



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA



**MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL
DE LA CIUDAD DE PISCO AÑO 2023**

TESIS PRESENTADA POR:
NANCY SUSANA PEÑA MOREYRA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

JULIACA - PERÚ
2024



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

**MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL
DE LA CIUDAD DE PISCO AÑO 2023**

TESIS PRESENTADA POR:

NANCY SUSANA PEÑA MOREYRA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRO EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

APROBADA POR:

PRESIDENTE

:

Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

PRIMER MIEMBRO

:

Mgtr. ARNALDO YANA TORRES

SEGUNDO MIEMBRO

:

Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

ASESOR DE TESIS

:

Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

:

GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32



TESIS UANCV



UNIVERSIDAD ANDINA

"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

ESCUELA DE POSGRADO



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 187-2024-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 15 de julio del 2024

VISTOS:

El expediente N° 2024-07196, presentado por el (la) Bachiller **PEÑA MOREYRA NANCY SUSANA**, con número de DNI. **22257695**, asignado (a) con código de matrícula **1613300064**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Filial Ica.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. **PEÑA MOREYRA NANCY SUSANA**, con número de DNI. **22257695**, asignado (a) con código de matrícula **1613300064**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: **MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL DE LA CIUDAD DE PISCO AÑO 2023** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32** y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 26 de marzo del 2024. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO para la Sustentación de la Tesis titulada: **MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL DE LA CIUDAD DE PISCO AÑO 2023** Elaborado por el (la) Bachiller **PEÑA MOREYRA NANCY SUSANA**. Integrado por los siguientes docentes:

Presidente del Jurado	:	Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Miembro del Jurado	:	Mgtr. ARNALDO YANA TORRES
Miembro del Jurado	:	Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA
Asesor de Tesis	:	Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

Fecha	:	Miercoles 24 de julio del 2024
Hora	:	05:00 p.m.
Lugar	:	Aula N° 310 EPG - UANCV – JULIACA

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado **MAESTRO** de los estudiantes que ingresaron despues a la aprobación de la ley Universitaria N° 30220.

ARTÍCULO TERCERO. - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (e)

Cc/Archiv EPG (01)
Interesado (01)
Cargo (01)
Jurados (03)
Asesor (01)
Expediente (01)
LWCC/Inov



UNIVERSIDAD ANDINA

"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCION DIRECTORAL N° 1178-2023-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 30 de Noviembre del 2023.

VISTOS:

El expediente N° 011042 de fecha 07 de noviembre del 2023, presentado por el (la) Bachiller **NANCY SUSANA PEÑA MOREYRA**, con DNI N° **22257695**, código de matrícula **1613300064**, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado: **MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL DE LA CIUDAD DE PISCO AÑO 2023** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN- P32**, para optar el grado de **MAESTRO** en **EDUCACIÓN** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Sede Ica.

CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico.

Que, según Resolución N° 0555-2019-UANCV-CU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.

Que, el **Art. 17**, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.

Que, en el **Art.60**, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a Magister, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.

Que, el **Art. 21**, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.

Que, mediante oficio circular N° 811-2023-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 10 de Octubre del 2023, se nombra al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

Presidente	: Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Primer miembro	: Mgr. ARNALDO YANA TORRES
Segundo miembro	: Mgr. PERCY GONZALO PUMA PUMA
Asesor	: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

Que, con registro N° 0003783, de fecha 27 de octubre del 2023, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: **MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL DE LA CIUDAD DE PISCO AÑO 2023** presentado por el (la) Bach. **NANCY SUSANA PEÑA MOREYRA**, cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR, el Proyecto de Investigación de Tesis de maestría y **AUTORIZAR** el desarrollo de la Tesis, titulado: **MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL DE LA CIUDAD DE PISCO AÑO 2023** presentado por el (la) Bach. **NANCY SUSANA PEÑA MOREYRA**, para obtener el grado académico de **MAESTRO** en: **EDUCACIÓN** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la UANCV.

SEGUNDO: ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo, Vicerrectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (e)



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
Mg. PERCY GONZALO PUMA PUMA
SECRETARIO ACADÉMICO

c./CARGO (01)
ARCHIVO EPG-2023 (01)
INTERESADO (01)
LWCC/VCH



PENAL EN EL DISTRITO JUDICIAL DE PUNO 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

23%

FUENTES DE INTERNET

19%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.unsaac.edu.pe

Fuente de Internet

1%

2

repositorio.undac.edu.pe

Fuente de Internet

1%

3

repositorio.upsjb.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

repositorio.unheval.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

www.researchgate.net

Fuente de Internet

1%

6

repositorio.unjbg.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

repositorio.unasam.edu.pe

Fuente de Internet

1%

8

revistas.amag.edu.pe

Fuente de Internet

1%

9

issuu.com

Fuente de Internet

1%

10

repositorio.uncp.edu.pe

Fuente de Internet

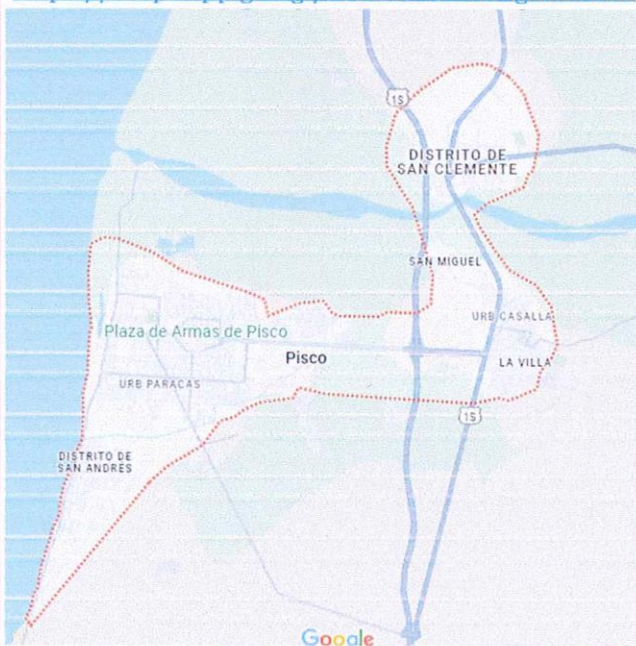
1%



Metadatos complementarios - UANCV

TITULO	
MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL DE LA CIUDAD DE PISCO AÑO 2023	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	NANCY SUSANA PEÑA MOREYRA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	22257695
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0005-0582-9859
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	29309750
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0224-8651
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02389341
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2372-6720
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	ARNALDO YANA TORRES
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	41414676
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-6740-5024



Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	PERCY GONZALO PUMA PUMA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02374215
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0631-795X
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	Dirección: CIUDAD DE PISCO País: PERÚ Departamento: ICA Provincia: PISCO Distrito: PISCO -13.71290, -76.18448 https://maps.app.goo.gl/d2cRmSFAnTBgwWTm9 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2023 – 2024
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo NANCY SUSANA PEÑA MOREYRA, identificado con DNI

Nro. 22257695 en mi condición de egresado de:

- ☐ Escuela Profesional
☐ Programa de Segunda Especialidad,
☒ Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA,

informo que he elaborado el/la ☒ Tesis o ☐ Trabajo de Investigación, ☐ Trabajo Académico denominada:

MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL DE LA CIUDAD DE PISCO AÑO 2023

Asesorado por: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

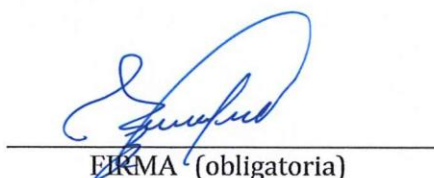
Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 03 de Enero del 2025


FIRMA (ASESOR)


FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

La presente investigación es fruto de un esfuerzo personal en el que han participado personas a las que quiero dedicar este trabajo:

A Karim por ser mi ángel, fuente de felicidad y mayor inspiración

A mis hermanos y sobrinas, quienes constituyen el motor de mi vida.

A los docentes participantes en la investigación por el tiempo dedicado a responder los cuestionarios y brindar valiosa información para el desarrollo de este trabajo.



AGRADECIMIENTO

A Dios y a la Virgen María, por haberme dado la oportunidad de completar este logro académico

A mis padres, que, aunque no se encuentren más físicamente, alentaron siempre mi desarrollo personal y profesional.



ÍNDICE

DEDICATORIA.....	viii
AGRADECIMIENTO.....	ix
ÍNDICE	x
INDICE DE TABLAS	xiv
ÍNDICE DE FIGURAS	xv
RESUMEN	xvi
ABSTRACT	xvii
INTRODUCCIÓN	xviii

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Exposición de la situación problemática.....	19
1.2. Formulación del planteamiento del problema.....	20
1.2.1. Pregunta general	20
1.2.2. Preguntas específicas	20
1.3. Justificación de la investigación.....	20
1.3.1. Justificación teórica	20
1.3.2. Justificación práctica	21
1.3.3. Justificación metodológica.....	21
1.4. Objetivos.....	22
1.4.1. Objetivo general	22
1.4.2. Objetivos específicos.....	22
1.5. Importancia y alcance de la investigación	22
1.5.1. Importancia de la investigación	22
1.5.2. Alcance de la investigación	23



1.6.	Limitaciones y delimitaciones de la investigación	24
1.6.1.	Limitaciones de la investigación	24
1.6.2.	Delimitaciones de la investigación	25
1.7.	Hipótesis.....	26
1.7.1.	Hipótesis general	26
1.7.2.	Hipótesis específicas	26
1.8.	Variables.....	26
1.8.1.	Conceptualización de variables	26
1.8.2.	Operacionalización de variables	27

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1.	Antecedentes de la investigación	28
2.1.1.	Antecedentes Internacionales	28
2.1.2.	Antecedentes Nacionales	33
2.1.3.	Antecedentes Locales	37
2.2.	Bases teóricas	42
2.2.1.	Motivación	42
2.2.2.	Aprendizaje Significativo	84
2.3.	Marco conceptual	98

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.	Enfoque de la investigación.....	103
3.2.	Método(s) aplicados a la investigación.....	103
3.3.	Tipo de investigación	103
3.4.	Nivel de investigación	104



3.5.	Diseño de investigación.....	104
3.6.	Población y muestra	104
3.6.1.	Población.....	104
3.6.2.	Muestra.....	105
3.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	106
3.7.1.	Técnica.....	106
3.7.2.	Instrumento.....	106
3.8.	Confiabilidad y Validez del instrumento.....	107
3.8.1.	Confiabilidad.....	107
3.8.2.	Validez.....	107
3.9.	Diseño de contrastación de hipótesis	107

CAPÍTULO VI

RESULTADOS

4.1.	Presentación, análisis e interpretación de datos	108
4.1.1.	Análisis descriptivo por dimensiones.....	108
4.1.2.	Análisis correlacional.....	115
4.2.	Proceso de la prueba de hipótesis	120
4.2.1.	Hipótesis general.....	121
4.2.2.	Hipótesis específica 1.....	123
4.2.3.	Hipótesis específica 2.....	124
4.3.	Discusión de resultados	126
CONCLUSIONES.....		128
RECOMENDACIONES		129
REFERENCIAS.....		130
ANEXOS		138



Anexo 1: Matriz de consistencia.....	139
Anexo 2: Cuestionario	140
Anexo 3: Validación del instrumento	141



INDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Operacionalización de variables</i>	27
Tabla 2 <i>Población estudiantil</i>	105
Tabla 3 <i>Marco muestral</i>	106
Tabla 4 <i>Motivación intrínseca</i>	108
Tabla 5 <i>Motivación extrínseca</i>	110
Tabla 6 <i>Experiencias previas</i>	111
Tabla 7 <i>Nuevos conocimientos</i>	112
Tabla 8 <i>Relación entre nuevos y antiguos conocimientos</i>	114
Tabla 9 <i>Escala de correlaciones</i>	115
Tabla 10 <i>Correlación general</i>	116
Tabla 11 <i>Correlación específica 1</i>	117
Tabla 12 <i>Correlación específica 2</i>	119
Tabla 13 <i>Pruebas de normalidad</i>	121
Tabla 14 <i>Prueba de hipótesis general</i>	122
Tabla 15 <i>Prueba de hipótesis específica 1</i>	124
Tabla 16 <i>Prueba de hipótesis específica 2</i>	125



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Motivación intrínseca</i>	109
Figura 2 <i>Motivación extrínseca</i>	110
Figura 3 <i>Experiencias previas</i>	111
Figura 4 <i>Nuevos conocimientos</i>	113
Figura 5 <i>Relación entre nuevos y antiguos conocimientos</i>	114
Figura 6 <i>Correlación general</i>	116
Figura 7 <i>Correlación específica 1</i>	118
Figura 8 <i>Correlación específica 2</i>	119



RESUMEN

Se realizó un estudio cuyo objetivo principal fue determinar el nivel de incidencia de la motivación en el aprendizaje significativo en las instituciones educativas de nivel inicial de la ciudad de Pisco año 2023., así mismo se ha planteado dos objetivos específicos respecto a determinar la relación entre cada una de las dimensiones de la motivación frente al aprendizaje significativo; en donde se consideró un muestreo censal de 350 docentes de las instituciones educativas de nivel inicial de la ciudad de Pisco año 2023. Como parte de la metodología esta investigación se planteó con un enfoque cuantitativo, hipotético deductivo, de nivel correlacional y con un diseño no experimental; se utilizó como instrumento el cuestionario para evaluar los informes de indagación de los trabajadores. Los resultados evidenciaron que existe una correlación positiva muy fuerte del 89% de confianza entre la motivación y el aprendizaje significativo. Por lo tanto, en términos generales se concluyó que según el estadístico de correlación Rho de Spearman, las dos variables de estudio se relacionan positiva y considerablemente ($R=0.890$); así mismo según prueba de hipótesis el p-valor es de 0.000, dicho valor resulta inferior al nivel de significancia de 0.05 ($0.000 < 0.05$), consecuentemente, se rechaza la hipótesis H_0 y se aceptará H_1 .

Palabras clave: *Motivación, aprendizaje, metas, experiencias, intereses.*



ABSTRACT

The main objective of this study was to determine the level of incidence of motivation in meaningful learning in the educational institutions of the initial level of the city of Pisco in the year 2023; likewise, two specific objectives have been proposed to determine the relationship between each one of the dimensions of motivation and meaningful learning; where a census sampling of 350 teachers of the educational institutions of the initial level of the city of Pisco in the year 2023 was considered. As part of the methodology, this research was proposed with a quantitative, hypothetical-deductive, correlational approach and a non-experimental design; a questionnaire was used as an instrument to evaluate the workers' inquiry reports. The results showed that there is a very strong positive correlation of 89% confidence between motivation and meaningful learning. Therefore, in general terms, it was concluded that according to Spearman's Rho correlation statistic, the two study variables are positively and considerably related ($R=0.890$); likewise, according to the hypothesis test, the p-value is 0.000, this value is lower than the significance level of 0.05 ($0.000 < 0.05$), consequently, the H_0 hypothesis is rejected and H_1 will be accepted.

Key words: *Motivation, learning, goals, experiences, interests.*



INTRODUCCIÓN

La investigación sobre la relación entre la motivación y el aprendizaje significativo puede mejorar las prácticas educativas, apoyar el aprendizaje personalizado y, en última instancia, conducir a mejores resultados académicos para los niños en los centros de educación infantil; es todo ello que motiva a realizar la presente investigación.

Los siguientes capítulos ofrecen una visión general de la progresión de esta investigación. En el primer capítulo se abordó la realidad problemática, el planteamiento general del problema así como los problemas específicos, la justificación de la investigación, los objetivos generales y específicos, la importancia y el alcance de la investigación, las limitaciones y delimitaciones, las hipótesis generales y específicas y, por último, las variables e indicadores. El marco teórico se ofreció en el Capítulo II. Este marco incluía el marco conceptual, los fundamentos teóricos y el telón de fondo del estudio. La metodología del estudio se describió en el Capítulo III, junto con la población y la muestra, los procedimientos y el equipo utilizados para la recogida de datos, la validez de la fiabilidad y el diseño de la estrategia que se creó para probar la hipótesis. En el Capítulo IV se incluyó un análisis de los resultados, las conclusiones y las sugerencias. Además, se presentaron los resultados de las correlaciones, junto con las hipótesis. Para concluir, se tienen en cuenta las referencias bibliográficas que se utilizaron.



CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

5.1. Exposición de la situación problemática

La relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en las instituciones educativas de nivel inicial es una preocupación mundial, con diversos enfoques adoptados a nivel internacional, nacional y también local, como es en la ciudad de Pisco.

A escala internacional, la atención se ha centrado en crear entornos de aprendizaje atractivos y centrados en el alumno, con la finalidad de fomentar la motivación intrínseca haciendo que el aprendizaje sea divertido y gratificante. Algunas estrategias son el aprendizaje basado en juegos, el aprendizaje basado en proyectos y la integración de la tecnología. La UNESCO, por ejemplo, ha elaborado directrices para crear entornos de aprendizaje integradores que se adapten a los intereses y necesidades individuales de los niños, fomentando la motivación y el aprendizaje significativo (Gil, 2021)

En Perú, el Ministerio de Educación ha puesto en marcha una estrategia denominada "Jornada Escolar Completa" para mejorar la calidad del aprendizaje, este modelo amplía la jornada escolar para ofrecer una

educación más integral, incluyendo actividades que promuevan el desarrollo social, emocional y cognitivo. La idea es motivar a los niños ofreciéndoles una variedad de actividades atractivas que van más allá de las asignaturas académicas tradicionales. Además, hacen hincapié en la importancia de la participación de los padres en el aprendizaje de los niños, que se cree que aumenta la motivación y hace que el aprendizaje sea más significativo, sin embargo, no es aplicado en todas las instituciones educativas por la falta de recursos y organización (Sotelo, 2019).

5.2. Formulación del planteamiento del problema

5.2.1. Pregunta general

¿Cómo la motivación se correlaciona en el aprendizaje significativo en las instituciones educativas de nivel inicial de la ciudad de Pisco año 2023?

5.2.2. Preguntas específicas

¿Cómo la motivación intrínseca se correlaciona en el aprendizaje significativo en las instituciones educativas de nivel inicial de la ciudad de Pisco?

¿Cómo la motivación extrínseca se correlaciona en el aprendizaje significativo en las instituciones educativas de nivel inicial de la ciudad de Pisco?

5.3. Justificación de la investigación

5.3.1. Justificación teórica

La base teórica de una investigación sobre la relación entre motivación y aprendizaje significativo en el nivel inicial suele proceder de múltiples campos, como la psicología, la educación y la ciencia cognitiva. Así pues,



esta investigación puede contribuir a estos marcos teóricos, colmando posibles lagunas de conocimiento y afinando nuestra comprensión.

5.3.2. Justificación práctica

Desde un punto de vista práctico, comprender la relación entre motivación y aprendizaje significativo puede servir de base para las estrategias de enseñanza y el desarrollo curricular en los centros de nivel inicial. Al identificar los factores que motivan a los jóvenes estudiantes, los educadores pueden diseñar entornos y actividades de aprendizaje que estimulen el interés y promuevan la participación activa. Esto puede conducir a un aprendizaje más eficaz, ya que es más probable que los niños retengan los conocimientos que les resultan significativos. Además, estos conocimientos pueden orientar las intervenciones tempranas, ayudando a identificar y apoyar a los niños con problemas de motivación.

5.3.3. Justificación metodológica

La justificación metodológica de la investigación radica en que los temas de investigación requieren una investigación rigurosa y sistemática utilizando una variedad de métodos. Además, al emplear metodologías de investigación confiables, los investigadores pueden garantizar la validez y confiabilidad de sus hallazgos, lo que aumenta la credibilidad y la generalidad de la investigación.



5.4. Objetivos

5.4.1. Objetivo general

Determinar el nivel de correlación de la motivación en el aprendizaje significativo en las instituciones educativas de nivel inicial de la ciudad de Pisco año 2023.

5.4.2. Objetivos específicos

Analizar como la motivación intrínseca se correlaciona en el aprendizaje significativo en las instituciones educativas de nivel inicial de la ciudad de Pisco.

Analizar como la motivación extrínseca se correlaciona en el aprendizaje significativo en las instituciones educativas de nivel inicial de la ciudad de Pisco.

5.5. Importancia y alcance de la investigación

5.5.1. Importancia de la investigación

La educación en nivel inicial es la primera etapa formal de la educación, y establecer una base sólida en este nivel es crucial para el éxito académico futuro. La motivación adecuada y el aprendizaje significativo en esta etapa promueven el desarrollo de habilidades básicas en lectura, escritura, matemáticas y otras áreas fundamentales. Los niños motivados intrínsecamente desarrollan una mayor autoestima y autonomía, fundamentales para su bienestar emocional. Interacciones motivadas y significativas fomentan habilidades sociales como la empatía, la cooperación y la resolución de conflictos. Los enfoques que promueven la motivación y el aprendizaje significativo fomentan actitudes positivas hacia el aprendizaje a

lo largo de la vida. Enseñar a los niños a ser curiosos y a buscar significados profundos en lo que aprenden mejora su capacidad para resolver problemas y enfrentar desafíos futuros. Investigaciones en motivación y aprendizaje significativo pueden ayudar a identificar y mitigar barreras educativas, promoviendo la inclusión y equidad en el acceso y éxito educativo para todos los niños.

5.5.2. Alcance de la investigación

Los hallazgos de estas investigaciones pueden informar la formulación de políticas educativas que promuevan prácticas pedagógicas efectivas y motivadoras en el nivel inicial. Los resultados pueden influir en la asignación de recursos y financiamiento hacia programas y materiales educativos que fomenten la motivación y el aprendizaje significativo. Los conocimientos obtenidos pueden guiar el diseño de currículos que incorporen estrategias para la motivación y el aprendizaje significativo. Ofrecer programas de desarrollo profesional basados en investigaciones para capacitar a los docentes en técnicas que promuevan la motivación y el aprendizaje significativo. Identificación y promoción de metodologías pedagógicas innovadoras que aumenten la motivación y el aprendizaje significativo entre los estudiantes. Desarrollo de sistemas de evaluación y retroalimentación que refuercen la motivación y ayuden a los niños a ver el valor de su aprendizaje. Creación de programas de intervención específicos para mejorar la motivación y el aprendizaje significativo en contextos donde se identifiquen deficiencias. Medición del impacto de diversas intervenciones y programas sobre la motivación y el aprendizaje significativo para refinar y mejorar las prácticas educativas. Identificación de áreas emergentes y no exploradas



para futuras investigaciones que puedan seguir mejorando la comprensión y aplicación de estrategias de motivación y aprendizaje significativo. Fomentar colaboraciones entre educadores, psicólogos, sociólogos y otros profesionales para abordar la motivación y el aprendizaje significativo desde múltiples perspectivas.

5.6. Limitaciones y delimitaciones de la investigación

5.6.1. Limitaciones de la investigación

Los niños de nivel inicial presentan una amplia gama de desarrollos cognitivos, emocionales y sociales, lo que dificulta generalizar los hallazgos de la investigación. La diversidad en los estilos y ritmos de aprendizaje puede hacer que las estrategias efectivas para algunos niños no lo sean para otros. Las diferencias socioeconómicas y culturales pueden influir significativamente en la motivación y el aprendizaje de los niños, limitando la aplicabilidad universal de ciertas estrategias. La disponibilidad y calidad de los recursos educativos varían ampliamente entre diferentes contextos, afectando los resultados de la investigación. La calidad y enfoque de la formación docente varía, lo que puede influir en la implementación efectiva de estrategias de motivación y aprendizaje significativo. Algunos educadores pueden resistirse a adoptar nuevas metodologías, limitando la efectividad de las intervenciones basadas en la investigación. Las metodologías utilizadas en la investigación educativa pueden tener limitaciones en términos de validez y fiabilidad, afectando la generalización de los resultados. Las muestras pequeñas o no representativas pueden limitar la capacidad de los estudios para reflejar tendencias generales. La implementación y evaluación de nuevas estrategias de motivación y aprendizaje pueden requerir tiempo



significativo, lo cual es una limitación práctica en muchos entornos educativos. Las limitaciones presupuestarias y de recursos pueden restringir la capacidad de las instituciones para adoptar y mantener nuevas prácticas basadas en la investigación.

5.6.2. Delimitaciones de la investigación

La investigación se centra específicamente en instituciones educativas de nivel inicial, lo que implica que los hallazgos y recomendaciones están delimitados a esta etapa educativa. Delimitar el estudio a un contexto geográfico y cultural específico puede ayudar a obtener resultados más precisos y aplicables en ese entorno particular. La investigación se delimita a explorar la motivación (tanto intrínseca como extrínseca) y el aprendizaje significativo, excluyendo otros factores que también pueden influir en el rendimiento académico y el desarrollo de los niños. El estudio se enfoca en evaluar estrategias y métodos específicos que promueven la motivación y el aprendizaje significativo, delimitando el alcance a aquellas prácticas identificadas como más relevantes y efectivas. Los participantes del estudio son niños de nivel inicial, típicamente entre los 3 y 6 años de edad. Los educadores involucrados en el estudio tienen experiencia y formación en educación infantil, lo que delimita la aplicabilidad de los hallazgos a profesionales con perfiles similares. La duración de la investigación se delimita a un periodo específico, como un año académico, lo cual permite una evaluación longitudinal pero también limita la observación de cambios a largo plazo. Delimitar la investigación a evaluaciones periódicas y continuas durante el periodo de estudio para medir el impacto de las estrategias implementadas. Utilizar un diseño de investigación mixta (cualitativa y

cuantitativa) para obtener una visión integral del fenómeno estudiado. Delimitar las herramientas y técnicas de recopilación de datos (observaciones, entrevistas, encuestas, pruebas de rendimiento) para garantizar consistencia y relevancia en los resultados.

5.7. Hipótesis

5.7.1. Hipótesis general

La motivación incide positivamente en el aprendizaje significativo en las instituciones educativas de nivel inicial de la ciudad de Pisco año 2023

5.7.2. Hipótesis específicas

La motivación intrínseca se correlaciona positivamente en el aprendizaje significativo en las instituciones educativas de nivel inicial de la ciudad de Pisco

La motivación extrínseca se correlaciona positivamente en el aprendizaje significativo en las instituciones educativas de nivel inicial de la ciudad de Pisco.

5.8. Variables

5.8.1. Conceptualización de variables

Variable independiente: Motivación, el proceso mediante el cual se instiga y mantiene una actividad dirigida a un objetivo (Kretchmar, 2021).

Variable dependiente: Aprendizaje significativo, consiste en la interacción no arbitraria y no literal de nuevos conocimientos con conocimientos previos relevantes (Agra et al., 2019).



5.8.2. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLES	DIIMENSIONES	INDICADORES
Motivación	Motivación intrínseca	Fuerza personal Fijación de metas Autoeficacia Autoconciencia
	Motivación extrínseca	Reconocimiento social Premios e incentivos Intereses y expectativas
Aprendizaje significativo	Experiencias previas	Experiencias ya vividas Conocimientos previos
	Nuevos conocimientos	Nuevas experiencias Conocimientos novedosos
	Relación entre nuevos y antiguos conocimientos	Integración Nuevos sistemas de integración

Nota. Elaboración propia



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

10.1. Antecedentes de la investigación

10.1.1. Antecedentes Internacionales

Selma (2022) comenta en su investigación denominada “Motivación adolescente en lengua extranjera: metaanálisis cualitativo de tesis doctorales defendidas (2012-2022)”, en las últimas décadas, profesores y académicos de todo el mundo se han interesado por el tema de la motivación en el ámbito de los estudios de segundas lenguas. Sin embargo, los participantes adultos han sido normalmente el foco principal de la mayoría de las investigaciones sobre este fenómeno polifacético y los componentes que lo integran. Esta investigación propone una aproximación sistemática a un corpus de tesis doctorales sobre motivación en LE realizadas con participantes adolescentes, en un esfuerzo por promover una mayor visibilidad y una reflexión en profundidad sobre el proceso motivacional en diferentes grupos de edad. Para ello, se realiza un metaanálisis cualitativo de las tesis doctorales sobre motivación adolescente para el aprendizaje de LE presentadas en España en los últimos 10 años. Según el tema de estudio que abordan, los resultados se presentan a continuación en términos de contenido, metodología y cuestiones.



Gil (2021) comenta respecto a su investigación denominada “Estrategias educativas motivacionales que influyen en el aprendizaje del inglés en los estudiantes de sexto grado en un colegio del sector público”. Dado que el profesor tiene un impacto significativo en el rendimiento y el desempeño académico de los alumnos durante la enseñanza y el aprendizaje de una segunda lengua, es crucial utilizar técnicas de enseñanza motivadoras para promover la participación de los estudiantes, ya que el miedo puede tener un impacto negativo en el aprendizaje de los alumnos. Se ha comprobado que los alumnos de sexto curso de un colegio público de Santander obtienen malos resultados en las clases de inglés; es posible que esta falta de motivación para aprender el idioma sea la causa de estos resultados. Para diseñar estrategias didácticas que animen a los alumnos a aprender inglés como lengua extranjera, es importante analizar los factores que contribuyen a la apatía hacia el aprendizaje de idiomas. También es importante conocer las actividades llamativas y asertivas que los alumnos encuentran especialmente atractivas y que pueden tenerse en cuenta a la hora de desarrollar estrategias didácticas. La metodología utilizada adopta un enfoque cuantitativo, descriptivo transversal. La institución educativa tiene como población alrededor de 80 alumnos de sexto grado, sin embargo, la muestra sólo incluyó a 25 de ellos. Para alcanzar los objetivos planteados, se emplearon dos encuestas como herramientas y procedimientos de investigación. Los resultados muestran que los alumnos valoran mucho y están interesados en el estudio de la lengua inglesa; sin embargo, la confianza es un componente que ha predominado en los alumnos, ya que la mayoría de ellos afirma sentirse ansioso al presentar trabajos en inglés. En

consecuencia, los alumnos muestran una marcada preferencia por los juegos didácticos en las clases de inglés, que los profesores pueden emplear para reforzar la autoestima de los alumnos y fomentar su participación. Las conclusiones del estudio demuestran que los estudiantes se muestran motivados y entusiastas a la hora de estudiar inglés, pero su éxito académico se ve afectado por su confianza en sí mismos. A la luz de esto, sugerimos implementar una variedad de tácticas educativas motivadoras que ayuden a crear un clima de autoconfianza.

Gutiérrez y García (2020) presenta su trabajo investigativo para optar el grado de doctor denominado "Motivación y estrategias de aprendizaje del inglés mediante plataforma virtual" en donde, el objetivo del presente estudio en el ámbito de la motivación y las estrategias de aprendizaje era determinar la eficacia del uso de métodos de aprendizaje. El objetivo de este estudio en el área de motivación y estrategias de aprendizaje era determinar la eficacia del uso de métodos de aprendizaje. Se planificó e implementó una unidad temática de inglés en la plataforma institucional Google Classroom con el fin de aumentar el dominio del inglés mediante el uso de metodologías de aprendizaje en la plataforma virtual. Google Class. Participaron 34 alumnos del séptimo grado de la Institución Educativa José Mara Córdoba de Tauramena Casanare. En cuanto a la forma en que los alumnos utilizaban Internet para estudiar inglés, una encuesta preliminar arrojó resultados cuantificables. Un bajo porcentaje de alumnos está a favor del procedimiento presencial a la hora de estudiar inglés. solo el proceso presencial, tras lo cual se crearon las actividades en la plataforma virtual, enmarcadas en el constructivismo de Ausubel, y dotadas de un programa metodológico



experimental cuantitativo descriptivo, que fue esencial para el análisis de los resultados. evaluación de los hallazgos; observación de primera mano también durante el procedimiento. En acuerdo con los resultados, se puede observar que fue capaz de aumentar tanto su nivel de adquisición del inglés como sus habilidades conversacionales, superando ambas las expectativas. Por último, es fundamental comprender la importancia de la tecnología para mejorar el proceso de aprendizaje. La importancia de utilizar la tecnología para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, como demuestra esta investigación.

Muñoz y Calderon (2024) desarrollaron el trabajo investigativo denominado "Motivación intrínseca y su relación con el aprendizaje del factor común" en donde Ante el continuo deseo del alumno de sentirse competente para llevar a cabo sus propios intereses y retos, es esencial identificar las causas y características que desencadenan la aparición de la motivación intrínseca, especialmente en el aprendizaje principal de las matemáticas. Esto es especialmente cierto en el contexto de la implicación del alumno en el aprendizaje de las matemáticas. Los estudiantes del grado octavo de una institución educativa de Santiago de Cali, Colombia, fueron los sujetos de este trabajo de estudio. El propósito de este ensayo fue descubrir las correlaciones que reflejan la existencia del impulso intrínseco y el aprendizaje sustancial de la componente común. Para lograr este objetivo, la meta de esta investigación es proporcionar un estudio de caso descriptivo-explicativo que se llevó a cabo utilizando una estrategia mixta. Las fuentes principales de este estudio se recopilaron mediante entrevistas con instructores y estudiantes, y se utilizó un examen de conocimientos para la utilización del



componente común. Los alumnos están condicionados a estudiar a cambio de una nota, que es un incentivo externo, según las conclusiones, que se obtuvieron de la enseñanza del factor común. El hecho de que la ejecución de ejercicios en niveles superiores requiera una mayor concentración y seguridad en sí mismo, impide el intercambio continuo y constante que se produce entre el impulso intrínseco y el desarrollo de habilidades en la aplicación del factor común.

Pareja y Mejía (2019) desarrollo el trabajo de tesis de licenciatura denominado "Motivación para el aprendizaje y la ejecución en estudiantes extra edad y estudiantes regulares de básica secundaria y media con edades entre 15 y 18 años pertenecientes a 2 instituciones educativas del área metropolitana del valle de Aburrá" en donde Examinando elementos relacionados con el grupo, la edad, el sexo y las situaciones socioeconómicas que pueden o no influir en la motivación y la ansiedad por el aprendizaje y el rendimiento académico, esta investigación analiza la motivación por el aprendizaje y la ejecución entre dos grupos de alumnos (regulares y extra edad). Se realiza una comparación entre los dos grupos de estudiantes. En dos instituciones educativas metropolitanas ubicadas en la región del Valle de Aburrá, el propósito de este estudio es descubrir si existen o no diferencias estadísticamente significativas entre los estudiantes que no están matriculados en extra edad y los que están matriculados en educación media ordinaria y media. La investigación se realizó con 102 alumnos y utilizó una metodología cuantitativa, descriptiva-comparativa. Además, se utilizó el cuestionario MAPE II y varias preguntas sociodemográficas. En comparación con los varones, las mujeres presentaban mayores niveles de impulso

intrínseco, mayores niveles de ansiedad inhibitoria de rendimiento y un mayor miedo al fracaso. Los resultados revelaron que los estudiantes normales tenían una mayor capacidad de trabajo y rendimiento que los estudiantes extra edad.

10.1.2. Antecedentes Nacionales

Selma (2020) comenta en su trabajo investigativo denominado "Motivación escolar y aprendizaje significativo de los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA Salcabamba, Tayacaja, Huancavelica" en donde, el presente estudio buscó conocer la reacción de los estudiantes del primer y segundo ciclo del CEBA N° 34050 de Salcabamba, Tayacaja en Huancavelica en el año 2019 frente a la motivación escolar y el aprendizaje significativo. El estudio fue de tipo fundamental y correlacional ya que se utilizó una modalidad no experimental de corte transversal correlacional para establecer el vínculo entre las variables de estudio (motivación escolar y aprendizaje significativo). Se utilizó una muestra poblacional de 40 niños, a los cuales se les aplicaron dos instrumentos (un cuestionario y una ficha de observación) utilizando las metodologías correspondientes (encuesta y observación), para evaluar su grado de deseo por la escuela y el aprendizaje significativo. Así, se descubrió una asociación directa, favorable y significativa entre las variables de investigación (motivación escolar y aprendizaje significativo) a través del procesamiento de análisis e interpretación de datos, evidenciada por una correlación Tau de Kendall de 0,830 y un valor p de 0,000. El hallazgo final del estudio es que, en el año 2019, los estudiantes del primer y segundo ciclo del CEBA N° 34050 de Salcabamba, Tayacaja en



Huancavelica son más propensos a aprender significativamente cuando están motivados en la escuela.

Sotelo (2019) respecto a su trabajo investigativo donde se denomina "La motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto ciclo de la escuela profesional de ciencias contables y financieras universidad nacional de Ucayali 2019" comenta que teniendo como muestra a 92 estudiantes de la carrera profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional de Ucayali, el objetivo de la investigación fue examinar la relación entre la variable motivación y el aprendizaje significativo. Para el procesamiento de los datos se utilizó un cuestionario que fue sometido a juicio de expertos y a un nivel de confiabilidad. A continuación, se utilizó un sencillo programa estadístico para contrastar la hipótesis. demuestra que en su perfeccionamiento 92 estudiantes determinan que siempre existe una relación significativa entre los factores conceptuales (investigación) y el aprendizaje significativo existe un 100% de relación significativa entre el aprendizaje significativo y los factores relacionados con el profesor (estrés y carga docente), donde 9 y 5 dicen que casi siempre, mientras que 74 y 87 dicen que siempre existe una relación significativa entre ambas variables.

Lobato (2019) presenta una investigación denominada "Relación entre motivación para el aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de Ingeniería y Arquitectura del curso de Nivelación de Física de una universidad privada de Lima" El objetivo de este estudio fue observar la conexión entre los estudiantes de ingeniería y arquitectura que toman el curso de nivelación de Física y su rendimiento académico en términos de motivación para el



aprendizaje. Con 168 estudiantes como población, el estudio es de carácter cuantitativo, de alcance descriptivo y de diseño transversal. Se les aplicó el Cuestionario de Motivación para el Aprendizaje, que se obtuvo del CEAM, y se empleó el Registro de Calificaciones de Rendimiento Académico. El análisis de los datos se realizó mediante herramientas estadísticas. Los resultados mostraron una correlación sustancial entre el éxito académico y la motivación para el aprendizaje.

Aucacusi (2023) desarrollo el trabajo de tesis de maestría denominada "Motivación y aprendizaje significativo en estudiantes de la escuela profesional de educación de una universidad pública, Cusco, 2022" en donde los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de una universidad pública de Cusco, 2022, fueron los sujetos de este estudio, y el propósito más amplio de la investigación fue determinar la conexión entre la motivación y el aprendizaje significativo. La investigación debe considerarse como un estudio fundamental, con un enfoque cuantitativo y un diseño que no incluye experimentos. Las herramientas que se utilizaron fueron dos encuestas: una para la variable motivación en la que había veinte preguntas, y otra para la variable aprendizaje significativo en la que había dieciocho ítems. Ambos cuestionarios utilizaron la escala de Likert, que tenía las siguientes opciones: nunca, casi nunca, ocasionalmente, casi siempre y siempre. Se determinó que la fiabilidad de ambos instrumentos era satisfactoria, con un rango de 0,986 y 0,985 respectivamente, después de que fueran verificados por el método del juicio de expertos. Para facilitar el análisis y la interpretación de los datos, los resultados se procesaron con el programa estadístico SPSS versión 25.0. Los resultados se presentaron en forma de tabla. Los resultados

se presentaron en forma de tablas y gráficos. Cuando el coeficiente de correlación Rho de Spearman fue de 0,899, lo que indica una fuerte correlación, y el valor de significación fue de 0,000 >0,05, se determinó que existe una conexión entre la motivación y el aprendizaje significativo en una institución pública de Cusco. Esta fue la conclusión a la que se llegó.

Rosales (2023) desarrollo el trabajo de tesis de maestría denominado "Motivación y aprendizaje significativo en estudiantes de pregrado de la facultad de Medicina Humana de una universidad privada–Huancayo 2023" en donde la Facultad de Medicina Humana de una institución privada de Huancayo 2023, el propósito de esta investigación fue indagar la conexión entre motivación y aprendizaje significativo desde la perspectiva de los estudiantes. Se utilizó un nivel correlacional, de tipo básico, un diseño no experimental y un enfoque cuantitativo. Se incluyó en la muestra a 95 estudiantes universitarios, a cada uno de los cuales se le entregaron dos cuestionarios para cumplimentar. Según los resultados, se descubrió que el 35,8% de los estudiantes cree que una motivación alta está asociada a un aprendizaje importante que se ha logrado, mientras que el 38,9% de los participantes cree que una motivación moderada está asociada a un aprendizaje importante que se está produciendo en la actualidad. Además, se descubrió una conexión positiva sustancial entre las dos variables, como muestra el valor del coeficiente de correlación de Pearson de 631,00. Se determinó que existe una correlación positiva entre los estudiantes de la universidad en la que se llevó a cabo la investigación y el aprendizaje significativo. Se llegó a esta conclusión tras alcanzar un valor de significación de 10,000.



10.1.3. Antecedentes Locales

Echegaray (2023) comenta su trabajo investigativo denominado "Gestión del tiempo y motivación académica en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica-2021" en donde El objetivo de este estudio fue conocer la relación entre la gestión del tiempo y la motivación académica en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógica Juan XXIII de Ica, 2021. La investigación fue de corte transversal, correlacional y no experimental. La muestra estuvo conformada por 37 estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica, matriculados en los semestres VIII y X; fueron elegidos intencionalmente por muestreo censal no probabilístico. Como instrumentos de recolección de datos se emplearon dos cuestionarios, cada uno de los cuales fue utilizado de manera independiente para cada variable de investigación. Según los resultados, el 78,4% de los 37 estudiantes que participaron en la encuesta sobre gestión del tiempo tenían un nivel de rendimiento excelente, seguido de un 18,9% de rendimiento regular y un 2,7% de rendimiento malo. Además, quedó claro que cuando se midió la variable motivación académica, el 75,7% de los estudiantes mostraba un nivel alto, el 21,6% un nivel regular y el 2,7% un nivel bajo. Estos hallazgos permitieron concluir que existe una asociación sustancial entre la gestión del tiempo y la motivación académica en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica-2021 (correlación Rho de Spearman: $r_s = 0,807$).

Palomino Chuquitay, K. R. (2021). Motivación docente y aprendizaje cooperativo en estudiantes de tecnología médica en una universidad de Ica,



2021. Este estudio intenta determinar cómo se relacionan el aprendizaje cooperativo y la motivación del profesor con los estudiantes de tecnología médica de una universidad de Ica, 2021. Debido al escenario, es importante determinar si el profesor desea que los estudiantes manejen un equipo de manera efectiva y bajo las mismas reglas. Se aplicaron enfoques cuantitativos, fundamentales, correlativos y no experimentales. La población estuvo conformada por una muestra de 92 estudiantes de primero a cuarto ciclo de tecnología médica de Ica. ¿Cuál es la relación entre la motivación docente y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de tecnología médica de una universidad de Ica, 2021? fue el problema general planteado. Los resultados del análisis estadístico Rho de Spearman fueron de 0,816, lo que indica una asociación muy fuerte y positiva entre ambas variables. Como resultado, este estudio demuestra que el aprendizaje cooperativo será implementado e implementado efectivamente siempre y cuando el profesor estimule a sus alumnos de manera significativa.

Alcántara (2016) respecto a su trabajo investigativo denominado "La motivación y su influencia en el aprendizaje colaborativo en los alumnos del nivel inicial de la institución educativa "Mis Primeros Pasos" Huaral, año 2016." Menciona que con la finalidad de implementar una nueva estrategia que permita un mejor desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje en este colegio, el objetivo de esta investigación fue conocer la relación entre la motivación y el aprendizaje colaborativo en los alumnos de la Institución Educativa Inicial "Mis Primeros Pasos", distrito de Huaral, provincia de Huaral, en el año 2016. El estudio utilizó una técnica hipotética deductiva, de tipo fundamental, un nivel de relación descriptivo y un enfoque cuantitativo.



La población estuvo conformada por 30 alumnos de 3 clases de 3, 4 y 5 años. La muestra fue un censo, para lo cual se utilizó el método de encuesta, y el instrumento fue un cuestionario con 42 ítems pertenecientes a las variables motivación y aprendizaje colaborativo. Podemos confirmar que existe relación entre la motivación y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial "Mis Primeros Pasos", Distrito de Huaral, Provincia de Huaral, 2016, en base a los resultados de la prueba Chi cuadrado de Pearson, la cual se utilizó por tratarse de un estudio relacional. De acuerdo con la significación bilateral, 0,000 es menor que $p = 0,05$.

Ramos (2019) comenta en su investigación denominada "Motivación en estilos de aprendizaje y pensamiento creativo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno" El propósito del presente estudio es conocer la asociación entre la motivación intrínseca y los estilos de aprendizaje con el pensamiento creativo en alumnos de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno. Puno. Se compararon tres variables utilizando un enfoque correlacional en una investigación descriptiva o fundamental. La población estuvo conformada por 373 alumnos y la muestra por 104 individuos. Se les aplicó el examen para evaluar los indicadores fundamentales de la creatividad (EIBC), que fue derivado de Sánchez Carlessi, junto con el Inventario de Estilos de Aprendizaje de Kolb versión "E" y el test de motivación intrínseca. Para examinar los datos se utilizaron los estadísticos F, el ANOVA T Student para la regresión multivariada, y la R de Student T y la R de Student R para la regresión lineal simple. El principal hallazgo del estudio es que existe una relación altamente

significativa entre la motivación y los estilos de aprendizaje con el pensamiento creativo en los estudiantes de la escuela profesional de educación primaria de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno. Los resultados de la regresión lineal múltiple entre las variables son: $R = 0.801$ que está conectada con las variables independientes y su varianza para la variable dependiente es $R^2 = 0.641$, por lo que los estilos de aprendizaje y el pensamiento creativo explican el comportamiento de la motivación intrínseca del 64.1% de los estudiantes; a su vez, los valores de la prueba TStudent son: a aproximadamente.

Chambilla (2022) desarrollo la tesis de licenciatura denominada "Motivación de logro y aprendizaje significativo en estudiantes del tercer grado de la Institución educativa secundaria agroindustrial de Potojani, distrito de Chucuito, provincia de Puno-región Puno, 2021" en donde el propósito del presente estudio fue determinar la relación entre las variables motivación de logro y aprendizaje significativo en los estudiantes que cursan el tercer grado de educación secundaria en el Colegio Secundario Agroindustrial de Potojani, ubicado en el Distrito de Chucuito de la Provincia de Puno en la Región Puno en el año 2021. Para ello, se decidió utilizar un diseño no experimental de corte transversal, de tipo cuantitativo, método hipotético deductivo y alcance o nivel correlacional, todo bajo el marco del enfoque cuantitativo. Los datos se recogieron de una población limitada formada por 133 estudiantes que participaron simultáneamente en una muestra no probabilística con $N=n$. Se empleó el método de encuesta y dos cuestionarios como instrumentos para la recogida de datos de esta población. Los datos que se obtuvieron de la medición se sometieron a un análisis



estadístico mediante el programa SPSS. El resultado de la prueba de la hipótesis general fue que utilizando el Coeficiente de Correlación de Spearman, se encontró que el valor de r_s es 0,820, y el valor $p_{_}$ es 0,000, que es menor que el nivel de significación de 0,05. Esto nos permite afirmar que existe una alta relación positiva y estadísticamente significativa entre las variables motivación de logro y aprendizaje significativo en los alumnos del tercer grado de educación secundaria del Colegio Secundario Agroindustrial de Potojani, del Distrito de Chucuito, Provincia de Puno - Región Puno, 2021.

Condori (2022) desarrollo la tesis de licenciatura denominada "La motivación y su relación con el aprendizaje significativo en estudiantes de la IES INA 92 Vilquechico-Puno, 2020" en donde determinar la relación entre el aprendizaje significativo y la motivación en los estudiantes que asisten al IES INA 92 Vilquechico de Puno en el año 2020 fue el propósito del estudio. La investigación utilizó un diseño cuantitativo no experimental de nivel descriptivo, transeccional y correlacional. Se incluyó en la muestra un total de 59 alumnos de la Institución Educativa Secundaria, comprendidos entre el primer y quinto grado, y 17 alumnos del nivel de quinto grado. Como medio para determinar el tipo de motivación y la motivación misma, el estudio hizo uso de la observación directa además de dos preguntas diferentes. Los resultados indicaron que una cantidad significativa de alumnos, a saber, el 52,94%, tenía un alto nivel de motivación, mientras que el 64,71% demostró un nivel significativo de aprendizaje. Hubo una cantidad significativa de aprendizaje que se produjo como resultado de altos niveles de motivación, y el 72,7% de los estudiantes que tenían un alto nivel de autoestima lo demostraron. Hubo una relación significativa entre la motivación y el



aprendizaje en el estudio, como lo demuestra el hecho de que el coeficiente Rho de Spearman fue de 0,770, que es un coeficiente de correlación positiva alto.

10.2. Bases teóricas

10.2.1. Motivación

Como tema de interés desde hace más de un siglo, la motivación se ha estudiado desde múltiples ángulos, incluyendo las perspectivas fisiológica, instintiva, conductual, psicoanalítica y humanística. Sin embargo, a medida que el campo de la psicología ha ido adquiriendo una orientación más cognitiva, también lo ha hecho la investigación sobre la motivación. Las teorías cognitivas de la motivación incluyen: la motivación intrínseca, la teoría de la meta, la motivación de logro, la teoría de la atribución y la teoría cognitiva social. También se analizará su impacto en el rendimiento y el aprendizaje. Educadores y psicólogos llevan más de un siglo estudiando la motivación. Como resultado, se ha investigado desde casi todos los ángulos: fisiológico, conductual, instintivo, psicoanalítico y humanístico. En las últimas décadas, sin embargo, el campo de la psicología se ha vuelto más cognitivo en su orientación y también lo ha hecho la investigación sobre la motivación. Los teóricos del aprendizaje han empezado a darse cuenta de que la motivación, al igual que otros procesos mentales como la atención, la percepción y la memoria, es un ingrediente importante en el proceso de aprendizaje y puede ayudar a explicar tanto el éxito como el fracaso académico. Así, los teóricos cognitivos definen la motivación como "el proceso mediante el cual se instiga y mantiene una actividad dirigida a un objetivo". Aunque la motivación se defina como un constructo cognitivo, no



deja de ser algo que debe inferirse del comportamiento. Dado que los investigadores no pueden medir directamente la motivación, los cognitivistas utilizan indicadores conductuales -como la persistencia, la elección de tareas y los autoinformes- para comprender mejor por qué las personas están motivadas para actuar como lo hacen (Kretchmar, 2021).

La motivación se refiere a "las razones que subyacen al comportamiento" se definen ampliamente la motivación como "el atributo que nos mueve a hacer o no hacer algo". La motivación intrínseca es la que está animada por el disfrute, el interés o el placer personal. "la motivación intrínseca la motivación intrínseca da energía y sostiene las actividades a través de las satisfacciones espontáneas inherentes a la acción volitiva efectiva". la acción volitiva efectiva. Se manifiesta en conductas como el juego, la exploración y la búsqueda de desafíos y la búsqueda de retos que la gente suele hacer para obtener recompensas externas". Los investigadores suelen contraponer la motivación intrínseca con la extrínseca, que es la que se rige por contingencias de refuerzo. Tradicionalmente, los educadores consideran que la motivación intrínseca es más deseable y produce mejores resultados de aprendizaje que la extrínseca...La motivación implica una constelación de creencias, percepciones, valores, intereses y acciones que están estrechamente relacionados. En consecuencia, los distintos enfoques de la motivación pueden centrarse en conductas cognitivas (como el seguimiento y el uso de estrategias), en aspectos no cognitivos (como las percepciones, creencias y actitudes), o en ambos. La motivación académica como "el disfrute del aprendizaje escolar caracterizado por una orientación hacia el dominio; la curiosidad; la persistencia; la



endogenia de la tarea; y el aprendizaje de tareas desafiantes, difíciles y novedosas". Considera que la motivación es sinónimo de compromiso cognitivo, que define como "el uso voluntario de estrategias de aprendizaje autorreguladas de alto nivel, como la atención, la conexión, la planificación y la supervisión". (Lai, 2021)

Aunque el funcionamiento de la motivación sólo se conoce parcialmente, muchos investigadores han intentado implantar sistemas para controlar la motivación con el fin de mejorar el rendimiento en entornos como la escuela y el lugar de trabajo. Muchos de estos esfuerzos se basan en los diversos modelos desarrollados en los estudios de psicología y educación, pero otros se basan en concepciones erróneas de la investigación científica o introducen afirmaciones sin fundamento. Muchas empresas se basan en teorías y técnicas desarrolladas por investigadores de la motivación para mejorar la motivación de sus empleados o conceptualizar la estructura y la actividad de la organización. Los profesores también utilizan las teorías de la motivación para estimular el aprendizaje de los alumnos. Incluso se han llevado a cabo investigaciones limitadas sobre el uso de fármacos para afectar a elementos de la química cerebral que pueden estar relacionados con la motivación; sin embargo, estos métodos son muy experimentales y no están probados. Investigadores desarrollaron una compleja e intrincada teoría de la personalidad, así como un revolucionario método de terapia conocido como psicoanálisis. Aunque no utilizó la misma terminología, su concepto de trieb (palabra alemana que significa fuerza en movimiento), tiene un significado similar al de motivación. Más concretamente, la motivación es como energía psíquica, parte de un sistema mayor de energía dentro de un



individuo que él creía cerrado; la energía puede cambiar de forma, pero nunca cambia de cantidad. Cuando se desarrolla una necesidad, Freud propuso que la energía se dirigiera hacia conductas que la satisficieran; la reducción de la necesidad es placentera, argumentaba, porque la acumulación de energía es desagradable. Aunque muchas veces la energía se dirige hacia la reducción de una necesidad particular, Freud también creía que a menudo era reprimida. Sin embargo, la energía reprimida no desaparece, sino que se manifiesta de otras formas. Desde este punto de vista, la energía sexual puede dar lugar a comer en exceso, por ejemplo (Kretchmar, 2021).

Los primeros enfoques del estudio de la motivación se basaban en la literatura sobre el refuerzo extrínseco. la literatura sobre el refuerzo extrínseco. Dentro de esta literatura, se creía que todo comportamiento el logro, se creía que estaba gobernado por contingencias de refuerzo. Identificando diferentes tipos de reforzadores. Los reforzadores positivos o recompensas son consecuencias que aumentan la probabilidad de que se produzca una determinada conducta a la que están supeditados. de un determinado comportamiento, mientras que los reforzadores negativos son consecuencias que aumentan la probabilidad de un determinado comportamiento eliminando los reforzadores positivos. Los refuerzos negativos son consecuencias que aumentan la probabilidad de un comportamiento determinado al eliminar o reducir algún estímulo externo negativo. El castigo, por su parte, se refiere a las consecuencias desagradables que disminuyen la probabilidad de un comportamiento determinado. Un comportamiento determinado. En este marco, la labor del



profesor está clara: utilizar las buenas notas y los elogios para recompensar el comportamiento deseado y las malas notas o la pérdida de privilegios como castigo. Enfoque es limitado en la medida en que los premios y los castigos no son igual de eficaces para todos los alumnos, y los comportamientos deseados (como prestar atención) son difíciles de reforzar. Además, los beneficios de las recompensas extrínsecas tienden a decaer con el tiempo (Lai, 2021)

La idea de que los individuos a veces no tienen acceso a los pensamientos que influyen en su comportamiento es posiblemente una de las contribuciones más significativas de Freud a nuestra comprensión de la motivación y se refleja en las teorías actuales sobre los motivos implícitos. Sin embargo, muchos argumentan que Freud elevó las fuerzas inconscientes a niveles irrazonables y, por lo tanto, no tuvo en cuenta el impacto de las cogniciones y el entorno; las personas tienen objetivos y valores conscientes, cuya consecución a veces se ve alterada por fuerzas que escapan a su control. El conocido psicólogo sobre la hipnosis, llegó a ser aún más conocido porque abordó la cuestión de la motivación desde una perspectiva fisiológica, investigadores estadounidenses creía que el comportamiento se componía de dos elementos: la actuación real y las variables que determinan la actuación, estas variables determinantes como la fuerza del hábito -la fuerza de la asociación entre un estímulo y una respuesta- y el impulso, o "el constructo motivacional que da energía y empuja a los organismos a la acción". Varias personas sostenían que el impulso es el resultado principalmente de déficits fisiológicos; si un organismo tiene hambre, el impulso hará que el organismo se comporte de forma que reduzca el hambre.



Cuando se elimina el déficit, el impulso desaparece. Dado que gran parte del comportamiento humano no está directamente relacionado con las necesidades de supervivencia, Hull introdujo la noción de reforzadores secundarios. El dinero, por ejemplo, es un reforzador secundario porque permite a los individuos comprar alojamiento y comida. Así, los reforzadores secundarios, al ir emparejados con reforzadores que satisfacen necesidades fisiológicas primarias, influyen en el comportamiento. A principios del siglo XX, y en gran medida como reacción al énfasis de Freud en lo inconsciente y lo inobservable, el conductismo cobró importancia. Los conductistas explicaban todo el aprendizaje en términos de sucesos observables: estímulos en el entorno y las respuestas que esos estímulos provocaban. Muchos conductistas negaban por completo la existencia de los llamados sucesos mentales; los que no lo hacían sugerían, sin embargo, que no podían ni debían estudiarse. Así, la motivación se entiende en términos de probabilidad y frecuencia de la conducta, no como un constructo cognitivo. Muchas teorías explicaban el aprendizaje humano desde un punto de vista conductista, pero dos teorías en particular, la teoría del condicionamiento clásico y la teoría del condicionamiento operante, se convirtieron en las teorías distintivas. (Kretchmar, 2021).

La motivación, el constructo psicológico inventado para describir el mecanismo por el que los individuos y los grupos eligen un comportamiento determinado y persisten en él, tiene una historia que se remonta a milenios en todas las culturas. Las antiguas culturas griega, romana, egipcia, india, china e indígena de todos los continentes desarrollaron rúbricas sobre el comportamiento motivado positivamente, normalmente bajo el manto del

comportamiento ético y la moralidad. Además, el constructor de la motivación y cómo desarrollar una motivación y un comportamiento positivos ha impregnado todos los ámbitos del quehacer humano. La psicología de la educación, en particular, tiene una larga historia de estudio de la naturaleza y la dinámica de la motivación para el aprendizaje. Gran parte de los últimos 150 años de investigación ha estado dominada por la teorización y la investigación occidentales. Y los psicólogos y educadores han aprendido muchísimo que ha servido de base a la práctica educativa para mejorar el aprendizaje. En los últimos cuarenta años se ha producido un alejamiento de la base occidental de la teorización y la investigación, un alejamiento que ahora toma la cultura y la variabilidad humana como un principio central para la investigación eficaz (McInerney, 2019).

En lugar de buscar regularidades y universales con respecto a la motivación, a menudo impotentes para explicar las diferencias entre grupos y culturas, y de hecho dentro de los grupos y culturas, se está prestando más atención a los elementos culturalmente específicos de la motivación que pueden tener más eficacia para explicar el comportamiento motivado en el aula. Este número de Psicología Educativa está bien situado dentro de este zeitgeist actual. Examina la función de la motivación extrínseca e intrínseca en Taiwán y Estados Unidos. Mientras que las creencias comunes basadas en la investigación histórica en Occidente postulan la superioridad de la motivación intrínseca para mejorar el rendimiento educativo, Cheng encontró que la dinámica de la motivación intrínseca y extrínseca funciona de manera muy diferente en los dos entornos culturales. Siempre deberíamos preguntarnos por qué estos constructos o cualquier otro deberían funcionar



de la misma manera en entornos culturales muy diferentes, en lugar de esperar que lo hagan, como ocurría en el pasado. Cuestionar la aplicabilidad de los constructos occidentales en entornos no occidentales debería ser siempre primordial. Examinan una intervención interesante y culturalmente relevante para mejorar la motivación de los niños indios americanos para estudiar ciencias (McInerney, 2019).

Esta investigación es importante porque no sólo se centra en un grupo indígena, sino que utiliza una metodología novedosa que no se ve limitada por los protocolos occidentales. Aunque la intervención no pareció tener éxito, la solidez del método y su corta duración deberían revisarse en investigaciones posteriores. Abordan las relaciones entre la motivación autodeterminada, las estrategias cognitivas autorreguladas y el rendimiento previo en la predicción del rendimiento académico. Participaron estudiantes italianos. Los hallazgos están en línea con la investigación existente, la motivación autónoma y el pensamiento crítico son predictores del rendimiento académico, mientras que los estudiantes con una motivación más controlada tienen una menor motivación académica. Como se ejemplifica en esta investigación, la transposición de modelos y teorías de Norteamérica (McInerney, 2019).

El estudio analiza la motivación desde la perspectiva de la teoría cognitiva social de Bandura. La motivación se refiere a los procesos que instigan y mantienen las actividades dirigidas a un objetivo. Los procesos motivacionales son influencias personales/internas que conducen a resultados como la elección, el esfuerzo, la persistencia, el logro y la regulación ambiental. La motivación ha sido una característica destacada de



la teoría cognitiva social desde las primeras investigaciones sobre el modelado hasta la concepción actual que implica a la agencia. Se discute el marco conceptual de las interacciones recíprocas, tras lo cual se resume la investigación sobre las influencias conductuales, ambientales y personales en la motivación. Los procesos motivacionales internos clave son los objetivos y las autoevaluaciones del progreso, la autoeficacia, las comparaciones sociales, los valores, las expectativas de resultados, las atribuciones y la autorregulación. Entre las cuestiones críticas a las que se enfrenta la teoría se encuentran la diversidad y la cultura, la metodología y los efectos a largo plazo de las intervenciones. El artículo concluye con recomendaciones adicionales para futuras investigaciones sobre contextos, claridad conceptual y tecnología (Schunk y DiBenedetto, 2020).

La teoría cognitiva social es una perspectiva psicológica sobre el funcionamiento humano que enfatiza el papel fundamental que desempeña el entorno social en la motivación, el aprendizaje y la autorregulación. Debido a que existen diferentes perspectivas teóricas cognitivas sociales, para centrar este artículo la discusión se limita a la teoría cognitiva social. Esta teoría ha visto una amplia aplicabilidad dentro de las disciplinas psicológicas, así como en otros campos como la educación, los negocios y la salud. Las predicciones de la teoría se han puesto a prueba en muchos estudios de investigación en diversos contextos. Aunque en este artículo se utilizan los términos teoría cognitiva social, teoría de Bandura y teoría cognitiva social de Bandura, hay otras personas que han ayudado a desarrollar, probar y ampliar la teoría de forma significativa (Schunk y DiBenedetto, 2020).



Este artículo se centra en el papel de la motivación. Tal y como se utiliza aquí, la motivación se refiere a los procesos que instigan y mantienen las actividades dirigidas a un objetivo. En esta conceptualización, la motivación comprende procesos internos (personales) que se manifiestan abiertamente en acciones dirigidas a un objetivo. Los primeros puntos de vista de la teoría cognitiva social, que a menudo se denominaban teorías del aprendizaje social, hacían hincapié en la importancia de la motivación y las variables sociales en el comportamiento humano. Por ejemplo, la teoría de Rotter, incluía dos variables de motivación importantes: la expectativa, definida como la creencia de un individuo sobre la probabilidad de que se produzca un refuerzo concreto tras un comportamiento específico, y el valor de refuerzo, o cuánto deseaban los individuos un resultado concreto en relación con otros resultados potenciales. Estas dos variables guardan cierta similitud con los procesos de expectativa y valor del resultado de la teoría de Bandura (Schunk y DiBenedetto, 2020).

La anterior teoría del aprendizaje social de Bandura hacía hincapié en la importancia del aprendizaje observacional vicario, o aprendizaje que se produce en ausencia de una actuación manifiesta por parte del alumno. Postuló que para que se produzca el aprendizaje observacional, los individuos deben prestar atención a un modelo, retener cognitivamente lo que hizo el modelo, ser capaces de producir el comportamiento modelado y estar motivados para hacerlo. Los primeros estudios sobre el modelado identificaron varias características del modelo que pueden afectar a la motivación de los observadores, como la competencia percibida del modelo, el estatus del modelo y la similitud percibida con el modelo. Las acciones



motivadas dependían en gran medida de las consecuencias positivas esperadas al realizar las acciones modeladas. Estas expectativas de resultados, que son creencias cognitivas, se desarrollan a través de interacciones sociales entre modelos y observadores (Schunk y DiBenedetto, 2020).

Dos desarrollos significativos sirvieron para integrar de forma prominente las influencias personales en la teoría de Bandura. El primero fue la publicación inicial de un artículo sobre la autoeficacia, analizado a continuación, en el que definió, teorizó y apoyó el papel de la autoeficacia en el comportamiento humano. La segunda fue la publicación del libro de Bandura en 1986, donde formuló el marco conceptual de la reciprocidad triádica, o interacciones recíprocas entre tres conjuntos de influencias: conductuales, ambientales y personales. En esta conceptualización dinámica, los procesos motivacionales son influencias personales que están en constante cambio, afectan a las conductas y a los entornos, y se ven afectados por ellos. Este modelo se analiza en mayor profundidad en la siguiente sección (Schunk y DiBenedetto, 2020).

Una premisa central de la teoría de Bandura es que los individuos se esfuerzan por conseguir un sentido de agencia, o la creencia de que pueden ejercer un alto grado de influencia sobre los acontecimientos importantes de su vida. Ejercen este sentido de agencia utilizando sus capacidades cognitivas y autorreguladoras, por ejemplo estableciendo objetivos y aplicando estrategias para alcanzarlos. Controlan su progreso hacia los objetivos y ajustan sus estrategias según lo creen necesario. La autoeficacia de los individuos, es decir, su capacidad percibida para aprender y realizar



acciones en los niveles designados, es fundamental para esta perspectiva agentiva. La autoeficacia, que resulta de la autorreflexión tanto evaluativa como orientada a objetivos, es un proceso motivacional interno clave en la teoría cognitiva social (Schunk y DiBenedetto, 2020).

El marco de interacciones recíprocas en mayor profundidad y analiza los procesos motivacionales importantes propuestos por la teoría de Bandura para incluir las pruebas de la investigación. Tras esta revisión, se discuten las áreas críticas de la diversidad y la cultura, la metodología y los efectos a largo plazo de las intervenciones, y se hacen recomendaciones para futuras investigaciones adicionales en las áreas de contextos, claridad conceptual y tecnología. Un objetivo importante de este artículo es ampliar la agenda de la teoría cognitiva social de Bandura en la investigación de la motivación (Schunk y DiBenedetto, 2020).

En este artículo presentamos una revisión bibliográfica sistemática de la motivación en la ingeniería de software. El objetivo de esta revisión es trazar el panorama del conocimiento actual en términos de lo que motiva a los desarrolladores, lo que los desmotiva y cómo los modelos existentes abordan la motivación. Métodos: Realizamos una revisión bibliográfica sistemática de los estudios publicados revisados por pares que se centran en la motivación en la Ingeniería de Software. Las revisiones sistemáticas están bien establecidas en la investigación médica y se utilizan para analizar sistemáticamente la literatura que aborda cuestiones de investigación específicas. Resultados: Se encontraron 92 artículos relacionados con la motivación en la ingeniería de software. El 56% de los estudios indicaron que los ingenieros informáticos se distinguen de otros grupos profesionales.



Nuestros resultados sugieren que es probable que los ingenieros de software estén motivados en función de tres factores relacionados: sus características por ejemplo, su necesidad de variedad; los controles internos por ejemplo, su personalidad y los moderadores externos por ejemplo, su etapa profesional (Howard et al., 2021).

Los resultados de los estudiantes se ven influidos por distintos tipos de motivación que proceden de los incentivos externos, la implicación del ego, el valor personal y el interés intrínseco. Cada uno de los tipos de motivación descritos en la teoría de la autodeterminación se da en grados diferentes y debería tener consecuencias distintas. Las asociaciones con los resultados se deben en parte a características únicas y en parte al grado de autonomía que cada uno conlleva. En el presente meta-análisis, examinamos estos diferentes tipos de motivación en 344 muestras 223.209 participantes en relación con el rendimiento, el bienestar, la orientación a objetivos y los resultados relacionados con la persistencia. Los resultados destacan que la motivación intrínseca está relacionada con el éxito y el bienestar de los estudiantes, mientras que el valor personal regulación identificada está especialmente relacionada con la persistencia. Los motivos relacionados con el ego regulación introyectada se relacionaron positivamente con la persistencia y los objetivos de rendimiento, pero también se relacionaron positivamente con los indicadores de malestar. La motivación impulsada por el deseo de obtener recompensas o evitar castigos regulación externa no se relacionó con el rendimiento ni con la persistencia, pero sí con la disminución del bienestar. Por último, la desmotivación se relacionó con malos resultados. El análisis de los pesos relativos estima además el grado en que los tipos de



motivación predicen de forma única los resultados, destacando que la regulación identificada y la motivación intrínseca son probablemente factores clave para la adaptación escolar (Howard et al., 2021).

El concepto de motivación impregna nuestra vida profesional y personal. La motivación es casi imposible de observar directamente, es un constructo para la interpretación de un comportamiento que llama la atención. El objetivos Este trabajo revisa los datos actuales disponibles sobre la descripción fenomenológica de la motivación y las anomalías de la motivación. Métodos Revisión no sistemática de la literatura con selección de artículos científicos publicados en los últimos 10 años; mediante búsqueda en las bases de datos Pubmed y Medscape utilizando la combinación de descriptores MeSH. Se utilizaron los siguientes términos MeSH motivación, psicopatología, fenomenología. Resultados Las anomalías en la motivación pueden implicar disminución o exacerbación. La anhedonia es la ausencia de placer en relación con actividades habitualmente placenteras; se da en la depresión y la esquizofrenia, donde puede perderse la motivación intrínseca placentera que actúa como incentivo para el comportamiento. En la manía puede aumentar, de modo que las actividades mundanas se vuelven excesivamente fascinantes y gratificantes. Conclusiones Se han propuesto innumerables teorías para explicar la motivación humana, pero cada una de ellas arroja luz sobre aspectos específicos de la motivación, descuidando otros. Esta diversidad crea confusión porque la mayoría de las teorías tienen áreas de solapamiento y desacuerdo conceptual. Para facilitar el desarrollo de los estudios, debería llegarse a un acuerdo sobre una definición operativa



de la motivación. Divulgación No hay relaciones significativas (André et al., 2022).

La motivación es fundamental para la agencia humana y el comportamiento volitivo, y se han propuesto varias teorías influyentes para explicar por qué los individuos eligen o persisten en un curso de acción sobre otros. Han proliferado nuevos términos y conceptos, ya que los modelos teóricos pretenden ser exhaustivos, en detrimento de la parsimonia. Cada uno de los modelos teóricos tratados en este número especial tiene sus propios aspectos y aportaciones, pero hay cuatro dimensiones principales que los atraviesan: los factores de la persona, que comprenden aspectos personales expectativas, autoeficacia, sociales modelos, comparaciones y cognitivos autorregulación; los valores de la tarea; los objetivos; y los costes y beneficios percibidos. La motivación viene determinada por una compleja interacción de factores internos y externos, y sugerimos que una mayor atención a los perfiles de motivación de los individuos, la interpretación de las situaciones y la supervisión y el control metacognitivos de la búsqueda de objetivos podría arrojar más luz sobre las decisiones que toman las personas en cada momento de la vida cotidiana. La investigación futura podría centrarse en la evaluación de modelos competitivos o quizá más parsimoniosos y en la mejora de las intervenciones dirigidas a los estudiantes desmotivados para sobresalir en la escuela (Hattie et al., 2020).

La motivación puede operacionalizarse en términos de objetivos, que están distribuidos y son multifactoriales, incluyendo resultados biológica y afectivamente destacados, planes sensoriomotores y representaciones de utilidad integradas. Para cada uno de estos factores se especializan



diferentes bucles frontoestriatales, en los que intervienen el OFC, el dIPFC y el ACC, respectivamente. Parece que tenemos funciones de valor diferentes cuando consideramos objetivos potenciales que perseguir, en comparación con cuando perseguimos un objetivo activo: la fase de selección de objetivos es relativamente conservadora porque el estado de compromiso con el objetivo está dominado por la persecución del objetivo activo. Esto puede explicar la procrastinación y otros fenómenos. La coordinación y vinculación de estas representaciones de objetivos distribuidas durante la planificación y la toma de decisiones requiere un procesamiento en serie, que también tiene la ventaja de permitir la reutilización flexible de los sistemas de procesamiento a lo largo del tiempo, lo que da lugar a una flexibilidad en serie similar a la de las máquinas de Turing (O'Reilly, 2020).

La motivación desempeña un papel fundamental en el comportamiento y la cognición humanos, pero no está bien recogida en los marcos de inteligencia artificial (IA) y modelización computacional más utilizados. Este artículo de opinión aborda dos cuestiones fundamentales sobre la naturaleza de la motivación: ¿cuáles son la naturaleza y la dinámica de los objetivos internos que impulsan nuestro sistema motivacional y cómo puede este sistema ser lo suficientemente flexible como para apoyar nuestra capacidad de adaptarnos rápidamente a situaciones, tareas, etc. novedosas? La revisión de los sistemas existentes y la investigación neurocientífica, así como la teorización sobre estas cuestiones, pueden aportar una gran cantidad de ideas para limitar el desarrollo de modelos computacionales de la motivación (O'Reilly, 2020).



La presente investigación propone una mejor comprensión de la motivación laboral mediante la identificación de los perfiles motivacionales de los empleados teniendo en cuenta la doble naturaleza global y específica de la motivación laboral propuesta por la teoría de la autodeterminación (TAD). Para documentar la validez de constructo de estos perfiles latentes, nos basamos en el modelo circunplejo del bienestar de los empleados para investigar si diferían en términos de burnout, satisfacción laboral y adicción al trabajo. Los resultados de los análisis realizados entre una muestra de 955 empleados revelaron cinco perfiles distintos caracterizados por diferentes niveles de formas globales y específicas de motivación: Intrínsecamente motivados, Poco motivados, Impulsados, Conflictivos y Autodeterminados. Los niveles más bajos de burnout y satisfacción laboral se asociaron con perfiles caracterizados por niveles globales más altos de autodeterminación y formas más autónomas de motivación, coincidiendo con las expectativas teóricas. Curiosamente, la adicción al trabajo fue mayor en el perfil Impulsado y menor en el perfil Autodeterminado, lo que sugiere que las formas autónomas de motivación no siempre son capaces de amortiguar los efectos adversos de las formas controladas de motivación. Nuestros resultados también sugieren que las cualidades específicas de las motivaciones laborales son tan importantes como los niveles globales de autodeterminación en la identificación de los perfiles de motivación laboral (Tóth et al., 2020).

Para comprender cómo encaja la motivación para liderar (MTL) en la literatura más amplia sobre liderazgo, presentamos una revisión metaanalítica de la MTL y probamos un Modelo Distal-Proximal de Motivación



y Liderazgo. Utilizando una base de datos de 1.154 tamaños de efectos de 100 estudios primarios, descubrimos que los tres tipos de MTL afectivo-identitario, social-normativo y no-calculativo tenían un patrón único de antecedentes y sólo estaban modestamente correlacionados, lo que indica que la MTL puede operacionalizarse mejor como tres constructos motivacionales separados en lugar de como un constructo global. Además, los tres tipos de MTL se asociaron en general con individuos que emergían como líderes, adoptaban comportamientos de liderazgo beneficiosos es decir, más liderazgo transformacional y transaccional, así como menos liderazgo laissez faire y se desempeñaban más eficazmente en funciones de liderazgo. Por último, el análisis metaanalítico de trayectorias demostró que los tres tipos de MTL explicaban parcialmente la relación entre predictores más distales es decir, el género, la capacidad cognitiva, los Cinco Grandes, la experiencia previa como líder y la autoeficacia del líder y la emergencia/eficacia del liderazgo. Curiosamente, descubrimos que los rasgos que a menudo se consideran beneficiosos para el liderazgo extraversión, concienciación y apertura pueden tener un lado oscuro que se transmite a través de la MTL (Badura et al., 2020).

Para mejorar la calidad de las capacidades humanas y avanzar en la consecución de los objetivos de la organización, es preciso desarrollar los recursos humanos existentes. Cuando las personas rinden bien, los objetivos de la organización pueden alcanzarse al máximo. Los empleados deben recibir una dirección organizada y eficiente para poder rendir bien. El propósito de esta revisión sistemática de la literatura es sintetizar parte de la literatura relacionada con la influencia de la motivación laboral en el



rendimiento de los empleados. La elaboración de este estudio utiliza el método Preferred Reporting Item for Systematic Review and Meta Analysis de varios estudios que tienen relación con la influencia de la motivación laboral en el rendimiento de los empleados. La recopilación de datos utiliza los métodos de Pupuación, Intervención, Comparación y Resultado utilizando dos accesos, a saber, Science Direct y Cambridge e Journals. Se filtraron un total de 147 datos con criterios de inclusión de datos, de modo que se obtuvieron 30 datos de acuerdo con la norma de elegibilidad. De los resultados de este estudio se desprende que la motivación laboral influye enormemente en el rendimiento de una persona, tanto la motivación intrínseca y extrínseca como la intrínseca e intrínseca simultáneamente. Cuanto más motivado esté un empleado, más productivo será su rendimiento. Además, este estudio sólo utiliza 2 variables y se sugiere a futuros investigadores que utilicen más de 2 variables para que sus investigaciones puedan abarcar el rendimiento de los empleados de forma más amplia (Fahriana, 2022).

Motivación y emoción, Historia y desarrollo de las teorías de la motivación, Mecanismos fisiológicos y ambientales, Interacción de la fisiología y los estímulos ambientales ,Interacciones complejas entre la cognición y los mecanismos fisiológicos en la emoción, Concepto de arousal, activación de varios sistemas fisiológicos al mismo tiempo interacción entre el rendimiento de la tarea y el nivel de arousal, Relación del estrés con la emoción - efectos en los individuos A. Bases biológicas Fuentes de motivación: Punto de vista evolutivo Factores biológicos Factores emocionales Factores cognitivos Factores sociales B. Teorías de la



motivación Teoría del instinto necesidades e impulsos Teoría de la reducción del impulso homeostasis Teoría del arousal Teoría del incentivo Motivos primarios y secundarios C. Hambre, sed, sexo y dolor Hambre, sed y saciedad Señales biológicas Papel del hipotálamo estudios de estimulación y lesión Hipotálamo lateral, Hipotálamo ventromedial Dualidad de las funciones hipotalámicas hambre/saciedad Regulación de la glucosa en sangre Teoría glucostática glucostatos Regulación hormonal Insulina (hambre), colecistoquinina (CKK) (saciedad) Punto de ajuste Predisposiciones genéticas (células grasas, ¿gen obeso?) Factores personales Cuestiones externas Factores sociales Factores culturales Trastornos alimentarios Biología del sexo Ciclo de respuesta sexual Hormonas sexuales (Cunningham, 2021).

Motivación Intrínseca

La motivación intrínseca, entendida como la motivación que lleva al sujeto a realizar una tarea sin la expectativa de obtener una recompensa externa. En el campo de la enseñanza y la educación, la motivación es una de las variables más estudiadas y una de las más investigadas, ya que está estrechamente relacionada con los motivos que llevan a los estudiantes a iniciar, mantener y al NO abandono de los estudios. Su principal objetivo de la motivación intrínseca es el analizar la relación estrecha que existe entre la motivación intrínseca y la inteligencia emocional desde las aportaciones teóricas de la Teoría de la Autodeterminación. Mientras por otro lado también analizar la atención, la claridad y la regulación emocional, así como la motivación intrínseca para adquirir conocimientos. Además, explorar la



relación entre la atención, la claridad y la regulación emocional y la motivación intrínseca para conseguir algo (Mercader et al., 2023).

la motivación intrínseca está impulsada por el placer derivado de la realización de una actividad, acompañado de sentimientos de competencia y autorrealización. Dentro de la motivación intrínseca, se identifican tres subtipos. El primero es la motivación intrínseca hacia el conocimiento, en la que las personas se implican en una actividad por el placer y la satisfacción que experimentan al intentar aprender. El segundo subtipo es la motivación intrínseca hacia la maestría, en la que las personas participan en una actividad por el placer de mejorar y superarse a sí mismos. El tercer subtipo es la motivación intrínseca hacia la estimulación, en la que las personas participan en una actividad para experimentar sensaciones asociadas a sus sentidos. Debido a los numerosos estudios en el campo del comportamiento de la persona competitiva que enfatizan la importancia de desarrollar estrategias para la motivación intrínseca. Las investigaciones se han centrado en la Teoría de la Autodeterminación, con especial atención a la motivación intrínseca. La motivación intrínseca se define como el impulso que lleva a los individuos a implicarse en una tarea sin esperar recompensas externas. La motivación principal de los individuos se centra en el aprendizaje, el desarrollo de habilidades, la práctica de destrezas o el placer inherente derivado de la propia actividad. Además, se han identificado varios tipos de motivación intrínseca, que constituyen una contribución triádica compuesta por lo siguiente (Mercader et al., 2023).

Investigadores dieron relevancia por las actividades que se realizan por su propio bien de la persona no sólo por algunas consecuencias

gratificantes ya que se aborda con el término de "motivación intrínseca". Una de las aportaciones conceptuales en este ámbito fue la sistematización de la desconcertante heterogeneidad de diferenciaciones entre diversos conceptos de motivación intrínseca y extrínseca. En la concepción que él mismo prefería, la motivación intrínseca podía incluir los incentivos del resultado de las acciones si el objetivo es temáticamente idéntico a la acción. De este modo, la motivación de logro se dirigida a un objetivo podría entenderse como motivación intrínseca. Esta concepción de la motivación de logro se utilizó de forma productiva en la psicología de la educación. Su interés por la motivación intrínseca estimuló la investigación sobre los incentivos específicos de la actividad. Uno de estos incentivos es la emergencia total con una actividad que se desarrolla sin problemas, un incentivo que ya había descrito como "experiencia de flujo". (Rheinberg, 2020).

Existe marcos teóricos respecto a la mentalidad de crecimiento y la motivación intrínseca, así como su relación con las pruebas neurocientíficas. También existe una serie de estudios neurocientíficos recientes relacionados con la mentalidad de crecimiento y la motivación intrínseca. Es importante examinar el progreso de la investigación neurocientífica sobre la mentalidad de crecimiento y la motivación intrínseca, ya que la comprensión de los sustratos neurales proporcionará conocimientos sobre la motivación y el impulso humanos. La neurociencia tiene el potencial de apoyar y perfeccionar los modelos de motivación y habilidad cognitiva. Puede desempeñar un papel fundamental en el desarrollo de intervenciones en el aula y en la comprensión de las habilidades no cognitivas (por ejemplo, la mentalidad). Conociendo las regiones cerebrales clave que se asocian con la mentalidad de crecimiento y



la motivación intrínseca, los investigadores y los profesionales podrían trabajar juntos para investigar los procesos granulares de la motivación en relación con la mentalidad de crecimiento. La mentalidad de crecimiento y la motivación intrínseca se ha centrado en métodos conductuales y autoinformes de experiencias. Hay poca información sobre los procesos internos de la motivación a un nivel superior de resolución. Por lo tanto, es pertinente y oportuno examinar la literatura existente y la investigación empírica que se asocia con la motivación intrínseca. Las pruebas neurocientíficas tienen el potencial de descubrir nuevas perspectivas y refinar las ideas conceptuales de la motivación intrínseca articulando los procesos granulares de la motivación que los métodos conductuales por sí solos no pueden permitirse (Ng, 2018)

La motivación intrínseca es la propensión para realizar por interés o placer, por sí misma o sin ningún incentivo o recompensa externa. Se cree que la retroalimentación es un factor importante para fomentar la motivación intrínseca. la motivación intrínseca al analizar los efectos de la retroalimentación positiva sobre la motivación intrínseca, dos síntesis de investigación mostraron que en general, el feedback positivo mejora la v motivación intrínseca ya que afirma el sentido de competencia. Sin embargo, aún no se ha realizado una síntesis sobre la influencia de la retroalimentación negativa en la motivación intrínseca, a pesar de los muchos años de investigación que se han llevado a cabo la motivación intrínseca se han acumulado investigación sobre el tema de hecho, las pruebas contradictorias sobre el efecto de la retroalimentación negativa en la motivación intrínseca han sido incertidumbre sobre la dirección y la magnitud de su efecto, por lo



que resulta especialmente oportuno en donde corroboran esta cuestión, a nuestra noción de sentido común que indica que el signo de la retroalimentación (positivo frente a negativo) tiene un efecto decisivo en la motivación, la vasta bibliografía no tiene especificaciones claras sobre cuándo y cómo la retroalimentación positiva (negativa) influye en la motivación. Cuándo y cómo el feedback positivo (negativo) aumenta o disminuye la motivación (Fong et al., 2019).

La motivación intrínseca es un concepto bien establecido en psicología, sin embargo, los diferentes tipos de motivación intrínseca no se han investigado a fondo. Examinamos las covariables asociadas a tres tipos de motivación intrínseca de la teoría de la autodeterminación (TAD) en el contexto educativo: MI para conocer, MI para lograr y MI para experimentar estímulos. Se realizó un metaanálisis de muestras que examinaron el modelo tripartito de motivación intrínseca entre 1989 y 2019. En total, 78 muestras cumplieron los criterios de inclusión, lo que representa 41,633 participantes de múltiples nacionalidades. La edad media de los participantes en todas las muestras fue de 19 años, y el 58,2% de los participantes eran mujeres. Se aplicaron análisis de trayectorias y análisis de peso relativo a las correlaciones derivadas metaanalíticamente. Los resultados indicaron que la MI para conocer y la MI para lograr eran predictores moderadamente fuertes de los resultados de los estudiantes con capacidad de adaptación. Sin embargo, los resultados también indicaron un alto grado de redundancia, incluyendo vías antecedentes indistinguibles. La MI para experimentar la estimulación se asoció positivamente, aunque con menos fuerza, con los resultados adaptativos. Sin embargo, parecía ser empíricamente distinta de

los restantes tipos de motivación intrínseca en lo que respecta a sus resultados y antecedentes. La motivación intrínseca parece ser un constructo relativamente homogéneo dentro de la psicología de la educación. Es probable que la especificación de distintos tipos de motivación intrínseca sólo aporte beneficios marginales (Howard et al., 2020).

La motivación intrínseca (MI) es clave para la persistencia en el trabajo. Cuando están intrínsecamente motivadas, las personas experimentan las actividades laborales como un fin en sí mismo, de forma que la actividad y su objetivo colisionan. El resultado es un mayor interés y disfrute de las actividades laborales. En este artículo, revisamos el estado actual de los conocimientos sobre la MI, incluyendo estudios dentro de la psicología organizativa, cognitiva y social. Distinguimos nuestra perspectiva estructural, que define el MI como la superposición entre medios y fines por ejemplo, el modelo de fusión medios-fines, de los enfoques basados en el contenido para estudiar el MI. En concreto, nos planteamos tres preguntas: (a) ¿Qué es el AI y por qué es importante?, (b) ¿Cómo pueden las personas y las organizaciones aumentar el AI? y (c) ¿Qué prejuicios e ideas erróneas tienen los empleados y directivos sobre el AI? (Fishbach y Woolley, 2021).

¿Deben temer los directivos que la entrega de primas a los mentores de éxito reduzca su motivación para orientar a los nuevos miembros del equipo? ¿Deberían temer los profesores que dar a los niños una estrella de oro por leer les haga estar menos motivados para leer? Al abordar estas y otras cuestiones similares, tanto los científicos del comportamiento como los profesionales se preocupan por el efecto que puede tener el cambio del sistema de incentivos en la motivación intrínseca (MI). Posiblemente, las



primas disminuyen la motivación de los empleados para realizar tareas específicas, y las estrellas doradas minan el interés de los niños por aprender. Estos efectos, de existir, serían especialmente preocupantes si el impacto positivo de las primas o las estrellas fuera más débil que su impacto negativo en la reducción de la MI, o si estas recompensas sólo tuvieran un impacto efímero, de forma que fueran un sustituto poco fiable a largo plazo (Fishbach y Woolley, 2021).

Para responder a estas preguntas, pasamos revista a la investigación y el desarrollo teórico recientes en el estudio de la MI. En primer lugar, explicamos qué es el MI y por qué es importante. Distinguimos entre un enfoque estructural para estudiar el MI y los enfoques basados en el contenido. Mientras que los académicos suelen estar de acuerdo en la definición del MI como la búsqueda de una actividad como fin propio, los dos enfoques difieren en lo que creen que causa el MI. En concreto, mientras que algunos de los primeros trabajos sobre AI se referían a contenidos intrínsecamente motivadores, las investigaciones más recientes sostienen que la AI es el resultado de la relación entre una actividad y un objetivo. Según la perspectiva estructural, la MI se produce cuando la actividad choca con su propio objetivo: el objetivo y los medios se fusionan mentalmente. En esta revisión, nos centramos en esta perspectiva más reciente y, en particular, en el modelo de fusión medios-fines (FME). Identificamos los antecedentes de la percepción de una fusión entre una actividad y su objetivo y las manifestaciones resultantes, es decir, lo que significa estar intrínsecamente motivado. analizamos las consecuencias de la MI para el compromiso con la actividad y ofrecemos estrategias aplicables para que las

personas y las organizaciones aumenten la MI. Por último, en la Parte 3, analizamos las barreras que impiden a las personas aprovechar plenamente el poder de la MI y los remedios para superarlas. Resumimos nuestras principales propuestas y las conclusiones empíricas (Fishbach y Woolley, 2021).

El grado de motivación intrínseca de las personas predice la persistencia y el rendimiento en el lugar de trabajo, los estudios, la salud y otros aspectos. La razón por la que la MI es un predictor fundamental del compromiso en todos estos ámbitos radica en la definición de la acción intrínsecamente motivada como gratificante en sí misma. El individuo no puede separar la realización de la actividad de la recepción de sus beneficios. Puede que incluso le resulte extraño responder qué es lo que obtiene al realizar una tarea concreta, ya que el objetivo principal de dedicarse a ella es simplemente poder hacerla. En la mente de la persona, existe una fusión perceptiva entre la actividad intrínseca y su propósito; ambos son uno (Fishbach y Woolley, 2021).

En el modelo basado en la estructura de la MI, esta fusión perceptiva es lo que causa la MI. El contenido de la actividad y el objetivo al que sirve no importan. En cambio, en el modelo de MI basado en el contenido, hay actividades específicas que tienen más probabilidades de servir como fin propio (por ejemplo, la exploración y el dominio). Para ilustrar la tensión entre los modelos de la MI basados en la estructura y en el contenido, pensemos en un empleado que se inscribe en un programa de formación largo y difícil para poder optar a un ascenso. O pensemos en una persona que se vacuna antes de ir de vacaciones a un país extranjero. La primera persona persigue



un objetivo de crecimiento, mientras que a la segunda le mueve la curiosidad. Ambos objetivos -crecimiento y curiosidad- se asocian a menudo con la MI y, de hecho, perseguir el crecimiento y el descubrimiento suele estar intrínsecamente motivado, excepto en estos ejemplos. Los individuos que persiguen formarse o vacunarse no perciben sus acciones como un fin en sí mismo, que es la característica crítica de las actividades intrínsecamente motivadas. Pensemos, por ejemplo, en un empleado que se siente motivado por una gratificación. Perseguir la riqueza no suele asociarse con la MI y, de hecho, la gente suele sentirse motivada extrínsecamente (más que intrínsecamente) por ganar dinero. Sin embargo, este empleado está inmerso en la búsqueda de la bonificación y probablemente experimenta sus acciones como un fin en sí mismo (Fishbach y Woolley, 2021).

Los distintos enfoques teóricos parecen coincidir en cómo medir la MI. Cuando las personas están intrínsecamente motivadas, la experiencia de la consecución de un objetivo se traslada a la persecución del mismo. La persona puede sentirse emocionada, aliviada o eufórica, dependiendo del objetivo que persiga. En consecuencia, un enfoque habitual para evaluar la MI consiste en preguntar a las personas sobre su experiencia y sus sentimientos mientras realizan la actividad. Si manifiestan interés, curiosidad, disfrute y otros sentimientos positivos, suponemos que están intrínsecamente motivados. Y cuando la persona que realiza una tarea afirma que el propósito experimenta sentimientos positivos relacionados con el objetivo (por ejemplo, que le resulta relajante), podemos deducir que está intrínsecamente motivada. Más allá de los sentimientos, cuando las personas categorizan la realización de una actividad como algo más parecido a "diversión" que a



"trabajo", o como algo más parecido a alcanzar (frente a perseguir) un objetivo, podemos deducir que están intrínsecamente motivadas para realizar la actividad. Otras medidas más conductuales de la MI captan el afán de las personas por seguir con la tarea y su reticencia a abandonarla. El paradigma de libre elección consiste en medir si las personas continúan con la actividad durante las horas extra. En este paradigma, se ofrece a los participantes en la investigación continuar con su tarea después de que la sesión experimental haya terminado oficialmente y se les invita a abandonarla. La cuestión es si se quedarán un poco más, intentando terminar lo que han empezado o quizás dedicándose un poco más a la tarea experimental. Si permanecen en la tarea después de terminar sus deberes, como cuando los empleados se quedan en la oficina unos minutos (u horas) después de poder irse a casa, se dice que están intrínsecamente motivados. El paradigma de libre elección tiene su origen en los estudios sobre el efecto de sobrejustificación (más información al respecto en la sección titulada Cómo surge la motivación intrínseca). Recordemos que en su famoso experimento se dedujo la motivación de los niños por la cantidad de tiempo que dedicaban a dibujar después de que ya no hubiera recompensas por hacerlo. Más recientemente, hemos evaluado de forma similar la MI en función de si los participantes querían completar una tarea experimental, como terminar de leer un cuento o encontrar la última diferencia en un ejercicio de búsqueda de diferencias, una vez que el experimento había terminado y los participantes ya habían recibido su paga (Fishbach y Woolley, 2021).

Según la interpretación de la MI basada en la estructura, la MI surge de la relación entre una actividad y su fin (y no se limita a contenidos



específicos de la actividad que tienen más probabilidades de experimentarse como su propio fin). Por lo tanto, cualquier variable que refuerce la asociación entre la actividad y el objetivo final dará lugar a un mayor MI. Por ejemplo, cuando un objetivo se alcanza antes, como en el ejercicio que se siente energizante en el momento frente al que sólo aumenta la energía con el tiempo, las personas están más motivadas intrínsecamente para hacer ejercicio. A continuación repasamos varios antecedentes de la MI (Fishbach y Woolley, 2021).

Una asociación actividad-objetivo más única se traducirá en un mayor IM para realizar esta actividad. Es decir, si sólo una actividad consigue un objetivo y sólo ese objetivo específico se consigue con la actividad, habrá una fuerte conexión actividad-objetivo y, por tanto, mayor IM. Por ejemplo, si una autora escribe sólo para expresarse y sólo siente que puede expresarse de verdad a través de la escritura, estará fuertemente motivada intrínsecamente para escribir (y como la escritura es difícil de disociar de la autoexpresión, es poco probable que otras metas se asocien únicamente con la escritura). Tomemos como ejemplo el estudio sobre la sobrejustificación al que hemos aludido antes. Recordemos que en ese estudio los niños dibujaban para expresarse. Continuaron dibujando una vez que un experimentador les ofreció un "Premio al Buen Jugador" con una gran estrella dorada y una cinta roja brillante. Sin embargo, la entrega de este premio cambió el propósito de dibujar en sus mentes. Como resultado, era mucho menos probable que dibujaran cuando ya habían recibido el premio y no esperaban recibir otro. La adición de un objetivo (un premio) diluyó la asociación entre la actividad



(dibujar) y el objetivo original (expresarse), de modo que los niños ya no disfrutaban dibujando como antes (Fishbach y Woolley, 2021).

Otros estudios documentaron efectos paralelos cuando dos objetivos similares se socavaban mutuamente. Cuando se ofrecía a los niños un cuadernillo que combinaba lectura y coloreado, los niños se mostraban muy interesados. Pero cuando los investigadores eliminaron la oportunidad de expresarse coloreando, los niños se mostraron menos interesados en "sólo" leer. Y cuando eliminaron la parte de lectura, los niños también se mostraron menos interesados en "sólo" colorear. Añadir un objetivo y luego eliminarlo, como en el caso de recompensar a un empleado con más independencia en el trabajo, hasta que un nuevo jefe se la quita, reduce el MI (Fishbach y Woolley, 2021).

Añadir objetivos también diluye la asociación entre la actividad y el objetivo original mientras se mantienen los objetivos adicionales. Por ejemplo, decir a los niños de tres a cinco años que las zanahorias o las galletas saladas aportan beneficios más allá del buen sabor (por ejemplo, les ayudan a leer o a contar) redujo el consumo de estos alimentos. Un efecto similar se observó con estudiantes universitarios, que se mostraron menos interesados en comer alimentos saludables en la cafetería cuando se enfatizaron los beneficios para la salud. Etiquetar los alimentos como "Nabos de elección saludable" en lugar de "Nabos glaseados con balsámico de hierbas y miel" redujo el consumo en casi un 30%. Cuando las personas piensan en los alimentos como algo sabroso (el objetivo original para comer), están más motivadas intrínsecamente para comer que cuando piensan en los alimentos



como algo que proporciona beneficios adicionales (Fishbach y Woolley, 2021).

Tener demasiadas razones para realizar un trabajo puede ser igualmente perjudicial, en la medida en que algunas razones u objetivos desvían la atención de la razón original para realizar el trabajo. Por ejemplo, los cadetes de West Point que tenían tanto un deseo interno de desarrollarse personalmente como un objetivo instrumental de conseguir un trabajo mejor tenían una motivación general más baja. Como resultado, estos individuos tenían menos probabilidades de graduarse y convertirse en oficiales comisionados que los cadetes que sólo tenían un objetivo interno (Fishbach y Woolley, 2021).

Sin embargo, mientras que tener demasiados objetivos da lugar a una sobrejustificación, tener muy pocos objetivos puede significar una infrajustificación. La actividad no parece merecer la pena. En consecuencia, añadir metas suele aumentar la motivación, especialmente si estas metas no cambian el significado de la razón original para realizar la actividad. Por ejemplo, los bomberos remunerados que tenían una motivación prosocial para trabajar (es decir, que querían ayudar a los demás con su trabajo) y una MI para trabajar (es decir, que trabajaban porque les gustaba) hicieron más horas extra que los que sólo tenían una motivación prosocial alta o sólo una MI alta. Del mismo modo, los recaudadores de fondos remunerados hicieron más llamadas durante una semana y recaudaron más donaciones cuando tenían una motivación prosocial y una MI para trabajar (Fishbach y Woolley, 2021).



Además, aunque la presencia de una asociación única suele dar lugar a un MI más fuerte, dicha asociación única tiene un coste. Cuando la gente prefiere actividades que sirven a menos objetivos, puede perderse actividades multifinales, es decir, actividades que logran múltiples objetivos. Por ejemplo, ir andando al trabajo aporta beneficios para la salud, el medio ambiente y la economía, pero es posible que las personas prefieran intuitivamente separar los objetivos que consiguen de su comportamiento, optando en su lugar por ir en coche al trabajo y andar en la cinta después del trabajo. Caminar al trabajo parece menos intrínseco, ya que la presencia de otros beneficios diluye la asociación cognitiva entre caminar y hacer ejercicio. Sin embargo, ir andando al trabajo es más eficaz: se consiguen varios beneficios simultáneamente (Fishbach y Woolley, 2021).

El emparejamiento repetido de una actividad y un objetivo aumenta la asociación entre ambos y, por tanto, la MI. Por ejemplo, si una persona siente con frecuencia que se expresa cuando realiza una tarea laboral, aprende a asociar la tarea con la autoexpresión y, por tanto, se siente intrínsecamente motivada para realizarla. A este respecto, la investigación sobre el condicionamiento operante descubrió que cuando las personas, y otros animales, aprenden que un comportamiento conduce a una recompensa mediante el acoplamiento repetido, la frecuencia del comportamiento aumenta. Pero, lo interesante es que no sólo cambia el comportamiento, también cambia la experiencia al realizarlo. La emoción de recibir la recompensa se transfiere al comportamiento que la ha provocado. Por ejemplo, una paloma que picotea para obtener una recompensa alimenticia se excita visiblemente con la comida que viene mientras picotea, y picotea a



un ritmo mucho mayor La paloma parece valorar el picoteo como un fin en sí mismo. Los seres humanos también aprenden a experimentar los beneficios positivos de trabajar mientras realizan una tarea laboral, o aprenden a sentir menos estrés y a experimentar una mayor energía (los beneficios de hacer ejercicio) mientras están en el gimnasio (Fishbach y Woolley, 2021).

La conclusión de que las recompensas pueden aumentar la MI puede parecer contradictoria con el efecto de sobrejustificación. Sin embargo, cuando las recompensas proporcionan una justificación suficiente (por ejemplo, en un trabajo remunerado), no socavan la motivación e incluso pueden aumentar la MI si la persona está entusiasmada por obtener la recompensa. De hecho, no pagar a las personas que esperan una recompensa puede socavar la MI en una tarea. En este caso, las recompensas evitan la infrajustificación. Sin embargo, si la recompensa es una de más -la persona ya está motivada y no espera esta recompensa-, podría socavar la MI. En consonancia con la idea de que las recompensas suelen aumentar, en lugar de disminuir, la MI, un estudio descubrió que el efecto de los incentivos en la reducción de la motivación, cuando existe, es de corta duración Inicialmente, los participantes interpretaban la introducción de bonificaciones como una señal para relajar sus esfuerzos. Estos individuos llegaron a la conclusión de que habían trabajado lo suficiente y se merecían un descanso. Pero tras reducir brevemente su esfuerzo, el compromiso volvía rápidamente. Una vez que los participantes incorporaron la bonificación como parte de la tarea, se sintieron más entusiasmados con esa tarea y, por tanto, más comprometidos (Fishbach y Woolley, 2021).



Otro estudio descubrió que las primas prometedoras pueden llevar a los trabajadores a inferir que una tarea futura será menos agradable; sin embargo, aunque esperen estar menos motivados de antemano, no experimentarán necesariamente una menor motivación mientras realizan la tarea más tarde. Así, cuando les dijimos a los trabajadores en línea que en la siguiente tarea les aumentaríamos el pago, esperaban disfrutar menos de la tarea que si no se les ofrecía una bonificación (si no, ¿por qué aumentamos el pago?). Pero cuando medimos su experiencia, descubrimos que, en contra de sus expectativas, los que recibieron una bonificación disfrutaron más de la tarea. La bonificación sugería que la siguiente tarea no debía ser intrínsecamente motivadora. Sin embargo, cuando trabajaban en la tarea, percibían la bonificación como algo emocionante, y asociaban este sentimiento de emoción con la tarea (Fishbach y Woolley, 2021).

Recompensar a los empleados rara vez disminuye el MI porque en el trabajo se esperan recompensas. Sin embargo, recompensar una tarea desconocida puede ser perjudicial porque las personas no están seguras del objetivo de su tarea y no esperan necesariamente una recompensa externa. Por ejemplo, las recompensas pueden disminuir el MI entre los niños, para quienes muchas tareas son nuevas y rara vez proporcionan recompensas externas. Las recompensas también pueden ser perjudiciales en presencia de normas sociales que van en contra de ellas. Cuando la gente sabe que prestar ayuda no implica recibir recompensas, recibir algo a cambio de la ayuda instiga la ambigüedad sobre la razón por la que uno se involucra en el comportamiento. De este modo, recompensar las acciones caritativas hace que las personas tengan menos claro que están tratando de apoyar a la



organización benéfica. Del mismo modo, el marco de una tarea puede interactuar con la provisión de incentivos para reducir el interés por la tarea. Ofrecer un pequeño incentivo por una tarea descrita como un favor socavó el interés intrínseco, pero no se observó este efecto cuando la tarea se presentó como un trabajo adicional o cuando los incentivos eran mayores (Fishbach y Woolley, 2021).

La similitud o adecuación entre la actividad y su objetivo también importa. Es más fácil percibir una conexión estrecha entre una actividad y un objetivo cuando ambos son similares. Por ejemplo, la realización de un curso de desarrollo profesional. Es más fácil vincular esta actividad con un objetivo de mejora. Si la persona siente que mejora, está intrínsecamente motivada para aprender. Pero el desarrollo profesional es difícil de asociar con la relajación. Si la persona espera que el aprendizaje sea relajante por ejemplo, porque se anuncia como tal, le resultará difícil asociar la actividad con el objetivo y acabará percibiendo el aprendizaje como algo que le impide relajarse durante una sesión de desarrollo profesional. El aprendizaje no encaja bien con la relajación. Y aunque las bonificaciones encajan con ciertos logros profesionales, puede que no encajen con los objetivos relacionales o prosociales. Por este motivo, ofrecer una bonificación por ser mentor de un nuevo colega puede reducir el MI. Las investigaciones sobre el ajuste normativo han demostrado que recompensar los objetivos de aproximación con premios y los objetivos de evitación con la eliminación de resultados negativos aumenta la motivación al crear la experiencia del ajuste. En consecuencia, los empleados podrían estar intrínsecamente motivados para aprender una nueva tarea con el fin de sobresalir por lo que ya experimentan



el aprendizaje como algo emocionante, así como estar intrínsecamente motivados para evitar cometer errores con el fin de pasar una revisión sin comentarios negativos por lo que ya experimentan alivio mientras trabajan (Fishbach y Woolley, 2021).

Hemos estado hablando de una perspectiva estructural de la MI (como en el modelo MEF). Se hace hincapié en la relación entre la actividad y el objetivo al que sirve. Por ejemplo, trabajar por una bonificación es más motivador intrínsecamente cuando la bonificación se entrega antes que después. Otro modelo estructural -a menudo utilizado en economía- sugiere que la MI caracteriza la realización de actividades en ausencia de beneficios externos. Así, por ejemplo, una persona está intrínsecamente motivada cuando decide someterse a un desagradable examen dental, pero extrínsecamente motivada cuando sigue las instrucciones de su jefe en el trabajo. La razón es que el procedimiento médico fue autodirigido, mientras que la tarea laboral fue exigida por un jefe. Equiparar la MI con la falta de control externo proporciona una definición sencilla y fácil de usar, que además se corresponde con muchos usos cotidianos de este término (por ejemplo, la gente suele decir que está "intrínsecamente motivada" para referirse a la ausencia de presión social). El inconveniente, sin embargo, es que los controles externos suelen ser difíciles de identificar y no se limitan a recompensas y castigos monetarios o a la presencia explícita de controles sociales. La influencia social, en particular, va más allá de la obediencia a una figura de autoridad. Las personas están sometidas a la presión de la conformidad, influidas por modelos de conducta, e incorporan a los demás a su propio sentido del yo, todo lo cual hace difícil identificar en qué punto la

conducta de uno es controlada frente a la autónoma. Así, por ejemplo, la mayoría de la gente se somete a un tratamiento médico rutinario (mamografía o colonoscopia) porque se lo recomendaron directamente, y siguen determinadas carreras porque fueron sutilmente empujados en esa dirección por un padre o mentor. Aunque, técnicamente, no se les obligó, estas personas se vieron influidas socialmente. Su motivación no era independiente de lo que otros quisieran que hicieran (Fishbach y Woolley, 2021).

Además, equiparar la MI con la falta de control externo podría no predecir los dos resultados principales de la MI: la experiencia positiva y el compromiso durante las horas extraordinarias (el paradigma de la libre elección). Está claro que muchas personas están intrínsecamente motivadas para hacer su trabajo; lo disfrutan y eligen libremente trabajar fuera de horario, aunque tengan un jefe. Otros modelos de MI se refieren al contenido de las actividades que suelen ser intrínsecamente motivadoras. Aunque estos modelos no contradicen los modelos basados en la estructura -ya que el contenido de algunas actividades tiende a asociarse más fuertemente con sus objetivos-, el enfoque teórico es diferente, al igual que las recomendaciones sobre cómo aumentar la MI. A continuación examinaremos dos modelos basados en el contenido (Fishbach y Woolley, 2021).

Motivación extrínseca

La motivación extrínseca considerada la reputación, la reciprocidad y la identificación con las demás personas. Se hizo un análisis de modelos de ecuaciones estructurales, en donde los resultados sobre la motivación extrínseca indican que el disfrutar por ayudar muestra una relación



significativamente negativa con la sociedad, existiendo tres tipos de motivación los cuales se ven reforzados por la identificación con la comunidad para inhibir indirectamente a la sociedad. Mientras tanto, la identificación con la sociedad se ve influida más positivamente por la motivación extrínseca (reputación y reciprocidad), y la vanguardia social puede ser disminuida eficazmente por la identificación con la comunidad. Se discuten sugerencias teóricas y prácticas para futuras investigaciones. Para comprender el comportamiento humano, los psicólogos se interesan desde hace tiempo por lo que motiva determinadas acciones. Los debates han enfrentado a los motivadores extrínsecos, por ejemplo, recompensas, castigos. La investigación ha determinado sobre la motivación extrínseca y aclara qué preguntas siguen sin respuesta. Debates y controversias en la investigación motivacional- Naturaleza evolutiva de la motivación intrínseca y extrínseca a lo largo del tiempo- Influencia de los padres, educadores y empleadores en la facilitación de la motivación- Efecto de los objetivos de logro en el aprendizaje y el rendimiento (Chang et al., 2020).

El objetivo de la motivación extrínseca respecto a los profesores en el proceso de enseñanza y aprendizaje consta de que la motivación extrínseca permita trabajar de forma independiente con el entorno escolar donde propicie sentirse cómodos. Después que los profesores disfrutaran con su trabajo, que se encuentren satisfechos con él, manteniendo una buena relación con su jefe y sus alumnos. Posteriormente, los profesores estarían satisfechos con sus prestaciones complementarias, con su salario actual, con un trabajo en el que podían rendir al máximo de su capacidad, y les gustaría recibir más comentarios sobre su labor docente por parte de su jefe y



supervisor. Finalmente, les guste las normas y procedimientos en donde el trabajo fuera más claros, que el material didáctico que utilizan ofreciendo una variedad en cuanto a actividades y tareas, y que participaran más en el proceso de fijación del objetivo de aprendizaje de sus alumnos (Burhan et al., 2022).

La motivación extrínseca se refiere a la realización de un comportamiento que depende fundamentalmente de la consecución de un resultado que es independiente de la propia acción. En otras palabras, la motivación extrínseca es de naturaleza instrumental. Se lleva a cabo para obtener algún otro resultado. Por ejemplo, un adolescente puede lavar los platos en casa para recibir una paga. Del mismo modo, un estudiante puede estudiar y recibir un diploma de honor. La motivación de logro significa querer hacerlo bien. A uno puede gustarle hacer algo y no preocuparse por lo bien que lo hace. A la inversa, uno puede esforzarse por hacerlo bien, aunque no le guste una actividad. El tercer tipo de motivación, conocida como extrínseca, se ha centrado mucho en el efecto de retirar un incentivo monetario. Nosotros sostenemos que este enfoque es demasiado limitado y que la motivación extrínseca debería definirse en general como hacer algo como medio para conseguir un fin. Significa hacer algo ahora para conseguir algo después. El dinero tampoco debería considerarse un "factor de control", ya que las personas toman habitualmente muchas decisiones en el ámbito del dinero. Sugerimos un programa de investigación sobre los tres tipos de motivación, sus posibles interrelaciones y sus resultados. Esperamos suscitar un debate e invitamos a comentar este documento. Durante 100 años se han utilizado los términos "motivación intrínseca" y "motivación extrínseca", pero



no existe una definición común. Por consiguiente, nadie sabe a qué se refiere la gente cuando utiliza estos términos. También sostenemos que la dicotomía no es suficiente para captar la motivación en el trabajo y en otros ámbitos. Por lo tanto, proponemos añadir "motivación de logro" para comprender mejor los distintos tipos de motivación que energizan, dirigen y orientan nuestro comportamiento hacia un objetivo (Locke y Schattke, 2019).

Hace veinte años, las definiciones y la investigación sobre la motivación intrínseca y extrínseca no era un campo de estudio emergente desde entonces al pasar el tiempo el campo ha madurado rápidamente y se ha aprendido mucho sobre la motivación intrínseca y extrínseca, especialmente en el marco de la autoestima motivacional, especialmente en el marco de la teoría de la autodeterminación. Una teoría del desarrollo humano y el bienestar, con fuertes implicaciones para la educación. La motivación extrínseca a formado parte de un "giro copernicano" en el campo, ya que a diferencia de los enfoques conductistas que intentan moldear y controlar la motivación desde el exterior, la motivación desde el exterior hace hincapié en las propensiones para aprender y crecer, y en cómo apoyarlas. En esta breve revisión se analizamos el estado actual de la teoría, sus métodos, su utilidad práctica y sus orientaciones futuras, su utilidad práctica y su orientación futura como marco para las ciencias como marco para las ciencias básicas de la motivación y como base empírica para las políticas y prácticas educativas del siglo XXI. De interés en esta revisión son los efectos de las necesidades psicológicas básicas de motivación extrínseca psicológicas básicas y los apoyos en el aula sobre los procesos motivacionales intrínsecos y extrínsecos, así como sobre el bienestar y el

rendimiento académico de los alumnos. intrínsecos y extrínsecos, así como sobre el bienestar y el rendimiento de los alumnos. En primer lugar, volvemos a las definiciones clásicas de motivación intrínseca y extrínseca, antes de revisar la investigación contemporánea sobre cómo estas motivaciones se ven afectadas por las prácticas en el aula. Estas motivaciones se ven afectadas por las prácticas en el aula, especialmente por el apoyo que prestan los profesores a las necesidades psicológicas básicas de los alumnos (Ryan y Deci, 2020).

La motivación extrínseca sostiene que el apoyo a las necesidades aumenta la motivación intrínseca y la interiorización, lo que se traduce en un mayor rendimiento, mientras que, paradójicamente, intentar de controlar los resultados directamente mediante recompensas extrínsecas, sanciones y evaluaciones suele ser contraproducente y conduce a una motivación y un rendimiento de menor calidad. motivación y el rendimiento. A menudo se contrapone a la motivación intrínseca la categoría heterogénea de la motivación extrínseca. Es de tipo heterogénea de la motivación extrínseca, que se refiere a comportamientos motivos distintos de su satisfacción intrínseca. Desde el punto de vista de motivación extrínseca el contraste no es sencillo, porque las motivaciones instrumentales pueden variar mucho en contenido y carácter. Ampliamente en contenido y carácter de la motivación extrínseca se especifica desde hace tiempo y es justamente cuando existen cuatro subtipos principales de motivación extrínseca. La regulación externa se refiere a los comportamientos impulsados por recompensas y castigos impuestos desde el exterior y es una forma de motivación que suele experimentarse como controlada y no autónoma. La regulación introyectada,

la motivación extrínseca que ha sido parcialmente interiorizada; el comportamiento está de la autoestima por el éxito y por la evitación de la ansiedad, la vergüenza o el miedo y por la evitación de la ansiedad, la vergüenza o la culpa en caso de fracaso. En las actividades académicas la regulación introyectada suele adoptar la forma de implicación del ego, en la que la autoestima depende de los resultados, lo que da lugar a una regulación "controlada internamente". (Ryan y Deci, 2020)

10.2.2. Aprendizaje Significativo

En esta perspectiva, un Aprendizaje Significativo es una estrategia prometedora en una situación de enseñanza formal, que consiste en la interacción no arbitraria y no literal de nuevos conocimientos con conocimientos previos relevantes (subsunción). Así, a partir de sucesivas interacciones, una determinada subsunción adquiere progresivamente nuevos significados, se enriquece, se refina, se diferencia y es capaz de servir de anclaje para nuevos aprendizajes significativos. El punto central es que, de todos los factores que influyen en el aprendizaje, el más importante es lo que el alumno sabe previamente; aspecto considerado punto de partida. Establecieron los siguientes criterios de inclusión: Estudios científicos disponibles electrónicamente en las bases de datos o en las publicaciones periódicas puestas a disposición por los Portales de la Coordinación de Perfeccionamiento de Personal de Enseñanza Superior (CAPES - Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior) y Biblioteca Virtual de Salud, artículos de intervención que aborden el tema o aspectos de la Teoría del Aprendizaje Significativo, dentro de todas las áreas de interés. Como criterios de exclusión se consideraron Publicaciones repetidas en

bases de datos, estudios científicos no disponibles en su totalidad y artículos que no aludieran al Aprendizaje Significativo. La información extraída de cada uno de los artículos fue: Título de la revista, base de datos, año de publicación, título del artículo, objetivo, alusión a la Teoría del Aprendizaje Significativo o a David Ausubel, estrategias de enseñanza y modo de aplicación de la Teoría. Posteriormente, nos centramos en la extracción de las características esenciales: Definiciones teóricas y operativas, atributos, antecedentes y consecuentes sobre el fenómeno "Aprendizaje Significativo", considerando el método de análisis de conceptos. Se analizó la cohesión y coherencia de las características esenciales, incluyendo atributos, antecedentes y consecuentes, formalizando la información recogida. La información extraída de cada uno de los artículos de revista, base de datos, año de publicación, título del artículo, objetivo, todo para la Teoría del Aprendizaje Significativo. Estas estrategias de enseñanza y modo de aplicación de la Teoría. Posteriormente, nos centramos en la extracción de las características esenciales: Definiciones teóricas y operativas, atributos, antecedentes y consecuentes sobre el fenómeno "Aprendizaje Significativo", considerando el método de análisis de conceptos. Se analizó la cohesión y coherencia de las características esenciales, incluyendo atributos, antecedentes y consecuentes, formalizando la información recogida (Agra et al., 2019).

Las clases en línea de cualquier materia podría poner en peligro el compromiso de los estudiantes, ya que el entorno de aprendizaje limita la interacción, la motivación y la comprensión de la lección, a diferencia de lo que ocurría antes de Covid-19, cuando los estudiantes podían reunirse cara

a cara con sus instructores y compañeros. Por consiguiente, se necesita un enfoque innovador para lograr un aprendizaje fructífero y significativo. Este estudio pretende averiguar las perspectivas de los estudiantes sobre los proyectos de cartera electrónica. El investigador planteó este tema basándose en una investigación previa que mostraba el bajo rendimiento y compromiso de los estudiantes, de ahí el uso de la investigación acción en el aula (IAC) como método de investigación. Después de realizar un ciclo, el investigador se centró en revelar las percepciones de los estudiantes sobre el proyecto de cartera electrónica. Las respuestas a la encuesta indicaron una aplicación satisfactoria del aprendizaje significativo: los alumnos mostraron una participación, pensamiento crítico y creativo, capacidad de resolución de problemas y trabajo en equipo. El proyecto también demostró que los estudiantes se implicaban en el proceso de aprendizaje mientras utilizaban la tecnología digital (Asih, 2022).

Examinar el aprendizaje significativo en el contexto de la formación del profesorado es importante para obtener una comprensión más refinada de los procesos y experiencias mediante los cuales los estudiantes de magisterio construyen el aprendizaje. Esta comprensión podría ayudar a los formadores de profesores a desarrollar cursos que fomenten experiencias que permitan un aprendizaje más rico y relevante. En este tipo de investigación sobre la formación del profesorado es importante situar a los estudiantes de magisterio como aprendices y destacar sus reflexiones sobre el significado del aprendizaje. El objetivo no es proponer un modelo único de diseño de cursos, sino aplicar estas conclusiones para seguir desarrollando prácticas pedagógicas provechosas en las universidades y en la formación del



profesorado. Las características de las experiencias de aprendizaje significativo en el contexto de la formación del profesorado. El aprendizaje significativo se entiende como un concepto que describe experiencias de aprendizaje valoradas personalmente, ricas y que merecen la pena, desde la perspectiva del alumno, aquí los estudiantes de magisterio. El aprendizaje significativo suele describirse en términos de desarrollo cognitivo y cambios en la personalidad del alumno (Kostiainen et al., 2018).

Una formación académica de calidad en los diferentes niveles educativos es coherente con el aprendizaje significativo de los alumnos. Ante los nuevos requerimientos debido a la pandemia mundial, la educación puso su empeño en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, así como en la aplicación de nuevos modelos pedagógicos. El aprendizaje significativo de los estudiantes de la Carrera de Educación Básica a través del uso y diseño de herramientas digitales web 3.0. suelen usar la metodología implementada es de investigación de tipo experimental-exploratoria (Paez et al., 2022).

Experiencias previas

La investigación experimental es una de las principales vías por las que avanza la ciencia. En los paradigmas experimentales, se manipulan variables independientes (estímulos) y se mide y analiza el efecto de la manipulación sobre el valor de la variable dependiente (respuesta). Además, una buena investigación experimental se diseña para controlar en la medida de lo posible los efectos de variables extrañas e intervinientes, a menudo mediante el uso de grupos de control. La investigación experimental puede



realizarse en el laboratorio, mediante simulaciones o mediante la manipulación de variables en experimentos de campo. Estos enfoques de la investigación experimental permiten diseñar paradigmas experimentales cada vez más realistas, pero otorgan al investigador un control cada vez menor sobre la situación experimental. Además de preocuparse por el diseño de un experimento que recoja datos no contaminados que puedan analizarse de forma significativa utilizando estadísticas inferenciales, los investigadores que utilizan sujetos humanos también deben preocuparse por las consideraciones éticas de los efectos de su experimento en los sujetos (Wienclaw, 2021).

Para ser considerado un verdadero científico del comportamiento, es necesario que los sociólogos no sólo observen y describan el comportamiento humano, sino que realicen investigaciones para poder comprender y predecir mejor el comportamiento. En algunas situaciones, sólo es posible recopilar datos mediante encuestas, instrumentos de recopilación de datos utilizados para obtener información sobre las opiniones, actitudes o reacciones de las personas. En otras situaciones, sin embargo, sí es posible controlar la situación de investigación y manipular variables para obtener mejores datos y una imagen más clara de los procesos que subyacen al comportamiento humano. Estos experimentos son situaciones que están bajo el control de un investigador en las que se manipula una condición experimental (variable independiente) y se mide el efecto sobre el sujeto experimental (variable dependiente). La mayoría de los experimentos se diseñan siguiendo los principios del método científico y se analizan mediante estadística inferencial

para determinar si los resultados son estadísticamente significativos o no.
(Wienclaw, 2021).

Variable experimental.

En el diseño experimental más sencillo, se presenta un estímulo a los sujetos de la investigación y se observa y registra una respuesta. Por ejemplo, se puede presentar a los sujetos imágenes de diversas situaciones y pedirles que describan lo que creen que harían si estuvieran en esa situación. Sin embargo, lo que uno piensa que haría y lo que haría en realidad puede ser muy diferente y depender de varios factores. El comportamiento en el mundo real tiende a ser complicado, y hay que tener en cuenta varios tipos de variables a la hora de diseñar un experimento. Lo más importante en la mayoría de los paradigmas de investigación es la variable independiente (es decir, el estímulo o la condición experimental que se supone que afecta al comportamiento) y la variable dependiente (es decir, el efecto observado en el comportamiento causado por la variable independiente). Sin embargo, suele haber otras variables que deben tenerse en cuenta y controlarse en la medida de lo posible, sobre todo en la investigación en el mundo real. Como se muestra en la Figura 1, también puede ser necesario tener en cuenta variables extrañas que afectan al resultado del experimento pero que no tienen nada que ver con la variable independiente. Por ejemplo, una persona que responde a la imagen de un accidente de tráfico diciendo que no se detendrá a ayudar puede responder así porque ese día se siente cansada o enferma y lo único que quiere es volver a casa. Otro día, su respuesta podría ser distinta. En la mayoría de las situaciones del mundo real, existen innumerables variables ajenas a la pregunta de la investigación, pero que



afectan al resultado de esta. Sin embargo, un experimento bien diseñado se crea de forma que controle tantas variables externas como sea posible. Por supuesto, en la mayoría de los casos es imposible prever y controlar todas las variables externas posibles. Sin embargo, cuantas más de ellas se tengan en cuenta y se controlen en el diseño experimental, más significativos serán los resultados (Wienclaw, 2021).

A pesar de que el ser humano es uno de los pocos animales que puede aprender de las experiencias de los demás, a menudo nos resistimos a hacerlo. Tal vez porque suponemos que nunca nos ocurrirían circunstancias similares. Tal vez porque suponemos que, si estuviéramos en la misma situación, tomaríamos decisiones más sabias. Tal vez sea porque suponemos que la experiencia subjetiva de un individuo no es tan informativa como los datos objetivos recogidos de la realidad exterior. Independientemente de las suposiciones en las que se base esta apreciación, es esencial que los estudiosos aprendan de las experiencias de los demás. De hecho, es una premisa fundamental de la investigación. La investigación implica el estudio detallado de un tema (es decir, un individuo, grupos de individuos, sociedades u objetos) para descubrir información o lograr una nueva comprensión del tema. Este estudio pormenorizado suele requerir comprender las experiencias de otras personas para obtener nuevos conocimientos sobre un fenómeno concreto. Los especialistas en educación son conscientes de la necesidad de aprender de las experiencias de los demás. Para maximizar la eficacia de la retroalimentación, del aprendizaje en el lugar de trabajo, del razonamiento clínico o de cualquier otro fenómeno, los investigadores de la educación sanitaria deben ser capaces de explorar



detenidamente las experiencias de los demás y aprender de ellas. Lo que a menudo frena estos esfuerzos es la falta de metodología. Dicho de otro modo: Los investigadores deben saber cómo aprender de las experiencias de los demás (Neubauer et al., 2019).

Cada vez se reconoce más que las experiencias tempranas en la vida son factores importantes para la salud en etapas posteriores de la vida. Con este fin, los investigadores se unieron para desarrollar y estudiar la escala "Experiencias adversas en la infancia" (ACE) para medir las experiencias negativas en los primeros años de vida de la persona. Desde entonces, los estudios han descubierto que cuanto más alta es la puntuación Experiencias adversas en la infancia, mayor es el riesgo de experimentar comportamientos de riesgo para la salud, afecciones crónicas, baja calidad de vida potencial y muerte prematura. Las experiencias infantiles adversas son factores psicosociales con importantes repercusiones negativas en la salud. La escala Experiencias adversas en la infancia es una escala específica para medir varias experiencias negativas en la infancia. El término la escala Experiencias adversas es similar y a menudo se utiliza indistintamente con trauma o maltrato infantiles, y existen varias escalas en la literatura que miden diversos componentes y tipos de adversidad (Petrucelli et al., 2019).

Nuevos conocimientos

Se refiere a la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades o comprensión. Es el proceso de aprender cosas nuevas y ampliar la propia base de conocimientos al tiempo que se adquiere información, perspicacia o experiencia en un área determinada. Aprender cosas nuevas es crucial para



el desarrollo profesional y personal. Permite a las personas mantenerse al día, cambiar con los tiempos y agudizar su capacidad para resolver problemas. He aquí algunas justificaciones de por qué es crucial aprender cosas nuevas: El poseer nuevos conocimientos es considerado una optimización tradicionalmente motivada desde la perspectiva de la geometría de la información, y funciona bien para muchas aplicaciones como alternativa, mostrando un tipo de método de optimización (Josna y Shiny, 2022).

El crecimiento personal: Aprender cosas nuevas amplía tus perspectivas, mejora tu comprensión del mundo y fomenta el desarrollo personal. Te ayuda a tener un punto de vista más formado y a tomar decisiones más sabias en diversas situaciones de la vida (Josna y Shiny, 2022). Avance profesional: En el vertiginoso y despiadado entorno actual, mantener una base de conocimientos actualizada es esencial para el éxito profesional. Te permite estar al día de los avances del sector, adquirir nuevas habilidades y mantener tu empleabilidad (Josna y Shiny, 2022). Adaptación al cambio: Debido a la continua evolución del mundo, las personas se adaptan mejor a las nuevas situaciones y acogen con agrado la innovación. Puede mantener su flexibilidad y amplitud de miras, que son cruciales para su resiliencia personal y profesional (Josna y Shiny, 2022).

Resolución de problemas: Ampliar tu caja de herramientas y encontrar nuevos enfoques a los problemas es posible gracias a la obtención de nueva información. Tus habilidades de pensamiento crítico mejorarán como resultado, y estarás mejor equipado para resolver dificultades utilizando múltiples enfoques (Josna y Shiny, 2022). Satisfacción personal: El aprendizaje y la adquisición de información pueden ser actividades divertidas



y satisfactorias en sí mismas. Tiene el poder de despertar la curiosidad intelectual, el entusiasmo y la satisfacción, así como el amor por el aprendizaje para toda la vida (Josna y Shiny, 2022).

Ten en cuenta que aprender cosas nuevas lleva toda una vida. Requiere tenacidad, devoción y dedicación al aprendizaje permanente. Puedes abrirte puertas al crecimiento profesional y personal, ampliar tus perspectivas y triunfar en un mundo en constante cambio si aceptas el proceso de aprender cosas nuevas (Josna y Shiny, 2022).

Hoy en día es frecuente oír que la educación ya no debe centrarse en la adquisición de conocimientos porque Internet nos da acceso a todo. Quienes discrepan de este punto de vista suelen añadir que lo realmente importante es aprender a resolver problemas, cultivar una mentalidad crítica y fomentar la creatividad. Sin embargo, si tenemos en cuenta lo que la ciencia ha descubierto sobre cómo se desarrollan este tipo de capacidades deseables, nos damos cuenta rápidamente de que tales hipótesis son totalmente contradictorias: entre otras capacidades, el desarrollo de la creatividad, la capacidad para resolver problemas y el análisis crítico dependen en gran medida de la adquisición de conocimientos. Una vez aclarado esto, estos pensamientos deben ser significativos, es decir, deben estar conectados entre sí y organizados en torno a conceptos amplios para poder ser comprendidos y aplicables a nuevas circunstancias. En otras palabras, deben ser "conocimientos profundos". En cualquier campo del conocimiento, la distinción entre expertos y principiantes se caracteriza precisamente por la profundidad de los conocimientos. Pero un experto se distingue no sólo por tener más conocimientos, sino también por el hecho de



que, como resultado de esos conocimientos, es capaz de percibir, interpretar, organizar y utilizar la información de forma muy diferente a quienes carecen de esos conocimientos. Esto se traduce en una enorme ventaja para aprender, razonar, idear soluciones y resolver problemas en su campo, así como en una mayor capacidad para aplicar sus conocimientos y habilidades a otros campos de estudio o a su vida personal y profesional (Omolar et al., 2022).

En lo que respecta a la creatividad, basta con echar un breve vistazo a los estudios de John Hayes sobre la producción de los más grandes compositores musicales de la historia para darse cuenta de que ninguno de ellos produjo obras maestras con menos de diez años de preparación. La capacidad de crear nuevas soluciones combinando los conocimientos existentes de forma novedosa se conoce como creatividad. Aunque es muy conocido el dicho de que "la imaginación es más importante que el conocimiento", es cierto que "la imaginación es imposible sin el conocimiento". Además de estas habilidades cruciales, no podemos olvidar que otras fundamentales, como la comprensión lectora, también dependen directamente de nuestros conocimientos. De hecho, las pruebas demuestran que, tras el requisito fundamental de aprender a descodificar los símbolos orales (y automatizarse en este sentido), el conocimiento del lector desempeña el papel más importante en el desarrollo de su comprensión de lo que lee. Estas destrezas son cruciales no sólo porque te ayudan a comprender un vocabulario más amplio, sino también y sobre todo porque te ayudan a sacar conclusiones. Los textos, sobre todo los literarios, se apoyan con frecuencia en los conocimientos previos del lector para omitir detalles y



facilitar la lectura, ya que no siempre proporcionan toda la información sobre el tema de forma explícita. Por eso, contar con esos conocimientos es esencial para no perder el hilo (Omolar et al., 2022).

Conocimientos

El conocimiento es un proceso para compartir información, ya sea cara a cara o virtualmente. Esta popular y práctica herramienta de gestión del conocimiento apoya una cultura en la que prosperan los proyectos y la innovación. El conocimiento es una mentalidad y un entorno para comprometerse, debatir e intercambiar conocimientos dentro de un grupo, ya sea cara a cara o virtualmente. Las personas pueden debatir cuestiones de proyectos difíciles de resolver o resolver una crisis familiar o comunitaria. Esta metafórica plaza de la ciudad favorece la circulación y el rejuvenecimiento del conocimiento y aumenta su velocidad, lo que la convierte en un caldo de cultivo para la innovación. Cuando la gestión del conocimiento (GC) forma parte de la cultura de una organización, mejora el rendimiento, aumenta la colaboración y se acelera la ventaja competitiva. Nadie puede forzar la transferencia de conocimientos. Hay que crear el entorno adecuado en el que el conocimiento se comparta libremente, se recompense y resulte divertido. Lo conocimiento es considerada como una herramienta tan eficaz y muestra cómo diseñar experiencias óptimas y aumentar la agilidad del aprendizaje. La importancia del conocimiento y la agilidad nunca ha sido mayor. Son técnicas para gestionar el conocimiento en aras de un bien mayor. Consejos, plantillas, experiencias prácticas, estudios de caso y ejemplos de intermediarios, creadores y compartidores de conocimiento de distintas culturas se encuentran a lo largo del libro para mostrar cómo el café interactúa



con otras técnicas de gestión del conocimiento y en distintos espacios de trabajo y proyectos (Anyacho, 2021).

La innovación es una de las capacidades organizativas más importantes para obtener y mantener ventajas competitivas. Depende en gran medida del intercambio de conocimientos entre los trabajadores. El conocimiento contribuye a una ventaja competitiva sostenida mediante su aplicación al diseño de nuevos productos o servicios, o a su mejora. La innovación se ve facilitada por las infraestructuras modernas, la tecnología y los recursos económicos, pero sobre todo por el intercambio de conocimientos entre los trabajadores. La innovación integra componentes técnicos, físicos y relacionados con el conocimiento en el desarrollo de productos. La comprensión del proceso de innovación puede expresarse de tres maneras: los actores implicados, los tipos de actividades que contribuyen a la innovación y los diferentes modos de innovación. El propósito es la innovación y el intercambio de conocimientos se han estudiado conjuntamente en la literatura académica. Investigadores identificaron los periodos de relación entre ambos campos, los temas más relevantes en cada periodo y el número de artículos publicados anualmente. El intercambio de conocimientos se considera hoy uno de los temas más importantes de la investigación en gestión, donde el intercambio de conocimientos es como interacciones entre actores humanos en las que la materia prima es el conocimiento. Compartir conocimientos es intercambiar experiencias, habilidades y conocimientos tácitos y explícitos entre empleados. También es considerado como la capacidad de transferir experiencias enmarcadas, información y conocimientos expertos a las prácticas. Visto desde una



perspectiva amplia, el intercambio de conocimientos se define como el medio por el cual las organizaciones tienen acceso a sus propios conocimientos y a los de otras organizaciones. El intercambio de conocimientos como el deseo de un colaborador de una organización de dar a los demás los conocimientos que ha creado o adquirido. Para compartir conocimientos es el acto de poner los conocimientos a disposición de los demás. En un sentido más amplio, compartir conocimientos es el proceso de transferencia de experiencia y conocimiento organizativo a los procesos empresariales a través de canales de comunicación entre individuos. El intercambio de conocimientos es fundamental tanto para la creación como para la aplicación del conocimiento organizativo que son procesos esenciales en la innovación organizativa y la gestión del conocimiento (Castaneda y Cuellar, 2020).

Un factor que fomenta la innovación es el intercambio de conocimientos. Es poco probable que se produzca innovación en ausencia de intercambio de conocimientos. La adquisición de conocimientos y habilidades a través de la colaboración ha sido un medio eficaz y eficiente para el éxito de la innovación. En el contexto de la innovación, la puesta en común de conocimientos es el intercambio de experiencia orientado a crear o mejorar productos y servicios de valor. El intercambio de conocimientos es un importante recurso subyacente a la capacidad de desarrollo de productos, basándose en un metaanálisis, que el intercambio de conocimientos puede predecir el rendimiento de los equipos. La falta de conocimientos es la principal barrera a la innovación. Una organización que fomenta el intercambio de conocimientos es probable que produzca nuevas ideas y facilite las capacidades innovadoras. Donde se descubrieron que las

empresas que aumentan su participación en redes de conocimiento tienden a aumentar su capacidad innovadora. Algunos estudios han examinado la relación entre el intercambio de conocimientos y la innovación, pero ninguno hasta la fecha ha considerado las etapas históricas en el desarrollo de ambos conceptos, que es el principal objetivo de este artículo. Varios autores han señalado la importancia de estudiar conjuntamente la innovación y el intercambio de conocimientos. Donde descubrieron que cuanto mayor es la cantidad de conocimiento tácito transferido, mayor es la capacidad de innovación de la empresa. Compartir el conocimiento tácito es esencial para la capacidad innovadora porque es difícil que otros lo reproduzcan. El intercambio de conocimientos es un mecanismo para convertir el conocimiento tácito en explícito, y ambos tipos de conocimiento son insumos para lograr la innovación (Castaneda y Cuellar, 2020).

10.3. Marco conceptual

- **Conocimiento**

El resto del conocimiento examina la condición. Nunca se ignora correctamente la posibilidad que se da en la realidad; la actualidad es siempre una alternativa relevante; no se puede presuponer correctamente nada falso. La regla es "externalista": es posible que el propio sujeto no pueda decir qué es lo que hay que ignorar. Una posibilidad no puede ignorarse correctamente si el sujeto le otorga, o debería otorgarle, un grado de creencia suficientemente alto, y no sólo porque la posibilidad en cuestión sea inespecífica (Lewis, 2020).



- **Eficacia**

La mayoría de los estudios se realizaron en países de ingresos altos, las intervenciones fueron heterogéneas y abarcaron diversas áreas terapéuticas. Dadas las variaciones específicas de cada país en los sistemas sanitarios, la eficacia notificada de las teleconsultas puede no ser generalizable en todos los entornos clínicos o tratamientos (Carrillo de Albornoz et al., 2022).

- **Eficiencia**

Esta revisión examinará las principales lecciones de la industria que se han aplicado a la asistencia sanitaria, analizará algunos enfoques exitosos para aumentar la eficiencia, discutirá algunos de los desafíos particulares de la cirugía pediátrica, y hará algunas recomendaciones para la consideración de las personas interesadas en mejorar cualquier aspecto de la eficiencia (Rothstein et al., 2018).

- **Experiencia**

La experiencia se reconoce ahora en todo el mundo como una dimensión independiente de la calidad de la asistencia. Sin embargo, aunque, proveedores, gestores y responsables políticos coinciden en su importancia, no existe una definición estandarizada de la experiencia. Entender claramente los conceptos básicos que constituyen los cimientos de la experiencia es más importante que una declaración que la defina. La naturaleza fundamental de la asistencia. Así pues, la experiencia humana es

el núcleo de la comprensión de lo que es la experiencia del paciente (Oben, 2020).

- **Incentivo**

Para hacer frente a los problemas, se han propuesto recientemente varios trabajos para motivar a contribuir con recursos. Existe una revisión exhaustiva de los enfoques económicos y de teoría de juegos propuestos para diseñar diversos esquemas que incentiven para participar en el proceso de formación. En concreto, presentamos en primer lugar los fundamentos y antecedentes las teorías económicas utilizadas habitualmente en el diseño de mecanismos de incentivación (Tu et al., 2022).

- **Integrar**

La tendencia de integrar estímulos, al menos en teoría, está influida por diversos factores. Entre ellos se incluyen factores de nivel superior, como el conocimiento cognitivo o consciente de la estructura causal. Por ejemplo, si se hace creer al observador (bien por las instrucciones del experimentador, bien por la información contextual) que los estímulos han sido causados por un objeto, la tendencia a ligar aumentará. La tendencia a vincular estímulos también puede reflejar la asociación entre los estímulos aprendida por la experiencia (por ejemplo, a través del aprendizaje estadístico) o programada por la evolución (Quintero et al., 2022).

- **Metas**

La optimización de múltiples metas puede reflejar con mayor precisión la realidad de la toma de decisiones en los problemas de encaminamiento.

Dado que las metas suelen ser contradictorios, no suele existir una única solución que optimice simultáneamente todas las metas. Lo ideal es que el responsable de la toma de decisiones elija su solución preferida entre todas las soluciones óptimas (Zajac y Huber, 2021).

- **Novedad**

A pesar de que la novedad evolutiva es el observable más llamativo de la evolución, no se tiene en cuenta en la teoría evolutiva clásica. No obstante, se han desarrollado modelos matemáticos y computacionales que ilustran los mecanismos de la innovación evolutiva. En la presente revisión, presentamos y comparamos varios ejemplos de modelos computacionales de evo-devo que captan dos aspectos de la novedad: la "novedad entre niveles" y la "novedad constructiva". (Colizzi et al., 2022).

- **Persona**

Esta revisión aborda los tres principios básicos de la teoría del ajuste persona-entorno: La persona y el entorno juntos predicen el comportamiento humano mejor que cada uno de ellos por separado; Los resultados son más óptimos cuando los atributos personales (por ejemplo, necesidades, valores) y los atributos del entorno (por ejemplo, suministros, valores) son compatibles, independientemente de si estos atributos se califican como bajos, medios o altos; y la dirección del desajuste entre la persona y el entorno no importa. El ajuste persona-trabajo y persona-organización que utilizó la regresión polinómica para establecer los efectos del ajuste proporciona un apoyo desigual al poder explicativo del ajuste (Van Vianen, 2018).



- **Vida**

El agua líquida es esencial para la vida tal y como la conocemos, es decir, la vida basada en el carbono. Aunque podrían preverse otros pares compuesto-disolvente que podrían existir en entornos físicos muy específicos, los elementos esenciales para la vida basada en el carbono y el agua se encuentran entre los más comunes del universo. Las moléculas de carbono y el agua líquida tienen propiedades físicas y químicas que las convierten en pares compuesto-disolvente óptimos. El agua líquida es esencial para importantes reacciones prebióticas. Pero igualmente importante para la aparición de la vida es el contacto de las moléculas de carbono del agua líquida con rocas y minerales calientes (Westall y Brack, 2018).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

15.1. Enfoque de la investigación

El enfoque del estudio fue cuantitativo, se ha empleado el método científico donde se analiza la realidad, y enriquecer la teoría conocida ampliándola o ratificándola como método general y como método específico el hipotético - deductivo, (Valderrama, 2013).

15.2. Método(s) aplicados a la investigación

El método de investigación utilizado fue el deductivo hipotético, que parte de principios universales que abordan el tema de manera general y se va profundizando gradualmente en los mismos en base a hipótesis planteadas. Como resultado, se logra una visión específica del campo de estudio y se obtienen los resultados deseados.

15.3. Tipo de investigación

Se utilizó de tipo Aplicada, como infiere Valderrama (2013) "Esta prueba estudiosa, se une íntimamente ligada a la encuesta fundamental, porque depende únicamente sus éxitos y tributos para ejecutar la opción de aprietos, con la meta de difundir mucha paz a esta sociedad actual" (p.164). Es el método más utilizado por los investigadores y su único objetivo es

resolver un próximo problema de conocimientos ya predeterminados y sin manipulación de por medio.

15.4. Nivel de investigación

Fue correlacional, debido a que tiene como finalidad precisar la motivación que puedan influir en el aprendizaje significativo en las instituciones educativas de nivel inicial de la ciudad de Pisco. Este diseño permite medir el nivel de relación causa efecto. Estas relaciones se establecen dentro de un mismo contexto organizacional.

15.5. Diseño de investigación

La investigación tuvo un diseño no experimental – transversal, su desarrollo comprendió la investigación de datos e información relacionada con el problema de investigación. La metodología para alcanzar los objetivos de la investigación se limitó al análisis del problema de investigación empleando información de la motivación y aprendizaje significativo en las instituciones educativas de nivel inicial de la ciudad de Pisco.

15.6. Población y muestra

15.6.1. Población

La población estuvo compuesta por todas las personas o componentes que cumplen con un criterio específico y que tienen como objetivo generalizar los hallazgos de la investigación. Al respecto, la presente investigación consideró como población a todos los estudiantes del ciclo inicial (entre 3 y 5 años) de la ciudad de Pisco el año 2023, que hacen un total de 7631 estudiantes entre varones y mujeres.

Tabla 2*Población estudiantil*

Población estudiantil		
	f	%
Privado	632	8%
Público	6999	92%
Total	7631	100%

Nota. Elaborado por la autora en base al procesamiento estadístico

15.6.2. Muestra

Representación clara de la población que permite identificar el grupo de estudio a investigar. Para tal efecto, se aplicará la siguiente fórmula para muestras finitas.

$$n = \frac{Z^2 * N * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

DONDE:

N = 7631

n = ¿?

$Z_{\alpha=0.05} = 1.96$ (al 95% de confianza)

p = 0.5 (probabilidad de éxito).

q = 0.5 (probabilidad de fracaso)

e = 0.05 = 5% (error o precisión)

$$n = \frac{(1.96)^2 * 7631 * (0.5)(0.5)}{(0.05)^2 * (7631 - 1) + (1.96)^2 * (0.5)(0.5)}$$

$$n = 367$$

Por tanto, la muestra fue de 367; y posteriormente se realizó un ajuste de muestra con la siguiente fórmula

$$n' = \frac{n}{1 + \frac{n}{N}}$$

$$n = 350$$

Finalmente, la muestra estuvo conformada por 350 estudiantes del nivel inicial de la ciudad de Pisco.

Tabla 3

Marco muestral

Detalle de la muestra		
	f	%
Privado	28	8%
Público	322	92%
Total	350	100%

Nota. Elaborado por la autora en base al procesamiento estadístico

15.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

15.7.1. Técnica

Para obtener información, se utilizó la técnica de encuesta, de manera idealmente organizada para la muestra seleccionada que son niños y niñas entre 3 a 5 años.

15.7.2. Instrumento

Como instrumento se seleccionó al cuestionario, el cual está estructurado de acuerdo a la operacionalización de variables.



15.8. Confiabilidad y Validez del instrumento

15.8.1. Confiabilidad

El método Alfa de Cronbach, que calcula un coeficiente evaluando la varianza de cada ítem, se utilizó para determinar el grado de fiabilidad del instrumento elegido.

15.8.2. Validez

A pesar de que el instrumento fundamental de esta investigación ya ha sido evaluado por expertos, los cambios que se han producido como resultado de las revisiones también serán confirmados por los expertos.

15.9. Diseño de contrastación de hipótesis

Se empleó la prueba de normalidad y el estadístico correspondiente según la encuesta.

CAPÍTULO VI

RESULTADOS

20.1. Presentación, análisis e interpretación de datos

20.1.1. Análisis descriptivo por dimensiones

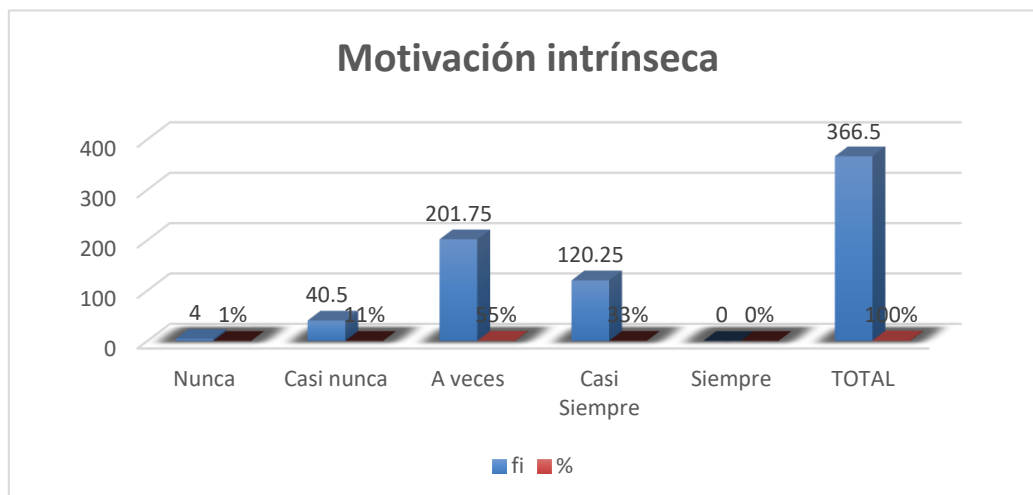
- Motivación intrínseca

Tabla 4

Motivación intrínseca

MOTIVACIÓN INTRÍNSECA	FUERZA PERSONAL		FIJACIÓN DE METAS		AUTOEFICACIA		AUTOCONCIENCIA	
CRITERIOS	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nunca	3	1%	5	1%	6	2%	4	1%
Casi nunca	39	11%	39	11%	41	11%	43	12%
A veces	199	54%	197	54%	199	54%	212	58%
Casi Siempre	126	34%	126	34%	121	33%	108	29%
Siempre	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	367	100%	367	100%	367	100%	367	100%

Nota. Elaborado por la autora en base al procesamiento estadístico

Figura 1*Motivación intrínseca*

Nota. Elaborado por la autora en base al procesamiento estadístico

Interpretación:

Como se puede observar en la tabla 4 y figura 1; el resultado que resalta es el indicador Autoconciencia con 58%, siendo 212 personas afirmando que a veces la Autoconciencia se correlaciona en la motivación intrínseca en las instituciones educativas de nivel inicial de la ciudad de Pisco año 2023. Por otro lado, hay un porcentaje mínimo del 1%, siendo 4 personas indicando que nunca la Autoconciencia se correlaciona en la motivación intrínseca en las instituciones educativas de nivel inicial de la ciudad de Pisco año 2023. En general 202 personas con el 55% afirman que la motivación intrínseca a veces es importante en el aprendizaje.

- Motivación extrínseca

Tabla 5

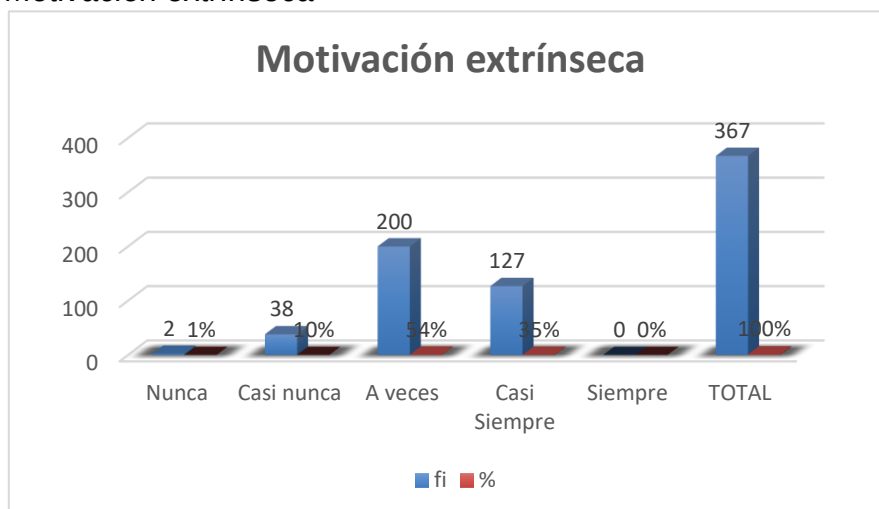
Motivación extrínseca

MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA	RECONOCIMIENTO SOCIAL		PREMIOS E INCENTIVOS		INTERÉSES Y EXPECTATIVAS	
CRITERIOS	fi	%	fi	%	fi	%
Nunca	1	0%	2	1%	2	1%
Casi nunca	36	10%	31	8%	47	13%
A veces	200	54%	195	53%	206	56%
Casi Siempre	130	35%	139	38%	112	31%
Siempre	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	367	100%	367	100%	367	100%

Nota. Elaborado por la autora en base al procesamiento estadístico

Figura 2

Motivación extrínseca



Nota. Elaborado por la autora en base al procesamiento estadístico

Interpretación:

Como se puede observar en la tabla 5 y figura 2; el resultado que resalta es el indicador Interés y expectativas con 56%, siendo 206 personas afirmando que a veces el Interés y expectativas se correlaciona en la

motivación extrínseca en las instituciones educativas de nivel inicial de la ciudad de Pisco año 2023. Por otro lado, hay un porcentaje mínimo del 1%, siendo 2 personas indicando que nunca el Interés y expectativas se correlaciona en la motivación extrínseca en las instituciones educativas de nivel inicial de la ciudad de Pisco año 2023. En general 200 personas con el 54% afirman que la motivación extrínseca a veces es importante en el aprendizaje.

- Experiencias previas

Tabla 6

Experiencias previas

EXPERIENCIAS PREVIAS	EXPERIENCIAS VIVIDAS		CONOCIMIENTOS PREVIOS	
CRITERIOS	fi	%	fi	%
Nunca	6	2%	3	1%
Casi nunca	30	8%	26	7%
A veces	211	57%	214	58%
Casi Siempre	120	33%	124	34%
Siempre	0	0%	0	0%
TOTAL	367	100%	367	100%

Nota. Elaborado por la autora en base al procesamiento estadístico

Figura 3

Experiencias previas



Nota. Elaborado por la autora en base al procesamiento estadístico

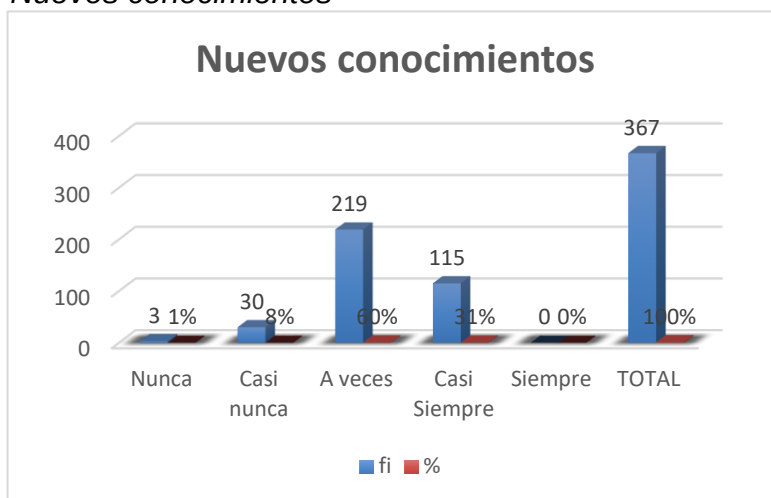
Interpretación:

Como se puede observar en la tabla 6 y figura 3; el resultado que resalta es el indicador Conocimientos previos con 58%, siendo 214 personas afirmando que a veces los Conocimientos previos se correlaciona en las Experiencias previas en las instituciones educativas de nivel inicial de la ciudad de Pisco año 2023. Por otro lado, hay un porcentaje mínimo del 1%, siendo 3 personas indicando que nunca los Conocimientos previos se correlaciona en las Experiencias previas en las instituciones educativas de nivel inicial de la ciudad de Pisco año 2023. En general 213 personas con el 58% afirman que las Experiencias previas a veces es importante en el aprendizaje.

- Nuevos conocimientos**Tabla 7***Nuevos conocimientos*

NUEVOS CONOCIMIENTOS	NUEVAS EXPERIENCIAS		CONOCIMIENTOS NOVEDOSOS	
CRITERIOS	fi	%	fi	%
Nunca	3	1%	3	1%
Casi nunca	30	8%	30	8%
A veces	218	59%	219	60%
Casi Siempre	116	32%	115	31%
Siempre	0	0%	0	0%
TOTAL	367	100%	367	100%

Nota. Elaborado por la autora en base al procesamiento estadístico

Figura 4*Nuevos conocimientos*

Nota. Elaborado por la autora en base al procesamiento estadístico

Interpretación:

Como se puede observar en la tabla 7 y figura 4; el resultado que resalta es el indicador Conocimientos novedosos con 60%, siendo 219 personas afirmando que a veces los Conocimientos novedosos se correlaciona en los Nuevos conocimientos en las instituciones educativas de nivel inicial de la ciudad de Pisco año 2023. Por otro lado, hay un porcentaje mínimo del 1%, siendo 3 personas indicando que nunca los Conocimientos novedosos se correlaciona en las instituciones educativas de nivel inicial de la ciudad de Pisco año 2023. En general 219 personas con el 60% afirman que las Experiencias previas a veces es importante en el aprendizaje.

- Relación entre nuevos y antiguos conocimientos

Tabla 8

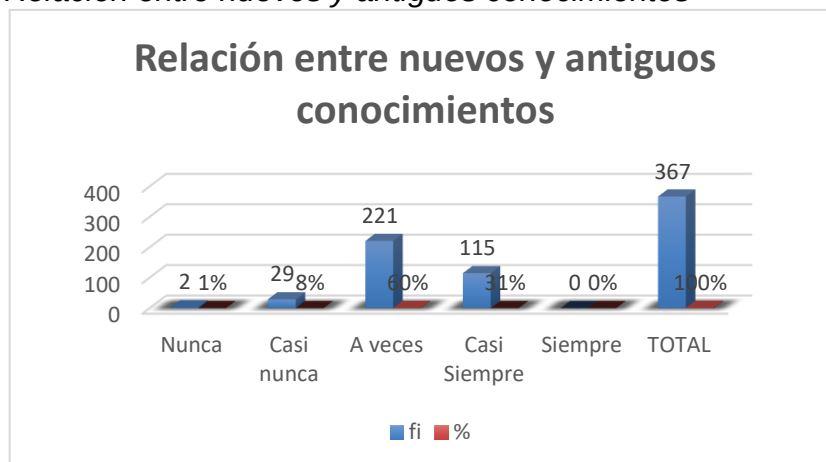
Relación entre nuevos y antiguos conocimientos

RELACIÓN ENTRE NUEVOS Y ANTIGUOS CONOCIMIENTOS	INTEGRACIÓN		NUEVOS SISTEMAS DE INTEGRACIÓN	
CRITERIOS	fi	%	fi	%
Nunca	2	1%	2	1%
Casi nunca	29	8%	29	8%
A veces	222	60%	220	60%
Casi Siempre	114	31%	116	32%
Siempre	0	0%	0	0%
TOTAL	367	100%	367	100%

Nota. Elaborado por la autora en base al procesamiento estadístico

Figura 5

Relación entre nuevos y antiguos conocimientos



Nota. Elaborado por la autora en base al procesamiento estadístico

Interpretación:

Como se puede observar en la tabla 8 y figura 5; el resultado que resalta es el indicador Nuevos sistemas de integración con 60%, siendo 220 personas afirmando que a veces los Nuevos sistemas de integración se

correlaiciona en la Relación entre nuevos y antiguos conocimientos, en las instituciones educativas de nivel inicial de la ciudad de Pisco año 2023. Por otro lado, hay un porcentaje mínimo del 1%, siendo 2 personas indicando que nunca los Nuevos sistemas de integración, se correlaciona en las instituciones educativas de nivel inicial de la ciudad de Pisco año 2023. En general 221 personas con el 60% afirman que la Relación entre nuevos y antiguos conocimientos, a veces es importante en el aprendizaje.

20.1.2. Análisis correlacional

Tabla 9

Escala de correlaciones

Valor	Criterio
De -0.80 a -1.00	Correlación negativa muy fuerte
De -0.60 a -0.79	Correlación negativa considerable
De -0.40 a -0.59	Correlación negativa media
De -0.20 a -0.39	Correlación negativa débil
De 0.00 a -0.19	Correlación negativa muy débil
0.00	No existe correlación alguna entre las variables
De 0.00 a 0.19	Correlación positiva muy débil
De 0.20 a 0.39	Correlación positiva débil
De 0.40 a 0.59	Correlación positiva media
De 0.60 a 0.79	Correlación positiva considerablemente
De 0.80 a 1.00	Correlación positiva muy fuerte

Nota. Basado en Supo (2017)

- Correlación general

Tabla 10

Correlación general

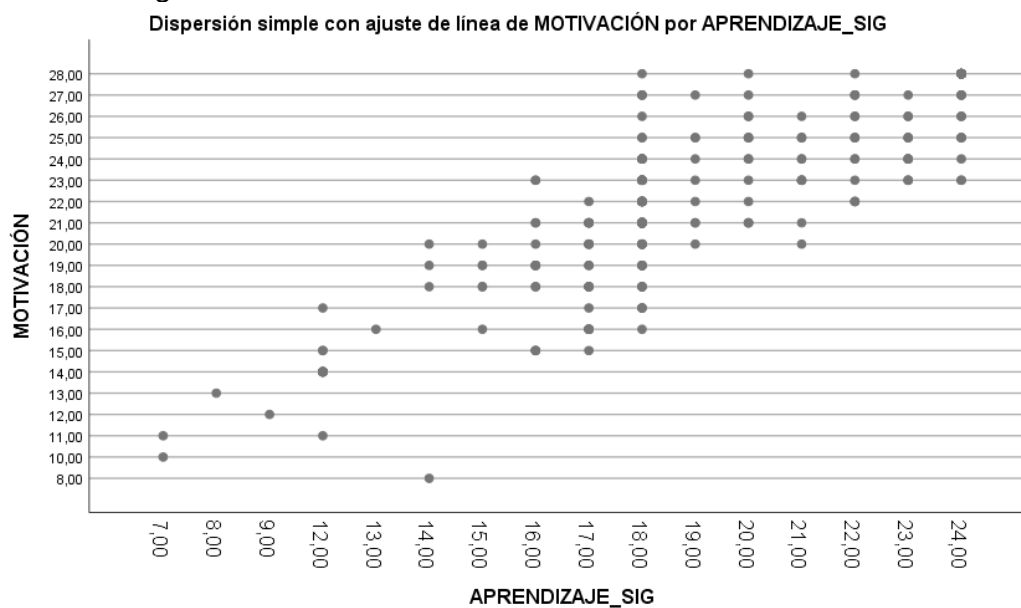
			MOTIVACIÓN	APRENDIZAJE SIGNIFICATIV
Rho de Spearman	MOTIVACIÓN	Coeficiente de correlación	1,000	,890**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	367	367
	APRENDIZAJE SIGNIFICATIV	Coeficiente de correlación	,890**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	367	367

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaborado por la autora en base al procesamiento estadístico

Figura 6

Correlación general



Nota. Elaborado por la autora en base al procesamiento estadístico

Interpretación:

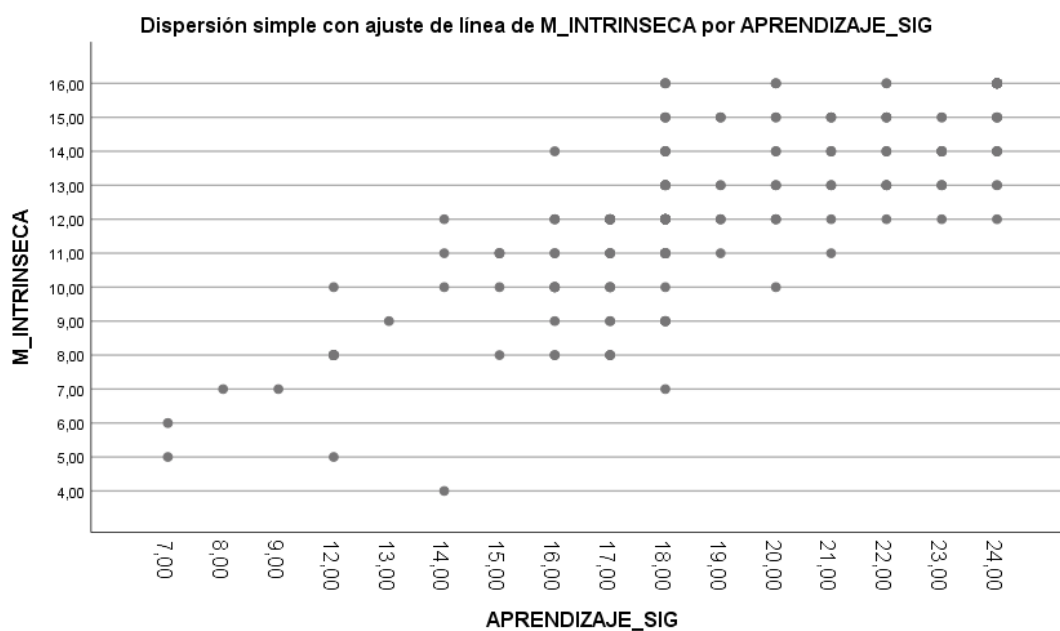
En la tabla 10 y figura 6 se puede visualizar que, el resultado de Correlación de Rho de Spearman es de 0.890, indicando claramente una incidencia positiva, considerablemente muy fuerte entre ambas variables (Supo, 2017). En conclusión, se constata que existe una incidencia positiva considerablemente al 89% de confianza entre la motivación y el aprendizaje significativo en las instituciones educativas de nivel inicial de la ciudad de Pisco año 2023.

- Correlación específica 1**Tabla 11***Correlación específica 1*

			MOTIVACIÓN INTRINSECA	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
Rho de Spearman	MOTIVACIÓN INTRINSECA	Coefficiente de correlación	1,000	,863**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	367	367
	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Coefficiente de correlación	,863**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	367	367

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaborado por la autora en base al procesamiento estadístico

Figura 7*Correlación específica 1*

Nota. Elaborado por la autora en base al procesamiento estadístico

Interpretación:

En la tabla 11 y figura 7 se puede visualizar que, el resultado de Correlación de Rho de Spearman es de 0.863, indicando claramente una correlación positiva, considerablemente muy fuerte entre ambas variables (Supo, 2017). En conclusión, se constata que existe una correlación positiva considerablemente al 86.3% de confianza entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo en las instituciones educativas de nivel inicial de la ciudad de Pisco año 2023.

- Correlación específica 2

Tabla 12

Correlación específica 2

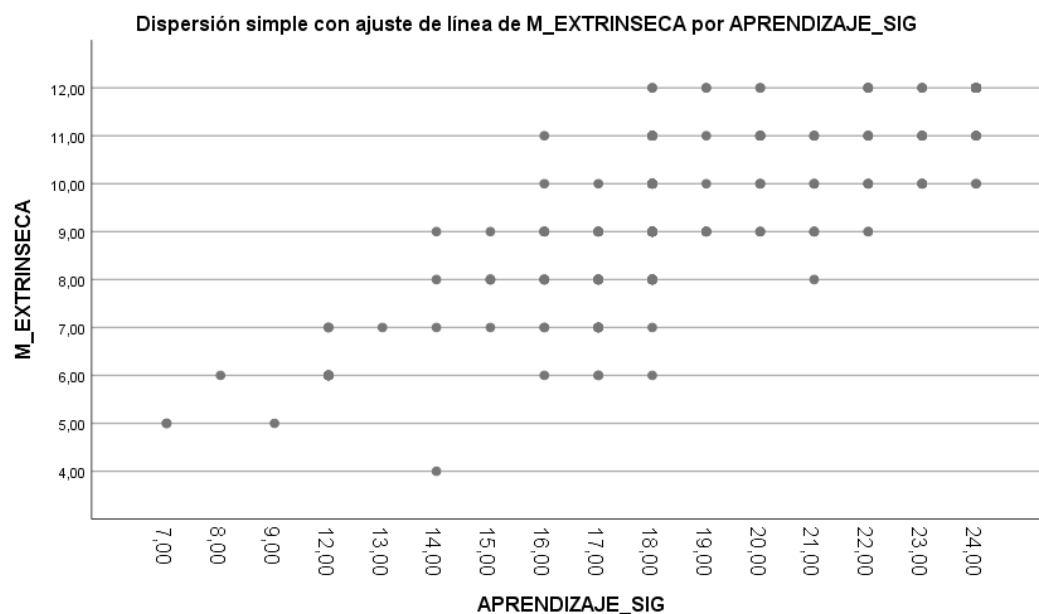
		MOTIVACIÓN EXTRINSECA	APRENDIZAJ E SIGNIFICATI V
Rho de Spearman	MOTIVACIÓN EXTRINSECA	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,874**
		N	,000
			367
	APRENDIZAJ ESIGNIFICATI V	Coeficiente de correlación	,874**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000
			367

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaborado por la autora en base al procesamiento estadístico

Figura 8

Correlación específica 2



Nota. Elaborado por la autora en base al procesamiento estadístico

Interpretación:

En la tabla 12 y figura 8 se puede visualizar que, el resultado de Correlación de Rho de Spearman es de 0.874, indicando claramente una correlación positiva, considerablemente muy fuerte entre ambas variables (Supo, 2017). En conclusión, se constata que existe una correlación positiva considerablemente al 87.4% de confianza entre la motivación extrínseca y el aprendizaje significativo en las instituciones educativas de nivel inicial de la ciudad de Pisco año 2023.

20.2. Proceso de la prueba de hipótesis

Para constatar la hipótesis del investigador, primero es necesario inducir y determinar si los datos se distribuyen siendo normalmente o de forma anormal. Para ello, se realiza una prueba de normalidad, que permite comparar la normalidad de los datos con dos de las pruebas estadísticas más utilizadas: la prueba de Shapiro Wilk (Galindo-Dom) se utiliza si el tamaño de la muestra es inferior a 50, y la prueba de Kolmogorov-Smirnov se utiliza cuando el tamaño de la muestra es superior a 50. Los resultados de estas pruebas se procesan con la aplicación estadística SPSS. Los resultados de estas pruebas se procesan con la aplicación estadística SPSS.

El tamaño de la muestra en este estudio es de 367 estudiantes del nivel inicial de la ciudad de Pisco, por lo que se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov porque el tamaño de la muestra es superior a 50.

Tabla 13

Pruebas de normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
	co		.	co		.
MOTIVACIÓN	,174	36	,000	,914	36	,000
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	,253	36	,000	,865	36	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota. Elaborado por la autora en base al procesamiento estadístico

20.2.1. Hipótesis general

a) Plantear la hipótesis

Hipótesis Nula H0: La motivación no incide positivamente en el aprendizaje significativo en las instituciones educativas de nivel inicial de la ciudad de Pisco año 2023.

Hipótesis Alternativa H1: La motivación incide positivamente en el aprendizaje significativo en las instituciones educativas de nivel inicial de la ciudad de Pisco año 2023.

b) Establecer el nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

c) Prueba estadística

Según la prueba de normalidad, los datos no tienen una distribución normal, por lo que, la decisión es basada en la prueba no paramétrica de Tau b de Kendall.

d) Criterio de decisión

Si p-valor (Sig.) < 0.05 se rechaza la Ho.

Si p-valor (Sig.) ≥ 0.05 se acepta la Ho y se rechaza la H1

e) Decisión estadística**Tabla 14***Prueba de hipótesis general*

Correlaciones			
		MOTIVACIÓN	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
Tau b de Kendall	MOTIVACIÓN	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,802**
		N	,000
	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Coeficiente de correlación	,802**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	367

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaborado por la autora en base al procesamiento estadístico

Interpretación:

En la tabla 14 el p-valor (Sig.) es de 0.000, dicho valor resulta inferior al nivel de significancia de 0.05 ($0.000 < 0.05$), consecuentemente, se rechaza la hipótesis Ho y se aceptará H1.



20.2.2. Hipótesis específica 1

a) Plantear la hipótesis

Hipótesis Nula H0: La motivación intrínseca no correlaciona positivamente en el aprendizaje significativo en las instituciones educativas de nivel inicial de la ciudad de Pisco

Hipótesis Alternativa H1: La motivación intrínseca correlaciona positivamente en el aprendizaje significativo en las instituciones educativas de nivel inicial de la ciudad de Pisco

b) Establecer el nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

c) Prueba estadística

Según la prueba de normalidad, los datos no tienen una distribución normal, por lo que, la decisión es basada en la prueba no paramétrica de Tau b de Kendall.

d) Criterio de decisión

Si p-valor (Sig.) < 0.05 se rechaza la H_0 .

Si p-valor (Sig.) $\geq$ 0.05 se acepta la H_0 y se rechaza la H_1

e) Decisión estadística**Tabla 15***Prueba de hipótesis 1*

Correlaciones			MOTIVACIÓN INTRINSECA	APRENDIZA SIGNIFICATI
Tau b de Kendall	MOTIVACIÓN	Coefficiente de correlación	1,000	,779**
	INTRINSECA	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	367	367
	APRENDIZAJE	Coefficiente de correlación	,779**	1,000
	SIGNIFICATIV	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	367	367

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*Nota.* Elaborado por la autora en base al procesamiento estadístico**Interpretación:**

En la tabla 15 el p-valor (Sig.) es de 0.000, dicho valor resulta inferior al nivel de significancia de 0.05 ($0.000 < 0.05$), consecuentemente, se rechaza la hipótesis H_0 y se aceptará H_1 con un margen de error del 5%.

20.2.3. Hipótesis específica 2**a) Plantear la hipótesis**

Hipótesis Nula H_0 : La motivación extrínseca no correlaciona positivamente en el aprendizaje significativo en las instituciones educativas de nivel inicial de la ciudad de Pisco.

Hipótesis Alterna H_1 : La motivación extrínseca correlaciona positivamente en el aprendizaje significativo en las instituciones educativas de nivel inicial de la ciudad de Pisco.

b) Establecer el nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

c) Prueba estadística

Según la prueba de normalidad, los datos no tienen una distribución normal, por lo que, la decisión es basada en la prueba no paramétrica de Tau b de Kendall.

d) Criterio de decisión

Si p-valor (Sig.) < 0.05 se rechaza la Ho.

Si p-valor (Sig.) ≥ 0.05 se acepta la Ho y se rechaza la H1

e) Decisión estadística**Tabla 16***Prueba de hipótesis 2*

Correlaciones				
			M_EXTRINSECA	APRENDIZAJE_SIG
Tau b de Kendall	M_EXTRINSECA	Coeficiente de correlación	1,000	,795**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	367	367
	APRENDIZAJE_SIG	Coeficiente de correlación	,795**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	367	367

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaborado por la autora en base al procesamiento estadístico

Interpretación:

En la tabla 16 el p-valor (Sig.) es de 0.000, dicho valor resulta inferior al nivel de significancia de 0.05 ($0.000 < 0.05$), consecuentemente, se rechaza la hipótesis H_0 y se aceptará H_1 .

20.3. Discusión de resultados

El objetivo primordial de la presente investigación fue determinar el nivel de incidencia de la motivación en el aprendizaje significativo en las instituciones educativas de nivel inicial de la ciudad de Pisco año 2023, para lo cual el procesamiento de datos dio como resultado que hay una correlación de 89% ($r=0.890$) entre ambas variables, representando una correlación positiva muy fuerte. Es así que, contrastando con los antecedentes investigativos del presente trabajo, se ha denotado que el resultado obtenido es respaldado por Selma (2020) quien en su investigación resaltó la relación directa y significativa entre motivación escolar y aprendizaje significativo de estudiantes del nivel inicial en una provincia peruana donde analizó alrededor de 40 estudiantes.

Asimismo, Sotelo (2019) analizó la relación de la motivación y el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel superior en una universidad nacional de Ucayali denotando que existe una relación significativa entre los factores conceptuales (investigación) y el aprendizaje significativo y a su vez esto tiene una relación fuertemente positiva con los factores de los profesores y la motivación que promueven ellos.

También Lobato (2019) presentó su investigación donde resalta la importancia de comprender la relación entre motivación educativa para un



buen rendimiento académico en estudiantes de nivel superior, es decir en universitarios, de la ciudad e Lima, donde el autor concluyó que hay una correlación sustancial entre el éxito académico y la motivación para el aprendizaje.

Por otro lado, Gil (2021) analizó como las estrategias educativas motivacionales pueden influir en el aprendizaje de un idioma extranjero en estudiantes que están culminando el nivel primario, por tanto, ha resaltado que los docentes tienen un gran impacto positivo en el aprendizaje de una nueva lengua pues son ellos los que guían en el uso de técnicas de aprendizaje innovadoras.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Respecto al objetivo general se concluye que la motivación y el aprendizaje significativo en las instituciones educativas de nivel inicial de la ciudad de Pisco año 2023, posee una Correlación de Rho de Spearman de 0.890, indicando claramente una correlación positiva muy fuerte, según prueba de hipótesis el p-valor es de 0.000, dicho valor resulta inferior al nivel de significancia de 0.05 ($0.000 < 0.05$), consecuentemente, se rechaza la hipótesis H_0 y se acepta H_1 .

SEGUNDA: Respecto al primer objetivo específico se concluye que la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo en las instituciones educativas de nivel inicial de la ciudad de Pisco año 2023, posee una Correlación de Rho de Spearman de 0.863, indicando claramente una correlación positiva muy fuerte, según prueba de hipótesis el p-valor es de 0.000, dicho valor resulta inferior al nivel de significancia de 0.05 ($0.000 < 0.05$), consecuentemente, se rechaza la hipótesis H_0 y se acepta H_1 .

TERCERA: Respecto al segundo objetivo específico se concluye que la motivación extrínseca y el aprendizaje significativo en las instituciones educativas de nivel inicial de la ciudad de Pisco año 2023, posee una Correlación de Rho de Spearman de 0.874, indicando claramente una correlación positiva muy fuerte, según prueba de hipótesis el p-valor es de 0.000, dicho valor resulta inferior al nivel de significancia de 0.05 ($0.000 < 0.05$), consecuentemente, se rechaza la hipótesis H_0 y se acepta H_1 .



RECOMENDACIONES

PRIMERA: A los directores de las instituciones educativas de nivel inicial de la ciudad de Pisco año 2023, que continúe con su adecuada labor ya que según los resultados la motivación posee una correlación muy fuerte con respecto al aprendizaje significativo. También se recomienda, proporcionar un espacio físico y emocional seguro donde los niños se sientan cómodos para explorar y aprender. Implementar proyectos que permitan a los niños investigar y aprender sobre temas que les interesen.

SEGUNDA: A los directores de las instituciones educativas de nivel inicial de la ciudad de Pisco año 2023, que mejoren su eficiencia y eficacia caracterizada ya que según los resultados la motivación intrínseca posee una correlación muy fuerte con respecto al aprendizaje significativo. También se recomienda, incorporar la narración de cuentos que capten la atención y despierten la imaginación. Utilizar juegos de roles para explorar diferentes situaciones y conceptos de manera lúdica. Reconocer y elogiar los esfuerzos y logros de los niños, enfocándose en el proceso más que en el resultado.

TERCERA: A los directores de las instituciones educativas de nivel inicial de la ciudad de Pisco año 2023, que continúen con su adecuada labor de enseñanza ya que la pedagogía que implantan es adecuada porque los resultados que demuestran hacen que la motivación extrínseca posea una correlación muy fuerte con respecto al aprendizaje significativo. También se recomienda, implementar un sistema de recompensas donde los niños reciban premios tangibles o simbólicos por sus logros y comportamientos positivos, como pegatinas, certificados, o tiempo extra de juego. Proporcionar elogios y reconocimiento verbal por el esfuerzo y el logro, destacando comportamientos específicos para reforzar conductas deseadas.



REFERENCIAS

- Agra, G., Formiga, N. S., Oliveira, P. S. D., Costa, M. M. L., Fernandes, M. D. G. M., & Nóbrega, M. M. L. D. (2019). Analysis of the concept of Meaningful Learning in light of the Ausubel's Theory. *Revista brasileira de enfermagem*, 72, 248-255. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2017-0691>
- Alcantara Rojas, M. J. (2016). La motivación y su influencia en el aprendizaje colaborativo en los alumnos del nivel inicial de la institución educativa "Mis Primeros Pasos" Huaral, año 2016. [Tesis de Maestría, Universidad Autónoma de Ica. Repositorio Institucional de la Universidad Autónoma de Ica. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/827>
- André, R., Romão, J., Azevedo, F., Gonçalves, M., Sereijo, C., Saraiva, R., Croca, M., & Abreu, M. (2022). The phenomenology of motivation. *European Psychiatry*, 65, S705 - S705. <https://doi.org/10.1192/j.eurpsy.2022.1816>.
- Anyacho Benjamin. (2021). *The Knowledge Café: Create an Environment for Successful Knowledge Management*. Berrett-Koehler Publishers. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&AuthType=ip,sso&db=nlebk&AN=2689309&lang=es&site=eds-live&scope=site>
- Asih Zunaidah, (2022). Meaningful Online Learning with e-Portfolio: University Students' Perspectives. 2022 8th International Conference on Education and Technology (ICET), Education and Technology (ICET), 2022 8th International Conference On, 228–232. <https://doi.org/10.1109/ICET56879.2022.9990059>
- Aucacusi Sanchez, M. (2023). Motivación y aprendizaje significativo en estudiantes de la escuela profesional de educación de una universidad pública, Cusco, 2022. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo. Repositorio Institucional Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/109337>
- Badura, K., Grijalva, E., Galvin, B., Owens, B., & Joseph, D. (2020). Motivation to lead: A meta-analysis and distal-proximal model of motivation and leadership.. *The Journal of applied psychology*. <https://doi.org/10.1037/apl0000439>.



- Burhan Kristian, Syaida Oktira Yona, & Amsa Helfany. (2022). Extrinsic Motivation of English Teacher in Teaching and Learning Process at Sman 4 Kota Solok. *Jurnal Eduscience*, 9(3), 874–879. <https://doi.org/10.36987/jes.v9i3.3426>
- Carrillo de Albornoz, S., Sia, K. L., & Harris, A. (2022). The effectiveness of teleconsultations in primary care: systematic review. *Family Practice*, 39(1), 168-182. <https://doi.org/10.1093/fampra/cmab077>
- Castaneda, D. I., & Cuellar, S. (2020). Knowledge sharing and innovation: A systematic review. *Knowledge and Process Management*, 27(3), 159-173. <https://doi.org/10.1002/kpm.1637>
- Chambilla Mamani, L. E. (2022). Motivación de logro y aprendizaje significativo en estudiantes del tercer grado de la Institución educativa secundaria agroindustrial de Potojani, distrito de Chucuito, provincia de Puno-región Puno, 2021. [Tesis de Licenciatura, Universidad Alas Peruanas. Repositorio Institucional Universidad Alas Peruanas. <https://hdl.handle.net/20.500.12990/11060>
- Chang, Y., Hou, R.-J., Wang, K., Cui, A. P., & Zhang, C.-B. (2020). Effects of intrinsic and extrinsic motivation on social loafing in online travel communities. *Computers in Human Behavior*, 109. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2020.106360>
- Colizzi, E. S., Hogeweg, P., & Vroomans, R. M. (2022). Modelling the evolution of novelty: a review. *Essays in Biochemistry*, 66(6), 727-735. <https://doi.org/10.1042/EBC20220069>
- Condori Apaza, U. La motivación y su relación con el aprendizaje significativo en estudiantes de la IES INA 92 Vilquechico-Puno, 2020. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. Repositorio Institucional Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/19762>
- Cunningham, P. (2021). Motivation and Emotion. *Introduction to Transpersonal Psychology*. <https://doi.org/10.1037/e550522004-001>.
- Echegaray Bernaola, E. A. (2023). Gestión del tiempo y motivación académica en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII



- de Ica-2021. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional San Luis Gonzaga. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga. <https://hdl.handle.net/20.500.13028/4453>
- Fahriana, C., & , S. (2022). The influence of work motivation on employee performance. *Asian Journal of Economics and Business Management*. <https://doi.org/10.53402/ajebm.v1i3.237>.
- Fishbach, A., & Woolley, K. (2021). The Structure of Intrinsic Motivation. *Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior*. <https://doi.org/10.1146/annurev-orgpsych-012420-091122>.
- Fong, C. J., Patall, E. A., Vasquez, A. C., & Stautberg, S. (2019). A meta-analysis of negative feedback on intrinsic motivation. *Educational Psychology Review*, 31, 121-162. <https://doi.org/10.1007/s10648-018-9446-6>
- Gil Amado, E. F. (2021). Estrategias educativas motivacionales que influyen en el aprendizaje del inglés en los estudiantes de sexto grado en un colegio del sector público. [Tesis de Maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga. Repositorio Institucional Universidad Autónoma de Bucaramanga. <http://hdl.handle.net/20.500.12749/14075>
- Gutiérrez, G. L. P., & García, D. R. A. G. (2020) " Motivación y estrategias de aprendizaje del inglés mediante plataforma virtual. [Tesis de Doctorado, Universidad Cuauhtémoc Plantel Aguascalientes. Repositorio Institucional Universidad Cuauhtémoc Plantel Aguascalientes. <https://uonline.mx/comunidadead/application/views/repositoriodesis/TesisfinalGueryLudhPinerosGutierrez.pdf>
- Hattie, J., Hodis, F., & Kang, S. (2020). Theories of motivation: Integration and ways forward. *Contemporary Educational Psychology*, 61, 101865. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101865>.
- Howard, J., Bureau, J., Guay, F., Chong, J., & Ryan, R. (2021). Student Motivation and Associated Outcomes: A Meta-Analysis From Self-Determination Theory. *Perspectives on Psychological Science*, 16, 1300 - 1323. <https://doi.org/10.1177/1745691620966789>.
- Howard, J., Chong, J., & Bureau, J. (2020). The tripartite model of intrinsic motivation in education: A 30-year retrospective and meta-analysis.. *Journal of personality*. <https://doi.org/10.1111/jopy.12570>.



- Josna, J. & Shiny J. (2022). A new knowledge Measure on q-rung ortho pair fuzzy set and its application. 2022 International Interdisciplinary Conference on Mathematics, Engineering and Science (MESIICON), Interdisciplinary Conference on Mathematics, Engineering and Science (MESIICON), 2022 International, 1–6.
<https://doi.org/10.1109/MESIICON55227.2022.10093508>
- Kostiainen, E., Ukskoski, T., Ruohotie-Lyhty, M., Kauppinen, M., Kainulainen, J., & Mäkinen, T. (2018). Meaningful learning in teacher education. *Teaching and Teacher education*, 71, 66-77.
<https://doi.org/10.1016/j.tate.2017.12.009>
- Kretchmar, J. (2021). Motivation. Salem Press Encyclopedia.
<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&AuthType=ip,sso&db=ers&AN=89164327&lang=es&site=eds-live&scope=site>
- Lai, E. R. (2021). Motivation: A literature review. *Person Research's Report*, 6, 40-41.
- Lewis, D. (2020). Elusive knowledge. In *Arguing About Knowledge* (pp. 479-495). Routledge.
<https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9781003061038-59/elusive-knowledge-david-lewis>
- Lobato Guevara, L. R. (2019). Relación entre motivación para el aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de Ingeniería y Arquitectura del curso de Nivelación de Física de una universidad privada de Lima. [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia. Repositorio Institucional Universidad Peruana Cayetano Heredia.
<https://hdl.handle.net/20.500.12866/6394>
- Locke, E. A., & Schattke, K. (2019). Intrinsic and extrinsic motivation: Time for expansion and clarification. *Motivation Science*, 5(4), 277.
<https://doi.org/10.1037/mot0000116>
- McInerney, D. (2019). Motivation. *Educational Psychology*, 39, 427 - 429.
<https://doi.org/10.1080/01443410.2019.1600774>.
- Mercader-Rubio, I., Ángel, N. G., Silva, S., Furtado, G., & Brito-Costa, S. (2023). Intrinsic Motivation: Knowledge, Achievement, and Experimentation in Sports Science Students—Relations with Emotional Intelligence.



- Behavioral Sciences (2076-328X), 13(7), 589.
<https://doi.org/10.3390/bs13070589>
- Muñoz, F. C., & Calderón, D. M. D. (2024). Motivación intrínseca y su relación con el aprendizaje del factor común. *Praxis*, 20(1), 143-157.
<https://doi.org/10.21676/23897856.5465>
- Neubauer, B. E., Witkop, C. T., & Varpio, L. (2019). How phenomenology can help us learn from the experiences of others. *Perspectives on medical education*, 8, 90-97. <https://doi.org/10.1007/s40037-019-0509-2>
- Ng, B. (2018). The neuroscience of growth mindset and intrinsic motivation. *Brain sciences*, 8(2), 20. <https://doi.org/10.3390/brainsci8020020>
- Oben, P. (2020). Understanding the patient experience: a conceptual framework. *Journal of patient experience*, 7(6), 906-910.
- Omolar, A. E., Alabdulatif, A., Abiodun, O. I., Alawida, M., Alabdulatif, A., & Arshad, H. (2022). The internet of things security: A survey encompassing unexplored areas and new insights. *Computers & Security*, 112, 102494. <https://doi.org/10.1016/j.cose.2021.102494>
- O'Reilly, R. (2020). Unraveling the Mysteries of Motivation. *Trends in Cognitive Sciences*, 24, 425-434. <https://doi.org/10.1016/j.tics.2020.03.001>.
- Palomino Chuquitay, K. R. (2021). Motivación docente y aprendizaje cooperativo en estudiantes de tecnología médica en una universidad de Ica, 2021. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo. Repositorio Institucional Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/68744>
- Paez-Quinde, C., Chasipanta-Nieves, A., Hernandez-Davila, C. A., & Arevalo-Peralta, J. (2022). Flipped classroom in the meaningful learning of the students of the Basic Education Career: Case study Technical University of Ambato. 2022 IEEE Global Engineering Education Conference (EDUCON), Global Engineering Education Conference (EDUCON), 2022 IEEE, 785–789. <https://doi.org/10.1109/EDUCON52537.2022.9766792>
- Pareja Agudelo, J. M., & Mejía Osorio, S. (2019). Motivación para el aprendizaje y la ejecución en estudiantes extraedad y estudiantes regulares de básica secundaria y media con edades entre 15 y 18 años pertenecientes a 2 instituciones educativas del área metropolitana del valle de Aburrá. [Tesis de Licenciatura, Universidad Tecnológico de Antioquia. Repositorio



Institucional Universidad Tecnológico de Antioquia.
<https://dspace.tdea.edu.co/handle/tda/479>

- Petrucelli, K., Davis, J., & Berman, T. (2019). Adverse childhood experiences and associated health outcomes: A systematic review and meta-analysis. *Child abuse & neglect*, 97, 104127. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2019.104127>
- Quintero, S. I., Shams, L., & Kamal, K. (2022). Changing the tendency to integrate the senses. *Brain Sciences*, 12(10), 1384. <https://doi.org/10.3390/brainsci12101384>
- Ramos, E. (2019). Motivación en estilos de aprendizaje y pensamiento creativo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Repositorio Institucional Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500,14039,4100>.
- Rheinberg, F. (2020). Intrinsic motivation and flow. *Motivation Science*, 6(3), 199. <https://doi.org/10.1037/mot0000165>
- Rosales Eguia, M. A. (2023). Motivación y aprendizaje significativo en estudiantes de pregrado de la facultad de Medicina Humana de una universidad privada–Huancayo 2023. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo. Repositorio Institucional Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/124159>
- Rothstein, D. H., & Raval, M. V. (2018, April). Operating room efficiency. In *Seminars in Pediatric Surgery* (Vol. 27, No. 2, pp. 79-85). WB Saunders. <https://doi.org/10.1053/j.sempedsurg.2018.02.004>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions. *Contemporary educational psychology*, 61, 101860.
- Schunk, D., & DiBenedetto, M. (2020). Motivation and social cognitive theory. *Contemporary Educational Psychology*, 60, 101832. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2019.101832>.



- Selma Canchanya, A. (2020). Motivación escolar y aprendizaje significativo de los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA Salcabamba, Tayacaja, Huancavelica. [Tesis de Especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica. Repositorio Institucional Universidad Nacional de Huancavelica. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3363>
- Selma López, C. (2022). Motivación adolescente en lengua extranjera: metaanálisis cualitativo de tesis doctorales defendidas (2012-2022). [Tesis de Maestría, Universidad de Alicante. Repositorio Institucional Universidad de Alicante. <http://hdl.handle.net/10045/127721>
- Sotelo Asipali, J. M. (2019). La motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto ciclo de la escuela profesional de ciencias contables y financieras universidad nacional de Ucayali 2019. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Ucayali. Repositorio Institucional Universidad Nacional de Ucayali. <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/4393>
- Tóth-Király, I., Morin, A., Bőthe, B., Rigó, A., & Orosz, G. (2020). Toward an Improved Understanding of Work Motivation Profiles. *Applied Psychology*. <https://doi.org/10.1111/apps.12256>.
- Tu, X., Zhu, K., Luong, N. C., Niyato, D., Zhang, Y., & Li, J. (2022). Incentive mechanisms for federated learning: From economic and game theoretic perspective. *IEEE transactions on cognitive communications and networking*, 8(3), 1566-1593. <http://10.1109/TCCN.2022.3177522>
- Van Vianen, A. E. (2018). Person–environment fit: A review of its basic tenets. *Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior*, 5, 75-101. <https://doi.org/10.1146/annurev-orgpsych-032117-104702>
- Westall, F., & Brack, A. (2018). The importance of water for life. *Space Science Reviews*, 214, 1-23. <https://link.springer.com/article/10.1007/s11214-018-0476-7>
- Wienclaw, R. A. (2021). Experiments. Salem Press Encyclopedia. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&AuthType=ip,sso&db=ers&AN=89185462&lang=es&site=eds-live&scope=site>



Zajac, S., & Huber, S. (2021). Objectives and methods in multi-objective routing problems: a survey and classification scheme. *European journal of operational research*, 290(1), 1-25.
<https://doi.org/10.1016/j.ejor.2020.07.005>

137



ANEXOS



Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL DE LA CIUDAD DE PISCO AÑO 2023

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Problema general ¿Cómo la motivación se correlaciona en el aprendizaje significativo en las instituciones educativas de nivel inicial de la ciudad de Pisco año 2023? Problema específico * ¿Cómo la motivación intrínseca se correlaciona en el aprendizaje significativo en las instituciones educativas de nivel inicial de la ciudad de Pisco? * ¿Cómo la motivación extrínseca se correlaciona en el aprendizaje significativo en las instituciones educativas de nivel inicial de la ciudad de Pisco?	Objetivo general Determinar el nivel de correlación de la motivación en el aprendizaje significativo en las instituciones educativas de nivel inicial de la ciudad de Pisco año 2023. Objetivo específico * Analizar como la motivación intrínseca se correlaciona en el aprendizaje significativo en las instituciones educativas de nivel inicial de la ciudad de Pisco. * Analizar como la motivación extrínseca correlaciona en el aprendizaje significativo en las instituciones educativas de nivel inicial de la ciudad de Pisco.	Hipótesis general La motivación se correlaciona positivamente en el aprendizaje significativo en las instituciones educativas de nivel inicial de la ciudad de Pisco año 2023. Hipótesis específico * La motivación intrínseca se correlaciona positivamente en el aprendizaje significativo en las instituciones educativas de nivel inicial de la ciudad de Pisco. * La motivación extrínseca se correlaciona positivamente en el aprendizaje significativo en las instituciones educativas de nivel inicial de la ciudad de Pisco.	Variable 1: Motivación Variable 2: Aprendizaje significativo	Motivación intrínseca Motivación extrínseca Experiencias previas Nuevos conocimientos Relación entre nuevos y antiguos conocimientos	Fuerza personal Fijación de metas Autoeficacia Autoconciencia Reconocimiento social Premios e incentivos Intereses y expectativas Experiencias ya vividas Conocimientos previos Nuevas experiencias Conocimientos novedosos Integración Nuevos sistemas de integración



Anexo 2: Cuestionario

MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL DE LA CIUDAD DE PISCO AÑO 2023 Sírvasse leer detenidamente el presente cuestionario, y responder marcando con un aspa (X) en el casillero correspondiente, según la respuesta que cree Ud. que es la correcta.

ESCALA DE VALORACIÓN

Siempre	Casi Siempre	Casi Nunca	Nunca
4	3	2	1

ÍTEMS	4	3	2	1
El estudiante se dedica al máximo en las clases porque tiene interés y voluntad para aprender				
El estudiante se esfuerza porque le servirá para su futuro				
El estudiante practica constantemente en su casa y en el aula para aprender mejor				
El estudiante es consciente de sus dificultades en las clases y se esfuerza en mejorar el nivel de aprendizaje				
El estudiante trata de desarrollar bien las actividades en las clases porque quiere recibir reconocimiento del profesor y los compañeros				
El estudiante asiste y participa en clases para mejorar sus calificaciones				
El estudiante considera que aprender los cursos es necesario para tener mayores oportunidades posteriores				
El estudiante responde las diversas preguntas sobre sus experiencias ya vividas al iniciar la sesión de aprendizaje				
El estudiante aprende de las dinámicas elaboradas por el docente para responder sobre sus conocimientos previos				
El estudiante aprende nuevas experiencias que le permiten realizar trabajos individuales y grupales				
El estudiante aplica estrategias, métodos o técnicas para aprender nuevos conocimientos				
El estudiante responde las diversas preguntas para relacionar su conocimiento previo con el nuevo que se le presenta				
El estudiante estima que el nuevo conocimiento, le es útil y muy importante				



Anexo 3: Validación del instrumento

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN: JUICIO DE EXPERTOS

I. REFERENCIA

1.1. EXPERTO :.....

1.2. ESPECIALIDAD :.....

1.3. CARGO ACTUAL :.....

1.4. GRADO ACADÉMICO:.....

1.5. NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN:

**TEST DE LIKERT MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL DE LA CIUDAD DE PISCO AÑO 2023**

1.1. AUTOR DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN: NANCY SUSANA PEÑA MOREYRA

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				EXCELENTE			
		00	06	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	65	71	76	81	86	91	96
		05	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está redactado con lenguaje apropiado																				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en capacidades observables																				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia																				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables																				
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficientes																				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir los objetivos de la investigación																				
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos																				
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores, ítems e índices																				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de investigación																				
10. PERTINENCIA	El instrumento es útil y adecuado para la investigación																				

Fuente: Tomado y adaptado de Palomino, Peña, Zevallos & Licón (2015, p. 217).

II. RESOLUCIÓN DEL EXPERTO

2.1. Se acepta () 3.2. Se modifica () 3.3. Se rechaza ()

Nº DNI	FIRMA DEL EXPERTO	Nº CELULAR	LUGAR Y FECHA
			Juliaca,/...../.....



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Autor del instrumento: Nancy Susana Peña Moreyra
- 1.2. Validado por: Leopoldo W. Condon Cari
- 1.3. Título de la investigación: motivación y aprendizaje significativo en las instituciones educativas de nivel inicial de la ciudad de Pisco año 2023
- 1.4. Nombre del instrumento: Cuestionario de motivación y aprendizaje significativo

II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.															X					
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.															X					
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.															X					
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.															X					
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.															X					
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																X				
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.															X					
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																X				
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.															X					
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																X				

- III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Buena
- IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 77.1
- V. OBSERVACIONES: _____
- LUGAR Y FECHA: _____

FIRMA DEL EXPERTO



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Autor del instrumento: Nancy Susana Peña Moreyra
- 1.2. Validado por: Mgtr. Percy Gonzalo Puma Puma
- 1.3. Título de la investigación: Motivación y aprendizaje significativo en las instituciones educativas de nivel inicial de la ciudad de Pisco año 2023
- 1.4. Nombre del instrumento: Cuestionario de motivación y aprendizaje significativo

II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.															X					
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.															X					
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.															X					
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.															X					
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.															X					
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																X				
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.															X					
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																X				
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.															X					
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.															X					

- III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Buena
- IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 77%
- V. OBSERVACIONES:
- LUGAR Y FECHA:

FIRMA DEL EXPERTO



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital ☒

Fecha de entrega: 03-01-25

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: NANCY SUSANA PEÑA MOREYRA

Dirección: CALLE JORGE CHAVEZ 143

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 22257695

Teléfono: 956497514 email: nansu2699@yahoo.es

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

Título o Grado Académico a optar: MAESTRO EN EDUCACIÓN

Asesor: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación ☐

Tesis ☒

Trabajo de Suficiencia Profesional ☐

Trabajo Académico ☐

Título: MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL DE LA CIUDAD DE PISCO AÑO 2023

Palabras claves, (3 a 5 términos): Motivación, aprendizaje, metas

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1, 2}?

1,2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

☐ Bachiller ☐ Título ☐ 2da Especialidad ☒ Maestría ☐ Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- ☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- ☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- ☐ No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- ☐ Sí autorizo
- ☒ No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

☒ Internacional

☐ Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32

Firma de Autor



huella digital

03 de Enero del 2025

Fecha