putina

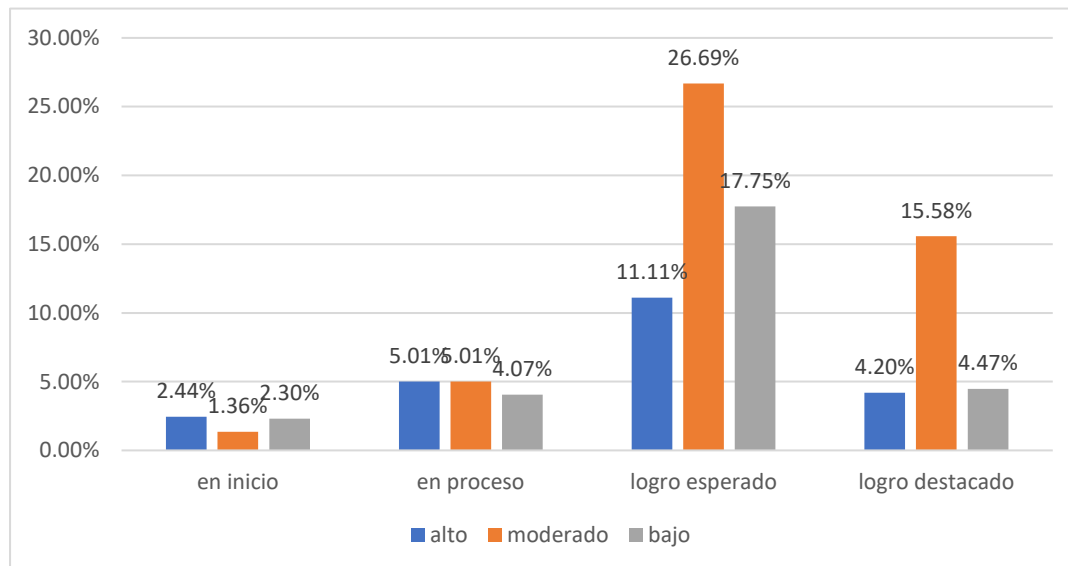
Desempeño académico										
Estilos Parentales	en inicio		en proceso		logro esperado		logro destacado		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
alto	18	2.44%	37	5.01%	82	11.11%	31	4.20%	168	22.76%
moderado	10	1.36%	37	5.01%	197	26.69%	115	15.58%	359	48.64%
bajo	17	2.30%	30	4.07%	131	17.75%	33	4.47%	211	28.59%
Total general	45	6.10%	104	14.09%	410	55.56%	179	24.25%	738	100.00%

chi 45.58 g.l. 6 P valor= 0.00

Nota: Base de datos del estudio de campo

Figura 1

Influencia de los estilos parentales en el desempeño académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias (I.E.S.) de la Provincia de San Antonio de Putina



Interpretación:

Influencia de los estilos parentales con el desempeño académico de los estudiantes de las I.E.S. de la Provincia de San Antonio De Putina

De 738 estudiantes evaluados los cuales representan al 100%

El 22.76% presentan un nivel alto en cuanto a los estilos parentales, donde en la evaluación a su desempeño académico, el 3.25% se encuentra en inicio, el 5.96% se encuentra en proceso, el 26.96% tiene logro esperado, el 10.98% presenta logro destacado.

El 48.64% presentan un nivel moderado en cuanto a los estilos parentales, donde en la evaluación a su desempeño académico, el 1.36% se encuentra en inicio, el 5.01% se encuentra en proceso, el 26.69% tiene logro esperado, el 15.58% presenta logro destacado.

El 28.59% presentan un nivel bajo en cuanto a los estilos parentales, donde en la evaluación a su desempeño académico, el 2.30% se encuentra en inicio, el 4.07%



se encuentra en proceso, el 17.75% tiene logro esperado, el 10.98% presenta logro destacado.

Prueba de hipótesis

Recorremos el test de Chi-cuadrado con el fin de establecer la influencia entre dos variables que se encuentran en categorías.

$$\chi^2 = \sum \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

O_i : observado

E_i : esperado

Valor P (P-value): El valor P obtenido es 0.00, el cual es comparado con el nivel de significancia.

Conclusión

Decisión:

Comparar el valor P con el nivel de significancia (α):

Si $P \leq \alpha$, rechazamos la hipótesis nula H_0

Si $P > \alpha$, rechazamos la hipótesis nula H_1

Dado que P es 0.00, que es menor que 0.05 rechazamos H_0

Conclusión:

Con un valor P de 0.00, Podemos inferir que hay una influencia de importancia estadística entre los estilos parentales y el desempeño académico de los estudiantes en las I.E.S. de la Provincia de San Antonio De Putina.

Resumen en Formato de Prueba de Hipótesis.

Hipótesis Nula (H_0): No hay influencia entre los estilos parentales y el desempeño académico.



Hipótesis Alternativa (H_1): Hay una influencia entre los estilos parentales y el desempeño académico.

Nivel de Significancia: $\alpha=0.05$

Estadístico de Prueba: χ^2

Valor P: 0.00

Decisión: Rechazar H_0 porque $P \leq \alpha$

Conclusión: Existe una influencia significativa entre los estilos parentales y el desempeño académico.

Tabla 4

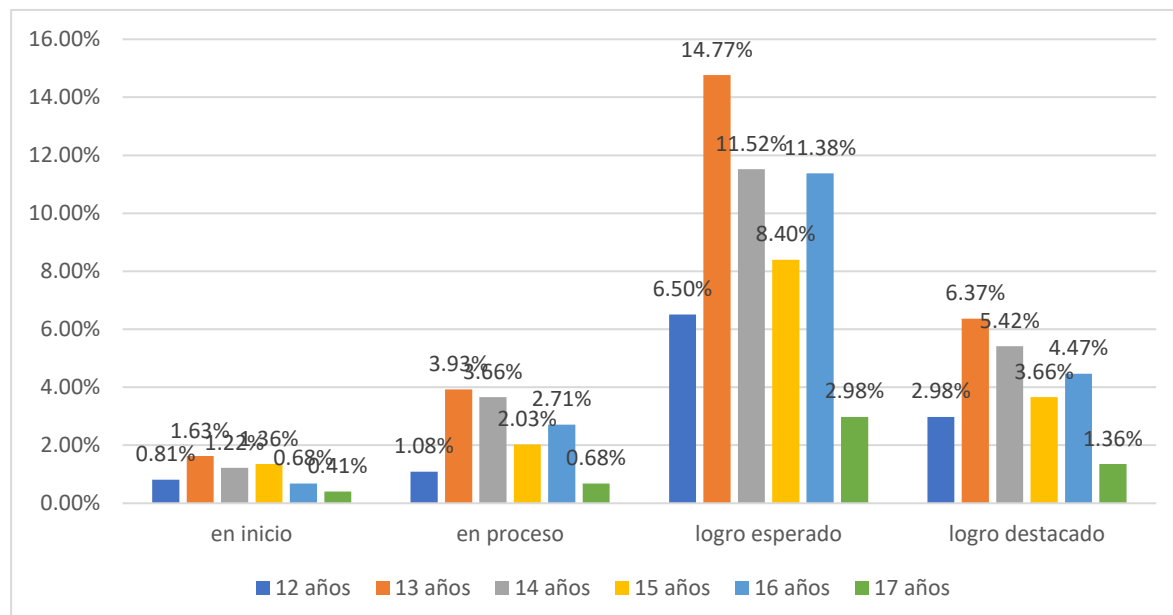
Influencia del factor personal según la edad en el desempeño académico de los estudiantes de las I.E.S. de la Provincia de San Antonio de Putina

Edad	Desempeño académico									
	en inicio		en proceso		logro esperado		logro destacado		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
12 años	6	0.81%	8	1.08%	48	6.50%	22	2.98%	84	11.38%
13 años	12	1.63%	29	3.93%	109	14.77%	47	6.37%	197	26.69%
14 años	9	1.22%	27	3.66%	85	11.52%	40	5.42%	161	21.82%
15 años	10	1.36%	15	2.03%	62	8.40%	27	3.66%	114	15.45%
16 años	5	0.68%	20	2.71%	84	11.38%	33	4.47%	142	19.24%
17 años	3	0.41%	5	0.68%	22	2.98%	10	1.36%	40	5.42%
Total general	45	6.10%	104	14.09%	410	55.56%	179	24.25%	738	100.00%
	chi	6.36	g.l.	15	P valor=	0.04				

Nota: Base de datos del estudio de campo

Figura 2

Influencia del factor personal según la edad en el desempeño académico de los estudiantes de las I.E.S. de la Provincia de San Antonio de Putina



Interpretación:

Influencia del factor personal de acuerdo a la edad con el desempeño académico de los estudiantes de las I.E.S. de la Provincia de San Antonio De Putina



De 738 estudiantes evaluados los cuales representan al 100%

El 11.38% se encuentran en la edad de 12 años, donde en la evaluación a su desempeño académico, el 0.81% se encuentra en inicio, el 1.08% se encuentra en proceso, el 6.50% tiene logro esperado, el 2.98% presenta logro destacado.

El 26.69% se encuentran en la edad de 13 años, donde en la evaluación a su desempeño académico, el 1.63% se encuentra en inicio, el 3.93% se encuentra en proceso, el 14.77% tiene logro esperado, el 6.37% presenta logro destacado.

El 21.82% se encuentran en la edad de 14 años, donde en la evaluación a su desempeño académico, el 1.22% se encuentra en inicio, el 3.66% se encuentra en proceso, el 11.52% tiene logro esperado, el 5.42% presenta logro destacado.

El 15.45% se encuentran en la edad de 15 años, donde en la evaluación a su desempeño académico, el 1.36% se encuentra en inicio, el 2.03% se encuentra en proceso, el 8.40% tiene logro esperado, el 3.66% presenta logro destacado.

El 19.24% se encuentran en la edad de 16 años, donde en la evaluación a su desempeño académico, el 0.68% se encuentra en inicio, el 2.71% se encuentra en proceso, el 11.38% tiene logro esperado, el 4.47% presenta logro destacado.

El 5.42% se encuentran en la edad de 17 años, donde en la evaluación a su desempeño académico, el 0.41% se encuentra en inicio, el 0.68% se encuentra en proceso, el 2.98% tiene logro esperado, el 1.36% presenta logro destacado.

Prueba de hipótesis

Recorremos el test de Chi-cuadrado con el fin de establecer la influencia entre dos variables que se encuentran en categorías.

$$\chi^2 = \sum \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

O_i : observado

E_i : esperado

Valor P (P-value): El valor P obtenido es 0.04, el cual es comparado con el nivel de significancia.

Conclusión



Decisión:

Comparar el valor P con el nivel de significancia (α):

Si $P \leq \alpha$, rechazamos la hipótesis nula H_0

Si $P > \alpha$, rechazamos la hipótesis nula H_1

Dado que P es 0.04, que es menor que 0.05 rechazamos H_0

Conclusión:

Con un valor P de 0.04, podemos concluir que existe influencia entre el factor personal de acuerdo a la edad con el desempeño académico de los estudiantes de las I.E.S. de la Provincia de San Antonio De Putina.

Resumen en Formato de Prueba de Hipótesis.

Hipótesis Nula (H_0): No hay influencia entre la edad y el desempeño académico.

Hipótesis Alternativa (H_1): Hay una influencia entre la edad y el desempeño académico.

Nivel de Significancia: $\alpha=0.05$

Estadístico de Prueba: χ^2

Valor P: 0.04

Decisión: Rechazar H_0 porque $P \leq \alpha$

Conclusión: Se concluye que existe una influencia estadísticamente significativa del género sobre el desempeño académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de la Provincia de San Antonio de Putina, de acuerdo con los resultados obtenidos mediante la prueba de Chi-cuadrado ($p = 0.04 < 0.05$). Esta evidencia empírica permite afirmar que el factor personal, representado por el género, influye en los niveles de logro académico, respaldando la hipótesis planteada y destacando la necesidad de considerar las diferencias individuales en el análisis del rendimiento escolar.

Tabla 5

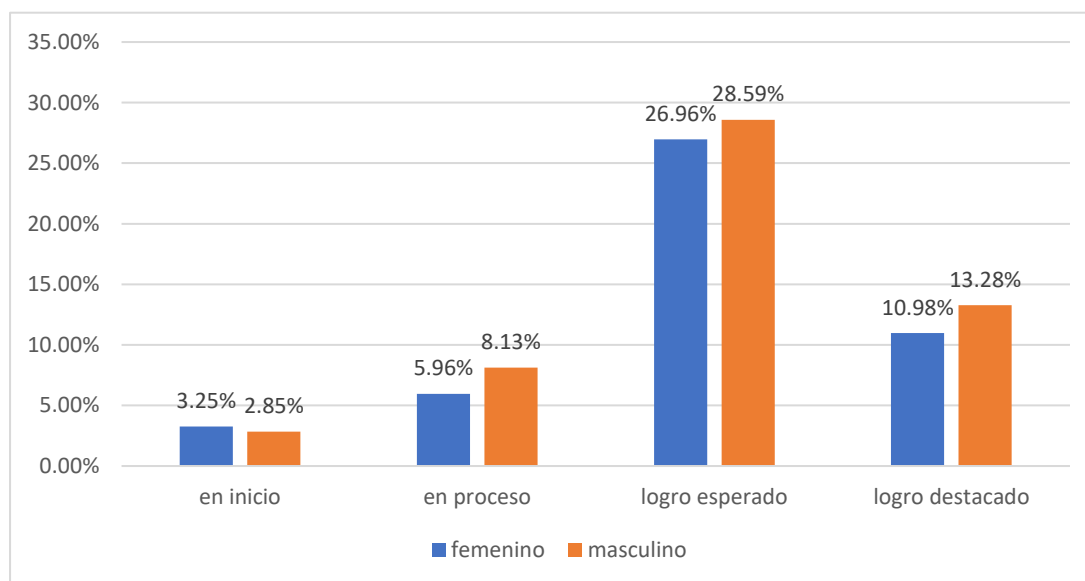
Influencia del factor personal según el género en el desempeño académico de los estudiantes de las I.E.S. de la Provincia de San Antonio de Putina

Desempeño académico										
Genero	en inicio		en proceso		logro esperado		logro destacado		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
femenino	24	3.25%	44	5.96%	199	26.96%	81	10.98%	348	47.15%
masculino	21	2.85%	60	8.13%	211	28.59%	98	13.28%	390	52.85%
Total general	45	6.10%	104	14.09%	410	55.56%	179	24.25%	738	100.00%
	chi	2.24	g.l.	3	P valor=	0.04				

Nota: Base de datos del estudio de campo

Figura 3

Influencia del factor personal según el género en el desempeño académico de los estudiantes de las I.E.S. de la Provincia de San Antonio de Putina





Interpretación:

Influencia del factor personal de acuerdo al género con el desempeño académico de los estudiantes de las I.E.S. de la Provincia de San Antonio De Putina

De 738 estudiantes evaluados los cuales representan al 100%

El 47.15% son del género femenino, donde en la evaluación a su desempeño académico, el 3.25% se encuentra en inicio, el 5.96% se encuentra en proceso, el 26.96% tiene logro esperado, el 10.98% presenta logro destacado.

El 52.85% son del género masculino, donde en la evaluación a su desempeño académico, el 2.85% se encuentra en inicio, el 8.13% se encuentra en proceso, el 28.59% tiene logro esperado, el 13.28% presenta logro destacado.

Prueba de hipótesis

Recorremos el test de Chi-cuadrado con el fin de establecer la influencia entre dos variables que se encuentran en categorías.

$$\chi^2 = \sum \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

O_i : observado

E_i : esperado

Valor P (P-value): El valor P obtenido es 0.04, el cual es comparado con el nivel de significancia.

Conclusión

Decisión:

Comparar el valor P con el nivel de significancia (α):

Si $P \leq \alpha$, rechazamos la hipótesis nula H_0

Si $P > \alpha$, rechazamos la hipótesis nula H_1

Dado que P es 0.04, que es menor que 0.05 rechazamos H_0



Conclusión:

Con un valor P de 0.04, podemos concluir que existe una influencia estadísticamente significativa entre el factor personal de acuerdo al género con el desempeño académico de los estudiantes de las I.E.S. de la Provincia de San Antonio De Putina.

Resumen en Formato de Prueba de Hipótesis.

Hipótesis Nula (H_0): No hay influencia entre la edad y el desempeño académico.

Hipótesis Alternativa (H_1): Hay una influencia entre el género y el desempeño académico.

Nivel de Significancia: $\alpha=0.05$

Estadístico de Prueba: χ^2

Valor P: 0.04

Decisión: Rechazar H_0 porque $P \leq \alpha$

Conclusión: Existe influencia entre la edad y el desempeño académico.

Tabla 6

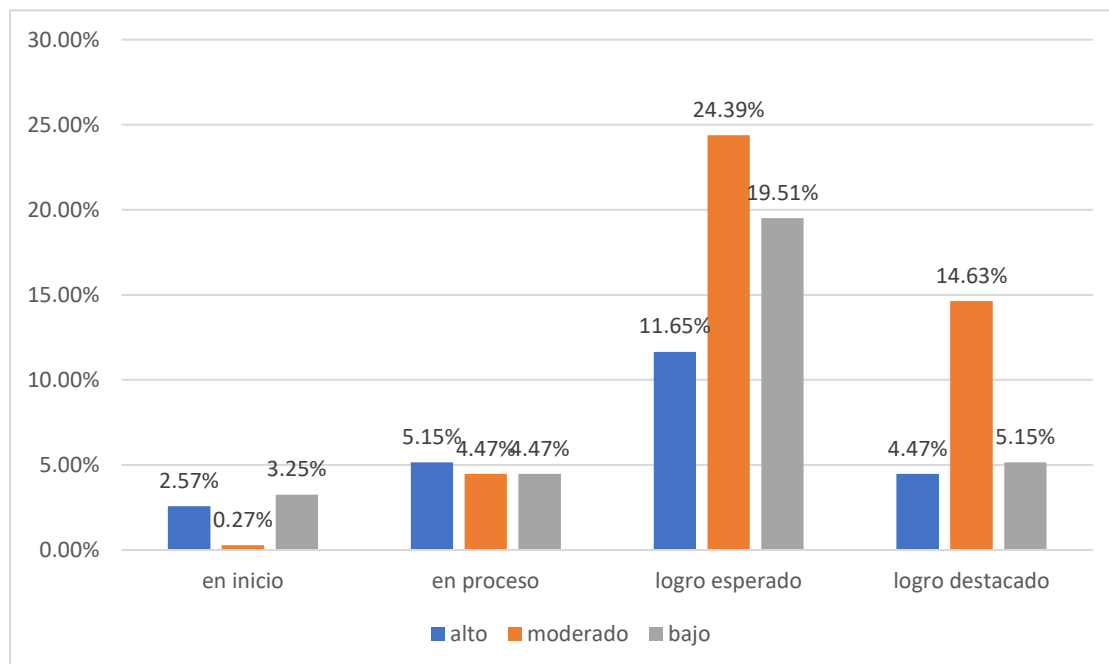
Influencia de la aceptación y sensibilidad en el desempeño académico de los estudiantes de las I.E.S. de la Provincia de San Antonio de Putina

Aceptación/ Sensibilidad	Desempeño académico									
	en inicio		en proceso		logro esperado		logro destacado		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
alto	19	2.57%	38	5.15%	86	11.65%	33	4.47%	176	23.85%
moderado	2	0.27%	33	4.47%	180	24.39%	108	14.63%	323	43.77%
bajo	24	3.25%	33	4.47%	144	19.51%	38	5.15%	239	32.38%
Total general	45	6.10%	104	14.09%	410	55.56%	179	24.25%	738	100.00%
	chi	61.52	g.l.	6	P valor=	0.00				

Nota: Base de datos del estudio de campo

Figura 4

Influencia de la aceptación y sensibilidad en el desempeño académico de los estudiantes de las I.E.S. de la Provincia de San Antonio de Putina





Interpretación:

influencia de Aceptación y Sensibilidad con el desempeño académico de los estudiantes de las I.E.S. de la Provincia de San Antonio De Putina

De 738 estudiantes evaluados los cuales representan al 100%

El 23.85% presentan un nivel alto en aceptación y sensibilidad, donde en la evaluación a su desempeño académico, el 2.57% se encuentra en inicio, el 5.15% se encuentra en proceso, el 11.65% tiene logro esperado, el 4.47% presenta logro destacado.

El 43.77% presentan un nivel moderado en aceptación y sensibilidad, donde en la evaluación a su desempeño académico, el 0.27% se encuentra en inicio, el 4.47% se encuentra en proceso, el 24.39% tiene logro esperado, el 14.63% presenta logro destacado.

El 32.38% presentan un nivel bajo en aceptación y sensibilidad, donde en la evaluación a su desempeño académico, el 3.25% se encuentra en inicio, el 4.47% se encuentra en proceso, el 19.51% tiene logro esperado, el 5.15% presenta logro destacado.

Prueba de hipótesis

Recorremos el test de Chi-cuadrado con el fin de establecer la influencia entre dos variables que se encuentran en categorías.

$$\chi^2 = \sum \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

O_i : observado

E_i : esperado

Valor P (P-value): El valor P obtenido es 0.00, el cual es comparado con el nivel de significancia.

Conclusión



Decisión:

Comparar el valor P con el nivel de significancia (α):

Si $P \leq \alpha$, rechazamos la hipótesis nula H_0

Si $P > \alpha$, rechazamos la hipótesis nula H_1

Dado que P es 0.00, que es menor que 0.05 rechazamos H_0

Conclusión:

Con un valor P de 0.00, Podemos inferir que hay una influencia de importancia estadística entre aceptación y sensibilidad con el desempeño académico de los estudiantes en las I.E.S. de la Provincia de San Antonio De Putina.

Resumen en Formato de Prueba de Hipótesis.

Hipótesis Nula (H_0): No hay influencia entre aceptación y sensibilidad con el desempeño académico.

Hipótesis Alternativa (H_1): Hay una influencia entre aceptación y sensibilidad con el desempeño académico.

Nivel de Significancia: $\alpha=0.05$

Estadístico de Prueba: χ^2

Valor P: 0.00

Decisión: Rechazar H_0 porque $P \leq \alpha$

Conclusión: Se evidencia una influencia estadísticamente significativa de la aceptación y la sensibilidad, como dimensiones de los estilos parentales, sobre el desempeño académico de los estudiantes.

Tabla 7

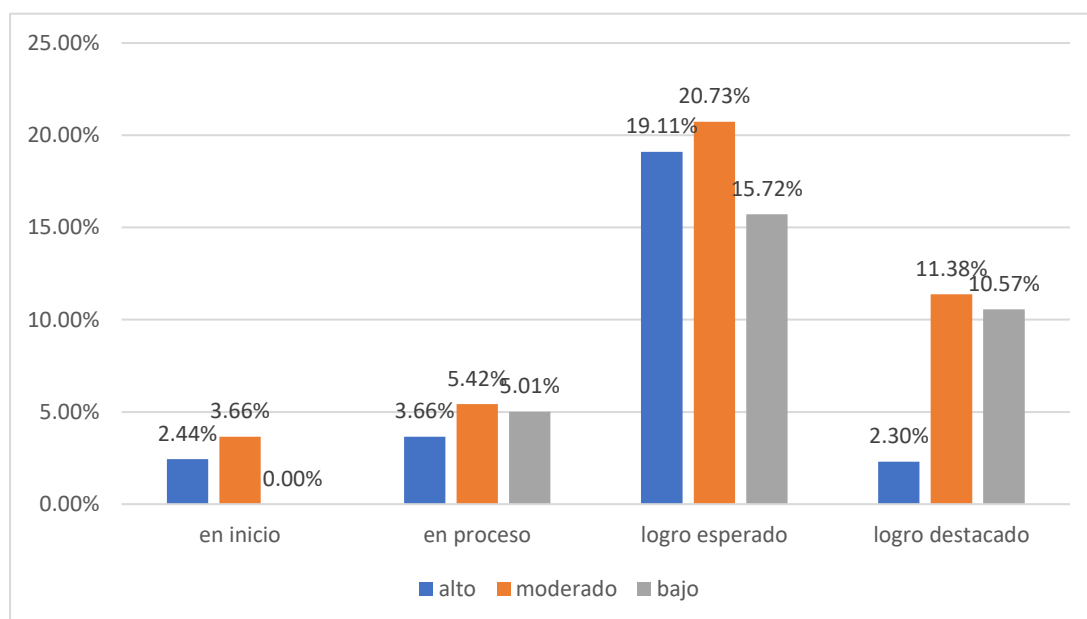
Influencia de la exigencia y el control en el desempeño académico de los estudiantes de las I.E.S. de la Provincia de San Antonio de Putina

Desempeño académico										
Exigencia/ Control	en inicio		en proceso		logro esperado		logro destacado		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
alto	18	2.44%	27	3.66%	141	19.11%	17	2.30%	203	27.51%
moderado	27	3.66%	40	5.42%	153	20.73%	84	11.38%	304	41.19%
bajo	0	0.00%	37	5.01%	116	15.72%	78	10.57%	231	31.30%
Total general	45	6.10%	104	14.09%	410	55.56%	179	24.25%	738	100.00%
	chi	62.28	g.l.	6	P valor=	0.00				

Nota: Base de datos del estudio de campo

Figura 5

Influencia de la exigencia y el control en el desempeño académico de los estudiantes de las I.E.S. de la Provincia de San Antonio de Putina





Interpretación:

Influencia de exigencia y control con el desempeño académico de los estudiantes de las I.E.S. de la Provincia de San Antonio De Putina

De 738 estudiantes evaluados los cuales representan al 100%

El 27.51% presentan un nivel alto en exigencia y control, donde en la evaluación a su desempeño académico, el 2.44% se encuentra en inicio, el 3.66% se encuentra en proceso, el 19.11% tiene logro esperado, el 2.30% presenta logro destacado.

El 41.19% presentan un nivel moderado en exigencia y control, donde en la evaluación a su desempeño académico, el 3.66% se encuentra en inicio, el 5.42% se encuentra en proceso, el 20.73% tiene logro esperado, el 11.38% presenta logro destacado.

El 31.30% presentan un nivel bajo en exigencia y control, donde en la evaluación a su desempeño académico, el 0.00% se encuentra en inicio, el 5.01% se encuentra en proceso, el 15.72% tiene logro esperado, el 10.57% presenta logro destacado.

Prueba de hipótesis

Recorremos el test de Chi-cuadrado con el fin de establecer la influencia entre dos variables que se encuentran en categorías.

$$\chi^2 = \sum \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

O_i: observado

E_i: esperado

Valor P (P-value): El valor P obtenido es 0.00, el cual es comparado con el nivel de significancia.

Conclusión



Decisión:

Comparar el valor P con el nivel de significancia (α):

Si $P \leq \alpha$, rechazamos la hipótesis nula H_0

Si $P > \alpha$, rechazamos la hipótesis nula H_1

Dado que P es 0.00, que es menor que 0.05 rechazamos H_0

Conclusión:

Con un valor P de 0.00, Podemos inferir que hay una influencia de importancia estadística entre exigencia y control con el desempeño académico de los estudiantes en las I.E.S. de la Provincia de San Antonio De Putina.

Resumen en Formato de Prueba de Hipótesis.

Hipótesis Nula (H_0): No hay influencia entre exigencia y control con el desempeño académico.

Hipótesis Alternativa (H_1): Hay una influencia entre exigencia y control con el desempeño académico.

Nivel de Significancia: $\alpha=0.05$

Estadístico de Prueba: χ^2

Valor P: 0.00

Decisión: Rechazar H_0 porque $P \leq \alpha$

Conclusión: Existe una influencia significativa de los componentes de exigencia y control sobre el desempeño académico de los estudiantes.



4.2. DISCUSIÓN

Vallejo Pedraza, Colombia 2018. Se encontró una influencia desfavorable entre la percepción de uno mismo en el ámbito académico y la utilización de plataformas de redes sociales. Finalmente, se pudo notar que los jóvenes ven las redes sociales como lugares de reunión en el mundo digital, donde se halla discrepancia donde se logró determinar que existe influencia entre los estilos parentales con el desempeño académico de los estudiantes de las I.E.S. de la Provincia de San Antonio De Putina.

Ortiz & Moreno, Mexico, 2016. Se señala que en un 37.7% de los hogares, los padres practican un estilo de crianza similar. Los padres autoritarios representan el 32.3% de aquellos cuyos hijos tienen un excelente desempeño académico, mientras que los padres democráticos constituyen el 52.9%. Por otro lado, el 14.7% de los padres negligentes tienen hijos con un bajo rendimiento académico. En un 62.3% de los hogares, ambos progenitores utilizan métodos de crianza diferentes, y no hay una variación notable en el desempeño de los hijos, encontrando similitud con la presente investigación donde El 48.64% presentan un nivel moderado en cuanto a los estilos parentales, donde en la evaluación a su desempeño académico, el 1.36% se encuentra en inicio, el 5.01% se encuentra en proceso, el 26.69% tiene logro esperado, el 15.58% presenta logro destacado.

Madueño et al. Lima, 2020. La presencia de habilidades sociales en los adolescentes está claramente influenciada con cómo perciben las prácticas parentales positivas de sus padres donde se halla la similitud donde se encontró que existe influencia entre Aceptación y Sensibilidad con el desempeño académico de los estudiantes de las I.E.S. de la Provincia de San Antonio De Putina.

Condori, Lima 2019. Los hallazgos indicaron que hay una influencia importante en tres aspectos de cómo se perciben los estilos de crianza en influencia con la madre y



los problemas de comportamiento: la permisividad materna, el control materno y la hostilidad y negligencia materna En lo que respecta a cómo se perciben los estilos de crianza de los padres y su impacto en los problemas de comportamiento en influencia se halla la similitud donde se indica un P valor de 0.00 el cual es menor al nivel de significancia de 0.05 logramos determinar que existe influencia entre los estilos parentales con el desempeño académico de los estudiantes de las I.E.S. de la Provincia de San Antonio De Putina.

Vásquez & Quispe, Lima 2019. Se evidencia una influencia entre los métodos de crianza de las madres y el desempeño escolar ($r=.244$; $p<.000$). También se descubrió una influencia entre la dimensión de aceptación/sensibilidad de los dos padres y el desempeño académico. Los hallazgos de este estudio señalan una correspondencia ya que se indica que existe influencia entre los estilos parentales con el desempeño académico de los estudiantes de las I.E.S. de la Provincia de San Antonio De Putina.

Flores, Lima 2018. Durante su estudio, descubrió que el 51.9% de los estudiantes presentan un enfoque parental autoritario, mientras que el 26.1% adoptan un enfoque autoritativo. Además, un 10.1% tienen un enfoque permisivo, un 9.0% muestran un enfoque negligente y un 3.0% siguen un enfoque parental mixto. Se descubrió que el 89.9% de las personas tienen un nivel de habilidades sociales exitoso, mientras que el 10.1% restante muestra carencias en este aspecto donde se halla similitud con la investigación presente indicando que el 41.19% presentan un nivel moderado en exigencia y control, donde en la evaluación a su desempeño académico, el 3.66% se encuentra en inicio, el 5.42% se encuentra en proceso, el 20.73% tiene logro esperado, el 11.38% presenta logro destacado.



Chuima, Lima 2017. En el transcurso de su investigación, encontró que más de la mitad de los estudiantes (51.9%) siguen un estilo parental autoritario, mientras que un poco más de una cuarta parte (26.1%) optan por un enfoque autoritativo. Asimismo, un 10.1% optan por un enfoque permisivo, un 9.0% prefieren un enfoque negligente y un 3.0% eligen un enfoque parental mixto. Un sorprendente hallazgo reveló que un impresionante 89.9% de individuos poseen destrezas sociales sobresalientes, dejando al 10.1% restante con deficiencias en este ámbito donde El 48.64% presentan un nivel moderado en cuanto a los estilos parentales, donde en la evaluación a su desempeño académico, el 1.36% se encuentra en inicio, el 5.01% se encuentra en proceso, el 26.69% tiene logro esperado, el 15.58% presenta logro destacado.



CONCLUSIONES

PRIMERA: Los resultados de la prueba estadística de Chi-cuadrado ($\chi^2 = 6.36$; $gl = 15$; $p = 0.973 > 0.05$) permiten concluir que los estilos parentales, medidos a través de la variable edad, presentan una asociación del 5.4 % con el desempeño académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de la Provincia de San Antonio de Putina. Este hallazgo evidencia que la relación es débil y no significativa estadísticamente, por lo que la edad, en interacción con los estilos parentales, no constituye un factor determinante en el rendimiento escolar.

SEGUNDA: Se encontró que el factor personal, medido a través de la edad, presenta una asociación del 5.4 % con el desempeño académico de los estudiantes (Chi-cuadrado, $\chi^2 = 6.36$; $gl = 15$; $p = 0.973 > 0.05$). Este resultado evidencia que la relación es débil y no significativa, lo que indica que las características individuales de edad, en interacción con los estilos parentales, no constituyen un factor determinante en los logros escolares.

TERCERA: Los resultados de la prueba de Chi-cuadrado ($\chi^2 = 61.52$; $gl = 6$; $p = 0.00 < 0.05$) permiten concluir que los componentes de aceptación y sensibilidad presentan una influencia estadísticamente significativa en el rendimiento académico de los estudiantes, con un nivel de asociación del 20.4 %. Este hallazgo confirma la importancia de fortalecer el apoyo emocional y los vínculos afectivos en el entorno familiar como factores clave para favorecer de manera directa un mejor desempeño educativo.

CUARTA: Se determinó que los niveles de exigencia y control parental se asocian significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes (Chi-cuadrado, $\chi^2 = 62.28$; $gl = 6$; $p = 0.00 < 0.05$), con un grado de asociación del 28.9 % según el estadístico V de Cramer. Este resultado sugiere que un balance adecuado entre disciplina y acompañamiento constituye un factor clave para potenciar el desempeño escolar.



RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda desarrollar estrategias y planes de acción dirigidos al fortalecimiento de las competencias pedagógicas de los educadores, con énfasis en la comprensión de los diferentes estilos de crianza. Este conocimiento permitirá a los docentes intervenir de manera efectiva frente a conductas asociadas a la agresividad reactiva y proactiva en el entorno escolar, promoviendo un ambiente de aprendizaje más seguro y empático.

SEGUNDA: Se recomienda organizar y ejecutar sesiones formativas orientadas a los padres de familia, centradas en el reconocimiento y comprensión de los diferentes estilos de crianza, así como en el desarrollo de una comunicación asertiva y empática con sus hijos. Estas actividades deben promover un clima de apertura y comprensión mutua, reduciendo los niveles de frustración y conflictos en el hogar. Como consecuencia, se espera mejorar la salud mental y las relaciones interpersonales dentro del núcleo familiar, fortaleciendo así un entorno más armónico y favorable para el desempeño académico de los estudiantes.

TERCERA: Se recomienda realizar visitas domiciliarias periódicas a los hogares de los estudiantes que presentan conductas agresivas, con el fin de conocer más a fondo su contexto familiar y emocional. Estas visitas deben facilitar el establecimiento de un compromiso de colaboración activa entre los padres, la institución educativa, los docentes y los especialistas, permitiendo así una intervención integral y sostenida que favorezca el bienestar del estudiante y su proceso educativo.

CUARTA: Se recomienda desarrollar investigaciones en instituciones educativas privadas de prestigio, con el objetivo de medir de manera precisa y sistemática los niveles de agresividad reactiva y proactiva en los estudiantes. Asimismo, resulta fundamental analizar la influencia que estas conductas pueden ejercer sobre los



estilos parentales presentes en el entorno familiar. Esta línea de investigación contribuirá a una comprensión más profunda de la interacción entre la dinámica familiar y el comportamiento estudiantil, brindando evidencia valiosa para el diseño de intervenciones educativas y estrategias de prevención más efectivas y contextualizadas.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barrios, L. (2021). Enrique Guzmán y Valle. In *hábitos de lectura, técnicas de estudio y aprendizaje en estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa del ámbito de la UGEL 06*. Universidad Nacional de Educación.
- Capano, Á., & Ubach, A. (2015). Estilos Parentales, Parentalidad Positiva Y Formación De Padres. *Ciencias Psicológicas*, 1, 83–95.
<https://doi.org/10.22235/cp.v7i1.41>
- Cárdenas, H. L. (2006). El desarrollo humano integral, la teoría de sistemas y el concepto de competencias en el ámbito académico universitario. *Revista Mexicana de Ciencias Farmaceuticas*, 37(3), 40–55.
- Chiang, M., Gómez, N., & Sigoña, M. (2013). Factores psicosociales, stress y su relación con el desempeño. *Rev. Salud Trab.*, 21(2).
- Chuima, R. A. (2017). *Estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Chorrillos*. Universidad Señor de Sipán.
- Condori, K. (2019). *Percepción de estilos parentales y problemas conductuales en alumnos de la institución educativa "mariano melgar."* Universidad Señor de Sipán.
- Delgado, M. A. (2021). *Percepción de estilos de crianza y rendimiento académico en adolescentes . Evaluación de la autoeficacia académica como variable mediadora*. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.
- Flores, I. P. (2018). *Estilo de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de san juan de lurigancho*. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Gaete, V. (2015). Adolescent psychosocial development. *Revista Chilena de*



Pediatría, 86(6), 436–443. <https://doi.org/10.1016/j.rchipe.2015.07.005>

Gallego, A. M. (2012). Recuperación crítica de los conceptos Critical Recovery of the Concepts of Family , Familiar Dynamics and their Features Récupération critique des concepts de dynamique familiale et ses caractéristiques. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 1(35), 326–345.

Gómez, M. P., Truffello, A., & Kraus, B. (2019). Percepciones parentales respecto a la experiencia académica y social de sus hijos con altas capacidades intelectuales. *Perspectiva Educativa*, 58(3), 156–177. <https://doi.org/10.4151/07189729-vol.58-iss.3-art.837>

Jaramillo, L. M., & Puga, L. A. (2016). El pensamiento lógico-abstracto como sustento para potenciar los procesos cognitivos en la educación. *Sophía*, 2(21), 31. <https://doi.org/10.17163/soph.n21.2016.01>

Laguado, E. (2017). Cuidado de enfermería a padres para fortalecer el crecimiento y desarrollo de sus hijos. *Revista CUIDARTE*, 20, 550–556. <http://www.scielo.org.co/pdf/cuid/v4n1/v4n1a17.pdf>

Lillo, J. L. (2004). Crecimiento y comportamiento en la adolescencia. *Revista de La Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 1(90), 57–71. <https://doi.org/10.4321/s0211-57352004000200005>

López, S. T., Calvo, J. V. P., & Del Carmen Rodríguez Menéndez, M. (2008). Parenting styles. Bibliographical revision and theoretical reformulation. *Teoría de La Educación*, 20, 151–178.

Madueño, P., Lévano, J. R., & Salazar, A. E. (2020). Conductas parentales y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria del Callao. *Propósitos y Representaciones*, 8(1). <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.234>



- Malander, N. M. (2016). Percepción de prácticas parentales y estrategias de aprendizaje en estudiantes secundarios. *Revista de Psicología*, 25(1), 1–19.
- Marín, M. del P., Quintero, P. A., & Rivera, S. C. (2019). Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. *Poiésis*, 1(36), 164–183.
<https://doi.org/10.21501/16920945.3196>
- Merino, C., & Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: Validez preliminar de constructo. *Revista de Psicología de La PUCP*, 22(2), 188–214.
- Naranjo, M. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 33(2), 153.
<https://doi.org/10.15517/revedu.v33i2.510>
- Orihuela, D. D. (2017). *Percepción de estilos parentales y agresividad en estudiantes de 2do a 5to grado de secundaria de una institución educativa de Lima- Este*. Universidad Peruana Union.
- Orón, J. V. (2016). La educación emocional del adolescente entendida como integración de acuerdo con la maduración neuropsicológica. In *Inteligencia emocional y bienestar II*. <https://doi.org/978-84-608-4847-9>
- Ortiz, M. de la L., & Moreno, O. (2016). Estilos parentales: implicaciones sobre el rendimiento escolar en alumnos de educación media. *Cuved*, 1(1), 1–19.
- Pérez, D. C., & Londoño, A. L. (2015). La influencia de la familia en el desempeño académico de los y las adolescentes del grado sexto en tres instituciones de Antioquia. *Revista Psicoespacios*, 9(15), 215–233.
- Puello, M., Silva, M., & Silva, A. (2014). Límites, reglas, comunicación en familia monoparental Con hijos adolescentes. *Diversitas*, 10(2), 225–246.
<http://web.a.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=11&sid=7bfe781f-31fe->



4c36-a162-

4266ce2b8891%40sessionmgr4008&bdata=JnNpdGU9ZWWhvc3QtbGI2ZQ%3

D%3D#db=fap&AN=110396726

Ricoy, C. (2005). La teoría del crecimiento económico de Adam Smith. *Economía y Desarrollo*, 138(1), 11–47.

Sampieri, C., & Baptista, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación* (M. Á. Toledo (ed.); Sexta edic). Editorial Mexicana, Reg. Núm. 736.

Sánchez, R. E. (2020). *dependencia de las redes sociales y conductas disruptivas en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa san ildefonso*. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

Santos, M. I. (2017). Estilos de aprendizaje en los alumnos de Diseños de Investigación de Enfermería, Culiacán. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, 07, 1–13.

Segura, C., Gil, M. J., & Sepulveda, M. Á. (2006). El síndrome de alienación parental: Una forma de maltrato infantil. *Cuadernos de Medicina Forense*, 12(43–44), 117–128. <https://doi.org/10.4321/s1135-76062006000100009>

Segura, F. F. (2019). Adicción a las Redes Sociales y Conductas agresivas en Adolescentes de Educación Secundaria de Cartavio. In *Repositorio Institucional - UCV*. Universidad César Vallejo.

Vallejopedraza, L. A. (2018). *estilo parental, su influencia en la relación del uso de las redes sociales y el desempeño académico en los jóvenes adolescentes*. Universidad de los Andes.

Vásquez, M., & Quispe, P. E. (2019). *Estilos de socialización parental y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Lima Este*. Universidad peruana unión.



- Vázquez, E., Gazca, S., & Méndez, R. (2019). influencia de la lectura en el rendimiento académico de estudiantes del campus de ciencias exactas e ingenierías de la universidad autónoma de yucatán. *Revista Académica de La Facultad de Ingeniería*, 23(2), 1–16.
- Vega, M. F. (2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico. *Podium*, 37, 89–106. <https://doi.org/10.31095/podium.2020.37.7>
- Vivas, M. (2003). La educación emocional: conceptos fundamentales. *Revista Universitaria de Investigación*, 4(2).



ANEXOS



Anexo 1: Matriz de consistencia

INFLUENCIA DE LOS ESTILOS PARENTALES EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DE LA PROVINCIA DE SAN ANTONIO DE PUTINA, 2022

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Dimensión	Indicador	Ítems	Escala	
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable independiente Estilos parentales	Factor personal	Edad	Estudiante	Nominal	
¿Cómo los estilos parentales se relacionan con el desempeño académico de los estudiantes de las I.E.S. de la Provincia de San Antonio De Putina?	Determinar la relación entre los estilos parentales con el desempeño académico de los estudiantes de las I.E.S. de la Provincia de San Antonio De Putina	Existe relación entre los estilos parentales con el desempeño académico de los estudiantes de las I.E.S. de la Provincia de San Antonio De Putina			Aceptación/Sensibilidad	Sexo	Estudiante	Nominal
						Grado	Estudiante	Ordinal
				Afecto		1,3,5,7,10,14,16,18	Nominal	
				Indiferencia		22,23,24,27,28	Nominal	
				Dialogo	2,4	Nominal		
				Displicencia	6,8,9	Nominal		
				Privación	11,12,13	Nominal		
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		Exigencia/Control	Exigencia verbal	15,17	Nominal	
¿Cómo los estilos parentales según el factor personal se relaciona el desempeño académico de los estudiantes de las I.E.S. de la Provincia de San Antonio De Putina?	Analizar la relación entre los estilos parentales según el factor personal con el desempeño académico de los estudiantes de las I.E.S. de la Provincia de San Antonio De Putina	Existe relación entre los estilos parentales según el factor personal con el desempeño académico de los estudiantes de las I.E.S. de la Provincia de San Antonio De Putina			Exigencia física	Exigencia física	19,20,21,25,26,27,29	Nominal
			Variable dependiente Desempeño académico			Escalas de calificaciones en Perú	Logro destacado:	18 – 20
				Logro esperado:			14 – 17	Ordinal
En proceso:	11 – 13	Ordinal						
En inicio:	00 – 10	Ordinal						
¿Cómo los estilos parentales según aceptación y sensibilidad se relaciona el desempeño académico en estudiantes de las I.E.S. de la Provincia de San Antonio De Putina?	Determinar la relación entre los estilos parentales según aceptación y sensibilidad con el desempeño académico en estudiantes de las I.E.S. de la Provincia de San Antonio De Putina	Existe relación entre los estilos parentales según aceptación y sensibilidad con el desempeño académico en estudiantes de las I.E.S. de la Provincia de San Antonio De Putina	Variable dependiente Desempeño académico	Escalas de calificaciones en Perú				
¿Cómo los estilos parentales según exigencia y control se relaciona el desempeño académico en estudiantes de las I.E.S. de la Provincia de San Antonio De Putina?	Identificar relación entre los estilos parentales según exigencia y control con el desempeño académico en estudiantes de las I.E.S. de la Provincia de San Antonio De Putina	Existe relación entre los estilos parentales según exigencia y control con el desempeño académico en estudiantes de las I.E.S. de la Provincia de San Antonio De Putina						



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO



ANEXO 2: Instrumentos de investigación

Formulario de consentimiento informado

Título del proyecto: ESTILOS PARENTALES Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LAS I.E.S. DE LA PROVINCIA DE SAN ANTONIO DE PUTINA, 2022.

Investigador: Lic. Adolfo Manuel Tupac Apaza

El presente es un estudio que tiene por finalidad conocer la existencia de relación entre los estilos parentales y el desempeño académico en las I.E.S. de la provincia de San Antonio de Putina, La participación consiste en responder un cuestionario el cual figura a continuación. El proceso es completamente anónimo y puede interrumpir su participación cuando considere pertinente sin que esto tenga repercusiones negativas para usted.

Esta actividad es voluntaria.

Muchas gracias por su atención.

Luego de haber leído el Formulario de Consentimiento Informado, acepto participar en esta actividad de investigación. Comprendo que puedo dejar de participar en esta actividad en algún momento.

Nombre y apellidos:.....

Edad:..... Genero:..... Grado:.....

Institución Educativa:.....

Firma: _____



ANEXO 3: ENCUESTA SOBRE LOS ESTILOS PARENTALES

ESTILOS PARENTALES Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LAS I.E.S. DE LA PROVINCIA DE SAN ANTONIO DE PUTINA

A continuación, se presenta el cuestionario para determinar la frecuencia sobre los estilos parentales en estudiantes de las I.E.S. de la provincia de San Antonio de Putina. Sus respuestas serán muy importantes para mejorar. Marque con una x cada pregunta la respuesta que considere más oportuna. Agradecemos sinceramente su colaboración **Marca con una "X" la alternativa seleccionada**

ESTILOS PARENTALES		Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
1.	Mis padres me motivan a hablar con ellos sobre mis problemas					
2.	Mis padres me disciplinan por medio del castigo físico más que usando la razón					
3.	Mis padres me felicitan cuando me porto bien					
4.	Mis padres me comprenden cuando me siento triste y enojado					
5.	Mis padres me castigan quitándome lo que me gusta hacer o usar con poca o ninguna explicación					
6.	Mis padres me brindan confianza y entendimiento cuando me encuentro triste					
7.	Mis padres me gritan o riñen cuando me porto mal					
8.	Mis padres me ofenden y critican para que mejore					
9.	Mis padres están atentos a mis deseos y necesidades					
10.	Mis padres discuten conmigo					
11.	Mis padres me explican las razones de las reglas que deben ser obedecidas					
12.	Mis padres se preocupan más de sus sentimientos que de los míos					
13.	Mis padres me dicen que aprecian mis logros o intentos de lograr algo					
14.	Mis padres me motivan a que hable acerca de las consecuencias de mis propias acciones					
15.	Mis padres explotan en enojo conmigo					
16.	Mis padres se dan cuenta de mis problemas y preocupaciones del colegio					
17.	Mis padres me expresan afecto con abrazos besos					
18.	Mis padres emplean castigo físico como una manera de disciplinarme					
19.	Mis padres hablan y razonan conmigo cuando me porto mal					
20.	Mis padres me dan una cachetada cuando me porto mal					
21.	Mis padres me animan a expresarme lo que siento cuando no estoy de acuerdo con ellos					
22.	Mis padres me ofenden y critican cuando no hago bien lo que tengo que hacer					
23.	Mis padres respetan mis opiniones ayudándome a que las exprese					
24.	Mis padres me explican cómo se sienten con mi buena o mala conducta					
25.	Mis padres me amenazan con castigarme con poca o ninguna justificación					
26.	Mis padres me ponen tareas de mandados					
27.	Mis padres me exigen que haga los deberes de la casa o cumpla mis tareas					
28.	Mis padres me jalen cuando soy desobediente					
29.	Mis padres me explican las razones de las reglas de la casa					



Desempeño académico

Logro destacado:	18 – 20	
Logro esperado:	14 – 17	
En proceso:	11 – 13	
En inicio:	00 – 10	

1. Pregunta 2.

¿Te sientes satisfecho con tu rendimiento académico actual?

- Muy satisfecho
- Satisfecho
- Poco satisfecho
- Nada satisfecho

2. Pregunta 3.

¿Con qué frecuencia realizas tus tareas escolares a tiempo?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

3. Pregunta 4.

¿Consideras que tus padres influyen en tu desempeño académico?

- Mucho
- Regular
- Poco
- Nada



ANEXO 6: Matriz de sistematización de datos

N°	ED AD	GEN ERO	Institucion educativa	GRADO	Aceptación/Sensibilidad	Afecto	Indiferencia	Dialogo	Displicencia	Exigencia/Control	Privación	Exigencia verbal	Exigencia física	Desempeño académico	Estilos Parentales
1	2	1	1	1	3	3	2	2	3	2	2	3	3	4	3
2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	3	1
3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	4	1
4	2	1	1	1	3	2	3	3	3	3	3	2	2	4	3
5	1	1	1	1	1	2	2	3	1	1	2	1	1	2	1
6	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2
7	2	1	1	1	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1
8	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1
9	2	1	1	1	3	3	2	3	2	2	1	3	3	2	2
10	1	1	1	1	3	3	2	2	3	2	2	3	3	1	3
11	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	3	2
12	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1
13	1	1	1	1	3	2	3	3	3	3	3	2	2	4	3
14	2	1	1	1	1	2	2	3	1	1	2	1	1	4	1
15	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2
16	2	1	1	1	1	3	2	1	1	1	2	1	1	2	1
17	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	3	2
18	2	1	1	1	3	3	2	3	2	2	1	3	3	4	3
19	1	1	1	1	3	2	2	3	2	2	3	2	1	3	3
20	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	3	2
21	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	3	1
22	2	1	1	1	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2
23	2	1	1	1	2	3	2	2	2	3	1	2	3	3	2
24	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2



25	2	1	1	1	3	1	2	3	2	1	1	2	3	3	3
26	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	3	4	2
27	1	1	1	1	3	3	1	3	2	3	3	2	2	4	3
28	2	1	1	1	3	2	2	3	2	2	3	2	1	3	3
29	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	4	2
30	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	3	1
31	2	1	1	1	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2
32	2	1	1	1	2	3	2	2	2	3	1	2	3	2	2
33	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2
34	1	1	1	1	3	1	2	3	2	1	1	2	3	3	3
35	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	3	2
36	2	1	1	1	3	3	1	3	2	3	3	2	2	4	2
37	2	1	1	1	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3
38	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	3	2
39	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1
40	2	1	1	1	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3
41	1	1	1	1	1	2	2	3	1	1	2	1	1	1	1
42	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
43	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1
44	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	4	1
45	2	2	1	1	3	3	2	3	2	2	1	3	3	3	2
46	2	2	1	1	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2
47	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	3	2
48	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	3	1
49	1	2	1	1	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3
50	2	2	1	1	1	2	2	3	1	1	2	1	1	3	1
51	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
52	2	2	1	1	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1
53	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	3	1
54	2	2	1	1	3	3	2	3	2	2	1	3	3	1	3
55	2	2	1	1	3	2	2	3	2	2	3	2	1	3	3



56	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2
57	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	4	1
58	1	2	1	1	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2
59	1	2	1	1	2	3	2	2	2	3	1	2	3	3	2
60	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
61	2	2	1	1	3	1	2	3	2	1	1	2	3	3	3
62	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	3	3	2
63	2	2	1	1	3	3	1	3	2	3	3	2	2	3	2
64	1	2	1	1	3	2	2	3	2	2	3	2	1	3	3
65	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	3	2
66	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1
67	2	2	1	1	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2
68	2	2	1	1	2	3	2	2	2	3	1	2	3	4	2
69	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
70	2	2	1	1	3	1	2	3	2	1	1	2	3	1	2
71	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	3	2
72	2	2	1	1	3	3	1	3	2	3	3	2	2	4	3
73	2	2	1	1	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2
74	2	2	1	1	2	3	2	2	2	3	1	2	3	4	2
75	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
76	2	2	1	1	3	1	2	3	2	1	1	2	3	2	3
214	1	1	2	1	2	3	3	2	3	3	3	3	2	4	2
215	2	1	2	1	2	3	2	2	2	3	1	2	3	3	2
216	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
217	2	1	2	1	3	1	2	3	2	1	1	2	3	3	3
218	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	3	3	2
219	2	1	2	1	3	3	1	3	2	3	3	2	2	3	3
220	2	1	2	1	3	2	2	3	2	2	3	2	1	3	3
221	1	1	2	1	3	3	1	3	2	3	3	2	2	4	3
222	2	1	2	1	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2
223	1	1	2	1	2	3	2	2	2	3	1	2	3	4	2



224	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2
225	2	1	2	1	3	1	2	3	2	1	1	2	3	2	3
226	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	3	2
227	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1
228	1	1	2	1	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2
229	2	1	2	1	1	2	2	3	1	1	2	1	1	3	1
230	2	1	2	1	3	2	1	2	2	1	1	1	2	3	2
231	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1
232	1	1	2	1	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3
233	2	1	2	1	1	2	2	3	1	1	2	1	1	3	1
234	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	3
235	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	3	1
236	2	1	2	1	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3
237	1	1	2	1	1	2	2	3	1	1	2	1	1	3	1
238	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
239	2	1	2	1	1	3	2	1	1	1	2	1	1	4	1
240	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	4	1
241	2	1	2	1	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2
242	1	1	2	1	2	3	2	2	2	3	1	2	3	3	2
243	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
244	2	1	2	1	3	1	2	3	2	1	1	2	3	3	3
245	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	3	4	2
246	2	1	2	1	3	3	1	3	2	3	3	2	2	3	3
247	2	1	2	1	3	2	2	3	2	2	3	2	1	3	3
248	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2
249	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	3	1
250	2	1	2	1	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2
251	1	1	2	1	2	3	2	2	2	3	1	2	3	4	2
252	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
253	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	3	1
254	2	1	2	1	2	3	3	2	3	3	3	3	2	4	2



255	2	1	2	1	2	3	2	2	2	3	1	2	3	3	2
256	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
257	1	1	2	1	3	1	2	3	2	1	1	2	3	3	3
258	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	3	3	2
259	2	1	2	1	3	3	1	3	2	3	3	2	2	3	3
260	2	1	2	1	3	2	2	3	2	2	3	2	1	3	3
261	2	1	2	1	3	3	1	3	2	3	3	2	2	4	3
262	2	1	2	1	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2
263	2	1	2	1	2	3	3	2	3	3	3	3	2	4	2
264	1	1	2	1	2	3	2	2	2	3	1	2	3	3	2
265	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
266	1	1	2	1	3	1	2	3	2	1	1	2	3	3	3
267	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	3	3	2
268	2	1	2	1	3	3	1	3	2	3	3	2	2	3	3
269	2	1	2	1	3	2	2	3	2	2	3	2	1	3	3
270	2	1	2	1	3	3	1	3	2	3	3	2	2	4	3
271	2	1	2	1	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2
272	1	1	2	1	2	3	2	2	2	3	1	2	3	4	2
273	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2
274	2	1	2	1	3	1	2	3	2	1	1	2	3	2	3
275	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	3	2
276	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1
277	2	1	2	1	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3
278	2	1	2	1	1	2	2	3	1	1	2	1	1	3	1
279	2	2	2	1	3	2	1	2	2	1	1	1	2	3	3
280	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1
281	2	2	2	1	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3
282	1	2	2	1	1	2	2	3	1	1	2	1	1	3	1
283	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	3	2
284	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	3	1
285	1	2	2	1	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3



286	2	2	2	1	1	2	2	3	1	1	2	1	1	3	1
287	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
288	2	2	2	1	1	3	2	1	1	1	2	1	1	4	1
289	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	4	1
290	2	2	2	1	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2
291	1	2	2	1	2	3	2	2	2	3	1	2	3	3	2
292	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
293	2	2	2	1	3	1	2	3	2	1	1	2	3	3	3
294	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	3	4	2
295	2	2	2	1	3	3	1	3	2	3	3	2	2	3	3
296	1	2	2	1	3	2	2	3	2	2	3	2	1	3	3
297	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2
298	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	3	1
299	1	2	2	1	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2
300	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	1	2	3	4	2
301	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
302	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	3	1
303	2	2	2	1	2	3	3	2	3	3	3	3	2	4	2
304	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	1	2	3	3	2
305	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
306	1	2	2	1	3	1	2	3	2	1	1	2	3	3	3
307	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	3	3	2
308	2	2	2	1	3	3	1	3	2	3	3	2	2	3	3
309	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	3	2	1	3	3
310	2	2	2	1	3	3	1	3	2	3	3	2	2	4	3
311	2	2	2	1	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2
312	2	2	2	1	2	3	3	2	3	3	3	3	2	4	2
313	1	2	2	1	2	3	2	2	2	3	1	2	3	3	2
314	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
315	1	2	2	1	3	1	2	3	2	1	1	2	3	3	3
316	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	3	3	2



317	1	2	2	1	3	3	1	3	2	3	3	2	2	3	3
318	1	2	2	1	3	2	2	3	2	2	3	2	1	3	3
319	2	2	2	1	3	3	1	3	2	3	3	2	2	4	3
320	2	2	2	1	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2
321	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	1	2	3	4	2
322	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2
323	2	2	2	1	3	1	2	3	2	1	1	2	3	2	3
324	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	3	2
325	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1
326	2	2	2	1	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2
543	1	2	3	1	3	3	2	3	2	2	1	3	3	1	3
544	1	2	3	1	3	2	2	3	2	2	3	2	1	3	3
545	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	4	2
546	2	2	3	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	3	1
547	2	2	3	1	2	3	3	2	3	3	3	3	2	4	2
548	1	2	3	1	2	3	2	2	2	3	1	2	3	3	2
549	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
550	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
551	1	2	3	1	1	3	2	1	1	1	2	1	1	4	1
552	1	2	3	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	4	1
553	2	2	3	1	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2
554	1	2	3	1	2	3	2	2	2	3	1	2	3	3	2
555	3	2	3	1	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1
556	1	2	3	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	3	1
557	2	2	3	1	3	3	2	3	2	2	1	3	3	1	3
558	1	2	3	1	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2
559	1	2	3	1	2	3	2	2	2	3	1	2	3	4	2
560	1	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2
561	1	2	3	1	3	1	2	3	2	1	1	2	3	2	3
562	1	2	3	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	3	2
563	1	2	3	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1



564	2	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3
565	1	2	3	1	1	2	2	3	1	1	2	1	1	3	1
566	1	2	3	1	3	2	1	2	2	1	1	1	2	3	3
567	2	2	3	1	3	3	2	3	2	2	1	3	3	1	3
568	3	2	3	1	3	2	2	3	2	2	3	2	1	3	3
569	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	4	2
570	1	1	3	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	3	1
571	2	1	3	1	2	3	3	2	3	3	3	3	2	4	2
572	1	1	3	1	2	3	2	2	2	3	1	2	3	3	2
573	1	1	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
574	1	1	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
575	1	1	3	1	1	3	2	1	1	1	2	1	1	4	1
576	1	1	3	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	4	1
577	3	1	3	1	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2
578	1	1	3	1	2	3	2	2	2	3	1	2	3	3	2
579	2	1	3	1	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1
580	1	1	3	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	3	1
581	2	1	3	1	3	3	2	3	2	2	1	3	3	1	3
582	1	1	3	1	3	3	2	3	2	2	1	3	3	1	3
583	1	1	3	1	3	2	2	3	2	2	3	2	1	3	3
584	2	1	3	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	4	2
585	2	1	3	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	3	1
586	2	1	3	1	2	3	3	2	3	3	3	3	2	4	2
587	1	1	3	1	2	3	2	2	2	3	1	2	3	3	2
588	1	1	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
589	1	1	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
590	1	1	3	1	1	3	2	1	1	1	2	1	1	4	1
77	3	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	3	2
78	3	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1
79	3	1	1	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3
80	3	1	1	2	1	2	2	3	1	1	2	1	1	3	2



81	3	1	1	2	3	2	1	2	2	1	1	1	2	3	3
82	3	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	4	2
83	3	1	1	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3
84	3	1	1	2	1	2	2	3	1	1	2	1	1	3	2
85	3	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	3	2
86	3	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	3	1
87	3	1	1	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3
88	3	1	1	2	1	2	2	3	1	1	2	1	1	3	1
89	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
90	3	1	1	2	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1
91	4	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	3	1
92	3	1	1	2	3	3	2	3	2	2	1	3	3	1	2
93	3	1	1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	3	3
94	3	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	4	2
95	3	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	3	1
96	3	1	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	4	2
97	3	1	1	2	2	3	2	2	2	3	1	2	3	3	2
98	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
99	3	1	1	2	3	1	2	3	2	1	1	2	3	3	2
100	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	3	3	2
101	2	1	1	2	3	3	1	3	2	3	3	2	2	3	3
102	3	1	1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	3	3
103	2	1	1	2	3	3	1	3	2	3	3	2	2	4	3
104	3	1	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2
105	3	1	1	2	2	3	2	2	2	3	1	2	3	4	2
106	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2
107	3	1	1	2	3	1	2	3	2	1	1	2	3	2	3
108	3	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	3	2
109	3	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1
110	3	1	1	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3
111	3	1	1	2	1	2	2	3	1	1	2	1	1	3	1



112	3	1	1	2	3	2	1	2	2	1	1	1	2	3	3
113	3	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1
114	3	1	1	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3
115	4	1	1	2	1	2	2	3	1	1	2	1	1	3	1
116	3	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	3	2
117	3	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	3	1
118	2	1	1	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2
119	3	1	1	2	1	2	2	3	1	1	2	1	1	3	1
120	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
121	2	1	1	2	1	3	2	1	1	1	2	1	1	4	1
122	3	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	4	1
123	3	1	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2
124	3	1	1	2	2	3	2	2	2	3	1	2	3	3	2
125	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
126	3	1	1	2	3	1	2	3	2	1	1	2	3	3	3
127	3	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	3	4	2
128	3	1	1	2	3	3	1	3	2	3	3	2	2	3	3
129	4	1	1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	3	2
130	3	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2
131	3	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	3	1
132	3	1	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2
133	3	1	1	2	2	3	2	2	2	3	1	2	3	4	2
134	4	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
327	3	1	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	3	2
328	3	1	2	2	3	3	1	3	2	3	3	2	2	4	3
329	3	1	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2
330	3	1	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	3	4	2
331	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2
332	3	1	2	2	3	1	2	3	2	1	1	2	3	2	3
333	3	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	3	2
334	3	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1



335	3	1	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3
336	2	1	2	2	1	2	2	3	1	1	2	1	1	3	1
337	3	1	2	2	3	2	1	2	2	1	1	1	2	3	3
338	4	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1
339	3	1	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3
340	3	1	2	2	1	2	2	3	1	1	2	1	1	3	1
341	3	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	3	2
342	3	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	3	1
343	3	1	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3
344	3	1	2	2	1	2	2	3	1	1	2	1	1	3	1
345	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
346	3	1	2	2	1	3	2	1	1	1	2	1	1	4	1
347	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	4	1
348	2	1	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2
349	3	1	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	3	3	2
350	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
351	3	1	2	2	3	1	2	3	2	1	1	2	3	3	3
352	3	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	3	4	2
353	3	1	2	2	3	3	1	3	2	3	3	2	2	3	3
354	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	3	3
355	3	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2
356	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	3	1
357	2	1	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2
358	3	1	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	3	3
359	2	1	2	2	3	3	1	3	2	3	3	2	2	4	3
360	3	1	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2
361	3	1	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	3	4	2
362	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2
363	3	1	2	2	3	1	2	3	2	1	1	2	3	2	3
364	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2
365	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	4	2



366	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	3	3	2
367	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
368	3	2	2	2	3	1	2	3	2	1	1	2	3	3	3
369	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	3	3	2
370	3	2	2	2	3	3	1	3	2	3	3	2	2	3	3
371	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	3	2
372	2	2	2	2	3	3	1	3	2	3	3	2	2	4	2
373	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2
374	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	3	4	2
375	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2
376	3	2	2	2	3	1	2	3	2	1	1	2	3	2	3
377	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	3	2
378	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1
379	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3
380	3	2	2	2	1	2	2	3	1	1	2	1	1	3	1
381	3	2	2	2	3	2	1	2	2	1	1	1	2	3	3
382	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2
383	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	4	2
384	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	3	3	2
385	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
386	2	2	2	2	3	1	2	3	2	1	1	2	3	3	3
387	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	3	3	2
388	3	2	2	2	3	3	1	3	2	3	3	2	2	3	3
389	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	3	3
390	3	2	2	2	3	3	1	3	2	3	3	2	2	4	3
391	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2
392	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	3	4	2
393	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2
394	2	2	2	2	3	1	2	3	2	1	1	2	3	2	3
395	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	3	2
396	3	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1



397	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3
398	3	2	2	2	1	2	2	3	1	1	2	1	1	3	1
591	3	1	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	4	3
592	3	1	3	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	3	2
593	3	1	3	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	4	1
594	3	1	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	4	3
595	3	1	3	2	1	2	2	3	1	1	2	1	1	2	1
596	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2
597	3	1	3	2	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1
598	3	1	3	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1
599	3	1	3	2	3	3	2	3	2	2	1	3	3	2	3
600	3	1	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	1	3
601	3	1	3	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	3	2
602	3	1	3	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1
603	3	1	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	4	3
604	3	1	3	2	1	2	2	3	1	1	2	1	1	4	1
605	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2
606	3	1	3	2	1	3	2	1	1	1	2	1	1	2	2
607	3	1	3	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	3	2
608	3	1	3	2	3	3	2	3	2	2	1	3	3	4	2
609	4	1	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	3	3
610	3	1	3	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	3	2
611	3	2	3	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	3	1
612	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2
613	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	1	2	3	3	2
614	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2
615	3	2	3	2	3	1	2	3	2	1	1	2	3	3	3
616	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	1	3	4	2
617	3	2	3	2	3	3	1	3	2	3	3	2	2	4	3
618	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	3	3
619	3	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	4	2



620	3	2	3	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	3	1
621	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2
622	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	1	2	3	2	2
623	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2
624	3	2	3	2	3	1	2	3	2	1	1	2	3	3	3
625	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	3	2
626	3	2	3	2	3	3	1	3	2	3	3	2	2	4	3
627	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3
628	3	2	3	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	3	2
629	3	2	3	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1
630	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3
631	3	2	3	2	1	2	2	3	1	1	2	1	1	1	1
632	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	3	3
633	3	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	3	2
634	3	2	3	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	3	1
635	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2
636	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	1	2	3	3	2
637	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2
638	3	2	3	2	3	1	2	3	2	1	1	2	3	3	3
639	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	1	3	4	2
640	3	2	3	2	3	3	1	3	2	3	3	2	2	4	3
135	4	2	1	3	1	1	2	1	2	1	1	2	2	3	1
136	4	2	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	4	2
137	5	2	1	3	2	3	2	2	2	3	1	2	3	3	2
138	4	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
139	4	2	1	3	3	1	2	3	2	1	1	2	3	3	3
140	4	2	1	3	2	2	2	2	1	2	1	1	3	3	2
141	4	2	1	3	3	3	1	3	2	3	3	2	2	3	3
142	4	2	1	3	3	2	2	3	2	2	3	2	1	3	3
143	4	2	1	3	3	3	1	3	2	3	3	2	2	4	3
144	4	2	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2



399	3	2	2	3	3	2	1	2	2	1	1	1	2	3	3
400	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	1	3	3	1	3
401	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	1	3	3
402	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2	1	2	4	2
403	2	2	2	3	1	1	2	1	2	1	1	2	2	3	1
404	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	4	2
405	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	1	2	3	3	2
406	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
407	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
408	3	2	2	3	1	3	2	1	1	1	2	1	1	4	1
409	2	2	2	3	1	2	1	2	1	2	2	1	1	4	1
410	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2
411	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	1	2	3	3	2
412	3	2	2	3	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1	2
413	2	2	2	3	1	2	1	2	1	2	2	1	1	3	1
414	3	1	2	3	3	3	2	3	2	2	1	3	3	1	2
415	3	1	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	1	3	3
416	2	1	2	3	2	2	1	2	1	2	2	1	2	4	2
417	3	1	2	3	1	1	2	1	2	1	1	2	2	3	1
418	2	1	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	4	2
419	2	1	2	3	2	3	2	2	2	3	1	2	3	3	2
420	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
421	2	1	2	3	3	3	2	3	2	2	1	3	3	1	3
422	3	1	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	1	3	3
423	3	1	2	3	2	2	1	2	1	2	2	1	2	4	2
424	3	1	2	3	1	1	2	1	2	1	1	2	2	3	1
425	2	1	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	4	2
641	4	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	1	3	3
642	4	2	3	3	2	2	1	2	1	2	2	1	2	4	2
643	4	2	3	3	1	1	2	1	2	1	1	2	2	3	1
644	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2



645	4	2	3	3	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1
646	4	2	3	3	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1
647	5	2	3	3	3	3	2	3	2	2	1	3	3	2	3
648	4	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	1	3
649	4	2	3	3	2	2	1	2	2	1	1	1	2	3	2
650	4	2	3	3	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1
651	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	4	3
652	4	2	3	3	1	2	2	3	1	1	2	1	1	4	1
653	4	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2
654	4	2	3	3	1	3	2	1	1	1	2	1	1	2	1
655	4	2	3	3	1	2	1	2	1	2	2	1	1	3	1
656	4	2	3	3	3	3	2	3	2	2	1	3	3	4	3
657	5	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	1	3	3
658	4	2	3	3	2	2	1	2	1	2	2	1	2	3	2
659	4	2	3	3	1	1	2	1	2	1	1	2	2	3	1
660	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2
661	4	1	3	3	2	3	2	2	2	3	1	2	3	3	2
662	4	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2
663	4	1	3	3	3	1	2	3	2	1	1	2	3	3	3
664	4	1	3	3	2	2	2	2	1	2	1	1	3	4	2
665	4	1	3	3	3	3	1	3	2	3	3	2	2	4	3
666	4	1	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	1	3	3
667	4	1	3	3	2	2	1	2	1	2	2	1	2	4	2
668	4	1	3	3	1	1	2	1	2	1	1	2	2	3	1
669	4	1	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2
145	4	2	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
146	4	2	1	4	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1
147	5	2	1	4	1	2	1	2	1	2	2	1	1	3	1
148	5	2	1	4	3	3	2	3	2	2	1	3	3	1	3
149	4	2	1	4	3	2	2	3	2	2	3	2	1	3	3
150	5	2	1	4	2	2	1	2	1	2	2	1	2	4	2



151	5	2	1	4	1	1	2	1	2	1	1	2	2	3	1
152	5	2	1	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	4	2
153	5	2	1	4	2	3	2	2	2	3	1	2	3	3	2
154	5	2	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
155	4	2	1	4	3	1	2	3	2	1	1	2	3	3	3
156	5	2	1	4	2	2	2	2	1	2	1	1	3	3	2
157	5	2	1	4	3	3	1	3	2	3	3	2	2	3	3
158	5	2	1	4	3	2	2	3	2	2	3	2	1	3	3
159	5	2	1	4	3	3	1	3	2	3	3	2	2	4	3
160	5	2	1	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2
161	5	2	1	4	2	3	2	2	2	3	1	2	3	4	2
162	5	2	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2
163	5	2	1	4	3	1	2	3	2	1	1	2	3	2	3
164	5	2	1	4	2	2	1	2	2	1	1	1	2	3	2
165	5	2	1	4	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1
166	5	2	1	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3
167	5	2	1	4	1	2	2	3	1	1	2	1	1	3	1
168	4	2	1	4	3	2	1	2	2	1	1	1	2	3	3
169	5	2	1	4	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1
170	5	2	1	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3
171	5	1	1	4	1	2	2	3	1	1	2	1	1	3	1
172	5	1	1	4	2	2	1	2	2	1	1	1	2	3	2
173	4	1	1	4	1	1	2	1	1	2	2	2	1	3	1
174	3	1	1	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3
175	5	1	1	4	1	2	2	3	1	1	2	1	1	3	1
176	4	1	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
177	4	1	1	4	1	3	2	1	1	1	2	1	1	4	2
178	4	1	1	4	1	2	1	2	1	2	2	1	1	4	1
179	5	1	1	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2
180	5	1	1	4	2	3	2	2	2	3	1	2	3	3	2
181	5	1	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2



182	5	1	1	4	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1
183	5	1	1	4	1	2	1	2	1	2	2	1	1	3	1
184	5	1	1	4	3	3	2	3	2	2	1	3	3	1	2
185	5	1	1	4	3	2	2	3	2	2	3	2	1	3	3
186	5	1	1	4	2	2	1	2	1	2	2	1	2	4	2
187	5	1	1	4	1	1	2	1	2	1	1	2	2	3	1
188	5	1	1	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	4	2
189	5	1	1	4	2	3	2	2	2	3	1	2	3	3	2
190	5	1	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
191	4	1	1	4	3	1	2	3	2	1	1	2	3	3	3
192	5	1	1	4	2	2	2	2	1	2	1	1	3	3	2
193	5	1	1	4	3	3	1	3	2	3	3	2	2	3	2
194	5	1	1	4	3	2	2	3	2	2	3	2	1	3	3
195	5	1	1	4	3	3	1	3	2	3	3	2	2	4	3
196	5	1	1	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2
197	5	1	1	4	2	3	2	2	2	3	1	2	3	4	2
198	5	1	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2
199	5	1	1	4	3	1	2	3	2	1	1	2	3	2	3
200	5	1	1	4	2	2	1	2	2	1	1	1	2	3	2
201	5	1	1	4	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1
426	4	1	2	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2
427	4	1	2	4	2	3	2	2	2	3	1	2	3	4	2
428	4	1	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2
429	4	1	2	4	3	1	2	3	2	1	1	2	3	2	3
430	4	1	2	4	2	2	1	2	2	1	1	1	2	3	2
431	3	1	2	4	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1
432	4	1	2	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3
433	4	1	2	4	1	2	2	3	1	1	2	1	1	3	1
434	4	1	2	4	3	2	1	2	2	1	1	1	2	3	3
435	4	1	2	4	3	3	2	3	2	2	1	3	3	1	3
436	4	1	2	4	3	2	2	3	2	2	3	2	1	3	3



437	4	1	2	4	2	2	1	2	1	2	2	1	2	4	2
438	3	1	2	4	1	1	2	1	2	1	1	2	2	3	1
439	4	1	2	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	4	2
440	4	1	2	4	2	3	2	2	2	3	1	2	3	3	2
441	4	1	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
442	4	1	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
443	4	1	2	4	1	3	2	1	1	1	2	1	1	4	1
444	4	1	2	4	1	2	1	2	1	2	2	1	1	4	1
445	4	1	2	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2
446	4	1	2	4	2	3	2	2	2	3	1	2	3	3	2
447	4	1	2	4	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1
448	4	1	2	4	1	2	1	2	1	2	2	1	1	3	1
449	4	1	2	4	3	3	2	3	2	2	1	3	3	1	3
450	4	1	2	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2
451	4	1	2	4	2	3	2	2	2	3	1	2	3	4	2
452	4	1	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2
453	4	1	2	4	3	1	2	3	2	1	1	2	3	2	3
454	4	1	2	4	2	2	1	2	2	1	1	1	2	3	2
455	4	2	2	4	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1
456	4	2	2	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2
457	4	2	2	4	1	2	2	3	1	1	2	1	1	3	1
458	4	2	2	4	3	2	1	2	2	1	1	1	2	3	3
459	4	2	2	4	3	3	2	3	2	2	1	3	3	1	2
460	4	2	2	4	3	2	2	3	2	2	3	2	1	3	3
461	4	2	2	4	2	2	1	2	1	2	2	1	2	4	2
462	4	2	2	4	1	1	2	1	2	1	1	2	2	3	1
463	4	2	2	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	4	2
464	4	2	2	4	2	3	2	2	2	3	1	2	3	3	2
465	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
466	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
467	3	2	2	4	1	3	2	1	1	1	2	1	1	4	1



468	4	2	2	4	1	2	1	2	1	2	2	1	1	4	1
469	4	2	2	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2
470	4	2	2	4	2	3	2	2	2	3	1	2	3	3	2
471	4	2	2	4	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1
472	4	2	2	4	1	2	1	2	1	2	2	1	1	3	1
473	4	2	2	4	3	3	2	3	2	2	1	3	3	1	3
474	4	2	2	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2
475	4	2	2	4	2	3	2	2	2	3	1	2	3	4	2
476	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2
477	4	2	2	4	3	1	2	3	2	1	1	2	3	2	3
478	4	2	2	4	2	2	1	2	2	1	1	1	2	3	2
479	4	2	2	4	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1
480	4	2	2	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3
481	4	2	2	4	1	2	2	3	1	1	2	1	1	3	1
482	4	2	2	4	3	2	1	2	2	1	1	1	2	3	3
483	4	2	2	4	3	3	2	3	2	2	1	3	3	1	3
484	4	2	2	4	3	2	2	3	2	2	3	2	1	3	3
485	4	2	2	4	2	2	1	2	1	2	2	1	2	4	2
670	5	1	3	4	2	3	2	2	2	3	1	2	3	2	2
671	5	1	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2
672	5	1	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3
673	5	1	3	4	1	2	2	3	1	1	2	1	1	3	1
674	5	1	3	4	3	2	1	2	2	1	1	1	2	3	3
675	5	1	3	4	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1
676	5	1	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3
677	5	1	3	4	1	2	2	3	1	1	2	1	1	3	1
678	5	1	3	4	2	2	1	2	2	1	1	1	2	3	2
679	4	1	3	4	1	1	2	1	1	2	2	2	1	3	1
680	5	1	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3
681	5	1	3	4	1	2	2	3	1	1	2	1	1	3	1
682	4	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2



683	5	2	3	4	1	3	2	1	1	1	2	1	1	4	1
684	5	2	3	4	1	2	1	2	1	2	2	1	1	4	1
685	5	2	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2
686	5	2	3	4	2	3	2	2	2	3	1	2	3	3	2
687	5	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
688	6	2	3	4	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1
689	5	2	3	4	1	2	1	2	1	2	2	1	1	3	1
690	5	2	3	4	3	3	2	3	2	2	1	3	3	1	3
691	4	2	3	4	3	2	2	3	2	2	3	2	1	3	3
692	5	2	3	4	2	2	1	2	1	2	2	1	2	4	2
693	5	2	3	4	1	1	2	1	2	1	1	2	2	3	1
694	5	2	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	4	2
695	5	2	3	4	2	3	2	2	2	3	1	2	3	3	2
696	5	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
697	5	2	3	4	3	1	2	3	2	1	1	2	3	3	3
698	5	2	3	4	2	2	2	2	1	2	1	1	3	3	2
699	5	2	3	4	3	3	1	3	2	3	3	2	2	3	3
700	5	2	3	4	3	2	2	3	2	2	3	2	1	3	3
701	5	2	3	4	3	3	1	3	2	3	3	2	2	4	3
202	5	1	1	5	1	2	1	2	1	2	2	1	1	3	1
203	6	1	1	5	3	3	2	3	2	2	1	3	3	4	3
204	5	1	1	5	3	2	2	3	2	2	3	2	1	3	3
205	6	1	1	5	2	2	1	2	1	2	2	1	2	3	2
206	6	1	1	5	1	1	2	1	2	1	1	2	2	3	1
207	5	1	1	5	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2
208	6	1	1	5	2	3	2	2	2	3	1	2	3	3	2
209	6	1	1	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2
210	5	1	1	5	3	1	2	3	2	1	1	2	3	3	3
211	6	1	1	5	2	2	2	2	1	2	1	1	3	4	2
212	6	1	1	5	3	3	1	3	2	3	3	2	2	4	2
213	6	1	1	5	3	2	2	3	2	2	3	2	1	3	3



486	5	2	2	5	3	2	2	3	2	2	3	2	1	3	3
487	5	2	2	5	3	3	1	3	2	3	3	2	2	4	2
488	6	2	2	5	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2
489	5	2	2	5	2	3	2	2	2	3	1	2	3	4	2
490	5	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2
491	5	2	2	5	3	1	2	3	2	1	1	2	3	2	3
492	5	2	2	5	2	2	1	2	2	1	1	1	2	3	2
493	5	2	2	5	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1
494	5	2	2	5	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3
495	5	2	2	5	1	2	2	3	1	1	2	1	1	3	1
496	5	2	2	5	3	2	1	2	2	1	1	1	2	3	3
497	6	2	2	5	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2
498	5	2	2	5	2	3	3	2	3	3	3	3	2	4	2
499	5	2	2	5	2	3	2	2	2	3	1	2	3	3	2
500	6	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
501	5	2	2	5	3	1	2	3	2	1	1	2	3	3	3
502	5	2	2	5	2	2	2	2	1	2	1	1	3	3	2
503	5	2	2	5	3	3	1	3	2	3	3	2	2	3	3
504	5	2	2	5	3	2	2	3	2	2	3	2	1	3	3
505	5	2	2	5	3	3	1	3	2	3	3	2	2	4	3
506	5	2	2	5	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2
507	5	2	2	5	2	3	2	2	2	3	1	2	3	4	2
508	5	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2
509	5	2	2	5	3	1	2	3	2	1	1	2	3	2	3
510	5	2	2	5	2	2	1	2	2	1	1	1	2	3	2
511	5	2	2	5	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1
512	6	2	2	5	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3
513	5	2	2	5	1	2	2	3	1	1	2	1	1	3	1
514	5	2	2	5	3	2	1	2	2	1	1	1	2	3	2
515	5	2	2	5	3	3	2	3	2	2	1	3	3	1	2
516	5	2	2	5	3	2	2	3	2	2	3	2	1	3	3



517	5	2	2	5	2	2	1	2	1	2	2	1	2	4	2
518	5	1	2	5	1	1	2	1	2	1	1	2	2	3	1
519	6	1	2	5	2	3	3	2	3	3	3	3	2	4	2
520	6	1	2	5	2	3	2	2	2	3	1	2	3	3	2
521	5	1	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
522	6	1	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
523	6	1	2	5	1	3	2	1	1	1	2	1	1	4	1
524	6	1	2	5	1	2	1	2	1	2	2	1	1	4	1
525	4	1	2	5	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2
526	6	1	2	5	2	3	2	2	2	3	1	2	3	3	2
527	6	1	2	5	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1
528	6	1	2	5	3	1	2	3	2	1	1	2	3	2	3
529	6	1	2	5	2	2	1	2	2	1	1	1	2	3	2
530	6	1	2	5	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1
531	4	1	2	5	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3
532	5	1	2	5	1	2	2	3	1	1	2	1	1	3	2
533	6	1	2	5	3	2	1	2	2	1	1	1	2	3	2
534	6	1	2	5	3	3	2	3	2	2	1	3	3	1	2
535	6	1	2	5	3	2	2	3	2	2	3	2	1	3	3
536	6	1	2	5	2	2	1	2	1	2	2	1	2	4	2
537	6	1	2	5	1	1	2	1	2	1	1	2	2	3	1
538	6	1	2	5	2	3	3	2	3	3	3	3	2	4	2
539	5	1	2	5	2	3	2	2	2	3	1	2	3	3	2
540	6	1	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
541	6	1	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
542	6	1	2	5	3	1	2	3	2	1	1	2	3	2	3
702	5	2	3	5	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2
703	5	2	3	5	2	3	2	2	2	3	1	2	3	4	2
704	5	2	3	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2
705	5	2	3	5	3	1	2	3	2	1	1	2	3	2	3
706	6	2	3	5	2	2	1	2	2	1	1	1	2	3	2



707	5	2	3	5	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1
708	5	2	3	5	1	2	1	2	1	2	2	1	1	3	1
709	5	2	3	5	3	3	2	3	2	2	1	3	3	4	3
710	5	2	3	5	3	2	2	3	2	2	3	2	1	3	3
711	5	2	3	5	2	2	1	2	1	2	2	1	2	3	2
712	5	2	3	5	1	1	2	1	2	1	1	2	2	3	1
713	6	2	3	5	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2
714	5	2	3	5	2	3	2	2	2	3	1	2	3	3	2
715	6	2	3	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2
716	5	2	3	5	3	1	2	3	2	1	1	2	3	3	3
717	5	2	3	5	2	2	2	2	1	2	1	1	3	4	2
718	5	2	3	5	3	3	1	3	2	3	3	2	2	4	3
719	6	2	3	5	3	2	2	3	2	2	3	2	1	3	3
720	5	2	3	5	2	3	3	2	3	3	3	3	2	4	2
721	5	2	3	5	2	3	2	2	2	3	1	2	3	3	2
722	6	2	3	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
723	6	1	3	5	3	1	2	3	2	1	1	2	3	3	3
724	5	1	3	5	2	2	2	2	1	2	1	1	3	3	2
725	5	1	3	5	3	3	1	3	2	3	3	2	2	3	3
726	5	1	3	5	3	2	2	3	2	2	3	2	1	3	3
727	5	1	3	5	3	3	1	3	2	3	3	2	2	4	3
728	5	1	3	5	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2
729	5	1	3	5	2	3	2	2	2	3	1	2	3	4	2
730	5	1	3	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2
731	6	1	3	5	3	1	2	3	2	1	1	2	3	2	3
732	5	1	3	5	2	2	1	2	2	1	1	1	2	3	2
733	5	1	3	5	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1
734	5	1	3	5	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3
735	5	1	3	5	1	2	2	3	1	1	2	1	1	3	1
736	6	1	3	5	3	2	1	2	2	1	1	1	2	3	3
737	5	1	3	5	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1



738 5 1 3 5 3 2 3 3 3 3 2 2 3 3



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 19/11/2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: ADOLFO MANUEL TUPAC APAZA

Dirección: JR. CONGO URB. MUNICIPAL TAPARACHI MZ. I 18 LT. 3

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 02439676

Teléfono: 953 882 890 email: tupadolfo@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

Título o Grado Académico a optar: MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

Asesor: Dr. ARNALDO YANA TORRES

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: INFLUENCIA DE LOS ESTILOS PARENTALES EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIOS DE LA PROVINCIA DE SAN ANTONIO DE PUTINA, 2022

Palabras claves, (3 a 5 términos): Estilos parentales, desempeño académico.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Titulo 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

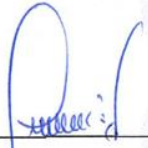
Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

- Internacional
- Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32



Firma de Autor



huella digital

09-11-2025

Fecha