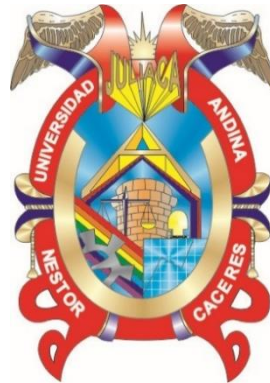




UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA



**PSICOMOTRICIDAD Y DESARROLLO COGNITIVO EN
NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
501260 DEL DISTRITO DE POROY, 2024**

TESIS PRESENTADA POR:

ANA MARIA CHAVEZ QUISPE

PARA OPTAR GRADO ACADÉMICO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

JULIACA - PERÚ

2025



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

**PSICOMOTRICIDAD Y DESARROLLO COGNITIVO EN
NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
501260 DEL DISTRITO DE POROY, 2024**

TESIS PRESENTADA POR:

ANA MARIA CHAVEZ QUISPE

**PARA OPTAR GRADO ACADÉMICO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO

:


Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

PRIMER MIEMBRO

:


Dr. ARNALDO YANA TORRES

SEGUNDO MIEMBRO

:


Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

ASESOR DE TESIS

:


Dra. YENNY ROSARIO ACERO APAZA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 002-2025-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 03 de enero del 2025

VISTOS:

El expediente N° 2024-014561 presentado por el (a) Bachiller, **ANA MARIA CHAVEZ QUISPE**, quien solicita nominación de jurados y Fecha y hora de sustentación de tesis, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez”.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bachiller. **ANA MARIA CHAVEZ QUISPE**, con número de DNI. **44843277** y con número de matrícula **21528118**, ha solicitado asignación de jurados, Fecha y hora de sustentación de la tesis titulado: **PSICOMOTRICIDAD Y DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 501260 DEL DISTRITO DE POROY , 2024**, para optar el **GRADO** de **MAGISTER EN EDUCACIÓN** Mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez;

Que, de conformidad con lo previsto en el artículo 18° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, **COMITÉ DE INVESTIGACIÓN**;

Que, mediante Resolución N° 1302-2024-USA-EPG/UANCV SE APRUEBA Y AUTORIZA LA EJECUCION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACION y con Resolución N° 2014-2024-USA-EPG/UANCV, se APRUEBA y AUTORIZA EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) titulado: **PSICOMOTRICIDAD Y DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 501260 DEL DISTRITO DE POROY , 2024** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32**;

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos en su artículo 28° **DE LA SUSTENTACIÓN**.

Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Director de la Escuela de Posgrado mediante acta de sorteo de jurado, con registro N° 00074 de fecha 03 de enero del 2025 se nomina jurados.

Que, conforme al artículo 66° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que *la Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación científica original de actualidad y de alto valor científico*;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso “J” del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el artículo 76° del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR APTO para la sustentación presencial del informe final de la investigación (BORRADOR DE TESIS), del (la) Bach: **ANA MARIA CHAVEZ QUISPE**, para optar el **GRADO** de **MAGISTER EN EDUCACIÓN**, Mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOMINAR JURADOS para la sustentación presencial y defensa de la tesis a los siguientes docentes ordinarios:

- Presidente** : Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
- Primer miembro** : Dr. ARNALDO YANA TORRES
- Segundo miembro** : Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
- Asesor** : Dra. YENNY ROSARIO ACERO APAZA

ARTÍCULO TERCERO. - PROGRAMAR FECHA Y HORA de sustentación como se detalla:

- Fecha** : **Martes 07 de enero del 2025**
- Hora** : **11:00 a.m.**
- Lugar** : **Aula N° 309 EPG-UANCV-JULIACA**

ARTÍCULO CUARTO. - el Director de la Escuela de Posgrado queda encargado del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (e)



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 02014-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 20 de noviembre de 2024

VISTOS:

El Expediente N° 2024-012324 de fecha 03 de octubre de 2024, el (la) Bach. ANA MARIA CHAVEZ QUISPE, con DNI N° 44843277, código de matrícula N° 21528118, quien solicita Revisión de Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis); INFORME N° 00908-2024-UI-EPG-UANCV y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)" del 15 de noviembre de 2024, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° 2024-012324 el (la) Bach. ANA MARIA CHAVEZ QUISPE, solicita la revisión y aprobación del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) titulado: **PSICOMOTRICIDAD Y DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 501260 DEL DISTRITO DE POROY, 2024** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32**, para optar el GRADO de **MAGISTER EN EDUCACIÓN**, mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del **ASESOR Dra. YENNY ROSARIO ACERO APAZA**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 00908-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)"** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la **REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN**, titulado: **PSICOMOTRICIDAD Y DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 501260 DEL DISTRITO DE POROY, 2024** presentado por el (la) Bach. ANA MARIA CHAVEZ QUISPE, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RATIFICAR, como **ASESOR** al (a) Dra. YENNY ROSARIO ACERO APAZA.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



[Handwritten signature]
Dr. Leopoldo Wenceslao Cordero Carl
DIRECTOR (a)

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 01302-2024-USA-EPG/UANCV**

Juliaca, 29 de agosto de 2024

VISTOS:

El Expediente N° 2024-010287 de fecha 20 de agosto de 2024, el (la) Bach. ANA MARIA CHAVEZ QUISPE, con DNI N° 44843277, código de matrícula N° 21528118, quien solicita Revisión de propuesta de Investigación; **INFORME N° 00408-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación"** del 26 de agosto de 2024, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° 2024-010287 el (la) Bach. ANA MARIA CHAVEZ QUISPE, solicita la revisión y aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **PSICOMOTRICIDAD Y DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 501260 DEL DISTRITO DE POROY, 2024** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32**, para optar el **GRADO** de **MAGISTER EN EDUCACIÓN** con mención en: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** a la propuesta de investigación.

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró la propuesta del **ASESOR Dra. YENNY ROSARIO ACERO APAZA**, quien debe estar acreditado y facultado para orientar y ayudar al asesorado en el proceso de elaboración del trabajo de investigación (Tesis) de acuerdo a la **DIRECTIVA N° 004-2019-UANCV-VRAD-OI**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 00408-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación"** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, titulado: **PSICOMOTRICIDAD Y DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 501260 DEL DISTRITO DE POROY, 2024** presentado por el (la) Bach. ANA MARIA CHAVEZ QUISPE, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como **ASESOR** al **Dra. YENNY ROSARIO ACERO APAZA**.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Montesano C. Benítez
DIRECTOR (a)



PSICOMOTRICIDAD Y DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS INVESTIGACIÓN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 501260 DEL DISTRITO DE POROY, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

25%

INDICE DE SIMILITUD

21%

FUENTES DE INTERNET

8%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

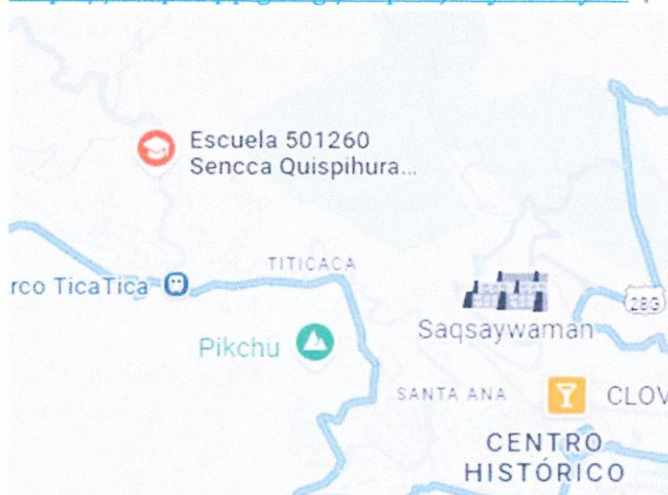
1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	3%
2	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	apirepositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Tecnologica de los Andes Trabajo del estudiante	1%
6	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1%



TITULO	
PSICOMOTRICIDAD Y DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 501260 DEL DISTRITO DE POROY, 2024	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	ANA MARIA CHAVEZ QUISPE
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	44843277
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0006-5565-5946
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	YENNY ROSARIO ACERO APAZA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	01324434
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-9783-7733
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02389341
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2372-6720
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	ARNALDO YANA TORRES
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	41414676
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-6740-5024



Miembro del jurado 2

Nombres Y Apellidos	SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29309750
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0224-8651
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Dirección: INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 501260 DEL DISTRITO DE POROY País: PERÚ Departamento: CUSCO Provincia: CUSCO Distrito: POROY -13.49844, -72.00791 https://maps.app.goo.gl/fiapNSjKByNEY7yk9</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	AGOSTO 2024 - ENERO 2025
URL de disciplinas OCDE	<p>Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</p>
https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CERÓN VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSTGRADO

Dr. Raimiro Amílcar Bolaños Calderón
DIRECTOR DE INVESTIGACIÓN - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo ANA MARIA CHAVEZ QUISPE, identificado con DNI
Nro. 44843277 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

ADMINISTRACION Y GERENCIA EDUCATIVA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

"PSICOMOTRICIDAD Y DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 501260 DEL DISTRITO DE POROY, 2024"

Asesorado por: Dra. YENNY ROSARIO ACERO APAZA

Es un tema original.

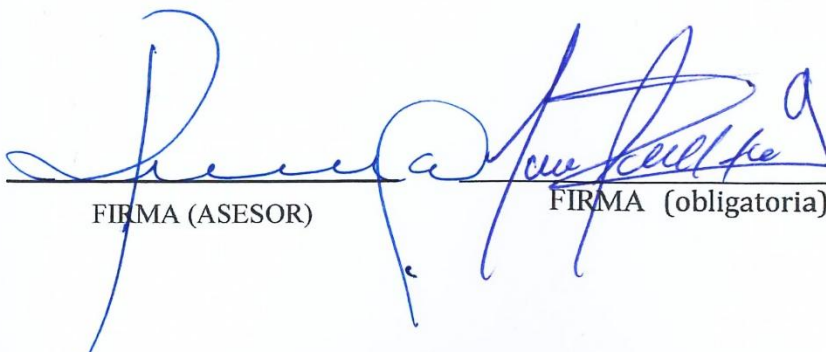
Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 04 de ABRIL del 2025


 FIRMA (ASESOR) FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A mis padres, por haberme inculcado desde niño el valor del esfuerzo y la perseverancia, pilares que me han guiado en cada etapa de mi vida. A mis hermanos, por ser mi soporte y ejemplo de lucha constante. A mis amigos, por su apoyo incondicional y por estar presentes, aún en la distancia, en cada uno de mis logros y desafíos.



AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que han contribuido de alguna manera a la realización de esta tesis. En primer lugar, a mi tutor, cuyo conocimiento y orientación fueron fundamentales para el desarrollo de este trabajo. A mis profesores, quienes con su sabiduría me guiaron en este viaje académico. A mis compañeros de estudios, por su compañerismo y constante motivación.



ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	ix
AGRADECIMIENTO.....	x
ÍNDICE DE CONTENIDOS	xi
ÍNDICE DE TABLAS	xiv
ÍNDICE DE FIGURAS	xv
RESUMEN	xvi
ABSTRACT	xvii
INTRODUCCIÓN	xviii
ABREVIATURAS.....	20

CAPÍTULO I

PLANEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Exposición de la situación problemática.....	21
1.2. Formulación del planteamiento del problema.....	22
1.2.1. Pregunta general.....	22
1.2.2. Preguntas específicas	22
1.3. Justificación de la investigación	23
1.4. Objetivos	24
1.4.1. Objetivo general	24
1.4.2. Objetivos específicos.....	24
1.5. Importancia y alcance de la investigación	24
1.6. Limitaciones y delimitaciones de la investigación.....	25
1.7. Hipótesis.....	25
1.7.1. Hipótesis general.....	25
1.7.2. Hipótesis específicas.....	25



1.8. Variables e indicadores 26

1.8.1. Conceptualización de las variables 26

1.8.2. Operacionalización de variables..... 27

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio 28

2.1.1. A nivel internacional 28

2.1.2. A nivel nacional 29

2.1.3. A nivel regional o local..... 32

2.2. Bases teóricas 33

2.2.1. Enfoques teóricos de la primera variable 33

2.2.2. Enfoques teóricos de la segunda variable 60

2.3. Marco conceptual 77

2.3.1. Barreras educativas 77

2.3.2. Creatividad 78

2.3.3. Desarrollo socioemocional 78

2.3.4. Educación psicomotriz..... 79

2.3.5. Gerencia educativa 79

2.3.6. Hiperactividad..... 80

2.3.7. Motricidad 80

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la investigación..... 81

3.2. Método aplicado a la investigación..... 81

3.3. Tipo de investigación..... 82



3.4. Nivel de investigación..... 82

3.5. Diseño de investigación..... 82

3.6. Población y muestra 83

2.6.1. Población..... 83

2.6.2. Muestra 83

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información 83

2.7.1. Técnica de la investigación 83

2.7.2. Instrumento de la investigación 84

3.8. Validez y confiabilidad del instrumento de investigación 84

2.8.1. Validez de los instrumentos..... 84

2.8.2. Confiabilidad de los instrumentos..... 84

3.9. Diseño de la estrategia para la prueba de hipótesis..... 85

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación, análisis e interpretación de los resultados..... 86

4.2. Proceso de la prueba de hipótesis 94

4.3. Discusión de los resultados..... 98

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

MATRIZ INSTRUMENTAL

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variables estudiadas	27
Tabla 2. Confiabilidad del instrumento utilizado	84
Tabla 3. Normalidad de los datos analizados.....	86
Tabla 4. Escalas de correlación	87
Tabla 5. Correlación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo	87
Tabla 6. Correlación entre la motricidad fina y el desarrollo cognitivo.....	89
Tabla 7. Correlación entre la motricidad gruesa y el desarrollo cognitivo	90
Tabla 8. Correlación entre las expresiones y el desarrollo cognitivo.....	92
Tabla 9. Contrastación de la HG	94
Tabla 10. Contrastación de la HE1.....	95
Tabla 11. Contrastación de la HE2.....	96
Tabla 12. Contrastación de la HE3.....	97



ÍNDICE DE FIGURAS

- Figura 1. Diagrama de dispersión entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo 88
- Figura 2. Diagrama de dispersión entre la motricidad fina y el desarrollo cognitivo ..89
- Figura 3. Diagrama de dispersión entre la motricidad gruesa y el desarrollo cognitivo91
- Figura 4. Diagrama de dispersión entre las expresiones y el desarrollo cognitivo92



RESUMEN

Esta tesis tuvo como propósito principal determinar la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños de la Institución Educativa Inicial 501260 del Distrito de Poroy, 2024. El enfoque metodológico utilizado fue el cuantitativo, el diseño considerado fue el no experimental, y el nivel fue el correlacional. La muestra incluyó a 46 estudiantes de la Institución Educativa Inicial 501260. La técnica fue la observación y el instrumento fue la lista de cotejo. Para evaluar la confiabilidad se recurrió al coeficiente de alfa de Cronbach, cuyo valor fue de 0.757, lo que indica que el instrumento esgrimido en la investigación presenta una consistencia interna aceptable. El análisis estadístico adquirido de Rho fue de 0.651, lo que establece una correlación positiva moderada: que a medida que las habilidades psicomotoras mejoran, también se observa un progreso en los aspectos cognitivos, además el valor de p fue de $0,000 < 0,05$, en consecuencia, se concluye que la psicomotricidad se relaciona significativamente con el desarrollo cognitivo en niños de la Institución Educativa Inicial 501260 del Distrito de Poroy, 2024.

Palabras clave: Psicomotricidad, desarrollo cognitivo



ABSTRACT

This thesis had the general objective of determining the relationship between psychomotricity and cognitive development in children of the Initial Educational Institution 501260 of the District of Poroy, 2024. The methodological approach used was quantitative, the design was non-experimental, and the level was correlational. The sample included 46 students from Initial Educational Institution 501260. The technique used was observation, and the instrument was a checklist. To assess its reliability, Cronbach's alpha coefficient was used, yielding a value of 0.757, indicating that the instrument employed in the research presents acceptable internal consistency. The statistical analysis obtained from Rho was 0.651, indicating a moderate positive correlation. This establishes that as psychomotor skills improve, there is also progress in cognitive aspects. Additionally, the p-value was $0.000 < 0.05$, consequently, it is concluded that psychomotricity is significantly related to cognitive development in children of the Initial Educational Institution 501260 of the District of Poroy, 2024.

Keywords: Psychomotricity, cognitive development.



INTRODUCCIÓN

El desarrollo integral de los niños en la etapa escolar está determinado por una variedad de factores que afectan su crecimiento en distintas dimensiones, incluyendo la física, emocional, social y cognitiva. En este sentido, la psicomotricidad se presenta como un elemento crucial, ya que permite la coordinación entre los movimientos del cuerpo y los procesos mentales. Esta capacidad es esencial no solo para el control físico y la interacción efectiva con el entorno, sino también para la adaptación del niño en su entorno escolar. Al mejorar el dominio del cuerpo y sus movimientos, la psicomotricidad facilita una mayor participación activa en las actividades diarias y de aprendizaje, promoviendo así el bienestar general y el progreso físico.

Además, la psicomotricidad está intrínsecamente ligada al desarrollo cognitivo, dado que influye en áreas fundamentales como la memoria, la atención, el lenguaje y la resolución de problemas. A través de la coordinación motriz, los niños son capaces de perfeccionar sus habilidades de pensamiento y análisis, lo que les permite enfrentar desafíos intelectuales de manera más eficiente. El desarrollo cognitivo también se fortalece a medida que los niños dominan sus habilidades motoras, ya que el movimiento contribuye a la estimulación de áreas cerebrales responsables de la planificación, el razonamiento y la organización del pensamiento.

La investigación se organiza en cuatro capítulos fundamentales. El primer capítulo plantea el problema, incluyendo su exposición, formulación, justificación, objetivos, importancia, hipótesis y variables con sus indicadores. En el segundo capítulo se desarrollan los antecedentes del estudio, y se exponen las bases teóricas de las variables, culminando con un marco conceptual. El tercer capítulo



describe la metodología, así como la población, muestra, técnicas, instrumentos y la validez y confiabilidad de los mismos. Finalmente, el cuarto capítulo presenta, analiza y discute los resultados obtenidos, junto con el proceso de prueba de hipótesis, y concluye con recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.



ABREVIATURAS

- Ministerio de Educación (MINEDU).
- Institución Educativa Primaria (IEP).
- Utilizando el Test de Psicomotricidad Infantil (TEPSI).
- institución educativa inicial (IEI).
- Desarrollo psicomotor (DPM).
- Escuela Internacional de Psicomotricidad (EIPS).
- Instituto de Rehabilitación Funcional La Salle (LASALLE IRF).
- Instituto de Rehabilitación Neurológica (IRENEA).
- El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH).



CAPÍTULO I

PLANEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Exposición de la situación problemática

En Latinoamérica, la educación infantil enfrenta grandes desafíos relacionados con el desarrollo integral de los niños, especialmente en lo que respecta al desarrollo psicomotor y cognitivo. Diversos estudios internacionales han subrayado lo esencial de la psicomotricidad como base para el desarrollo cognitivo, señalando que, en muchos países de la región, existe una carencia significativa de programas educativos que integren de manera efectiva actividades psicomotoras en el currículo escolar. Esta deficiencia es aún más notoria en áreas rurales o menos desarrolladas, donde los recursos educativos son limitados y la capacitación docente en estos aspectos es insuficiente. A pesar de los esfuerzos realizados por organismos internacionales para mejorar la excelencia de la educación en la región, persisten brechas significativas que impiden el pleno desarrollo de las capacidades cognitivas de los niños, limitando así sus oportunidades futuras (Basilio y Yagual, 2023).

En el Perú, el sistema educativo ha experimentado avances en los últimos años, sin embargo, aún enfrenta retos importantes en la integración de enfoques pedagógicos que promuevan el desarrollo psicomotor y cognitivo en los primeros años de educación. Estudios realizados a nivel nacional revelan que, aunque el



Ministerio de Educación (MINEDU) ha reconocido lo fundamental de la psicomotricidad en el desarrollo integral de los estudiantes, su implementación efectiva en las escuelas es desigual. Las políticas educativas actuales aún no logran garantizar que todos los niños, especialmente aquellos en zonas rurales y de bajos recursos, tengan acceso a programas de psicomotricidad que estén adecuadamente integrados en el currículo. Esta situación repercute en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, afectando su rendimiento académico y sus posibilidades de éxito en etapas educativas posteriores (Camos, 2014).

En el Distrito de Poroy, la situación es crítica ya que la Institución Educativa Inicial (IEI) 501260 enfrenta limitaciones significativas en términos de recursos y acceso a programas que promuevan el desarrollo psicomotor y cognitivo de los niños. A pesar de los esfuerzos de los docentes y la comunidad educativa, la falta de materiales adecuados, espacios para la práctica psicomotora, y formación especializada para los profesores, afecta directamente el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Las condiciones socioeconómicas de las familias en Poroy también influyen en la capacidad de los niños para participar en actividades que estimulen su desarrollo psicomotor, lo que contribuye a perpetuar un ciclo de bajo rendimiento académico y limitadas oportunidades educativas.

1.2. Formulación del planteamiento del problema

1.2.1. Pregunta general

¿Cuál es la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños de la Institución Educativa Inicial 501260 del Distrito de Poroy, 2024?

1.2.2. Preguntas específicas

- ¿Cuál es la relación entre la motricidad fina y el desarrollo cognitivo en niños de la Institución Educativa Inicial 501260 del Distrito de Poroy, 2024?



- ¿Cómo se relaciona la motricidad gruesa y el desarrollo cognitivo en niños de la Institución Educativa Inicial 501260 del Distrito de Poroy, 2024?
- ¿De qué forma se relacionan las expresiones y el desarrollo cognitivo en niños de la Institución Educativa Inicial 501260 del Distrito de Poroy, 2024?

1.3. Justificación de la investigación

La pesquisa se justifica teóricamente porque aborda la interrelación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo, áreas fundamentales en la educación infantil. A nivel teórico, numerosos estudios han demostrado que el progreso motor está profundamente unido a la capacidad cognitiva, influyendo directamente en habilidades como la memoria, la atención y el pensamiento conceptual. Sin embargo, existe una falta de investigaciones específicas en el contexto rural de la región Cusco, lo que subraya la necesidad de explorar cómo estos procesos se manifiestan en los niños. Este estudio contribuirá al cuerpo de conocimiento existente, ofreciendo nuevas perspectivas sobre el efecto de la psicomotricidad en el progreso cognitivo.

En la práctica, esta investigación tiene como objetivo mejorar las prácticas pedagógicas en la IEI 501260, beneficiando directamente a los alumnos que conforman la población de estudio. Los resultados permitirán a los docentes y a la comunidad educativa comprender mejor cómo fortalecer las habilidades motrices y cognitivas de los niños, lo que se traducirá en un mejor rendimiento académico y en un desarrollo integral más equilibrado. Además, este estudio puede servir de base para la implementación de programas educativos enfocados en la psicomotricidad, adaptados a las necesidades específicas de los estudiantes en contextos rurales, potenciando así sus oportunidades de éxito escolar y personal.



Metodológicamente, esta investigación se efectuó haciendo uso de un enfoque cuantitativo con un diseño correlacional. Este enfoque permitió medir y analizar la interrelación entre las variables de psicomotricidad y desarrollo cognitivo de manera objetiva y precisa. La elección de instrumentos de medición adecuados, como la lista de cotejo permitió identificar correlaciones significativas que puedan aportar conclusiones valiosas para la mejora de las prácticas educativas en el contexto estudiado.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños de la Institución Educativa Inicial 501260 del Distrito de Poroy, 2024.

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar la relación entre la motricidad fina y el desarrollo cognitivo en niños de la Institución Educativa Inicial 501260 del Distrito de Poroy, 2024.
- Analizar la relación entre la motricidad gruesa y el desarrollo cognitivo en niños de la Institución Educativa Inicial 501260 del Distrito de Poroy, 2024.
- Establecer la relación entre las expresiones y el desarrollo cognitivo en niños de la Institución Educativa Inicial 501260 del Distrito de Poroy, 2024.

1.5. Importancia y alcance de la investigación

Esta pesquisa es de significancia debido a que explora la conexión entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños de una edad temprana, etapa en la que ambos factores juegan un rol fundamental en la formación integral del



estudiante. Al centrarse en los niños de la IEI 501260 del distrito de Poroy, los resultados permitirán identificar cómo las habilidades motrices influyen en los avances cognitivos, como la memoria, la atención y la resolución de problemas. Los hallazgos podrán ser aplicados no solo en la institución objeto de estudio, sino también en otras instituciones educativas de contextos similares, aportando datos valiosos para mejorar las prácticas pedagógicas y educativas.

1.6. Limitaciones y delimitaciones de la investigación

Esta tesis delimitó en niños de la IEI 501260 del Distrito de Poroy, lo que restringe el estudio a un contexto específico, limitando la posibilidad de generalizar los resultados a otras poblaciones con características distintas. Asimismo, se enfocó exclusivamente en dos variables principales: la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo, sin abordar otras áreas del desarrollo infantil. En cuanto a las limitaciones, se deben considerar posibles dificultades para obtener datos precisos debido a la variabilidad en el desarrollo motor y cognitivo de los niños, así como la disponibilidad de recursos y tiempo para realizar observaciones longitudinales detalladas.

1.7. Hipótesis

1.7.1. Hipótesis general

La psicomotricidad se relaciona significativamente con el desarrollo cognitivo en niños de la Institución Educativa Inicial 501260 del Distrito de Poroy, 2024.

1.7.2. Hipótesis específicas

- La motricidad fina se relaciona directamente con el desarrollo cognitivo en niños de la Institución Educativa Inicial 501260 del Distrito de Poroy, 2024.
- La motricidad gruesa se relaciona directamente con el desarrollo cognitivo en niños de la Institución Educativa Inicial 501260 del Distrito de Poroy, 2024.



- Las expresiones se relacionan directamente con el desarrollo cognitivo en niños de la Institución Educativa Inicial 501260 del Distrito de Poroy, 2024.

1.8. Variables e indicadores

1.8.1. Conceptualización de las variables

Psicomotricidad:

Es una disciplina integral que aborda a la persona como un todo, fusionando aspectos mentales y motrices para facilitar una adaptación flexible y armoniosa al entorno. Su enfoque busca potenciar las habilidades del individuo mediante el movimiento, siendo aplicable tanto en niños sin dificultades como en aquellos que presentan alteraciones motrices. A través de esta disciplina, se promueve el desarrollo completo del ser humano, considerando la interrelación entre lo físico y lo psicológico para lograr un equilibrio que favorezca su interacción con el medio (Soledad, 2013).

Desarrollo cognitivo:

Se describe como el proceso por el cual los infantes obtienen, organizan y utilizan conocimientos mientras crecen y maduran. Este proceso abarca la capacidad de pensar, razonar, recordar, resolver problemas y comprender conceptos complejos. Es fundamental para el aprendizaje y el éxito académico, y se manifiesta en habilidades como la memoria, la atención y la comprensión de ideas y conceptos. El desarrollo cognitivo consciente de los niños entender el mundo que les rodea, hacer inferencias lógicas y aplicar conocimientos en diferentes situaciones. A medida que los niños avanzan en su desarrollo cognitivo, su capacidad para manejar información y resolver problemas se expande, facilitando su adaptación a desafíos académicos y cotidianos (Albornoz y Carmen, 2016).

1.8.2. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables estudiadas

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
V1: Psicomotricidad	Motricidad fina	<ul style="list-style-type: none">Habilidad para agarrar un lápiz correctamente.Capacidad para abotonar y desabotonar la ropa.Precisión al recortar figuras con tijeras.	Ordinal
	Motricidad gruesa	<ul style="list-style-type: none">Capacidad para correr sin tropezar.Habilidad para saltar hacia adelante.Equilibrio al caminar en una línea recta.	
	Expresiones	<ul style="list-style-type: none">Uso de gestos para saludar o despedirse.Imitación de movimientos simples.Participación en juegos que involucren mímica.	
V2: Desarrollo cognitivo	Memoria	<ul style="list-style-type: none">Recordar una secuencia de tres objetos.Recordar y repetir un cuento corto.Recordar instrucciones sencillas dadas en clase.	Ordinal
	Atención	<ul style="list-style-type: none">Mantener la atención durante una actividad.Seguir instrucciones sin distracciones.Completar una tarea sin interrupciones.	
	Desarrollo conceptual	<ul style="list-style-type: none">Reconocer y nombrar colores básicos.Clasificar objetos por tamaño o forma.Resolver un problema simple, como ordenar una serie de números.	

Nota. Elaborado por la tesista.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. A nivel internacional

Delgado (2022) en su tesis "Psicomotricidad y desarrollo cognitivo de niños de 4 años de una unidad educativa de Guayaquil, 2022". El estudio tuvo como propósito identificar la interrelación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños de 4 años en una Institución Educativa de Guayaquil en 2022. Se trató de una investigación básica, no experimental y correlacional, que incluyó la observación de 54 estudiantes de Educación Inicial. Para recolectar datos, se utilizó una ficha de observación validada. Los resultados estadísticos revelaron que en general, la psicomotricidad mostró una conexión sustancial con el desarrollo cognitivo ($Rho = 0.830$, $p < 0.001$). En conclusión, se estableció que el desarrollo de habilidades psicomotrices está directamente interrelacionado con el avance cognitivo en los niños de 4 años.

Reina (2020) en su tesis "Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de 5 años de la escuela particular "Señor de la Justicia" Guayaquil, 2020". El propósito de esta pesquisa fue analizar la interrelación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños de 5 años de la escuela particular "Señor de la Justicia". El estudio empleó un método no experimental con un diseño descriptivo y



correlacional, trabajando con una muestra de 40 estudiantes. Para la recolección de datos, se utilizó una ficha de observación del desarrollo, y una ficha de observación. Los hallazgos indicaron que el 52.5% de los niños se encontraban en un nivel de "inicio" en ambas áreas. Sin embargo, el análisis estadístico mostró que no existe una relación significativa entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo ($\text{sig.} = 0.207 > 0.05$). En conclusión, no se encontró una relación significativa entre las dos variables en los niños de 5 años de la escuela.

Castro (2021) en su tesis "Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de 3 años del Programa "Creciendo con Nuestros Hijos", Guayaquil, 2020". La investigación tuvo como propósito establecer la interrelación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños de 3 años del programa "Creciendo con Nuestros Hijos". El estudio de diseño no experimental, descriptivo y correlacional, incluyó una muestra de 45 niños de 3 años. Se utilizó un cuestionario para valorar tanto la psicomotricidad como el desarrollo cognitivo. Los resultados estadísticos indicaron que no existe una relación significativa entre las dimensiones de la psicomotricidad (motricidad, coordinación y lenguaje) y el desarrollo cognitivo, ya que la prueba de hipótesis del Rho de Spearman no fue significativa, con un valor de significancia de 0.068, superior al 5%. En conclusión, no se encontró una conexión significativa entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los niños del programa.

2.1.2. A nivel nacional

Peralta (2022) en su tesis "Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de 5 años de la IEP 95 Santa Rosa-Callao, 2022". El estudio, cuyo propósito principal fue identificar la conexión entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en 90 niños de 5 años de la IEP 95 Santa Rosa-Callao, se llevó a cabo bajo un



enfoque cuantitativo, utilizando el Test de Psicomotricidad Infantil (TEPSI) y el Inventario de Desarrollo Battelle, se halló que el 83.3% de los niños presentaban un nivel de psicomotricidad normal, el 14.4% se encontraban en riesgo y el 2.2% mostraban retraso; mientras que, en el desarrollo cognitivo, el 60% se ubicaba en condición fronteriza. Se halló una correlación positiva alta y significativa (Rho de Spearman = 0.755, $p = 0.000$), concluyendo que un adecuado desarrollo psicomotor estaba fuertemente asociado con un mejor desempeño cognitivo en los niños de 5 años.

Según Montalván (2018) en su tesis "Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de inicial de la I.E. N° 2031 Virgen de Fátima - San Martín de Porres – 2017". El estudio tuvo como propósito analizar la conexión entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los niños de nivel inicial de la I.E. N° 2031 "Virgen de Fátima". Se utilizó un diseño de investigación no experimental, correlacional y de corte transversal, abarcando una población de 94 niños de ambos sexos, con una muestra final de 34 niños de 4 y 5 años. A través de la técnica de observación y la Ficha de observación, los resultados revelaron una correlación positiva considerable entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo (Spearman = 0.759**, $p\text{-valor} = 0.000$). La investigación concluyó que existía una conexión sustancial entre los aspectos estudiados, indicando que el adecuado desarrollo de las habilidades psicomotrices contribuye directamente a un mejor rendimiento cognitivo en los niños de inicial.

Ochoa (2019) en su tesis "Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en los niños/as de 5 años de la institución educativa inicial (IEI) Pinto Talavera distrito de Alto Selva Alegre, Arequipa – 2019". El estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los niños/as de 5 años



de la IEI Pinto Talavera, en el Distrito de Alto Selva Alegre, Arequipa. Bajo un enfoque descriptivo correlativo y un diseño no experimental, se trabajó con una población compuesta por niños/as de 5 años de dicha institución, utilizando técnicas de test y observación, apoyadas en una guía de test y una ficha de observación como instrumentos. Los resultados estadísticos confirmaron la hipótesis, demostrando una correlación directa y significativa entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo, lo que sugiere que un desarrollo adecuado de las habilidades psicomotrices está relacionado con un mejor rendimiento cognitivo en los niños/as de 5 años.



2.1.3. A nivel regional o local

Cabrera y Maqqe (2018) en su tesis "La psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños de 5 años de la IEI N° 307 "Conrado KRETZ Lenz" de la ciudad de Juliaca – 2018. El estudio tuvo como objetivo identificar la interrelación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los niños de la IEI N°307 "Conrado Kretz Lenz" de Juliaca en el año 2018. Se enmarcó en un enfoque descriptivo correlacional. La recopilación de información se realizó mediante fichas de observación. La población consistió en 150 estudiantes de 5 años, seleccionando una muestra de 50. Los resultados mostraron una conexión directa y sustancial entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo, con un nivel de $p < 0.05$. Se concluyó que existía una conexión notable entre ambas variables en los estudiantes de 5 años de esta institución educativa.

Condori (2019) en su tesis "Nivel de psicomotricidad en niños de tres y cuatro años de la IEI 859 del distrito, provincia de Azángaro, región Puno, año 2019". La investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de psicomotricidad en niños de tres y cuatro años de la IEP 859 del Distrito y Provincia de Azángaro, Región Puno, en 2019. Este estudio cuantitativo, de diseño no experimental y descriptivo simple, incluyó a 24 niños y empleó el test TEPSI para medir el nivel de psicomotricidad, con análisis de datos realizado en Excel versión 10. Los resultados revelaron que el 58.33% de los niños se encuentra en un nivel normal de desarrollo psicomotriz, el 37.50% está en riesgo, y el 4.17% presenta retraso. Específicamente, en la dimensión de coordinación, el 54.17% está en nivel normal, el 41.67% en riesgo, y el 4.17% en retraso; en lenguaje, el 62.50% está en nivel normal, el 29.17% en riesgo, y el 8.33% en retraso; y en motricidad, el 58.33% en nivel normal, el 29.17% en riesgo, y el 12.50% en retraso. Se concluye que, aunque la mayoría de los niños



presentan un desarrollo psicomotriz normal, un porcentaje considerable se encuentra en riesgo.

Apaza (2023) en su tesis "Relación del desarrollo cognitivo y la expresión oral en los niños y niñas de 5 años de la IEI N°1427, Huantorcota de la provincia de Moho-Puno, año 2022". El estudio buscó identificar la relación entre el desarrollo cognitivo y la expresión oral en niños de 5 años de la I.E.I. N°1427. Con un diseño no experimental y correlacional, se trabajó con 30 niños, utilizando un cuestionario para la recolección de datos y analizando los resultados con el chi-cuadrado. Se encontró una relación significativa entre el desarrollo cognitivo y la expresión oral en general (chi-cuadrado = 4,588, $p = 0.032$), especialmente en las dimensiones de tono de voz, fluidez y vocabulario. No obstante, no se halló una relación significativa con la claridad en la expresión oral.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Enfoques teóricos de la primera variable

2.2.1.1. Psicomotricidad.

La psicomotricidad se define como la capacidad de coordinar los movimientos físicos del cuerpo con los procesos mentales y emocionales, integrando aspectos motrices, cognitivos y afectivos. Esta habilidad implica un control preciso de los movimientos corporales en relación con el entorno, así como la capacidad para expresar ideas y emociones a través del movimiento. La psicomotricidad es esencial para el desarrollo integral del niño, ya que favorece el control corporal, la autonomía personal y la adaptación al entorno físico y social. A través de actividades que promuevan la psicomotricidad, los niños desarrollan habilidades motoras finas y gruesas, mejoran su coordinación y equilibrio, y



fortalecen su capacidad para interactuar de manera efectiva con el mundo que les rodea (Supli, 2020).

De acuerdo a lo mencionado por Supli (2020) los beneficios otorgados al trabajar con la psicomotricidad son:

Conciencia y control del cuerpo parado o en movimiento:

Trabajar la psicomotricidad permite al niño desarrollar una mayor conciencia de su propio cuerpo, tanto cuando está en reposo como en movimiento. Esto implica que el niño aprende a reconocer las diferentes partes de su cuerpo y cómo interactúan entre sí. A través de ejercicios y actividades psicomotrices, los niños pueden mejorar su control sobre los movimientos que realizan, desde los más básicos hasta los más complejos, permitiéndoles moverse de manera coordinada y eficiente. Este control no solo contribuye a su desarrollo físico, sino que también fomenta la confianza en sí mismos al enfrentar nuevas actividades que requieren coordinación y destreza.

Dominio del equilibrio:

El equilibrio es una de las habilidades motoras fundamentales que se desarrolla mediante la psicomotricidad. Los niños aprenden a mantener el control de su cuerpo en diversas posiciones, tanto estáticas como dinámicas, lo cual es esencial para realizar actividades cotidianas y deportivas. A través de la práctica continua, el niño adquiere la capacidad de ajustar su postura de manera automática para evitar caídas o desequilibrios, lo que también le proporciona seguridad en sus movimientos. Un buen dominio del equilibrio contribuye no solo a la estabilidad física, sino también a la confianza en su habilidad para moverse con libertad y precisión.

Dominio de la respiración:



El control de la respiración es otro de los beneficios clave que se adquiere al trabajar la psicomotricidad. A través de técnicas y ejercicios específicos, los niños aprenden a respirar de manera adecuada, lo que mejora su capacidad para realizar esfuerzos físicos y para gestionar el estrés o la ansiedad. La respiración controlada es esencial para regular el ritmo cardíaco y mantener la calma en situaciones de tensión. Además, una buena técnica de respiración optimiza el flujo de oxígeno hacia el cerebro, mejorando así el rendimiento cognitivo y la concentración.

Coordinación motora adecuada:

El desarrollo de la coordinación motora es un aspecto esencial en la psicomotricidad, ya que permite a los niños realizar movimientos precisos y sincronizados. Esto implica la capacidad de coordinar tanto los movimientos de las extremidades superiores como inferiores, así como la combinación de habilidades motoras gruesas y finas. Con una adecuada coordinación motora, el niño puede realizar tareas complejas como correr, saltar, escribir o manipular objetos pequeños con mayor eficiencia y control. Esta habilidad no solo facilita la ejecución de actividades físicas, sino que también influye positivamente en su capacidad para aprender y procesar información.

Orientación del cuerpo con respecto al espacio:

La psicomotricidad también ayuda al niño a desarrollar una mejor orientación espacial, es decir, a entender cómo se relaciona su cuerpo con el espacio que le rodea. A través de la práctica de actividades que implican moverse en diferentes direcciones o utilizar objetos en el entorno, el niño aprende a ubicarse correctamente en relación con otros objetos y personas. Este sentido de la orientación espacial es fundamental para evitar accidentes y moverse con seguridad, ya sea al caminar, correr o interactuar con el medio ambiente.



Mayor creatividad y expresión personal:

Trabajar la psicomotricidad fomenta la creatividad y permite al niño expresarse libremente a través del movimiento. A medida que el niño desarrolla mayor control sobre su cuerpo, puede experimentar con diferentes formas de moverse, lo que le brinda la oportunidad de explorar su creatividad física. Actividades como la danza, el juego libre y los ejercicios motores permiten a los niños usar su cuerpo como una herramienta de expresión personal, conectando sus emociones con el movimiento y facilitando su desarrollo emocional y social.

Dominio del ritmo en todos sus aspectos:

El ritmo es una habilidad que se trabaja estrechamente en la psicomotricidad, ya que implica la capacidad de realizar movimientos de manera fluida y coordinada con un patrón temporal. Los niños que desarrollan un buen sentido del ritmo son capaces de seguir secuencias de movimientos o actividades, lo que es crucial tanto en actividades deportivas como en tareas cotidianas. Este dominio del ritmo también favorece el aprendizaje musical y artístico, mejorando la capacidad de sincronizarse con sonidos o patrones de movimiento externos.

Mejora de la memoria:

La memoria, tanto a corto como a largo plazo, se ve beneficiada por el trabajo psicomotriz. Al realizar movimientos repetitivos o secuenciales, los niños no solo ejercitan su cuerpo, sino también su capacidad para recordar y aplicar lo aprendido en situaciones futuras. Esta mejora en la memoria motora se traduce en una mayor habilidad para realizar tareas de manera automática y eficiente. Además, el movimiento activo estimula el cerebro, lo que favorece el aprendizaje de nuevos conceptos y la retención de información.



Dominio de conceptos vertical/horizontal:

A través de la psicomotricidad, los niños adquieren una mejor comprensión de conceptos espaciales como lo vertical y lo horizontal. Esto les permite orientarse en su entorno y realizar actividades con mayor precisión, como apilar objetos, dibujar o seguir instrucciones que involucren la colocación de elementos en el espacio. El dominio de estos conceptos espaciales es crucial para el desarrollo de habilidades en matemáticas, ciencias y otras áreas académicas que requieren una comprensión clara del espacio y la geometría.

Control de la intensidad, situación, tamaño o fuerza

Otro beneficio clave del trabajo psicomotriz es que los niños aprenden a controlar la intensidad, la dirección, el tamaño y la fuerza de sus movimientos. Esta habilidad es fundamental para ajustar sus acciones en función de las exigencias de una tarea, como levantar un objeto pesado con cuidado o realizar un movimiento preciso y suave. A través de la práctica, los niños adquieren una mayor capacidad para regular la fuerza y precisión de sus movimientos, lo que les ayuda a prevenir accidentes y realizar actividades con mayor eficiencia.

Conocimiento de colores y formas:

La psicomotricidad también contribuye al desarrollo cognitivo mediante el conocimiento de colores y formas. A través de actividades que implican la manipulación de objetos de diferentes tonalidades y figuras geométricas, los niños mejoran su capacidad para identificar y clasificar estos elementos. Este conocimiento es fundamental no solo para el aprendizaje temprano de conceptos matemáticos y artísticos, sino también para mejorar su percepción visual y su habilidad para relacionar las características de los objetos con el entorno.

Correcta organización de espacio y tiempo:



El trabajo en psicomotricidad ayuda a los niños a desarrollar una correcta organización del espacio y el tiempo, habilidades esenciales para la planificación y ejecución de tareas. Al aprender a moverse dentro de un entorno determinado y a seguir instrucciones en una secuencia temporal, los niños adquieren una mejor noción de cómo organizar sus acciones en función de los recursos disponibles y el tiempo asignado. Esta habilidad es clave no solo para la vida cotidiana, sino también para su desarrollo académico, ya que fomenta la capacidad de estructurar actividades y cumplir con plazos de manera efectiva.

La psicomotricidad es una disciplina que entiende a la persona como una unidad integrada, donde los aspectos corporales, emocionales y cognitivos están profundamente interrelacionados e inseparables. Desde esta perspectiva, el cuerpo no es solo un medio para el movimiento, sino que se convierte en un canal para expresar emociones y pensamientos. Esta interconexión implica que cualquier desarrollo o alteración en uno de estos aspectos afecta a los otros, ya que el ser humano no puede ser fragmentado en partes aisladas. Por lo tanto, la psicomotricidad aborda al individuo de manera holística, promoviendo su desarrollo global al considerar simultáneamente su motricidad, emociones y procesos cognitivos como un todo que interactúa de manera constante.

Según García et al. (2016) citado por Ministerio de Educación (MINEDU, 2023) afirma que el desarrollo psicomotor (DPM) es un proceso ininterrumpido que comienza desde la concepción y se extiende hasta la madurez. Aunque sigue una secuencia similar en todos los niños y niñas, su ritmo puede variar considerablemente entre individuos. A lo largo de este proceso, los niños y niñas van adquiriendo diversas habilidades en distintas áreas, como el lenguaje, las capacidades motoras, las destrezas manipulativas y las competencias sociales.



Este desarrollo integral permite que los pequeños avancen de manera progresiva en su interacción con el mundo que los rodea, integrando de manera equilibrada las diferentes dimensiones de su crecimiento.

Según la MINEDU (2023) las características psicomotrices de las niñas y los niños con discapacidad intelectual son las siguientes:

Retraso en el desarrollo psicomotor relacionado con el grado de afección según el nivel de discapacidad intelectual puede ser: leve, moderada, severa y profunda.

El retraso en el desarrollo psicomotor en niños con discapacidad intelectual está directamente vinculado al grado de severidad de su afección. Los niños con discapacidad intelectual leve suelen presentar retrasos menos significativos en sus habilidades motoras, lo que les permite alcanzar ciertos hitos del desarrollo físico con algún desfase en el tiempo, pero sin comprometer gravemente su movilidad. Sin embargo, a medida que el nivel de discapacidad aumenta a moderada, severa o profunda, los déficits psicomotores se vuelven mucho más notorios. En estos casos, los niños pueden mostrar un desarrollo psicomotor considerablemente más lento y limitado, lo que afecta su capacidad para realizar movimientos que requieren coordinación, control y fuerza. Esta relación directa entre el grado de discapacidad intelectual y el retraso psicomotor subraya la importancia de un enfoque especializado para promover el desarrollo motor en estos niños.

Niveles de alteración de conductas motrices proporcionales a los niveles cognitivos:

Las alteraciones en las conductas motrices también están estrechamente relacionadas con los niveles cognitivos de los niños con discapacidad intelectual. Los niños que tienen un nivel cognitivo más bajo, es decir, aquellos con



discapacidades más severas, suelen mostrar mayores dificultades para ejecutar movimientos precisos y controlados. A medida que los niveles cognitivos disminuyen, las alteraciones en las conductas motrices se vuelven más evidentes, lo que puede manifestarse en movimientos descoordinados, torpes o imprecisos. Por el contrario, los niños con discapacidades intelectuales leves pueden tener un nivel de funcionamiento motor más cercano al promedio, aunque con algunas dificultades, como la velocidad de reacción o la fluidez del movimiento. Este vínculo entre los niveles cognitivos y la motricidad destaca la importancia de adaptar las estrategias de intervención psicomotriz a las capacidades cognitivas individuales de cada niño.

Falta de coordinación en los movimientos en casos de deficiencias severas o profundas_

Los niños con discapacidades intelectuales severas o profundas suelen experimentar una falta notable de coordinación en sus movimientos. Esto significa que tienen dificultades para sincronizar los movimientos de diferentes partes del cuerpo, lo que afecta su capacidad para realizar tareas físicas que requieren una coordinación precisa. Por ejemplo, actividades como caminar, correr, saltar o manipular objetos pueden volverse extremadamente complicadas para ellos debido a la falta de control motor. Esta falta de coordinación también se extiende a movimientos más simples, como levantarse de una silla o sostener un utensilio, lo que requiere una mayor atención y apoyo para realizar estas acciones con éxito. La intervención temprana y la práctica constante son esenciales para mejorar, en la medida de lo posible, la coordinación motriz en estos niños.

Torpeza e inmadurez motriz:



La torpeza motriz es otra característica común en los niños con discapacidad intelectual, que se refleja en movimientos descoordinados, lentos y, en muchos casos, ineficientes. Los niños pueden parecer inseguros al realizar tareas físicas simples, como correr o saltar, y a menudo requieren más tiempo para completar actividades que otros niños de su edad realizan sin dificultad. Esta inmadurez motriz también se manifiesta en una menor precisión en los movimientos finos, como dibujar o escribir, lo que puede interferir con su capacidad para participar plenamente en actividades escolares y sociales. La torpeza motriz no solo afecta su desarrollo físico, sino también su autoestima, ya que pueden percibirse a sí mismos como menos capaces en comparación con sus compañeros.

Deficiente esquema corporal y autoimagen:

El esquema corporal, que es la representación mental que una persona tiene de su propio cuerpo y sus partes, suele estar mal desarrollado en niños con discapacidad intelectual. Esto significa que tienen dificultades para identificar y controlar sus movimientos, lo que genera problemas a la hora de interactuar con su entorno. Un esquema corporal deficiente también afecta la autoimagen de los niños, ya que pueden no estar completamente conscientes de sus habilidades físicas o de cómo su cuerpo se relaciona con el espacio que los rodea. Esta falta de conciencia corporal puede dificultar su capacidad para moverse de manera coordinada, afectando no solo su motricidad, sino también su percepción de sí mismos y su confianza en sus capacidades físicas.

Mala orientación y estructuración espacial:

Los problemas de orientación espacial son comunes entre los niños con discapacidad intelectual, lo que significa que les resulta difícil ubicarse en relación con los objetos y personas que los rodean. Esta dificultad para entender el espacio



afecta su capacidad para moverse de manera segura y eficiente en su entorno, lo que a menudo resulta en accidentes o dificultades para realizar tareas físicas básicas. La mala estructuración espacial también se traduce en problemas para organizar movimientos en función del espacio disponible, lo que puede interferir con su capacidad para realizar actividades como armar rompecabezas, jugar con bloques o seguir instrucciones que involucren la colocación de objetos. Esta falta de orientación espacial requiere intervenciones que ayuden a los niños a desarrollar una mejor percepción de su entorno físico.

Problemas de equilibrio:

El equilibrio es una habilidad motora fundamental que se ve afectada en niños con discapacidad intelectual, especialmente en aquellos con afecciones severas o profundas. Los problemas de equilibrio pueden manifestarse en una incapacidad para mantener una postura estable, tanto en posición estática como al realizar movimientos dinámicos. Los niños que experimentan estas dificultades tienen más probabilidades de caerse, tropezar o mostrar inseguridad al caminar o correr. Estos problemas de equilibrio limitan su capacidad para participar en actividades físicas y sociales que requieren movimientos coordinados y controlados, afectando tanto su desarrollo físico como su integración con otros niños.

Dificultades para relajarse y distender los músculos:

La capacidad para relajarse y liberar la tensión muscular también se ve afectada en niños con discapacidad intelectual. Muchos de ellos experimentan rigidez muscular y dificultad para relajar los músculos después de realizar un esfuerzo físico o al estar en reposo. Esta tensión muscular constante puede interferir con su capacidad para moverse de manera fluida y realizar actividades físicas sin dolor o incomodidad. Además, la incapacidad para relajarse afecta su bienestar emocional,



ya que la tensión física a menudo está relacionada con niveles elevados de ansiedad o estrés. Las técnicas de relajación y terapia física pueden ser beneficiosas para ayudar a estos niños a aprender a controlar mejor sus músculos y mejorar su calidad de vida.

La psicomotricidad es una metodología pedagógica versátil que se dirige a personas de todas las edades, desde la niñez hasta la tercera edad, fomentando de manera simultánea el desarrollo físico y emocional. Aunque en sus inicios fue aplicada principalmente en bebés y niños pequeños, su efectividad ha sido comprobada en todas las etapas de la vida, incluyendo la adolescencia, la adultez y la vejez. Esta disciplina se basa en la interacción profunda entre el cuerpo y las emociones, lo que permite un desarrollo integral y equilibrado de las habilidades motoras y psicoemocionales. A través de la psicomotricidad, se promueve el bienestar general, adaptando las intervenciones a las necesidades particulares de cada grupo etario, garantizando que el estímulo del cuerpo y las emociones continúe siendo relevante y beneficioso a lo largo de toda la vida (Escuela Internacional de Psicomotricidad [EIPS], 2021).

Según la EIPS (2021) la psicomotricidad puede llegar a desarrollar los siguientes aspectos:

Desarrollo de habilidades motoras y de personalidad:

La psicomotricidad juega un papel clave en el desarrollo de las habilidades motoras, permitiendo a los niños mejorar tanto su motricidad gruesa como fina. A través de actividades que implican movimientos coordinados y controlados, los niños aprenden a manejar su cuerpo con mayor destreza, lo que facilita su participación en actividades físicas y cotidianas. Además, el trabajo psicomotor fomenta el desarrollo de la personalidad, ya que permite a los niños explorar sus



capacidades, enfrentarse a desafíos y fortalecer su autoestima. Este proceso contribuye a que los niños se sientan más seguros de sí mismos, lo que impacta positivamente en su formación personal.

Desarrollo de habilidades sociales:

La psicomotricidad también contribuye significativamente al desarrollo de habilidades sociales. A través de juegos y actividades en grupo, los niños aprenden a interactuar con sus compañeros, a respetar turnos y a colaborar en equipo. Estas interacciones les permiten desarrollar la empatía, mejorar su capacidad de comunicación y comprender mejor las normas sociales, lo que es esencial para su integración en la sociedad. Las actividades psicomotrices proporcionan un entorno seguro y controlado en el que los niños pueden practicar sus habilidades sociales de manera natural y progresiva.

Desarrollo de la autonomía:

Uno de los objetivos clave de la psicomotricidad es fomentar la autonomía en los niños. A medida que mejoran sus habilidades motoras, los niños ganan independencia en sus actividades diarias, como vestirse, comer o desplazarse por su entorno. La confianza que adquieren al dominar sus movimientos les permite realizar tareas por sí mismos, lo que refuerza su sentido de independencia. La autonomía es fundamental no solo para el desarrollo físico, sino también para el desarrollo emocional, ya que permite a los niños tomar decisiones y enfrentar retos con mayor seguridad.

Desarrollo de la confianza en uno mismo:

El trabajo psicomotor ayuda a los niños a ganar confianza en sí mismos al permitirles experimentar el éxito en tareas físicas y de coordinación. A medida que logran dominar nuevas habilidades, su autoconfianza crece, lo que les motiva a



seguir enfrentando nuevos desafíos. Esta confianza en sí mismos es crucial para su desarrollo emocional, ya que les proporciona la seguridad necesaria para explorar su entorno, participar activamente en actividades y superar dificultades de manera resiliente.

Desarrollo de la confianza en los demás:

Además de la autoconfianza, la psicomotricidad ayuda a los niños a desarrollar confianza en los demás. Al participar en actividades grupales, los niños aprenden a confiar en sus compañeros y en los adultos que los guían, ya sea durante juegos cooperativos o actividades físicas que requieren trabajo en equipo. Esta confianza mutua fomenta relaciones interpersonales saludables y ayuda a los niños a comprender la importancia de la colaboración y el apoyo mutuo.

Desarrollo de la capacidad para manejar las emociones:

La psicomotricidad también juega un papel importante en el desarrollo de la capacidad para gestionar las emociones. A través del movimiento y la interacción con su entorno, los niños aprenden a reconocer y expresar sus emociones de manera adecuada. Las actividades psicomotrices proporcionan una vía para liberar tensiones y reducir el estrés, lo que les ayuda a regular sus emociones de forma más efectiva. Además, al enfrentar retos físicos, los niños aprenden a manejar la frustración, la paciencia y la perseverancia, habilidades emocionales esenciales para su bienestar y desarrollo integral.

2.2.1.2. Motricidad fina

La motricidad fina hace referencia a la habilidad para coordinar movimientos pequeños y específicos de los músculos, particularmente aquellos de las manos y los dedos. Esta habilidad es fundamental para realizar tareas que requieren precisión y control detallado, como escribir con un bolígrafo, usar tijeras para cortar



papel, abotonar una camisa, o manipular objetos pequeños como botones o piezas de rompecabezas. El desarrollo de la motricidad fina es crucial no solo para la independencia en las actividades diarias, como el vestido y la alimentación, sino también para el éxito en el ámbito escolar, donde tareas como la escritura y el uso de herramientas de dibujo dependen de esta habilidad. La motricidad fina también influye en la capacidad de los niños para interactuar con su entorno de manera efectiva y segura (Unir, 2024).

La motricidad fina se refiere principalmente al control y coordinación de las extremidades superiores, especialmente las manos, y es fundamental para nuestra capacidad de manipular objetos, herramientas y utensilios en la vida diaria. Esta habilidad, tan esencial en el ser humano, no es un proceso aislado, sino que forma parte del desarrollo global de la persona. Es el resultado del buen funcionamiento de diversas estructuras, destrezas y factores que se integran de manera precisa para permitir actividades cotidianas como escribir, abotonar una camisa o usar un utensilio. El desarrollo adecuado de la motricidad fina es crucial para la autonomía y las habilidades prácticas en todas las etapas de la vida (Instituto de Rehabilitación Funcional La Salle [LASALLE IRF], 2021).

Según la LASALLE IRF(2021) al observar a niño se puede identificar ciertos movimientos fallidos que se pueden tratar, si el infante cuenta con problemas en la motricidad fina se puede ver que:

Falta de interés en juegos que requieren coordinación ojo-mano:

Uno de los primeros signos que podemos observar en un niño con dificultades en la motricidad fina es su falta de interés o rechazo hacia actividades que exigen una buena coordinación entre los ojos y las manos. Juegos como los de construcción, los de encaje o aquellos que utilizan imanes suelen ser evitados



por estos niños porque implican un esfuerzo significativo para coordinar sus movimientos. El hecho de que estos juegos no les resulten atractivos podría deberse a la frustración que sienten al no poder manipular los objetos de manera efectiva, lo que a su vez les impide disfrutar de la actividad como otros niños de su edad.

Dificultades en las tareas de autocuidado:

Los niños con problemas de motricidad fina suelen tener dificultades para realizar tareas básicas de autocuidado, como abotonarse la ropa, atarse los zapatos o usar cubiertos. Comparados con otros niños de su edad, muestran una ejecución pobre, tardan más tiempo en completar estas tareas y con frecuencia se frustran o las evitan por completo. Esto puede llevarlos a depender en mayor medida de los adultos para actividades que, en condiciones normales, podrían hacer por sí mismos, lo que a su vez puede afectar su sentido de autonomía y autoestima.

Lentitud en el aprendizaje de nuevas tareas motoras finas:

Otra señal de dificultades en la motricidad fina es la lentitud con la que los niños aprenden nuevas tareas que requieren precisión y control de los movimientos. Actividades como escribir, cortar con tijeras o atar cordones, que otros niños suelen dominar rápidamente, pueden requerir un mayor esfuerzo y tiempo de práctica para los niños con problemas en esta área. Este retraso en el aprendizaje puede hacer que el niño se sienta frustrado o menos capaz, lo que influye negativamente en su disposición para intentar nuevas actividades o seguir aprendiendo.

Falta de gusto por actividades creativas como pintar o escribir:

Los niños con dificultades en la motricidad fina también tienden a evitar actividades creativas como pintar, escribir, colorear o recortar. Estas tareas, que



requieren precisión y control sobre los movimientos finos, pueden resultarles desafiantes y, como consecuencia, no disfrutan de ellas. A menudo, su desempeño es deficiente y se apresuran a terminar lo antes posible para evitar la frustración. Esta falta de interés y la prisa por completar las actividades pueden afectar negativamente su desarrollo académico y artístico, limitando sus oportunidades para mejorar estas habilidades.

Agarre inadecuado del lápiz y problemas en la escritura:

Una de las manifestaciones más evidentes de las dificultades en la motricidad fina es el agarre incorrecto del lápiz. Algunos niños tienden a apretar el lápiz con demasiada fuerza, lo que dificulta los movimientos fluidos necesarios para escribir, mientras que otros lo sostienen de manera tan suave que apenas pueden controlar su trazo. En ambos casos, su caligrafía suele ser ilegible, y escribir se convierte en una tarea agotadora y frustrante. Este agarre inadecuado también puede estar relacionado con la falta de fuerza o control en los músculos finos de la mano, lo que agrava aún más las dificultades en la escritura.

Fatiga rápida en actividades que requieren motricidad fina:

Los niños con dificultades en la motricidad fina tienden a cansarse rápidamente cuando participan en actividades que requieren destreza manual, como escribir, recortar o construir con piezas pequeñas. Esta fatiga prematura es un signo de que están realizando un esfuerzo considerable para completar tareas que, para otros niños, resultan naturales y menos demandantes. La constante fatiga puede llevar a que el niño evite este tipo de actividades, lo que a su vez limita su desarrollo en habilidades motoras finas y puede afectar su rendimiento en el entorno escolar y social.



La motricidad fina se refiere a la coordinación precisa de los pequeños movimientos musculares que involucran partes del cuerpo como los dedos, generalmente en sincronía con la vista, lo que se conoce como coordinación ojo-mano. En el ámbito de las habilidades motoras relacionadas con las manos y los dedos, se emplea con frecuencia el término "destreza", que hace referencia a la capacidad de realizar movimientos hábiles y controlados. Cuando este concepto se aplica en el contexto de la teoría de la aptitud humana, se denomina "destreza manual", destacando la importancia de esta habilidad en tareas que requieren precisión y control en el manejo de objetos (Aribau, s.f.).

Según lo mencionado por Aribau (s.f.) algunos ejercicios que pueden hacer los niños para optimizar la motricidad fina son:

Juegos con pelotas blandas y duras:

Una excelente manera de trabajar la motricidad fina es a través de juegos que impliquen el uso de pelotas de diferentes materiales, como goma, papel, tela, esponja, plástico o cuero. Las pelotas blandas son útiles para que los niños desarrollen el control de la fuerza en sus manos y mejoren la coordinación de sus dedos, mientras que las pelotas duras, como las de tenis, añaden un desafío adicional que requiere más precisión y destreza. Además, al ofrecer pelotas de diversos tamaños y texturas, los niños pueden explorar y adaptarse a diferentes sensaciones táctiles, lo que contribuye al desarrollo de la motricidad fina.

Lanzar y recoger pelotas, y lanzarlas a espacios señalados:

Otra actividad útil para el desarrollo de la motricidad fina es lanzar y recoger pelotas, lo que les permite trabajar la coordinación ojo-mano. Los niños pueden practicar lanzando pelotas a un espacio marcado en la pared o en el suelo, lo que además introduce el componente de la precisión. Al modificar la distancia del



lanzamiento, los niños desarrollan la capacidad de ajustar la fuerza y el control necesarios para alcanzar el objetivo, mejorando así sus habilidades de coordinación y destreza manual.

Abrir y cerrar pinzas de ropa:

Abrir y cerrar pinzas de ropa utilizando el índice y el pulgar es una actividad muy beneficiosa para desarrollar la pinza escribana, que es esencial para el posterior agarre del lápiz. Se pueden utilizar pinzas normales de ropa que no sean demasiado duras para facilitar la actividad, y los niños pueden practicar colocándolas alrededor de cartones o cuerdas a distintas alturas. Esta actividad fortalece los músculos de los dedos y mejora la coordinación entre el índice y el pulgar, lo que contribuye a un mejor control sobre las herramientas de escritura y otras tareas que requieren precisión manual.

Manipular papel en diferentes formas:

El uso de papel también es muy útil para la motricidad fina. Los niños pueden rasgar, pellizcar, doblar o incluso mojar el papel, lo que les permite explorar diferentes formas de manipulación. Rasgar el papel fortalece los dedos y mejora la coordinación, mientras que doblarlo desarrolla la precisión en los movimientos. Además, al modificar la textura del papel (por ejemplo, mojándolo), los niños pueden experimentar cómo sus manos responden a diferentes resistencias, mejorando su capacidad para ajustar la presión y los movimientos finos.

Jugar con plastilina o arcilla:

A muchos niños les gusta jugar con plastilina o arcilla, y esta actividad ofrece múltiples beneficios para la motricidad fina. Al alisar la masa, hacer dibujos sobre ella, agarrarla y soltarla lentamente, los niños están trabajando tanto los músculos de sus manos como la coordinación entre los dedos. Estas actividades no solo



desarrollan la fuerza y la destreza en los movimientos, sino que también fomentan la creatividad y el control motor, lo que es fundamental para mejorar el agarre y la presión del lápiz en actividades posteriores.

La motricidad fina es un tipo de motricidad que permite realizar movimientos pequeños y altamente precisos, fundamentales para tareas detalladas y delicadas. Este tipo de control motor se encuentra vinculado a la Tercera Unidad Funcional del cerebro, que no solo es responsable de la ejecución de movimientos, sino también de la interpretación de emociones y sentimientos. Esta unidad, conocida como la unidad efectora, es clave para la programación, regulación y verificación de la actividad mental, y se localiza en el lóbulo frontal y en la región pre-central del cerebro. A través de estas áreas, la motricidad fina se convierte en un proceso controlado y coordinado, permitiendo la ejecución de acciones minuciosas y precisas (Cabrera y Dupeyrón, 2019).

2.1.1.1. Motricidad gruesa.

La motricidad gruesa se refiere a la capacidad para realizar movimientos amplios y coordinados que implican el uso de los grandes grupos musculares del cuerpo, como los de los brazos, las piernas, y el torso. Esta habilidad es esencial para llevar a cabo actividades físicas que requieren fuerza y coordinación general, tales como correr, saltar, trepar, y mantener el equilibrio. El desarrollo de la motricidad gruesa es clave para el crecimiento físico general y para la participación en juegos y deportes. A medida que los niños desarrollan estas habilidades, mejoran su capacidad para moverse con confianza y eficacia, lo que también fomenta su participación en actividades recreativas y sociales. Además, una buena motricidad gruesa contribuye a la postura adecuada y al desarrollo de la coordinación motora global (León et al., 2021).



La motricidad gruesa es la habilidad que nos permite ejecutar movimientos amplios que requieren la participación de grandes grupos musculares. Estos movimientos suelen involucrar diversas capacidades físicas, como el equilibrio, la agilidad, la fuerza y la velocidad, las cuales juegan un papel fundamental en cada acción. A través de la motricidad gruesa, realizamos actividades como correr, saltar, trepar o mantener la postura corporal, que son esenciales para la movilidad y la interacción efectiva con el entorno. Este tipo de motricidad es clave para el desarrollo físico global y contribuye al fortalecimiento del cuerpo y la coordinación general (Sánchez, 2021).

De acuerdo con Sánchez (2021) la correcta evolución de este tipo de motricidad sigue un desarrollo específico:

Darse la vuelta de manera intencional a los 3 meses:

A los 3 meses, los bebés comienzan a mostrar los primeros indicios de control motor al darse la vuelta de manera intencional. Este hito marca el inicio del desarrollo motriz grueso, ya que implica que el bebé ha ganado suficiente fuerza en los músculos del cuello, la espalda y los hombros para mover su cuerpo de una posición a otra. Al girar desde la espalda hacia un lado o hacia su abdomen, el bebé está comenzando a explorar su capacidad para cambiar de postura, lo que es una señal temprana de independencia. Esta etapa es fundamental porque prepara al niño para movimientos más complejos que ocurrirán en los meses siguientes, como sentarse o gatear.

Control de la cabeza a los 4 meses:

A los 4 meses de edad, los bebés logran un hito importante en su desarrollo motor: el control de la cabeza. En esta etapa, el bebé ha desarrollado suficiente fuerza en los músculos del cuello para sostener la cabeza de manera firme cuando



está en posición erguida. Este control es esencial para el desarrollo de otras habilidades motoras, ya que permite al bebé mantenerse más estable mientras está acostado boca abajo o cuando es cargado por un adulto. Tener un buen control de la cabeza también facilita el enfoque visual, lo que mejora la interacción con el entorno y promueve el desarrollo cognitivo a través de la observación y exploración activa.

Sentarse sin apoyo a los 6 meses:

A los 6 meses, los bebés logran uno de los hitos más notables en su desarrollo motor: sentarse sin apoyo. En esta etapa, los músculos de la espalda, el abdomen y los glúteos han alcanzado un nivel de fortaleza que permite al niño mantener el equilibrio en posición erguida sin necesidad de asistencia. Aunque al principio pueden necesitar apoyo momentáneo, a los 8 meses y medio suelen ser capaces de sentarse completamente solos, sin la ayuda de sus padres o de cojines. Sentarse sin apoyo es fundamental para el desarrollo del niño, ya que les permite interactuar de manera más activa con su entorno, utilizar sus manos para jugar y explorar, y prepararse para actividades como gatear y caminar.

Iniciar el gateo entre los 6 y 10 meses:

Entre los 6 y 10 meses, los bebés comienzan a desarrollar la habilidad de gatear, lo que representa un avance significativo en su motricidad gruesa. El gateo no solo les permite desplazarse de manera independiente, sino que también es crucial para fortalecer la coordinación entre sus brazos y piernas, así como para mejorar el equilibrio y la percepción espacial. Durante esta etapa, los bebés aprenden a mover un brazo y la pierna contraria al mismo tiempo, lo que les permite avanzar y explorar el espacio que los rodea. Gatear también ayuda a desarrollar la



capacidad de resolver problemas, ya que el bebé tiene que sortear obstáculos y descubrir cómo llegar a los lugares que llaman su atención.

Mantenerse de pie al cumplir 1 año:

Alrededor de su primer año de vida, la mayoría de los bebés alcanzan un hito clave en su desarrollo motor: mantenerse de pie sin ayuda. En esta etapa, sus músculos han ganado la fuerza necesaria en las piernas, los tobillos y el tronco para sostener su propio peso en una posición erguida. Inicialmente, pueden necesitar sujetarse de muebles o de las manos de un adulto para mantener el equilibrio, pero poco a poco desarrollan la confianza y la estabilidad necesarias para mantenerse de pie por sí mismos. Este logro es una preparación fundamental para los siguientes pasos en su evolución motriz, como el caminar.

Deambular entre los 12 y 13 meses:

Finalmente, entre los 12 y 13 meses, la mayoría de los niños comienzan a deambular, es decir, a caminar de manera independiente. Después de haber perfeccionado la habilidad de mantenerse de pie, los bebés empiezan a dar sus primeros pasos, inicialmente con ayuda de los adultos o apoyándose en muebles, y luego de forma autónoma. Caminar representa uno de los hitos más importantes en el desarrollo motor grueso, ya que no solo les permite explorar su entorno de manera más libre, sino que también fortalece el equilibrio, la coordinación y la confianza en sí mismos. Este logro abre nuevas oportunidades para el aprendizaje y el juego, ya que los niños pueden desplazarse y manipular objetos con mayor facilidad, ampliando sus experiencias sensoriales y cognitivas.

Las habilidades motoras gruesas son destrezas esenciales que nos permiten realizar tareas que implican el uso de los músculos largos del torso, las piernas y los brazos. Estas habilidades son fundamentales para ejecutar movimientos que



involucran todo el cuerpo y son necesarias en una amplia gama de actividades físicas cotidianas, como correr, saltar, levantar objetos, o incluso realizar labores domésticas como barrer las hojas. Estas destrezas motoras gruesas no solo favorecen la movilidad y la fuerza, sino que también son cruciales para mantener el equilibrio, la coordinación y la agilidad en la vida diaria (Belsky, 2022).

Según Belsky (2022) las habilidades motoras gruesas están interrelacionadas con otras destrezas:

Equilibrio:

El equilibrio es una habilidad motora gruesa fundamental que permite a los niños mantener una postura estable, tanto cuando están quietos como cuando se mueven. El desarrollo del equilibrio comienza en las primeras etapas de la vida, cuando los niños aprenden a controlar su cabeza y su tronco, y continúa mejorando a medida que logran mantenerse de pie y caminar. El equilibrio no solo es importante para actividades físicas como correr o saltar, sino que también es esencial para realizar movimientos controlados en diversas situaciones cotidianas. Un buen desarrollo del equilibrio es clave para prevenir caídas y moverse con confianza en diferentes superficies o terrenos.

Coordinación:

La coordinación es la capacidad de sincronizar los movimientos de diferentes partes del cuerpo para realizar acciones de manera fluida y eficiente. En las habilidades motoras gruesas, la coordinación se refiere a la capacidad de utilizar los brazos, piernas y otras partes del cuerpo de forma conjunta, como cuando un niño corre, salta, lanza una pelota o anda en bicicleta. A medida que los niños desarrollan su coordinación, son capaces de realizar movimientos más complejos y precisos, lo que les permite participar en juegos y deportes con mayor destreza.



Una buena coordinación también contribuye a una mejor ejecución de actividades físicas y a una mayor seguridad al moverse.

Conciencia corporal:

La conciencia corporal se refiere a la capacidad de reconocer la posición y el movimiento del cuerpo en el espacio. Esta destreza está íntimamente ligada al desarrollo de las habilidades motoras gruesas, ya que los niños necesitan entender cómo se mueven sus extremidades y cómo interactúan con el entorno. La conciencia corporal les permite ajustar sus movimientos de acuerdo con lo que sucede a su alrededor, como esquivar un obstáculo o mantener una postura adecuada. Al mejorar esta habilidad, los niños desarrollan una mayor precisión en sus acciones y pueden anticipar mejor los movimientos necesarios para realizar una tarea específica, lo que también fortalece su confianza motriz.

Fuerza física:

La fuerza física es otro componente esencial de las habilidades motoras gruesas, ya que proporciona la energía necesaria para realizar movimientos potentes y sostenidos. A través de actividades como correr, saltar, trepar o lanzar objetos, los niños fortalecen sus músculos, huesos y articulaciones, lo que les permite moverse con mayor eficacia y resistencia. El desarrollo de la fuerza física no solo beneficia el rendimiento en deportes y juegos, sino que también es fundamental para la realización de tareas cotidianas que requieren esfuerzo físico, como cargar objetos o subir escaleras. La fuerza adecuada contribuye a una postura corporal correcta y reduce el riesgo de lesiones.

Tiempo de reacción:

El tiempo de reacción se refiere a la rapidez con la que un niño puede responder a estímulos externos, como un objeto en movimiento o una instrucción



verbal que requiere una acción inmediata. Esta destreza está directamente relacionada con las habilidades motoras gruesas, ya que una respuesta rápida y precisa es crucial en muchas actividades físicas, como atrapar una pelota, esquivar un objeto o cambiar de dirección durante una carrera. Un buen tiempo de reacción mejora la capacidad del niño para participar en deportes y juegos, además de favorecer su seguridad, ya que puede reaccionar de manera más ágil ante situaciones imprevistas. El desarrollo de esta habilidad ayuda a mejorar la coordinación y el control general del cuerpo.

2.1.1.2. Expresiones.

En el ámbito de la psicomotricidad, el término "expresiones" se refiere a la capacidad de los individuos, especialmente los niños, para comunicar sus emociones, ideas y pensamientos a través de movimientos corporales, gestos y posturas. Esta dimensión de la psicomotricidad abarca la expresión corporal y la utilización del cuerpo como un medio de comunicación. La capacidad para expresar sentimientos y estados emocionales mediante el cuerpo es esencial para el desarrollo social y emocional. A través de la expresión motora, los niños aprenden a compartir sus experiencias internas, a relacionarse con los demás de manera efectiva, y a comprender las emociones ajenas. La habilidad para utilizar el lenguaje corporal de manera expresiva también contribuye a la empatía y a la formación de vínculos interpersonales significativos (Romero, 2018).

Según Romero (2018) los objetivos de las expresiones son:

Potenciar la capacidad de imaginación y espontaneidad:

Uno de los principales objetivos en el desarrollo de la expresión corporal es fomentar la capacidad de imaginación y espontaneidad en los niños. A través del movimiento libre y creativo, los niños son capaces de expresar ideas y emociones



de manera original, lo que les permite explorar nuevas formas de comunicación y experimentar con su entorno de manera intuitiva. Este objetivo busca promover un espacio en el que los niños se sientan libres para experimentar sin miedo a cometer errores, desarrollando su creatividad y su capacidad para improvisar.

Buscar el bienestar en relación con uno mismo:

La búsqueda del bienestar personal es otro objetivo clave en la expresión corporal. A través del movimiento y la interacción con su propio cuerpo, los niños aprenden a sentirse cómodos y a reconocer sus propias necesidades físicas y emocionales. Este enfoque en el bienestar corporal y emocional ayuda a los niños a desarrollar una relación positiva con su cuerpo, lo que contribuye a su autoestima y a un desarrollo integral más saludable.

Manifestar y exteriorizar sentimientos, sensaciones, ideas y conceptos:

Otro objetivo central es el de permitir que los niños expresen y exterioricen sus sentimientos, sensaciones, ideas y conceptos a través del movimiento. La expresión corporal ofrece una forma no verbal de comunicación que es fundamental para los niños pequeños, quienes a menudo aún no tienen las habilidades lingüísticas para expresar sus emociones de manera completa. El movimiento les permite canalizar sus pensamientos y sentimientos de manera libre, proporcionando una herramienta poderosa para la autoexpresión.

Desarrollar la espontaneidad y la imaginación:

El desarrollo de la espontaneidad y la imaginación es esencial en la expresión corporal, ya que permite a los niños moverse y actuar de manera libre sin restricciones. Esto no solo contribuye al enriquecimiento de su imaginación, sino que también les brinda la oportunidad de explorar nuevas formas de moverse y de interpretar su entorno. La espontaneidad es crucial para el crecimiento personal y



social, ya que fomenta la libertad de expresión y la adaptabilidad a diferentes situaciones.

Respetar las producciones de los otros como reflejo de una identidad propia:

La expresión corporal también busca inculcar en los niños el respeto por las creaciones de los demás. A través de la observación y participación en actividades grupales, los niños aprenden a valorar las expresiones y movimientos de sus compañeros como reflejo de su identidad y creatividad personal. Este respeto por la diversidad de expresiones contribuye al desarrollo de habilidades sociales y emocionales importantes, como la empatía y la comprensión mutua.

Valorar el cuerpo y el movimiento como emisor de afectividad, emociones y sentimientos:

Uno de los objetivos más significativos es aprender a valorar el cuerpo y el movimiento como un medio para expresar afectividad, emociones y sentimientos. A través de la expresión corporal, los niños descubren que su cuerpo es una herramienta poderosa para comunicar lo que sienten, lo que les ayuda a desarrollar una mayor conciencia emocional y a conectar de manera más profunda con sus emociones y las de los demás.

Mejorar las habilidades sociales a través de la comunicación no verbal:

La mejora de las habilidades sociales a través de la comunicación no verbal es otro aspecto clave del desarrollo de la expresión corporal. Al interactuar con otros a través del movimiento, los niños aprenden a interpretar las señales corporales de sus compañeros y a responder de manera adecuada. Esto refuerza sus habilidades para trabajar en grupo, cooperar y entender las emociones y acciones de los demás sin necesidad de palabras.



Evaluar el cuerpo y el movimiento como receptor y emisor de afectividad, emociones y sentimientos:

Finalmente, un objetivo importante es evaluar el cuerpo y el movimiento como tanto receptor como emisor de afectividad, emociones y sentimientos. Esto implica que los niños no solo aprenden a expresar lo que sienten a través de su cuerpo, sino también a reconocer y comprender las emociones de los demás mediante la observación del lenguaje corporal. Esta comprensión bidireccional de la expresión emocional a través del movimiento es fundamental para el desarrollo emocional y social de los niños.

2.2.2. Enfoques teóricos de la segunda variable

2.2.2.1. Desarrollo cognitivo.

El desarrollo cognitivo es un proceso continuo que comienza incluso antes del nacimiento y se extiende a lo largo de la vida. Desde el nacimiento, los niños van adquiriendo capacidades cognitivas de manera progresiva, lo que les permite adaptarse a su entorno y responder de forma más efectiva a los estímulos. Este proceso de adquisición gradual de habilidades cognitivas es fundamental para el aprendizaje y el desarrollo intelectual, ya que ayuda a los niños a comprender el mundo que los rodea, mejorar su capacidad de razonamiento y tomar decisiones cada vez más complejas. A medida que crecen, estas habilidades se van refinando y expandiendo, facilitando su interacción con el entorno de manera más eficiente y adaptativa (Instituto Europeo de Educación, 2019).

Según el Instituto Europeo de Educación (2019) las áreas del desarrollo cognitivo en los niños se refieren a diferentes aspectos del crecimiento mental y emocional que permiten a los niños entender y adaptarse a su entorno. A medida que los niños crecen, atraviesan distintas etapas de desarrollo en las que



experimentan cambios en su comportamiento, mentalidad y habilidades, influenciados por ciertos procesos universales, aunque, naturalmente, cada niño tiene su propio ritmo y características individuales. A continuación, se describen las principales áreas del desarrollo cognitivo:

Desarrollo social:

El desarrollo social implica la capacidad de los niños para interactuar con otras personas, comprender las normas sociales y desarrollar habilidades para relacionarse de manera positiva con los demás. A medida que crecen, los niños aprenden a cooperar, compartir, resolver conflictos y formar relaciones interpersonales. Esta área también abarca la comprensión de las emociones ajenas y el desarrollo de la empatía, lo que es crucial para establecer vínculos sociales saludables.

Desarrollo afectivo:

El desarrollo afectivo se refiere a la formación y regulación de las emociones en los niños. A medida que maduran, los niños aprenden a identificar sus emociones, controlarlas y expresarlas de manera adecuada. Esta área está íntimamente relacionada con la autoestima, la seguridad emocional y la capacidad de enfrentar desafíos emocionales. El desarrollo afectivo también incluye la capacidad de formar vínculos emocionales con otras personas, como los padres, maestros y amigos, lo que es esencial para el bienestar emocional.

Desarrollo motor:

El desarrollo motor abarca el control y la coordinación de los movimientos corporales, que se dividen en dos categorías: motricidad gruesa (movimientos amplios como correr, saltar y mantener el equilibrio) y motricidad fina (movimientos más pequeños y precisos, como escribir o manipular objetos). Este desarrollo es



fundamental para que los niños adquieran independencia y confianza en sí mismos, ya que les permite interactuar con el entorno de manera más efectiva y segura.

Desarrollo del lenguaje:

El desarrollo del lenguaje se refiere a la capacidad de los niños para comprender y utilizar el lenguaje, tanto hablado como escrito. Desde los primeros balbuceos hasta la formación de frases completas, los niños atraviesan diversas etapas en su adquisición del lenguaje. Esta área incluye la comprensión de palabras, la formación de frases, el desarrollo de la gramática y la capacidad de comunicarse eficazmente con los demás. El desarrollo del lenguaje es crucial no solo para la comunicación, sino también para el pensamiento abstracto y el aprendizaje académico.

Desarrollo del pensamiento:

El desarrollo del pensamiento implica el crecimiento de las habilidades cognitivas relacionadas con el razonamiento, la resolución de problemas, la memoria y la creatividad. A medida que los niños crecen, sus habilidades para pensar de manera lógica, hacer inferencias, tomar decisiones y comprender conceptos abstractos se vuelven más sofisticadas. Esta área es clave para el aprendizaje en todos los aspectos de la vida, desde el entorno académico hasta la vida diaria. A lo largo de las etapas del desarrollo cognitivo, los niños pasan de un pensamiento más concreto y literal a una mayor capacidad de abstracción y reflexión crítica.

El desarrollo cognitivo es el conjunto de procesos que facilitan el adecuado crecimiento y maduración del niño. A medida que crecen, los niños desarrollan y adquieren tanto habilidades motoras como cognitivas, que les permiten interactuar y adaptarse a su entorno. Estas capacidades se manifiestan en logros como



aprender a gatear, ponerse de pie, memorizar información o desarrollar habilidades de razonamiento. Cada una de estas destrezas es esencial para el aprendizaje y la autonomía del niño, ya que forman la base para el desarrollo de habilidades más complejas a lo largo de su crecimiento (Escuela de Posgrado de Psicología y Psiquiatría, 2024).

De acuerdo con la Escuela de Posgrado de Psicología y Psiquiatría (2024) los principios de este tipo de desarrollo se centran en teorías que explica como el ser humano adquiere, procesa y utiliza el conocimiento, este también abarca diversos aspectos que se mejoran de forma gradual desde la infancia hasta su adolescencia, estas etapas se basan en:

Etapa sensoriomotora (0-2 años):

La etapa sensoriomotora, que abarca desde el nacimiento hasta los 2 años, es la primera fase del desarrollo cognitivo según Jean Piaget. Durante este período, los bebés aprenden a interactuar con su entorno utilizando sus sentidos y habilidades motoras. Al principio, sus acciones son meramente reflejas, pero con el tiempo, comienzan a coordinar estos movimientos de manera más intencional. Uno de los logros más importantes de esta etapa es el desarrollo del concepto de permanencia del objeto, que se refiere a la capacidad del niño para entender que los objetos continúan existiendo incluso cuando no están a la vista. Esto significa que, por ejemplo, cuando un juguete desaparece de su campo visual, el bebé empieza a comprender que no ha dejado de existir, sino que simplemente está fuera de su alcance.

Etapa preoperacional (2-7 años):

La etapa preoperacional tiene lugar entre los 2 y los 7 años, y es un momento en el que el niño comienza a utilizar el lenguaje como una herramienta principal



para comprender el mundo. En esta fase, los niños desarrollan el pensamiento simbólico, lo que les permite utilizar palabras, imágenes y objetos para representar conceptos o situaciones. Sin embargo, su razonamiento aún es egocéntrico, lo que significa que tienden a ver el mundo únicamente desde su propio punto de vista, sin ser capaces de considerar otras perspectivas. Durante esta etapa, los niños no pueden realizar operaciones mentales lógicas, como sumar o restar mentalmente, ya que su pensamiento sigue estando limitado por la concreción de los objetos presentes.

Etapa de las operaciones concretas (7-11 años):

En la etapa de las operaciones concretas, que ocurre aproximadamente entre los 7 y los 11 años, los niños comienzan a pensar de manera lógica sobre eventos y situaciones concretas. En esta fase, su capacidad para realizar operaciones mentales se fortalece, lo que les permite llevar a cabo tareas como clasificar objetos en categorías, ordenar elementos en secuencias lógicas (como de menor a mayor), y entender conceptos como la conservación (la comprensión de que la cantidad de una sustancia permanece igual a pesar de los cambios en su forma o apariencia). Los niños en esta etapa son capaces de resolver problemas lógicos, pero su pensamiento sigue estando vinculado a lo concreto; es decir, pueden razonar sobre cosas que pueden ver o tocar, pero tienen dificultades para pensar en abstracto o hipotéticamente.

Etapa de las operaciones formales (11 años en adelante):

La etapa de las operaciones formales, que comienza alrededor de los 11 años y se extiende hacia la adolescencia y la adultez temprana, se caracteriza por el desarrollo del pensamiento abstracto e hipotético. A diferencia de las etapas anteriores, donde el pensamiento estaba limitado a lo concreto y observable, los



adolescentes en esta fase son capaces de razonar sobre situaciones que no han experimentado directamente y de hacer conexiones más profundas entre ideas abstractas. Esta capacidad les permite formular hipótesis, considerar diferentes posibilidades y pensar de manera crítica sobre problemas complejos. Además, son capaces de utilizar el pensamiento deductivo, es decir, pueden partir de una premisa general para hacer inferencias sobre casos específicos.

2.2.2.2. Memoria.

La memoria es la capacidad del cerebro para codificar, almacenar y recuperar información. En el contexto del desarrollo cognitivo infantil, la memoria se refiere a la habilidad que tienen los niños para recordar y utilizar información que han aprendido previamente. Esta capacidad es crucial para el aprendizaje y el desarrollo académico, ya que permite a los niños retener conocimientos, aplicar lo aprendido en nuevas situaciones, y resolver problemas. Una memoria efectiva facilita la realización de tareas escolares, la comprensión de conceptos, y la adquisición de nuevas habilidades. El desarrollo de la memoria en los niños es un proceso continuo que está influenciado por la maduración cerebral, la experiencia y el entorno educativo (Llanga, 2019).

La memoria es una capacidad mental que permite a una persona registrar, almacenar y recordar de manera consciente experiencias pasadas, como ideas, imágenes, eventos y emociones. Este proceso es fundamental para el aprendizaje y la adaptación, ya que nos proporciona la habilidad de recuperar información cuando es necesario, facilitando la toma de decisiones y la comprensión del entorno en base a experiencias previas. La memoria, por lo tanto, es un componente esencial del funcionamiento cognitivo y emocional, conectando nuestro pasado con el presente y ayudándonos a anticipar el futuro (Briceño, 2021).



Según Briceño (2021) se puede distinguir distintos tipos de memoria en función a distintos criterios:

En función del tiempo que permanece la información en el sistema:

Cuando analizamos la memoria según la duración que la información se mantiene en el sistema, podemos identificar varios tipos: la memoria sensorial, la memoria a corto plazo, la memoria de trabajo, y la memoria a largo plazo. La memoria sensorial es la más breve de todas, reteniendo la información solo durante unos segundos, lo que permite al cerebro captar estímulos de forma inmediata antes de que se desvanecen. Por otro lado, la memoria a corto plazo almacena información por un período limitado, generalmente unos 15 a 30 segundos, permitiendo el manejo temporal de datos como números de teléfono o instrucciones simples.

En función del tipo de información:

Otra forma de clasificar la memoria es según el tipo de información que procesa. Aquí se distingue entre memoria verbal y memoria no verbal. La memoria verbal es responsable de retener la información relacionada con el lenguaje, ya sea lo que leemos o lo que escuchamos. Esto incluye palabras, frases, textos, conversaciones, y cualquier otro tipo de contenido que tenga una naturaleza lingüística. Por otro lado, la memoria no verbal se ocupa de almacenar y procesar información que no está relacionada con el lenguaje, como imágenes, sonidos, sensaciones, y formas. Este tipo de memoria nos permite recordar cosas como una melodía, una cara o la textura de un objeto.

En función del órgano sensorial empleado:

La memoria también se puede clasificar según el órgano sensorial involucrado en el almacenamiento de la información. Dependiendo del sentido que



se estimule, hablamos de memoria visual, que está relacionada con la visión y nos permite recordar imágenes o escenas que hemos visto; memoria auditiva, que procesa y retiene sonidos, como voces o melodías; memoria olfativa, que guarda olores específicos; memoria gustativa, que se refiere a los sabores que hemos experimentado; y memoria háptica, que está vinculada al sentido del tacto, permitiéndonos recordar texturas, temperaturas y formas físicas. Estos tipos de memoria sensoriales son fundamentales para interpretar y recordar el mundo que nos rodea en función de nuestras experiencias sensoriales.

Briceño (2021) también menciona los procesos que se siguen en la memoria:

Codificación:

La codificación es el primer paso en el proceso de la memoria, y consiste en transformar la información sensorial que recibimos del entorno en una representación mental que el cerebro puede interpretar y utilizar. Este proceso ocurre cuando la información, proveniente de nuestros sentidos (vista, oído, tacto, etc.), es procesada por nuestro sistema nervioso, convirtiéndose en señales neuronales. La calidad de esta codificación está estrechamente relacionada con el grado de atención que prestamos a la información en el momento en que se recibe. Cuanta más atención dedicamos, más rica y detallada será la representación mental. Además, factores como el interés, la relevancia personal y el contexto en el que se recibe la información influyen en la profundidad de esta codificación.

Almacenamiento:

Una vez que la información ha sido codificada, pasa a la fase de almacenamiento, en la cual se guarda en el cerebro para su uso futuro. Este almacenamiento no es uniforme ni estático; la información puede ser mantenida a corto plazo, donde se retiene por periodos breves y está destinada a tareas



inmediatas, o a largo plazo, donde puede permanecer por años, incluso toda la vida. La información almacenada de forma duradera suele estar más consolidada, es decir, ha sido repasada o utilizada en varias ocasiones, lo que fortalece su presencia en la memoria. Este proceso de consolidación implica que, cuanto más usamos o accedemos a un recuerdo, más estable se vuelve en el tiempo. Sin embargo, el almacenamiento de información no está libre de deterioro; factores como el estrés, el tiempo sin acceder a la información o incluso el daño neurológico pueden debilitar el almacenamiento de recuerdos, dificultando su acceso posterior.

Evocación de la información:

La evocación, o recuperación, es la fase final en la cual accedemos a la información almacenada, trayéndola de vuelta a la conciencia. Este proceso nos permite utilizar recuerdos pasados o conocimientos adquiridos previamente para resolver problemas, tomar decisiones o simplemente recordar eventos o experiencias personales. La capacidad de evocar información depende de varios factores, como la calidad de la codificación inicial y la frecuencia con la que la información fue recuperada o utilizada. Además, las pistas contextuales juegan un papel crucial en la evocación; por ejemplo, encontrarse en el mismo entorno en el que se codificó una información puede facilitar su recuerdo.

La memoria es considerada la piedra angular entre los aspectos cognitivos del aprendizaje, ya que es la capacidad que nos permite retener y almacenar información a lo largo del tiempo. Gracias a ella, somos capaces de recordar hechos, eventos, habilidades adquiridas e incluso emociones, lo que resulta esencial para el proceso de aprendizaje y la adaptación al entorno. La memoria no solo facilita la recuperación de conocimientos previos, sino que también juega un



papel fundamental en la formación de nuevas habilidades y en la manera en que damos sentido a nuestras experiencias pasadas (Ibero, 2024).

De acuerdo con lo expuesto por Ibero (2024) se distinguen 3 tipos de memoria según su función:

Memoria a corto plazo:

La memoria a corto plazo, también conocida como memoria operativa, es responsable de retener información de manera temporal y es esencial para la realización de tareas inmediatas. Su capacidad es limitada, lo que significa que solo puede almacenar una cantidad reducida de datos (generalmente entre 5 y 9 elementos) durante un corto período de tiempo, aproximadamente entre 15 y 30 segundos. Esta memoria es fundamental para procesar la información que necesitamos momentáneamente, como recordar un número de teléfono o seguir instrucciones. Sin embargo, si esta información no se repite o se asocia con conocimientos previos, se pierde rápidamente. En caso de que la información sea repetida o conectada con lo que ya sabemos, se transfiere a la memoria a largo plazo, donde puede ser retenida de manera más duradera.

Memoria a largo plazo:

La memoria a largo plazo es el sistema de almacenamiento que contiene todos los conocimientos, experiencias y aprendizajes acumulados a lo largo de la vida. A diferencia de la memoria a corto plazo, la memoria a largo plazo tiene una capacidad prácticamente ilimitada y permite que la información se conserve durante un período extendido, desde horas hasta toda la vida. Esta memoria es crucial para la comprensión y el funcionamiento diario, ya que almacena información relevante, como hechos, habilidades adquiridas, recuerdos de eventos importantes, y datos generales:



Memoria sensorial:

La memoria sensorial es el primer sistema de procesamiento de información, donde los datos provenientes de los sentidos (vista, oído, tacto, gusto y olfato) son retenidos por un período extremadamente breve, generalmente unos pocos segundos. Esta memoria permite al cerebro formar una percepción inicial del entorno antes de decidir si la información es relevante y debe ser procesada más a fondo. Por ejemplo, al observar una imagen o escuchar un sonido, la memoria sensorial capta estos estímulos, aunque la mayoría de la información se desvanece rápidamente a menos que se preste atención a ella y se transfiera a la memoria a corto plazo.

2.1.1.1. Atención.

La atención es la capacidad de concentrarse de manera selectiva en una tarea, objeto o estímulo específico durante un período de tiempo determinado, mientras se ignoran las distracciones. Es una función cognitiva fundamental que permite a los niños enfocarse en actividades de aprendizaje, seguir instrucciones, y procesar información de manera efectiva. La atención es esencial para el éxito académico y el desarrollo cognitivo, ya que facilita la capacidad de los niños para absorber y aplicar información, mantener la concentración en tareas complejas, y participar de manera activa en el entorno educativo. El desarrollo de la atención en los niños también influye en su capacidad para regular su comportamiento y gestionar el tiempo de manera eficiente (Bitbrain, 2018).

Según Bitbrain (2018) la atención es una función cognitiva clave en el procesamiento de la información y está compuesta por diversas características que permiten entender su importancia en nuestra vida diaria. A continuación, se detallan estas características fundamentales:



Amplitud:

La amplitud se refiere a la cantidad de información que podemos procesar simultáneamente y a la cantidad de tareas que podemos realizar al mismo tiempo. Sin embargo, es importante destacar que la atención es un recurso limitado. Si bien es posible dividir la atención entre varias tareas, llegará un punto en el que la capacidad de procesar eficazmente varias actividades se verá saturada. A medida que las tareas o la información aumentan en complejidad, la capacidad para atender de manera efectiva a todas ellas disminuye, lo que puede comprometer el rendimiento.

Intensidad:

La intensidad, también conocida como tono atencional, se refiere a la cantidad de recursos atencionales que se dedican a un estímulo o tarea en particular. Esto significa que la atención puede variar en intensidad según la tarea; algunas actividades pueden llevarse a cabo de manera casi automática, como caminar, mientras que otras requieren mayores recursos cognitivos, como resolver un problema matemático complejo. Estas fluctuaciones permiten que el cerebro optimice sus esfuerzos, destinando más atención a las tareas que lo necesitan, mientras que otras, como las tareas automáticas, se pueden realizar con un menor grado de atención.

Oscilamiento o desplazamiento de la atención:

El oscilamiento o desplazamiento de la atención se refiere a la capacidad de cambiar el foco de atención entre diferentes tareas o estímulos, lo que se conoce como atención alternada. Esta capacidad es esencial cuando realizamos más de una actividad simultáneamente, especialmente si ambas requieren los mismos recursos cognitivos. En estos casos, la atención debe moverse entre una y otra



actividad, ya que atender plenamente a ambas al mismo tiempo es imposible. El desplazamiento efectivo de la atención es crucial para realizar múltiples tareas de manera eficiente, especialmente en situaciones donde la demanda cognitiva es alta.

Foco de atención:

El foco atencional puede dividirse de varias maneras. Según su dirección, puede ser externo, cuando se centra en estímulos del entorno, o interno, cuando se enfoca en pensamientos, emociones o sensaciones del propio individuo. Además, según su amplitud, el foco puede ser amplio (permitiendo percibir múltiples estímulos al mismo tiempo) o estrecho (bloqueando distracciones para concentrarse en un solo estímulo o tarea). Esta flexibilidad en el foco de atención permite al individuo adaptarse a diferentes entornos y demandas cognitivas, ya sea atendiendo a varias cosas simultáneamente o concentrándose en una sola para una mayor precisión.

Control:

La atención puede ser tanto voluntaria como involuntaria. La atención voluntaria o activa implica un esfuerzo mental consciente para movilizar los recursos atencionales hacia una tarea específica. En este caso, el individuo controla y regula su atención, procesando la información entrante y manteniendo el enfoque el tiempo necesario para dar la respuesta más adecuada. Por otro lado, la atención involuntaria o pasiva ocurre cuando ciertos estímulos, como un sonido fuerte o una luz brillante, captan automáticamente la atención sin necesidad de esfuerzo consciente. Estos estímulos actúan por sí solos y atraen los recursos atencionales sin que el individuo lo decida.



El desarrollo de la atención se inicia desde el nacimiento y se extiende a lo largo de la infancia y la adolescencia, experimentando importantes cambios a medida que el niño crece. En los primeros años de vida, la atención de los bebés se centra principalmente en estímulos sensoriales, como sonidos, movimientos y luces, respondiendo de manera espontánea a lo que perciben a su alrededor. A medida que los niños maduran, su capacidad de atención se vuelve más focalizada y selectiva, permitiéndoles concentrarse en tareas específicas durante períodos de tiempo más prolongados (Izquierdo, 2024).

Según Izquierdo (2024) para desarrollar la atención en los infantes se debe considerar las siguientes estrategias:

Proporcionar un entorno estructurado:

Un entorno estructurado es clave para que los niños puedan mantener su atención en las tareas. Establecer rutinas predecibles ayuda a los niños a saber qué esperar y cuándo, lo que reduce la ansiedad y mejora su capacidad de concentración. Además, proporcionar un ambiente libre de distracciones, como evitar ruidos fuertes o eliminar objetos innecesarios, les permite enfocarse mejor en las actividades que están realizando. Un entorno tranquilo y bien organizado facilita el desarrollo de la atención, ya que reduce la cantidad de estímulos que pueden desviar su foco.

Ofrecer actividades estimulantes:

Las actividades que desafían la mente del niño, como rompecabezas, juegos de memoria o tareas que requieran resolución de problemas, son excelentes para fortalecer las habilidades de atención. Estas actividades les enseñan a los niños a enfocarse en una tarea específica y a seguir instrucciones, lo que mejora su capacidad de concentración y perseverancia. A medida que los niños completan



estas actividades, desarrollan la capacidad de mantenerse concentrados durante períodos más largos y mejoran su atención selectiva.

Fomentar el juego imaginativo:

El juego imaginativo es una herramienta poderosa para desarrollar la atención en los niños. Al participar en actividades donde deben asumir roles o crear historias, los niños mantienen su enfoque durante más tiempo, ya que están completamente inmersos en su juego. Esta forma de juego también mejora su capacidad para concentrarse en tareas complejas y para utilizar su imaginación de manera estructurada, lo que les ayuda a desarrollar habilidades de atención sostenida de una manera divertida y creativa.

Limitar el tiempo de pantalla:

Reducir el tiempo de pantalla es otra estrategia importante para mejorar la atención en los niños. Las pantallas electrónicas, como los dispositivos móviles, las tabletas o la televisión, pueden sobre estimular a los niños y reducir su capacidad para concentrarse en actividades más prolongadas o menos estimulantes. Al limitar el tiempo que los niños pasan frente a pantallas, se les anima a participar en actividades que requieren más enfoque y atención, como leer, dibujar o jugar al aire libre. Esto les ayuda a desarrollar su capacidad de concentración sin depender de la estimulación constante que proporcionan las pantallas.

Modelar comportamientos de atención:

Los adultos juegan un papel crucial en el desarrollo de la atención de los niños, actuando como modelos a seguir. Mostrar comportamientos de atención, como escuchar activamente cuando el niño está hablando o mantener el enfoque en las propias tareas, proporciona un ejemplo claro de cómo se deben manejar las situaciones que requieren concentración. Los niños aprenden observando a los



adultos, por lo que ver a los padres o maestros prestar atención de manera constante y manejar las distracciones de forma adecuada puede influir en su propio comportamiento. Esto refuerza el valor de la atención y el enfoque en sus propias actividades.

2.1.1.2. Desarrollo conceptual.

El desarrollo conceptual se refiere al proceso a través del cual los niños adquieren, organizan y estructuran conocimientos, formando conceptos y categorías mentales que les permiten comprender y operar en el mundo que les rodea. Este proceso incluye la capacidad para entender ideas abstractas, realizar inferencias lógicas, y aplicar el conocimiento adquirido en nuevas situaciones. El desarrollo conceptual es crucial para la capacidad de los niños para aprender y razonar de manera efectiva, ya que les permite conectar conceptos, resolver problemas y adaptar sus conocimientos a contextos variados. A medida que los niños crecen, su capacidad para desarrollar conceptos más complejos y abstractos se expande, facilitando una comprensión más profunda y matizada del entorno (Taverna y Peralta, 2009).

El desarrollo conceptual es un componente esencial del desarrollo cognitivo, ya que los conceptos proporcionan un mecanismo eficiente para procesar y organizar la información. Al agrupar ideas y experiencias bajo conceptos generales, el cerebro es capaz de economizar recursos cognitivos, facilitando el aprendizaje y reduciendo la cantidad de esfuerzo mental necesario para comprender nueva información. Este proceso permite a las personas categorizar y dar sentido a su entorno de manera más rápida y efectiva, contribuyendo a la construcción de un conocimiento más estructurado y accesible. Como resultado, el desarrollo



conceptual es fundamental para el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el aprendizaje continuo (Instituto de Rehabilitación Neurológica [IRENEA], 2017).

Según el IRENEA (2017) las características del desarrollo conceptual incluyen:

Agrupación de ideas y experiencias:

La agrupación de ideas y experiencias permite al cerebro organizar y clasificar la información bajo conceptos generales. Esto facilita que el cerebro pueda comprender mejor la información al agrupar elementos similares bajo una misma categoría, lo que a su vez ahorra recursos cognitivos. En lugar de procesar cada experiencia de forma individual, el cerebro utiliza estos conceptos como "atajos" para identificar y clasificar rápidamente la información, lo que optimiza el proceso de aprendizaje y comprensión.

Facilitación del aprendizaje:

Al reducir la carga cognitiva, el desarrollo de conceptos mejora la facilitación del aprendizaje. Cuando el cerebro organiza la información de manera eficiente, se incrementa la capacidad de adquirir nueva información de forma más rápida y eficaz. Esto se debe a que los conceptos actúan como marcos de referencia, permitiendo que la nueva información se asocie a conocimientos previos y se integre más fácilmente en la memoria a largo plazo. De esta manera, los individuos son capaces de aprender nuevas habilidades o contenidos con mayor rapidez.

Construcción de un conocimiento estructurado:

Los conceptos no solo agrupan información, sino que también permiten la construcción de un conocimiento estructurado. Al organizar experiencias y conocimientos bajo categorías lógicas, el cerebro puede crear un entendimiento coherente y sistemático de la realidad. Este conocimiento estructurado es esencial



para la resolución de problemas y la toma de decisiones, ya que permite a las personas acceder a la información de manera organizada y utilizarla de forma efectiva en diferentes contextos.

Fomento del pensamiento crítico:

El desarrollo conceptual también fomenta el pensamiento crítico, ya que facilita la reflexión y el análisis de la información. Al disponer de un marco conceptual claro, las personas pueden evaluar y cuestionar situaciones de manera más profunda, identificando conexiones, discrepancias y posibles soluciones. Esta capacidad de analizar información desde diferentes perspectivas promueve una evaluación crítica de problemas y situaciones, esencial para la toma de decisiones fundamentadas.

Habilidad para resolver problemas:

La habilidad para resolver problemas se ve reforzada por la capacidad del cerebro para categorizar y reconocer patrones. Al aplicar conceptos previamente aprendidos a nuevos desafíos, las personas pueden abordar problemas con mayor eficacia. Esta capacidad de transferir conocimientos y utilizar patrones de pensamiento previamente adquiridos permite que la solución de problemas sea más rápida y eficiente, ya que el cerebro puede reconocer similitudes entre situaciones pasadas y nuevas, aplicando estrategias previamente exitosas.

2.3. Marco conceptual

2.3.1. Barreras educativas

Las barreras educativas representan cualquier tipo de impedimento que dificulta que los estudiantes accedan de manera plena a la educación y puedan desarrollar su potencial. Estas barreras pueden ser de diversa índole, como físicas, económicas, sociales o culturales. En muchas ocasiones, incluyen la falta de



infraestructuras adecuadas, métodos de enseñanza poco inclusivos o la falta de apoyo para estudiantes con necesidades educativas especiales. Además, estas barreras también pueden surgir de contextos externos, como la pobreza, la discriminación o problemas familiares, que afectan el rendimiento y la motivación de los estudiantes. Superar estas barreras es fundamental para garantizar una educación inclusiva y de calidad para todos (Covarrubias, 2019).

2.3.2. Creatividad

La creatividad es una habilidad cognitiva que permite a los individuos generar ideas originales, innovadoras y útiles. Es esencial no solo en el ámbito artístico, sino también en la resolución de problemas cotidianos y en el pensamiento crítico. A través de la creatividad, las personas pueden desarrollar enfoques alternativos a los desafíos que enfrentan, lo que fomenta el progreso y la innovación en distintos campos. En el contexto educativo, la creatividad es clave para el aprendizaje activo y la adaptación a nuevas situaciones, ya que los estudiantes que desarrollan su creatividad son capaces de aplicar el conocimiento de maneras flexibles y originales (Cortes, 2023).

2.3.3. Desarrollo socioemocional

El desarrollo socioemocional es una dimensión fundamental en el crecimiento de los individuos, que abarca la adquisición de competencias emocionales y sociales. Estas competencias incluyen la capacidad para reconocer y regular emociones, la empatía hacia los demás, la resolución de conflictos de manera pacífica, y el establecimiento de relaciones saludables. En el contexto educativo, el desarrollo socioemocional juega un papel crucial, ya que no solo influye en el bienestar emocional del estudiante, sino también en su rendimiento académico. Un desarrollo socioemocional sólido permite a los estudiantes manejar



el estrés, trabajar en equipo y tomar decisiones informadas, promoviendo un ambiente de aprendizaje positivo (Clark, 2022).

2.3.4. Educación psicomotriz

La educación psicomotriz se basa en la integración de los aspectos motrices, cognitivos y emocionales del desarrollo infantil, utilizando el movimiento como medio de aprendizaje. Esta disciplina ayuda a los niños a coordinar sus movimientos, desarrollar su esquema corporal y mejorar la conciencia de su entorno a través de actividades físicas controladas. Al mismo tiempo, la educación psicomotriz promueve el desarrollo cognitivo y emocional, fomentando la confianza en sí mismos, la autonomía y la capacidad para resolver problemas. Es especialmente importante en la primera infancia, ya que contribuye al desarrollo integral del niño y sienta las bases para su éxito académico y social en etapas posteriores (Figueroa, 2021).

2.3.5. Gerencia educativa

La gerencia educativa se refiere a la gestión efectiva de las instituciones educativas, incluyendo la administración de sus recursos y la toma de decisiones estratégicas para asegurar el buen funcionamiento y la mejora continua del sistema educativo. Los gerentes educativos son responsables de establecer políticas, coordinar el personal docente, manejar presupuestos y promover un ambiente de enseñanza y aprendizaje de calidad. Una buena gerencia educativa no solo garantiza el cumplimiento de los objetivos académicos, sino que también promueve la innovación, la inclusión y el desarrollo profesional del personal educativo, lo que repercute positivamente en el rendimiento y el bienestar de los estudiantes (Zhigue & Sanmartin, 2019)



2.3.6. Hiperactividad

La hiperactividad es una condición que se manifiesta a través de niveles anormales de actividad motora, impulsividad y falta de concentración, especialmente en entornos que requieren calma y enfoque, como las aulas. Los niños hiperactivos pueden tener dificultades para permanecer sentados, seguir instrucciones o completar tareas. Este trastorno, comúnmente vinculado al TDAH, puede afectar tanto el rendimiento académico como las relaciones sociales del niño. Es importante que la hiperactividad sea tratada con estrategias educativas y terapéuticas adecuadas, que incluyan el apoyo de profesionales y la adaptación del entorno escolar para responder a las necesidades del estudiante (León et al., 2010)

2.3.7. Motricidad

La motricidad es una función esencial del desarrollo humano que permite la ejecución de movimientos físicos. Existen dos tipos principales de motricidad: la motricidad gruesa, que involucra los grandes grupos musculares y permite movimientos amplios como caminar, saltar o correr, y la motricidad fina, que implica el control de los músculos más pequeños para realizar actividades precisas como dibujar, escribir o manipular objetos pequeños. El desarrollo adecuado de la motricidad es crucial en la infancia, ya que sienta las bases para la independencia, el aprendizaje y la capacidad de interactuar con el entorno de manera efectiva. La motricidad no solo tiene un componente físico, sino que también está vinculada a la coordinación cognitiva y emocional, lo que la convierte en una habilidad clave para el desarrollo integral (Viciana y Cano, 2017).



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La metodología desarrollada fue la siguiente:

3.1. Enfoque de la investigación

Cuantitativo:

Este enfoque investigativo se distingue por su uso de datos numéricos para analizar e identificar patrones, relaciones y tendencias. Se concentra en la medición de variables a través de herramientas estadísticas, lo que facilita hacer inferencias sobre una población mayor a partir de una muestra representativa. El método cuantitativo es especialmente efectivo para probar hipótesis y establecer conexiones claras y mensurables entre distintas variables, permitiendo una interpretación objetiva de los resultados obtenidos (Fernández y Díaz, 2002).

3.2. Método aplicado a la investigación

Deductivo:

El razonamiento deductivo en la investigación se basa en partir de conceptos generales para llegar a conclusiones específicas. El investigador formula una hipótesis basada en teorías existentes y luego recopila datos para ponerla a prueba. Este enfoque sigue un proceso lógico que avanza de lo general a lo particular,



permitiendo validar teorías y extraer conclusiones precisas y fundamentadas en datos empíricos (Rodríguez y Pérez, 2017).

3.3. Tipo de investigación

Básico

La investigación básica se centra en la generación de conocimiento teórico, sin buscar una aplicación práctica inmediata. Este tipo de investigación está orientado a profundizar en la comprensión de fenómenos o problemas específicos, contribuyendo al avance de teorías y conceptos dentro de la ciencia. Aunque su propósito no es la aplicación directa en el corto plazo, establece un fundamento teórico que puede ser utilizado en investigaciones futuras con fines prácticos.

3.4. Nivel de investigación

Correlacional:

El enfoque correlacional en la investigación se utiliza para explorar las relaciones o asociaciones entre dos o más variables, sin intervención directa por parte del investigador. Se trata de observar cómo interactúan las variables en su entorno natural para determinar si existe una relación, ya sea positiva, negativa o inexistente. Este diseño es valioso para detectar patrones y tendencias, aunque no permite determinar una causalidad directa entre las variables implicadas (Ramos, 2020).

3.5. Diseño de investigación

No experimental

Este diseño investigativo se caracteriza por la observación de variables en su contexto natural, sin que el investigador modifique o manipule las condiciones del estudio. A diferencia de los experimentos, no se realiza una asignación aleatoria de los participantes ni se controla la variable independiente. Es común en estudios



descriptivos, correlacionales o retrospectivos, donde el objetivo es observar y analizar cómo se desarrollan las variables en un entorno específico, sin alterar su curso natural (Velázquez, 2024).

3.6. Población y muestra

2.6.1. Población

La población objeto de este estudio está conformada por un total de 46 estudiantes de la IEI 501260. Estos estudiantes representan un grupo definido dentro de la institución, y su selección para el estudio responde a criterios específicos que permiten examinar de manera detallada los aspectos relacionados con los objetivos del análisis.

2.6.2. Muestra

Para este estudio se utilizó una muestra de tipo censal, lo que implica que se considerará la totalidad de los 46 estudiantes de la IEI 501260. Esta metodología censal permite incluir a todos los estudiantes, garantizando así que los resultados obtenidos sean representativos de la población total y proporcionando una visión completa y exhaustiva de las características y comportamientos de los estudiantes dentro del contexto investigado.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

2.7.1. Técnica de la investigación

Se empleó la técnica de observación para recolectar información detallada sobre el nivel de psicomotricidad y desarrollo cognitivo de los niños. Esta metodología permitió al investigador registrar de manera directa los comportamientos y actividades en el contexto educativo, sin intervenir ni influir en las acciones de los estudiantes. La observación sistemática facilitó el análisis detallado de las capacidades motoras y cognitivas dentro del aula, proporcionando

datos valiosos y ajustados al entorno real, permitiendo así comprender la interacción entre ambos aspectos.

2.7.2. Instrumento de la investigación

El instrumento utilizado para la recolección de datos fue una lista de cotejo, creada con el propósito de evaluar los indicadores de psicomotricidad y desarrollo cognitivo en los niños. Este recurso permitió al investigador registrar de manera objetiva la presencia o ausencia de conductas y habilidades observadas, facilitando el análisis cuantitativo de los resultados.

3.8. Validez y confiabilidad del instrumento de investigación

2.8.1. Validez de los instrumentos

Este aspecto fue evaluado por medio del juicio de expertos:

2.8.2. Confiabilidad de los instrumentos

Este aspecto fue evaluado mediante la siguiente técnica estadística:

Tabla 2

Confiabilidad del instrumento utilizado

Alfa de Cronbach	N de elementos
,757	18

Nota. Elaborado por la tesista.

Interpretación:

Según los hallazgos conseguidos en la tabla 2, el coeficiente alfa de Cronbach fue de 0.757, lo que indica que el instrumento utilizado en la investigación presenta una consistencia interna aceptable. Este resultado es crucial porque garantiza que las respuestas obtenidas de los niños son consistentes y reflejan de manera precisa su realidad.



3.9. Diseño de la estrategia para la prueba de hipótesis

El alfa para el contraste fue del 0,05. Según los hallazgos, si el valor de p conseguido es mayor que alfa, se aceptará la hipótesis nula (H_0), por el contrario, si es menor se aceptará la hipótesis alterna (H_1).



CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación, análisis e interpretación de los resultados

En este capítulo se presentan los hallazgos adquiridos a partir del análisis de los datos recogidos en la investigación. A través de este apartado, se procede a la exposición clara y detallada de los hallazgos, acompañados de su respectiva interpretación.

Tabla 3

Normalidad de los datos analizados

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Psicomotricidad	,938	46	,016
Desarrollo cognitivo	,961	46	,120

Nota. Elaborado por la tesista.

Interpretación:

Los valores de significancia presentados en la tabla 3 muestran que para la primera variable se obtuvo un valor de 0.016, mientras que para la segunda variable fue de 0.120. Esto indica que la primera variable no cumple con el supuesto de normalidad, ya que su valor de significancia es menor a 0.05, lo que significa que la distribución de los datos no es normal. En contraste, la segunda variable tiene un valor de significancia superior a 0.05, lo que indica que sigue el supuesto de normalidad.



Debido a que la primera variable no cumple con el criterio de normalidad, se optó por utilizar el coeficiente no paramétrico de Rho de Spearman para analizar la relación entre las variables.

Tabla 4

Escalas de correlación

Valor de Rho	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Nota. Estos valores e interpretaciones provienen de Martínez y Campos (2015).

Nota: elaboración propia

Tabla 5

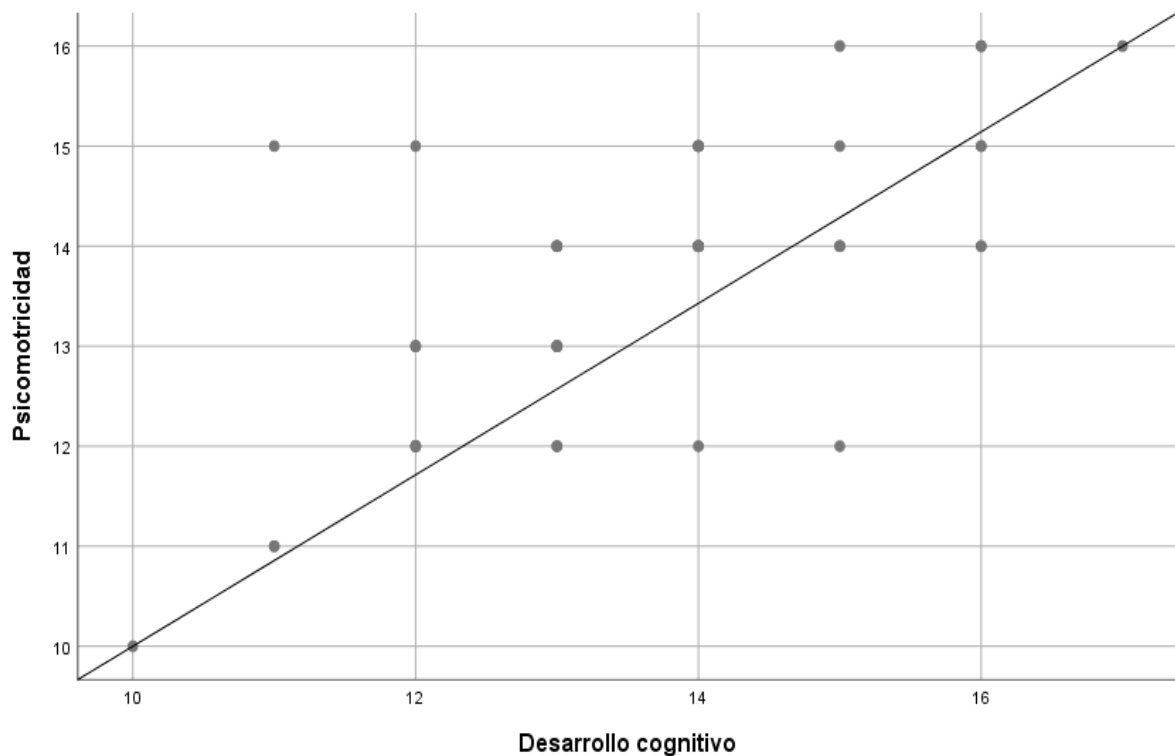
Correlación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo

		Psicomotricidad	Desarrollo cognitivo
Rho de Spearman	Psicomotricidad	1,000	,651**
	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	.	,000
	N	46	46

Nota. Elaborado por la tesista.

Figura 1

Diagrama de dispersión entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo



Nota. Elaborado por la tesista.

Interpretación:

El valor de Rho de 0.651 presentado en la tabla 5 indica una correlación positiva moderada entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los niños. Esto significa que a medida que las habilidades psicomotoras mejoran, también tienden a mejorar los aspectos cognitivos, aunque esta relación no es perfecta, sí es lo suficientemente fuerte como para considerarse relevante. Estos resultados refuerzan la importancia de promover el desarrollo psicomotor en los niños, ya que está estrechamente vinculado con su rendimiento y progreso cognitivo. Esto refuerza la necesidad de integrar actividades que promuevan el desarrollo psicomotor en los programas educativos, para potenciar tanto el desarrollo físico como el cognitivo de los niños.

Tabla 6

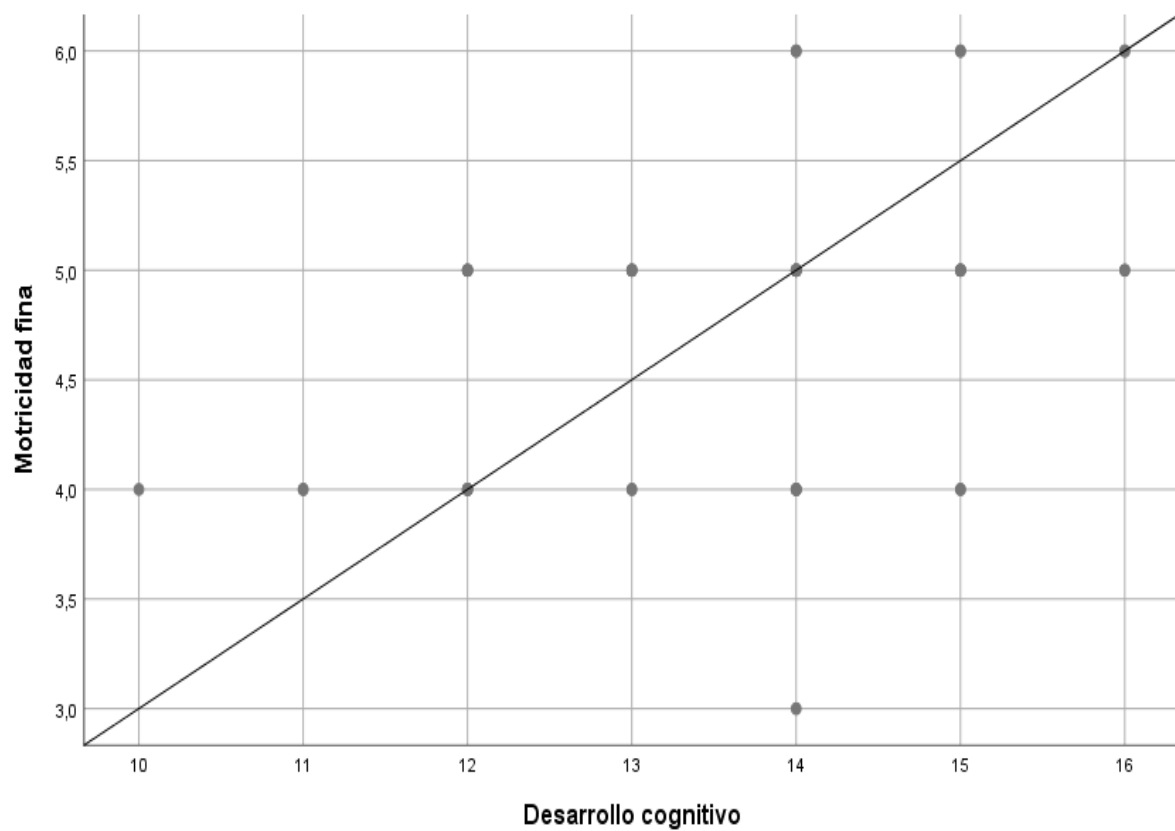
Correlación entre la motricidad fina y el desarrollo cognitivo

		Motricidad fina	Desarrollo cognitivo
	Coeficiente de correlación	1,000	,440**
Rho de Spearman	Motricidad fina	.	,002
	Sig. (bilateral)		
	N	46	46

Nota. Elaborado por la tesista.

Figura 2

Diagrama de dispersión entre la motricidad fina y el desarrollo cognitivo



Nota. Elaborado por la tesista.



Interpretación:

El valor de Rho de 0.440 que se presenta en la tabla 6 indica una correlación positiva moderada entre la motricidad fina y el desarrollo cognitivo en los niños. Esto significa que a medida que las habilidades de motricidad fina mejoran, también se observa una mejora en el desarrollo cognitivo. Este hallazgo resalta la importancia de fomentar las habilidades de motricidad fina en los niños, ya que están asociadas con su capacidad cognitiva, lo que puede impactar positivamente en su aprendizaje y desarrollo general.

Tabla 7

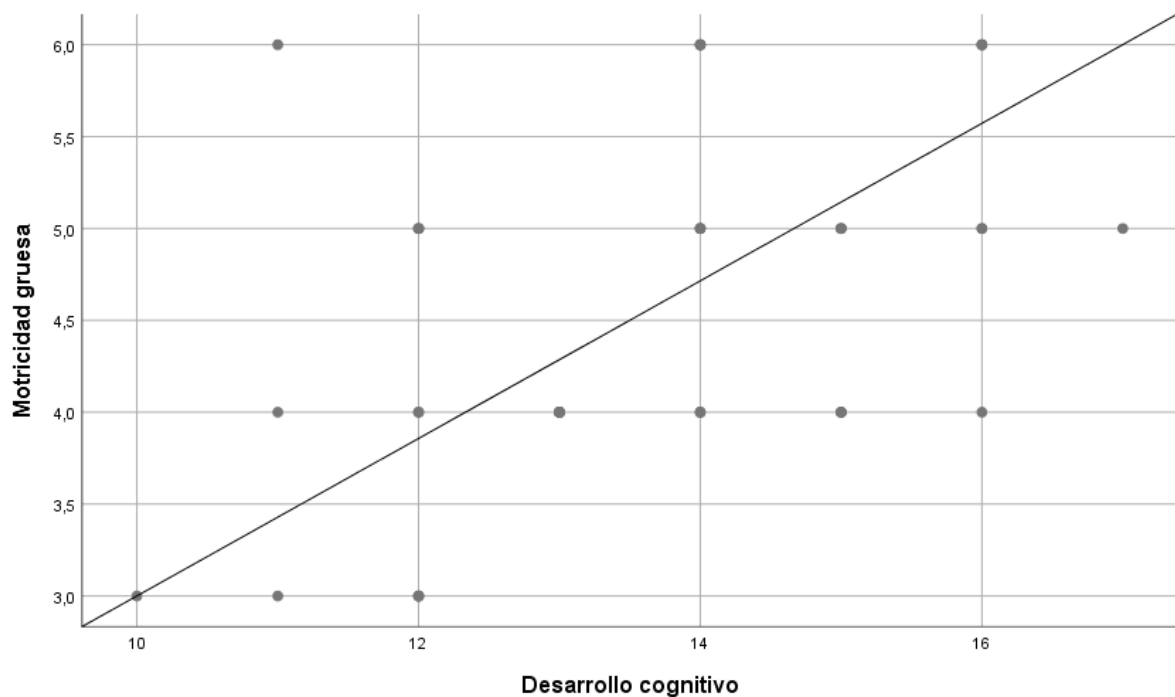
Correlación entre la motricidad gruesa y el desarrollo cognitivo

			Motricidad gruesa	Desarrollo cognitivo
		Coefficiente de correlación	1,000	,501**
Rho de Spearman	Motricidad gruesa	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	46	46

Nota. Elaborado por la tesista.

Figura 3

Diagrama de dispersión entre la motricidad gruesa y el desarrollo cognitivo



Nota. Elaborado por la tesista.

Interpretación:

El valor de Rho de 0.501 presentado en la tabla 7 refleja una correlación positiva moderada entre la motricidad gruesa y el desarrollo cognitivo en los niños. Este coeficiente indica que, a medida que las habilidades de motricidad gruesa, como correr, saltar y mantener el equilibrio, se desarrollan, también se observa una mejora en las capacidades cognitivas de los niños. Estos resultados subrayan la importancia de estimular el desarrollo de la motricidad gruesa en la infancia, ya que está ligada no solo al bienestar físico, sino también a un desarrollo cognitivo más sólido. La capacidad de los niños para controlar movimientos corporales amplios parece tener un papel crucial en su capacidad de aprender y adaptarse a nuevas situaciones, lo que destaca la interconexión entre lo físico y lo cognitivo en el desarrollo infantil.

Tabla 8

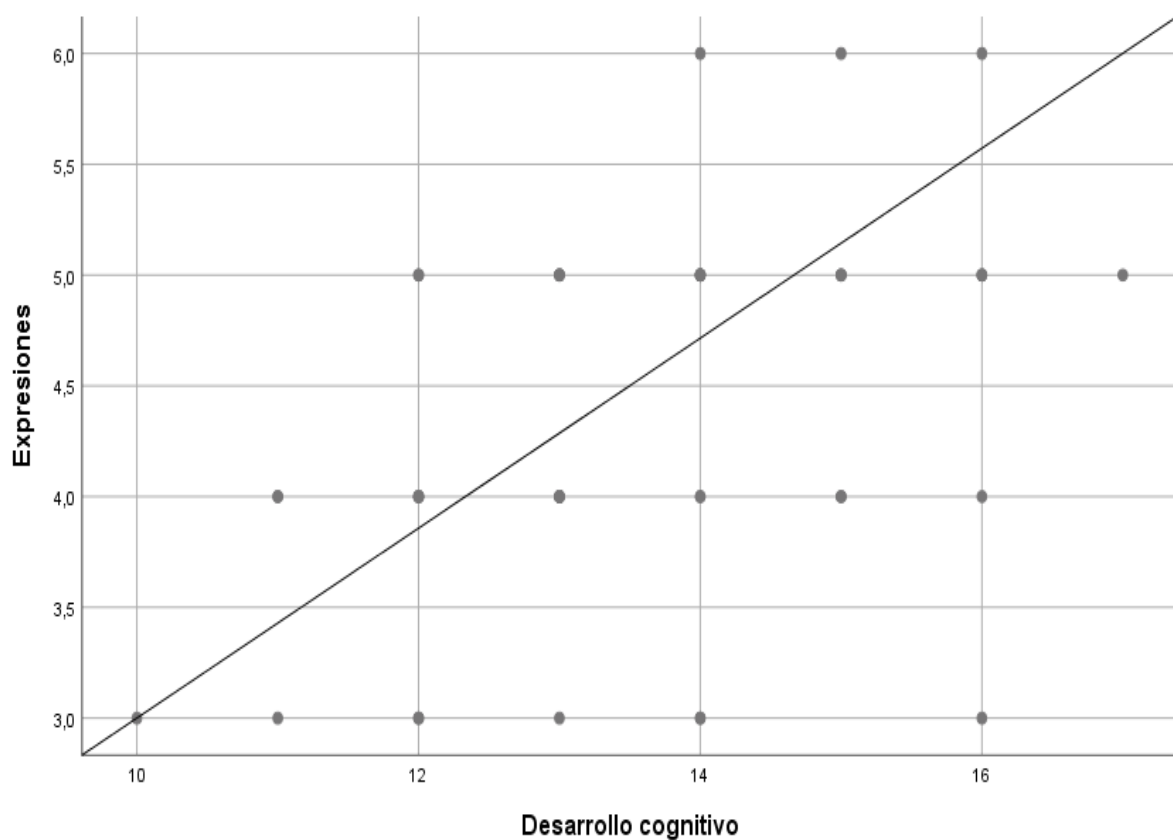
Correlación entre las expresiones y el desarrollo cognitivo

		Expresiones	Desarrollo cognitivo
Rho de Spearman	Expresiones	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,435**
		N	46

Nota. Elaborado por la tesista.

Figura 4

Diagrama de dispersión entre las expresiones y el desarrollo cognitivo



Nota. Elaborado por la tesista.



Interpretación:

El valor de Rho de 0.435 en la tabla 8 refleja una correlación positiva moderada entre las expresiones y el desarrollo cognitivo en los niños. Este coeficiente sugiere que, a medida que las habilidades expresivas de los niños, como la capacidad para comunicarse mediante gestos, lenguaje corporal o facial, se desarrollan, también se observa una mejora en su rendimiento cognitivo. Estos hallazgos refuerzan la idea de que las habilidades expresivas juegan un papel clave en el desarrollo cognitivo de los niños, ya que la capacidad para expresarse y comunicarse está ligada a procesos como la comprensión, la memoria y el aprendizaje.

4.2. Proceso de la prueba de hipótesis

Planteamiento de la hipótesis general:

H0: La psicomotricidad no se relaciona significativamente con el desarrollo cognitivo en niños de la Institución Educativa Inicial 501260 del Distrito de Poroy, 2024.

H1: La psicomotricidad se relaciona significativamente con el desarrollo cognitivo en niños de la Institución Educativa Inicial 501260 del Distrito de Poroy, 2024.

Prueba estadística:

Tabla 9

Contrastación de la HG

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,576	,105	5,247	,000
N de casos válidos		46			

Nota. Elaborado por la tesista.

P-valor:

Si el valor de p supera el alfa del 0,05 se acepta H0.

Si el valor de p es inferior el alfa del 0,05 se acepta H1.

Decisión:

El valor de p obtenido en la tabla 9 es de 0,000, lo que indica que existe una diferencia estadísticamente significativa. Esto permite rechazar la H0 y aceptar la H1, la cual establece que la psicomotricidad se relaciona de manera significativa con el desarrollo cognitivo en los niños de la Institución Educativa Inicial 501260 del Distrito de Poroy, 2024. Este resultado refuerza la idea de que un adecuado desarrollo psicomotor influye positivamente en las capacidades cognitivas.



Planteamiento de la hipótesis específica 1:

H0: La motricidad fina no se relaciona directamente con el desarrollo cognitivo en niños de la Institución Educativa Inicial 501260 del Distrito de Poroy, 2024.

H1: La motricidad fina se relaciona directamente con el desarrollo cognitivo en niños de la Institución Educativa Inicial 501260 del Distrito de Poroy, 2024.

Prueba estadística:

Tabla 10

Contrastación de la HE1

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,393	,050	10,562	,000
N de casos válidos		46			

Nota. Elaborado por la tesista.

P-valor:

Si el valor de p supera el alfa del 0,05 se acepta H0.

Si el valor de p es inferior el alfa del 0,05 se acepta H1.

Decisión:

El valor de p obtenido en la tabla 10 es de 0,000, lo que indica una diferencia estadísticamente significativa. Este hallazgo permite rechazar la H0 y aceptar la H1, que establece que la motricidad fina está directamente relacionada con el desarrollo cognitivo en los niños de la Institución Educativa Inicial 501260 del Distrito de Poroy, 2024. Este hallazgo refuerza la importancia de la motricidad fina en el desarrollo intelectual de los estudiantes.

Planteamiento de la hipótesis específica 2:

H0: La motricidad gruesa no se relaciona directamente con el desarrollo cognitivo en niños de la Institución Educativa Inicial 501260 del Distrito de Poroy, 2024.

H1: La motricidad gruesa se relaciona directamente con el desarrollo cognitivo en niños de la Institución Educativa Inicial 501260 del Distrito de Poroy, 2024.

Prueba estadística:**Tabla 11***Contrastación de la HE2*

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,430	,114	3,668	,000
N de casos válidos		46			

Nota. Elaborado por la tesista.

P-valor:

Si el valor de p supera el alfa del 0,05 se acepta H0.

Si el valor de p es inferior el alfa del 0,05 se acepta H1.

Decisión:

El valor de p conseguido en la tabla 11 es de 0,000, lo que señala una diferencia estadísticamente significativa. Este hallazgo permite rechazar la H0 y aceptar la H1, que establece que la motricidad gruesa se relaciona de manera directa con el desarrollo cognitivo en los niños de la Institución Educativa Inicial 501260 del Distrito de Poroy, 2024. Estos hallazgos refuerzan la importancia de la motricidad gruesa en el desarrollo cognitivo infantil.



Planteamiento de la hipótesis específica 3:

H0: Las expresiones no se relacionan directamente con el desarrollo cognitivo en niños de la Institución Educativa Inicial 501260 del Distrito de Poroy, 2024.

H1: Las expresiones se relacionan directamente con el desarrollo cognitivo en niños de la Institución Educativa Inicial 501260 del Distrito de Poroy, 2024.

Prueba estadística:

Tabla 12

Contrastación de la HE3

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,369	,107	3,385	,001
N de casos válidos		46			

Nota. Elaborado por la tesista.

P-valor:

Si el valor de p supera el alfa del 0,05 se acepta H0.

Si el valor de p es inferior el alfa del 0,05 se acepta H1.

Decisión:

El valor de p adquirido en la tabla 12 es de 0,001, lo que indica una diferencia estadísticamente significativa. Este resultado permite rechazar la H0 y aceptar la H1, que establece que las expresiones están directamente relacionadas con el desarrollo cognitivo en los niños de la Institución Educativa Inicial 501260 del Distrito de Poroy, 2024. Este hallazgo resalta la importancia de las expresiones en el proceso de desarrollo cognitivo infantil.



4.3. Discusión de los resultados

Los resultados de la presente investigación, que establecen una relación significativa entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los niños de la Institución Educativa Inicial 501260 del Distrito de Poroy en 2024, refuerzan y complementan estudios previos en este campo, aunque con algunas diferencias notables.

Al comparar con la investigación de Castro (2021) que no encontró una relación significativa entre estas variables en niños de 3 años del programa "Creciendo con Nuestros Hijos" en Guayaquil, se observan contrastes importantes. Castro reportó un valor de significancia superior al 5% ($p=0.068$), lo que sugiere la ausencia de correlación en su muestra. La diferencia puede atribuirse a la edad de los niños estudiados, ya que los niños de 5 años, como en este caso, tienen un desarrollo cognitivo más avanzado, lo que podría facilitar la observación de la relación entre psicomotricidad y cognición.

Por otro lado, la investigación de Peralta (2022) realizada en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 95 Santa Rosa-Callao, encontró una correlación alta y significativa (Rho de Spearman = 0.755, $p = 0.000$), concordando de manera sólida con los hallazgos actuales. Tanto Peralta como este estudio sostienen que un desarrollo psicomotor adecuado mejora el rendimiento cognitivo, reforzando la idea de que la psicomotricidad es un factor clave en el desarrollo cognitivo preescolar.

Montalván (2018) también encontró una correlación positiva significativa entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños de 4 y 5 años (Spearman = 0.759, $p = 0.000$), similar a los resultados de Peralta y a los de esta investigación. Estos estudios confirman que habilidades psicomotoras, como la coordinación y el



equilibrio, están íntimamente ligadas a capacidades cognitivas esenciales como la atención, la memoria y la resolución de problemas.

Ochoa (2019) también halló una correlación significativa en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial Pinto Talavera en Arequipa, utilizando una metodología correlacional no experimental similar a la empleada en este estudio, lo que refuerza la consistencia de los hallazgos y la idea de que un desarrollo psicomotor sólido promueve el crecimiento cognitivo en esta etapa crucial del desarrollo infantil.

Por último, el estudio de Cabrera y Maqqe (2018) en la Institución Educativa Inicial N° 307 "Conrado KRETZ Lenz" de Juliaca encontró una relación significativa entre ambas variables ($p < 0.05$), destacando, al igual que esta investigación, la importancia de un enfoque integral en la educación preescolar, donde el desarrollo físico y cognitivo se deben estimular simultáneamente para maximizar el aprendizaje.

En conclusión, los hallazgos de este estudio se alinean con la mayoría de las investigaciones anteriores, que respaldan la existencia de una relación significativa entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños preescolares. Sin embargo, las diferencias observadas con el estudio de Castro (2021) sugieren que esta relación puede no ser uniforme a lo largo de todas las etapas del desarrollo infantil, destacando la importancia del contexto y las características específicas de los grupos de edad estudiados. En el caso de los niños de 5 años, es evidente que un buen desarrollo psicomotor está vinculado con un mejor desempeño cognitivo.



CONCLUSIONES

PRIMERA. En esta tesis se determinó la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo. El análisis estadístico adquirido de Rho fue de 0.651, lo que indica una correlación positiva moderada. A medida que las habilidades psicomotoras mejoran, también se observa un progreso en los aspectos cognitivos, además el valor de p fue de $0,000 < 0,05$, lleva a concluir que la psicomotricidad se relaciona significativamente con el desarrollo cognitivo en niños de la Institución Educativa Inicial 501260 del Distrito de Poroy, 2024.

SEGUNDA. En esta tesis se identificó la relación entre motricidad fina y el desarrollo cognitivo. El análisis estadístico conseguido de Rho fue de 0.440, esto sugiere una correlación positiva moderada, por otro lado, el valor de p fue de $0,000 < 0,05$, permite concluir que la motricidad fina se relaciona directamente con el desarrollo cognitivo en niños de la Institución Educativa Inicial 501260 del Distrito de Poroy, 2024.

TERCERA. En este estudio se analizó la relación entre la motricidad gruesa y el desarrollo cognitivo. El análisis estadístico obtenido de Rho fue de 0.501 lo que señala una correlación positiva moderada. Es relevante indicar que el valor de p fue de $0,000 < 0,05$, por ende, se concluye que la motricidad gruesa se relaciona directamente con el desarrollo cognitivo en niños de la Institución Educativa Inicial 501260 del Distrito de Poroy, 2024

CUARTA. En este estudio se estableció la relación entre las expresiones y el desarrollo cognitivo. El análisis estadístico alcanzado de Rho fue de 0.435, lo que refleja una correlación positiva moderada. Además, el valor de p fue de $0,001 < 0,05$, en consecuencia, se concluye que las expresiones se relacionan directamente con el desarrollo cognitivo en niños de la Institución Educativa Inicial 501260 del Inicial de Poroy, 2024.



RECOMENDACIONES

PRIMERA. Se recomienda a la IEI 501260 implementar un programa integral de actividades psicomotoras en el currículo escolar que promueva el desarrollo coordinado de las habilidades motoras y cognitivas en los niños. Esto puede incluir actividades físicas como ejercicios de equilibrio, coordinación y juegos motores que estimulen tanto el cuerpo como la mente, fomentando un entorno de aprendizaje que optimice el rendimiento cognitivo a través de la actividad física.

SEGUNDA. Se sugiere a la IEI 501260 incorpore actividades específicas para el desarrollo de la motricidad fina en las aulas, como ejercicios de manipulación de objetos pequeños, dibujo, recorte y trabajos manuales. Estas actividades permitirán a los niños mejorar sus habilidades motoras finas, lo cual, como indica la investigación, contribuirá directamente a un mejor desarrollo cognitivo. Además, se podrían crear talleres de manualidades que promuevan el desarrollo conjunto de la motricidad fina y el aprendizaje.

TERCERA. Se sugiere a la IEI 501260 fomente la práctica regular de deportes y actividades que involucren el desarrollo de la motricidad gruesa, tales como carreras, saltos, juegos grupales y gimnasia. Estas actividades no solo promoverán la salud física de los niños, sino que, como se ha comprobado, contribuirán positivamente a su desarrollo cognitivo. La institución podría también implementar juegos recreativos diarios o semanales que incluyan competencias físicas para integrar el desarrollo físico y cognitivo de manera lúdica.



CUARTA. Se recomienda a la IEI 501260 desarrolle programas que promuevan las habilidades expresivas de los niños, como el teatro, los juegos de roles, actividades de mímica y presentaciones orales en clase. Estas actividades ayudarán a mejorar las expresiones no verbales y verbales de los estudiantes, lo que, según el estudio, está vinculado a su desarrollo cognitivo. Además, se sugiere que los maestros fomenten el uso de expresiones emocionales y gestuales en las dinámicas de clase para mejorar la comunicación y el aprendizaje integral.

102



REFERENCIAS

- Albornoz, E., & Carmen, M. (2016). Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años. centro desarrollo infantil nuevos horizontes. Quito, Ecuador. *Universidad y Sociedad*, 8(4), 186-192. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n4/rus25416.pdf>
- Apaza, G. (2023). *Relación del desarrollo cognitivo y la expresión oral en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1427, Huantorcota de la provincia de Moho-Puno, año 2022*. (Tesis de licenciatura, Universidad José Carlos Mariátegui). Repositorio institucional. Obtenido de <https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/2168>
- Aribau, E. (s.f.). *Motricidad fina. Actividades y ejercicios*. Obtenido de <https://www.elisaribau.com/motricidad-fina-actividades-ejercicios/>
- Belsky, G. (2022). *¿Qué son las habilidades motoras gruesas?* Obtenido de <https://www.understood.org/es-mx/articles/all-about-gross-motor-skills>
- Bitbrain. (2018). *Qué es la atención, tipos y alteraciones*. Obtenido de <https://www.bitbrain.com/es/blog/atencion-cognitiva-concentracion>
- Briceño, G. (2021). *El proceso cognitivo de la memoria: su importancia en el aprendizaje*. Obtenido de <https://www.aucal.edu/blog/servicios-sociales-comunidad/el-proceso-cognitivo-de-la-memoria-su-importancia-en-el-aprendizaje/>
- Cabrera, B., & Dupeyrón, M. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. *Mendive. Revista de Educación*, 17(2), 222-239. Obtenido de



http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962019000200222&lng=es&tlng=es.

Cabrera, E., & Maqqe, J. (2018). *La psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 307 "Conrado KRETZ Lenz" de la ciudad de Juliaca – 2018*. (Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión). Repositorio institucional. Obtenido de <https://repositorio.upeu.edu.pe/items/3701f892-cd9b-41f2-97d1-21e8683836f0>

Camos, P. (2014). Aplicación de Programa de Psicomotricidad y el desarrollo Cognitivo de los niños de los Centros de Atención en el Perú. *Infinitum*, 4(2). Obtenido de <https://doi.org/10.51431/infinitum.v4i2.356>

Castro, K. (2021). *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de 3 años del Programa "Creciendo con Nuestros Hijos", Guayaquil, 2020*. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo). Repositorio institucional. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/58747>

Clark, A. (2022). *¿Qué es el aprendizaje socioemocional?* Obtenido de <https://www.understood.org/es-mx/articles/social-emotional-learning-what-you-need-to-know>

Condori, G. (2019). *Nivel de psicomotricidad en niños de tres y cuatro años de la institución educativa inicial 859 del distrito, provincia de Azángaro, región Puno, año 2019*. (Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Angeles Chimbote). Repositorio institucional. Obtenido de <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/13520>



- Cortes, D. (2023). *Creatividad*. Obtenido de <https://www.cesuma.mx/blog/que-es-la-creatividad-y-como-estimularla.html>
- Covarrubias, P. (2019). *Barreras para el aprendizaje y la participación: una propuesta para su clasificación*. Obtenido de https://seduc.edomex.gob.mx/sites/seduc.edomex.gob.mx/files/files/alumnos/educaci%C3%B3n%20especial/23-TP04_2_05_Covarrubias.pdf
- Delgado, S. (2022). *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo de niños de 4 años de una unidad educativa de Guayaquil, 2022*. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo). Repositorio institucional. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/96491>
- Escuela de Posgrado de Psicología y Psiquiatría. (2024). *¿Qué es el desarrollo cognitivo y motor? Fundamentos y etapas*. Obtenido de <https://eepsicologia.com/que-es-desarrollo-cognitivo-motor/>
- Escuela Internacional de Psicomotricidad [EIPS]. (2021). *¿Qué es psicomotricidad?* Obtenido de <https://www.psicomotricidad.com/que-es-psicomotricidad/>
- Fernández, P., & Díaz, P. (2002). *Investigación cuantitativa y cualitativa*. Obtenido de <https://ocw.unican.es/pluginfile.php/355/course/section/154/Tema%25208.pdf>
- Figuroa, I. (2021). *La educación psicomotriz: concepto y concepciones de la psicomotricidad*. Obtenido de <https://prezi.com/p/pajesl12iuw5/la-educacion-psicomotriz-concepto-y-concepciones-de-la-psicomotricidad/>



Ibero. (2024). *Procesos Cognitivos Fundamentales: Memoria, Atención, Percepción y Lenguaje*. Obtenido de <https://www.iberro.edu.co/blog/articulos/procesos-cognitivos-fundamentales>

Instituto de Rehabilitación Funcional La Salle [LASALLE IRF]. (2021). *¿Qué es la motricidad fina? ¿cómo podemos ayudar a su desarrollo?* Obtenido de <https://www.irflasalle.es/que-es-la-motricidad-fina/>

Instituto de Rehabilitación Neurológica [IRENEA]. (2017). *¿Qué es el desarrollo conceptual?* Obtenido de <https://irenea.es/blog-dano-cerebral/desarrollo-conceptual/#:~:text=El%20desarrollo%20conceptual%20es%20un,cognitivo s%20necesarios%20para%20el%20mismo.>

Instituto Europeo de Educación. (2019). *Claves para favorecer el desarrollo cognitivo en niños*. Obtenido de <https://ieeducacion.com/desarrollo-cognitivo-ninos/>

Izquierdo, P. (2024). *La importancia de la atención en el desarrollo infantil*. Obtenido de https://centrohablame.com/la_importancia_de_la_atencion_en_el_desarrollo_infantil/

León, A., Jiménez, Á., & Restrepo, G. (2010). El trastorno por déficit de atención en el sector educativo oficial de Armenia. *Revista Q: Educación Comunicación Tecnología*, 5(9). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3629335>

Llanga, E. (2019). *La memoria y su importancia en los procesos cognitivos en el estudiante*. Obtenido de



<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/memoria-importancia-estudiante.html>

Martínez, A., & Campos, W. (2015). Correlación entre Actividades de Interacción Social Registradas con Nuevas Tecnologías y el grado de Aislamiento Social en los Adultos Mayores. *Revista mexicana de ingeniería biomédica*, 36(3), 181-191. Obtenido de <https://doi.org/10.17488/RMIB.36.3.4>

Ministerio de Educación [MINEDU]. (2023). *La psicomotricidad*. Obtenido de <https://www.minedu.gob.pe/educacionbasicaespecial/pdf/la-psicomotricidad.pdf>

Montalván, S. (2018). *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de inicial de la I.E. N° 2031 Virgen de Fátima - San Martín de Porres – 2017*. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo). Repositorio institucional. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/14110>

Ochoa, L. (2019). *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en los niños/as de 5 años de la institución educativa inicial Pinto Talavera distrito de Alto Selva Alegre, Arequipa - 2019*. (Trabajo de segunda especialidad, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa). Repositorio institucional. Obtenido de <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/2625d083-1966-4e29-8519-39f5ea06887f>

Peralta, P. (2022). *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 95 Santa Rosa-Callao, 2022*. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo). Repositorio institucional. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/99276>



- Ramos, C. (2020). Los Alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3), 1–6.
Obtenido de <https://cienciamerica.edu.ec/index.php/uti/article/view/336>
- Reina, I. (2020). *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de 5 años de la escuela particular "Señor de la Justicia" Guayaquil, 2020*. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo). Repositorio institucional. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/57124>
- Rodríguez, A., & Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 1-26. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/206/20652069006.pdf>
- Romero, S. (2018). *La expresión corporal en educación*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/34955/TFG-O-1484.pdf?sequence=1>
- Sánchez, E. (2021). *Motricidad gruesa: qué es, características, y etapas de desarrollo*. Obtenido de <https://psicologiymente.com/desarrollo/motricidad-gruesa>
- Soledad, M. (2013). *La psicomotricidad y su importancia en el desarrollo del niño*. Obtenido de <https://www.fundacionclinicadelafamilia.org/la-psicomotricidad-y-su-importancia-en-el-desarrollo-del-nino/Soledad>
- Taverna, A., & Peralta, O. (2009). Desarrollo Conceptual: Perspectivas Actuales en la Adquisición Temprana de Conceptos. *Psykhé*, 49-59. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282009000100005



Unir. (2024). *Psicomotricidad en la etapa infantil: Su importancia y cómo estimularla en el aula*. Obtenido de <https://peru.unir.net/revista/educacion/actividades-psicomotricidad-infantil/>

Velázquez, A. (2024). *Investigación no experimental: Qué es, características, ventajas y ejemplos*. Obtenido de <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-no-experimental/>

Viciano, V., & Cano, L. (2017). Importancia de la motricidad para el desarrollo integral del niño en la etapa de educación infantil. *Revista digital de educación física*(47), 89-105. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6038088>

Zhigue, A., & Sanmartin, G. (2019). Gerencia educativa e inclusión: una mirada a la diversidad. *Visión Gerencial*(2), 324-332. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4655/465566915014/html/>



ANEXOS



MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: PSICOMOTRICIDAD Y DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 501260 DEL DISTRITO DE POROY, 2024.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños de la Institución Educativa Inicial 501260 del Distrito de Poroy, 2024?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Determinar la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños de la Institución Educativa Inicial 501260 del Distrito de Poroy, 2024.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <p>La psicomotricidad se relaciona significativamente con el desarrollo cognitivo en niños de la Institución Educativa Inicial 501260 del Distrito de Poroy, 2024.</p>	<p>A. VARIABLE 1: Psicomotricidad DIMENSIÓN: Motricidad fina INDICADORES:</p> <ul style="list-style-type: none"> Habilidad para agarrar un lápiz correctamente. Capacidad para abotonar y desabotonar la ropa. Precisión al recortar figuras con tijeras. <p>DIMENSIÓN: Motricidad gruesa INDICADORES:</p> <ul style="list-style-type: none"> Capacidad para correr sin tropezar. Habilidad para saltar hacia adelante. Equilibrio al caminar en una línea recta. <p>DIMENSIÓN: Expresiones INDICADORES:</p> <ul style="list-style-type: none"> Uso de gestos para saludar o despedirse. Imitación de movimientos simples. Participación en juegos que involucren mímica. 	<p>Enfoque de investigación:</p> <p>Cuantitativo.</p> <p>Método:</p> <p>Deductivo.</p> <p>Tipo de investigación:</p> <p>Básico.</p> <p>Nivel de investigación:</p> <p>Correlacional.</p> <p>Diseño de investigación:</p> <p>No experimental.</p> <p>Muestra:</p>
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Cuál es la relación entre la motricidad fina y el desarrollo cognitivo en niños de la Institución Educativa</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>Identificar la relación entre la motricidad fina y el desarrollo cognitivo en niños de la Institución</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</p> <p>La motricidad fina se relaciona directamente con el desarrollo cognitivo en niños de la Institución</p>		



<p>Inicial 501260 del Distrito de Poroy, 2024? ¿Cómo se relaciona la motricidad gruesa y el desarrollo cognitivo en niños de la Institución Educativa Inicial 501260 del Distrito de Poroy, 2024?</p> <p>¿De qué forma se relacionan las expresiones y el desarrollo cognitivo en niños de la Institución Educativa Inicial 501260 del Distrito de Poroy, 2024?</p>	<p>Educativa Inicial 501260 del Distrito de Poroy, 2024. Analizar la relación entre la motricidad gruesa y el desarrollo cognitivo en niños de la Institución Educativa Inicial 501260 del Distrito de Poroy, 2024. Establecer la relación entre las expresiones y el desarrollo cognitivo en niños de la Institución Educativa Inicial 501260 del Distrito de Poroy, 2024.</p>	<p>Educativa Inicial 501260 del Distrito de Poroy, 2024. La motricidad gruesa se relaciona directamente con el desarrollo cognitivo en niños de la Institución Educativa Inicial 501260 del Distrito de Poroy, 2024. Las expresiones se relacionan directamente con el desarrollo cognitivo en niños de la Institución Educativa Inicial 501260 del Distrito de Poroy, 2024.</p>	<p>B. VARIABLE 2.: Desarrollo cognitivo DIMENSIÓN: Memoria INDICADORES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recordar una secuencia de tres objetos. • Recordar y repetir un cuento corto. • Recordar instrucciones sencillas dadas en clase. <p>DIMENSIÓN: Atención INDICADORES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantener la atención durante una actividad. • Seguir instrucciones sin distracciones. • Completar una tarea sin interrupciones. <p>DIMENSIÓN: Desarrollo conceptual INDICADORES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer y nombrar colores básicos. • Clasificar objetos por tamaño o forma. • Resolver un problema simple, como ordenar una serie de números. 	<p>46 alumnos. Técnica: Observación. Instrumento: Lista de cotejo.</p>
---	---	--	--	--

Nota. Elaboración propia.



MATRIZ INSTRUMENTAL

Archivo	Editar	Ver	Datos	Transformar	Analizar	Gráficos	Utilidades	Aplicaciones	Ventana	Ayuda	
	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	VAR00001	Númérico	8	0	Agarra y utiliza correctamente el lápiz para escribir de manera legible.	{1, No}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
2	VAR00002	Númérico	8	0	Abotona y desabotona prendas de ropa con precisión y rapidez.	{1, No}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
3	VAR00003	Númérico	8	0	Recorta figuras complejas con tijeras de manera precisa y segura.	{1, No}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
4	VAR00004	Númérico	8	0	Corre de forma coordinada y sin tropezar en carreras o juegos grupales.	{1, No}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5	VAR00005	Númérico	8	0	Salta hacia adelante manteniendo el ritmo y la coordinación durante actividades físicas.	{1, No}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6	VAR00006	Númérico	8	0	Mantiene el equilibrio al caminar sobre superficies estrechas o en líneas rectas más largas.	{1, No}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
7	VAR00007	Númérico	8	0	Usa gestos y expresiones corporales adecuadas para saludar, despedirse y expresar emociones.	{1, No}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
8	VAR00008	Númérico	8	0	Imita movimientos complejos en actividades físicas o juegos de imitación.	{1, No}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
9	VAR00009	Númérico	8	0	Participa activamente en juegos de mímica o roles, usando imaginación y creatividad.	{1, No}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
10	VAR00010	Númérico	8	0	Recuerda y repite una secuencia de cinco objetos o elementos en el orden correcto.	{1, No}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
11	VAR00011	Númérico	8	0	Recuerda y narra de forma estructurada cuentos o historias cortas, incorporando detalles importantes.	{1, No}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
12	VAR00012	Númérico	8	0	Sigue instrucciones detalladas que involucran múltiples pasos sin dificultad.	{1, No}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
13	VAR00013	Númérico	8	0	Mantiene la atención en una tarea o actividad académica durante 20 minutos o más.	{1, No}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
14	VAR00014	Númérico	8	0	Sigue instrucciones complejas sin distraerse y completando las tareas con precisión.	{1, No}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
15	VAR00015	Númérico	8	0	Completa actividades o proyectos de mayor duración sin interrupciones y con enfoque.	{1, No}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
16	VAR00016	Númérico	8	0	Reconoce y clasifica colores avanzados, combinaciones y tonalidades.	{1, No}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
17	VAR00017	Númérico	8	0	Clasifica objetos y figuras según su tamaño, forma o características más complejas (como peso o textura).	{1, No}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
18	VAR00018	Númérico	8	0	Resuelve problemas sencillos de lógica, matemáticas o secuencias numéricas de forma autónoma.	{1, No}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
19	V1	Númérico	8	0	Psicomotricidad	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
20	V2	Númérico	8	0	Desarrollo cognitivo	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
21	D1	Númérico	8	0	Motricidad fina	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
22	D2	Númérico	8	0	Motricidad gruesa	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
23	D3	Númérico	8	0	Expresiones	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
24	D4	Númérico	8	0	Memoria	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
25	D5	Númérico	8	0	Atención	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
26	D6	Númérico	8	0	Desarrollo conceptual	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
27											

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	VAR00016	VAR00017	VAR00018	V1	V2	D1	D2	D3	D4	D5	D6
11	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	12	12	5					
12	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	11	11	4					
13	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	14	14	4					
14	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	13	13	5					
15	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	15	14	5						
16	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	12	12	4						
17	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	14	14	6						
18	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	17	6						
19	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	14	14	3						
20	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	14	13	5						
21	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	15	15	5						
22	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	14	13	5						
23	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	16	16	6						
24	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	11	11	4						
25	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	15	14	5						
26	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	10	10	4						
27	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	15	16	5						
28	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	15	14	4						
29	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	13	13	5						
30	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	13	13	5						
31	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	12	13	5						
32	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	15	16	4						
33	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	14	15	6						
34	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	15	11	5						
35	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	14	13	5						
36	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	13	12	4						
37	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	15	14	6						
38	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	12	14	4						
39	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	14	14	4						
40	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	16	15	5						
41	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	14	14	4						
42	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	12	13	4						
43	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	13	12	4						
44	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	13	12	5						
45	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	13	13	5						
46	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	12	12	5						



INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

LISTA DE COTEJO

ÍTEMS		Escala de valoración	
		Si	No
Vr. 1. Psicomotricidad	Dimensión 1. Motricidad fina		
	1. Agarra y utiliza correctamente el lápiz para escribir de manera legible.		
	2. Abotona y desabotona prendas de ropa con precisión y rapidez.		
	3. Recorta figuras complejas con tijeras de manera precisa y segura.		
	Dimensión 2. Motricidad gruesa		
	4. Corre de forma coordinada y sin tropezar en carreras o juegos grupales.		
	5. Salta hacia adelante manteniendo el ritmo y la coordinación durante actividades físicas.		
	6. Mantiene el equilibrio al caminar sobre superficies estrechas o en líneas rectas más largas.		
	Dimensión 3. Expresiones		
	7. Usa gestos y expresiones corporales adecuadas para saludar, despedirse y expresar emociones.		
	8. Imita movimientos complejos en actividades físicas o juegos de imitación.		
	9. Participa activamente en juegos de mímica o roles, usando imaginación y creatividad.		
Vr. 2. Desarrollo cognitivo	Dimensión 1. Memoria		
	10. Recuerda y repite una secuencia de cinco objetos o elementos en el orden correcto.		
	11. Recuerda y narra de forma estructurada cuentos o historias cortas, incorporando detalles importantes.		
	12. Sigue instrucciones detalladas que involucran múltiples pasos sin dificultad.		



	Dimensión 2. Atención		
	13. Mantiene la atención en una tarea o actividad académica durante 20 minutos o más.		
	14. Sigue instrucciones complejas sin distraerse y completando las tareas con precisión.		
	15. Completa actividades o proyectos de mayor duración sin interrupciones y con enfoque.		
	Dimensión 3. Desarrollo conceptual		
	16. Reconoce y clasifica colores avanzados, combinaciones y tonalidades.		
	17. Clasifica objetos y figuras según su tamaño, forma o características más complejas (como peso o textura).		
	18. Resuelve problemas sencillos de lógica, matemáticas o secuencias numéricas de forma autónoma.		



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 04/04/2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: ANA MARIA CHAVEZ QUISPE

Dirección: JR. SINCHI ROCA 168 MAGISTERIAL

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 44843277

Teléfono: 900911388 email: anachavezquispe216@gmail.com

Nombres y Apellidos:

Dirección:

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:

Teléfono: email:

Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: ADMINISTRACION Y GERENCIA EDUCATIVA

Título o Grado Académico a optar: MAGISTER EN EDUCACIÓN

Asesor: Dra. YENNY ROSARIO ACERO APAZA

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: PSICOMOTRICIDAD Y DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 501260

DEL DISTRITO DE POROY, 2024

Palabras claves, (3 a 5 términos): PSICOMOTRICIDAD, DESARROLLO COGNITIVO, DESARROLLO INTEGRAL.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

1,2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.

2. Referencia de tesis:

Bachiller Título 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:**a) Licencia estándar:**

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32

Firma de Autor



huella digital

04 DE ABRIL DEL 2025

Fecha