



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRIA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR



**COMPROMISO DE GESTIÓN ESCOLAR Y CALIDAD
EDUCATIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA MARIA INMACULADA DE LA
CIUDAD DE AREQUIPA, 2022**

TESIS PRESENTADA POR:

JANETH NELLY YNCA QUESUTA

PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

**MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR**

JULIACA – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

COMPROMISO DE GESTIÓN ESCOLAR Y CALIDAD
EDUCATIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA MARIA INMACULADA DE
LA CIUDAD DE AREQUIPA, 2022

TESIS PRESENTADA POR:
JANETH NELLY YNCA QUESUTA
PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO : 
Dr. LEOPOLDO WENCELAO CONDORI CARI

MIEMBRO DEL JURADO : 
Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

MIEMBRO DEL JURADO : 
Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

ASESOR DE TESIS : 
Dr. ARNALDO YANA TORRES

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : GESTION DE LA EDUCACION – P33



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 285-2024-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 09 de setiembre del 2024

VISTOS:

El expediente N° 2024-06739, presentado por el (la) Bachiller **YNCA QUESUTA JANETH NELLY**, con número de DNI. **41231941**, asignado (a) con código de matrícula **21317553**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Filial Arequipa.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. **YNCA QUESUTA JANETH NELLY**, con número de DNI. **41231941**, asignado (a) con código de matrícula **21317553**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: **COMPROMISO DE GESTIÓN ESCOLAR Y CALIDAD EDUCATIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARIA INMACULADA DE LA CIUDAD DE AREQUIPA, 2022** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33** y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 29 de agosto del 2024. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO para la Sustentación de la Tesis titulada: **COMPROMISO DE GESTIÓN ESCOLAR Y CALIDAD EDUCATIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARIA INMACULADA DE LA CIUDAD DE AREQUIPA, 2022** Elaborado por el (la) Bachiller **YNCA QUESUTA JANETH NELLY**. Integrado por los siguientes docentes:

- Presidente del Jurado** : **Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI**
- Miembro del Jurado** : **Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA**
- Miembro del Jurado** : **Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS**
- Asesor de Tesis** : **Dr. ARNALDO YANA TORRES**

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

- Fecha** : **Martes 17 de setiembre del 2024**
- Hora** : **11:00 a.m.**
- Lugar** : **Aula N° 309 EPG - UANCV – JULIACA**

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado **MAGISTER** de los estudiantes que ingresaron antes a la aprobación de la ley Universitaria N° **30220**.

ARTÍCULO TERCERO. - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



Escuela de Posgrado
Escuela de Posgrado
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (e)

Cc./Archiv. EPG (01)
Interesado (01)
Cargo (01)
Jurados (03)
Asesor (01)
Expediente (01)
LWCC/fnsv



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 1130-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 12 de agosto del 2024

VISTOS:

El expediente N°. **09667**, Presentado por el (a) **Bach. JANETH NELLY YNCA QUESUTA**, con número de DNI **41231941** y con Código de matrícula N.º **21317553**, quien solicita corrección de la línea de investigación y cambio del presidente del jurado del Proyecto de Tesis titulado: **COMPROMISO DE GESTIÓN ESCOLAR Y CALIDAD EDUCATIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARIA INMACULADA DE LA CIUDAD DE AREQUIPA, 2022** Líneas de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33**, Para optar el Grado Académico de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN** mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", Sede Arequipa.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) **Bach. JANETH NELLY YNCA QUESUTA**, quien solicita corrección de la línea de investigación y el cambio del presidente del jurado, aprobado con Resolución Directoral N° **1280-2023-USA-EPG/UANCV**, de fecha **23 de Diciembre del 2023**, en el que se le asignó como presidente al **Dr. Enrique Eleuterio Zuñiga Medina**, el mismo que se cambia por indisponibilidad de tiempo.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 12 de diciembre del 2023, registrado en el Folio N° 000400 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- ACEPTAR la corrección de la línea de investigación dice: **línea de investigación:** maestría en educación – P33 Debe Decir. **Línea de Investigación:** GESTIÓN DE LA EDUCACION – P33.

SEGUNDO.- ACEPTAR EL CAMBIO DEL PRESIDENTE DEL JURADO, para su revisión de la Tesis titulada: **COMPROMISO DE GESTIÓN ESCOLAR Y CALIDAD EDUCATIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARIA INMACULADA DE LA CIUDAD DE AREQUIPA, 2022** por el (a) **Bach. JANETH NELLY YNCA QUESUTA**, conformado por los siguientes docentes:

Presidente	: Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Primer Miembro	: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Segundo Miembro	: Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
Asesor	: Dr. ARNALDO YANA TORRES

TERCERO- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAGISTER** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

CUARTO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerectorado Académico, Vicerectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese,



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (e)

Cc /CARGO (01)
ARCHIVO EPG – 2024 (01)
INTERESADO (01)
LWCCleIVRCH



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0213-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 01 de Abril del 2024

VISTOS:

El expediente N°. 03139, Presentado por el (a) Bachiller. **JANETH NELLY YNCA QUESUTA**, con número de DNI **41231941** y con Código de matrícula N.º **21317553**, quien solicita cambio del **asesor** del Proyecto de Tesis titulado: **COMPROMISO DE GESTIÓN ESCOLAR Y CALIDAD EDUCATIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARIA INMACULADA DE LA CIUDAD DE AREQUIPA, 2022** Líneas de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33** Para optar el Grado Académico de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN** mención en **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", Sede Arequipa

CONSIDERANDO:

Que, mediante expediente No. 03139, el Bachiller. **JANETH NELLY YNCA QUESUTA**, solicita el cambio del asesor de la tesis titulada: **COMPROMISO DE GESTIÓN ESCOLAR Y CALIDAD EDUCATIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARIA INMACULADA DE LA CIUDAD DE AREQUIPA, 2022** Aprobado con Resolución Directoral N.º 1280-2023-USA-EPG/UANCV, de fecha 23 de diciembre del 2023, en el que se le asignó como asesor a la Dra. Amalia Perez Abarca, el mismo que se cambia por no tener vínculo laboral.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 12 de diciembre 2023, registrado en el Folio N° 000400 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- ACEPTAR EL CAMBIO DEL ASESOR, para su revisión de la Tesis titulada: **COMPROMISO DE GESTIÓN ESCOLAR Y CALIDAD EDUCATIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARIA INMACULADA DE LA CIUDAD DE AREQUIPA, 2022** presentado por el (a) Bachiller. **JANETH NELLY YNCA QUESUTA**, de la maestría en **EDUCACIÓN**, conformado por los siguientes docentes:

- Presidente : Dr. ENRIQUE ELEUTERIO ZUÑIGA MEDINA
- Primer Miembro : Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
- Segundo Miembro : Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
- Asesor : Mgtr. ARNALDO YANA TORRES

SEGUNDO- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAGISTER** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopolda Wenceslao Contreras
DIRECTOR (e)

Cc: CARGO (01)
ARCHIVO EPG - 2024 (01)
INTERESADO (01)
LWCCreVRCH



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCION DIRECTORAL N° 1280-2023-USA-EPG/UANCV

Juliana 26 de Diciembre del 2023.

VISTOS:

El expediente N° 012006 de fecha 14 de diciembre del 2023, presentado por el (la) Bachiller **JANETH NELLY YNCA QUESUTA**, con DNI N° **41231941**, código de matrícula **21317553**, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado: **COMPROMISO DE GESTIÓN ESCOLAR Y CALIDAD EDUCATIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARIA INMACULADA DE LA CIUDAD DE AREQUIPA, 2022** línea de investigación **MAESTRIA EN EDUCACIÓN - P33**, para optar el grado de **MAGISTER EN EDUCACIÓN** mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Sede Arequipa

CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico.
Que, según Resolución N° 0555 2019-UANCV-CU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.
Que, el **Art. 17**, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.
Que, en el **Art.60**, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a Magister, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.
Que, el **Art. 21**, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.
Que, mediante oficio circular N° 1118-2023-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 06 de diciembre del 2023, se nombra al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

Presidente : Dr. ENRIQUE ELEUTERIO ZUÑIGA MEDINA
Primer miembro : Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Segundo miembro : Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
Asesor : Dra. AMALIA PEREZ ABARCA

Que, con registro N° 000400 de fecha 12 de Diciembre del 2023, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: **COMPROMISO DE GESTIÓN ESCOLAR Y CALIDAD EDUCATIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARIA INMACULADA DE LA CIUDAD DE AREQUIPA, 2022** presentado por el (la) Bach. **JANETH NELLY YNCA QUESUTA**, cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR, el Proyecto de investigación de Tesis de maestría y **AUTORIZAR** el desarrollo de la Tesis, titulado: **COMPROMISO DE GESTIÓN ESCOLAR Y CALIDAD EDUCATIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARIA INMACULADA DE LA CIUDAD DE AREQUIPA, 2022** presentado por el (la) Bach. **JANETH NELLY YNCA QUESUTA**, para obtener el grado académico de **MAGISTER EN EDUCACIÓN SUPERIOR** mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR** de la UANCV.

SEGUNDO: ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo, Vicerrectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Leopoldo Wenceslao Combal Cal
DIRECTOR (*)



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
Mg. PERCY GOZALO PUMA PUMA
SECRETARIO ACADÉMICO

4 OFICINA 1011
ARCHIVO EPG 2023 1011
INTERESADO: 0111
UACCVN



COMPROMISO DE GESTIÓN ESCOLAR Y CALIDAD EDUCATIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARIA INMACULADA DE LA CIUDAD DE AREQUIPA, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

23%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

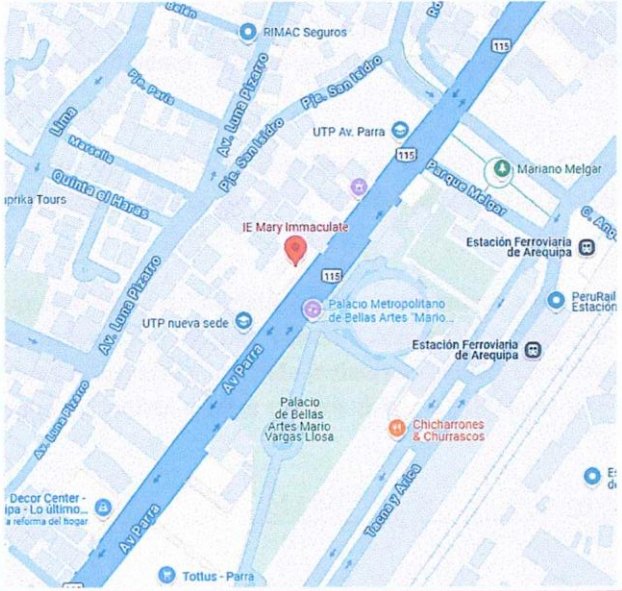
1	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	12%
2	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	1%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%



Metadatos complementarios - UANCV

TITULO	
COMPROMISO DE GESTIÓN ESCOLAR Y CALIDAD EDUCATIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARIA INMACULADA DE LA CIUDAD DE AREQUIPA, 2022	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	JANETH NELLY YNCA QUESUTA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	41231941
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0001-6515-3871
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	ARNALDO YANA TORRES
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	41414676
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-6740-5024
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	LEOPOLDO WENCELAO CONDORI CARI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02389341
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2372-6720
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29309750
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0224-8651



Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01233951
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-9639-3926
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTION DE LA EDUCACIÓN - P33
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Dirección: INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARIA INMACULADA País: Perú Departamento: Arequipa Provincia: Arequipa Distrito: Arequipa -16.40910, -71.54295 https://maps.app.goo.gl/vdkhenqcCxhRD4nK6</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2022 - 2024
URL de disciplinas OCDE	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01
https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	





DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo JANETH NELLY YNCA QUESUTA, identificado con DNI Nro. 41231941 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRIA EN EDUCACIÓN

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

" COMPROMISO DE GESTIÓN ESCOLAR Y CALIDAD EDUCATIVA EN LA INSTITUCIÓN SECUNDARIA MARIA INHACULADA DE LA CIUDAD DE AREQUIPA, 2022 "

Asesorado por: Dr. ARNALDO YANA TORRES

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 13 de MARZO del 2025

FIRMA (ASESOR)

FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A mi madre por darme todo el apoyo necesario para concluir con mi tesis.

A todas las personas por apoyarme en la conclusión del presente trabajo de investigación en forma incondicional.



AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por su bendición y guía de nuestra existencia, ser fortaleza de momentos de dificultad. Agradecer a los docentes de la Escuela de posgrado de la universidad, por haber compartido los conocimientos pertinentes a la maestría. Agradecer a los profesionales en la elaboración del trabajo de investigación



INDICE

INDICE i

INDICE DE TABLAS iv

ÍNDICE DE TABLAS ¡Error! Marcador no definido.

ÍNDICE DE FIGURAS vi

RESUMEN.....vii

ABSTRACTviii

INTRODUCCIÓN ix

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA 1

1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 2

1.2.1. Problema general 2

1.2.2. Problemas específicos 3

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN 3

1.4. OBJETIVOS 4

1.4.1. Objetivo general 4

1.4.2. Objetivos específicos 4

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN 5

2.1.1. A nivel internacional 5

2.1.2. A nivel nacional..... 6

2.1.3. A nivel regional..... 10

2.2. MARCO TEÓRICO..... 11



2.2.1. Compromisos de gestión escolar.....	11
2.2.2 Calidad educativa	14
2.3. MARCO CONCEPTUAL	21
2.4. HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	25
2.4.1. Hipótesis general.....	25
2.4.2. Hipótesis específicas.....	25
2.4.3. Variables.....	25
2.4.4. Operacionalización de las variables.....	27

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	28
3.2. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	28
3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN	28
3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN	29
3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	29
3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	30
3.6.1. Población	30
3.6.2. Muestra	30
3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	31
3.8. CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DEL INSTRUMENTO.....	31
3.8.1. Confiabilidad.....	31
3.8.2. Validez	31
3.9. PROCEDIMIENTO DE TRATAMIENTO DE DATOS.....	32



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO 33

4.2. ANÁLISIS INFERENCIAL Y/O CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS 65

4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS 70

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS

ANEXOS



INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de las variables	27
Tabla 2 Monitorea analíticamente los resultados de la evaluación censal de estudiantes (ECE) y el rendimiento general de los estudiantes.	34
Tabla 3 Determinan metas y objetivos para la mejora del aprendizaje respecto al año anterior.	36
Tabla 4 Evalúa permanentemente los avances del PAT y el logro de los objetivos trazado en el PEI.....	38
Tabla 5 Elaboración un plan específico para la matrícula oportuna y permanentemente de los estudiantes.....	40
Tabla 6 Analizar oportunamente los motivos de la deserción de los estudiantes que están acumulando inasistencias injustificadas	42
Tabla 7 Plantea acciones correctivas y preventivas en el PAT para evitar la deserción de los estudiantes.....	44
Tabla 8 Participa activa y responsablemente en el cumplimiento de la calendarización anual y las horas lectivas.....	47
Tabla 9 Respeta el control de asistencia de docentes y se publican los resultados para justificación.....	49
Tabla 10 Considera acciones de contingencia en el PAT en las que se previene casos de licencias o inasistencias	51
Tabla 11 Se elabora el plan de monitoreo y acompañamiento en forma conjunta con la participación de directivos y docentes.....	53
Tabla 12 Plantea y desarrolla visitas de acompañamiento al docente y la considera en el PAT y se da conocer las rubricas de evaluación.	55



Tabla 13 Planifica y desarrolla reuniones continuas de grupo GIAs y las considera en el PAT y se elabora el plan de actualización pedagógica.	57
Tabla 14 Participan todos los miembros de la comunidad educativa para elaborar las normas de convivencia institucional.	59
Tabla 15 Participan los padres de familia en la planificación de reuniones para las jornadas con padres de familia	61
Tabla 16 Difunde los protocolos necesarios para atender los casos de violencia escolar y organiza el comité de tutoría escolar.....	63
Tabla 17 Prueba de normalidad.....	65
Tabla 18 Correlaciones	66
Tabla 19 Correlaciones	67
Tabla 21 Correlaciones	69



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	34
Figura 2	36
Figura 3	38
Figura 4	40
Figura 5	42
Figura 6	44
Figura 7	47
Figura 8	49
Figura 9	51
Figura 10	53
Figura 11	55
Figura 12	57
Figura 13	59
Figura 14	61
Figura 15	63



RESUMEN

La Institución Educativa Secundaria María Inmaculada en Arequipa sirvió como lugar del estudio. El objetivo de la investigación, que utilizó una metodología cuantitativa simple, fue determinar cómo se relacionan los compromisos de gestión escolar y la calidad educativa en la Institución Educativa Secundaria María Inmaculada de Arequipa, 2022. Se utilizó una encuesta y se incluyó a 56 docentes de la Institución Educativa Secundaria María Inmaculada de Arequipa en la muestra. Se utilizó un cuestionario de 35 preguntas objetivas con una escala Likert de cinco puntos y tres categorías de calificación como herramienta de recolección de datos para cada variable. Expertos en el área evaluaron la validez y fiabilidad del instrumento. En la Institución Educativa Secundaria María Inmaculada en la ciudad de Arequipa, el compromiso docente está significativamente y directamente relacionado con la calidad educativa, como lo indica el coeficiente de correlación de Spearman, que se utilizó para medir la correlación entre estas dos variables. El valor p calculado es 0.000, que es menor que 0.01 ($P < 0.01$); el coeficiente rho de Spearman es 0.957. Los hallazgos demuestran que los instructores de la institución educativa de la ciudad de Arequipa brindan una enseñanza de alta calidad. Según el propósito general, la Institución Educativa María Inmaculada en la ciudad de Arequipa tiene una fuerte correlación entre la calidad educativa y los compromisos de gestión escolar.

Palabras clave: Calidad educativa, Gestión escolar.



ABSTRACT

The María Inmaculada Secondary Educational Institution in Arequipa served as the study site. The objective of the research, which used a simple quantitative methodology, was to determine how school management commitments and educational quality are related at the María Inmaculada Secondary Educational Institution in Arequipa, 2022. A survey was used, and 56 teachers from the María Inmaculada Secondary Educational Institution in Arequipa were included in the sample. A questionnaire with 35 objective questions using a five-point Likert scale and three rating categories was used as a data collection tool for each variable. Experts in the field evaluated the validity and reliability of the instrument. At the María Inmaculada Secondary Educational Institution in the city of Arequipa, teacher commitment is significantly and directly related to educational quality, as indicated by the Spearman correlation coefficient, which was used to measure the correlation between these two variables. The calculated p-value is 0.000, which is less than 0.01 ($P < 0.01$); the Spearman rho coefficient is 0.957. The findings demonstrate that the instructors at the educational institution in the city of Arequipa provide high-quality teaching. According to the general purpose, the María Inmaculada Educational Institution in the city of Arequipa has a strong correlation between educational quality and school management commitments.

Keywords: Educational quality, School management.



INTRODUCCIÓN

El trabajo de examen en curso servirá de compromiso para que las Instituciones Educativas trabajen en sus inquietudes con los estudiantes de la Institución.

Esta revisión tiene sentido de la importancia de distinguir la conexión entre las responsabilidades de la comunidad y la calidad educativas en la Institución Educativa "María Inmaculada" ciudad de Arequipa, 2022 para adquirir las consecuencias del examen que seguirá los medios del plan cuantitativo trazado por la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

El contenido de este examen contempla las siguientes partes:

La parte principal alude a la explicación del tema, definición del tema, sustento de los objetivos de investigación sin fin.

Además de definir las bases hipotéticas de los factores y aspectos sobre los cuales se fundamenta el trabajo de examen, la siguiente sección se refiere a la estructura de referencia hipotética que sirve como base para las metodologías de exploración global, pública y local. También explica el significado de los términos utilizados en nuestro examen y la premisa de la representación de la especulación, los factores y la operacionalización de variables.

En la tercera parte, se defiende la estrategia sistémica del examen, donde se definen el enfoque de exploración, las estrategias de investigación, el tipo de exploración, el nivel de investigación, el plan, los métodos e instrumentos de investigación, la contabilidad y legitimidad del instrumento, la metodología de tratamiento de la información y la configuración de la prueba de especulación.



Los hallazgos de las evaluaciones realizadas a los instructores de la Institución Educativa María Inmaculada en Arequipa se muestran en la cuarta sección. Además, el diálogo que los receptores han terminado.

Los hallazgos, conceptos, citas bibliográficas y apéndices comparativos están finalmente incluidos.



CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

El sistema escolar de la nación latinoamericana preocupado por el avance del logro escolar es la utilización de un sistema de escolarización adecuado, tarea transitoria que generalmente se realiza de manera constante o como un reloj. El sistema escolar peruano, similar al marco mundial para mejorar la naturaleza de la instrucción, ha planificado y creado proyectos y emprendimientos instructivos, entre los cuales tenemos: Escuela La junta Arreglo.

Ocho comités de gestión escolar fueron creados en 2015 por el marco tecnológico, y la academia ofreció un modelo en 2016 sobre programación y cumplimiento. La dedicación de la administración escolar ha dirigido las operaciones de la escuela en los últimos años con el objetivo de crear y mantener entornos que apoyen el avance del aprendizaje. Todas estas promesas siguen vigentes ya que se están gestionando en la primera traducción hasta ahora. Para mejorar las circunstancias y los resultados de aprendizaje, los educadores académicos necesitan practicar la gestión de la confianza. Necesitan tener un objetivo anual de rendimiento académico y ser creados en las escuelas. (MINEDU, Compromisos de Gestión Escolar, 2015).



La emergencia en el sistema escolar es efímera, particularmente si la institución se encuentra en una zona de la ciudad que es especulativa; la naturaleza de la actividad formativa deja el ideal dentro de la ciudad. Las organizaciones educativas en la región de Arequipa no son ajenas. Un método que permite modificaciones sustanciales en el estilo de enseñanza que posibilitan el cumplimiento del compromiso del curso donde se encuentra su escuela; el avance anual del aprendizaje y la beca de los estudiantes; el respeto por el horario del programa; el estímulo y la validación de la práctica; y la reunión de cooperación entre la escuela y la comunidad. Estas estrategias son desarrolladas por el vecindario y el área no local. Los ejecutivos contribuyen o crean supervisión escolar y ministerios educativos.

Los fundamentos instructivos deben restablecerse toda una oportunidad para lograr mejorar la eficacia en el aprendizaje. Hay grandes prácticas de administración e instrucción, sin embargo, los cambios metódicos e institucionales deben estar familiarizados con el trabajo en los estados del ciclo de instrucción. El modelo instructivo aplicado en el ciclo instructivo se planifica a la luz de la variedad de Japón. Las responsabilidades ejecutivas se coordinan con los educadores. (Magro, 2019 p. 23).

1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre los compromisos de gestión escolar y la calidad educativa en la institución educativa secundaria María Inmaculada de la ciudad de Arequipa, 2022?



1.2.2. Problemas específicos

PE₁. ¿Cuál es la relación que existe entre el progreso anual de aprendizaje y la calidad educativa en la institución educativa secundaria María Inmaculada de la ciudad de Arequipa, 2022?

PE₂. ¿Cuál es la relación que existe entre el acompañamiento o monitoreo a la práctica pedagógica, y la calidad educativa en la institución educativa secundaria María Inmaculada de la ciudad de Arequipa, 2022?

PE₃. ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión de la convivencia escolar y la calidad educativa en la institución educativa secundaria María Inmaculada de la ciudad de Arequipa, 2022?

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Los compromisos de gestión educativa son esenciales para mejorar la aptitud pedagógica ya que establece las acciones y objetivos necesarios para garantizar un ambiente de aprendizaje efectivo y equitativo importancia radica en varios aspectos.

Para elevar el nivel de instrucción, se les pide a los directores y a todos los jurisdicciones eruditas de la escuela que trabajen más arduamente en llevar a cabo la tarea de gestión escolar. El establecimiento de un entorno de aprendizaje principal en la academia y la realización del aprendizaje de los estudiantes. Además, la presente exploración será plausible en la medida en que cumpla con los prerrequisitos esenciales para abrazar el examen, las fuentes de datos para fomentar la estructura hipotética del examen estén abiertas para impulsar el trabajo, los activos financieros sean accesibles, la accesibilidad del tiempo. La actual exploración se completará con el particular docente y directivo de la Institución Educativa María Inmaculada.



1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo general

Identificar la relación entre los compromisos de gestión escolar y la calidad educativa en la institución educativa secundaria María Inmaculada de la ciudad de Arequipa, 2022.

1.4.2. Objetivos específicos

OE₁. Identificar la relación entre el progreso anual de aprendizaje y la calidad educativa en la institución educativa secundaria María Inmaculada de la ciudad de Arequipa, 2022.

OE₂. Identificar la relación entre el acompañamiento o monitoreo a la práctica pedagógica y la calidad educativa en la institución educativa secundaria María Inmaculada de la ciudad de Arequipa, 2022.

OE₃. Identificar la relación entre la gestión de la convivencia escolar y la calidad educativa en la institución educativa secundaria María Inmaculada de la ciudad de Arequipa, 2022.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. A nivel internacional

Arenas, (2018) La propuesta "Uso de las TIC para mejorar la calidad educativa en el establecimiento educativo" El objetivo de San Nicolás María Goretti de Bucaramanga, Colombia en el año 2021 es determinar cómo el uso de las TIC en sus múltiples aspectos ayuda a mejorar la calidad educativa en el Establecimiento Educativo. San Nicolás María Goretti de Bucaramanga. El examen resuelve la cuestión de cómo la utilización de las TIC en sus diversos aspectos se suma a trabajar en la naturaleza de la escolarización. Esta exploración llegó a la siguiente resolución:

Como resultado notable, podemos afirmar que IE St. Nick Maria Goretti desempeña un papel vital en cada área y proporciona el ímpetu para utilizar las TIC para aumentar el aprendizaje y conectar los elementos dispares, pero no es capaz de darles sentido y, posteriormente, todos los esfuerzos se comprometieron: el interés por la innovación, la preparación de los animadores, los ejecutivos trabaja en, mostrando el trabajo, la relación con los animadores y luego algunos. En sinopsis, se tiende a aceptar que IE



está llegando, en camino, y buscando la calidad, percibiendo el valor de las TIC en el presente y posteriormente que la escolarización ofrece, de acuerdo con los anhelos y proyecciones, del siglo XXL.

Arias (2018) Fomento el objetivo del examen es determinar cómo se relacionan entre sí la calidad de la instrucción de la Escuela de Formación Policial "General Francisco de Paula Santander" y la capacidad humana de los gestores. ECSAN. El examen resuelve la cuestión de ¿Cuál es la conexión entre la capacidad humana los directivos y la calidad instructiva? Esta exploración razona que existe una conexión inmediata y alta entre la capacidad humana de los directivos y la calidad instructiva en la Escuela de Formación Policial "General Francisco de Paula Santander" - ECSAN, de Colombia, año 2017 (Rho estimada = 0,804 y p estimada = 0,000), y que implica que una mejora en la capacidad humana de los directivos se reflejaría en una mejor calidad instructiva de la ayuda.

2.1.2. A nivel nacional

Rabanal, (2020) en su tesis titulado "Autoridad Administrativa y Escuela La responsabilidad de la junta en el Establecimiento Instructivo "St Nick Rosa" en la zona de Namora, 2019". Determinar la relación entre el director y la escuela, la dedicación de la junta y la escuela "St Nick Rosa" en el distrito de Namora sirvió como la fuerza impulsora detrás de la evaluación. Los hallazgos indican una correlación fuerte y positiva entre el nivel de iniciativa y la comisión del consejo escolar, con una relación de asociación social de $r = 0.893$, es decir, conducido por las autoridades., mejor, el curso de los ejecutivos y poco ejercicio instruccional poca vida. Los descubrimientos dan los extremos que acompañan:



Existe una conexión de nivel positivo y significativo entre el CEO y la obligación de escolarizar la junta y la localidad escolar "St Nick Rosa" del distrito de Namora (2019), según las mediciones de Pearson.

Anahua, (2019) en su revisión denominada "La gestión académica del director y el grado de consistencia con las responsabilidades de los directivos escolares en el Establecimiento Educativo 40163 Benigno Bailón Farfán de la zona de Paucarpata, Arequipa". Planificar el sistema de ordenación, determinar el nivel de reconocimiento y responsabilidad de los administradores escolares, y determinar el tipo de liderazgo fueron los objetivos de esta evaluación. Según los hallazgos, el 51.9% de los estudiantes (Tabla No. 45) no distinguen entre Guía y Ministro, y la Tabla 99 muestra que no hay un uso continuo del Entendimiento de Consideración Escolar, lo que indica que el 67.3% de los estudiantes en el Aspecto Demostrativo son considerados ordinarios; y que Aspecto de Ejecución tiene un lugar bajo de 40% (Segmento 119). tolerando el pensamiento como sustancial. De este examen se extrajeron los siguientes resultados:

Dentro del ámbito de la gestión escolar, un estudio cuantificador que la institución educativa Benigno Bailón Farfán alcanzó un nivel de confianza del 20,0 % (Cuadro N.º 99). Al concluir la evaluación, este porcentaje se elevó a 21,8 % (Cuadro N.º 119), lo que evidencia que el Acuerdo de Consentimiento no logra superar en nivel de inscripción al Acuerdo de Atención Escolar.

Dentro del entorno educativo, la estrategia de gestión de los directivos reveló que las condiciones de la infraestructura escolar influyeron en un 49,1 % en la continuidad y abandono de los estudiantes (Tabla N.º 91). Del mismo



modo, el método de evaluación implementado alcanzó un 67,3 % (Tabla N.º 99), reflejando un desempeño alineado con las proyecciones establecidas; en la sala de estudio de la escuela llega un nivel más bajo en el 67. 3%, (tabla No. 118) y en la parte de la ejecución tiene una conducta más baja dirigida por el 40% y la tabla No. 119 demuestra el compromiso del informe el cuarto de los ejecutivos no se aplica exactamente, dando un alto índice malo en la parte de la ejecución y resultados constantes en la parte sintomática.

Magno (2019) en su investigación "Responsabilidades a los directivos escolares y calidad instructiva en educadores en la zona sur de Huarochiri. Determinar la relación entre las funciones de la junta escolar y el estilo de enseñanza de los maestros en la parte sur de Huarochirí fue el objetivo de la revisión. La pesquisa tiene como objetivo confesar a la cuestión de cómo las funciones de la junta escolar se relacionan con las habilidades docentes de los maestros. En esta exploración se alcanzó el fin siguiente:

En 2019, se observó una buena correlación entre la calidad del rendimiento docente en la región sur de Huarochirí y la dedicación a la administración escolar. En un umbral de significación de $p = 0,000$, que es inferior a 0,05, el coeficiente de determinación resultante fue $r = 0,720$. Como resultado, se validará la hipótesis alternativa (H1) y se rechazará la hipótesis nula (H0).

Turín (2019) perfeccionamiento de la propuesta "responsabilidades del consejo escolar en dos establecimientos educativos estatales. Lima". La presente revisión pretende decidir el grado de los directivos de los colegios y universidades: 2020 Docente José Antonio Encinas y 1112 Víctor Andrés



Belaunde. Lima - 2019. El examen aborda el tema de ¿cuál es el grado de la junta directiva en un colegio y 2 universidades, Lima? Los hallazgos indican que las características son reflejadas a través del tamaño y el parámetro utilizado en la prueba de hipótesis, donde el examen de los compromisos de la escuela la junta puede ser valorada. Los descubrimientos dan los extremos que acompañan: Hay contrastes en el consejo escolar y la responsabilidad escolar: 2020 Maestro José Antonio Encinas y 1112 Víctor Andrés Belaunde. La p -estima <0.05 ($0.00 <0.05$) demuestra la conferencia.

Vásquez (2019). En su propuesta denominada "Autoridad de la gestión administrativa y el obediencia de las compromisos por parte de los directivos escolares en las instituciones educativas. provinciales de Huaytará, 2019". The review meant to decide the connection between the minister and the execution of the school the board vow and local area foundation in Huaytará, presumes that the information are not appropriate for ordinary conveyance (Kolmogorov test at 5% importance level). En consecuencia, El no paramétrico Para determinar si las progresiones están relacionadas, se utiliza la prueba de Rho de Spearman. En este estudio llegamos a la siguiente conclusión:

Es factible decidir si hay una conexión entre la cabeza y la ejecución de la escuela que los ejecutivos prometen y el foco instructivo estatal en Huaytará, 2018: manejando el coeficiente de conexión de Spearman $Rho r = 0.730$. De ahí que se razona que a mas grado de obligación normativa se relaciona con un nivel más significativo de consistencia con la escuela que prometen los directivos, así como a la inversa.



Gonzales (2017) en su propuesta denominada "Las responsabilidades de la escuela la junta y su impacto en la ejecución de educador en la Fundación Instructivo N° 1204 Estate Jardín, San Luis-Lima Unidad de Gestión Educativa Barrio N° 07, 2015., 201? ". La motivación detrás de la revisión fue decidir lo que significa la responsabilidad de la escuela los ejecutivos para la exposición de los instructores. ¿Cuestiones para resolver el compromiso de la escuela la junta directiva que influyen en la ejecución de los educadores? This exploration is quantitative, made sense of by the utilization of causal examination. El compromiso de un jefe de la escuela que influyen en la ejecución educador en Por ejemplo N ° 1204 Manor Jardín, San Luis-Lima UGEL N ° 07, 2015, las respuestas muestran que coexiste una relación crítica entre los 2 factores como lo indica la conexión de Pearson de 0,884. Los descubrimientos arrojan los sucesivos resultados.

2.1.3. A nivel regional

Estrada (2017) Fomenté una postulación denominada "Carácter instructivo de los subalumnos en organizaciones educativas de nivel optativo abierto del área metropolitana de Arequipa-2012". El motivo del examen fue distinguir la naturaleza instructiva de los subalumnos en colegios subvencionados por el estado en el área metropolitana de Arequipa. El examen resuelve el interrogante ¿cuál es la naturaleza de la formación de los alumnos en los establecimientos educativos abiertos de nivel auxiliar del área metropolitana de Arequipa en el año 2012? El examen introdujo los siguientes fines:



Dado que estas áreas están siendo examinadas con habilidades y preparación inadecuadas, es posible concluir a partir del análisis de sus datos que muchos niños de las escuelas subsidiadas por el gobierno en la región metropolitana de Arequipa tienen un bajo nivel educativo.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Compromisos de gestión escolar

a. Aspectos generales

Según el MINEDU (2021), Los Compromisos de Gestión Escolar impulsan una dirección estratégica en las entidades educativas, priorizando los resultados esenciales a alcanzar y los lineamientos clave para su cumplimiento, en concordancia con las Directrices para la Gestión de las Escuelas en la Educación Básica Pública.

Las responsabilidades de la autoridad guían la formación de la escuela proporcionando al área local de aprendizaje los datos vitales para la reflexión, la dirección independiente y el avance del aprendizaje. En este sentido, la formación de la escuela se centra en torno a estas responsabilidades que planean garantizar el avance académico, la mantenibilidad hacia el final del año escolar, a través de acuerdo la junta, gran ambiente y la práctica de ejercicio de instrucción red de apoyo emocional.

MINEDU (2014), propone a los Directores de los establecimientos de enseñanza que se concentren en la mejora de su administración a la luz del examen de 8 responsabilidades para tener la opción de reflexionar lo antes posible con el grupo de Personas de Enseñanza sobre los resultados del aprendizaje, la falta de cambio de los alumnos, la utilización del tiempo viable en la Fundación, en el aula, la utilización de materiales y activos académicos, los cursos de aprendizaje, La



adopción de decisiones estratégicas que apoyen el progreso académico de los estudiantes es el objetivo principal de la gestión de un entorno educativo que fomente el aprendizaje y la coordinación de la participación de todos los facilitadores de la enseñanza en el Plan de Trabajo Anual.

b. Progreso anual de los aprendizajes

Como experto en IE para todo el sistema escolar, claramente está destinado a mejorar el aprendizaje de los estudiantes y está impulsado por el deseo de enfocar los esfuerzos de toda el área de aprendizaje local en lograr ese objetivo. En términos generales, para certificar que cada educando recoja la misma instrucción, con conocimientos y habilidades alineados con cada nivel de grado, configuración o año.

c. Retención anual de estudiantes en la Institución Educativa

Su objetivo es notificar el abandono del alumnado, garantizar que los alumnos seleccionados terminen sus clases dentro del plazo del programa educativo y garantizar el mantenimiento de los alumnos en el aula. Para que el área local de instrucción distinga a los alumnos en riesgo y que buscara ayuda de seguimiento y diferentes metodologías.

d. Cumplimiento de la calendarización planificada

Es un ciclo de alistamiento, pretendido a la luz del hecho de que sucede en la sala de estudio y en la fundación y va antes de la sección para la satisfacción de los resultados posteriores. Esta convicción, por su propia naturaleza y significado, activa el área local de aprendizaje para avanzar y utilizar el tiempo de forma productiva. Tiene dos funcionalidades añadidas: día de escuela y día de trabajo los ejecutivos. La razón de los 2 días avalará la coherencia con todos los jornadas de



maestramiento sugeridos. El respeto de los educadores por la época de demostración de gran alcance se suma al logro del aprendizaje. El bajo número de horas obviamente crea contratiempos para la fruición de lo que está dispuesto, los objetivos propuestos por el establecimiento instructivo no pueden ser cumplidos, y la complicación es urgida para prevenir la edad de una capacidad de calidad.

e. Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica

La capacidad, el crecimiento y el liderar del rector para maximizar el desempeño de los maestros y fortalecer el apoyo emocional dentro del sistema educativo con el fin de conseguir los objetivos de aprendizaje determinados son la base de la efectividad en la educación primaria. A través del desarrollo de un núcleo de aprendizaje centrado en el análisis y la retroalimentación de las prácticas educativas, el líder educativo en este contexto se concentra en el apoyo, la evaluación y la mejora continua de la calidad pedagógica.

Buscamos desarrollar aún más la conducta de mostrar de los educadores, esto afecta al aprendizaje de los alumnos, intentamos añadir a este avance Intentamos desarrollar aún más la conducta de mostrar de los instructores, esto afecta al aprendizaje de los alumnos, intentamos añadir a este avance a través de dos trabajos principales sobre: mostrar respaldo y clases a través de dos trabajos fundamentales sobre: mostrar respaldo y cursos.

f. Gestión de la convivencia escolar

La participación escolar es la premisa de las conexiones individuales y agregadas que consienten la vida del alumnado. Es un agregado cotidiano, cuyo laburo es compartido por cada uno de los grupos escolares, ya que cada uno contribuye con su actividad y manera solidaria. Miramos para avanzar la gran



administración de la escuela de la fortaleza, que intenta avanzar y hacer conexiones positivas entre todos los individuos del área local que aprende, como razón de la ayuda dinámica de residentes dinámicos, del examen positivo de la variedad y del despido de todos los tipos de brutalidad.

Este reconocimiento refleja la creación del Comité de Enseñanza, el plan de estudios, la escuela solidaria, las Normas de Solidaridad y la inclusión de los niveles de clase y de escuela en el plan de estudios. De esta manera, se previenen los incidentes de violencia escolar y se atienden su registro y acciones.

2.2.2 Calidad educativa

a) Definición de calidad

El Diccionario de la Lengua Española, (2023), caracteriza la calidad como un atributo o conjunto de atributos intrínsecos de un objeto que nos permiten ver su valor como igual, superior o inferior al de otros elementos de su tipo. En un sentido preciso, la gran calidad, superioridad, significancia o gravedad de algo nos da una idea de lo que típicamente se considera como excelente, maravilloso, o más específicamente, como alto, pero también como normal o bajo. De manera similar, la Palabra Fundamental Esquemática mencionada por Sopeña (1972: 126) afirma que la calidad es la "propiedad de una cosa", que es esencial para la naturaleza como algo debe ser posible o seguido, para desempeñar una empresa u obra.

b) Calidad educativa

Se han propuesto diversas definiciones sobre la calidad educativa:

Según la Ley General de Educación 28044 (2003), todos los estudiantes deben recibir el más alto grado posible de educación para satisfacer las demandas



del crecimiento humano, ejercer su derecho a la ciudadanía y nunca dejar de aprender.

Edwards, (1998) plantea que "un valor debe caracterizarse en cada circunstancia y no puede percibirse como una estima a secas. Las implicaciones que se atribuyan a la naturaleza de la formación dependerán del punto de vista social desde el que se haga, de los sujetos que la articulen y del lugar en el que se haga".

Según un punto de vista alternativo Delgado, (1995) en su tratado Evaluación y Calidad de la Educación. Nueva Asistencia, ofrece un avance del ciclo. En este libro, el escritor subraya que la naturaleza de la formación incorpora algo más que el trabajo en tierra o la circulación de PC; intenta frenéticamente sustituir la forma de la junta y el estilo de educar. Vásquez, 2013).

Otro laburo que subraya el significado del valor es el que "expresa que la calidad alude a la situación específica y a los motivos y sugiere buscar externamente hacia objetivos sociales o una capacidad instructiva" (Schmelkes, 1992). Según esta metodología, la eficacia representa cambiar la conexión entre los individuos, y la penuria social es el motor fundamental del valor.

Por su parte, Casasús (1995) "sitúa el sentido del valor en tres puntos de apoyo fundamentales: fuentes de información, ciclo y resultados". Para Casas, la naturaleza de la formación es un juicio que puede fundarse en pruebas y tiene 6 atributos: (1) es un juicio emitido por un sujeto solitario, (2) está restringido por normas y principios, (3) se construye colectivamente, (4) su grado es verificable, (5) su tendencia es diferente, (6) se encuentra en el espacio público, y la calidad está característicamente conectada a la cuestión del valor. Entre los elementos que



conforman la naturaleza de la formación, el creador distinguió 3: eficacia en el plan, calidad en el ciclo y eficacia en los resultados.

La UNESCO (2005), Acepta que la formación de calidad apoya una forma basada en los derechos de abordar cada una de las empresas educativas. La escolarización es una libertad común, por lo que una formación de calidad defiende todas las libertades comunes; Depende de los cuatro pilares de la Formación en cuanto a: averiguar cómo ser consciente, averiguar cómo hacer, determinar cómo ser y cómo vivir, respectivamente; Considera al aprendiz como una persona que está aprendiendo a ser competente en cada una de las cuatro ocupaciones, además de ser parte de una familia, una comunidad y todo el planeta; promover la equidad intergeneracional defendiendo y difundiendo las ideas de un mundo realista, justo, sensato y pacífico, en el que todos se preocupen realmente por el medio ambiente. desarrollar un programa o estrategia educativa que tenga en cuenta las condiciones sociales, económicas y ecológicas de un lugar determinado. (Casassús, J. 1995).

Según Mortimer (2005), una gran escuela es aquella que apoya el crecimiento de los estudiantes en una serie de logros académicos, sociales, morales y familiares, teniendo en cuenta su educación, situación financiera e historia. En este sentido, el objetivo de la educación en valores será involucrar a los alumnos, cada uno según sus circunstancias particulares, en lugar de obtener resultados extraordinarios siempre que se cumplan las condiciones adecuadas de conocimiento (marco satisfactorio, datos y avance correspondiente). Se debe enfatizar el carácter de las tareas escolares, y se debe hacer todo lo posible para evitar dar a los resultados un valor absoluto. (p. 52).



c) **Equidad educativa**

Existen diferentes conceptos de la equidad educativa como:

Secada (1889), atestigua lo consiguiente "Es un método para comprobar las actividades explícitas basadas en la equidad que tienen lugar dentro de la instrucción, así como las disposiciones que se derivan de dichas actividades".

En una línea similar, Opheim (2004) lo describe como: Un entorno educativo y de aprendizaje libre de prejuicios, discriminación y preconcepciones que permite a las personas evaluar posibilidades y tomar decisiones que cambian la vida basadas en sus habilidades y talentos.

También Loe (2006) caracteriza el valor instructivo como: "Es regularizador y se caracteriza por ser la disposición de los medios esenciales para que todos los alumnos alcancen el giro individual, escolar, social y próximo al hogar más extremo, así como los objetivos generales establecidos por la normativa".

A partir de este sistema general, y considerando estas definiciones, el valor instructivo puede caracterizarse como una condición del ciclo instructivo a la luz de las circunstancias académicas, encuentros y circunstancias situadas al progreso instructivo, siendo todo igual.

d) **Eficacia educativa**

En relación con el esclarecimiento de eficacia educativa, la UNESCO (2005) la describe de la siguiente forma: Alude al grado y extensión en que se logran los objetivos instructivos, en cuanto al valor en la circulación del aprendizaje, su importancia y relevancia. Se advierte y estima como el efecto de la escolarización. Hallinger, et al 2010)



De manera similar, la eficiencia educativa garantiza que la mayor proporción de alumnos se matricule, permanezca en la escuela y se gradúe habiendo alcanzado los objetivos de aprendizaje (Martínez, 2010).

Según Flores (s. f.), la viabilidad se entiende generalmente como la capacidad de tener un efecto que sea típico de las actividades que se presentan. En formación, según una revisión latinoamericana, la viabilidad escolar alude al reconocimiento de los factores escolares relacionados con la ejecución de los alumnos. Este registro presenta el trabajo explícitamente destinado a distinguir la disposición de los factores escolares y de aula relacionados con el rendimiento de los alumnos:

1. Se trata de un establecimiento hipotético centrado en la revisión de la viabilidad escolar, a pesar de que, como ya se ha dicho, esta base procede en parte de investigaciones sobre la eficacia escolar.
2. Para la revisión se ha hecho una selección explícita de información, obteniendo así datos más razonables como en su origen tanto en el instrumento de selección de pesquisa manipulado.
3. Desde estudios cuantitativos a gran escala hasta modelos de investigación escolar, la técnica de revisión es muy variada.
4. Los efectos esenciales de la pesquisa aluden a la analogía de elementos relacionados con el interés educativo de los alumnos.

e) Eficiencia educativa

El vínculo entre los objetivos educativos típicos y el aprendizaje alcanzado mediante el mejor uso posible de los recursos destinados a este propósito se conoce como competencia pedagógica. En el sistema escolar



público, la competencia está relacionada con los grados de consecución de los objetivos alcanzados en un periodo determinado.

La eficiencia plantea preocupaciones sobre el costo de alcanzar estos objetivos, afirma Martinic (s.f.). Como resultado, se define en relación con la financiación asignada a la educación, la rendición de cuentas en su uso, los modelos de administración institucional y la utilización de recursos. El compromiso con ser productivo aborda la garantía de un derecho vital del residente, que es una característica fundamental de la acción pública: que se lleve a cabo con respeto por los recursos que la sociedad destina para este fin. Según este punto de vista, la competencia no es en absoluto un objetivo monetario, sino un compromiso derivado de la consideración del estatus y los privilegios de los residentes, en igualdad de condiciones. Por consiguiente, Desde esta perspectiva, una evaluación implica emitir un juicio de valor sobre la forma en que se estructura el marco en su totalidad, sus componentes y los resultados que genera; es decir, desde la construcción, asociación y financiación, el programa educativo y su giro, el funcionamiento de las escuelas, la responsabilidad de los educadores y lo que los alumnos realizan en la sala de estudio y sus ramificaciones en la admisión a futuras puertas abiertas y versatilidad social. (Medina, 1995) Un juicio de valor que alimenta la dirección dirigida a trabajar sobre los grados de valor y el valor en la escolarización.

f) Relevancia educativa

Según Minuta, B. C. N. (2016). El qué y el porqué de la educación están en el corazón de la relación. Junto con el esfuerzo por el rechazo, Los objetivos de la educación deben evaluarse utilizando un enfoque basado en

los derechos para ver si cumplen los requisitos de la sociedad en su conjunto, no solo de ciertos grupos. Es de suponer. Una escolarización integral en el caso de que avance en la mejora de las capacidades esenciales involucrarse en las muchas facetas de la vida humana, enfrentar las dificultades de la sociedad moderna y perseguir un objetivo de vida progresista al mismo nivel que los demás. La mejora fundamental del carácter humano es uno de los objetivos asignados a la escolarización en todo espectáculo global y en las leyes de las naciones del lugar. La formación es igualmente significativa en la medida en que se coordina hacia objetivos fundamentales en un tiempo y un entorno específicos, como tarea política y social.

g) Pertinencia educativa

Según Minuta, B. (2016). La necesidad de valorar a las personas de diferentes clases socioeconómicas, sociedades e intereses para permitirles convertirse en sujetos, cultivar su independencia e inmersarse en aspectos culturales locales y globales es de lo que se trata la educación. independencia y cualidades personales. Es esencial una enseñanza flexible que tenga en cuenta los diversos entornos sociales y culturales, así como las necesidades y características de los alumnos, para ser relevante. Esto requiere un cambio de un enfoque de enseñanza basado en caracteres a uno basado en la variedad, aprovechando al máximo este último como una oportunidad para mejorar el aprendizaje y la enseñanza, al tiempo que se trabaja en el giro privado y social de los acontecimientos.

La UNESCO establece adentro del Pacto Local de Escolaridad para América Latina y el Caribe (PRELAC) que la naturaleza de la formación debe



garantizar el derecho a la formación para todos, sin perjuicio de: viabilidad, productividad, importancia, oportunidad y valor. En el aspecto aludido como congruencia, expresa que los principios e ítems curriculares deben ser caracterizados por los sujetos de formación en sus colaboraciones, ya que se mantiene con ello: Dos factores importantes que garantizan la relevancia de la escuela son las relaciones formadas entre maestros y alumnos [...] y los tipos de reglas que regulan su funcionamiento. Se debe avanzar en apoyo a [...] el establecimiento y la gestión de las normas del aula y de la escuela. Los estudiantes, sus familias y la comunidad en su conjunto deben valorar todos los elementos del currículo que se ofrecen (Blanco, 2007: 44).

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Compromisos de gestión escolar

Para garantizar que los estudiantes aprendan, estas tareas ejecutivas son necesarias. Las medidas que son claramente evidentes permiten que el IE reflexione y actúe de manera que promueva el aprendizaje.

Toma de decisiones

La navegación es la forma más habitual de tomar decisiones entre varias opciones o enfoques para gestionar las circunstancias de la vida en diversos entornos. En esencia, la navegación consiste en seleccionar una de las soluciones para abordar un problema existente o posible.

Plan de mejora

Un plan de mejora es el resultado de una variedad de acciones, estrategias y procesos que son planificados y guiados por asociaciones de una manera sistemática, bien organizada y precisa.



Gestión educativa

La administración de la instrucción es la forma más común de mejorar las actividades de instrucción en las fundaciones, reforzando la independencia institucional dentro de la estructura del enfoque público, mejorando los ciclos de instrucción, de acuerdo con las necesidades de los centros de instrucción. Instrucción relevante, es decir, a nivel cercano y territorial.

La Evaluación Censal de Estudiantes (ECE)

El Servicio de Capacitación está realizando una revisión colaborativa para determinar cuánto tiempo pasan los niños concentrándose en todas las escuelas públicas y privadas del país, así como por cuánto tiempo. Los archivos del plan de educación pública son la fuente de las preguntas del examen.

Planificación

Determinar qué se necesita hacer y por quién es responsabilidad de la planificación, una función de gestión crucial. ¿Cómo, dónde y cuándo se lleva a cabo? En el horario previsto y con los recursos disponibles, se logran los mejores resultados.

Planificación institucional

Según la planificación institucional, cada actor elige su entorno, políticas nacionales, sectoriales y regionales, así como su función, capacidades y modo de operación, con el fin de proporcionar servicios y/o bienes de manera efectiva y eficiente. Su imparcial es garantizar la realización de derechos mediante la implementación de políticas establecidas y sus metas.



Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa -SIAGIE

SIAGIE es un aplicativo de PC que el Servicio de Instrucción Pública da a las organizaciones de enseñanza (públicas y privadas) de todo el país para que se ocupen del curso de alistamiento y evaluación de los alumnos.

El Plan Anual de Trabajo (PAT)

Es una herramienta administrativa que guía las operaciones del IE de manera didáctica. Dado que desarrolla actividades claras y útiles que están coordinadas y centradas en el avance del aprendizaje de los estudiantes, su objetivo es adaptar las directivas del IE a las funciones del comité educativo.

Monitoreo y acompañamiento

El control y la desarrollo es una metodología para producir permutas entre los colectivos implicados en el proceso de mejora de la enseñanza. En este sentido, la práctica cotidiana de los directores y educadores escolares se considera una etapa inicial para crear un espacio de reflexión y obligación de trabajar sobre la naturaleza de la formación. (Bondarenko, 2007).

Logros de aprendizaje

Son las orientaciones, formas de comportamiento o actividades que los alumnos deben mostrar a través de la mejora de la información, las propensiones, las habilidades, las capacidades, las aptitudes y las perspectivas, mediante la experiencia educativa y formativa, aplicada por la escuela, la familia, el entorno experto y la sociedad.



Normas de convivencia

Es un conjunto de directrices creadas en una reunión para gestionar y dirigir las conexiones interpersonales y garantizar la adecuada presentación de la vida cotidiana y el trabajo.

Reglamento interno

Las resoluciones son un vinculado regulado de normas especializadas que supervisan el diseño, la actividad y la modulación de los distintos niveles de un centro de enseñanza, así como las libertades y obligaciones de sus individuos, con la motivación expresa de trabajar en la aptitud y el valor de la interacción educativa. Desarrollar.

Convivencia escolar

Es el arreglo de colaboraciones y conexiones entre cada uno de los animadores de un público en general, tanto entre personas como entre reuniones, grupos, desarrollos y asociaciones interiores que son importantes para una asociación.

Eficacia y eficiencia

Según esta organización, la eficiencia es la capacidad de emplear a alguien o algo para lograr un objetivo determinado, mientras que la efectividad es la capacidad de producir la consecuencia prevista o anticipada.

Educación pertinente

Cuando la educación es confiable (es decir, amplia, rigurosa y coherentemente relacionada con las demandas y circunstancias sociales, los estándares de asistencia social y las características de los estudiantes en

una variedad de contextos regulares y sociales), se puede presumir que es adecuada.

2.4. HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.4.1. Hipótesis general

Existe una relación significativa entre los compromisos de gestión escolar y la calidad educativa en la Institución Educativa secundaria María Inmaculada de la ciudad de Arequipa, 2022.

2.4.2. Hipótesis específicas

HE₁. Existe una relación significativa entre el progreso anual de aprendizaje y la calidad educativa en la Institución Educativa secundaria María Inmaculada de la ciudad de Arequipa, 2022.

HE₂. Existe una relación significativa entre el acompañamiento o monitoreo a la práctica pedagógica y la calidad educativa en la institución educativa secundaria María Inmaculada de la ciudad de Arequipa, 2022.

HE₃. Existe una relación significativa entre la gestión de convivencia escolar y la calidad educativa en la institución educativa secundaria María Inmaculada de la ciudad de Arequipa, 2022.

2.4.3. Variables

Variable 1: Compromiso de gestión escolar

La variable responsabilidades de los directivos de la escuela se organiza en aspectos: progreso anual del aprendizaje, mantenimiento anual y entre años de los estudiantes, coherencia con el horario establecido, apoyo o comprobación de la práctica educativa, la junta de conjunción escolar, cuyo instrumento para su actividad es la Guía de Percepción de las



Responsabilidades de los Directivos de la Escuela y la encuesta cuya escala de puntuación es: deficiente (1), regular (2), bueno (3), optimo (4).

Como resultado, el vínculo entre los compromisos de la gestión escolar y la calidad de la instrucción es crucial tanto para el aprendizaje exitoso de los estudiantes como para un crecimiento intelectual saludable.

Variable 2: Calidad educativa

La efectividad, la eficiencia, la relevancia, la equidad y la importancia son los aspectos que conforman la variable de calidad educativa. Con un sistema de calificación de inadecuado (1), regular (2), excelente (3) y óptimo (4), cada uno de ellos se organiza en cinco indicadores y cinco componentes.

En consecuencia, la calidad está relacionada con la escuela las responsabilidades de los ejecutivos, a la luz del hecho de que durante el avance understudy depende de los límites de la mejora constante en la totalidad de sus componentes, estos activos accesibles en las escuelas y universidades es significativo; a la luz del hecho de que el sistema que muestra, el lapso dispensado a la educación del escolar, la cantidad de trabajos y las limitaciones curriculares y los elementos reflejan un gran trabajo y una gran preparación en relación con la junta y las responsabilidades institucionales y esto impulsa el logro understudy.

2.4.4. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE 1: Compromisos de gestión escolar	Progreso anual	- Monitoreo de la ECE
	Retención Anual e interanual	- Metas y objetivos
		- Evaluación del PAT
	Calendarización	- Matricula
		- Deserción
		- PAT y deserción
	Acompañamiento y Monitoreo	- Calendarización anual
		- Control de asistencia
		- Contingencia y PAT
	Convivencia escolar	- Plan de monitoreo y Acompañamiento.
- Visitas de acompañamiento		
- Reuniones de GIA,		
VARIABLE 2: Calidad educativa	Eficacia	- Norma de convivencia
		- Jornada de padres de familia
	Eficacia	- Violencia escolar y comité de tutoría escolar
		- Organización
		- Comunicación de actividades
		- Evaluación continua
		- Gestión democrática
	Pertenenencia	- Innovaciones pedagógicas y cultura organizacional
		- Currículo por competencia
		- Habilidades socioemocionales
Equidad	- Cumplimiento de logro	
	- Organización e integración	
Relevancia	- Alternativa de solución	
	- Empeño y méritos	
	- Solución de problemas internos.	
	-	
Equidad	- Proyectos educativos	
	- Autoevaluación	
	- Acceso y oportunidad	
	- Equidad, justicia e inclusión	
	- Competencias	
Relevancia	- Proyecto de vida	
	- Aprendizajes significativos	
	- Capacidades	



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.

El enfoque empleado para recopilar la información esencial en esta investigación corresponde al enfoque cuantitativo (Hernández Sampieri et al, 2010. Pag. 4).

Según Bernal (2016), el enfoque de examen se centra en dos perspectivas: la metodología cuantitativa y la exploración ilustrativa, también conocida como examen causal, que se refiere a probar hipótesis e implica percepciones para corroborar y probar. Este enfoque promueve la búsqueda de objetivos que proporcionen evidencia o fundamentos lógicos. (P-148).

3.2. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Para la presente investigación, se aplicó la encuesta estandarizada, usando preguntas cerradas y opción múltiple para recopilar los datos a través de encuesta. (Mata, 2020).

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación descriptiva puede proporcionar información sistemática sobre un acontecimiento particular, ya que su objetivo es caracterizar la condición existente de una variable identificada.

Al describir algunos rasgos fundamentales de grupos homogéneos de fenómenos utilizando criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, el objetivo de la investigación descriptiva es producir información sistemática que sea comparable a la de otras fuentes (Martínez, 2018).

3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Nos permite decidir la profundidad la corelacion, por lo que es una conexión lógica para decidir el nivel de relación entre los factores objeto de estudio. La relación entre los factores nos da pistas sobre los impactos conjeturados y la causalidad. De este modo, se tratará de averiguar los factores del examen: si los compromisos de gestión educativa están conectados con la calidad educativa y decidir el nivel de la relación (Hernández; et al., 2014, p. 93). Así, Sampiere (2014), esencialmente, los estudios de conexión se describen mediante la estimación de los factores frecuentando de instituir su correspondencia en cada sujeto de pesquisa, y posteriormente examinarlos en las conexiones encontradas. Así que en la actualidad es el tipo de relación elucidante, que es responsable de indicar las cualidades de los resultados de la exploración, que no se centra en dar sentido a por qué la peculiaridad o la realidad ocurrió, sin embargo, sólo retrata el tema de examen.

3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Sampiere (2014), Los planes gráficos transversales tienen por objeto investigar las ocasiones y los valores que se ajustan al menos a un factor, y esta metodología consiste en estimar una reunión o protestas para dar una representación de la realidad. En consecuencia, la información recopilada es

en su mayor parte subjetiva y después se transforma completamente en información cuantitativa para su tratamiento fáctico a través de sus tablas de valoración, considerando esta información en cada dispositivo, utilizando tablas de recurrencia y después utilizando medidas de patrones, listas de conexiones según Spearman.

3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.6.1. Población

Todos los 56 instructores de la escuela secundaria María Inmaculada en Arequipa sirven como representantes del universo en este proyecto de investigación.

3.6.2. Muestra

La muestra utilizada en este estudio es probabilística, ya que cada elemento en el universo tiene la misma probabilidad de ser seleccionado; esto se conoce como aleatoria o por azar. La muestra fue elegida utilizando la fórmula a continuación:

$$n = \frac{N * p * q * z^2}{E^2 (N - 1) + z^2 * p * q}$$

Donde:

n = Tamaño de muestra

p = Proporción estimada de éxito, es decir probabilidad a favor: 50%

q = Proporción estimada de fracaso, es decir probabilidad en contra:

50%

E = Error de estimación calculada en un 5%

Z= 1.96 (Tabla de distribución normal para el 95% de confiabilidad)



N = Cantidad de docentes de la institución educativa secundaria María Inmaculada de la ciudad de Arequipa.

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.7.1. Técnicas

En esta investigación se emplearon las técnicas:

a) Revisión documental. Este procedimiento se utilizó para adquirir los datos necesarios para el estudio y para recopilar información de los documentos laborales de la Entidad.

b) Encuesta. El propósito de la encuesta era recopilar los datos necesarios del personal docente de la Institución Educativa Secundaria María Inmaculada en Arequipa para poder abordar el tema de estudio.

3.7.2. Instrumentos

El personal docente de la Institución Educativa Secundaria María Inmaculada en Arequipa recibió el cuestionario, que sirvió como nuestra herramienta de recolección de datos.

3.8. CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

3.8.1. Confiabilidad

Se administró una prueba preliminar para llevar a cabo un estudio de fiabilidad y validez antes del desarrollo del instrumento final. Se utilizó el Coeficiente de Fiabilidad Alfa de Cronbach para verificar la herramienta (Hernández y Fernandez, Metodología de la investigación, 2010)

3.8.2. Validez

La validez de la escala se evaluó una vez que se confirmó su calidad consistente. Para la autenticidad del contenido, se instó a los expertos a mejorar la forma en que se llevó a cabo la recopilación de información, con



el objetivo de demostrar la operación legal de la encuesta, el uso de un lenguaje adecuado, el tamaño de la muestra y las preguntas.

3.9. PROCEDIMIENTO DE TRATAMIENTO DE DATOS

Los datos fueron analizados e interpretados utilizando las siguientes estadísticas:

Para la investigación clara se utilizaron tablas de recurrencia, diagramas de barras y presentaciones estructuradas con sus tasas individuales. Este examen se apoyará en proyectos factuales, para completar una investigación satisfactoria y la traducción de la información adquirida.

3.10. DISEÑO DE CONTRATACIÓN DE HIPÓTESIS

Para el contraste de hipótesis, se aplicó la coeficiente de correlación de Spearman para cuantificar el impacto de los aspectos positivos de una visión general subyacente con una última revisión.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO

El objetivo de esta revisión es contrastar la comprobación de la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula. Los resultados adquiridos han sido diseccionados por los objetivos y presunciones introducidos en la visión general. La técnica utilizada para este diseño es cuantitativa y utiliza ayuda fáctica, que permite clasificar y diagramar las consecuencias de la utilización de las dos encuestas explícitamente con la información obtenida a través de la prueba de relación de Spearman, que permite obtener mediciones sobre los factores y aspectos, la información se presenta en las páginas adjuntas de manera inequívoca, coordinada y con sentido.

Tabla 2

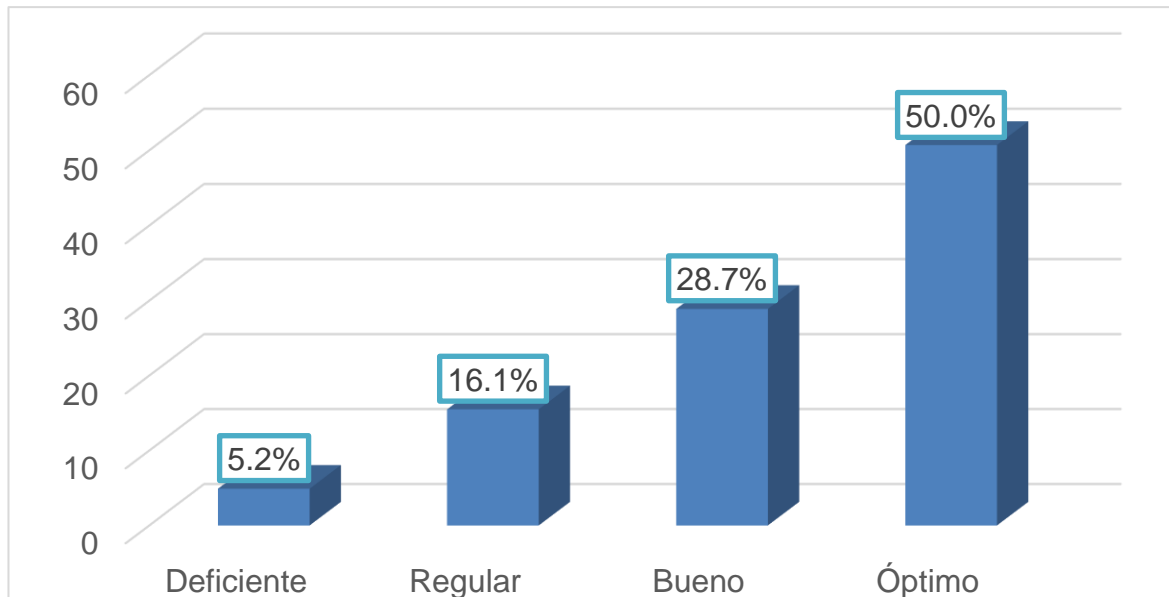
Monitorea analíticamente los resultados de la evaluación censal de estudiantes (ECE) y el rendimiento general de los estudiantes.

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	3	5.2	5.2	5.2
Regular	9	16.1	16.1	21.3
Bueno	16	28,7	28,7	50.0
Óptimo	28	50,0	50,0	100,0
Total	56	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

Figura 1

Monitorea analíticamente los resultados de la evaluación censal de estudiantes (ECE) y el rendimiento general de los estudiantes



Nota: Tabla 1



Análisis e Interpretación:

Según la Tabla 1, la evaluación sistemática de los efectos de la ECE y la percepción general de los exámenes reflejan que el nivel óptimo, considerado el ideal, se encuentra en un punto intermedio, con el 50% de los encuestados (28 personas, incluyendo al director y docentes de la Institución Educativa María Inmaculada de Arequipa). Le sigue el nivel bueno, con una representación del 28% (16 encuestados), mientras que el nivel regular alcanza un 16% (9 encuestados). Por otro lado, el nivel deficiente es el menos frecuente, con solo un 5% de respuestas (3 encuestados).

Por lo tanto, según el mayor número de encuestados varios 28 entre el director y los docentes de la Institución Educativa observar sistemáticamente las consecuencias de la ECE y la exposición general garantizan un medio de supervisión a un nivel ideal que suficientemente realizar la comprobación en su Institución Educativa, (Fig. 1), ya que abordan fundamentalmente el método para hacer, ampliar, desarrollar aún más así recuperar la capacidad de seguimiento y la pantalla understudies para desarrollar aún más el logro de aprendizaje en vista de la percepción científica, perusing y así sucesivamente . Es esencial reconocer y distinguir las necesidades sociales, económicas y emocionales de los estudiantes, ya que esto representa el punto de partida para una enseñanza efectiva. De esta manera, como educadores y mediadores del aprendizaje, debemos garantizar que nuestras estrategias impacten de manera significativa, ya sea alcanzando a una parte considerable de la población estudiantil o logrando una cobertura completa. Todo ello debe orientarse hacia el desarrollo integral de los estudiantes, considerando su edad, bienestar y proceso de mejora continua.

Es evidente que la Evaluación del Logro de Aprendizaje ECE y EM, encargada de medir el rendimiento académico, introduce la Evaluación Enumeración Understudy (SCE) como un mecanismo estructurado. Este proceso,

gestionado por el Servicio de Escolarización, tiene como finalidad analizar y determinar el nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes a nivel nacional.

Tabla 3

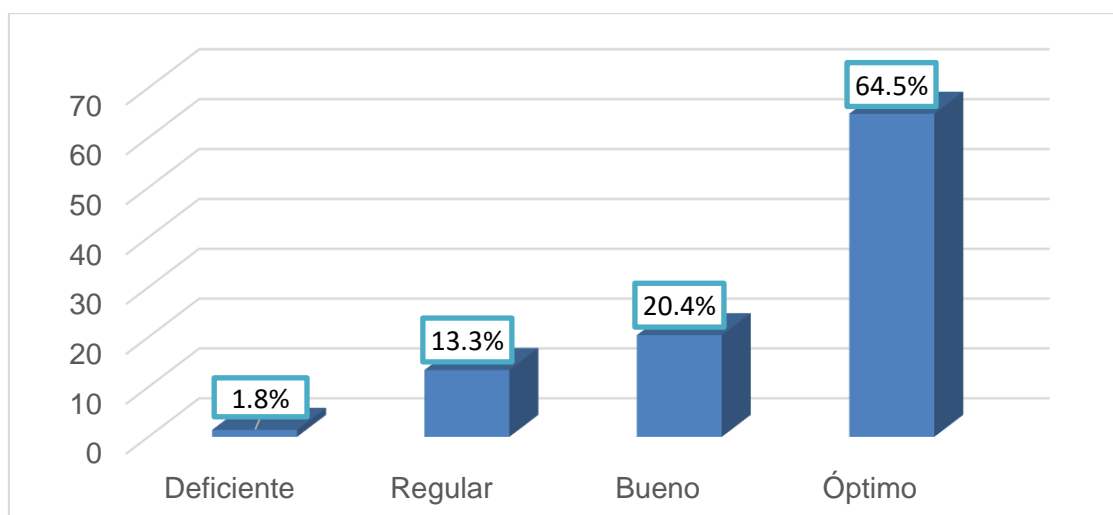
Determinan metas y objetivos para la mejora del aprendizaje respecto al año anterior.

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	1	1,8	1,8	1,8
Regular	8	13,3	13,3	15.1
Bueno	11	20,4	20,4	35,5
Óptimo	36	64,5	64,5	100,0
Total	56	100.0	100.0	

Nota: Elaboración propia

Figura 2

Determinan metas y objetivos para la mejora del aprendizaje respecto al año anterior.



Nota: Tabla 2



Análisis e Interpretación:

En la Tabla 2 se evidencia que la definición de objetivos y metas para optimizar el aprendizaje, en comparación con el año anterior, se sitúa mayoritariamente en el nivel ideal, con un 64% de participación (36 encuestados, entre el director y docentes de la Institución Educativa María Inmaculada de Arequipa). En segundo lugar, el nivel bueno alcanza un 20% (11 encuestados), seguido por el nivel regular con un 13% (8 encuestados). Por último, el nivel deficiente es el menos representativo, con apenas un 1% (1 encuestado).

Los objetivos de aprendizaje son componentes esenciales para ayudar a los estudiantes a adquirir nuevas habilidades. Del mismo modo, el trabajo o la instrucción independiente que tiene como objetivo impartir nuevos conocimientos a través de la formación está entrelazado con las metas de aprendizaje. Las metas de aprendizaje, por supuesto, comienzan con el deseo de aprender más y hacerlo mejor que el año anterior.

Tabla 4

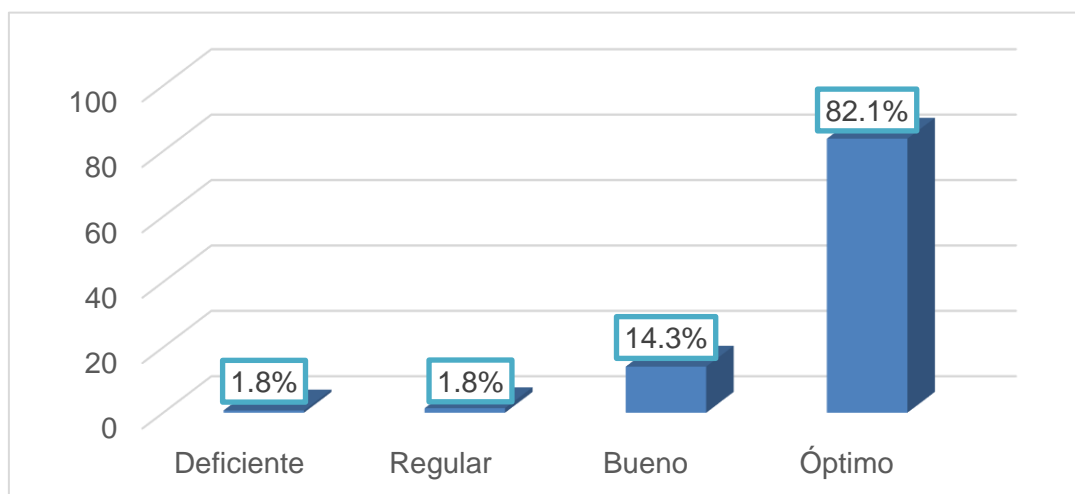
Evalúa permanentemente los avances del PAT y el logro de los objetivos trazado en el PEI

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	1	1,8	1,8	1,8
Regular	1	1,8	1,8	3,6
Bueno	8	14,3	14,3	17,9
Óptimo	46	82,1	82,1	100,0
Total	56	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

Figura 3

Evalúa permanentemente los avances del PAT y el logro de los objetivos trazado en el PEI



Nota: Tabla 3

Análisis e Interpretación:

La Tabla 3 evidencia el grado de seguimiento del avance del PAT y la consecución de las metas establecidas en el PEI. La mayoría de las respuestas se concentran en el nivel óptimo, con un 82% de participación (46 encuestados, entre el director y docentes de la Institución Educativa María Inmaculada de Arequipa). En segundo



lugar, el nivel bueno alcanza un 14% (8 encuestados). Por otro lado, tanto el nivel regular como el nivel deficiente presentan una baja incidencia, cada uno con apenas un 1% de respuestas (1 encuestado en cada caso).

Entonces, en ese momento, para evaluar siempre el avance del PAT, se crea a la luz de la Ayuda para la Elaboración del Emprendimiento Instructivo Institucional y del Plan Anual de Trabajo, siendo un instrumento de gestión que se plasma las metas y objetivos del PEI e incorpora los ejercicios base caracterizados sectorialmente para la mejora del tiempo escolar, Por lo tanto, busca establecer un tipo exacto de ejercicios con tareas a ser cumplidas en un período escolar, en vista de los tiempos de corte establecidos y los responsables de los ejercicios o tareas reservadas, ya que el avance es en toda el área local, con legalidad anual, encabezada por la Comisión de Calidad, Desarrollo y Aprendizaje y el supervisor de IE.

Si bien el PEI (Proyecto Educativo Institucional), que está dirigido por el jefe del IE y la Comisión de Valor, Desarrollo y Aprendizaje, tiene un período de legitimidad de tres a cinco años, es la herramienta que tiene como objetivo mejorar, a través de su implementación, el rendimiento académico de los estudiantes, así como su ingreso y permanencia en la Formación Esencial. También sirve para determinar la dirección y servir como justificación para el progreso declarado de otros relacionados y creados por toda el área de instrucción local.

Tabla 5

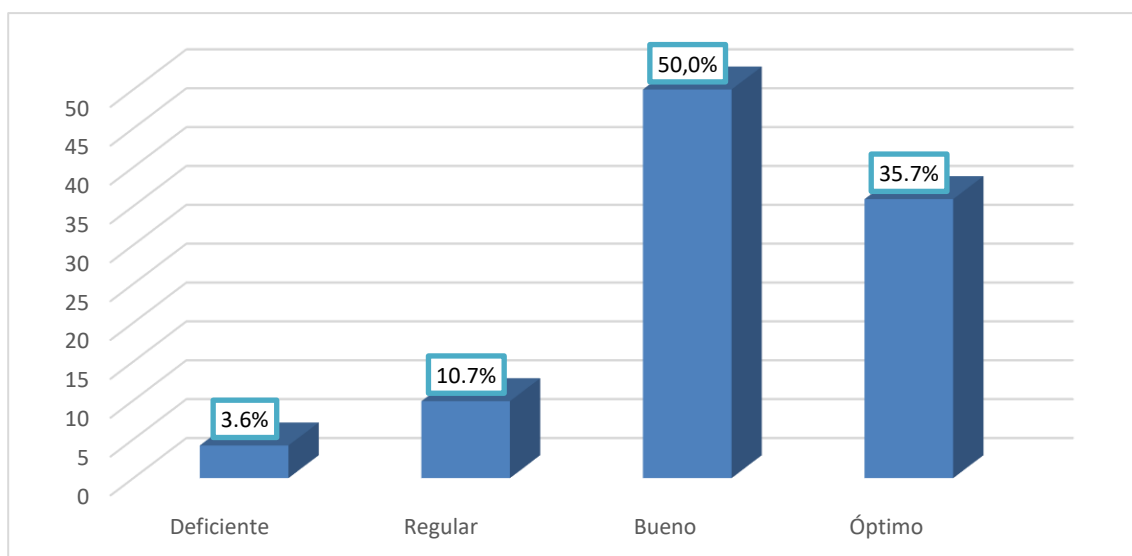
Elaboración un plan específico para la matrícula oportuna y permanentemente de los estudiantes.

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	2	3,6	3,6	3,6
Regular	6	10,7	10,7	14,3
Bueno	28	50,0	50,0	64,3
Óptimo	20	35,7	35,7	100,0
Total	56	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

Figura 4

Elaboración un plan específico para la matrícula oportuna y permanentemente de los estudiantes.



Nota: Tabla 4

Análisis e Interpretación:

La Tabla 4 revela el grado de planificación para asegurar una matrícula estudiantil constante y oportuna. El mayor porcentaje de respuestas se sitúa en el nivel bueno, con un 50% de participación (28 encuestados, entre el director y docentes de la



Institución Educativa Secundaria María Inmaculada de Arequipa). En segundo lugar, el nivel óptimo alcanza un 35% (20 encuestados). En menor proporción, el nivel regular representa un 10% (6 encuestados), mientras que el nivel deficiente se registra con un 3% (2 encuestados), evidenciando así un margen reducido de dificultades en la planificación del proceso de matrícula.

Tanto el Plan de Trabajo Anual de las Instituciones de Educación Básica como la Guía para la Elaboración del Proyecto Educativo Institucional enfatizan que la planificación es un paso crucial para determinar una estrategia para alcanzar las metas de una institución educativa. Es factible gestionar eficazmente el proceso de inscripción dentro de los plazos establecidos con una preparación adecuada, evitando contratiempos a los padres y garantizando una atención rápida. Además, bajo la guía pedagógica del facilitador, las actividades de aprendizaje deben desarrollarse de manera continua y sostenible. De esta manera, los actores locales dedicados a gestionar alianzas y redes de apoyo deben participar activamente en el diseño institucional para garantizar que los objetivos se implementen correctamente y para avanzar significativamente en la educación.

Tabla 6

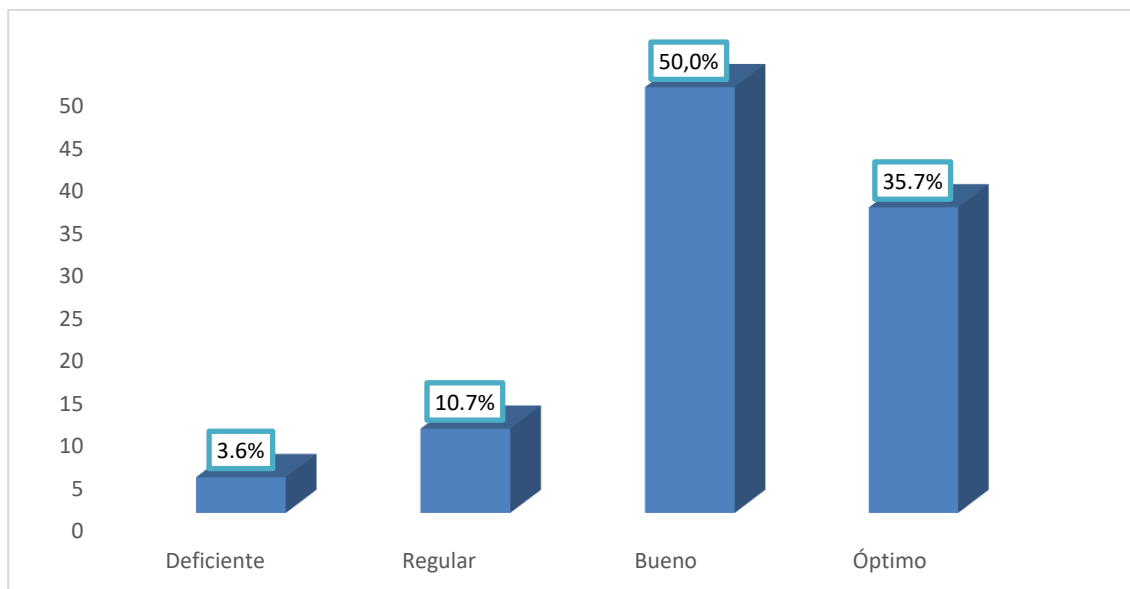
Analizar oportunamente los motivos de la deserción de los estudiantes que están acumulando inasistencias injustificadas

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	2	3,6	3,6	3,6
Regular	6	10,7	10,7	14,3
Bueno	28	50,0	50,0	64,3
Óptimo	20	35,7	35,7	100,0
Total	56	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

Figura 5

Analizar oportunamente los motivos de la deserción de los estudiantes que están acumulando inasistencias injustificadas



Nota: Tabla 5



Análisis e Interpretación:

La Tabla 5 muestra el grado de atención en el análisis de las causas que generan la deserción escolar debido a inasistencias injustificadas. El mayor porcentaje de respuestas se sitúa en el nivel bueno, con un 50% de participación (28 encuestados, entre el director y docentes de la institución educativa secundaria de Arequipa). En segundo lugar, el nivel óptimo alcanza un 35% (20 encuestados), lo que indica una gestión considerable en la identificación de estos factores. En menor medida, el nivel regular representa un 10% (9 encuestados), mientras que el nivel deficiente, con un 3% (2 encuestados), evidencia la existencia de ciertos desafíos en el abordaje de esta problemática.

Además, el término «abandono escolar» se refiere a la interrupción o abandono de los estudios por parte de los alumnos por diversas razones, entre las que destacan los contratiempos, la tardanza de los padres en matricularlos, los problemas familiares y el traslado de experiencias de un lugar a otro, todo lo cual resulta especialmente perjudicial para los alumnos.

Tabla 7

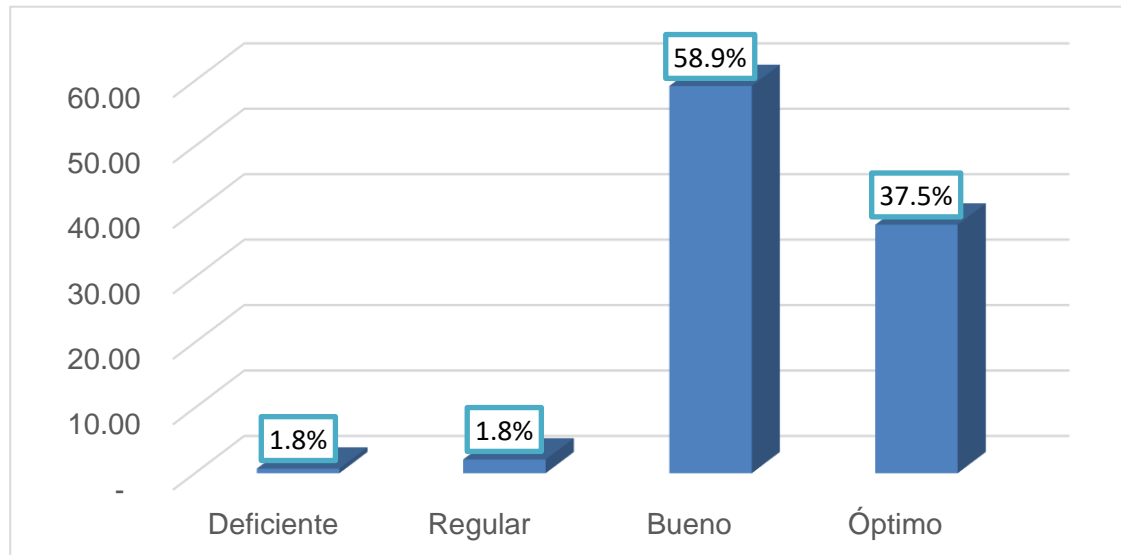
Plantea acciones correctivas y preventivas en el PAT para evitar la deserción de los estudiantes

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	1	1.8	1.8	1.8
Regular	1	1.8	1.8	3.6
Bueno	33	58,9	58,9	62,5
Óptimo	21	37,5	37,5	100,0
Total	56	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

Figura 6

Plantea acciones correctivas y preventivas en el PAT para evitar la deserción de los estudiantes



Nota: Tabla 6



Análisis e Interpretación:

La Tabla 6 evidencia el grado de aplicación de estrategias correctivas y preventivas dentro del PAT para mitigar la deserción estudiantil. El mayor porcentaje de respuestas se encuentra en el nivel bueno, con un 58% (33 encuestados, entre el director y docentes de la Institución Educativa Secundaria María Inmaculada de Arequipa), lo que indica un enfoque sólido en la planificación de medidas. En segundo lugar, el nivel óptimo alcanza un 37% (21 encuestados), reflejando un esfuerzo significativo en la gestión de esta problemática. Por otro lado, tanto el nivel regular como el nivel deficiente presentan una baja incidencia, con apenas un 1% cada uno (1 encuestado por categoría), lo que señala áreas de oportunidad para fortalecer la intervención educativa.

La Guía para la gestión escolar en la educación secundaria y los programas de educación básica establece que, para que los procedimientos educativos se apliquen de manera eficaz, deben participar los equipos de gestión, el personal docente y el personal administrativo. El objetivo de su trabajo es garantizar que los estudiantes tengan acceso equitativo, permanencia y progreso a lo largo de su carrera académica. En este sentido, el Plan de Trabajo Anual (PTA) se crea para delinear las metas y objetivos de la institución para el año académico. Establecer medidas preventivas desde el principio es crucial porque permite prever posibles situaciones de abandono escolar y aplicar rápidamente tácticas para evitar que todos los estudiantes, independientemente de su nivel, pierdan el año académico. Para ello, los instructores deben ejecutar eficazmente el PAT, fomentando la mejora del rendimiento académico y garantizando la continuidad educativa en los años siguientes, especialmente en los procedimientos de matriculación. Además, estos objetivos se incluyen en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), que utiliza



actividades especificadas sectorialmente como base para el crecimiento del período académico, asegurando que la planificación esté en consonancia con los valores de igualdad y excelencia educativa..

Tabla 8

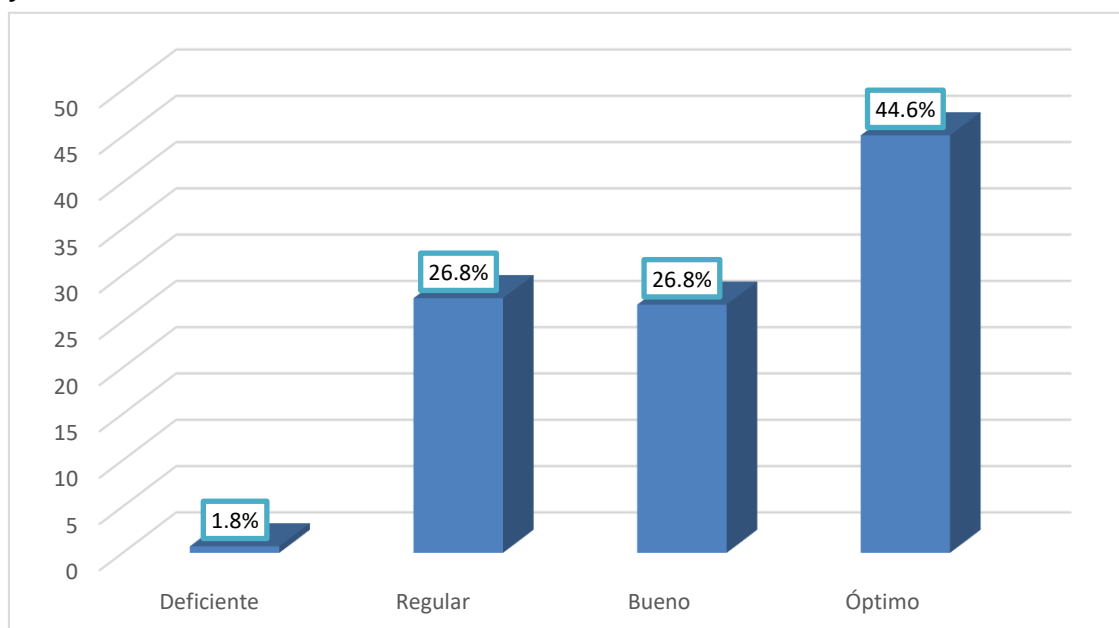
Participa activa y responsablemente en el cumplimiento de la calendarización anual y las horas lectivas

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	1	1,8	1,8	1,8
Regular	15	26,8	26,8	28,6
Bueno	15	26,8	26,8	55,4
Óptimo	25	44,6	44,6	100,0
Total	56	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

Figura 7

Participa activa y responsablemente en el cumplimiento de la calendarización anual y las horas lectivas



Nota: Tabla 7



Análisis e Interpretación:

Con 25 encuestados citados por el director y los profesores del colegio privado María Inmaculada de Arequipa, la Tabla 7 muestra el nivel de apoyo dinámico y consciente en la satisfacción del calendario anual y las horas lectivas. El mayor número de reacciones, el 44 %, se encuentra en el nivel ideal, El grado agradable de revisión fue de 26% Grande (15 encuestados referenciados por el jefe y educadores del colegio auxiliar María Inmaculada de la ciudad de Arequipa), seguido por el nivel acostumbrado con 26% (15 encuestados referenciados por el jefe y educadores del colegio auxiliar María Inmaculada de la ciudad de Arequipa); El nivel carente se obtuvo igualmente con 1% (1 encuestado entre el jefe y educadores del colegio auxiliar María Inmaculada de la ciudad de Arequipa)

El Manual de gestión escolar del Ministerio de Educación se comercializa como un recurso vital para mejorar el enfoque y el desempeño de las tareas administrativas en los establecimientos educativos. Su objetivo es apoyar una gestión mejor organizada y eficaz proporcionando orientación para la investigación, la planificación y el establecimiento de objetivos. Este año se ha fomentado una preparación más exhaustiva, con el objetivo de mejorar la administración educativa mediante la racionalización de los procedimientos y la oferta de recursos complementarios. De manera similar, el ámbito académico ayuda al crecimiento de todo el año escolar, incluyendo el plan de estudios y el procedimiento de admisión para materias básicas como matemáticas. La Matriz para la Preparación del PAT es una herramienta utilizada en el Manual de Implementación para la Preparación del Plan de Trabajo Anual (PAT) para ayudar a crear este plan y alinearlos con el objetivo y los requisitos de la institución para la excelencia educativa. Para asegurar que la planificación esté alineada con los lineamientos oficiales del sector

educativo, el Plan Anual de Trabajo también se elabora en cumplimiento de la normativa vigente, específicamente el Reglamento y Normas para el Desarrollo del Año Escolar, que fueron establecidos en la Orden de Información N.º 556-2014-MINEDU.

Tabla 9

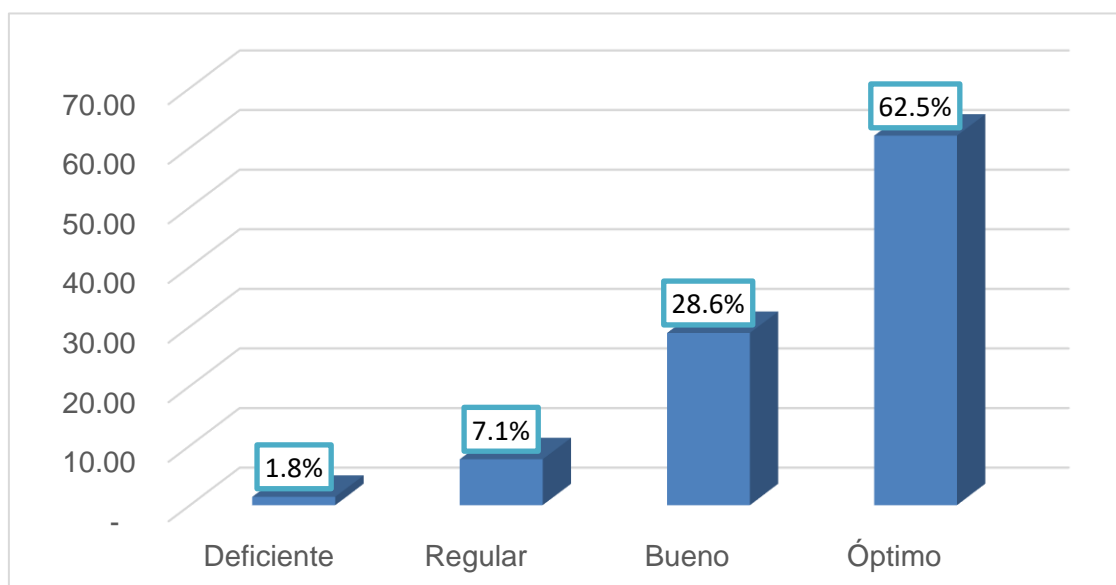
Respeto el control de asistencia de docentes y se publican los resultados para justificación

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	1	1,8	1,8	1,8
Regular	4	7,1	7,1	8.9
Bueno	16	28,6	28,6	37.5
Óptimo	35	62,5	62,5	100,0
Total	56	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

Figura 8

Respeto el control de asistencia de docentes y se publican los resultados para justificación



Nota: Tabla 8



Análisis e Interpretación:

La Tabla 8 exponen el grado de cumplimiento en el control de asistencia docente y la transparencia en la publicación de sus resultados. La mayor parte de las respuestas se sitúan en el nivel óptimo, alcanzando un 62% (35 encuestados, entre el director y docentes de la Institución Educativa María Inmaculada de Arequipa), lo que refleja una supervisión rigurosa y efectiva. En segundo lugar, el 28% (16 encuestados) considera que este proceso se lleva a cabo de manera buena, lo que demuestra un manejo adecuado, aunque con margen de mejora. Por otro lado, el 7% (4 encuestados) ubica la gestión en un nivel regular, sugiriendo ciertos desafíos en la aplicación del control. Finalmente, el 1% (1 encuestado) califica el proceso como deficiente, lo que resalta la necesidad de fortalecer los mecanismos de supervisión y justificación de asistencia docente.

Los lineamientos para el Alistamiento y Control de Participación y su ejecución en la hacienda única de los educadores y colaboradores escolares, dentro del sistema del reglamento de cambio de educador y sus lineamientos; según Objetivo de Secretaria General N°2017-MINEDU, ya que esta norma aparece determinada a establecer un arreglo base para garantizar un registro total en la administración de la presencia de educadores y medios de aprendizaje; y considerar la participación no aprobada, la demora y el acceso no aprobado, dentro de las técnicas establecidas por el Reglamento 29944. Establecer el sistema de control de alistamiento y participación de educadores y colegas, que garantice la satisfacción de las capacidades y supervisión en el tiempo previsto por el horario escolar y laboral, teniendo en cuenta el avance de los marcos y obligaciones.

Tabla 10

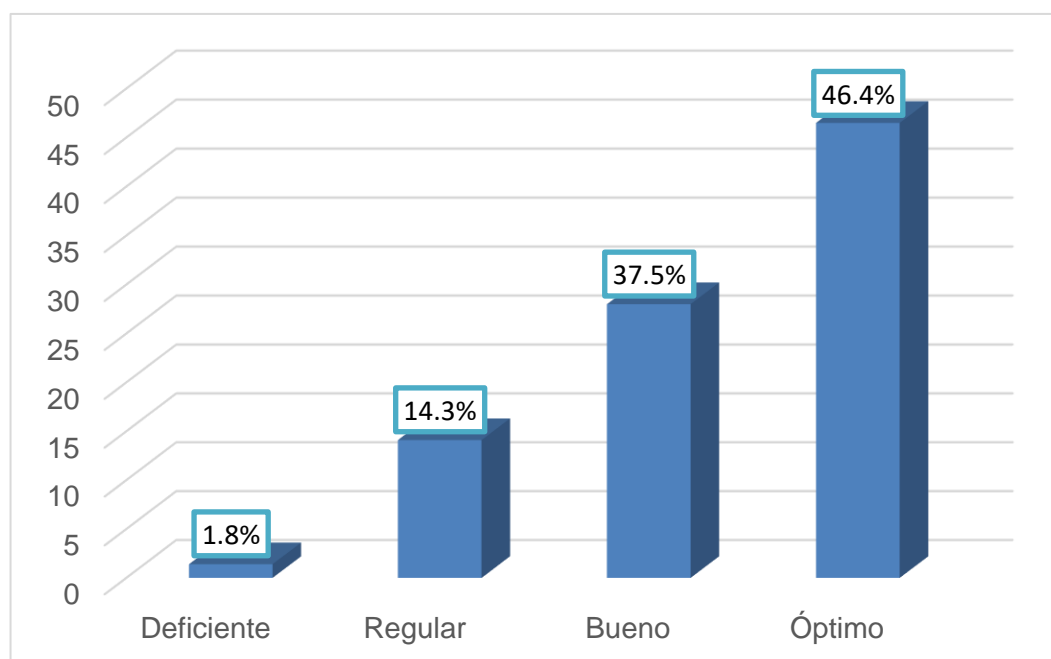
Considera acciones de contingencia en el PAT en las que se previene casos de licencias o inasistencias

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	1	1,8	1,8	1,8
Regular	8	14,3	14,3	16.1
Bueno	21	37.5	37.5	53.6
Óptimo	26	46,4	46,4	100,0
Total	56	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

Figura 9

Considera acciones de contingencia en el PAT en las que se previene casos de licencias o inasistencias



Nota: Tabla 9



Análisis e Interpretación:

Con 26 encuestados citados entre el director y los profesores de la institución educativa optativa María Inmaculada en la ciudad de Arequipa, la Tabla 9 ilustra hasta qué punto las actividades tomadas en consideración en el PAT para prevenir casos de ausencias o inasistencias tienen el mayor número de reacciones en el nivel ideal, con un 46 %, El grado agradable de revisión fue de 37% Grande (21 encuestados referenciados entre el jefe y los educadores del establecimiento educativo facultativo María Inmaculada de la ciudad de Arequipa), seguido del nivel acostumbrado con 14% (8 encuestados referenciados entre el jefe y los educadores del establecimiento educativo facultativo María Inmaculada de la ciudad de Arequipa); El nivel carente se obtuvo igualmente con 1% (1 encuestado entre el jefe y educadores del colegio auxiliar María Inmaculada de la ciudad de Arequipa); y el nivel desafortunado con 1% (1 encuestado entre el jefe y educadores del colegio facultativo María Inmaculada de la ciudad de Arequipa).

A través de acciones planificadas durante el año académico, el Plan de Trabajo Anual (PTA), una herramienta de gestión, permite implementar los requisitos del Proyecto Educativo Institucional (PEI). Además de planificar las actividades administrativas y de instrucción, esta estrategia incluye planes de respaldo para evitar ausencias no planificadas o la salida de instructores. Además, el PAT garantiza que los objetivos descritos en el PEI estén en consonancia con los Compromisos de Gestión Escolar (CGE), desglosándolos en tareas concretas. Esto fortalece la administración académica y administrativa dentro de la escuela al optimizar la planificación institucional y garantizar un seguimiento adecuado de los objetivos educativos.

Tabla 11

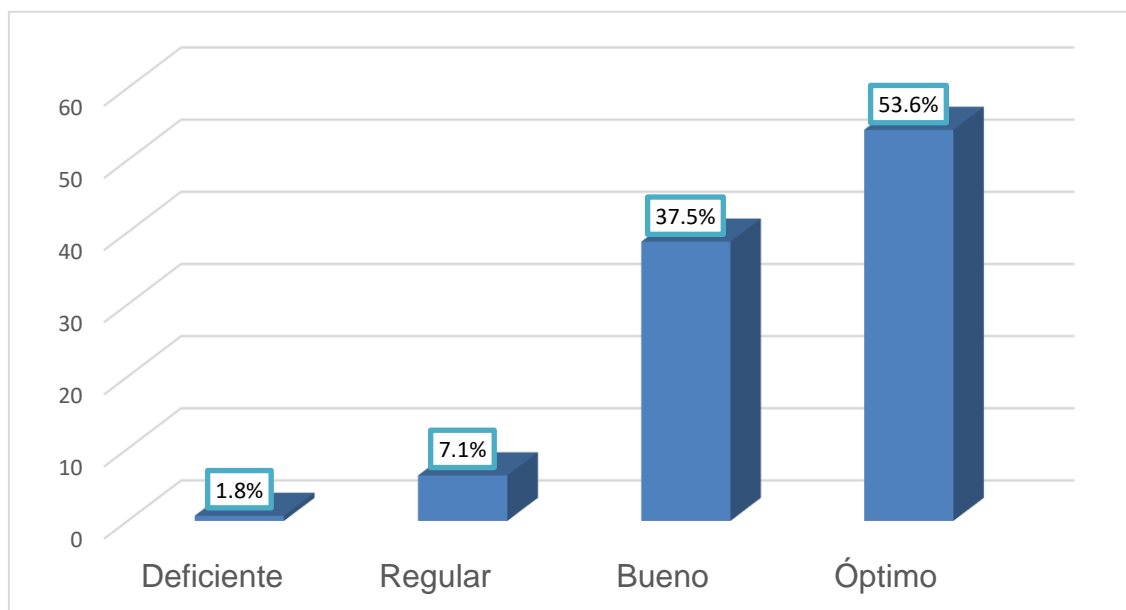
Se elabora el plan de monitoreo y acompañamiento en forma conjunta con la participación de directivos y docentes.

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	1	1.8	1.8	1.8
Regular	4	7.1	7.1	8.9
Bueno	21	37.5	37.5	46.4
Óptimo	30	53.6	53.6	100,0
Total	56	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

Figura 10

Se elabora el plan de monitoreo y acompañamiento en forma conjunta con la participación de directivos y docentes.



Nota: Tabla 10



Análisis e Interpretación:

Con un nivel del 53 % (30 encuestados recomendados por el director y los educadores del colegio privado María Inmaculada de la ciudad de Arequipa), la Tabla 10 ilustra hasta qué punto crece el plan de observación y apoyo, junto con la colaboración del director y los educadores, El grado agradable de revisión fue de 37% Grande (21 encuestados referenciados por el jefe e instructores del colegio facultativo María Inmaculada de la ciudad de Arequipa), seguido por el nivel acostumbrado con 7% (4 encuestados referenciados por el jefe e instructores del colegio facultativo María Inmaculada de la ciudad de Arequipa); El nivel carente se obtuvo igualmente con 1% (1 encuestado entre el jefe e instructores del colegio auxiliar María Inmaculada de la ciudad de Arequipa); y 1% (1 encuestado entre el jefe e instructores del colegio facultativo María Inmaculada de la ciudad de Arequipa).

El Acompañamiento Pedagógico, según su protocolo, es una estrategia de formación continua orientada a fortalecer las competencias de los docentes en servicio dentro del entorno escolar. Se estructura en tres ejes fundamentales: la observación y orientación en el aula, la realización de microtalleres para el desarrollo de tutorías, y la consolidación del trabajo colaborativo entre docentes, fomentando el apoyo mutuo y la mejora conjunta. Además, este proceso incluye la supervisión y asesoramiento en la implementación de programas de capacitación, los cuales se llevan a cabo a través de visitas de campo y espacios de aprendizaje dinámicos.

Tabla 12

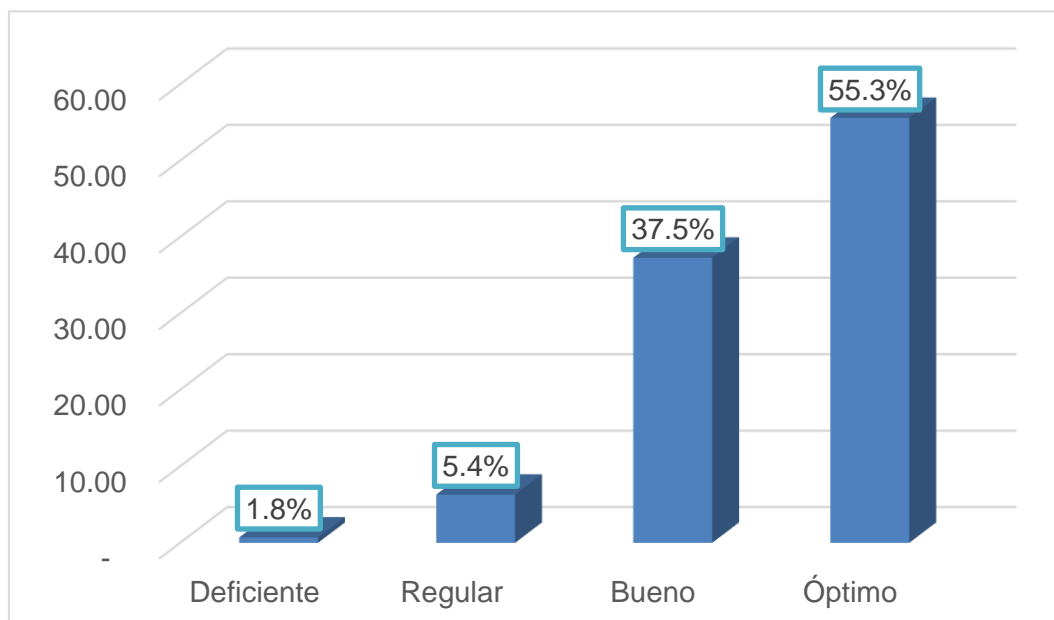
Plantea y desarrolla visitas de acompañamiento al docente y la considera en el PAT y se da conocer las rubricas de evaluación.

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	1	1,8	1,8	1,8
Regular	3	5,4	5,4	7,2
Bueno	21	37,5	37,5	44,7
Óptimo	31	55,3	55,3	100,0
Total	56	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

Figura 11

Plantea y desarrolla visitas de acompañamiento al docente y la considera en el PAT y se da conocer las rubricas de evaluación.



Nota: Tabla 11



Análisis e Interpretación:

Con 31 encuestados citados entre la dirección y los educadores de la organización educativa opcional María Inmaculada en la ciudad de Arequipa, la Tabla 11 muestra el nivel que sugiere y desarrolla visitas de apoyo para el educador y lo considera como en el PAT y las rúbricas de evaluación, donde el mayor número de reacciones se ubican en el nivel ideal, con un seguimiento de un nivel del 55 %, El grado agradable de revisión fue de 37% Grande (21 encuestados referenciados entre el jefe y los educadores del colegio opcional María Inmaculada de la ciudad de Arequipa), seguido por el nivel ordinario con 5% (3 encuestados referenciados entre el jefe y los educadores del colegio auxiliar María Inmaculada de la ciudad de Arequipa); El nivel carente se obtuvo igualmente con 1% (1 encuestado entre el jefe y educadores del colegio facultativo María Inmaculada de la ciudad de Arequipa); y 1% (1 encuestado entre el jefe y educadores del colegio auxiliar María Inmaculada de la ciudad de Arequipa).

Asimismo, el Plan de Observación y Acompañamiento 2021 es un Instrumento de la Administración, para la mejora de los ciclos formativos, ya que el trabajo escolar es supervisado por el profesorado con la plena intención de trabajar sobre el resultado del aprendizaje y la preparación inicial de los alumnos, para avanzar un límite, incluyendo el reconocimiento de la conjunción dentro de la estructura de su método de enseñanza, así como la oportunidad corporativa,

Tabla 13

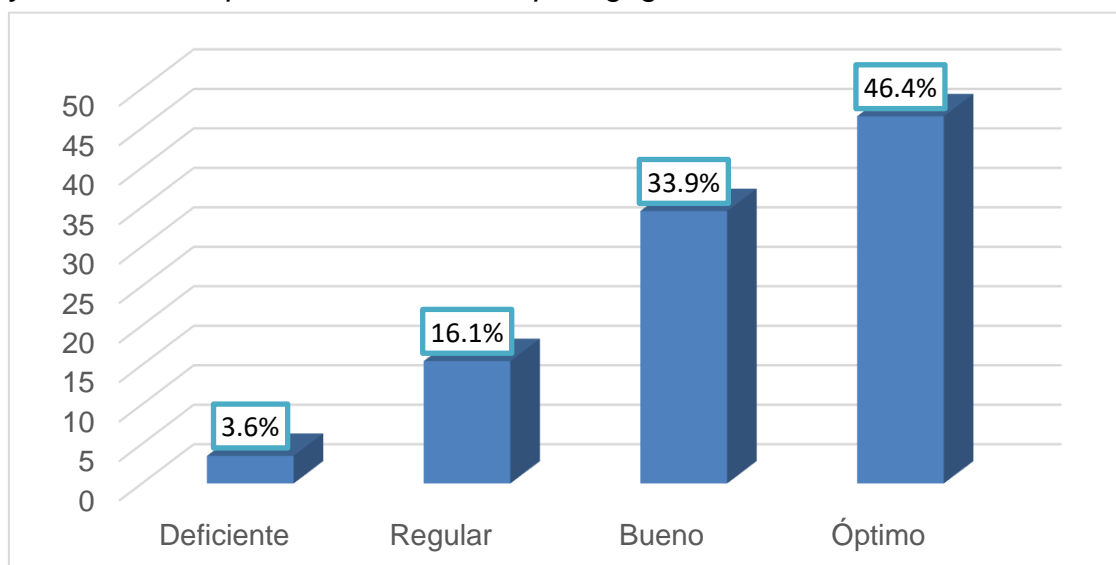
Planifica y desarrolla reuniones continuas de grupo GIAs y las considera en el PAT y se elabora el plan de actualización pedagógica.

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	2	3,6	3,6	3,6
Regular	9	16,1	16,1	19,7
Bueno	19	33,9	33,9	53,6
Óptimo	26	46,4	46,4	100,0
Total	56	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

Figura 12

Planifica y desarrolla reuniones continuas de grupo GIAs y las considera en el PAT y se elabora el plan de actualización pedagógica.



Nota: Tabla 12



Análisis e Interpretación:

El grado de preparación y desarrollo de las reuniones continuas del grupo de IGA, su incorporación en el PAT y la creación del plan de actualización pedagógica se muestran en la Tabla 12. Según los resultados, 26 encuestados, entre ellos el director y los profesores del colegio María Inmaculada de Arequipa, es decir, el 46 % del total, creen que este proceso funciona de la mejor manera posible. Del mismo modo, 19 encuestados, es decir, el 34 %, piensan que es bueno. Por otro lado, el 3 % (2 encuestados) piensa que es malo y el 16 % (9 encuestados) piensa que es regular.

La focalización pretendida por el EI es significativa por cuanto complementa la expectativa de absorber información, ya que planifica, coordina, ejecuta, supervisa y evalúa todo lo necesario para ofrecer tipos instructivos de asistencia. El Servicio de Educación Pública (Minedu) reconoce y aprovecha el papel crucial del facilitador en el seguimiento del desarrollo de los estudiantes.

Tabla 14

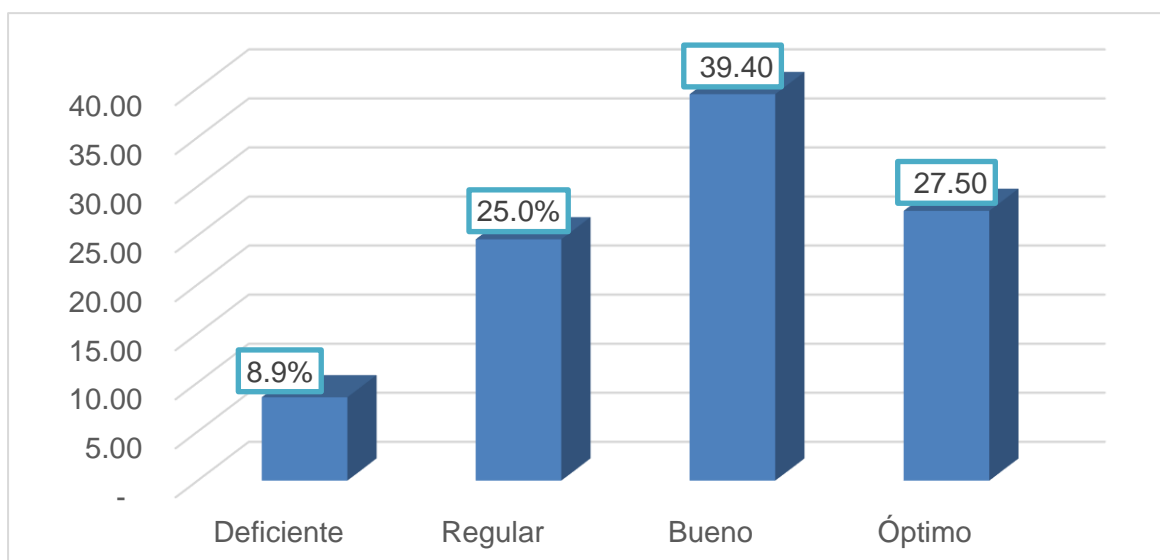
Participan todos los miembros de la comunidad educativa para elaborar las normas de convivencia institucional.

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	5	8,9	8,9	8,9
Regular	14	25,0	25,0	33,9
Bueno	22	39,3	39,3	73,2
Óptimo	15	26,8	26,8	100,0
Total	56	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

Figura 13

Participan todos los miembros de la comunidad educativa para elaborar las normas de convivencia institucional.



Nota: Tabla 13



Análisis e Interpretación:

La tabla 13 muestra el grado de cooperación de todos los individuos del ámbito local instructivo en la elaboración de las pautas de concurrencia institucional, donde el mejor número de reacciones se sitúa en el nivel ideal, con un nivel de 27% (15 encuestados referenciados entre el jefe y los educadores del colegio facultativo María Inmaculada de la ciudad de Arequipa), El grado agradable de revisión fue de 39% Grande (22 encuestados referenciados por el jefe y educadores del colegio facultativo María Inmaculada de la ciudad de Arequipa), seguido por el nivel acostumbrado con 24% (14 encuestados referenciados por el jefe y educadores del colegio auxiliar María Inmaculada de la ciudad de Arequipa); El nivel carente se obtuvo igualmente con 8% (5 encuestados entre el jefe y educadores del colegio auxiliar María Inmaculada de la ciudad de Arequipa); y el nivel desafortunado con 8% (5 encuestados entre el jefe y educadores del colegio facultativo María Inmaculada de la ciudad de Arequipa).

De acuerdo con las "Reglas para el avance de las normas de concurrencia escolar adaptadas a la formación a distancia", empecemos por examinar lo que sabemos sobre las normas de concurrencia. Las "Normas de concurrencia escolar. Previsión y consideración sobre brutalidad contra niños y adolescentes" (en adelante) sustentadas en la Convocatoria Incomparable N° 004-2018-MINEDU. Debe considerarse que la formación metropolitana espera que la fortaleza escolar no sea sólo una oportunidad de crecimiento en la sala de estudio, que ocurre durante las clases o proyectos, sino además un encuentro profundo que recorre toda la vida escolar, incluyendo a cada uno de sus sujetos de las redes de aprendizaje escolar, y sus prácticas, perspectivas, elecciones y valores.

Tabla 15

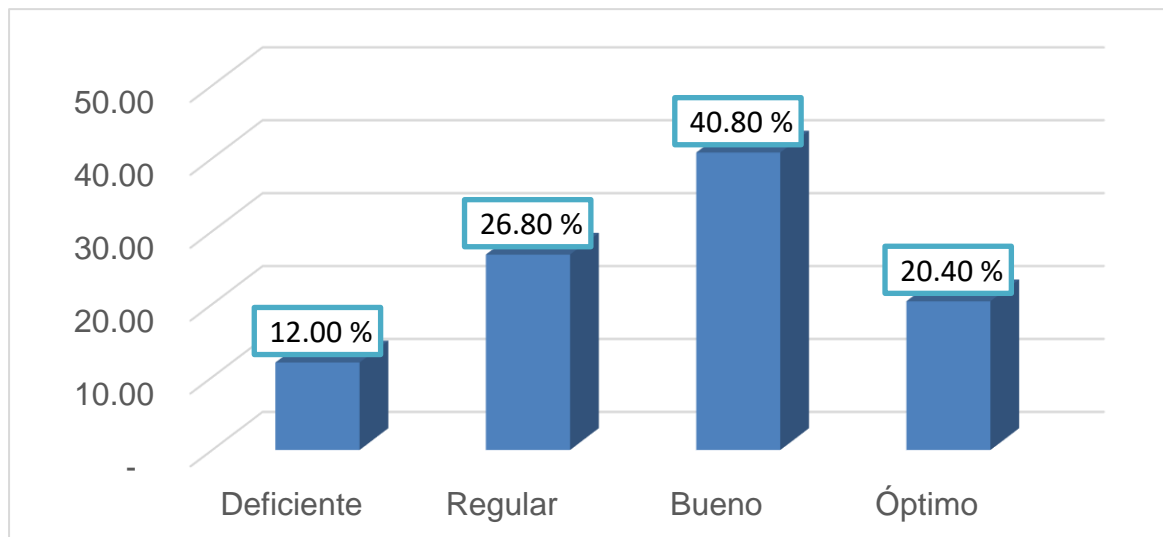
Participan los padres de familia en la planificación de reuniones para las jornadas con padres de familia

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	7	12,0	12,0	12,0
Regular	14	26,8	26,8	38,7
Bueno	23	40,8	40,8	79,6
Óptimo	11	20,4	20,4	100,0
Total	56	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

Figura 14

Participan los padres de familia en la planificación de reuniones para las jornadas con padres de familia



Nota: Tabla 14



Análisis e Interpretación:

La Tabla 14 analiza el nivel de participación de los apoderados en la organización de convivencias dentro de las jornadas escolares. Los datos indican que un 20% de los encuestados (11 personas, entre el jefe y docentes de la institución educativa María Inmaculada de Arequipa) considera que este apoyo alcanza un nivel óptimo. Asimismo, el 40% (23 encuestados, referenciados por la directora y docentes del colegio auxiliar María Inmaculada) lo evalúa como significativo. En un rango intermedio, el 26% (15 encuestados) lo califica como moderado. Finalmente, un 11% (7 encuestados) lo percibe como insuficiente, mientras que otro 11% (7 encuestados) lo considera deficiente, evidenciando desafíos en la colaboración de los apoderados en estas actividades.

Los padres serán cruciales para la educación de sus hijos, apoyando el crecimiento de las iniciativas familiares tanto dentro como fuera del aula. También ayudarán a los instructores y estudiantes a comunicarse y entenderse mejor, lo que fomentará un ambiente de colaboración. Tanto en entornos académicos como informales, el programa pretende ser adaptable y duradero, garantizando experiencias estimulantes que fomenten el aprendizaje permanente. También se fomentará la confianza y la autoestima de los estudiantes y sus familias y, cuando sea necesario, se proporcionarán áreas para la práctica creativa y la enseñanza dirigida por el profesor. En la misma línea, la dirección apoyará la formación de los miembros del personal implicados y promoverá la participación activa en la iniciativa pedagógica de la institución educativa.

Tabla 16

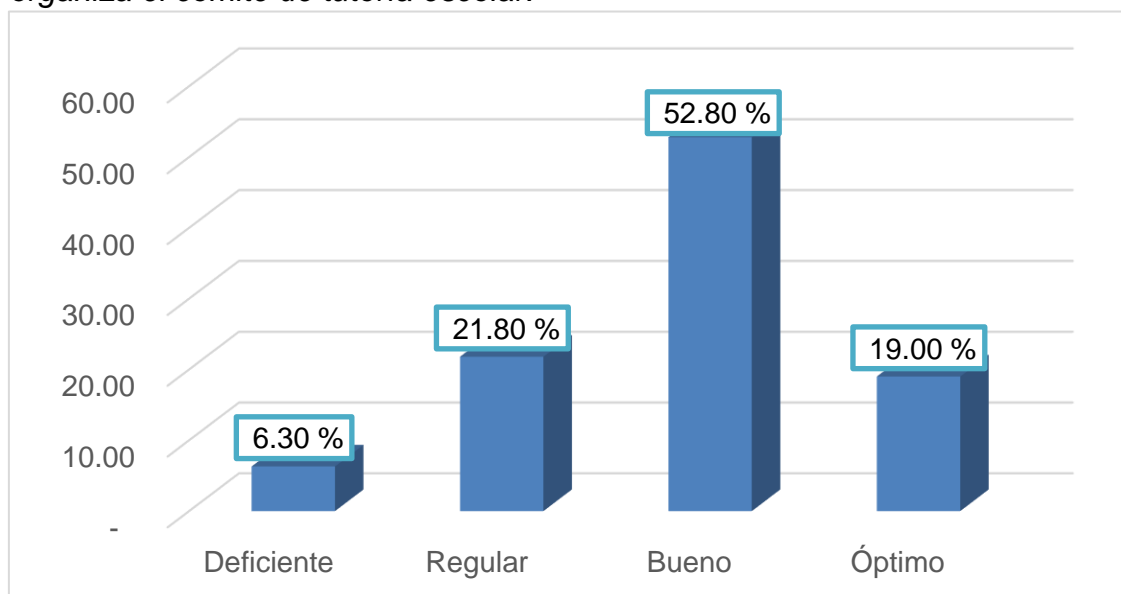
Difunde los protocolos necesarios para atender los casos de violencia escolar y organiza el comité de tutoría escolar.

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	4	6,3	6,3	6,3
Regular	12	21,8	21,8	28,2
Bueno	29	52,8	52,8	81,0
Óptimo	11	19,0	19,0	100,0
Total	56	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

Figura 15

Difunde los protocolos necesarios para atender los casos de violencia escolar y organiza el comité de tutoría escolar.



Nota: Tabla 15



Análisis e Interpretación:

La Tabla 15 evalúa la difusión de las normativas esenciales para enfrentar la violencia escolar y la organización del consejo escolar tutelar. Los resultados muestran que el 19% de los encuestados (11 personas, entre el director y docentes de la institución educativa María Inmaculada de Arequipa) considera que estas estrategias alcanzan un nivel óptimo. La mayoría, representada por el 52% (29 encuestados), percibe el proceso como adecuado, lo que refleja una aceptación significativa. En un término medio, el 21% (12 encuestados) lo clasifica como moderado. Sin embargo, se identifican desafíos en su implementación, ya que un 6% (4 encuestados) lo valora como insuficiente y otro 6% (4 encuestados) lo considera deficiente, lo que sugiere la necesidad de reforzar las acciones en este ámbito.

De tal manera, las convenciones para la Consideración de la Viciosidad Escolar esperan dotar a las escuelas de sistemas para la consideración oportuna, apremiante y útil de las circunstancias de salvajismo y provocación que pudieran ocurrir y distinguirse en sus fundamentos, El Anuncio Preeminente N°004-2018 del MINEDU, «Directrices para la gestión de la convivencia escolar, evitando y considerando la brutalidad contra hombres jóvenes, mujeres jóvenes y adolescentes», ha respaldado estas normas. Registre la realidad de la brutalidad en el libro de registro y cubra la entrada cada vez que ocurra. Consulte la guía del aula para conocer las iniciativas que se están tomando para fortalecer los lazos entre los estudiantes. Solicite informes compuestos de las organizaciones a las que fueron remitidos los estudiantes.



4.2. ANÁLISIS INFERENCIAL Y/O CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Tabla 17

Prueba de normalidad

	Estadístico	Shapiro-Wilk	
		GI	Sig.
COMPROMISO DE GESTIÓN ESCOLAR	846	56	0,000
CALIDAD EDUCATIVA	750	56	0,000

Dado que la población de investigación consta de 56 participantes, incluidos el director y los profesores de la institución educativa María Inmaculada de Arequipa, se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para garantizar la validez de los datos. Dado que el valor de significación fue inferior a 0,05, los resultados demostraron que los datos no seguían una distribución normal. Se eligió utilizar la prueba de evaluación Rho de Spearman porque es adecuada para evaluar correlaciones monotónicas entre variables. De esta manera, se podría encontrar una asociación sustancial dentro del estudio, incluso si los coeficientes de compensación estuvieran cerca de cero.

La Hipótesis Nula (Ho): Corresponde a la proposición opuesta a la conclusión del investigador. En este sentido, el propósito del investigador es desacreditar dicha afirmación y, en caso de disponer de pruebas suficientes, podrá validar que la hipótesis contraria es correcta.

La Hipótesis Alterna (Hi): Se trata de planteamientos preliminares que sugieren posibles vínculos entre dos o más variables. Estas proposiciones funcionan como alternativas, ya que ofrecen una visión diferente o complementaria en contraste con la hipótesis de investigación y la hipótesis nula.

Ho: La calidad educativa en la institución educativa María Inmaculada de la ciudad de Arequipa, durante el año 2022, no se ve afectada de manera significativa por el compromiso en la gestión escolar.

Hi: La calidad educativa en la institución secundaria María Inmaculada de la ciudad de Arequipa, durante el año 2022, se ve impactada de manera relevante por el grado de compromiso en la gestión escolar.

Tabla 18

Correlaciones

			DESEMPEÑO DOCENTE	CALIDAD EDUCATIVA
COMPROMISO DE GESTIÓN ESCOLAR	DE	Correlación de Pearson	1	0,648**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	56	56
CALIDAD EDUCATIVA		Correlación de Pearson	0,548**	1
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	56	56

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

La conexión de Pearson es de 0,648, con un grado de importancia inferior a ,000 ($P < 0,01$). 01); el grado de importancia es inferior a 0. 05 que es el margen de error del examen, ya que estamos trabajando con un nivel de certeza del 95%, resultado positivo de la exploración, por lo que según el tamaño de los lados superiores del coeficiente de relación, demuestra que hay un nivel moderado de conexión positiva; En consecuencia, la responsabilidad directiva escolar no afecta esencialmente la calidad instructiva en el establecimiento educativo de nivel optativo, por lo que se descarta la especulación inválida y se reconoce la especulación electiva; en vista de que la responsabilidad directiva escolar afecta fundamentalmente la calidad instructiva en la institución educativa María Inmaculada de la ciudad de Arequipa, 2022.

Ho: El desarrollo anual no representa un factor determinante en la calidad educativa de la institución secundaria María Inmaculada de la ciudad de Arequipa durante el año 2022.

Hi: El avance anual ejerce una influencia notable en la calidad educativa de la institución secundaria María Inmaculada de la ciudad de Arequipa durante el año 2022.

Tabla 19

Correlaciones

		PROGRESO ANUAL	CALIDAD EDUCATIVA
PROGRESO ANUAL	Correlación de Pearson	1	0,639**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	56	56
CALIDAD EDUCATIVA	Correlación de Pearson	0,633**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	56	56

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

El análisis arrojó un coeficiente de cotización de Pearson de 0,639, con un nivel de significancia menor a 0,001 ($P < 0,01$). Este resultado, al ser inferior al margen de error del 5% establecido y dentro de un nivel de confianza del 95%, evidencia una conexión positiva moderada entre las variables. En consecuencia, se descarta la hipótesis nula y se valida la hipótesis alternativa, lo que indica que el progreso anual no representa un factor determinante en la calidad educativa de la institución María Inmaculada de la ciudad de Arequipa durante el año 2022.

Ho: El seguimiento y monitoreo no tienen un impacto significativo en la calidad educativa de la institución secundaria María Inmaculada de la ciudad de Arequipa durante el año 2022.

Hi: El proceso de acompañamiento y monitoreo tiene un impacto relevante en la calidad educativa de la institución secundaria María Inmaculada de la ciudad de Arequipa durante el año 2022.

Tabla 20

Correlaciones

		CALENDARIZACIÓN	CALIDAD EDUCATIVA
ACOMPañAMIENTO Y MONITOREO	Correlación de Pearson	1	0,677**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	56	56
CALIDAD EDUCATIVA	Correlación de Pearson	0,677**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	56	56

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

El coeficiente de evaluación de Pearson obtenido es de 0,677, con un nivel de significancia menor a 0,001 ($P < 0,01$). Dado que este valor es inferior al margen de error del 5% establecido en el estudio y considerando un nivel de confianza del 95%, se evidencia una compensación positiva moderada entre las variables analizadas. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, lo que indica que el acompañamiento y monitoreo no influyen de manera determinante en la calidad educativa de la institución secundaria María Inmaculada de la ciudad de Arequipa durante el año 2022.

Ho: La convivencia escolar y el monitoreo no tienen un impacto significativo en la calidad educativa de la institución secundaria María Inmaculada de la ciudad de Arequipa durante el año 2022.

Hi: La convivencia escolar y el monitoreo ejercen una influencia significativa en la calidad educativa de la institución secundaria María Inmaculada de la ciudad de Arequipa durante el año 2022.

Tabla 21*Correlaciones*

		CALENDARIZACIÓN	CALIDAD EDUCATIVA
CONVIVENCIA ESCOLAR	Correlación de Pearson	1	0,656**
	Sig. (bilateral)		0,000
CALIDAD EDUCATIVA	N	56	56
	Correlación de Pearson	0,656**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	56	56

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

El estudio reveló un coeficiente de valoración de Pearson de 0,656, con un nivel de significancia inferior a 0,001 ($P < 0,01$). Al estar por debajo del margen de error del 5% y considerando un nivel de confianza del 95%, los resultados indican una relación positiva moderada entre las variables. En consecuencia, se descarta la hipótesis nula y se respalda la hipótesis alternativa, lo que sugiere que la convivencia escolar no constituye un factor determinante en la calidad educativa de la institución secundaria de la ciudad de Arequipa durante el año 2022.



4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Las responsabilidades de la escuela la junta y su impacto han aparecido durante mucho tiempo durante el tiempo dedicado responsabilidad de los educadores en Fundaciones Instructivas ya que significan decidir estas escuela las responsabilidades de los ejecutivos y característica de la responsabilidad del educador en sus diversas etapas desde la prueba entre los dos factores hay una conexión crítica, ya que la razón impacto entre la escuela las responsabilidades de los ejecutivos y la responsabilidad del educador según (Gonzales, 2017) armoniza con la investigación de (Anahua, 2019) que especifica que la escuela las responsabilidades de la junta depende de la autoridad y en particular encabezada por el jefe y característica de este grado de obligación a las organizaciones instructivas; limitar las apuestas y proporcionar que los alumnos logren un gran aprendizaje con el tema de responsabilidad durante el ciclo escolar durante el año.

Por lo que; Estrada, (2017) durante el perfeccionamiento de su exploracion nos hace notar que la naturaleza instructiva de los alumnos de la fundacion exhibe conocer la calidad instructiva y armoniza con (Vasquez, Iniciativa administrativa y cumplimiento de responsabilidades de la junta directiva escolar en establecimientos educativos rurales de Huaytara, 2019) por lo que los dos especialistas subrayan la relacion de la administracion de lo inmediato y el hallazgo de las responsabilidades para una caza decente de resultados, ya que la mayor parte de los alumnos de las fundaciones publicas de la region metropolitana muestran un grado carente de aprendizaje para la explicación; que cada understudy tiene un ejemplo con



muchos tomahawks de las cuentas de ediciones, si mental, cuando esta edición viene de la familia, o mental, cuando esta edición viene de la familia.

El estudio evidenció un coeficiente de cotización de Pearson de 0.957, con un nivel de significancia inferior al 1% ($P < 0.01$), lo que confirma que la responsabilidad del educador influye de manera determinante en la calidad educativa del colegio facultativo María Inmaculada de la ciudad de Arequipa. Investigaciones previas respaldan esta relación, como la de Magno (2019), quien analizó el vínculo entre las responsabilidades directivas y la calidad educativa en docentes de la zona sur de Huarochirí, obteniendo un coeficiente de evaluación de $r = 0.720$ y un valor $p = 0.000 < 0.05$, lo que llevó a rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alternativa (H_1). Por su parte, Turín (2019) concluyó que las funciones directivas son fundamentales para la gestión y mejora del proceso educativo, destacando que sus hallazgos ($p < 0.05$) refuerzan la importancia de un liderazgo efectivo en la planificación y desarrollo de estrategias orientadas al fortalecimiento del sistema escolar en instituciones estatales.

Los resultados de las hipótesis particulares muestran una serie de asociaciones notables con el nivel de escolarización. El grado de Pearson de 0,538 ($P < 0,01$) indica que la calidad de la educación se ve afectada significativamente por el avance anual. Asimismo, una evaluación de 0,723 ($P < 0,01$) demuestra que tanto la retención anual como la interanual afectan directamente a la calidad de la escolarización. Del mismo modo, la puntuación de evaluación de la programación de 0,645 ($P < 0,01$) indica que tiene un efecto en el proceso de aprendizaje. La evaluación de la convivencia escolar muestra una evaluación de 0,696 ($P < 0,01$), lo que valida su impacto



positivo en el entorno educativo del colegio de secundaria María Inmaculada de Arequipa, mientras que la evaluación del seguimiento y la supervisión muestra una evaluación de 0,677 ($P < 0,01$), lo que respalda su papel en la mejora de la calidad educativa. Estos resultados son consistentes con investigaciones anteriores, incluida la de Vásquez (2019), quien empleó la prueba no paramétrica Rho Spearman y la prueba Kolmogorov-Smirnov en su estudio sobre liderazgo directivo y compromisos de gestión escolar en instituciones rurales de Huaytará. Encontró una relación significativa entre el liderazgo directivo y la gestión escolar. Del mismo modo, Rabanal (2020) demuestra una correlación positiva sustancial entre el liderazgo y la dedicación a la administración escolar, con un valor r de Pearson de 0,893. Sus hallazgos destacan que, aunque el liderazgo ineficaz tiene un efecto perjudicial en la administración escolar, el liderazgo eficaz ayuda a mejorar la gestión educativa.



CONCLUSIONES

Primera. - Existe relación entre la responsabilidad del consejo escolar y la calidad educativa en el establecimiento educativo María Inmaculada de la ciudad de Arequipa, 2022. La prueba de relación es 0.648, con un nivel de importancia menor al 1% ($P < 0.01$); esto nos permite demostrar que la responsabilidad del educador incide fundamentalmente en la calidad de la institución educativa María Inmaculada de la ciudad de Arequipa. (Ver tabla 17).

Segunda. - Existe relación entre el avance anual de aprendizaje y la calidad instructiva en el colegio facultativo María Inmaculada de la ciudad de Arequipa. La prueba fáctica de relación es de 0.639, con un nivel de importancia menor al 1% ($P < 0.01$); esto nos permite demostrar que el avance anual impacta en el carácter instructivo de la institución educativa María Inmaculada de la ciudad de Arequipa. (Ver tabla 18).

Tercera. - Existe conexión entre el respaldo o control de la práctica educativa y la calidad instructiva en el colegio facultativo María Inmaculada de la ciudad de Arequipa. La prueba medible de conexión es de 0,677, con un nivel de importancia menor al 1% ($P < 0,01$); lo que permite demostrar que el respaldo y la verificación inciden esencialmente en el carácter instructivo de la institución educativa María Inmaculada de la ciudad de Arequipa. (Ver tabla 19).

Cuarta. - Existe relación entre la gestión de la convivencia escolar y la calidad instructiva en el colegio facultativo María Inmaculada de la ciudad de Arequipa. La prueba de hecho es de 0,656, con un nivel de importancia



menor al 1% ($P < 0,01$); esto permite demostrar que la concurrencia escolar afecta esencialmente la calidad instructiva en institución educativa María Inmaculada de la ciudad de Arequipa. (Ver tabla 20).



RECOMENDACIONES

- Primera.-** Con respecto al fin general, se propone llevar a cabo un examen más profundo sobre el tema de la responsabilidad del consejo escolar y la calidad educativa, sobre la base de que últimamente los directores están siendo preparados y la actividad de los establecimientos escolares los ejecutivos están empapados dentro de su actividad como lider, similar grado de conexión entre los dos factores deben seguir siendo probados, pero dentro de un campo más amplio que mejora los resultados, decidido a confirmar el trabajo realizado por cada lider dentro de su organización.
- Segunda.-** Se recomienda que la UGEL realice supervisiones u orientaciones sobre el avance anual del aprendizaje y la calidad educativa en la fundación educativa facultativa María Inmaculada de la ciudad de Arequipa, por lo que se espera completar las fases de preparación en la elaboración y detalle de los archivos de las juntas directivas a nivel de PAT, PEI, PCI y RI, entre otros con el fin de reflejar dentro de cada registro, técnicas, ejercicios u objetivos vinculados con las responsabilidades de los directivos escolares.
- Tercera.-** Al MINEDU, es recomendable que formes suficientemente a tu profesorado responsable de acompañar u observar la práctica académica, en materias inequívocas o de última hora, para reforzar la naturaleza de la formación en la escuela facultativa, sobre todo dotándoles de nuevas normas o enfoques de trabajo, ya que son importantes para escolarizar a los directivos.



Cuarta - Se recomienda que los educadores de la fundación instructiva ejecuten dentro de mis ejercicios académicos el trabajo cooperativo de la escuela conjuntamente con el consejo, esto debe reflejarse mucho en la escuela los informes de los ejecutivos, así como establecer un trabajo amistoso con los alumnos, para agilizar la naturaleza de la formación



REFERENCIAS

- Vásquez Alberto, (2013) Disponible en:
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/2945>
- Hernandez R., Fernandez C., Baptista P. (2006) Metodología de la investigación
Disponible en:
<http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20SAMPLERI.pdf>
- Posada Gabriel J. (2016) ELEMENTOS BÁSICOS DE ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA . Disponible en:
https://www.funlam.edu.co/uploads/fondoeditorial/120_Ebook-elementos_basicos.pdf
- Mata Luis D. (Mayo 2020) Métodos y técnicas de investigación cuantitativa - Investigalia , Disponible en:
<https://investigaliacr.com/investigacion/metodos-y-tecnicas-de-investigacion-cuantitativa/>
- Estévez Betty (2001) Gerencia y organización escolar: herramientas que construyen la eficacia educativa, Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=12210403>
- Blanco Emilio (2009) Revista Eficacia escolar y desigualdad: aportes para la política educativa Disponible en:
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0188-76532009000200003&script=sci_arttext



Wilson Sucari y José Quispe (2019) Trabajo docente en equipo y su relación con los compromisos de gestión escolar en educación secundaria. Revista *Innova Educación*, 1 (2), 156-171. Disponible en <https://www.aacademica.org/wilsonsucari/4.pdf>

Chihuan Juvenal (2017) Administración de recursos y los compromisos de gestión escolar en las instituciones educativas de la Red -10 UGEL 05 Disponible en <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/11199>

Chambi Rosa (2022) Desempeño directivo y compromisos de gestión escolar en instituciones públicas de una UGEL de Yanahuara. Arequipa, 2022 Disponible en <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/97651>

Arturo de la Orden Evaluación y calidad: análisis de un modelo, Disponible en <https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobreeduacion/article/view/22426>

Bernal, C. (2010). Metodología de la Investigación. Bogotá D.C., Colombia: Pearson Educación de Colombia Ltda.

Cano García, Rodríguez Franco, & García Martínez, (s.f.). CSI adaptación Española. Adaptación española del Inventario de Estrategias de Afrontamiento. Sevilla.

Cuevas , M., & García, T. (19 de 05 de 2012). Análisis crítico de tres perspectivas psicológicas. Trabajo y Sociedad. Santiago del Estéreo, Argentina.

Domínguez, E. (2015). Sin embargo, mientras los estilos de afrontamientos indican una pauta inalterable de respuesta frente al estrés, las estrategias de



afrontamiento son métodos flexibles que permiten la adaptación en dependencia de las circunstancias.

El modelo de Seyle. (2019). Obtenido de http://www.ub.edu/psicologia_ambiental/unidad-4-tema-8-2-1

Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la investigación. México: Me Graw Hill.

Hernández Sampieri, R., & Fernández Collado, C. (2010). Metodología de la investigación (Vol. 5ta edición). México: Me. Graw-Hill.

Lazaras, R., & Folkman, S. (1984). Estrés y procesos cognitivos. Barcelona: Martínez Roca. Los moldes de la mente. (2004).

Vera, M. (2004). La teoría del afrontamiento del estrés de Lazaras y los moldes cognitivos. Zorrilla, S. (1993). Introducción a la metodología de la investigación. Cal y Arena.

Zorrila, S. (1993). Introducción a la metodología el a investigación. Cal y Arena.



ANEXOS



ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: COMPROMISO DE GESTIÓN ESCOLAR Y CALIDAD EDUCATIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARIA INMACULADA DE LA CIUDAD DE AREQUIPA, 2022

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN			METODOLOGÍA
			VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	
<p>Problema general ¿Cuál es la relación que existe entre los compromisos de gestión escolar y la calidad educativa en la institución educativa secundaria María Inmaculada de la ciudad de Arequipa, 2022?</p> <p>Problemas específicos a) ¿Cuál es la relación que existe entre el progreso anual de aprendizaje y la calidad educativa en la institución educativa secundaria María Inmaculada de la ciudad de Arequipa, 2022? b) ¿Cuál es la relación que existe entre el acompañamiento o monitoreo a la práctica pedagógica, y la calidad educativa en la institución educativa secundaria María Inmaculada de la ciudad de Arequipa, 2022? c) ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión de la convivencia escolar y la calidad educativa en la institución educativa secundaria María Inmaculada de la ciudad de Arequipa, 2022?</p>	<p>Objetivo general Identificar la relación entre los compromisos de gestión escolar y la calidad educativa en la institución educativa secundaria María Inmaculada de la ciudad de Arequipa, 2022.</p> <p>Objetivos específicos a) Identificar la relación entre el progreso anual de aprendizaje y la calidad educativa en la institución educativa secundaria María Inmaculada de la ciudad de Arequipa, 2022. b) Identificar la relación entre el acompañamiento o monitoreo a la práctica pedagógica y la calidad educativa en la institución educativa secundaria María Inmaculada de la ciudad de Arequipa, 2022. c) Identificar la relación entre la gestión de la convivencia escolar y la calidad educativa en la institución educativa secundaria María Inmaculada de la ciudad de Arequipa, 2022.</p>	<p>Hipótesis general Existe una relación significativa entre los compromisos de gestión escolar y la calidad educativa en la institución educativa secundaria María Inmaculada de la ciudad de Arequipa, 2022.</p> <p>Hipótesis específicas a) Existe una relación significativa entre el progreso anual de aprendizaje y la calidad educativa en la institución educativa secundaria María Inmaculada de la ciudad de Arequipa, 2022. b) Existe una relación significativa entre el acompañamiento o monitoreo a la práctica pedagógica y la calidad educativa en la institución educativa secundaria María Inmaculada de la ciudad de Arequipa, 2022. c) Existe una relación significativa entre la gestión de convivencia escolar y la calidad educativa en la institución educativa secundaria María Inmaculada de la ciudad de Arequipa, 2022.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE Compromiso de gestión escolar</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE Calidad educativa</p>	<p>Progreso anual - Monitoreo de la ECE</p> <p>Retención Anual e interanual - Metas y objetivos - Evaluación del PAT - Matricula - Deserción - PAT y deserción</p> <p>Calendarización - Calendarización anual - Control de asistencia - Contingencia y PAT</p> <p>Acompañamiento y Monitoreo - Plan de monitoreo y Acompañamiento. - Visitas de acompañamiento - Reuniones de GIA,</p> <p>Convivencia escolar - Norma de convivencia - Jornada de padres de familia - Violencia escolar y comité de tutoría escolar</p> <p>Eficacia - Organización - Comunicación de actividades - Evaluación continua - Gestión democrática</p> <p>Eficacia - Innovaciones pedagógicas y cultura organizacional - Currículo por competencia - Habilidades socioemocionales - Cumplimiento de logro - Organización e integración</p> <p>Pertenencia - Alternativa de solución - Empeño y méritos - Solución de problemas internos</p> <p>Equidad - Proyectos educativos - Autoevaluación - Acceso y oportunidad - Equidad, justicia e inclusión</p> <p>Relevancia - Competencias - Proyecto de vida - Aprendizajes significativos - Capacidades</p>	<p>Enfoque • Cuantitativo</p> <p>Método • Deductivo</p> <p>Tipo • Básico</p> <p>Nivel • Explicativo</p> <p>Diseño • Transversal</p> <p>Población • 56 docentes</p> <p>Muestra • Método del muestreo censal de 56 docentes.</p> <p>Técnicas • Revisión documental, encuesta.</p> <p>Instrumentos • Cuestionario</p> <p>Confiability • Pre- test, el coeficiente de Alfa de Cronbach.</p> <p>Validez: Expertos Procedimiento: Excel y SPSS 25 Contrastación de hipótesis: Chi cuadrado.</p>

ANEXO 2

ENCUESTA PARA LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA MARÍA INMACULADA

INSTRUCCIÓN

El presente instrumento tiene como finalidad recabar información valiosa sobre el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar.

Leyenda			
Deficiente	Regular	Bueno	Optimo
1	2	3	4

1. COMPROMISO DOCENTE

Progreso anual de aprendizaje.

N°	Ítems	Escala de valoración			
		1	2	3	4
1.	Monitorea analíticamente los resultados de la ECE y el rendimiento general de los estudiantes.				
2.	Determina metas y objetivos para la mejora del aprendizaje respecto al año anterior.				
3.	Evalúa permanentemente los avances del PAT y el logro de los objetivos trasados en el PEI.				

Gestión de los procesos de enseñanza-aprendizaje docente

N°	Ítems	Escala de valoración			
		1	2	3	4
4.	Elabora un plan específico para la matricula oportuna y permanentemente de los estudiantes.				
5.	Analiza oportunamente los motivos de la deserción de los estudiantes que están acumulando inasistencias injustificadas.				
6.	Plantea acciones correctivas y preventivas en el PAT para evitar la deserción de los estudiantes				

Cumplimiento de la calendarización planificada

N°	Ítems	Escala de valoración			
		1	2	3	4
7.	Participa activa y responsablemente en el cumplimiento de la calendarización anual y las horas lectivas				
8.	Respeto el control de asistencia de docentes y se publican los resultados para justificación				
9.	Considera acciones de contingencia en el PAT en las que se previene casos de licencias o inasistencias				

Acompañamiento o monitoreo a la práctica pedagógica

N°	Ítems	Escala de valoración			
		1	2	3	4
1.	Se elabora el plan de monitoreo y acompañamiento en forma conjunta con la participación de directivos y docentes				
2.	Plantea y desarrolla visitas de acompañamiento al docente y la considera en el PAT y se da conocer las rubricas de evaluación.				
3.	Planifica y desarrolla reuniones continuas de grupo GIAs y las considera en el PAT y se elabora el plan de actualización pedagógica.				

Gestión de la convivencia escolar

N°	Ítems	Escala de valoración			
		1	2	3	4
4.	Participan todos los miembros de la comunidad educativa para elaborar las normas de convivencia institucional				
5.	Participan los padres de familia en la planificación de reuniones para las jornadas con padres de familia				
6.	Difunde los protocolos necesarios para atender los casos de violencia escolar y organiza el comité de tutoría escolar				

1. CALIDAD EDUCATIVA

Eficacia

N°	Ítems	Escala de valoración			
		1	2	3	4
1.	Impulsa en mejorar los modos de organización de los miembros de la I.E.				
2.	Comunica sobre actividades curriculares y extracurriculares.				
3.	Promueve el proceso de evaluación continua en el proceso de enseñanza – aprendizaje				
4.	Planifica la forma de trabajo y realiza la gestión de manera democrática en la I.E.				

Eficiencia

N°	Ítems	Escala de valoración			
		1	2	3	4
5.	Establece innovaciones pedagógicas de trabajo y promueve acciones para difundir y mejorar la cultura organizacional				
6.	Organiza el desarrollo del currículo por competencia				
7.	Valora y refuerza el desarrollo de habilidades socioemocionales				
8.	Celebra el cumplimiento del logro de la I.E. con actividades específicas				



Pertinencia

N°	Ítems	Escala de valoración			
		1	2	3	4
1.	Impulsa en mejorar los modos de organización y fomenta la integración de los miembros de la I.E.				
2.	Propone alternativas de solución a problemas reales				
3.	Valora el empeño y los méritos del equipo de estrategias y colaboradores				
4.	Busca la participación para la solución de problemas internos				

Equidad

N°	Ítems	Escala de valoración			
		1	2	3	4
5.	Propone proyectos educativos para fomentar la equidad a partir de la concienciación de los miembros de la I.E.				
6.	Lleva a cabo una autoevaluación de la equidad escolar a partir de la cual se establece propuestas de mejora				
7.	Promueve el acceso y la oportunidad a una educación de calidad				
8.	Centra la equidad en el concepto de justicia e inclusión para todos en igualdad de condiciones.				

Relevancia

N°	Ítems	Escala de valoración			
		1	2	3	4
9.	Promueve el desarrollo de las competencias necesarias para participar en las diferentes áreas de la vida humana.				
10.	Afronta los desafíos de la sociedad actual y promueve el desarrollo del proyecto de vida en relación con los otros				
11.	Promueve aprendizajes significativos desde el punto de vista de las exigencias sociales y del desarrollo personal				
12.	Fortalece y potencia el desarrollo de capacidades y habilidades cognitivas y socio-afectivas				



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES

1.1. Autor del instrumento: JANETH NELLY YNCA QUESUTA

1.2. Validado por: Dr. PAUL MAITANI TIZNADO

1.3. Título de la investigación:
COMPROMISO DE GESTIÓN ESCOLAR Y CALIDAD EDUCATIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MORIA INMACULADA DE LA CIUDAD DE AREQUIPA, 2022

1.4. Nombre del instrumento: ENCUESTA

II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES	VALORACIÓN																			
		DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
		1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																	X		
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																	X		
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																	X		
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																		X	
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																		X	
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																	X		
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																	X		
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																	X		
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																	X		
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																	X		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85%

V. OBSERVACIONES:

LUGAR Y FECHA: 18 de NOVIEMBRE DEL 2024

FIRMA DEL EXPERTO

Dr. Paul Maitani Tiznado



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 13 /03/2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: JANETH NELLY YNCA QUESUTA

Dirección: Calle los Montoneros D-3, Mariano Melgar

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 41231941

Teléfono: 930515319 email: janesty24@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRIA EN EDUCACION

Escuela Profesional o Mención: INVESTIGACION Y DOCENCIA EN EDUCACION SUPERIOR

Título o Grado Académico a optar: MAGISTER EN EDUCACION

Asesor: Dr. ARNALDO YANA TORRES

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: COMPROMISO DE GESTIÓN ESCOLAR Y CALIDAD EDUCATIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARIA INMACULADA DE LA CIUDAD DE AREQUIPA, 2022

Palabras claves, (3 a 5 términos): GESTIÓN ESCOLAR, CALIDAD EDUCATIVA

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2?}

1,2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Titulo 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTION DE LA EDUCACION - P33

Firma de Autor



huella digital

13/03/2025

Fecha