



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA

MENCIÓN: PSICOLOGÍA EDUCATIVA, TUTORÍA Y CONSEJERÍA



**TRANSTORNOS DE SALUD MENTAL Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO
DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS EN DOCENTES DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS
DE JULIACA 2023**

TESIS PRESENTADA POR:

ROXANA BETZABETH APAZA MAMANI

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER EN PSICOLOGÍA

MENCIÓN: PSICOLOGÍA EDUCATIVA, TUTORÍA Y CONSEJERÍA

JULIACA – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
MENCIÓN: PSICOLOGÍA EDUCATIVA, TUTORÍA Y CONSEJERÍA
TRANSTORNOS DE SALUD MENTAL Y SU RELACIÓN CON
EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS EN
DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
SECUNDARIAS DE JULIACA 2023

TESIS PRESENTADA POR:

ROXANA BETZABETH APAZA MAMANI

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE

MAGISTER EN PSICOLOGIA

MENCIÓN: PSICOLOGÍA EDUCATIVA, TUTORÍA Y CONSEJERÍA

APROBADA POR:

PRESIDENTE

:

Dr. EDUARDO MIRANDA QUISBER

PRIMER MIEMBRO

:

Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

SEGUNDO MIEMBRO

:

Mgtr. ARNALDO YANA TORRES

ASESOR DE TESIS

:

Dr. JESUS MAMANI MAMANI

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

:

PSICOPEDAGOGÍA – P45



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 230-2024-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 08 de agosto del 2024

VISTOS:

El expediente N° 2024-06033, presentado por el (la) Bachiller **APAZA MAMANI ROXANA BETZABETH**, con número de DNI. **40495795**, asignado (a) con código de matrícula **1410192064**, de la **Maestría en PSICOLOGIA, Mención: PSICOLOGÍA EDUCATIVA, TUTORIA Y CONSEJERÍA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. **APAZA MAMANI ROXANA BETZABETH**, con número de DNI. **40495795**, asignado (a) con código de matrícula **1410192064**, de la **Maestría en PSICOLOGIA, Mención: PSICOLOGÍA EDUCATIVA TUTORIA Y CONSEJERÍA**, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: **TRANSTORNOS DE SALUD MENTAL Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS EN DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DE JULIACA 2023** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **PSICOPEDAGOGÍA – P45**;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 25 de abril del 2024. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO para la Sustentación de la Tesis titulada: **TRANSTORNOS DE SALUD MENTAL Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS EN DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DE JULIACA 2023** Elaborado por el (la) Bachiller **APAZA MAMANI ROXANA BETZABETH**. Integrado por los siguientes docentes:

Presidente del Jurado	:	Dr. EDUARDO MIRANDA QUISBER
Miembro del Jurado	:	Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Miembro del Jurado	:	Mgtr. ARNALDO YANA TORRES
Asesor de Tesis	:	Dr. JESUS MAMANI MAMANI

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

Fecha	:	Lunes 19 de agosto del 2024
Hora	:	04:00 p.m.
Lugar	:	Aula N° 309 EPG - UANCV – JULIACA

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado **MAGISTER** de los estudiantes que ingresaron antes a la aprobación de la ley Universitaria N° 30220.

ARTÍCULO TERCERO. - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
 ESCUELA DE POSGRADO

 Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Corti
 DIRECTOR (e)

Cc./Archiv.EPG (01)
 Interesado (01)
 Cargo (01)
 Jurados (03)
 Asesor (01)
 Expediente (01)
 LWCC/insv



UNIVERSIDAD ANDINA

"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCION DIRECTORAL N° 817-2023-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 15 de Agosto del 2023.

VISTOS:

El expediente N° 010580 de fecha 13 de Julio del 2023, presentado por el (la) Bachiller **ROXANA BETZABETH APAZA MAMANI**, con DNI N° **40495795**, código de matrícula **1410192064**, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado: **TRANSTORNOS DE SALUD MENTAL Y SU RELACION CON EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS EN DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DE JULIACA 2023** Línea de investigación **PSICOPEDAGOGIA - P45** para optar el grado de **MAGISTER** en **PSICOLOGIA** mención: **PSICOLOGIA EDUCATIVA, TUTORIA Y CONSEJERIA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico.

Que, según Resolución N° 0555-2019-UANCV-CU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.

Que, el **Art. 17**, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.

Que, en el **Art. 60**, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a Magister, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.

Que, el **Art. 21**, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.

Que, mediante oficio circular N° 862-2023-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 20 de julio del 2023, se nombra al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

Presidente	: Dr. GRACIELA BERNAL SALAS
Primer Miembro	: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Segundo Miembro	: Mgtr. ARNALDO YANA TORRES
Asesor	: Dr. JESUS MAMANI MAMANI

Que, con registro N° 0003910, de fecha 20 de Octubre del 2023, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: **TRANSTORNOS DE SALUD MENTAL Y SU RELACION CON EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS EN DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DE JULIACA 2023** presentado por el (la) Bach. **ROXANA BETZABETH APAZA MAMANI**, cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR, el Proyecto de investigación de Tesis de maestría y **AUTORIZAR** el desarrollo de la Tesis, titulado: **TRANSTORNOS DE SALUD MENTAL Y SU RELACION CON EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS EN DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DE JULIACA 2023** presentado por el (la) Bach. **ROXANA BETZABETH APAZA MAMANI**, para obtener el grado académico de **MAGISTER** en **PSICOLOGIA** mención: **PSICOLOGIA EDUCATIVA, TUTORIA Y CONSEJERIA** de la UANCV.

SEGUNDO: ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo, Vicerrectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

c/c/CARGO (01)
ARCHIVO FFG-2023 (01)
INTERESAADO (01)
LWCV/VEH



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Leopoldo Plasencia Espinoza
DIRECTOR (o)



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
Mgtr. PASCUAL PUJALTA
SECRETARIO ACADÉMICO



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0716-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 21 de Junio del 2024

VISTOS:

El expediente N° 06860, Presentado por el (a) Bach. **ROXANA BETZABETH APAZA MAMANI**, con número de DNI **40495795** y con Código de matrícula N.° **1410192064**, quien solicita cambio del presidente del jurado Proyecto de Tesis titulada: **TRANSTORNOS DE SALUD MENTAL Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS EN DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DE JULIACA 2023** Líneas de Investigación: **PSICOPEDAGOGÍA – P45**, Para optar el Grado Académico de **MAGISTER en PSICOLOGÍA** mención: **PSICOLOGÍA EDUCATIVA, TUTORÍA Y CONSEJERÍA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, mediante expediente No. 06860, el Bach. **ROXANA BETZABETH APAZA MAMANI**, solicita el cambio del presidente del jurado de la tesis titulada: **TRANSTORNOS DE SALUD MENTAL Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS EN DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DE JULIACA 2023** Aprobado con Resolución Directoral N.° 817-2023-USA-EPG/UANCV, de fecha 15 de Agosto del 2023, en el que se le asignó como Presidente a la Dra. Graciela Bernal Salas, la misma que se cambia por no tener vínculo laboral con la UANCV.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 20 de Octubre del 2023, registrado en el Folio N° 0003910 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 de Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- ACEPTAR EL CAMBIO DE PRESIDENTE DEL JURADO, para su revisión de la Tesis titulada: **TRANSTORNOS DE SALUD MENTAL Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS EN DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DE JULIACA 2023** presentado por el (a) Bach. **ROXANA BETZABETH APAZA MAMANI**, de la maestría en: **PSICOLOGÍA**, conformado por los siguientes docentes:

Presidente	: Dr. EDUARDO MIRANDA QUISBER
Primer Miembro	: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Segundo Miembro	: Mgr. ARNALDO YANA TORRES
Asesor	: Dr. JESUS MAMANI MAMANI

SEGUNDO- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAGISTER** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

D. Leopoldo Wainestao Condori Cari
DIRECTOR (e)

C/ CARGO (01)
ARCHIVO EPG - 2024 (01)
INTERESADO (01)
LWCC/ev/VRCH



TRASTORNOS DE SALUD MENTAL Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS EN DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DE JULIACA 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

25%

INDICE DE SIMILITUD

22%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

19%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

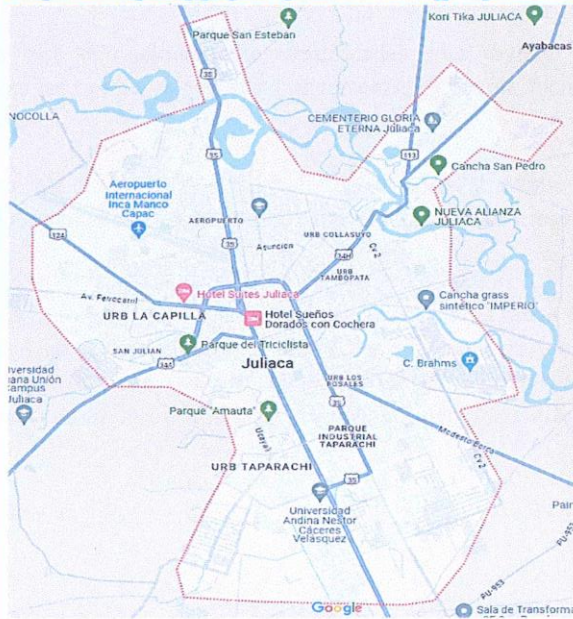
1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	15%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
3	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1%
7	Submitted to Ana G. Méndez University Trabajo del estudiante	<1%



Metadatos complementarios - UANCV

TITULO	
TRANSTORNOS DE SALUD MENTAL Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS EN DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DE JULIACA 2023	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	ROXANA BETZABETH APAZA MAMANI
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40495795
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0001-6835-2040
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	JESUS MAMANI MAMANI
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02425043
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0006-9857-8231
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	EDUARDO MIRANDA QUISBER
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02142836
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-5096-0662
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29309750
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0224-8651



Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	ARNALDO YANA TORRES
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	41414676
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-6740-5024
Datos de investigación	
Línea de investigación	PSICOPEDAGOGÍA - P45
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Dirección: JULIACA País: Perú Departamento: Puno Provincia: San Román Distrito: Juliaca -15.49672, -70.12955 https://maps.app.goo.gl/dChwaHqpmplsLLsSu5</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2023 - 2024
URL de disciplinas OCDE	Psicología https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00 Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas y mentales) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.02
URL de vocabularios OCDE	https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería



UNIVERSIDAD ANDINA NESTOR CERECES VELAZQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Segundo Ortiz Cansaya

DIRECTOR DE INVESTIGACION - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo Roxara Betzabeth Apaza Mamani, identificado con DNI Nro. 40495795 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
Programa de Segunda Especialidad,
Programa de Maestría o Doctorado

Maestría en Psicología

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

trastornos de salud mental y su relación con el desarrollo de Competencias didácticas en docentes de las Instituciones educativas Secundarias de Juliaca 2023

Asesorado por: Dr. Jesus Mamani Mamani

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 31 de octubre del 2024

Firma manuscrita del asesor

FIRMA (ASESOR)

Firma manuscrita obligatoria

FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

Agradezco a Dios por orientarme y darme fuerza en todo momento, a mis padres por ser la fuente inagotable de apoyo, amor y sabiduría que me ha guiado en cada paso de mi vida, a mis hermanas(o) por su por impulsar y animarme en todos los momentos de dificultades. En especial a mi esposo e hijos, que son mi mayor sostén y motor de inspiración. en mi vida, Por ser mi faro en la oscuridad y confiar en mí sin reservas y por hacer de cada logro una victoria compartida.



AGRADECIMIENTO

En la Escuela de Graduados Andrés Cáceres Velázquez de la Universidad Andina, quisiera expresar mi más profundo agradecimiento a todos quienes me han ayudado a terminar mi tesis a mis padres y hermanos, por el amor constante y el apoyo incondicional que siempre me han ofrecido, su apoyo inquebrantable y por enseñarme la perseverancia y el valor del trabajo duro. Sin su ejemplo y sacrificio, este logro no habría sido posible. A mi familia, por ser mi refugio y por brindarme la motivación necesaria en cada etapa de este proceso. Sus palabras de aliento y su fe en mí han sido fundamentales para llegar hasta aquí. A mis profesores y mentores, por compartir conmigo su vasto conocimiento, por su orientación en cada paso de mi formación académica y por su dedicación a la enseñanza. Su paciencia y sabiduría han sido esenciales para la culminación de este proyecto. Finalmente, quiero agradecer al Dr. Juan Benites Noriaga y terna de jurados, por su apoyo y por proporcionarme Los instrumentos requeridos para efectuar este estudio.



ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA..... i

ÍNDICE DE CONTENIDOSiii

ÍNDICE DE TABLAS vi

ÍNDICE DE FIGURASviii

ABREVIATURAS..... ix

RESUMEN..... x

ABSTRACT xi

INTRODUCCIÓNxii

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Exposición de la situación problemática 1

1.2. Formulación del planteamiento del problema 4

1.2.1. Pregunta general 4

1.2.2. Preguntas específicas 4

1.3. Justificación de la investigación 4

1.3.1. Justificación teórica 4

1.3.2. Justificación práctica 6

1.3.3. Justificación metodológica 8

1.4. Objetivos..... 9

1.4.1. Objetivo general 9

1.4.2. Objetivos específicos 9

1.5. Importancia y alcance de la investigación 10

1.6. Limitaciones y delimitaciones de la investigación 10

1.7. Hipótesis..... 10



1.7.1.	Hipótesis general.....	10
1.7.2.	Hipótesis específicas.....	10
1.8.	Variables e indicadores.....	11
1.8.1.	Conceptualización de variables.....	11
1.8.2.	Operacionalización de las variables.....	11

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes del estudio.....	14
2.1.1.	A nivel internacional.....	14
2.1.2.	A nivel nacional.....	16
2.2.	Bases teóricas.....	18
2.2.1.	Trastornos de salud mental.....	18
2.2.2.	Los trastornos de salud mental en el campo educativo.....	22
2.2.3.	Características y síntomas específicos de la salud mental.....	24
2.2.4.	Las dimensiones de los trastornos de salud mental.....	26
2.2.5.	Desarrollo de competencias didácticas.....	28
2.3.	Marco conceptual.....	33

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.	Enfoque de la investigación.....	36
3.2.	Método aplicado en la investigación.....	36
3.3.	Tipo de investigación.....	36
3.4.	Nivel de investigación.....	37
3.5.	Diseño de investigación.....	37
3.6.	Población y muestra.....	38



3.6.1.	Población.....	38
3.6.2.	Muestra.....	39
3.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de información	40
3.7.1.	Técnicas de la investigación	40
3.7.2.	Instrumentos de la investigación.....	41
3.8.	Validez y confiabilidad del instrumento de investigación.....	42
3.8.1.	Validación de los instrumentos	42
3.8.2.	Confiabilidad de los instrumentos	43
3.9.	Diseño de la estrategia para la prueba de hipótesis.....	44

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1.	Presentación, análisis e interpretación de los datos.....	47
4.1.1.	Interpretación de resultados.....	47
4.2.	Proceso de la prueba de hipótesis.....	58
4.3.	Discusión de resultados	69
CONCLUSIONES.....		71
RECOMENDACIONES		73
REFERENCIAS.....		74

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de consistencia

Anexo 02. Instrumentos de la investigación

Anexo 03. Fichas de validez de instrumentos



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables..... 12

Tabla 2 Población de docentes de las instituciones educativas secundarias de Juliaca
2023..... 38

Tabla 3 Muestra 39

Tabla 4 Estructura del cuestionario de la variable de estudio 1..... 41

Tabla 5 Estructura del cuestionario de la variable de estudio 2..... 41

Tabla 6 Validación por juicio de expertos de la variable: Trastornos de salud mental
..... 42

Tabla 7 Validación por juicio de expertos de la variable: Desarrollo de competencias
didácticas..... 43

Tabla 8 Niveles de confiabilidad del coeficiente Alpha de Cronbach..... 43

Tabla 9 Trastorno de ansiedad y desarrollo de competencias didácticas en docentes
de las Instituciones Educativas Secundarias de Juliaca 2023 47

Tabla 10 Trastorno depresivo y desarrollo de competencias didácticas en docentes
de las Instituciones Educativas Secundarias de Juliaca 2023 50

Tabla 11 Trastorno por déficit de atención y el desarrollo de competencias didácticas
en docentes de las Instituciones Educativas Secundarias de Juliaca 2023
..... 53

Tabla 12 Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov 57



Tabla 13 Correlaciones entre los trastornos de salud mental y su relación con el desarrollo de competencias didácticas en docentes de las instituciones educativas secundarias de Juliaca 2023	59
Tabla 14 Correlaciones entre el trastorno de ansiedad con las competencias pedagógicas en docentes de las instituciones educativas secundarias de Juliaca 2023.....	62
Tabla 15 Correlaciones entre el trastorno depresivo con las competencias comunicativas en docentes de las instituciones educativas secundarias de Juliaca 2023.....	64
Tabla 16 Correlaciones entre el trastorno por déficit de atención con las competencias evaluativas en docentes de las instituciones educativas secundarias de Juliaca 2023.....	67



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Distribución de frecuencia del trastorno de ansiedad y desarrollo de competencias didácticas en docentes de las Instituciones Educativas Secundarias de Juliaca 2023 48

Figura 2 Distribución de frecuencias del trastorno depresivo desarrollo de competencias didácticas en docentes de las Instituciones Educativas Secundarias de Juliaca 2023 51

Figura 3 Distribución de frecuencia del trastorno por déficit de atención y el desarrollo de competencias didácticas en docentes de las Instituciones Educativas Secundarias de Juliaca 2023 54

Figura 4 Correlaciones entre los factores socioeconómicos – pedagógicos y la deserción académica, en estudiantes de la institución educativa José Gálvez, Juliaca- 2022 59

Figura 5 Correlaciones entre el trastorno de ansiedad con las competencias pedagógicas en docentes de las instituciones educativas secundarias de Juliaca 2023..... 62

Figura 6 Correlaciones entre el trastorno depresivo con las competencias comunicativas en docentes de las instituciones educativas secundarias de Juliaca 2023..... 65

Figura 7 Correlaciones entre el trastorno por déficit de atención con las competencias evaluativas en docentes de las instituciones educativas secundarias de Juliaca 2023..... 68



ABREVIATURAS

OMS = organismo mundial de la salud



RESUMEN

La meta principal de esta investigación consistió en analizar la vinculación que hay entre los trastornos de salud mental y su relación con el desarrollo de competencias didácticas en docentes de Me gustaría Transmitir mi más honesto reconocimiento a todos los que me respaldaron a terminar mi tesis en la Escuela de Graduados Andrés Cáceres Velázquez de la Universidad Andina. A mis padres, hermanos y hermanas, por su amor incondicional, su apoyo inquebrantable y por enseñarme la perseverancia y el valor del trabajo duro a 161 docentes, Se empleó la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento, cuya confiabilidad fue evaluada mediante el coeficiente alfa de Cronbach la cual resulto 0.833. **Resultados:** El análisis de correlación entre los trastornos de salud mental y el desarrollo de competencias didácticas en Maestros de las instituciones de nivel secundario en Juliaca en 2023 mostró hallazgos significativos. La correlación entre el trastorno de ansiedad y las competencias didácticas fue 0.639 ($p < 0.01$), indicando una correlación moderada-alta. Para el trastorno depresivo, la correlación fue 0.477 ($p < 0.01$), sugiriendo una relación moderada. Con respecto al trastorno por déficit de atención, la correlación fue de 0.587 ($p < 0.01$), evidenciando una correlación moderada. Estos resultados subrayan que el incremento de los trastornos de salud mental en los docentes afecta negativamente su capacidad para desarrollar competencias pedagógicas efectivas. **Conclusión:** Es crucial Que las instituciones educativas adopten estrategias de respaldo y programas de capacitación que aborden la salud mental de los docentes, lo que podría mejorar tanto su bienestar como La calidad pedagógica dentro del aula. **Palabras claves.** Ansiedad, competencias, trastornos, salud.



ABSTRACT

The main objective of this research was to establish the relationship that exists between mental health disorders and their relationship with the development of didactic competencies in teachers of I would like to express my sincere gratitude to all who helped me finish my thesis at the Andrés Cáceres Velázquez Graduate School of the Andean University. To my parents, brothers and sisters, for their unconditional love, their unwavering support and for teaching me perseverance and the value of hard work to 161 teachers, the survey technique and the questionnaire instrument were used, the reliability of the instrument was carried out using Cronbach's Alfa which resulted in 0.833. Results: The correlation analysis between mental health disorders and the development of didactic competencies in teachers of secondary educational institutions in Juliaca in 2023 showed significant findings. The correlation between anxiety disorder and didactic competencies was 0.639 ($p < 0.01$), indicating a moderate-high correlation. For depressive disorder, the correlation was 0.477 ($p < 0.01$), suggesting a moderate relationship. For attention deficit disorder, the correlation was 0.587 ($p < 0.01$), evidencing a moderate correlation. These results underline that the increase in mental health disorders in teachers negatively affects their ability to develop effective pedagogical skills. Conclusion: It is crucial for educational institutions to adopt support strategies and training programs that address teachers' mental health, which could improve both their well-being and the quality of teaching in the classroom.

Keywords. Anxiety, skills, mental disorders, mental health



INTRODUCCIÓN

La salud mental de los docentes es esencial para la educación que se brinda a los adolescentes en las instituciones educativas, ya que sus actividades profesionales y experiencias laborales se ven frecuentemente afectadas por rutinas diarias que resultan en riesgos ocupacionales que impactan su salud o bienestar. Debido a esto, cada educador tiene la importante responsabilidad de difundir conocimientos sobre el establecimiento de un sistema educativo. El desarrollo integral de los adolescentes es una prioridad máxima para los educadores profesionales, quienes se dedican a fomentar su crecimiento y a salvaguardar este proceso. Además, el desempeño de cada maestro fomenta la confianza y seguridad de los estudiantes, estableciendo así un ambiente de aprendizaje saludable y una instrucción de alta calidad. Los maestros se enfrentan inicialmente a los desafíos que enfrentan las instituciones educativas, incluyendo situaciones inesperadas relacionadas con el proceso de enseñanza que promueve valores y estándares para su implementación. El papel del maestro ha evolucionado a lo largo de la historia como consecuencia de los juegos socioculturales tales como estilos de vida, perspectivas y elecciones, y estos cambios han requerido la posición y dedicación de los maestros.



CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Exposición de la situación problemática

Al hablar del éxito académico y social en el aula, los maestros pueden encontrar obstáculos no relacionados, como los trastornos Respecto a la salud mental, en el ámbito global., los sistemas educativos abordan este tema de diversas maneras, tanto directa como indirectamente, teniendo en cuenta El bienestar integral y la salud mental. desde perspectivas culturales.

Los trastornos de salud mental son condiciones que afectan a la mente y al comportamiento de una persona, causando alteraciones significativas en su pensamiento, estado de ánimo y a capacidad para llevar a cabo actividades diarias. Estos trastornos pueden afectar a personas de todas las edades, géneros y circunstancias, y se estima que más de un millón de personas en todo el mundo han tenido algún tipo de trastorno de salud mental en algún momento de sus vidas. Dado que la salud mental es un aspecto crucial de nuestro bienestar general, es esencial comprender y tratar estos trastornos para mejorar la calidad de vida de quienes los padecen. En esta introducción, examinaremos algunos de los trastornos de salud mental más comunes junto con sus posibles causas, tratamientos y estrategias de prevención. Numerosos problemas académicos, como el bajo rendimiento, los



desafíos académicos, la ansiedad social, la dificultad para adaptarse a la escuela, los problemas de regulación del comportamiento y los problemas de atención y concentración, pueden ser provocados por trastornos de salud mental..

Algunos de los síntomas de los trastornos de salud mental incluyen dificultades con el pensamiento, el comportamiento y la actitud. La calidad de vida de las personas afectadas puede verse afectada por los causantes, que pueden estar vinculados a factores ambientales, químicos y genéticos. Algunos trastornos de salud mental incluyen el trastorno de ansiedad generalizada (TAG), el trastorno de pánico (PAN), el trastorno obsesivo-compulsivo (TOC) y las fobias. La depresión es una condición debilitante que impacta la calidad de vida, los procesos cognitivos y las respuestas emocionales. Los síntomas de esta condición pueden variar desde preocupaciones excesivas y miedo irracional hasta ataques físicos y pensamientos obsesivos. Los síntomas que pueden observarse incluyen melancolía crónica, falta de interés en una variedad de actividades, cambios en el apetito y depresión, sentimientos de remordimiento o inutilidad, y pensamientos suicidas..

El desarrollo de competencias didácticas es una tarea fundamental en la formación de los docentes, ya que les permite adquirir las habilidades necesarias para llevar a cabo una adecuada planificación y desarrollo de las clases. No obstante, este proceso enfrenta diversos problemas y desafíos que pueden complicar su desarrollo. Uno de los principales inconvenientes que surgen en el desarrollo de las competencias didácticas es la falta de formación adecuada. Muchos docentes no han recibido una preparación sólida en cuanto a metodologías de enseñanza, estrategias didácticas y evaluación del aprendizaje. Esto hace que les sea difícil enfrentarse a la planificación de clases de manera efectiva, lo que repercute en la calidad de la enseñanza.



Otro problema frecuente es la carencia de tiempo. Los docentes suelen enfrentarse a una carga de trabajo elevada, lo que limita su capacidad de desarrollar competencias didácticas de manera adecuada. La necesidad de cubrir contenidos programáticos y cumplir con otros aspectos administrativos del trabajo docente deja poco espacio para la reflexión y la mejora de las prácticas pedagógicas.

Además, la falta de recursos y materiales didácticos adecuados constituye otro obstáculo para el desarrollo de las competencias didácticas. Muchos docentes se ven limitados en sus posibilidades de innovar en sus prácticas pedagógicas debido a la falta de recursos y materiales educativos actualizados y de calidad. Por otro lado, Otro problema común es la resistencia al cambio y la falta de motivación por parte de algunos individuos docentes también pueden dificultar el desarrollo de competencias didácticas. Algunos docentes pueden mostrar resistencia a adoptar nuevas metodologías o estrategias pedagógicas, lo que impide que puedan mejorar su práctica docente.

Finalmente, la falta de apoyo y de oportunidades de formación continua también obstaculiza el desarrollo de competencias didácticas. Muchos docentes se encuentran solos en su proceso de formación y no cuentan con el apoyo necesario para desarrollar sus habilidades pedagógicas. Asimismo, la falta de La ausencia de oportunidades para la formación continua limita la capacidad de los docentes para actualizarse y mejorar constantemente su práctica docente.

En conclusión, el desarrollo de competencias didácticas enfrenta diversos problemas que dificultan su avance. Es necesario que exista una formación adecuada, disponibilidad de tiempo, recursos y materiales educativos, así como apoyo y oportunidades e capacitación permanente para los maestros, de actualización constante para los educadores, de aprendizaje continuo para los



profesores, con la intención de superar estos obstáculos y promover una educación de calidad.

1.2. Formulación del planteamiento del problema

1.2.1. Pregunta general

PG. ¿Cuál es la relación que existe entre los trastornos de salud mental y su relación con el desarrollo de competencias didácticas en docentes de las instituciones educativas secundarias de Juliaca 2023?

1.2.2. Preguntas específicas

PE1. ¿Cuál es la relación que existe entre el trastorno de ansiedad con las competencias pedagógicas en docentes de las instituciones educativas secundarias de Juliaca 2023?

PE2. ¿Cuál es grado de relación que existe entre el trastorno depresivo con las competencias comunicativas en docentes de las instituciones educativas secundarias de Juliaca 2023?

PE3. ¿Cuál es el grado de relación que existe entre el trastorno por déficit de atención con las competencias evaluativas en docentes de las instituciones educativas secundarias de Juliaca 2023?

1.3. Justificación de la investigación

1.3.1. Justificación teórica

Este proyecto de investigación se justifica desde el punto de vista teórico en vista que los trastornos de salud mental son condiciones que afectan La forma en que un individuo piensa, siente o actúa puede influir significativamente en su funcionamiento diario y calidad de vida. La depresión, la ansiedad, el trastorno bipolar,



la esquizofrenia y numerosas otras condiciones comprenden este espectro de trastornos. Hay una relación compleja e interconectada entre el desarrollo de competencias didácticas y los trastornos de salud mental. Por el contrario, las personas que sufren de trastornos mentales pueden tener dificultades para aprender y participar en actividades académicas y educativas. Por ejemplo, la depresión puede afectar la concentración y la motivación, lo que dificulta el aprendizaje y la adquisición de nuevas habilidades. La ansiedad puede interferir con la capacidad de socialización y la participación en el aula.

Por otro lado, el desarrollo de competencias didácticas puede ser una herramienta importante para apoyar y mejorar el bienestar mental de Las personas que enfrentan trastornos de salud mental. Al adquirir habilidades didácticas, los profesionales de la educación pueden identificar las necesidades específicas de los estudiantes con trastornos de salud mental y adaptar los métodos de enseñanza y apoyo para satisfacer esas necesidades. Por ejemplo, pueden implementar estrategias de aprendizaje diferenciado para garantizar que todos los alumnos dispongan de acceso a la educación, sin importar de sus dificultades mentales.

Además, las competencias didácticas también pueden fomentar un entorno educativo inclusivo y respetuoso, que sea propicio para e El bienestar psicológico de todos los educandos Esto implica promover la empatía, La integración y el respeto hacia la diversidad, lo que puede mejorar el desarrollo emocional y social de los estudiantes con trastornos de salud mental. Al crear un ambiente de Educación en la que se sientan protegidos y respaldados, se puede fomentar el crecimiento y la autoestima de los estudiantes, lo que puede contribuir a su bienestar mental a largo plazo.



En resumen, los trastornos de salud mental y el desarrollo de competencias didácticas están estrechamente relacionados. Las enfermedades psicológicas pueden afectar el aprendizaje y el desarrollo de habilidades, mientras que las competencias didácticas pueden ser una herramienta valiosa para apoyar y mejorar el bienestar mental de las personas que sufren estos trastornos. Es vital que los profesionales de la educación estén capacitados en competencias didácticas y sean sensibles a las demandas de los educandos con alteraciones mentales, para promover un espacio educativo accesible y estimulante para el crecimiento integral de todos los alumnos.

1.3.2. Justificación práctica

La justificación práctica de abordar los trastornos de salud mental en el contexto educativo y el desarrollo de competencias didácticas son múltiples y fundamentales. Se justifica también en vista que los profesionales y estudiantes con trastornos de salud mental a menudo enfrentan dificultades en el aprendizaje y el desarrollo académico. Al abordar estos trastornos en el ámbito educativo, se brinda la oportunidad de comprender y atender adecuadamente a la variedad de capacidades y necesidades de los estudiantes. Esto contribuye a promover una educación inclusiva y equitativa, garantizando el acceso a la educación para todos.

Además se justifica que la educación desempeña una función clave en la promoción y el fortalecimiento de la salud mental. Al dotar a los docentes de competencias didácticas para abordar los trastornos mentales, se propicia un entorno escolar saludable y favorable para el bienestar emocional de los estudiantes. Esto no solo ayuda a prevenir o detectar a tiempo posibles problemas de salud mental, sino que también fomenta un clima de apoyo y comprensión entre pares.



También se justifica que la salud mental influye directamente En los resultados académicos de los estudiantes. Si un estudiante está enfrentando dificultades emocionales o de salud mental, Es posible que su rendimiento educativo se vea impactado. Al desarrollar competencias didácticas para identificar y abordar estos trastornos, los docentes pueden ayudar a los estudiantes a superar obstáculos y alcanzar su máximo potencial académico Y la atención de los trastornos psicológicos en el entorno escolar también requiere el fomento de competencias sociales y emocionales en los alumnos. Estas competencias son fundamentales para su bienestar y desarrollo integral. Al promover habilidades como la empatía, el autocontrol emocional y la resiliencia, se generarán las bases para que los estudiantes puedan Superar los obstáculos de la vida de manera saludable y adaptativa.

Finalmente se justifica por La escasez de información y conciencia de las afecciones de salud mental a menudo conduce al estigma y la discriminación. Al abordar estos trastornos en el ámbito educativo, se contribuye a derribar mitos y estereotipos negativos, promoviendo la aceptación y la inclusión. Esto crea un ambiente de respeto y tolerancia, donde los estudiantes se sienten seguros y valorados, sin importar sus condiciones de salud mental. En conclusión, abordar Las afecciones de salud mental en el ámbito educativo y la formación de competencias pedagógicas son fundamentales para promover la inclusión, prevenir problemas de salud mental, mejorar el rendimiento académico, fortalecer habilidades sociales y emocionales, y reducir el estigma y la discriminación. Estas justificaciones prácticas respaldan la importancia de integrar aspectos de salud mental en la educación, reconociendo a cada estudiante como un ser único con necesidades y capacidades diversas.



1.3.3. Justificación metodológica

Esta investigación se justifica por la relevancia del uso de técnicas Como el empleo de cuestionarios y el análisis de resultados a través de SPSS. etc.

Asimismo se justifica de forma pedagógica Acerca de las afecciones relacionadas con la salud mental y el desarrollo de competencias didácticas es esencial en el ámbito educativo actual. Los Afecciones Trastornos mentales, como la depresión, los trastornos de ansiedad, el TDAH y el TEA, son cada vez más comunes en los estudiantes.

En este sentido, es importante que los docentes estén preparados para identificar y brindar apoyo Esto implica conocer los síntomas y características de cada trastorno, así como las estrategias y recursos adecuados para ayudar a estos estudiantes a desarrollar sus competencias académicas y socioemocionales.

En el ámbito de las competencias didácticas, Es fundamental que los docentes tengan la capacidad de adaptar sus estrategias de enseñanza a las necesidades individuales de cada estudiante. Esto implica diseñar actividades y evaluaciones flexibles, que permitan a los estudiantes con enfermedades mentales participar activamente en el proceso de aprendizaje. Además, las competencias didácticas también incluyen la habilidad de promover un entorno acogedor y respetuoso en el aula. Esto implica fomentar la empatía y la comprensión entre los estudiantes, promoviendo La valoración y el respeto por las diversidades individuales, incluyendo a aquellos estudiantes con trastornos de salud mental. Asimismo, el desarrollo de competencias didácticas relacionadas con los trastornos de salud mental implica establecer una comunicación fluida y efectiva con los padres y otros profesionales de la salud. Esto garantiza una atención integral y coordinada para los Alumnos, y facilita



la aplicación de estrategias de apoyo individualizadas. En conclusión, la justificación pedagógica Acerca de las afecciones relacionadas con la salud mental y el desarrollo de competencias didácticas es crucial Para asegurar una educación inclusiva y de calidad, los docentes deben estar capacitados para identificar y brindar apoyo a los estudiantes con trastornos de salud mental, adaptando sus métodos de enseñanza y fomentando un ambiente inclusivo en el aula. De este modo, se garantiza El fortalecimiento integral de las habilidades de todos los estudiantes, sin importar sus condiciones individuales.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

OG. Establecer la conexión que existe entre lo trastornos de salud mental y su relación con el desarrollo de competencias didácticas en docentes de las instituciones educativas secundarias de Juliaca 2023

1.4.2. Objetivos específicos

OE1. Establecer la conexión que existe entre el trastorno de ansiedad con las competencias pedagógicas en docentes de las instituciones educativas secundarias de Juliaca 2023

OE2. Investigar el grado de relación que existe entre el trastorno depresivo con las competencias comunicativas en docentes de las instituciones educativas secundarias de Juliaca 2023

OE3. Describir el grado de relación que existe entre el trastorno por déficit de atención con las competencias evaluativas en docentes de las instituciones educativas secundarias de Juliaca 2023



1.5. Importancia y alcance de la investigación

La importancia y alcance de la presente investigación se debe dar en todo el Perú, sirviendo como antecedente tanto internacional, nacional, regional y local.

1.6. Limitaciones y delimitaciones de la investigación

La presente investigación se desarrolla en la ciudad de Juliaca, Provincia de San Román, Departamento de Puno.

1.7. Hipótesis

1.7.1. *Hipótesis general*

HG. Existe relación entre los trastornos de salud mental con el desarrollo de competencias didácticas en docentes de las instituciones educativas secundarias de Juliaca 2023

1.7.2. *Hipótesis específicas*

HE1. El trastorno de ansiedad se relaciona directamente con las competencias pedagógicas en docentes de las instituciones educativas secundarias de Juliaca 2023

HE2. El trastorno depresivo se relaciona directamente con las competencias comunicativas en docentes de las instituciones educativas secundarias de Juliaca 2023

HE3. El trastorno por déficit de atención se relaciona directamente con las competencias evaluativas en docentes de las instituciones educativas secundarias de Juliaca 2023



1.8. Variables e indicadores

1.8.1. Conceptualización de variables

Variable de estudio (1): Trastornos de salud mental

Definición:

García (2018) Las enfermedades mentales, también conocidas como trastornos de salud mental, abarcan una amplia variedad de condiciones. Influyen en el estado mental, el comportamiento y la perspectiva de una persona. La depresión, los trastornos de ansiedad, la esquizofrenia, los comportamientos adictivos y los trastornos gastrointestinales son ejemplos de estos trastornos.

Variable de estudio (2): Desarrollo de competencias didácticas

Definición:

Benjamin (2019) Competencias profesionales Estas son las habilidades que los maestros poseen para aplicar sus conocimientos y capacidades en el lugar de trabajo. Encarnan todo lo que es valioso. En realidad, no es exagerado afirmar que cada docente tiene una habilidad o competencia que lo distingue.

Las competencias profesionales son el conjunto de habilidades, conocimientos y aptitudes que se requieren para desempeñar un trabajo específico o realizar determinadas actividades profesionales.

1.8.2. Operacionalización de las variables

Se tiene la siguiente tabla de operacionalización

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Items	Criterio de valoración
TRASTORNOS DE SALUD MENTAL Variable de estudio 1	1.1. Trastorno de ansiedad	1.1.1. Muestra niveles excesivos y persistentes de preocupación	1	A. Sí B. No C. A Veces D. Casi Siempre
		1.1.2. Muestra niveles fuertes de nerviosismo y miedo		
		1.1.3. Muestra preocupación excesiva por problemas		
	1.2. Trastorno depresivo	1.2.1. Caracteriza una profunda tristeza	1	
		1.2.2. Muestra pérdida de interés en actividades académicas		
		1.2.3. Muestra falta de energía y dificultades en la concentración		
	1.3. Trastorno por déficit de atención	1.3.1. Tiene dificultades persistentes en la atención	1	
		1.3.2. Tiene tendencia de un comportamiento hiperactivo		
		1.3.3. Demuestra incapacidad para concentrarse		
DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS Variable de estudio 2	2.1. Competencias pedagógicas	2.1.1. Selecciona adecuadamente los recursos y estrategias	1	A. Sí B. No C. A Veces D. Casi Siempre
		2.1.2. Secuencia de manera lógica y coherente los contenidos		
		2.1.3. Adapta el proceso de enseñanza a las necesidades individuales		
	2.2. Competencias comunicativas	2.2.1. Establece una comunicación efectiva con los estudiantes	1	
		2.2.2. Utiliza un lenguaje claro y comprensible		
		2.2.3. Fomenta la participación y la interacción entre ellos		
	2.3. Competencias evaluativas		1	



		2.3.1. Tiene la capacidad de evaluar de una manera objetiva	1	
		2.3.2. Define claramente los criterios de evaluación	1	
		2.3.3. Diseña instrumentos apropiados de evaluación.	1	

Nota: elaboración propia



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. *A nivel internacional*

La siguiente afirmación se toma de un estudio realizado por Poveda et al. (2006) La Universidad Autónoma de Madrid afirma que "un estado de salud mental adecuado es esencial para la correcta preparación académica de los futuros profesionales." A pesar de esto, una serie de problemas, incluyendo la incompatibilidad de las responsabilidades educativas y el exceso de trabajo, impiden que este requisito se cumpla.

Una de las conclusiones del estudio es que los profesores universitarios que están sobrecargados intelectualmente son los que perjudican significativamente a los estudiantes con trastornos de salud mental. Hay una falta de comunicación y una relación superficial entre los miembros del equipo docente. La cooperación en proyectos y estudios es especialmente relevante para el motor de información".

González (2007), in su obra titulada: Implicaciones de la Teoría de la Evolución en la Salud Mental. En su investigación, concluye que la perspectiva evolutiva en psiquiatría puede profundizar nuestra comprensión el origen filogenético de la mente; además, tiene como objetivo mejorar la validez biológica de los hallazgos utilizando



modelos animales; No es necesario responder a algunos paradójicos en la etiopatogenia de ciertos trastornos; finalmente, tiene como objetivo proporcionar un marco conceptual y terapéutico que sea común a muchos enfoques..

El autor mencionado anteriormente se refiere a otra de las implicaciones de un enfoque evolutivo de la investigación que conduce a una comprensión multifacética de los trastornos mentales desde una perspectiva de normalidad. Los trastornos mentales deben considerarse como un ciclo constante de adaptabilidad de rasgos, que regula la normalidad y la anormalidad.. dentro del marco evolutivo más amplio. Por lo tanto, según el paradigma médico convencional, se puede argumentar que existen mutaciones genéticas que causan comportamientos anormales.

Mayz C, (2008), Su estudio, "El Impacto de los Programas Socioeconómicos Determinar el estado mental actual de los estudiantes seleccionados en el estudio "Estudiantes que ingresan a la Universidad de Carabobo con riesgos de salud mental" es uno de sus objetivos primarios. Estos estudiantes se encuentran dentro de los parámetros, según se determina habituales, lo cual puede interpretarse como la presencia de estresores diarios que causan estrés sin tener repercusiones sociales o emocionales. Esto se debe a que carecen de las circunstancias socioeconómicas adecuadas para dedicarse únicamente a su papel de estudiantes, indica un alto nivel de motivación para el desarrollo académico del estudiante; sin embargo, para lograr esto, se deben establecer una serie de estrategias, incluyendo horas Elementos de estudio, instrumentos de aprendizaje, y la gestión del transporte para estructurar. los materiales académicos (una hora desde la casa del estudiante hasta el lugar de estudio), y la restricción de actividades sociales, entre otras. Por el contrario, no hay indicios de ningún problema de Bienestar psicológico, como problemas somáticos,



nerviosismo o ansiedad, dificultad para organizar el tiempo y las responsabilidades, descontento emocional, problemas sociales o apatía.

2.1.2. A nivel nacional

Rojas y otros (2006) En su disertación titulada " Evaluar las condiciones de salud mental de los docentes de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, con el fin de identificar factores de riesgo, síntomas de trastornos mentales y determinar la relación de estos con su desempeño laboral y bienestar general." Su objetivo principal es evaluar el estado general de la salud psicológica, y concluyen que: los cambios psicológicos son consistentes con la escala establecida en un 8.6% siempre, 13.5% casi siempre, 12.2% eventualmente, 22.4% casi nunca, y 43.1% nunca. Se puede deducir que más del 65% de la población no experimenta alteraciones psicológicas en su carácter. Al analizar la conexión entre la estabilidad emocional y el comportamiento, descubrimos que más del 50% de la población muestra entusiasmo, dedicación y amabilidad; En contraste, el 45.2% de las otras categorías exhiben comportamientos pesimistas, muestran poco optimismo y frecuentemente se sienten deprimidos cuando no pueden terminar las tareas académicas asignadas. Esto puede reflejarse en su falta de empatía hacia el paciente, lo que puede tener un efecto perjudicial en la práctica clínica. La estabilidad emocional del componente de burnout o estrés es compatible con la escala establecida en los siguientes casos: 7.6% siempre, 7.9% casi siempre, 12.3% eventualmente, 21.9% casi nunca, y 51.6% nunca. Más del 70% de la población podría no presentar el síndrome de Burnout o estrés. lo que sugiere que están en buena salud en el momento de la acción.

Es importante señalar que algunos investigadores de todo el mundo han reconocido Las características y estilos de vida de los estudiantes universitarios, la



mayoría de los cuales se encuentran ahora en una fase de desarrollo psicológico, los hacen más vulnerables a los cambios sociales y emocionales que exhiben. Los problemas relacionados con la salud mental común pueden surgir a veces como resultado de esto.

Martínez (2019) Según un estudio de Año 2007, presentado en la publicación terapéutica *Terapia Psicológica* (volumen 25, número 2, páginas 105–112), "Uno de los problemas más frecuentemente Detectados fue la manifestación de síntomas vinculados al estrés académico Había estadísticas alarmantes asociadas con la noción de suicidio y el deseo de muerte."

Montero (2019) En otro estudio publicado en la revista *Alcmeon, Revista Peruana de Clínica Neuropsiquiátrica*, Año 16, Vol. 13, N°4, Marzo de 2007, se La encuesta se administró a 174 maestros, de los cuales el 58% eran mujeres, según los datos. De todas las muestras, el 27.6% (IC 95% 21.0-34.8%) fueron clasificadas Respecto a los casos, el 2.4% experimentaba un nivel grave de gravedad. Conclusión: Es necesario seguir identificando a los docentes que tienen problemas clínicos que no son sistemáticos.

La raza humana está experimentando actualmente una transformación significativa en todas las áreas, incluyendo la tecnología, la política, la sociedad y el derecho. También afecta a los jóvenes, como lo demuestran sus acciones en respuesta a diversas situaciones cotidianas que están caracterizadas por la cultura y las costumbres nacionales. Es imperativo que el país implemente los criterios y recomendaciones de la OMS. Es esencial que la educación en salud mental comience en el aula y no se centre únicamente en preparar a los estudiantes para carreras o trabajos. Es crucial centrarse en el desarrollo del carácter en las escuelas en lugar de enfocarse únicamente en la inteligencia. El papel fundamental de las emociones en



la evolución personal debe ser reconocida, y los padres deben preocuparse por el impacto que tienen en sus hijos para prevenir problemas de salud mental.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Trastornos de salud mental

Los efectos de los trastornos de salud mental abarcan problemas que influyen en el pensamiento, el comportamiento y la actitud de una persona. Muchos factores genéticos, biológicos, ambientales y psicológicos pueden combinarse para producir estos efectos.

Los profesores, al igual que cualquier otra persona, pueden enfrentar numerosos trastornos de salud mental que pueden afectar su bienestar y su capacidad para desempeñar su trabajo de manera eficiente. Estos trastornos pueden tener diferentes dimensiones, que van más allá de los síntomas físicos y emocionales que experimentan.

Una de las dimensiones clave de los trastornos de salud mental en los profesores es el impacto en su desempeño laboral. Los trastornos como la depresión, la ansiedad o el estrés crónico pueden afectar negativamente la motivación, la concentración y la productividad de los profesores. Esto puede resultar en una disminución en la calidad de la enseñanza, así como en la Descenso En el desempeño académico de los alumnos.

Otra dimensión importante de los trastornos de salud mental en los profesores es el Efecto en su salud mental y emocional. Los docentes que padecen de trastornos mentales pueden experimentar sentimientos de tristeza, ansiedad o desesperanza de manera constante, lo que puede llevar a una disminución de la autoestima y una sensación de incapacitación personal. Esto puede influir en su vida personal y en sus



relaciones, lo que a su vez puede aumentar su vulnerabilidad a desarrollar otros problemas de salud mental.

Además, los trastornos de salud mental en los profesores también pueden tener un impacto en la relación entre ellos y sus estudiantes. La falta de motivación y energía causada por estos trastornos puede hacer que los profesores sean menos accesibles, menos comprometidos y menos capaces de brindar el apoyo necesario a sus estudiantes. Esto puede afectar negativamente las dinámicas de aprendizaje y el ambiente escolar, lo que puede tener consecuencias a largo plazo en el desarrollo académico y emocional de los estudiantes.

Por último, otra dimensión importante es el impacto en la salud física de los profesores. Los trastornos de salud mental pueden manifestarse mediante síntomas físicos como fatiga crónica, dolores de cabeza, problemas digestivos, trastornos del sueño, entre otros. Estos síntomas pueden impactar negativamente la calidad de vida de los docentes y su capacidad para cumplir con sus responsabilidades diarias, tanto dentro como fuera del aula.

En resumen, Los trastornos de salud mental que padecen los docentes abarcan diferentes dimensiones que incluyen el impacto en su desempeño laboral, en su bienestar psicológico y emocional, en la relación entre ellos y sus estudiantes, y en su salud física. Es fundamental reconocer la importancia de abordar estos trastornos y brindar el apoyo adecuado a los profesores para garantizar un entorno de aprendizaje saludable y efectivo para todos. A continuación se muestra algunos trastornos:

1. Trastorno de ansiedad



Se Hace referencia a una situación en la que una persona experimenta niveles excesivos y persistentes de preocupación, nerviosismo y miedo. Puede manifestarse a través de Ataques de pánico, fobias, trastorno de ansiedad generalizada y trastorno de estrés postraumático, entre otros.

2. Trastorno depresivo

Se distingue por una profunda pena, falta de motivación para las actividades diarias, modificaciones en los patrones alimenticios y de sueño, agotamiento y dificultades para mantener la concentración. Esta condición puede resultar en una disminución significativa de la calidad de vida y afectar gravemente el funcionamiento diario.

3. Trastorno bipolar

Se caracteriza por cambios extremos y cíclicos en el estado de ánimo, que van desde episodios de depresión profunda hasta momentos de manía o euforia excesiva. Estos cambios pueden afectar significativamente la vida diaria y las relaciones interpersonales drásticos pueden interferir en la habilidad de la persona para cumplir con las actividades diarias y mantener relaciones estables. También conocido como trastorno afectivo bipolar, es un trastorno del estado de ánimo caracterizado por cambios extremos en el estado emocional, que van desde períodos de euforia o manía hasta episodios de depresión profunda.

4. Trastorno de personalidad

Se refiere a Patrones de pensamiento y conducta inadecuados y constantes que se desvían de las normas sociales y culturales. Esto puede abarcar Personalidad narcisista, entre otros.



5. Trastorno de alimentación

Incluye condiciones Trastorno de la conducta alimentaria restrictiva, Trastorno de atracones con conductas de purga. Son patologías en las que una persona tiene una relación desordenada con la comida, experimentando preocupación excesiva por el peso, la forma corporal y el control de la dieta, lo que puede llevar a problemas físicos y emocionales graves.

6. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

Se caracteriza por dificultades continuas en la atención, hiperactividad e impulsividad. Esto Puede influir en el rendimiento escolar y las conexiones interpersonales y el funcionamiento diario. afectar el rendimiento académico, las relaciones interpersonales y la capacidad de organización y planificación.

7. Trastorno del espectro autista (TEA)

Es un trastorno neurobiológico que impacta la comunicación, la interacción social y el comportamiento, generalmente manifestándose desde la infancia. la conducta repetitiva y la capacidad de adaptarse a cambios. Las personas con TEA pueden tener dificultades en la expresión emocional y la comprensión de las normas sociales.

8. Esquizofrenia

Es un trastorno mental crónico que altera el pensamiento, las emociones y el comportamiento de la persona afectada. Los síntomas pueden incluir alucinaciones, delirios, pensamiento desorganizado y falta de motivación y deterioro cognitivo.

9. Trastornos de la personalidad



Hay El trastorno límite, el trastorno antisocial y el trastorno paranoide son algunos de los distintos tipos de trastornos de personalidad que existen. Los comportamientos, emociones y comportamientos recurrentes que se desvían significativamente de las expectativas sociales son los distinguidos por estos trastornos y sociales y emociones disfuncionales.

10. Trastornos del sueño

Incluyen insomnio, trastorno de sueño por turnos de trabajo, trastorno de movimientos periódicos de las extremidades y trastornos del sueño asociados a la respiración, como la apnea del sueño. Estos trastornos La cantidad y calidad del sueño de una persona pueden verse afectadas por su salud física y mental.

Estas son solo algunas definiciones de trastornos de Bienestar psicológico, y es fundamental considerar que cada individuo puede experimentar los síntomas de manera diferente. Es fundamental buscar el diagnóstico y tratamiento de Profesionales de la salud mental para recibir un enfoque adecuado y personalizado. Es importante resaltar que estos son solo algunos ejemplos de trastornos de salud mental y que cada persona puede experimentar estos trastornos de manera diferente. Es crucial buscar ayuda profesional si se sospecha de la presencia de estos trastornos de alguno de estos trastornos para un Evaluación correcta y un tratamiento efectivo.

2.2.2. Los trastornos de salud mental en el campo educativo

En profesores son una problemática Que ha ganado cada vez más importancia en los últimos años. Estos trastornos afectan no solo a los profesionales de la educación, sino también a sus alumnos y a la calidad del sistema educativo en su conjunto.



Las dimensiones de Las afecciones de salud mental en profesores son diversas y complejas. A continuación, se presentan algunas de las más relevantes:

a. Dimensión individual

Las afecciones de salud mental en los docentes tienen un impacto directo en su bienestar personal. Estos trastornos pueden manifestarse en forma de depresión, ansiedad, estrés, entre otros. El agotamiento emocional y la sensación de sobrecarga de trabajo son algunas de las consecuencias más comunes. Estas condiciones pueden afectar su satisfacción laboral, su rendimiento académico y su calidad de vida en general.

b. Dimensión relacional

Los profesores con trastornos de salud mental pueden experimentar dificultades en sus relaciones laborales y personales. El estrés y la frustración pueden generar conflictos con sus colegas, directivos y familias de los alumnos. Además, estos trastornos pueden afectar la forma en que se relacionan con sus estudiantes, dificultando su capacidad de enseñar y de establecer vínculos afectivos saludables.

c. Dimensión organizacional

Los trastornos psicológicos en los docentes repercuten de manera importante en el entorno educativo. Estos trastornos pueden generar ausentismo, disminución en la productividad y mayor rotación de personal. Además, afectan la calidad de enseñanza, ya que los profesores no pueden brindar la atención y el apoyo necesarios a sus alumnos. Esto puede repercutir negativamente en el rendimiento académico y en el clima escolar en general.



d. Dimensión social

Los trastornos de salud mental en profesores también tienen consecuencias a nivel social. La salud mental es un tema que trasciende el ámbito individual y afecta a toda la sociedad. Los trastornos de salud mental en profesores reflejan una realidad más amplia de problemas en el sistema educativo y la sociedad en general. Una labor docente afectada por trastornos de salud mental puede generar efectos duraderos en la formación y el progreso de los estudiantes, y en última instancia, en el futuro de una sociedad.

En conclusión, los trastornos de salud mental en profesores tienen dimensiones que van más allá del ámbito individual. Estos trastornos afectan a los profesionales de la educación, a sus relaciones personales y laborales, a la organización escolar y a la sociedad en general. Es fundamental tomar conciencia de esta problemática y trabajar en la puesta en marcha de políticas y programas que promuevan la salud mental en el ámbito educativo.

2.2.3. Características y síntomas específicos de la salud mental

a. Factores biológicos

Los trastornos de salud mental a menudo están asociados con desequilibrios químicos en el cerebro. Los neurotransmisores, que son sustancias químicas que facilitan la transmisión de señales entre las células cerebrales, pueden estar desregulados en algunas personas con trastornos mentales. Además, los trastornos pueden tener un componente genético, lo que significa que ciertas personas pueden tener una predisposición genética para desarrollar un trastorno de salud mental.



b. Factores psicológicos

La manera en que una persona piensa, percibe y procesa la información puede influir en su salud mental. Las experiencias de vida negativas, como traumas o abusos, pueden aumentar el riesgo de desarrollar trastornos mentales. Además, ciertos patrones de pensamiento y comportamientos pueden contribuir a la aparición de los trastornos. Por ejemplo, personas con trastornos de ansiedad pueden tener un pensamiento catastrofista o anticipar constantemente el peor escenario posible.

c. Factores ambientales

El contexto en el que crece un individuo, puede influir significativamente en su salud mental. Factores ambientales, como la exposición a la violencia, la pobreza, el estrés crónico o el abuso de sustancias, Pueden incrementar la posibilidad de desarrollar trastornos mentales. Además, las barreras en el acceso a servicios de salud mental y el estigma asociado a estos trastornos, pueden dificultar el diagnóstico y tratamiento adecuados.

d. Factores sociales

Las interacciones sociales y la calidad de Las relaciones personales también pueden influir en la salud mental. Los trastornos de salud mental pueden afectar las habilidades sociales, dificultando la interacción y la comunicación efectiva con los demás y provocar aislamiento o dificultades en las relaciones personales. A su vez, la falta de apoyo social y la discriminación pueden empeorar Los síntomas y el bienestar de las personas con trastornos mentales.

Es importante destacar que estos componentes no actúan de forma aislada y pueden interactuar entre sí, contribuyendo a la aparición y progresión De los



desequilibrios emocionales. Comprender estos factores es esencial para abordar los desequilibrios emocionales de forma integral, promoviendo la prevención, la detección temprana y el acceso a un tratamiento adecuado.

2.2.4. Las dimensiones de los trastornos de salud mental

Los profesores, al igual que otras profesiones, no están exentos de experimentar trastornos de salud mental. Si bien a menudo se les ve como figuras estables y resistentes, la realidad es que enfrentan una serie de desafíos y presiones en su trabajo que Pueden influir de manera significativa en su bienestar emocional y psicológico. Las dimensiones de los trastornos de salud mental en los profesores pueden variar en función de diferentes factores. Algunas de estas dimensiones incluyen:

a. Estrés laboral

Los profesores a menudo están sometidos a un alto nivel de estrés debido a la presión de cumplir con diferentes expectativas, como enseñar de manera efectiva, lidiar con el comportamiento de los estudiantes y realizar tareas administrativas. Este estrés constante puede provocar agotamiento físico y emocional, depresión y ansiedad.

b. Ambiente de trabajo

Las condiciones de trabajo también Pueden repercutir considerablemente en la salud emocional de los docentes. A veces, los profesores pueden enfrentar situaciones difíciles, como la falta de recursos adecuados, la falta de apoyo de la administración escolar o el acoso por parte de los estudiantes o sus padres. Estas circunstancias pueden generar un ambiente laboral tóxico y contribuir a problemas de salud mental.



c. Carga emocional

Los profesores a menudo se enfrentan a situaciones emocionalmente difíciles, como tratar con estudiantes que tienen problemas de comportamiento o dificultades personales. El tener que lidiar con estas situaciones puede causar estrés emocional y Incrementar el riesgo de desarrollar problemas de salud mental, como la depresión o el trastorno de estrés postraumático.

d. Autocuidado insuficiente

Los profesores a menudo se enfocan tanto en cuidar y ayudar a sus estudiantes que descuidan su propia salud mental. Pueden descuidar su autocuidado básico, como dormir lo suficiente, llevar una alimentación saludable o practicar técnicas de relajación. Esto puede aumentar su vulnerabilidad a desarrollar trastornos de salud mental.

e. Falta de apoyo y recursos

Muchos profesores no reciben el apoyo adecuado de sus escuelas o de las instituciones educativas en las que trabajan. Esto puede incluir una falta de recursos para abordar problemas de salud mental, escasa capacitación en manejo del estrés o falta de Acceso a atención en salud mental. La falta de apoyo y recursos puede dificultar la capacidad del profesor para hacer frente a los desafíos y, en consecuencia, aumentar el riesgo de trastornos de salud mental.

Es esencial abordar y reconocer las dimensiones de los Trastornos de salud mental en los docentes para asegurar su bienestar y capacidad de ofrecer una educación de calidad. Es necesario implementar políticas y Planes que apoyen la salud mental y el bienestar integral de los profesores, incluyendo el acceso a servicios



de salud mental, el fomento del autocuidado y la creación de un entorno de trabajo que apoye la salud emocional.

2.2.5. Desarrollo de competencias didácticas

La formación de competencias pedagógicas en los docentes es fundamental para lograr una educación de calidad y favorecer el aprendizaje de los alumnos. Estas competencias hacen referencia a las Destrezas, conocimientos y actitudes que debe poseer un docente para poder planificar, implementar y evaluar de manera efectiva sus clases.

En primer lugar, es importante que los docentes cuenten con conocimientos sólidos en su área de especialización. Esto implica dominar los contenidos que van a enseñar, así como estar en constante actualización de los avances y cambios que se producen en su disciplina. Además, la capacidad de transmitir esos conocimientos de manera clara y accesible para los alumnos es clave.

Por otro lado, el desarrollo de competencias didácticas también implica saber cómo planificar adecuadamente las clases. Esto implica definir los objetivos de aprendizaje, seleccionar los contenidos y actividades más apropiadas, así como diseñar estrategias y Métodos de enseñanza que estimulen un aprendizaje significativo. La planificación debe ser flexible y adaptada a las necesidades particulares de cada grupo de estudiantes de alumnos. Las competencias didácticas hacen referencia a las habilidades y conocimientos que un docente debe poseer para llevar a cabo de manera efectiva su labor educativa. Estas competencias están relacionadas con la forma en que el docente planifica, organiza y lleva a cabo sus clases, así como su capacidad para evaluar y retroalimentar a los estudiantes.



Otra competencia fundamental es la capacidad de fomentar un ambiente de aprendizaje positivo y motivador. Esto implica crear un clima de confianza y respeto, generar Interés y motivación de los estudiantes, y promover la participación activa de todos en las actividades propuestas. El docente debe ser capaz de motivar a los estudiantes, despertar su curiosidad y promover su autonomía y capacidad de aprender por sí mismos.

Además, los docentes deben desarrollar competencias en relación a la evaluación del aprendizaje. Esto implica utilizar estrategias variadas y adecuadas Para evaluar las habilidades y el conocimiento adquirido de los alumnos, así como para identificar sus necesidades y dificultades. La evaluación debe ser formativa, es decir, debe servir para retroalimentar y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, y no solo para calificar a los alumnos.

Finalmente, el desarrollo de competencias didácticas implica también la capacidad de trabajar en equipo, tanto con otros docentes como con otros agentes educativos y familias. Los docentes deben ser capaces de colaborar y coordinar acciones con sus colegas, intercambiar experiencias y conocimientos, y trabajar conjuntamente para mejorar la calidad educativa. Además, deben establecer una comunicación efectiva con las familias, involucrándolas en el proceso educativo y fomentando la colaboración entre todos los actores involucrados.

En resumen, La formación de competencias pedagógicas en los docentes es fundamental para garantizar una educación de calidad. Estas competencias abarcan desde el dominio de los contenidos hasta la capacidad de planificar, implementar y evaluar de manera efectiva las clases. Además, implica la capacidad de motivar a los alumnos, promover su autonomía y trabajar en equipo con otros docentes y agentes educativos. El desarrollo de estas competencias debe ser una tarea continua y



constante, que se nutre tanto de la formación inicial como de La experiencia y el intercambio con otros profesionales de la educación son fundamentales para el crecimiento y fortalecimiento de las competencias docentes.

En resumen, las dimensiones de las competencias didácticas abarcan la planificación y organización de la enseñanza, la comunicación efectiva con los estudiantes, y la evaluación objetiva y justa del aprendizaje. Desarrollar estas competencias es fundamental para que los docentes puedan garantizar Una formación educativa de calidad y potenciar el desarrollo global de los estudiantes. El desarrollo de competencias didácticas es esencial para el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que permite al docente adquirir habilidades y conocimientos necesarios para llevar a cabo una enseñanza efectiva. Estas competencias están compuestas por diferentes dimensiones, Las cuales Son cruciales para el desarrollo total de los estudiantes.

A continuación, se analizarán algunas de las principales dimensiones del desarrollo de competencias didácticas.

a. Dimensiones pedagógicas

Esta dimensión incluye todas aquellas competencias relacionadas con la planificación de las actividades de enseñanza, la selección de estrategias didácticas adecuadas, la organización del tiempo y el espacio de clase, el uso de recursos didácticos pertinentes, entre otros aspectos. Un docente competente en esta dimensión es capaz de adaptar su enseñanza a las necesidades y características de sus estudiantes, favoreciendo así un aprendizaje significativo.

Se refiere a la capacidad del docente para seleccionar y utilizar adecuadamente distintos recursos y estrategias didácticas, Considerando las



características de los estudiantes y los objetivos educativos. Esto implica planificar y secuenciar de manera lógica y coherente los contenidos, utilizar métodos y técnicas de enseñanza variados, fomentar La participación activa de los estudiantes y ajustar el proceso de enseñanza a las necesidades individuales.

b. Dimensiones comunicativas

Esta dimensión se refiere a las habilidades de comunicación oral y escrita del docente, Así como a su aptitud para establecer una correcta relación con los estudiantes. Un docente competente en esta dimensión es capaz de expresar claramente los contenidos a enseñar, escuchar y comprender las Las necesidades de sus estudiantes, promoviendo el diálogo y la participación activa, y generar un clima de confianza y respeto en el aula.

Hace referencia a La habilidad Del educador para crear una comunicación clara con los estudiantes. Esto implica utilizar un lenguaje claro y comprensible, expresarse de manera adecuada y respetuosa, escuchar activamente a los estudiantes, y fomentar la participación y la interacción entre ellos. Además, implica la capacidad de utilizar distintos medios y recursos comunicativos, como El uso de tecnologías de la información y la comunicación para facilitar la comprensión y el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

c. Dimensiones evaluativas

Esta dimensión engloba todas Las destrezas esenciales para llevar a cabo una evaluación de proceso y resultado del aprendizaje de los estudiantes. Un docente competente en esta dimensión es capaz de diseñar instrumentos de evaluación adecuados, aplicarlos de manera efectiva, analizar los resultados obtenidos y utilizarlos como retroalimentación para mejorar su práctica docente.



Se refiere a la capacidad del docente para evaluar de manera objetiva y justa el proceso y los logros del aprendizaje de los estudiantes. Esto implica definir claramente los criterios de evaluación, diseñar instrumentos de evaluación apropiados Recopilar y analizar datos relevantes sobre el desempeño de los estudiantes y brindar retroalimentación adecuada que les ayude a mejorar su aprendizaje. Además, implica la capacidad de utilizar la evaluación como una herramienta de mejora continua, tanto para los estudiantes como para el propio docente.

d. Dimensiones éticas y valóricas

Esta dimensión se refiere a las competencias relacionadas con la valoración y promoción de los principios éticos y valóricos en el aula. Un docente competente en esta dimensión es capaz de promover el respeto, la tolerancia, la igualdad, la solidaridad y otros valores fundamentales En el proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, es capaz de actuar de manera ética y responsable en todas sus acciones docentes.

Estas son solo algunas de las dimensiones del desarrollo de competencias didácticas. Cada una de ellas juega un papel Es esencial en el proceso de formación integral de los estudiantes y requiere de una constante actualización y perfeccionamiento por parte del docente. Es importante destacar que el desarrollo de estas competencias no solo beneficia a los estudiantes, sino también al docente, quien se convierte en un profesional más preparado y competente en su labor.



2.3. Marco conceptual

Profesional de la salud mental

Un especialista en salud mental es un profesional de la salud o un proveedor de servicios sociales que trabaja para mejorar el bienestar mental de un individuo o tratar trastornos mentales.

Diagnóstico

El diagnóstico es el proceso de identificar la naturaleza y la causa de un fenómeno específico. Se emplea en diversas disciplinas, con variaciones en la lógica, el análisis y la experiencia, para establecer la relación de causa y efecto. En campos como la ingeniería de sistemas y las ciencias de la computación, se utiliza principalmente para determinar las causas de los síntomas, así como las posibles mitigaciones y soluciones.

Sociedad

Una sociedad es un grupo de personas que están involucradas en una interacción social continua o Un grupo social significativo que a menudo comparte el mismo territorio físico o social y que a menudo está sujeto a la misma autoridad política y a las expectativas culturales predominantes. Las sociedades se definen por las relaciones sociales (relaciones) entre individuos que comparten una cultura y diversas instituciones; una sociedad puede definirse como la totalidad de estas relaciones entre sus miembros. Una de las sociedades más grandes dentro de las ciencias sociales a menudo exhibe signos de dominación o estratificación entre subgrupos..

Autoayuda



El desarrollo personal, a menudo conocido como autoayuda, es un proceso autodirigido que a menudo tiene una base psicológica sólida y puede ser de naturaleza intelectual, emocional o económica. En ciertas situaciones, hay líderes y defensores en los diversos programas de grupos de autoayuda. Cada uno tiene su propio enfoque, método y creencias relacionadas. Desde los Doce Pasos y las culturas de autoayuda, los conceptos y la terminología de la recuperación, las familias disfuncionales y la codependencia se han integrado firmemente en el lenguaje convencional.

Tratamiento involuntario

Un tratamiento médico llamado tratamiento involuntario se administra sin el consentimiento del paciente. ("también llamado "tratamiento ayudado por los partidarios y forzado por los detractores"). "Tratamiento voluntario" se refiere en más ocasiones al tratamiento psicológico que se lleva a cabo con el consentimiento del individuo. Sin embargo, se refiere a aquellos que, según un médico profesional, la policía u otra entidad, consideran un desafío para sí mismos o para otras personas. El tratamiento forzoso de aquellos que se consideran "gravemente discapacitados" o en riesgo de experimentar un deterioro psicológico ha sido autorizado recientemente en algunas jurisdicciones. La aprobación del tribunal suele ser necesaria en situaciones no urgentes, a pesar de la afirmación generalizada de que los tribunales a menudo actúan como "padrinos" en estos asuntos.

Mentalismo

El término "mentalismo" o "cordura" se refiere al prejuicio y la opresión contra una enfermedad mental o condición que un individuo posee o cree poseer. Esta discriminación puede o no manifestarse como una enfermedad mental o un deterioro



cognitivo. La discriminación está arraigada en una multitud de factores, incluyendo estereotipos neuro divergentes como el Asperger, discapacidades de aprendizaje, TDAH, trastorno bipolar, esquizofrenia, trastornos de la personalidad, fenómenos conductuales como los tics y los tics, y discapacidades intelectuales.

Exclusión social

La exclusión social, también conocida como marginación, se refiere a la exclusión social y al proceso de ser apartado del núcleo de la sociedad. Este término, que se originó en Francia, se utiliza en muchos campos diferentes, incluyendo la educación, la sociología, la psicología, la política y la economía.



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la investigación

Este proyecto de Se trata de un estudio que sigue el enfoque cuantitativo.

3.2. Método aplicado en la investigación

El paradigma de investigación será de tipo cuantitativo; El enfoque científico será el método general empleado. Los métodos específicos serán hermenéuticos, analíticos, metodológicos, estadísticos y basados en hipótesis.

3.3. Tipo de investigación

Este tipo de investigación es comparable a la investigación no experimental, donde El investigador evalúa dos variables y calcula la correlación entre ellas con mínima intervención en el control de otras variables los factores externos.

Tipo de investigación:

Características	Datos
1. Según su finalidad que persigue	Básica
2. Según el alcance temporal	Transversal
3. Según su nivel	Explicativa compuesta

- | | | |
|----|--------------------------------|--------------|
| 4. | Según la finalidad u objeto | Descriptiva |
| 5. | Según el carácter de la medida | Cuantitativa |

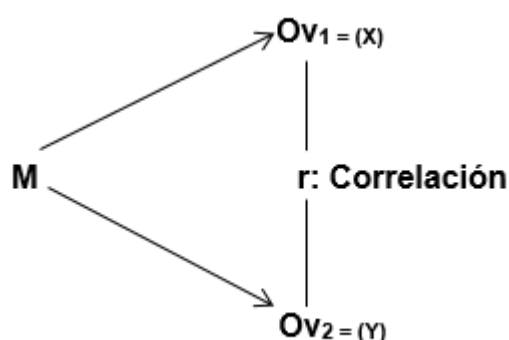
3.4. Nivel de investigación

Este tipo de investigación es comparable a El estudio no experimental, donde el investigador mide dos variables y examina su relación estadística (correlación) sin intentar controlar las variables externas los factores externos. (2016 p. 121).

3.5. Diseño de investigación

Este proyecto de investigación se centrará en el diseño correlacional descriptivo transectual. Los diseños de investigación transectuales o transversales recopilan datos en una sola instancia, en un solo instante..

En una investigación transversal, los datos se correlacionan en un único punto. El objetivo es describir variables y analizar sus efectos y relaciones en un momento específico (Hernández, Fernández, & Baptista, Metodología de la Investigación, 2018). (Page 154) A continuación, se describe cómo se caracteriza su diseño:



Dónde:

M: Muestra

Ov1 = (X) Observación de la variable 1: Trastornos de salud mental



Ov2 = (Y) Observación de la variable 2: Desarrollo de competencias didácticas

r = Correlación entre dichas variables

Según Emilio J. y López M. (2010), existe la investigación empírica, que se define como aquella que se basa en la observación, ayudando a descubrir lo desconocido y contribuyendo a comprobar una hipótesis.

3.6. Población y muestra

3.6.1. Población

En este estudio, la población será Enseñantes de las instituciones educativas del nivel secundario en Juliaca 2023.

Tabla 2

Población de docentes de las instituciones educativas secundarias de Juliaca 2023

Nº	INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS	TOTAL
1	Colegio "20 de Enero"	08
2	Colegio 32 "Mariano H. Cornejo"	15
3	Colegio 91 "José Ignacio Miranda"	10
4	Colegio "Cesar Vallejo"	08
5	Colegio "Colibrí"	04
6	Colegio "Inca Garcilaso de la Vega"	04
7	Colegio "José Antonio Encinas"	20
8	Colegio "José Carlos Mariátegui"	04
9	Colegio "José María Arguedas"	04



10	Colegio "José Olaya Balandra"	04
11	Gran Unidad Escolar las "Mercedes"	18
12	Colegio "Manuel Núñez Butrón"	04
13	Colegio "Mariano Melgar"	04
14	Colegio "Politécnico Regional los Andes"	16
15	Colegio "Rodolfo Diesel"	04
16	Colegio "San Francisco de Borja"	06
17	Colegio "San Martín"	10
18	Colegio "Santa Mónica"	10
19	Colegio "Santa Rosa de Lima"	04
20	Colegio "Thomas Alva Edison"	07
	Total	219

Nota. UGEL San Román

3.6.2. Muestra

El tipo de muestreo que se aplicará será el probabilístico y con carácter de representatividad.

Para obtener la muestra se aplicará la fórmula:

$$n = \frac{N * Z_{1-\alpha/2}^2 * S^2}{d^2 * (N-1) + Z_{1-\alpha/2}^2 * S^2}$$

Tabla 3

Muestra

Población	N=	219
------------------	-----------	------------

Alfa (Error tipo I)	$\alpha=$	0,05
Nivel de Confianza (error tipo II)	$\beta=1-\alpha/2$	0,95
Z de $(1-\alpha/2)$	$Z(1-\alpha/2)$	1,96
Desviación estándar	$s=$	0,503
Varianza	s^2	0,253
Precisión	$d=$	0,07
Tamaño de muestra	$n=$	161

Reemplazando tenemos:

$$n = \frac{864 * (1,96)^2 * (0,253)^2}{(0,07)^2(864 - 1) + (1,96)^2 * (0,253)^2}$$

$$n = 161,469 \leftrightarrow 161$$

La muestra es: 161

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

3.7.1. Técnicas de la investigación

ENTREVISTA

Otro de los métodos para recopilar los datos necesarios, lo que permitirá obtener información.

ENCUESTA

Una manera simple de explorar la relación entre variables es a través de encuestas y cuestionarios.



3.7.2. Instrumentos de la investigación

(Seaman 1991: 42). Polit y Hungler (1997: 466) definen un cuestionario como "un método de recopilar información de los encuestados.

Tabla 4

Estructura del cuestionario de la variable de estudio 1

Dimensión	Ítems
Trastorno de ansiedad	03
Trastorno depresivo	03
Trastorno de déficit de atención	03
Total	09

Tabla 5

Estructura del cuestionario de la variable de estudio 2

Dimensión	Ítems
Competencias pedagógica	03
Competencias comunicativas	03
Competencias evaluativas	03
Total	09

3.8. Validez y confiabilidad del instrumento de investigación

3.8.1. Validación de los instrumentos

La validez de un instrumento se refiere al grado en que es efectivo para generar datos confiables, según la relación matemática siguiente.

$$CV = \frac{\sum \bar{x}}{n}$$

CV = coeficiente de validez

Σ = sumatoria

\bar{x} = Promedio de las puntuaciones emitidos por expertos por cada ítem.

n = número de ítems por cuestionario

Tabla 6

Validación por juicio de expertos de la variable: Trastornos de salud mental

No. Ítems	EXPERTOS					ΣX	\bar{x}
	1	2	3	4	5		
01							
02							
03							
04							
05							
06							

Nota. Cuestionario acerca del trastorno de salud mental

Tabla 7

Validación por juicio de expertos de la variable: Desarrollo de competencias didácticas

No. Ítems	EXPERTOS					ΣX	\bar{x}
	1	2	3	4	5		
01							
02							
03							
04							
05							
06							

Nota. Cuestionario acerca del desarrollo de competencias didácticas

3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos

La confiabilidad del instrumento se evalúa a través de la consistencia y la confianza de los datos recopilados, siendo la técnica más eficaz el coeficiente alfa de Cronbach.

Tabla 8

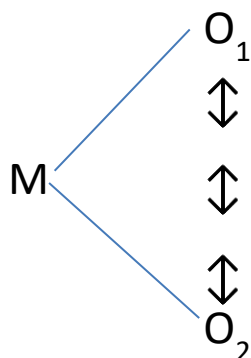
Niveles de confiabilidad del coeficiente Alpha de Cronbach

Excluyente	Bajo/nada aceptable	Regular/poco aceptable	Bueno/aceptable	Muy bueno/muy aceptable
0	0,01 – 0,10	0,11 – 0,20	0,21 – 0,50	0,51 – 1,00

Nota. Tabla propuesta por (Pino, 2007, pág. 434).

3.9. Diseño de la estrategia para la prueba de hipótesis

Al esquematizar este tipo de investigación entre las dos variables, obtenemos el siguiente diagrama:



Donde M: Es la Muestra de Estudio

O: Coeficiente de relación, los sub índices 1 y 2 en cada caso nos indica las observaciones obtenidas en cada una de las variables.

R: Representado la flecha de doble entrada, representa la relación que existe entre las variables.

DISEÑO ESTADÍSTICO

El tratamiento estadístico para el presente estudio es el coeficiente de correlación de Pearson, que se emplea para comprobar el grado de relación que existe entre las dos variables.

FÓRMULA DE CORRELACIÓN DE PEARSON

$$r = \frac{n \cdot \sum f \cdot dx \cdot dy - (\sum fx \cdot dx) (\sum fy \cdot dy)}{\sqrt{[n \cdot \sum fx \cdot dx^2 - (\sum fx \cdot dx)^2][n \cdot \sum fy \cdot dy^2 - (\sum fy \cdot dy)^2]}}$$

Donde:

r = Coeficiente de correlación

n = Número de datos.



$f =$ Frecuencia de celda.

$f_x =$ Frecuencia de la variable independiente.

$f_y =$ Frecuencia de la variable dependiente.

$dx =$ Valores codificados o cambiados para los intervalos de la variable X, procurando que al intervalo central le corresponda $dx = 0$.

$dy =$ Valores codificados o cambiados para los intervalos de la variable Y, procurando que al intervalo central le corresponda $dy = 0$.

Luego, presentamos los rangos de interpretación del coeficiente de correlación lineal simple de Pearson.

$r = \pm 1$ *correlación lineal perfecta*

$0.8 \leq r < 1$ ó $-1 < r \leq -0.8$: *correlación lineal excelente.*

$0.5 \leq r < 0.8$ ó $-0.8 < r \leq -0.5$: *correlación lineal buena.*

$0.3 \leq r < 0.5$ ó $-0.5 < r \leq -0.3$: *correlación lineal pobre.*

$0 \leq r < 0.3$ ó $-0.3 < r \leq 0$: *No hay correlación lineal.* Fuente especificada no válida.

Coeficiente de determinación

Mediante el uso de este coeficiente se calcula la magnitud de la influencia de la variable independiente en la variable dependiente.

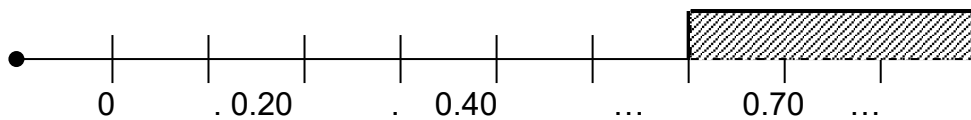
r^2

El procesamiento estadístico mediante el programa estadístico SPSS-

El investigador Dr. Roberto Ávila Acosta propuso los siguientes rangos del coeficiente de correlación lineal simple de Pearson:

- i) $0,00 \leq r < 0,20$ existe correlación no significativa
- ii) $0,20 \leq r < 0,40$ existe una correlación baja
- iii) $0,40 \leq r < 0,70$ existe una correlación significativa
- v) $0,70 \leq r < 1$, existe una correlación muy significativa entre variables.

Gráfico de Prueba de hipótesis



CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación, análisis e interpretación de los datos

4.1.1. Interpretación de resultados

Tabla 9

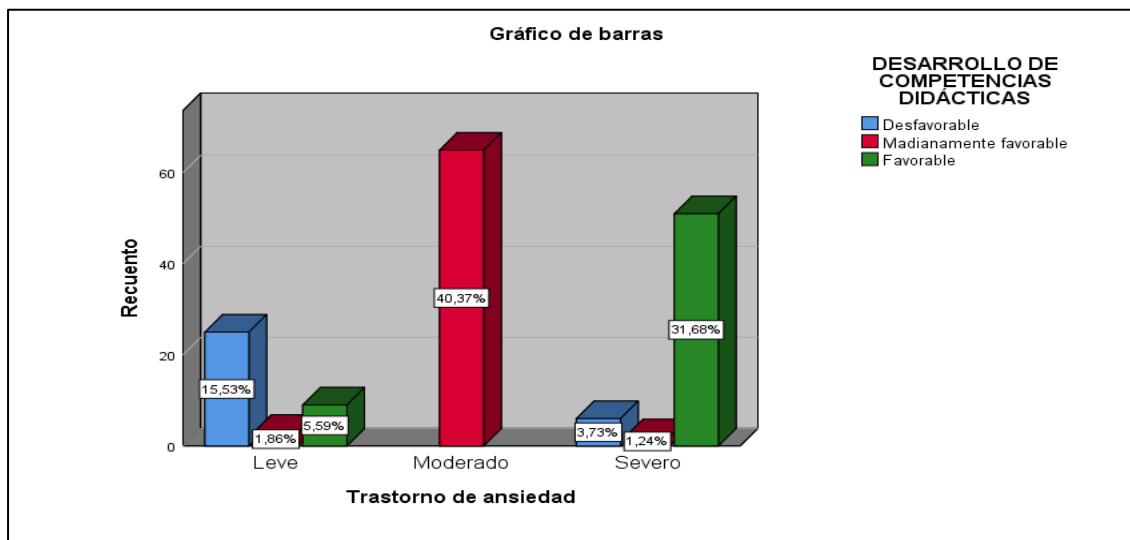
Trastorno de ansiedad y desarrollo de competencias didácticas en docentes de las Instituciones Educativas Secundarias de Juliaca 2023

Trastorno de ansiedad	DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS						Total	
	Desfavorable		Medianamente favorable		Favorable		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Leve	25 _a	15,5%	3 _b	1,9%	9 _c	5,6%	37	23,0%
Moderado	0 _a	0,0%	65 _b	40,4%	0 _a	0,0%	65	40,4%
Severo	6 _a	3,7%	2 _b	1,2%	51 _c	31,7%	59	36,6%
Total	31	19,3%	70	43,5%	60	37,3%	161	100,0%

Nota. Matriz de datos

Figura 1

Distribución de frecuencia del trastorno de ansiedad y desarrollo de competencias didácticas en docentes de las Instituciones Educativas Secundarias de Juliaca 2023



Nota. Matriz de datos

Interpretación

El examen de la conexión entre el trastorno de ansiedad y el desarrollo de competencias didácticas en Educadores de las instituciones de nivel secundario de Juliaca, revela aspectos clave para comprender cómo la ansiedad en diferentes niveles influye en la eficacia y habilidades docentes. Observando los datos, se evidencia que el 23% de los docentes presenta ansiedad leve, distribuyéndose principalmente en el desarrollo de competencias didácticas desfavorables y medianamente favorables, con un 15.5% y 1.9% respectivamente, mientras que un 5.6% de este grupo logra un desarrollo de competencias considerado favorable. Esto indica que, aunque la ansiedad leve afecta en menor grado el desempeño en competencias didácticas, aún existen barreras para alcanzar niveles óptimos. Los docentes con ansiedad leve parecen tener un funcionamiento limitado en el aula, pero algunos logran alcanzar un nivel de competencia favorable, posiblemente debido a su



capacidad de manejar niveles bajos de ansiedad sin que interfiera considerablemente en su desempeño profesional.

Por otro lado, el grupo con ansiedad moderada muestra una tendencia marcada hacia el desarrollo de competencias medianamente favorables, representando el 40.4% del total de la muestra en esta categoría, sin ningún caso en las categorías de desempeño desfavorable o favorable. Este hallazgo es significativo porque sugiere que la ansiedad moderada afecta directamente las competencias didácticas, limitando el desarrollo favorable de estas habilidades y generando un perfil docente con desempeño medio, donde la ansiedad modera los niveles de eficacia didáctica sin permitir una ejecución óptima. En este contexto, los docentes pueden experimentar limitaciones en su capacidad para planificar, organizar y comunicar de manera efectiva, aspectos fundamentales en su rol. La ansiedad moderada probablemente interfiere en la concentración, toma de decisiones y flexibilidad pedagógica, factores que influyen en el desarrollo didáctico.

Finalmente, el grupo de docentes con ansiedad severa muestra una distribución notablemente distinta. El 3.7% de estos docentes exhibe un desempeño desfavorable en competencias didácticas, el 1.2% un desempeño medianamente favorable, mientras que el 31.7% alcanza un desarrollo favorable en competencias didácticas. Esta tendencia aparentemente contradictoria podría explicarse por la posible existencia de factores de resiliencia en algunos docentes con ansiedad severa, quienes, a pesar de enfrentar altos niveles de ansiedad, logran desarrollar competencias didácticas sólidas, ya sea por experiencia acumulada, estrategias de afrontamiento efectivas o apoyo institucional que les permite desempeñarse adecuadamente. Este hallazgo sugiere que, aunque la ansiedad severa suele ser un factor negativo, en algunos casos, los docentes pueden superar estos desafíos y

alcanzar niveles de competencia elevados. Sin embargo, es importante considerar que el número de docentes en esta situación es menor en comparación con aquellos que presentan ansiedad en niveles más moderados o leves.

El análisis de la distribución total refleja que el 43.5% de los docentes se encuentra en un nivel medianamente favorable de Fortalecimiento de habilidades didácticas, lo cual representa una tendencia predominante en la muestra total. Esto puede interpretarse como una señal de que, independientemente del nivel de ansiedad, muchos docentes tienen limitaciones para alcanzar un desempeño didáctico óptimo, lo que podría estar relacionado con factores organizacionales, contextuales o de apoyo que no están relacionados exclusivamente con la ansiedad. Asimismo, el hecho de que el 37.3% del total exhiba un desarrollo favorable en competencias didácticas indica que una proporción significativa de docentes, a pesar de los desafíos de ansiedad, logra un rendimiento adecuado, posiblemente gracias a factores individuales, apoyo externo o experiencia acumulada en el campo educativo.

Tabla 10

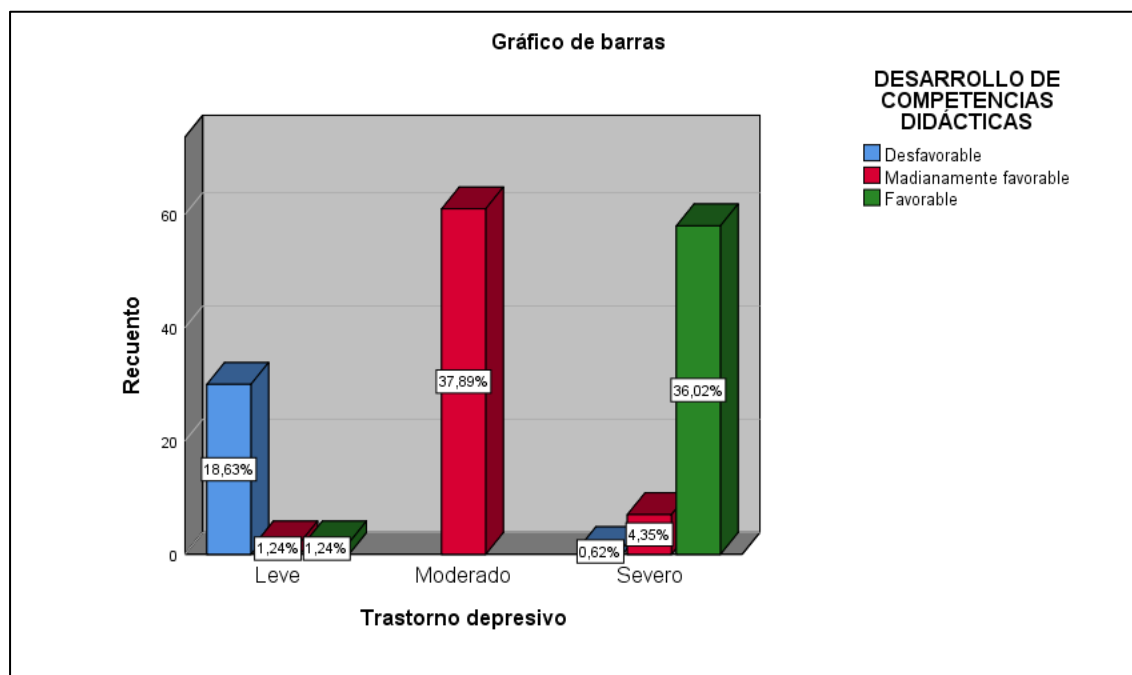
Trastorno depresivo y desarrollo de competencias didácticas en docentes de las Instituciones Educativas Secundarias de Juliaca 2023

Trastorno depresivo	DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS						Total	
	Desfavorable		Medianamente favorable		Favorable		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Leve	30 _a	18,6%	2 _b	1,2%	2 _b	1,2%	34	21,1%
Moderado	0 _a	0,0%	61 _b	37,9%	0 _a	0,0%	61	37,9%
Severo	1 _a	0,6%	7 _a	4,3%	58 _b	36,0%	66	41,0%
Total	31	19,3%	70	43,5%	60	37,3%	161	100,0%

Nota. Matriz de datos

Figura 2

Distribución de frecuencias del trastorno depresivo desarrollo de competencias didácticas en docentes de las Instituciones Educativas Secundarias de Juliaca 2023



Nota. Matriz de datos

Interpretación:

La distribución de los datos Sobre la conexión entre el trastorno depresivo y el desarrollo de competencias didácticas en docentes de instituciones educativas secundarias en Juliaca muestra cómo distintos niveles de depresión influyen de manera diferenciada en el desempeño docente. Al observar los datos, se aprecia que el 21.1% de los docentes presenta síntomas de depresión leve. De este grupo, el 18.6% se encuentra en un nivel desfavorable de desarrollo de competencias didácticas, mientras que solo un 1.2% alcanza niveles medianamente favorables y favorables en sus competencias. Esto sugiere que, aunque los síntomas de depresión leve no son tan intensos como los de niveles moderados o severos, afectan El rendimiento de los maestros, evitando que la mayoría de ellos alcance un desarrollo adecuado en sus competencias didácticas. Los síntomas de la depresión leve, tales



como la falta de energía, la apatía y el desinterés, podrían ser suficientes para limitar sus habilidades en planificación, organización y manejo de aula, aunque no necesariamente a niveles tan drásticos como los que se observarían en depresión más intensa.

Por otro lado, el grupo de docentes con depresión moderada constituye el 37.9% del total, con todos ellos mostrando un desarrollo medianamente favorable en competencias didácticas y sin casos en los niveles desfavorables o favorables. Este grupo parece estar en una situación intermedia, donde la depresión moderada impide que los docentes alcancen un rendimiento óptimo, pero también evita un desempeño completamente bajo. Es probable que los docentes con depresión moderada enfrenten dificultades en áreas clave de la enseñanza, tales como la motivación para preparar clases, la comunicación y la adaptabilidad en el aula. Esto podría generar una ejecución de sus competencias de manera funcional pero limitada, debido a que los síntomas de depresión moderada, como la pérdida de motivación, la dificultad para concentrarse y los pensamientos negativos, interfieren en el desarrollo de una enseñanza efectiva y consistente.

Finalmente, el grupo con depresión severa representa el 41% de los docentes y se distribuye de manera notoria en las categorías de desarrollo de competencias didácticas. Solo el 0.6% de este grupo presenta un desarrollo desfavorable, mientras que el 4.3% alcanza un nivel medianamente favorable y un notable 36% logra un desempeño favorable en competencias didácticas. Esta tendencia revela que una parte considerable de los docentes con depresión severa, a pesar de experimentar síntomas severos como fatiga extrema, desesperanza y ansiedad, alcanzan un desarrollo adecuado en sus competencias didácticas. Este fenómeno podría explicarse por factores de resiliencia individual, mecanismos de afrontamiento o el

apoyo institucional que permite que algunos docentes mantengan sus competencias incluso en situaciones de alta depresión. También es posible que estos docentes cuenten con años de experiencia y herramientas pedagógicas que les ayudan a mitigar, hasta cierto punto, los efectos de la depresión severa en su desempeño laboral.

En términos generales, el análisis total de la muestra sugiere que el 43.5% de los docentes se encuentra en un nivel medianamente favorable en cuanto al desarrollo de sus competencias didácticas, mientras que el 37.3% alcanza un desarrollo favorable. Estos resultados indican que, independientemente del nivel de depresión, un porcentaje considerable de docentes enfrenta dificultades para alcanzar un desempeño ideal en sus competencias didácticas. Sin embargo, aquellos que logran un nivel favorable demuestran que existen factores que pueden ayudar a sobrellevar los efectos negativos de la depresión.

Tabla 11

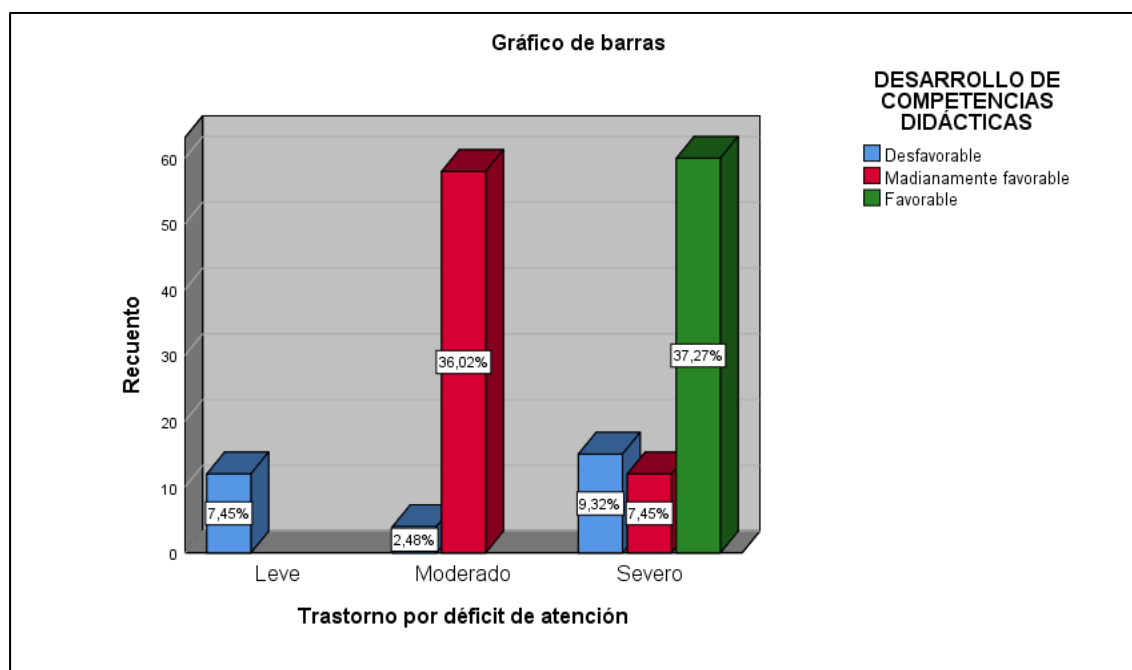
Trastorno por déficit de atención y el desarrollo de competencias didácticas en docentes de las Instituciones Educativas Secundarias de Juliaca 2023

Trastorno por déficit de atención	DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS						Total	
	Desfavorable		Medianamente favorable		Favorable		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Leve	12 _a	7,5%	0 _b	0,0%	0 _b	0,0%	12	7,5%
Moderado	4 _a	2,5%	58 _b	36,0%	0 _c	0,0%	62	38,5%
Severo	15 _a	9,3%	12 _b	7,5%	60 _c	37,3%	87	54,0%
Total	31	19,3%	70	43,5%	60	37,3%	161	100,0%

Nota. Matriz de datos.

Figura 3

Distribución de frecuencia del trastorno por déficit de atención y el desarrollo de competencias didácticas en docentes de las Instituciones Educativas Secundarias de Juliaca 2023



Nota. Matriz de datos

Interpretación

"La interpretación de los datos sobre Trastorno de déficit de concentración (TDA) y el desarrollo de competencias didácticas en docentes de instituciones educativas secundarias en Juliaca muestra cómo la presencia y severidad del TDA afectan el desempeño docente en diferentes niveles. En primer lugar, el grupo de docentes con TDA leve representa el 7.5% del total de la muestra, y todos ellos muestran un desarrollo desfavorable en competencias didácticas. Esto sugiere que, aunque el TDA leve no presenta los síntomas más debilitantes, su impacto es suficiente para limitar el desarrollo didáctico de estos docentes. Es probable que, aunque el TDA leve permita a los docentes un cierto grado de funcionalidad, factores como la inatención y las dificultades para organizar tareas afectan su capacidad para



planificar clases de manera eficiente, manejar el aula y adaptarse a las necesidades de sus estudiantes.

El grupo con TDA moderado representa un 38.5% de la muestra y se distribuye principalmente en el desarrollo medianamente favorable de competencias didácticas, con un 36.0%. Solo un 2.5% muestra un desarrollo desfavorable, y ningún docente con TDA moderado alcanza un nivel de competencias didácticas favorable. Estos resultados sugieren que el TDA moderado, aunque más notorio que el leve, no llega a comprometer completamente la capacidad del docente para desempeñarse en el aula, aunque limita el desarrollo de competencias óptimas. Los docentes en esta categoría probablemente experimentan dificultades más marcadas en tareas que requieren concentración prolongada, control de impulsos y organización, factores críticos en el manejo de los recursos educativos y en la interacción efectiva con los estudiantes. Sin embargo, aún pueden mantener un desempeño medianamente favorable, lo que indica que algunos logran implementar estrategias de compensación que les permiten alcanzar un nivel aceptable de desarrollo en sus competencias.

Por otro lado, el grupo de docentes con TDA severo constituye el 54% de la muestra total y presenta una distribución más variada en Con respecto a la mejora de sus competencias didácticas. Un 9.3% de estos docentes muestra un desarrollo desfavorable, mientras que un 7.5% alcanza un nivel medianamente favorable y el 37.3% logra un desarrollo favorable en sus competencias didácticas. Esta tendencia indica que, aunque el TDA severo suele presentar desafíos significativos, una parte considerable de los docentes afectados es capaz de desarrollar competencias didácticas sólidas. Este fenómeno podría deberse a la existencia de factores de resiliencia, experiencia acumulada en la enseñanza o estrategias de manejo del TDA, que permiten a estos docentes compensar los efectos del trastorno en el aula. Los



docentes que alcanzan un desarrollo favorable a pesar de los síntomas severos de TDA pueden haber desarrollado habilidades de autorregulación y adaptabilidad, o contar con apoyo institucional y recursos que faciliten su labor pedagógica.

En el análisis global, se observa que el 43.5% de los docentes se encuentra en un nivel medianamente favorable en cuanto al desarrollo de sus competencias didácticas, mientras que un 37.3% alcanza un desarrollo favorable, lo que indica una tendencia positiva general en el desempeño docente a pesar de la presencia del TDA. Sin embargo, el 19.3% que presenta un desarrollo desfavorable resalta la necesidad de atención en este ámbito, ya que un porcentaje importante de docentes enfrenta dificultades que afectan su rendimiento y, por ende, la calidad de enseñanza. Estos resultados enfatizan la importancia de contar con programas de apoyo y estrategias de intervención específicas para docentes con TDA, tales como capacitación en el manejo del tiempo y en técnicas de concentración y organización.

Prueba de normalidad

Criterio de decisión

Si $p < 0,05$ rechazamos la H_0 y aceptamos la H_a

Si $p \geq 0,05$ aceptamos la H_0 y rechazamos la H_a

H_0 = Hipótesis nula

H_a = Hipótesis alterna

H_0 = Los datos tienen una distribución normal

H_a = Los datos no tienen una distribución normal

Tabla 12*Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov*

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Trastorno de ansiedad	,238	161	,000	,800	161	,000
Trastorno depresivo	,262	161	,000	,790	161	,000
Trastorno por déficit de atención	,341	161	,000	,727	161	,000
TRASTORNOS DE SALUD MENTAL	,274	161	,000	,781	161	,000
Competencias pedagógicas	,465	161	,000	,542	161	,000
Competencias comunicativas	,213	161	,000	,806	161	,000
Competencias evaluativas	,213	161	,000	,806	161	,000
DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS	,241	161	,000	,798	161	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: Elaboración propia.

Según los resultados mostrados en la Tabla 12, como se mencionó anteriormente, nuestros resultados superan 50, lo que indica que deberíamos emplear la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov. The procedure La prueba de Kolmogorov-Smirnov compara la función de distribución de una variable con una distribución teóricamente determinada, que podría ser la distribución normal, uniforme, de Poisson o exponencial, en el caso de una muestra. Si hay una diferencia absoluta mayor entre las funciones de distribución observadas y las calculadas teóricamente, entonces el puntaje Z de Kolmogorov-Smirnov será mayor. Las observaciones pueden lógicamente seguir la distribución especificada según esta prueba de ajuste de bondad..



4.2. Proceso de la prueba de hipótesis

Hipótesis General

Existe entre los trastornos de salud mental y vínculo con la mejora de las habilidades pedagógicas en las docentes secundarias de Juliaca 2023.

1. Formulación de hipótesis estadísticas

Ho: No existe entre los trastornos de salud mental y su relación con el desarrollo de competencias didácticas en docentes de las instituciones educativas secundarias de Juliaca 2023.

Ha: Existe entre los trastornos de salud mental y Su conexión con el progreso de competencias didácticas en docentes de las instituciones educativas secundarias de Juliaca 2023.

2. Elección del nivel de significancia

El nivel de significación elegido es $\alpha=0,05$

3. Selección de la prueba estadística

Se usó la prueba de correlación de Spearman, bajo la premisa de que los sujetos fueron seleccionados aleatoriamente y realizaron todos los pasos establecidos requeridos.

4. Lectura de P – valor

La hipótesis nula será rechazada, y la hipótesis alternativa será aceptada si el valor de p es menor que el nivel de significancia. La hipótesis nula será aceptada si el valor de p supera el nivel de significancia..

Tabla 13

Correlaciones entre los trastornos de salud mental y su relación con el desarrollo de competencias didácticas en docentes de las instituciones educativas secundarias de Juliaca 2023

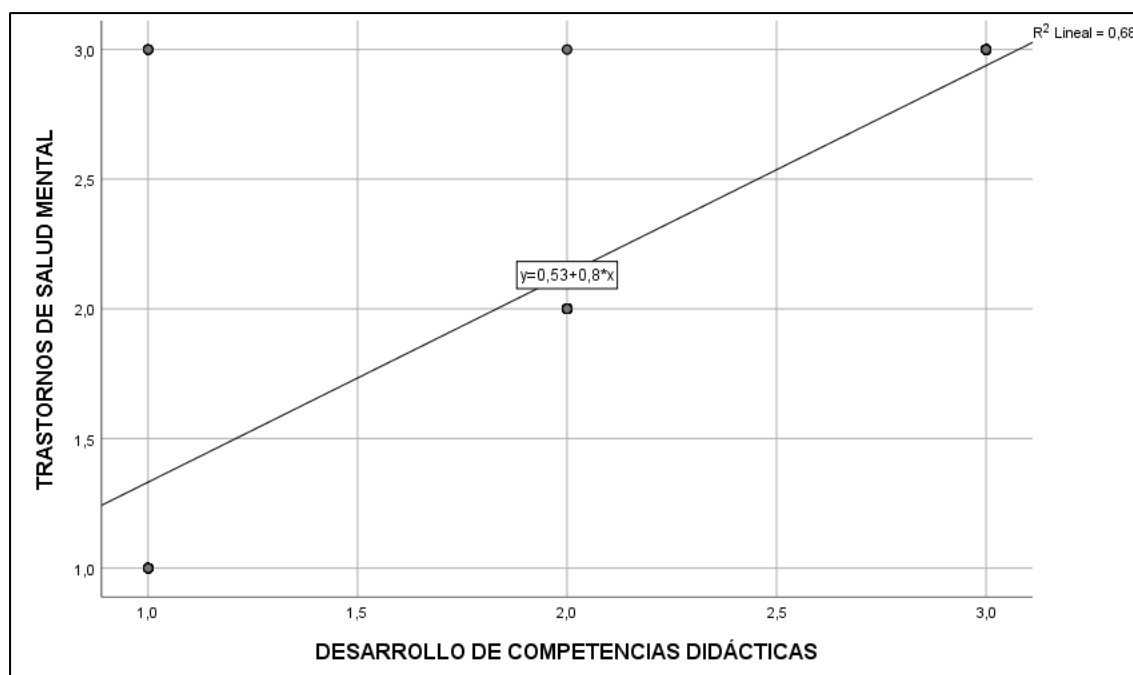
		TRASTORNOS DE SALUD MENTAL	DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS
TRASTORNOS DE SALUD MENTAL	Correlación de Pearson	1	,829**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	161	161
DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS	Correlación de Pearson	,829**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	161	161

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Elaboración propia.

Figura 4

Correlaciones entre los factores socioeconómicos – pedagógicos y la deserción académica, en estudiantes de la institución educativa José Gálvez, Juliaca- 2022



Nota: Elaboración propia.



5. Decisión estadística

Si el p-valor es menor que el nivel de significancia (α), se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a).

Criterio: regla de decisión

P valor $> 0,05$: Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

P valor $< 0,05$: Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Interpretación:

El análisis de correlación de Pearson entre los trastornos de salud mental y el desarrollo de habilidades pedagógicas entre En 2023, los docentes de las instituciones educativas secundarias de Juliaca demuestran una correlación positiva y significativa. El coeficiente de correlación de Pearson indica una fuerte correlación entre las dos variables de 0.829. Esto implica que al mismo tiempo que se presentan mayores niveles de trastornos de salud mental en los docentes, el desarrollo de sus competencias didácticas se ve afectado negativamente.

El valor $p = 0.000$ confirma la fiabilidad estadística de esta relación, descartando la posibilidad de que el resultado sea fruto del azar. Esto implica que la relación observada entre los La relación entre los trastornos de salud mental y las competencias didácticas tiene un fundamento sólido, ya que el impacto de los trastornos de salud mental puede afectar significativamente la capacidad de los docentes para desarrollar sus competencias didácticas de manera efectiva en el desarrollo de las competencias didácticas es relevante y significativo para la población estudiada.

Estos resultados subrayan la importancia de tomar en cuenta el estado de salud mental de los docentes, ya que este factor parece estar relacionado



directamente con su capacidad para desempeñarse de manera efectiva en el aula. Una alta incidencia de trastornos mentales no solo afecta su bienestar personal, sino que también repercute en sus habilidades para planificar, comunicar, organizar y adaptarse en el entorno educativo, lo cual podría tener un impacto En la calidad educativa y, como resultado, en el desempeño académico de los estudiantes.

Prueba de Hipótesis específica 1

Existe una relación significativa entre el trastorno de ansiedad y las habilidades pedagógicas en los docentes de las instituciones educativas secundarias de Juliaca en 2023

1. Formulación de hipótesis estadísticas

Ho: No existe relación significativa entre el trastorno de ansiedad con las competencias pedagógicas en docentes de las instituciones educativas secundarias de Juliaca 2023.

Ha: Existe relación significativa entre el trastorno de ansiedad con las competencias pedagógicas en docentes de las instituciones educativas secundarias de Juliaca 2023.

2. Criterio: regla de decisión

P valor > 0,05: Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

P valor < 0,05: Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 14

Correlaciones entre el trastorno de ansiedad con las competencias pedagógicas en docentes de las instituciones educativas secundarias de Juliaca 2023

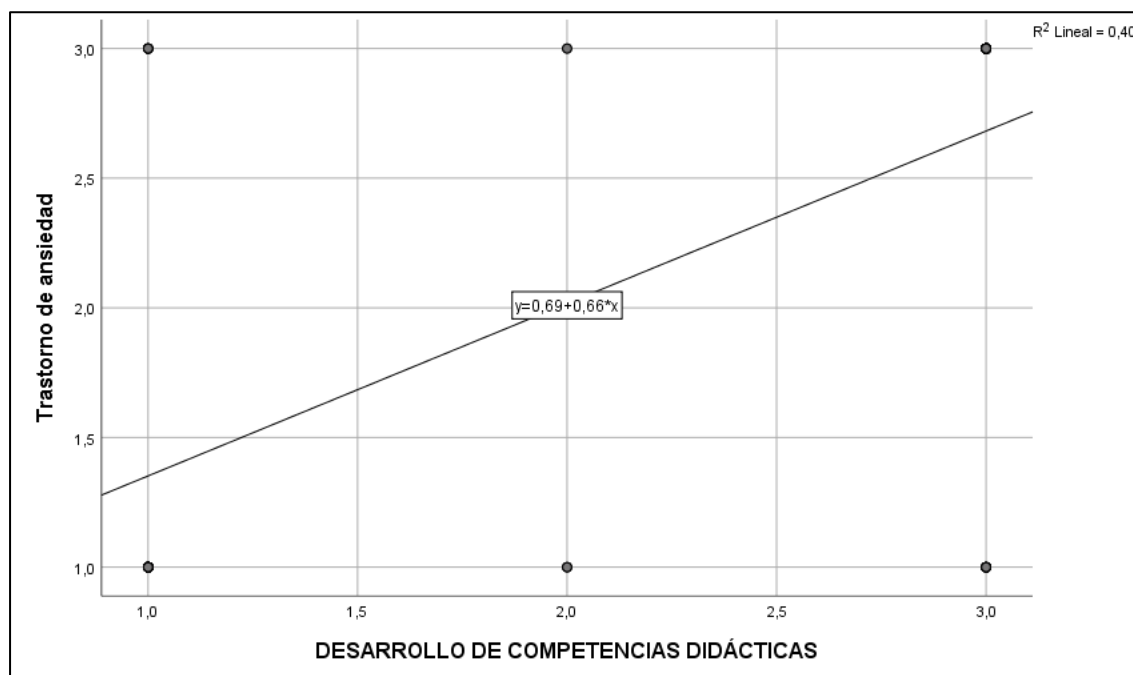
		Trastorno de ansiedad	DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS
Trastorno de ansiedad	Correlación de Pearson	1	,639**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	161	161
DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS	Correlación de Pearson	,639**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	161	161

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Elaboración propia.

Figura 5

Correlaciones entre el trastorno de ansiedad con las competencias pedagógicas en docentes de las instituciones educativas secundarias de Juliaca 2023



Nota: Elaboración propia.



Interpretación:

El análisis de correlación de Pearson entre el trastorno de ansiedad y el desarrollo de competencias didácticas en Educadores de las instituciones educativas de nivel secundario de Juliaca durante el año 2023 muestra una correlación positiva significativa con un valor de 0.639. Esta cifra indica una correlación moderada-alta entre el trastorno de ansiedad y el desarrollo de competencias didácticas, lo que sugiere que, a medida que aumenta la ansiedad en los docentes, el desarrollo de sus competencias didácticas tiende a verse afectado. El valor $p = 0.000$ indica que esta correlación es estadísticamente significativa, con un nivel de confianza altamente confiable ($p < 0.05$). Esto implica que el trastorno de ansiedad tiene una relación relevante y consistente con el desempeño en competencias didácticas en esta población.

La implicación de este hallazgo es que, al incrementar los niveles de ansiedad en los docentes, su capacidad para manejar las competencias pedagógicas puede verse afectada en áreas como la planificación, organización y comunicación en el aula. La ansiedad, en niveles elevados, puede dificultar la concentración, la toma de decisiones y la adaptabilidad pedagógica, lo que podría limitar su eficacia en el entorno educativo. Estos resultados destacan la necesidad de aplicar medidas de apoyo emocional y estrategias para gestionar el estrés en los docentes, ya que la ansiedad es un factor que puede impactar de manera importante en su desarrollo profesional y, en última instancia, en el aprendizaje de los estudiantes.

Prueba de Hipótesis específica 2

Existe relación significativa entre el trastorno depresivo con las competencias comunicativas en docentes de las instituciones educativas secundarias de Juliaca 2023.

1. Formulación de hipótesis estadísticas

Ho: No existe relación significativa entre el trastorno depresivo con las competencias comunicativas en docentes de las instituciones educativas secundarias de Juliaca 2023.

Ha: Existe relación significativa entre el trastorno depresivo con las competencias comunicativas en docentes de las instituciones educativas secundarias de Juliaca 2023.

2. Criterio: regla de decisión

P valor > 0,05: Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

P valor < 0,05: Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 15

Correlaciones entre el trastorno depresivo con las competencias comunicativas en docentes de las instituciones educativas secundarias de Juliaca 2023.

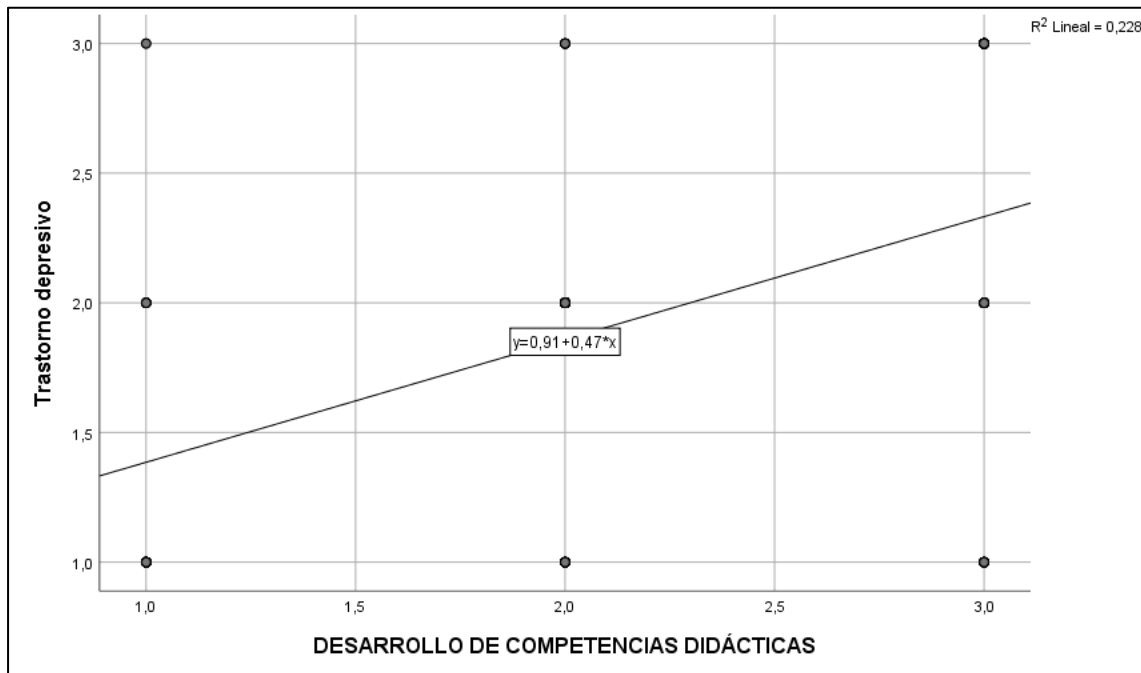
		Trastorno depresivo	DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS
Trastorno depresivo	Correlación de Pearson	1	,477**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	161	161
DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS	Correlación de Pearson	,477**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	161	161

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Elaboración propia.

Figura 6

Correlaciones entre el trastorno depresivo con las competencias comunicativas en docentes de las instituciones educativas secundarias de Juliaca 2023.



Nota: Elaboración propia.

Interpretación:

El análisis de correlación de Pearson entre el trastorno depresivo y el desarrollo de competencias comunicativas en docentes de instituciones educativas secundarias de Juliaca en 2023 revela una correlación positiva significativa con un coeficiente de 0.477. Este valor muestra una correlación intermedia entre el trastorno depresivo y el desarrollo de competencias comunicativas, lo que sugiere que, a medida que aumentan los síntomas de depresión en los docentes, su capacidad para comunicarse de manera efectiva también tiende a verse comprometida.

El valor $p = 0.000$ confirma que esta relación es estadísticamente significativa ($p < 0.05$). Esta evidencia indica que existe una conexión clara y confiable entre la presencia de trastornos depresivos y la eficacia en la comunicación pedagógica.



Este hallazgo sugiere que el trastorno depresivo puede impactar negativamente en habilidades clave como la expresión verbal, la escucha activa y la interacción con los estudiantes. Los síntomas de la depresión, que pueden incluir la fatiga, la falta de motivación y la tristeza, pueden dificultar la capacidad de los docentes para establecer una comunicación efectiva en el aula, afectando no solo su desempeño, sino también el ambiente de aprendizaje para sus estudiantes.

La moderada correlación observada resalta la necesidad de prestar atención a El estado mental de los maestros y la aplicación de tácticas que impulsen su bienestar emocional. Proporcionar apoyo y recursos adecuados para manejar la depresión podría ayudar a mejorar sus competencias comunicativas, lo que, a su vez, beneficiaría la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en las instituciones educativas.

Prueba de Hipótesis específica 3

Existe relación significativa entre el trastorno por déficit de atención con las competencias evaluativas en docentes de Las instituciones de enseñanza secundaria de Juliaca durante el 2023.

3. Formulación de hipótesis estadísticas

Ho: No existe relación significativa entre el trastorno por déficit de atención con las competencias evaluativas en docentes de las instituciones educativas secundarias de Juliaca 2023.

Ha: Existe relación significativa entre el trastorno por déficit de atención con las competencias evaluativas en docentes de las instituciones educativas secundarias de Juliaca 2023.



4. Criterio: regla de decisión

P valor > 0,05: Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

P valor < 0,05: Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 16

Correlaciones entre el trastorno por déficit de atención con las competencias evaluativas en docentes de las instituciones educativas secundarias de Juliaca 2023.

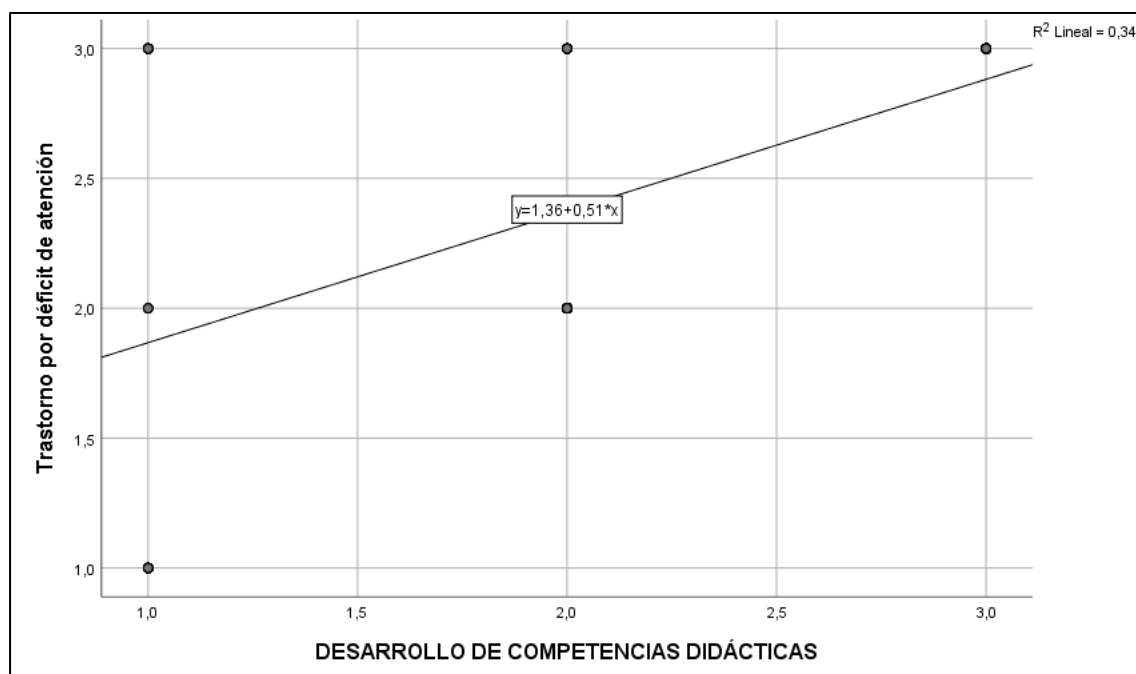
		Trastorno por déficit de atención	DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS
Trastorno por déficit de atención	Correlación de Pearson	1	,587**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	161	161
DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS	Correlación de Pearson	,587**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	161	161

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Elaboración propia.

Figura 7

Correlaciones entre el trastorno por déficit de atención con las competencias evaluativas en docentes de las instituciones educativas secundarias de Juliaca 2023.



Nota: Elaboración propia.

Interpretación:

El análisis de correlación de Pearson entre El TDA y el progreso de competencias en evaluación de los docentes de las instituciones secundarias de Juliaca para el año 2023 muestra una correlación positiva significativa, con un coeficiente de 0.587. Este valor indica una correlación moderada entre la presencia de TDA y el desarrollo de competencias evaluativas, sugiriendo que a medida que aumentan los síntomas de TDA en los docentes, su capacidad para llevar a cabo evaluaciones efectivas también tiende a verse afectada.

El valor $p = 0.000$ refuerza la robustez de esta relación, indicando que el hallazgo es estadísticamente significativo ($p < 0.05$). Esto implica que el impacto del



TDA en las competencias evaluativas de los docentes es relevante y consistente en la muestra estudiada.

La correlación moderada observada sugiere que los síntomas del TDA, que pueden incluir dificultades para mantener la atención, la organización y el manejo del tiempo, pueden interferir con la capacidad de los docentes para realizar evaluaciones justas y precisas. Las competencias evaluativas son cruciales en el proceso educativo, ya que implican no solo la calificación de los estudiantes, sino también la planificación y ejecución de evaluaciones formativas y sumativas que informen sobre el aprendizaje y el progreso de los alumnos.

Dada esta correlación, es fundamental que las instituciones educativas consideren el bienestar emocional y mental de sus docentes, especialmente aquellos que experimentan síntomas de TDA. Implementar programas de capacitación y estrategias de apoyo puede ser clave para mejorar sus competencias evaluativas y, por ende, la calidad de la enseñanza. Además, brindar recursos que ayuden a los docentes a manejar su TDA podría conducir a un entorno educativo más efectivo y centrado en el aprendizaje de los estudiantes.

4.3. Discusión de resultados

Basado en los hallazgos de este estudio, pudimos determinar la relación entre los trastornos de salud mental y el desarrollo de habilidades pedagógicas entre los docentes de las instituciones educativas secundarias de Juliaca en 2023. Es importante señalar que nuestro valor P está por debajo del nivel de significancia ($0.00 < 0.05$) con un coeficiente de correlación de 0.829. En consecuencia, se aceptó y rechazó la hipótesis alternativa la hipótesis nula.



Los hallazgos de la investigación se han comparado con los de otros estudios que siguen siendo pertinentes, como el de Rojas et al. (2006), cuyo objetivo principal es evaluar el estado general de la salud psicológica, lo que lleva a la conclusión (Rojas et al., 2006). En relación con su estabilidad emocional, descubrimos que más de la mitad de la población demuestra entusiasmo, optimismo, dedicación y amabilidad; en contraste, el 45.2% de las otras categorías exhiben comportamientos pesimistas, carecen de entusiasmo y frecuentemente experimentan depresión cuando no pueden terminar las tareas académicas asignadas, lo cual puede reflejarse en su falta de amabilidad hacia el paciente durante la práctica clínica. Según la escala, la estabilidad emocional en su componente positivo o estresante está presente en el 7.6%, 7.9%, 12.3%, 21.9% y 51.6% de los casos, respectivamente. Es seguro asumir que más del 70% de la población no sufre ni de estrés ni del síndrome de burnout, lo que indica que están en buena salud mientras realizan la actividad.



CONCLUSIONES

- PRIMERA.** Según el objetivo general, se encontró que la prueba de correlación de Pearson ($r = 0.829$) mostró una fuerte correlación positiva, indicando una relación significativa entre el desarrollo de habilidades pedagógicas entre los docentes en las instituciones educativas secundarias de Juliaca en 2023 y los trastornos de salud mental.
- SEGUNDA.** De acuerdo con el El objetivo específico 1 concluyó que la prueba de correlación de Pearson ($r = 0.639$) muestra una correlación moderadamente positiva, indicando una relación significativa entre las habilidades pedagógicas de los profesores de secundaria y el trastorno de ansiedad en Juliaca 2023. En consecuencia, el valor p es menor que 0.05, rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alternativa.
- TERCERA.** De acuerdo con el El objetivo específico 2 concluyó que la prueba de correlación de Pearson ($r = 0.477$) indica una correlación positiva de alta calidad, lo que implica una relación significativa entre el trastorno depresivo y las competencias comunicativas de los profesores de secundaria en Juliaca 2023. En consecuencia, el valor p es menor que 0.05, rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alternativa.
- CUARTA.** De acuerdo con el El tercer objetivo específico se concluyó basándose en la prueba de correlación de Pearson ($r = 0.587$), que muestra una correlación positiva de alta calidad. Esto sugiere que



existe una correlación significativa entre el trastorno causado por el déficit de atención y las competencias de evaluación de los docentes en las instituciones educativas secundarias de Juliaca en 2023. En consecuencia, el valor de p es menor que 0.05, rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alternativa.



RECOMENDACIONES

- PRIMERA.** A las autoridades de la UGEL Juliaca, realizando ejercicios con los maestros para fortalecer habilidades poco interesantes, concentrándose más en los efectos emocionales que están exhibiendo.
- SEGUNDA.** El superintendente de instituciones educativas, en colaboración con las autoridades municipales y comunitarias de la ciudad de Juliaca, brinda apoyo a la comunidad educativa y a los docentes..
- TERCERA.** A los educadores, implementar las estrategias necesarias para fomentar la autoformación en temas de salud mental mediante los talleres.
- CUARTA.** Para que los hallazgos de la investigación sean compartidos con otras instituciones educativas, los maestros deben establecer actividades de trabajo cooperativo con otras redes educativas en otros distritos..



REFERENCIAS

- Aguilar C, 2007 Calidad de vida relacionada con la salud (CVRS) entre pacientes con trastorno de ansiedad generalizada: evaluación realizada junto con un ensayo de prevención de escitalopram. *Investigación médica actual y opinión.* 2007; 23: 2543–2549.
- Anderson LM, Scrimshaw SC, Fullilove MT, et al. 2003 Sistemas de salud culturalmente competentes: una revisión sistemática. *American Journal of Preventive Medicine*; 24: 68–79.
- Andrews G, Slade T. 2001 Interpretación de puntajes en la escala de angustia psicológica de Kessler (K10). *Revista de Salud Pública de Australia y Nueva Zelanda.*; 25: 494–497.
- Andrews G, Slade T, Peters L. 1999 Clasificación en psiquiatría: ICD-10 versus DSM-IV. *Revista Británica de Psiquiatría.*; 174: 3–5.
- Andrews G, Sanderson K, Corry J, et al. Utilizando datos de encuestas para informar políticas públicas: comparación de la relación costo-efectividad del tratamiento de diez trastornos mentales. *The British Journal of Psychiatry.* 2004; 184: 526-533.
- Antony MM, Roth D, Swinson RP, et al. 1998 Intrusión por enfermedad en individuos con trastorno de pánico, trastorno obsesivo compulsivo o fobia social. *Revista de Enfermedades Nerviosas y Mentales.*; 186: 311–315.
- Apter A, Horesh N, Gothelf D, et al. 2003 Depresión y comportamiento suicida en adolescentes hospitalizados con trastorno obsesivo compulsivo. *Revista de trastornos afectivos.*; 75: 181–189.



- Arnau R, Meagher MW, Norris MP, et al. 2001 Evaluación psicométrica del Beck Depression Inventory-II con pacientes médicos de atención primaria. *Salud psicológica.*; 20: 112-119.
- Azarmina P, Wallace P. 2005 Interpretación remota en encuentros médicos: una revisión sistemática. *Revista de Telemedicina y Teleasistencia.*; 11: 140–145.
- Badamgarav E, Weingarten SR, Henning JM, et al. 2008 Efectividad de los programas de manejo de enfermedades en la depresión: una revisión sistemática. *American Journal of Psychiatry.* 2003; 160: 2080–2090. [PubMed]
- Bajaj P, Borreani E, Ghosh P, et al. Detección de pensamientos suicidas en atención primaria: opiniones de pacientes y médicos generales. *Salud mental en medicina familiar.*; 5: 229–235.
- Balas EA, Jaffrey F, Kuperman GJ, et al. Comunicación electrónica con pacientes: evaluación de tecnología de medicina a distancia. *Revista de la Asociación Médica Americana.* 1997; 278: 152-159.
- S. Banumathi, S. Banumathi y Dra. Kalyani Kenneth. "Necesidad de Desarrollo Profesional Continuo en la Formación Docente". *Revista india de investigación aplicada* 3, no. 8 (1 de octubre de 2011): 182–84. <http://dx.doi.org/10.15373/2249555x/aug2013/61>.
- Budiwati, Neti. "Desarrollo de Modelos de Educación y Formación en la Mejora de la Profesionalización de los Profesores de Economía". *Revista Internacional Pedagogía de los Estudios Sociales* 4, no. 1 (30 de junio de 2019): 98–102. <http://dx.doi.org/10.17509/ijposs.v4i1.21496>.



Humes, Walter. "Condiciones para el Desarrollo Profesional". Revista educativa escocesa 33, no. 1 (18 de marzo de 2001): 6–17. <http://dx.doi.org/10.1163/27730840-03301001>.

Rutter, Alison. "Opciones de maestros: Desarrollo de maestros". Registro de Teachers College: La Voz de la Beca en Educación 119, no. 14 (noviembre de 2017): 1–32. <http://dx.doi.org/10.1177/016146811711901409>.

Landon, Juan. "Formación y desarrollo profesional del profesorado". Revista TESL Canadá 5, no. 2 (26 de junio de 1988): 56. <http://dx.doi.org/10.18806/tesl.v5i2.530>.

Erskine, Sheena. "Formación y desarrollo profesional del profesorado". Revista británica de educación en servicio 14, no. 2 (marzo de 1988): 113–16. <http://dx.doi.org/10.1080/0305763880140207>.

Avdeeva, Tat'yana I. "Desarrollo profesional docente en organizaciones educativas". <http://dx.doi.org/10.37200/ijpr/v24i3/pr2020333>.

Smith, Saress Ellerbe. (2019) El uso de micro-blogging para el apoyo al desarrollo profesional docente y el desarrollo profesional personalizado. <http://pqdtopen.proquest.com/#viewpdf?dispub=10141721>.

Hughes, John Anthony, Universidad de Western Sydney, Facultad de Educación Artística y Ciencias Sociales, y Facultad de Ecología Social y Aprendizaje Permanente. "Desarrollo profesional docente en educación de artes escénicas y literarias". <http://handle.uws.edu.au:8081/1959.7/393>.

Schluntz, Michele. "Desarrollo de la eficacia docente colectiva a través del desarrollo profesional integrado en el trabajo en maestros de primaria". 2018. <http://pqdtopen.proquest.com/#viewpdf?dispub=10829679>.



Pendergraft, Elizabeth Murray. (2019) Investigación del maestro en un entorno escolar de desarrollo profesional. http://digitalarchive.gsu.edu/msit_diss/26.

Watkins, Amy L. "Facilitación de programas de desarrollo profesional sostenible | Un estudio fenomenológico del uso del desarrollo profesional en línea". <http://pqdtopen.proquest.com/#viewpdf?dispub=13865370>.

Bush, Nicole Lea. (2019) La evolución de una comunidad de aprendizaje profesional en una escuela de desarrollo profesional http://rave.ohiolink.edu/etdc/view?acc_num=ashland1458523042.

Ford, Theresa M. "Desarrollo profesional en educación energética: evaluación de la satisfacción docente /". Enlace al texto completo, 2009. <http://epapers.uwsp.edu/thesis/2009/Ford.pdf>.

Parson, (2019) Acoso escolar y desarrollo profesional docente en las instituciones educativas. p. 45-89

Crandall, JoAnn (Jodi) y MaryAnn Christison, eds. Formación Docente y Desarrollo Profesional en TESOL - Calidad en la Formación Docente y Desarrollo <http://dx.doi.org/10.4324/9781003197973>.

Hugh, Sockett, ed. Transformando la formación docente: Lecciones de desarrollo profesional. p45-78

Mayordomo, Ángela. Continuar su desarrollo profesional en el aprendizaje permanente. p. 56-89

Rojas (2022) Escuelas pequeñas y desarrollo profesional docente. p. 45-89



Drajati, (2022) Formación Docente y Desarrollo Profesional Docente en el Turno

COVID-19. Londres: Routledge, 2022.

<http://dx.doi.org/10.1201/9781003347798>.

Crawford, Bárbara. "Desarrollo Profesional Docente". En la Enciclopedia de la ciencia educativa. p. 45-67 http://dx.doi.org/10.1007/978-94-007-6165-0_255-4.

Almendra S, Healey A. 2003; Salud mental y ausencia del trabajo. Trabajo, empleo y sociedad. 17: 731–742.

Angst J, Gamma A, Endrass J. 2003 Factores de riesgo para los espectros bipolar y de depresión. Acta Psychiatrica Scandinavica. 108: 15-19.



ANEXOS



Anexo 01. Matriz de consistencia

PREGUNTA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES		
PREGUNTA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE 1: TRASTORNOS DE SALUD MENTAL		
¿Cuál es la relación que existe entre los trastornos de salud mental y su relación con el desarrollo de competencias didácticas en docentes de las instituciones educativas secundarias de Juliaca 2023?	Determinar la relación que existe entre los trastornos de salud mental y su relación con el desarrollo de competencias didácticas en docentes de las instituciones educativas secundarias de Juliaca 2023	Existe relación entre los trastornos de salud mental con el desarrollo de competencias didácticas en docentes de las instituciones educativas secundarias de Juliaca 2023	Dimensiones	Indicadores	Ítem / Índices
PREGUNTAS ESPECÍFICAS P1: ¿Cuál es la relación que existe entre el trastorno de ansiedad con las competencias pedagógicas en docentes de las instituciones educativas secundarias de Juliaca 2023? P2: ¿Cuál es grado de relación que existe entre el trastorno depresivo con las competencias comunicativas en docentes de las instituciones educativas secundarias de Juliaca 2023? P3: ¿Cuál es el grado de relación que existe entre el trastorno por déficit de atención con las competencias evaluativas en docentes de las instituciones educativas secundarias de Juliaca 2023?	OBJETIVOS ESPECÍFICOS O1: Establecer la relación que existe entre el trastorno de ansiedad con las competencias pedagógicas en docentes de las instituciones educativas secundarias de Juliaca 2023 O2: Investigar el grado de relación que existe entre el trastorno depresivo con las competencias comunicativas en docentes de las instituciones educativas secundarias de Juliaca 2023 O3: Describir el grado de relación que existe entre el trastorno por déficit de atención con las competencias evaluativas en docentes de las instituciones educativas secundarias de Juliaca 2023	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS H1: El trastorno de ansiedad se relaciona directamente con las competencias pedagógicas en docentes de las instituciones educativas secundarias de Juliaca 2023 H2: El trastorno depresivo se relaciona directamente con las competencias comunicativas en docentes de las instituciones educativas secundarias de Juliaca 2023 H3: El trastorno por déficit de atención se relaciona directamente con las competencias evaluativas en docentes de las instituciones educativas secundarias de Juliaca 2023	Trastorno de ansiedad	Muestra niveles excesivos y persistentes de preocupación Muestra niveles fuertes de nerviosismo y miedo Muestra preocupación excesiva por problemas	a) Si b) No c) A Veces d) Casi siempre
			Trastorno depresivo	Caracteriza una profunda tristeza Muestra pérdida de interés en actividades académicas Muestra falta de energía y dificultades en la concentración	
			Trastorno por déficit de atención	Tiene dificultades persistentes en la atención Tiene tendencia de un comportamiento hiperactivo Demuestra incapacidad para concentrarse	
			VARIABLE 2: DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS		
			Dimensiones	Indicadores	Ítem / Índices
			Competencias pedagógicas	Selecciona adecuadamente los recursos y estrategias Secuencia de manera lógica y coherente los contenidos Adapta el proceso de enseñanza a las necesidades individuales	a) Si b) No c) A Veces d) Casi siempre
			Competencias comunicativas	Establece una comunicación efectiva con los estudiantes Utiliza un lenguaje claro y comprensible Fomenta la participación y la interacción entre ellos	
			Competencias evaluativas	Tiene la capacidad de evaluar de una manera objetiva Define claramente los criterios de evaluación Diseña instrumentos apropiados de evaluación.	



MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA																																													
<p>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN Rodríguez Peñuelas (2010, p.32), señala que el método cuantitativo se centra en hechos o causas del fenómeno social, con escaso interés por los estados subjetivos del individuo.</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Corresponde al diseño: descriptivo correlacional simple, no experimental</p> <p>NOTACIÓN FUNCIONAL:</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>Dónde: M: Muestra Ov₁ = (x) Observación de la variable 1: Trastornos de salud mental Observación de la variable 2: Desarrollo de competencias didácticas r = Correlación entre dichas variables</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN Pertenece al nivel No Experimental</p>	<p>POBLACIÓN Y MUESTRA POBLACIÓN En este estudio, la población será docentes de las instituciones educativas secundarias de la ciudad de Juliaca 2023.</p> <p><i>Población de docentes de las instituciones educativas secundarias de ciudad de Juliaca 2023</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>N^o</th> <th>INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS</th> <th>TOTAL</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>Colegio "20 de Enero"</td><td>08</td></tr> <tr><td>2</td><td>Colegio 32 "Mariano H. Cornejo"</td><td>15</td></tr> <tr><td>3</td><td>Colegio 91 "José Ignacio Miranda"</td><td>10</td></tr> <tr><td>4</td><td>Colegio "Cesar Vallejo"</td><td>08</td></tr> <tr><td>5</td><td>Colegio "Colibrí"</td><td>04</td></tr> <tr><td>6</td><td>Colegio "Inca Garcilaso de la Vega"</td><td>04</td></tr> <tr><td>7</td><td>Colegio "José Antonio Encinas"</td><td>20</td></tr> <tr><td>8</td><td>Colegio "José Carlos Mariátegui"</td><td>04</td></tr> <tr><td>9</td><td>Colegio "José María Arguedas"</td><td>04</td></tr> <tr><td>10</td><td>Colegio "José Olaya Balandra"</td><td>04</td></tr> <tr><td>11</td><td>Gran Unidad Escolar las "Mercedes"</td><td>18</td></tr> <tr><td>12</td><td>Colegio "Manuel Núñez Butrón"</td><td>04</td></tr> <tr><td>13</td><td>Colegio "Mariano Melgar"</td><td>04</td></tr> <tr><td>14</td><td>Colegio "Politécnico Regional los Andes"</td><td>16</td></tr> </tbody> </table>	N ^o	INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS	TOTAL	1	Colegio "20 de Enero"	08	2	Colegio 32 "Mariano H. Cornejo"	15	3	Colegio 91 "José Ignacio Miranda"	10	4	Colegio "Cesar Vallejo"	08	5	Colegio "Colibrí"	04	6	Colegio "Inca Garcilaso de la Vega"	04	7	Colegio "José Antonio Encinas"	20	8	Colegio "José Carlos Mariátegui"	04	9	Colegio "José María Arguedas"	04	10	Colegio "José Olaya Balandra"	04	11	Gran Unidad Escolar las "Mercedes"	18	12	Colegio "Manuel Núñez Butrón"	04	13	Colegio "Mariano Melgar"	04	14	Colegio "Politécnico Regional los Andes"	16	<p>TÉCNICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ENTREVISTA Otro de los mecanismos para recolectar los datos necesarios, el cual permitirá obtener información. ENCUESTA Una forma sencilla de investigar la relación entre variables es mediante encuestas y cuestionarios. <p>INSTRUMENTOS (Seaman 1991: 42). Polit y Hungler (1997: 466) definen un cuestionario como "un método para recopilar información"</p>	<p>DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS DISEÑO ESTADÍSTICO Para comprobar la veracidad de la hipótesis que se plantea en el presente trabajo de investigación de tipo correlacional se utilizará la explicación de Karl Pearson.</p> <p>La fórmula de Pearson es el siguiente:</p> $r = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n(\sum X^2) - (\sum X)^2][n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$ <p>DETERMINACIÓN DE LAS HIPÓTESIS ESTADÍSTICAS. H1: $R_{xy} \neq 0$ (significa que existe relación directa entre las dos variables) Ho: $R_{xy} = 0$ (significa que no existe relación directa entre las dos variables)</p> <p>NIVEL DE SIGNIFICANCIA. Se usará un nivel de significancia entre el 1% y el 10% cuando no se precisa este nivel, se asume un nivel de significancia del 5% es decir, $\alpha=0.05$</p>
N ^o	INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS	TOTAL																																														
1	Colegio "20 de Enero"	08																																														
2	Colegio 32 "Mariano H. Cornejo"	15																																														
3	Colegio 91 "José Ignacio Miranda"	10																																														
4	Colegio "Cesar Vallejo"	08																																														
5	Colegio "Colibrí"	04																																														
6	Colegio "Inca Garcilaso de la Vega"	04																																														
7	Colegio "José Antonio Encinas"	20																																														
8	Colegio "José Carlos Mariátegui"	04																																														
9	Colegio "José María Arguedas"	04																																														
10	Colegio "José Olaya Balandra"	04																																														
11	Gran Unidad Escolar las "Mercedes"	18																																														
12	Colegio "Manuel Núñez Butrón"	04																																														
13	Colegio "Mariano Melgar"	04																																														
14	Colegio "Politécnico Regional los Andes"	16																																														



TIPO DE INVESTIGACIÓN

Investigación Correlacional - No experimental

15	Colegio "Rodolfo Diesel"	04
16	Colegio "San Francisco de Borja"	06
17	Colegio "San Martín"	10
18	Colegio "Santa Mónica"	10
19	Colegio "Santa Rosa de Lima"	04
20	Colegio "Thomas Alva Edison"	07
Total		219

Fuente: UGEL San Román

MUESTRA

El tipo de muestreo que se aplicará será el probabilístico y con carácter de representatividad.

Para obtener la muestra se aplicará la fórmula:

$$n = \frac{N * Z_{1-\alpha/2}^2 * S^2}{d^2 * (N-1) + Z_{1-\alpha/2}^2 * S^2}$$

Donde:

Población	N=	219
Alfa (Error tipo I)	α=	0,05
Nivel de Confianza (error tipo II)	β=1-α/2	0,95
Z de (1-α/2)	Z(1-α/2)	1,96
Desviación estándar	s=	0,503

ESTADISTICA DE PRUEBA

Se usará la distribución T con n-2 grados de libertad.

Dónde:

t_c; T calculada

n : tamaño de muestra

r : coeficiente de efecto.

REGLA DE DECISIÓN.

Si t_c > t_t, entonces se

rechaza H₀



Varianza	s ²	0,253
Precisión	d=	0,07
Tamaño de muestra	n=	161

Reemplazando tenemos:

$$n = \frac{864 * (1,96)^2 * (0,253)^2}{(0,07)^2(864 - 1) + (1,96)^2 * (0,253)^2}$$

$$n = 161,469 <> 161$$

La muestra es: 161

Anexo 02. Instrumentos de la investigación

ENCUESTA DE OPINIÓN SOBRE TRASTORNOS DE SALUD MENTAL

ENCUESTA PARA DOCENTES

Instrucciones

A continuación le planteamos un conjunto de preguntas las cuales debe responder con sinceridad. Esta encuesta es de carácter anónimo y confidencial. Ponga una cruz dentro del cuadro que elija considerando que: Si= S, No= N, A veces= AV, Casi siempre= CS. Agradecemos su colaboración y participación:

ESCALA DE VALORACIÓN

S: Si	N: No	AV: A veces	CS: Casi Siempre
1	2	3	4

Componente	INDICADORES	S	N	AV	CS
TRASTORNO DE ANSIEDAD	¿Piensa Ud. que muestra niveles excesivos y persistentes de preocupación?	1	2	3	4
	¿Piensa Ud. que muestra niveles fuertes de nerviosismo y miedo?	1	2	3	4
	¿Piensa Ud. que muestra preocupación excesiva por problemas?	1	2	3	4
Sub Total					
Componente	INDICADORES	S	N	AV	CS
TRASTORNO DEPRESIVO	¿Piensa Ud. que caracteriza una profunda tristeza?	1	2	3	4
	¿Piensa Ud. que muestra pérdida de interés en actividades académicas?	1	2	3	4
	¿Piensa Ud. que muestra falta de energía y dificultades en la concentración?	1	2	3	4
Sub Total					
Componente	Indicadores	S	N	AV	CS
TRASTORNO POR DÉFICIT	¿Piensa Ud. que tiene dificultades persistentes en la atención?	1	2	3	4



	¿Piensa Ud. que tiene tendencia de un comportamiento hiperactivo?	1	2	3	4
	¿Piensa Ud. que demuestra incapacidad para concentrarse?	1	2	3	4
Sub Total					
PUNTAJE TOTAL					

Observaciones Personales:

Este espacio está dirigido a sus opiniones, dudas, sugerencias, etc. con relación al instrumento que acaba de contestar. En el espacio siguiente exponga su opinión. **Muchas gracias por su colaboración.**

GRACIAS

ENCUESTA DE OPINIÓN SOBRE DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS

ENCUESTA PARA DOCENTES

Instrucciones

A continuación le planteamos un conjunto de preguntas las cuales debe responder con sinceridad. Esta encuesta es de carácter anónimo y confidencial. Ponga una cruz dentro del cuadro que elija considerando que: Si= S, No= N, A veces= AV, Casi siempre= CS. Agradecemos su colaboración y participación:

ESCALA DE VALORACIÓN

S: Si	N: No	AV: A veces	CS: Casi Siempre
1	2	3	4

Componente	INDICADORES	S	N	AV	CS
COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS	¿Piensa Ud. que selecciona adecuadamente los recursos y estrategias?	1	2	3	4
	¿Piensa Ud. que secuencia de manera lógica y coherente los contenidos?	1	2	3	4
	¿Piensa Ud. que adapta el proceso de enseñanza a las necesidades individuales?	1	2	3	4
Sub Total					
Componente	INDICADORES	S	N	AV	CS
COMPETENCIAS COMUNICATIVAS	¿Piensa Ud. que establece una comunicación efectiva con los estudiantes?	1	2	3	4
	¿Piensa Ud. que utiliza un lenguaje claro y comprensible?	1	2	3	4
	¿Piensa Ud. que fomenta la participación y la interacción entre ellos?	1	2	3	4
Sub Total					
Componente	Indicadores	S	N	AV	CS
COMPETENCIAS EVALUATIVAS	¿Piensa Ud. que tiene la capacidad de evaluar de una manera objetiva?	1	2	3	4
	¿Piensa Ud. que define claramente los criterios de evaluación?	1	2	3	4



	¿Piensa Ud. que diseña instrumentos apropiados de evaluación?	1	2	3	4
Sub Total					
PUNTAJE TOTAL					

Observaciones Personales:

Este espacio está dirigido a sus opiniones, dudas, sugerencias, etc. con relación al instrumento que acaba de contestar. En el espacio siguiente exponga su opinión. **Muchas gracias por su colaboración.**

GRACIAS



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 31-10-2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: Roxana Belzabeth Apaza Mamani
Dirección: Jr. 12 de Agosto N° 172
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 40495795
Teléfono: 951527011 email: roxana.bam8@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____
Dirección: _____
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____
Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: Maestría en Psicología
Escuela Profesional o Mención: Psicología Educativa, Tutoría y Consejería
Título o Grado Académico a optar: Magister en Psicología
Asesor: Dr. Jesus Mamani Mamani

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:
Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: trastornos de salud mental y su relación con el desarrollo de competencias didácticas en docentes de las instituciones educativas secundarias de Juliaca 2024

Palabras claves, (3 a 5 términos): Ansiedad, Competencias, trastornos

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?
1,2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

- Bachiller
 Titulo
 2da Especialidad
 Maestría
 Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

 Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____

 No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo

 No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: Psicopedagogía - P45

Firma de Autor



huella digital

31 - 10 - 2024

Fecha