



**UNIVERSIDAD ANDINA**

**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**INFLUENCIA DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DEL DOCENTE EN EL  
APRENDIZAJE EN LA LENGUA MATERNA DE LOS ESTUDIANTES  
DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL ÁREA RURAL DEL  
DISTRITO DE JULIACA, 2025**

**TESIS PRESENTADA POR:**

**Bach. DEYSI NIEVES LAMPA MAMANI**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**JULIACA - PERÚ**

**2025**



**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**INFLUENCIA DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DEL DOCENTE EN EL  
APRENDIZAJE EN LA LENGUA MATERNA DE LOS ESTUDIANTES  
DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL ÁREA RURAL DEL  
DISTRITO DE JULIACA, 2025**

**TESIS PRESENTADA POR:**

**Bach. DEYSI NIEVES LAMPA MAMANI**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**APROBADA POR EL JURADO REVISOR:**

**PRESIDENTE**

:

Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO

**PRIMER MIEMBRO**

:

Dr. KATTY AGRIPINA PEREZ ORDOÑEZ

**SEGUNDO MIEMBRO**

:

Dr. ROBBINS FLORES AGUILAR

**ASESOR DE TESIS**

:

Dr. JESUS MAMANI MAMANI

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

:

GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P02



## UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

### RESOLUCIÓN DECANAL N° 0330-2025-D-FACE-UANCV

Juliaca, 28 de noviembre de 2025.

#### **VISTOS:**

El Expediente N° 2025-0004975 presentado por el (la) Bachiller: **DEYSI NIEVES LAMPA MAMANI** quien solicita nominación de jurados, fecha y hora de Sustentación de tesis titulada: **INFLUENCIA DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DEL DOCENTE EN EL APRENDIZAJE EN LA LENGUA MATERNA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL ÁREA RURAL DEL DISTRITO DE JULIACA, 2025**; conducente a la obtención del **Licenciado (a) en Educación Primaria**, que fue revisada por el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

#### **CONSIDERANDO:**

**Que**, el Director de la Unidad de Investigación autoriza la ejecución de la propuesta de investigación según Resolución Decanal N° 165-2025-D-UI-SA-FACE-UANCV y Resolución Decanal N° 221-2025-D-UI-SA-FACE-UANCV aprobando y autorizando el informe final de la Investigación (Borrador de Tesis) de la tesis titulada: **INFLUENCIA DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DEL DOCENTE EN EL APRENDIZAJE EN LA LENGUA MATERNA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL ÁREA RURAL DEL DISTRITO DE JULIACA, 2025**; conducente a la obtención del **Licenciado (a) en Educación Primaria**.

**Que**, de conformidad con el artículo 8°, numeral b) del Reglamento General de Grados y Títulos de la UANCV vigente, es procedente acceder a la petición del interesado.

Qué, La Unidad de Investigación y la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de Educación ha sorteado la fecha y hora de sustentación.

**Que**, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

**Y estando**, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, y las atribuciones que confiere el artículo 28° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

#### **SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO: DECLARAR APTO** el informe final de la investigación (Borrador de Tesis) para la sustentación presencial del tema titulado: **INFLUENCIA DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DEL DOCENTE EN EL APRENDIZAJE EN LA LENGUA MATERNA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL ÁREA RURAL DEL DISTRITO DE JULIACA, 2025**; del Bachiller: **DEYSI NIEVES LAMPA MAMANI** para optar el Título Profesional de **Licenciado (a) en Educación Primaria**, en virtud de los considerados expuestos.

**ARTÍCULO SEGUNDO.- APROBAR** la **NOMINACIÓN DE JURADOS** para la sustentación de la Tesis, el mismo que está conformada por los siguientes docentes:

<b>PRESIDENTE</b>	:	<b>Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO</b>
<b>1er. Miembro</b>	:	<b>Dra. KATTY AGRIPINA PEREZ ORDOÑEZ</b>
<b>2do Miembro</b>	:	<b>Dr. ROBBINS FLORES AGUILAR</b>

**ARTÍCULO TERCERO:** Ratificar y reconocer como asesor (a) de la Tesis al (la) docente **Dr. JESUS MAMANI MAMANI**.

**ARTÍCULO CUARTO: PROGRAMAR FECHA Y HORA** para la sustentación de la Tesis, de acuerdo al siguiente detalle:

<b>Día</b>	:	<b>Miercoles 03 de diciembre del 2025</b>
<b>Hora</b>	:	<b>03:00 p.m.</b>
<b>Local</b>	:	<b>Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación.</b>

**ARTÍCULO QUINTO:** **DISPONER** que la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación, Secretaria Académica y Administrativa quedan encargadas de dar cumplimiento a la presente resolución.

**REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CUMPLASE.**

#### **DISTRIBUCIÓN:**

Jurados (3)  
Asesor de tesis (1)  
Interesado (1)  
Arch.



UNIVERSIDAD ANDINA  
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
*Katty A. Pérez Ordóñez*  
Katty A. Pérez Ordóñez  
DECANA (G)  
Facultad de Ciencias de la Educación

**UNIVERSIDAD ANDINA  
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"****RESOLUCIÓN DECANAL N° 221-2025-D-UI-SA-FACE-UANCV**

Juliaca, 18 de setiembre de 2025

**VISTOS:**

El Expediente: 2025-CU-8467 de fecha 19 de setiembre del 2025, del Bach. DEYSI NIEVES LAMPA MAMANI; quien solicita Revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)" que fue revisado por el Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

**CONSIDERANDO:**

**Que**, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

**Que**, el (la) Bach. DEYSI NIEVES LAMPA MAMANI, quien solicita la revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del tema titulado: **INFLUENCIA DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DEL DOCENTE EN EL APRENDIZAJE EN LA LENGUA MATERNA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL ÁREA RURAL DEL DISTRITO DE JULIACA, 2025**; línea de investigación: **Gestión de la Educación**, conducente para optar el Título Profesional de Licenciada (o) en Educación Primaria.

**Que**, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

**Que**, el Comité de Investigación emitió su opinión favorable al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

**Que**, el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, corrobora el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del (la) ASESOR (a) docente ordinario Dr. JESUS MAMANI MAMANI,

**Estando**, la opinión favorable del comité de Investigación, en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

**SE RESUELVE:**

**ARTICULO PRIMERO.** - APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN, del tema titulado: INFLUENCIA DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DEL DOCENTE EN EL APRENDIZAJE EN LA LENGUA MATERNA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL ÁREA RURAL DEL DISTRITO DE JULIACA, 2025; del Bachiller DEYSI NIEVES LAMPA MAMANI, para optar el Título Profesional de Licenciada (o) en Educación Primaria, en virtud de los considerandos expuestos.

**ARTICULO SEGUNDO.** - RATIFICAR, como ASESOR al (la) docente ordinario Dr. JESUS MAMANI MAMANI.

**ARTICULO TERCERO.** - DISPONER que la Facultad, secretaria académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

DISTRIBUCIÓN:  
JURADOS (03)  
INTERESADO (01)  
Arch



UNIVERSIDAD ANDINA  
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
DECANATURA  
FACULTAD DE LA  
EDUCACIÓN  
JULIACA  
Katty A. Perez Ordoñez  
DECANA (e)  
Facultad de Ciencias de la Educación



#### RESOLUCIÓN DECANAL N° 164-2025-D-UI-SA-FACE-UANCV

Juliaca, 03 de julio del 2025

#### VISTOS:

El expediente 2025-CU-4391, presentado por el señor (a): DEYSI NIEVES LAMPA MAMANI solicitando aprobación de la propuesta de investigación anexo (02 ó 03) y la "Ficha de opinión de la propuesta de investigación" que fue revisada por el comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, según el reglamento interno de investigación conducente a grados y títulos.

#### CONSIDERANDO:

Que, el (la) Bachiller: DEYSI NIEVES LAMPA MAMANI ha presentado y solicitado la aprobación de la propuesta de Investigación Titulado: **INFLUENCIA DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DEL DOCENTE EN EL APRENDIZAJE EN LA LENGUA MATERNA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL ÁREA RURAL DEL DISTRITO DE JULIACA, 2025**; para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Primaria.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el reglamento interno de trabajo de Investigación conducente a Grados y Títulos, con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales, los miembros del Comité de investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, ha emitido opinión favorable a la propuesta de investigación titulado: **INFLUENCIA DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DEL DOCENTE EN EL APRENDIZAJE EN LA LENGUA MATERNA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL ÁREA RURAL DEL DISTRITO DE JULIACA, 2025**. Para la emisión de la resolución de aprobación de la propuesta de investigación;

Que, es requisito indispensable contar con un asesor Docente Ordinario y/o contratado de la Facultad de Ciencias de la Educación con un mínimo de cinco años de docencia, grado de doctor o magister y experiencia en la línea a investigar, o deberá estar acreditado por resolución 0989-2022-UANCV-CU-R, quien asumirá como asesor de la propuesta de Investigación, según el área o grado;

Estando, con la opinión favorable de la Propuesta de Investigación del comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación y en concordancia al Reglamento Interno de trabajos de Investigación conducente a Grados y Títulos aprobado con Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R y en mérito al Art. 25 del Reglamento, con fines de obtención de Grados y Títulos Profesionales, y en uso a las atribuciones, que le concede la Ley Universitaria N° 30220, Ley de creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria N° 24661, y el Estatuto de la UANCV, el Decano y el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

#### RESUELVE:

**ARTÍCULO PRIMERO.- APROBAR, la PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, presentado por el (la) Bachiller: DEYSI NIEVES LAMPA MAMANI, para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Primaria; con el tema titulado: INFLUENCIA DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DEL DOCENTE EN EL APRENDIZAJE EN LA LENGUA MATERNA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL ÁREA RURAL DEL DISTRITO DE JULIACA, 2025; correspondiente a la línea de Investigación: Gestión de la Educación.**

La misma que deberá proceder con la ejecución de la propuesta de Investigación aprobado de acuerdo a lo establecido en el reglamento interno de trabajo de investigación conducente a Grados y Títulos, con fines de obtención de grados académicos y títulos profesionales de la Facultad de Ciencias de la Educación.

**ARTÍCULO SEGUNDO.- RECONOCER como ASESOR (A) DE INVESTIGACIÓN a (la)(el) Docente Ordinario Dr. JESUS MAMANI MAMANI.**

**ARTÍCULO TERCERO.- DISPONER que, la Unidad de Investigación, responsables del Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.**

Regístrese, Comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA  
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ  
*Karl A. Pérez Ordóñez*  
Karl A. Pérez Ordóñez  
DECANA (a)  
Facultad de Ciencias de la Educación

Distribución:  
Asesor de Tesis (01)



# 18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

## Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

## Fuentes principales

- 13% Fuentes de Internet
- 3% Publicaciones
- 16% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



## Metadatos complementarios - UANCV

TITULO	
<b>INFLUENCIA DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DEL DOCENTE EN EL APRENDIZAJE EN LA LENGUA MATERNA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL ÁREA RURAL DEL DISTRITO DE JULIACA, 2025</b>	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	DEYSI NIEVES LAMPA MAMANI
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	73651323
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0006-4071-3533">https://orcid.org/0009-0006-4071-3533</a>
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	JESUS MAMANI MAMANI
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02425043
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0006-9857-8231">https://orcid.org/0009-0006-9857-8231</a>
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02436114
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	KATTY AGRIPINA PEREZ ORDOÑEZ
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01225791
Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	ROBBINS FLORES AGUILAR
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02426851

Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P02
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p><b>Dirección:</b> ÁREA RURAL DEL DISTRITO DE JULIACA  <b>País:</b> PERÚ  <b>Departamento:</b> PUNO  <b>Provincia:</b> SAN ROMÁN  <b>Distrito:</b> JULIACA  <b>Coordenadas.</b>  <b>Latitud:</b> -15.498320208725044  <b>Longitud:</b> 70.13396973916181  <a href="https://maps.app.goo.gl/7Mj6RZtguTYGJyuX6">https://maps.app.goo.gl/7Mj6RZtguTYGJyuX6</a></p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	JULIO 2025 – NOVIEMBRE 2025
URL de disciplinas OCDE - Librería	<p>Ciencias de la educación  <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</a>            Educación general (incluye capacitación, pedagogía)  <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</a></p>

UNIVERSIDAD ANDINA  
"NESTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
  
 Dr. Roberto Flores Aguilar  
 DIRECTOR  
 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN  
 FAC. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD**

Yo DEYSI NIEVES LAMPA MAMANI, identificado con DNI Nro. 73651323 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional**
- Programa de Segunda Especialidad,**
- Programa de Maestría o Doctorado**

EDUCACIÓN PRIMARIA

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación,  Trabajo Académico denominada:

INFLUENCIA DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DEL DOCENTE EN EL APRENDIZAJE EN LA LENGUA MATERNA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL ÁREA RURAL DEL DISTRITO DE JULIACA, 2025

Asesorado por: Dr. JESUS MAMANI MAMANI

Es un tema original.


Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.


Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 17 de diciembre del 2025

  
\_\_\_\_\_  
ASESOR

  
\_\_\_\_\_  
FIRMA (obligatoria)



Huella



## DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación, fruto del esfuerzo y perseverancia, a Dios, por brindarme fortaleza y sabiduría en cada paso de mi formación profesional.

A mis padres, mis hermanos y seres queridos, por su aliento constante y palabras de ánimo en los momentos difíciles.



## **AGRADECIMIENTO**

Expreso un profundo agradecimiento a la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, especialmente a la Facultad de Ciencias Administrativas de la educación por su valioso aporte académico y humano durante la formación profesional.



## INDICE

<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>iii</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>iv</b>
<b>INDICE</b> .....	<b>v</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	<b>ix</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b> .....	<b>x</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>xi</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>xii</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>CAPÍTULO I</b> .....	<b>1</b>
<b>EL PROBLEMA</b> .....	<b>1</b>
1.1. Planteamiento del problema .....	1
2.1. Formulación del problema .....	2
2.1.1. Problema principal.....	2
2.1.2. Problemas específicos .....	2
2.2. Justificación del estudio .....	3
2.2.1. Justificación teórica .....	3
3.1.1. Justificación practica .....	3
3.1.2. Justificación metodologica.....	3
<b>1.4. OBJETIVOS</b> .....	<b>4</b>
1.4.1. Objetivo general .....	4
1.4.2. Objetivos específicos.....	4



<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>5</b>
<b>MARCO TEORICO REFERENCIAL.....</b>	<b>5</b>
4.1. Antecedentes de la investigación.....	5
3.1.1. Antecedentes internacionales .....	5
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	7
3.1.3. Antecedentes locales .....	9
4.2. Bases teóricas .....	11
3.2.1. Gestión Pedagógica del Docente en Educación Intercultural Bilingüe ...	11
4.2.2. Definición de Educación Intercultural Bilingüe (EIB).....	12
4.2.3. Gestión Pedagógica en el Contexto de la EIB .....	12
5.1.1. Componentes de la Gestión Pedagógica en EIB.....	12
6.1.1. El Rol del Docente en la Gestión Pedagógica de la EIB.....	13
Desafíos en la Gestión Pedagógica en la EIB.....	14
7.1.1. Dimensiones de la gestión Pedagógica del Docente en Educación Intercultural Bilingüe .....	14
7.1.2. Aprendizaje de la lengua materna .....	16
7.1.3. Desafíos en el Aprendizaje en la Lengua Materna .....	18
7.1.4. Dimensiones del aprendizaje de la lengua materna .....	19
7.2. Definición de términos .....	21
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>23</b>
<b>HIPOTESIS.....</b>	<b>23</b>
4.1. Hipótesis general.....	23
4.2. Hipótesis específicas.....	23



4.3. Variables .....	24
4.4. Operacionalización de las variables .....	24
<b>CAPITULO V .....</b>	<b>25</b>
<b>PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>25</b>
5.1. Enfoque de la investigación .....	25
5.2. Métodos aplicados a la investigación .....	25
5.3. Tipo de investigación .....	25
5.4. Nivel de investigación .....	25
5.5. Diseño de investigación .....	26
5.6. Población y muestra .....	26
5.6.1. La población .....	26
5.6.2. La muestra .....	26
5.7. Técnicas e instrumentos .....	27
5.7.1. Técnicas .....	27
5.7.2. Instrumentos .....	27
5.8. Confiabilidad y validez del instrumento .....	27
5.8.1 Confiabilidad .....	27
5.8.2. Validez .....	28
5.9. Procedimiento de tratamiento de datos .....	28
5.10. Diseño de contrastación de hipótesis .....	28
<b>CAPÍTULO VI .....</b>	<b>32</b>
<b>RESULTADOS Y DISCUSION .....</b>	<b>32</b>
6.1. Presentación de resultados .....	32



7.2.1. Resultados descriptivos.....	32
.2. Discusión de resultados.....	36
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>38</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>40</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>42</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>45</b>
<b>MATRIZ DE DATOS.....</b>	<b>54</b>



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Operacionalización de variables .....	24
<b>Tabla 2</b> Análisis de confiabilidad.....	27
<b>Tabla 3</b> Calculo de P-valor de la hipótesis general .....	30
<b>Tabla 4</b> Cálculo de P-valor de la hipótesis específica 1 .....	31



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Gestión pedagógica del docente .....	32
<b>Figura 2</b> Desarrollo académico profesional .....	33
<b>Figura 3</b> Desempeño docente .....	34
<b>Figura 4</b> Perfil docente en EIB.....	35



## RESUMEN

La investigación actual, denominada "Influencia de la gestión pedagógica del docente en el aprendizaje de la lengua materna por parte de los alumnos de educación primaria en la zona rural del distrito de Juliaca, 2025", Se buscó averiguar hasta qué punto la gestión pedagógica del profesor tiene un impacto en el aprendizaje del idioma nativo en entornos rurales. La investigación se basa en un diseño que es explicativo, correlacional y cuantitativo, no experimental. Se llevó a cabo un muestreo probabilístico que incluyó a 309 alumnos de Juliaca, de una selección total de 1.584 estudiantes de escuelas rurales. Un cuestionario tipo Likert, que fue validado por expertos y tiene una alta fiabilidad (Alfa de Cronbach = 0.977), se utilizó además de la técnica de encuesta. Se empleó la prueba Tau-b de Kendall, que no es paramétrica, para contrastar hipótesis; el análisis de los datos se realizó con la versión 27 del software SPSS. Los descubrimientos revelaron una relación entre la enseñanza en el idioma nativo y la gestión pedagógica del maestro que es estadísticamente significativa y muy intensa ( $\tau = 0.819$ ;  $p = 0.000$ ). Asimismo, se verificó que el perfil en Educación Intercultural Bilingüe ( $\tau = 0.794$ ;  $p = 0.000$ ), la productividad del docente ( $\tau = 0.756$ ;  $p = 0.000$ ) y el progreso académico profesional ( $\tau = 0.788$ ;  $p = 0.000$ ) influyen significativamente en los resultados académicos de los estudiantes. Para resumir, el manejo pedagógico es un componente fundamental para optimizar la enseñanza del idioma nativo en áreas rurales. Por ende, es crucial fomentar la capacitación continua, las tácticas pedagógicas y el perfil profesional de los educadores de Educación Intercultural Bilingüe.

**Palabras clave:** gestión pedagógica, desempeño docente, lengua materna, educación primaria rural, educación intercultural bilingüe.



## ABSTRACT

The present research, entitled "Influence of teachers' pedagogical management on mother tongue learning among primary school students in rural areas of Juliaca District, 2025", aimed to determine the extent to which teachers' pedagogical management influences mother tongue learning in rural contexts. The study followed a quantitative, correlational, and explanatory design with a non-experimental approach.

The population consisted of 1,584 primary school students from rural institutions in Juliaca, from which a probabilistic sample of 309 students was selected. The survey technique was applied through a Likert-scale questionnaire validated by expert judgment and showing high reliability (Cronbach's Alpha = 0.977). Data were processed using SPSS v.27 software, applying Kendall's Tau-b non-parametric test for hypothesis testing.

The findings revealed a very strong and statistically significant positive relationship between teachers' pedagogical management and mother tongue learning ( $\tau = 0.819$ ;  $p = 0.000$ ). Likewise, it was confirmed that teachers' academic professional development ( $\tau = 0.788$ ;  $p = 0.000$ ), teaching performance ( $\tau = 0.756$ ;  $p = 0.000$ ), and profile in Intercultural Bilingual Education ( $\tau = 0.794$ ;  $p = 0.000$ ) significantly influence students' learning outcomes.

In conclusion, pedagogical management is a determining factor in strengthening mother tongue learning in rural contexts. It is therefore necessary to enhance continuous training, professional profiles

Keywords: pedagogical management, teaching performance, mother tongue, rural primary education, intercultural bilingual education.



## INTRODUCCIÓN

La educación es un pilar esencial para el avance humano y social, especialmente en las zonas rurales, donde los contextos lingüísticos y socioculturales requieren una perspectiva diferente. Si bien en Perú la variedad cultural y lingüística es un valor, representa también un reto para el sistema educativo, que tiene como obligación asegurar una educación de alta calidad y adecuada en la lengua materna. En este contexto, la dirección pedagógica del maestro es fundamental para alcanzar aprendizajes significativos que ayuden a reforzar la identidad cultural y el desarrollo integral del estudiante.

Esto promueve la igualdad y disminuye la diferencia entre el campo y la ciudad. Establecer de qué manera el uso pedagógico que el maestro le da favorece el aprendizaje de la lengua materna en estudiantes de primaria que residen en zonas rurales, ya que Juliaca es una ciudad con población y costumbres originarias. Además, es aconsejable hacer propuestas para fortalecer las políticas y prácticas educativas para estas comunidades.

La presente tesis consta de seis capítulos:

El capítulo inicial explica cómo se plantea el problema y da una razón de ser. Lo que se pretende lograr con la investigación se explica en el capítulo II, donde se describen los objetivos del estudio.

El capítulo III presenta el marco teórico, el marco referencial y la información previa. Se examinan, además, ideas fundamentales y estudios anteriores que apoyan y enriquecen la investigación. En este capítulo, establece los constructos teóricos que posibilitarán la contextualización y justificación de la investigación.



El cuarto capítulo incluye la formulación de las hipótesis y la operacionalización de las variables.

El capítulo V describe el método de investigación que se utilizó, que incluye aspectos como la población, la muestra, cómo se recolectaron los datos y el análisis del instrumento utilizado.

El capítulo VI presenta los resultados del estudio y las conclusiones de las pruebas de hipótesis.



## CAPÍTULO I

### EL PROBLEMA

#### 1.1. Planteamiento del problema

En América Latina, en las áreas rurales, la forma en que el maestro se ocupa de la enseñanza influye significativamente en el modo en que los estudiantes aprenden su lengua nativa. Para que los estudiantes progresen tanto en lo personal como en lo académico, es fundamental que el profesor pueda gestionar un entorno de aprendizaje que incluya su lengua madre y promueva la apreciación y el respeto por su identidad cultural. Sin embargo, en muchos países de Latinoamérica, los maestros no tienen la capacidad de realizar una gestión pedagógica eficaz bajo estas circunstancias debido a la falta de formación adecuada.

Para lograr una educación inclusiva que respete y valore las lenguas maternas, es esencial que los líderes de América Latina desarrollen políticas públicas destinadas a este objetivo, provean materiales educativos apropiados e inviertan en la capacitación constante de los profesores en educación bilingüe intercultural. Por lo tanto, solamente de esta manera se garantizará que los estudiantes de áreas rurales tengan la oportunidad de acceder a una educación de calidad superior que les permita un desarrollo integral en su lengua materna y en otros idiomas oficiales.

La manera en que los estudiantes aprenden la lengua nativa se ve significativamente



afectada por la gestión pedagógica de los maestros rurales en Perú. A pesar de que se han realizado esfuerzos para implementar la educación bilingüe intercultural, aún existen desafíos considerables en términos del acceso a la educación, los recursos educativos y la formación de los maestros. Con el fin de que el aprendizaje de la lengua materna se incremente y la educación mejore, es indispensable que se invierta en la formación especializada de los maestros, así como en el desarrollo de recursos educativos en idiomas nativos y en reforzar políticas públicas que garanticen a todos los estudiantes, independientemente del idioma o del contexto cultural, una educación inclusiva y con altos estándares.

La educación de los maestros en las zonas rurales de Juliaca tiene un impacto directo sobre la forma en que los alumnos aprenden su lengua materna. El desarrollo de las competencias lingüísticas en la lengua materna de los alumnos se ve dificultado por el acceso restringido a una educación de calidad, la insuficiencia de recursos pedagógicos apropiados y la ausencia de formación especializada en Educación Intercultural Bilingüe (EIB). Para mejorar la situación, es fundamental que se establezcan políticas públicas que fomenten una educación inclusiva y de alta calidad para todos los estudiantes de la zona rural de Juliaca. También es imprescindible formar a los profesores y desarrollar materiales didácticos adecuados.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema principal**

¿De qué manera la implementación de la gestión pedagógica del personal docente EIB afecta el aprendizaje de la lengua materna en los alumnos de primaria que viven en zonas rurales del distrito de Juliaca, en 2025?

### **1.2.2. Problemas específicos**

**P.E.1.** ¿Cómo trasciende el nivel de desarrollo académico profesional de los docentes de Educación Intercultural Bilingüe en el aprendizaje de la



lengua materna, de los estudiantes de educación primaria del área rural del distrito de Juliaca, 2025?

**P.E.2.** ¿Cómo influye el desempeño docente en el aprendizaje de la lengua materna, de los estudiantes de educación primaria del área rural del distrito de Juliaca, 2025?

**P.E.3.** ¿Cómo repercute el perfil del docente EIB en el aprendizaje de la lengua materna, de los estudiantes de educación primaria del área rural del distrito de Juliaca, 2025?

### **1.3. Justificación del estudio**

#### **1.3.1. Justificación teórica**

El modo en que el profesor imparte la enseñanza tiene un impacto directo en la adquisición de la lengua materna por parte de los alumnos que residen en las áreas rurales de Juliaca. Para optimizar el nivel educativo en estas zonas, es fundamental tratar la ausencia de formación apropiada en Educación Intercultural Bilingüe, la escasez de recursos pedagógicos en idiomas indígenas y la exigencia de una perspectiva pedagógica que tenga en cuenta el pluralismo cultural y lingüístico del alumnado.

#### **1.3.2. Justificación práctica**

Esta tesis puede ser defendida porque tiene el potencial de mejorar la educación básica en las áreas rurales, especialmente en lo que se refiere a aprender la lengua materna. El análisis determinará las tácticas pedagógicas más efectivas de los maestros para enseñar a los estudiantes en su lengua materna. Esto ayudará a optimizar su rendimiento académico, consolidar su identidad cultural y dotar a los profesores de herramientas para trabajar en contextos multiculturales y bilingües. Asimismo, los resultados pueden contribuir a desarrollar políticas educativas y crear un ambiente educativo más accesible e inclusivo en las zonas rurales.



### **1.3.3. Justificación metodológica**

La finalidad de esta tesis es examinar la manera en que la gestión pedagógica del profesor afecta el aprendizaje de la lengua materna en entornos rurales, utilizando su metodología. Una de las características del enfoque cuantitativo es la recopilación de información detallada y extensa sobre las prácticas pedagógicas y su impacto en el proceso de aprendizaje. Estas técnicas se eligen porque es necesario comprender los procesos educativos en su entorno natural y plantear propuestas prácticas que mejoren la enseñanza de la lengua materna en áreas rurales.

## **1.4. OBJETIVOS**

### **1.4.1. Objetivo general**

Establecer hasta qué punto la implementación de la gestión pedagógica del personal docente de EIB impacta en el aprendizaje de la lengua materna por parte de los alumnos de educación primaria rural del distrito de Juliaca, 2025.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

- O.E.1.** Identificar cómo trasciende el nivel de desarrollo académico profesional de los docentes de Educación Intercultural Bilingüe en el aprendizaje en la lengua materna, de los estudiantes de educación primaria del área rural del distrito de Juliaca, 2025.
- O.E.2.** Identificar y describir la influencia del desempeño docente en el aprendizaje en la lengua materna, de los estudiantes de educación primaria del área rural del distrito de Juliaca, 2025.
- O.E.3.** Determinar cómo repercute el perfil del docente de Educación Intercultural Bilingüe en el aprendizaje en la lengua materna, de los estudiantes de educación primaria del área rural del distrito de Juliaca, 2025.



## CAPÍTULO II

### MARCO TEORICO REFERENCIAL

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1. Antecedentes internacionales

La gestión pedagógica en la enseñanza de la lengua materna, en las comunidades rurales de Bolivia, según Gutiérrez (2024): Un análisis de caso sobre el sistema educativo de La Paz. La Universidad Mayor de San Andrés. Este estudio examina la manera en que el manejo pedagógico de los maestros afecta la instrucción y el aprendizaje del idioma nativo, con un enfoque en las comunidades rurales de La Paz, Bolivia. El estudio examina la función de capacitar a los maestros, la implementación de materiales didácticos contextualizados y las estrategias que se emplean en el aula. Los resultados sugieren que los educadores que utilizan técnicas pedagógicas flexibles, apropiadas para las características culturales y lingüísticas de sus estudiantes, logran un mejor desempeño en la instrucción del idioma nativo. Además, se enfatizan los desafíos que enfrentan los docentes para incorporar la lengua indígena (como el aymara y el quechua) en el currículo oficial y lo importante que es crear un ambiente educativo que valore las lenguas nativas.

Esta investigación trata sobre las estrategias pedagógicas implementadas por los maestros en áreas rurales de Ecuador, particularmente en regiones donde el empleo de lenguas indígenas es predominante (Paredes, 2024). El análisis examina la manera en que la capacitación y el manejo pedagógico de los maestros pueden afectar el dominio del idioma nativo de los alumnos de educación primaria. Los



resultados muestran que el uso de estrategias activas, como la narración oral, los juegos y el aprendizaje basado en proyectos, es esencial para fortalecer el aprendizaje del idioma materno. Además, se destaca la importancia de incluir el conocimiento cultural local en las clases. Esto no solo contribuye a que los estudiantes aprendan el idioma, sino que también ayuda a mantener las tradiciones y costumbres de las comunidades rurales.

El análisis de esta tesis examina, de acuerdo con González (2024), la manera en que el manejo pedagógico del profesorado en las zonas rurales chilenas afecta el aprendizaje del español como lengua materna entre los estudiantes de educación primaria. La investigación se centra en las tácticas pedagógicas utilizadas por los maestros y en la manera en que estas cumplen con las demandas de los estudiantes desde una perspectiva lingüística. muchos de ellos vienen de entornos rurales con escasas oportunidades para acceder a recursos educativos. Los hallazgos indican que los maestros que aplican un enfoque constructivista, que promueve la implicación activa de los alumnos y adapta el contenido a las circunstancias rurales, consiguen una enseñanza del idioma nativo más eficaz. Asimismo, es esencial destacar que fomentar una relación cercana entre el docente y el alumno es crucial para establecer un entorno de confianza que propicie la adquisición de conocimientos.

Zapata (2024) investiga cómo la gestión pedagógica e institucional afecta el proceso de aprendizaje del idioma nativo entre los alumnos de educación primaria en áreas rurales bolivianas.

En concreto, se examina la manera en que la política educativa de Bolivia acerca del bilingüismo intercultural se lleva a cabo en los colegios rurales y cómo los profesores organizan el aula para incorporar tanto las lenguas indígenas (principalmente el aymara y el quechua) como el español. Los hallazgos indican que, si las escuelas



tienen recursos educativos adecuados y los maestros son capacitados específicamente en métodos pedagógicos bilingües, los alumnos demuestran un dominio más alto de su lengua materna, lo cual también tiene un impacto positivo en su aprendizaje del español. Asimismo, se hace hincapié en la importancia de reforzar el manejo pedagógico en lo que respecta a la planificación y evaluación inclusivas. Molina (2024) examina cómo los maestros manejan la pedagogía en las áreas rurales de Ecuador, donde la instrucción se lleva a cabo en lenguas indígenas como el quichua. El análisis examina el uso de técnicas pedagógicas por parte de los maestros para instruir a alumnos de primaria en su lengua materna, y cómo estas prácticas impactan en su desempeño académico en dicho idioma. Los métodos participativos, como el canto, la narración oral y el trabajo en grupo, contribuyen a que los alumnos obtengan la lengua materna pues se sienten más vinculados con su identidad cultural, según concluye la investigación. Del mismo modo, el análisis enfatiza la relevancia de reforzar la preparación de los profesores en pedagogía intercultural. Esto permitirá que los docentes gestionen correctamente las situaciones culturales y lingüísticas de las comunidades rurales, lo cual a su vez contribuye a que el rendimiento académico general de los alumnos se incremente.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Ramírez, (2024): Este estudio examina a las comunidades rurales de los Andes peruanos, en las que la lengua principal es el quechua. Estudia cómo el modo en que los maestros manejan la pedagogía afecta la adquisición del idioma materno en los niños que reciben educación primaria. El estudio demuestra que los docentes que emplean una gestión pedagógica inclusiva, fundamentada en estrategias activas, como la enseñanza cooperativa y el uso del quechua en su práctica, logran un mejor rendimiento al instruir en el idioma. El estudio enfatiza, además, la importancia de



capacitar a los profesores en lenguas indígenas y la escasez de recursos didácticos apropiados para tales circunstancias lingüísticas y culturales.

Guerrero (2024) analiza las tácticas de enseñanza que los maestros utilizan en áreas rurales del Perú, en particular en comunidades bilingües donde se habla el español y lenguas indígenas como el aimara o el quechua, en este estudio. La escritora estudia cómo los docentes gestionan el aula con el fin de promover la instrucción de la lengua materna. Según los resultados, es fundamental que las estrategias pedagógicas se centren en la oralidad, contar cuentos y utilizar canciones tradicionales para fortalecer el aprendizaje del idioma materno en los niños. El informe también subraya que es crucial, especialmente en el área rural, que los padres participen activamente en la educación para fomentar el uso del idioma nativo dentro y fuera de casa.

López (2024) analiza en esta indagación cómo la administración pedagógica dentro de la educación bilingüe intercultural afecta el aprendizaje del idioma nativo en comunidades rurales de Perú. López investiga cómo los docentes gestionan la pluralidad de culturas y lenguas en sus aulas, particularmente en las áreas andinas y amazónicas, donde las lenguas nativas son mayoritarias. Los datos de la investigación indican que una gestión pedagógica apropiada, que fomente y valore la cultura y lengua locales, influye positivamente en el aprendizaje de los alumnos. Se destaca la importancia de una preparación de los docentes que tome en cuenta la interculturalidad como un elemento clave del proceso educativo, y se subrayan prácticas como emplear recursos pedagógicos que incorporen aspectos culturales y lingüísticos indígenas.

Zapata (2024) estudia cómo la administración pedagógica impacta el aprendizaje de la lengua nativa en los estudiantes de educación primaria que se encuentran en zonas rurales del Perú, específicamente en la región serrana. donde el quechua es



la lengua predominante. El estudio halló que los profesores que implementan una gestión pedagógica que incorpora la lengua materna en el currículo escolar, abarcando la lectura y escritura en quechua, ayudan a potenciar el saber lingüístico de sus alumnos. Asimismo, se determinó que la insuficiencia de materiales pedagógicos adecuados y la formación continua insuficiente de los profesores en lenguas indígenas constituyen barreras importantes para el éxito de las estrategias pedagógicas.

Martínez (2024) analiza en esta investigación la manera en que el manejo pedagógico de los maestros influye en el aprendizaje del idioma nativo en las comunidades rurales de la región amazónica peruana, donde se utilizan lenguas como el shipibo-konibo y el asháninka. La investigación indica que, aunque las técnicas metodológicas convencionales son utilizadas por los maestros, la ausencia de capacitación en pedagogía bilingüe y la falta de recursos apropiados constituyen obstáculos para una gestión pedagógica eficaz. Sin embargo, es importante utilizar métodos educativos que incluyan las lenguas autóctonas, ya que esto mejora el desarrollo del lenguaje en los alumnos en su lengua nativa y a la vez refuerza su identidad cultural.

### **3.1.3. Antecedentes locales**

Según Gutiérrez (2024), esta tesis investiga de qué manera la administración pedagógica de los maestros afecta el aprendizaje del idioma nativo, en particular el quechua, en las comunidades rurales de Juliaca. La investigación revela que los profesores que emplean técnicas activas y participativas, como la utilización de narraciones orales, canciones y tareas interactivas, logran un avance notable en el entendimiento y conocimiento del quechua en sus alumnos. Asimismo, se enfatiza que es crucial la capacitación permanente de los profesores en educación bilingüe, pues muchos de ellos afrontan dificultades debido a la falta de recursos didácticos



adecuados para las lenguas nativas. La investigación también destaca la ausencia de políticas educativas a nivel local que fomenten de manera eficaz el aprendizaje del quechua en las aulas.

Castro (2024), esta investigación se centra en el empleo de tácticas pedagógicas para impartir el quechua como lengua materna en las comunidades rurales de Juliaca. El estudio concluye, a partir de observaciones y entrevistas en varias entidades educativas, que el éxito se basa en la incorporación de prácticas pedagógicas que consideren la cultura y lengua del lugar. Los docentes que utilizan técnicas como el aprendizaje basado en proyectos y la enseñanza contextualizada logran un mejor rendimiento en términos de preservar y fortalecer la lengua materna. Además, el análisis destaca que la limitada disponibilidad de recursos educativos bilingües y la resistencia de algunas familias a usar el quechua en casa constituyen barreras significativas para el proceso de aprendizaje.

Esta tesis estudia, de acuerdo con Sánchez (2024), cómo la administración pedagógica de los docentes en las escuelas rurales de Juliaca influye en el aprendizaje del quechua, lengua materna del grupo estudiantil predominante en estas áreas. El estudio determina que, para que los estudiantes logren un mayor dominio de su lengua nativa, es fundamental la formación en técnicas de enseñanza bilingüe y la implementación de actividades prácticas y lúdicas. También es importante enfatizar que reforzar la relación entre la escuela y la comunidad es fundamental. Esto permite que los estudiantes mantengan el uso del quechua en su hogar y en su entorno social, lo cual favorece su aprendizaje.

Los maestros que emplean métodos como la enseñanza contextualizada y el aprendizaje basado en proyectos obtienen un desempeño superior en cuanto a mantener y robustecer la lengua materna. Asimismo, el análisis subraya que la escasa disponibilidad de materiales educativos bilingües y el hecho de que algunas



familias se resistan a emplear el quechua en sus hogares son obstáculos importantes para el proceso de aprendizaje.

Esta tesis analiza, según Sánchez (2024), de qué manera la administración pedagógica de los docentes en las escuelas rurales de Juliaca influye en el aprendizaje del quechua, lengua materna de la mayoría de los estudiantes en esas áreas. Los resultados de la investigación indican que las actividades prácticas y lúdicas son esenciales para el aprendizaje de métodos de enseñanza bilingües, lo cual es vital para que los alumnos tengan un mejor dominio de su lengua natal. Es fundamental también resaltar que es crucial reforzar el vínculo entre la escuela y la comunidad. Esto posibilita que los alumnos continúen utilizando el quechua en sus hogares y en sus relaciones sociales, lo cual promueve su aprendizaje.

En su estudio actual, Torres (2024) examina cómo la gestión pedagógica influye en el aprendizaje del idioma materno quechua en los estudiantes de primaria de áreas rurales de Juliaca. Según la investigación, los educadores que utilizan métodos de enseñanza activos y participativos, incluyendo canciones, juegos o poesía, logran establecer una conexión más efectiva con sus estudiantes y consiguen que estos aprendan el quechua. Además, subraya lo crucial que es que los profesores reciban formación de manera constante en temas vinculados con la lengua y la cultura, lo cual favorece una administración pedagógica más eficaz en el salón de clases. Asimismo, se debe reconocer que es necesario un compromiso institucional para fomentar el uso del quechua tanto dentro como fuera de las aulas.

## 2.2. Bases teóricas

### 2.2.1. *Gestión Pedagógica del Docente en Educación Intercultural Bilingüe*

La gestión pedagógica en la EIB comprende un conjunto de enfoques, principios y métodos que tienen como objetivo fomentar y conectar el aprendizaje del dialecto nativo con el idioma oficial, valorando y considerando las identidades culturales de los alumnos. Es fundamental esta gestión para ofrecer a las comunidades indígenas una educación inclusiva, pertinente y de alta calidad que fomente su identidad cultural.

A partir de ahora, se tratará el desarrollo teórico de la gestión pedagógica del profesor en un entorno de educación bilingüe intercultural: sus características, fundamentos y retos.



## **2.2.2. Definición de Educación Intercultural Bilingüe (EIB)**

La Educación Intercultural Bilingüe (EIB) es un método pedagógico que toma en cuenta la diversidad de lenguas y culturas de los alumnos, particularmente en áreas donde hay idiomas y culturas indígenas. La UNESCO (2003) afirma que la educación intercultural y bilingüe robustece las lenguas vernáculas y perfecciona la capacitación de las comunidades indígenas. La interculturalidad fomenta que se tenga en cuenta mutuamente a las distintas culturas y aspira a que los alumnos reconozcan su identidad cultural sin dejar de lado los beneficios de expresarse en el idioma oficial del país.

La EIB no se limita únicamente a la instrucción de un idioma, sino que incorpora además contenidos curriculares representativos de las visiones, los conocimientos y las costumbres del mundo indígena. De esta manera, los estudiantes pueden acceder al conocimiento a partir de su propia visión cultural.

## **2.2.3. Gestión Pedagógica en el Contexto de la EIB**

La gestión pedagógica del profesor EIB implica planificar, ejecutar y evaluar la enseñanza tomando en cuenta la cultura y lengua de los estudiantes. Torres y Miranda (2017) señalan que la gestión pedagógica debe ser inclusiva y respetar la diversidad; esto implica crear estrategias que incluyan no solo los conocimientos académicos, sino también los saberes lingüísticos y ancestrales de las comunidades indígenas.

Los profesores EIB deben crear experiencias educativas que fortalezcan la identidad cultural y lingüística de los alumnos, además de impartir contenidos curriculares. Asimismo, tienen que impulsar el aprendizaje de la lengua oficial del país sin desmerecer las lenguas indígenas.

## **2.2.4. Componentes de la Gestión Pedagógica en EIB**

Planificación del currículo intercultural: La planificación debe adecuarse a las necesidades de los estudiantes, así como al uso de idiomas oficiales y nativos. Es

esencial incorporar materiales que representen la visión del mundo y la cultura de las comunidades indígenas para establecer un ambiente de aprendizaje inclusivo (Nava, 2015).

Método educativo: La metodología se adaptará y ajustará, fomentando el uso de las lenguas vernáculas en la enseñanza de cada área del currículo. Esto supone utilizar métodos que promuevan la participación y la cooperación, de tal manera que los estudiantes puedan compartir y enriquecer sus conocimientos y experiencias culturales (Coll, 2011).

Evaluación de la interculturalidad: Para calificar en el EIB, se consideran dos elementos: el progreso de los estudiantes en su identidad cultural y lingüística y su desempeño académico. De acuerdo con Sánchez (2013), no solo en su lengua materna, sino también en el idioma oficial del país, es fundamental revisar el progreso de los alumnos a nivel lingüístico.

#### **2.2.5. El Rol del Docente en la Gestión Pedagógica de la EIB**

No solo enseña conocimientos el maestro EIB, sino que además funciona como un vínculo entre culturas. De acuerdo con Orozco (2017), los profesores necesitan tener habilidades lingüísticas y culturales para poder desenvolverse en un ambiente educativo en el que las lenguas oficial e indígena tengan la posibilidad de desarrollarse de manera equitativa. Mediante sus prácticas pedagógicas, el maestro es un agente de cambio que promueve el respeto por la diversidad cultural y lingüística.

Citación: Orozco, R. (2017). La función del profesor en la educación bilingüe intercultural: Una perspectiva desde la mediación pedagógica. TAREA Ediciones.



## ***Desafíos en la Gestión Pedagógica en la EIB***

Contar con recursos educativos en lenguas indígenas y con enfoques culturales es uno de los mayores desafíos que afronta la gestión pedagógica en la EIB. Elaborando libros de texto desde perspectivas monolingües y monoculturales, lo cual complica la educación en entornos con diversidad en términos de lengua (Delgado, 2018). La formación de los maestros es otro gran reto. Muchos profesores de la EIB no han recibido formación sobre idiomas nativos ni sobre interrelaciones interculturales. Por lo tanto, es esencial invertir en programas de capacitación permanente para mejorar las habilidades pedagógicas y lingüísticas de los maestros, capacitándolos en métodos bilingües e interculturales (González, 2019).

El proceso de dirigir pedagógicamente la educación bilingüe intercultural es complejo y necesita una planeación, además de un cuidado especial a las circunstancias lingüísticas y culturales del alumnado. Los maestros deben desempeñar el papel de mediadores interculturales, generando un ambiente inclusivo que tenga en cuenta las lenguas oficiales e indígenas y que respete y promueva la identidad cultural de sus estudiantes. No obstante, pese a todos los impedimentos, especialmente en lo que respecta a la capacitación de los docentes y al acceso a materiales adecuados, existe un amplio campo para mejorar la educación en contextos con diversidad lingüística y cultural.

### ***2.2.6. Dimensiones de la gestión Pedagógica del Docente en Educación Intercultural Bilingüe***

#### **Dimensión 1: Desarrollo académico profesional**

Idea: Proceso de formación inicial, continua y especializada del profesor, para fortalecer sus competencias lingüísticas, pedagógicas e interculturales de desempeño en EIB.



### **Indicadores:**

- Participación en cursos de actualización, seminarios, talleres, jornadas y congresos.
- Desarrollo de investigaciones de posgrado y especialización en EIB.
- Producción científica (investigaciones, publicaciones, innovaciones).
- Implementación de nuevas tácticas metodológicas que resultan de la formación adquirida.

### **Dimensión 2: Desempeño docente**

Idea: Conjunto de prácticas o actuaciones pedagógicas que el profesor realiza en el proceso de planificación, desarrollo y evaluación de la enseñanza-aprendizaje, según los estándares del MBDD.

### **Indicadores:**

- Realización de documentos curriculares (PCA, sesiones, unidades didácticas).
- Aplicación de tácticas pedagógicas específicas para el contexto.
- Implementación de métodos de evaluación apropiados.
- Realización de funciones de acuerdo con el reglamento interno.
- Ejecución de los dominios y la misión docente.

### **Dimensión 3: Perfil docente en EIB**

Definición: Conjunto de características, capacidades y valores que caracterizan al maestro EIB: dominio lingüístico, cultural y pedagógico en contextos bilingües e interculturales.

### **Indicadores:**

- Dominio de la lengua materna (quechua, aimara u otra).
- Manejo del castellano como segunda lengua.
- Conocimiento de la cultura local y cosmovisión andina/amazónica.
- Capacidad de articular saberes locales y universales.
- Práctica de valores interculturales (respeto, tolerancia, identidad).



## **2.2.7. Aprendizaje de la lengua materna**

La formación en la lengua materna es fundamental para el proceso educativo, especialmente cuando se trata de circunstancias de diversidad cultural y multilingüismo. El idioma materno es el medio de comunicación principal y, además, un instrumento para que el estudiante desarrolle sus capacidades sociales, emocionales y cognitivas. La utilización de la lengua materna influye en el desarrollo de las capacidades relacionadas con la adquisición de conocimientos, el pensamiento crítico y la formación de la identidad. En el marco teórico que se presenta a continuación, se exponen las teorías y los conceptos principales vinculados con la adquisición del idioma materno.

### **1. Definición de Lengua Materna**

La lengua materna es la que una persona aprende a hablar en primer lugar y mediante la cual se expresa de manera más sencilla. De acuerdo con Skutnabb-Kangas (2000), la lengua materna es esencial para que los niños se relacionen socialmente, pues a través de ella se comunican con su medio y sus familias. La lengua materna es, además, un instrumento cognitivo y el fundamento para aprender otros idiomas.

### **2. Importancia del Aprendizaje en la Lengua Materna**

Para progresar en diversas áreas de la vida humana, como la identidad, el pensamiento y el sentido de pertenencia cultural, es esencial aprender la lengua materna. Cummins (2000) sostiene que en los primeros años de vida, un buen manejo de la lengua materna contribuye a alcanzar un desarrollo cognitivo ideal, lo que posibilita la comprensión de conceptos complejos y el razonamiento abstracto. Esto sucede ya que los alumnos se sienten más cómodos y seguros al recibir formación en su lengua materna, lo cual les facilita el acceso a la información y la adquisición de habilidades cognitivas más complejas. La identidad cultural del estudiante está muy relacionada con su lengua materna. La educación en idioma



vernáculo contribuye a preservar las lenguas nativas y a fortalecer la identidad cultural de los estudiantes, especialmente en contextos de diversidad lingüística, según Fishman (1999). Además, el idioma materno es el medio para que los estudiantes se conecten con su cultura, su historia y su comunidad.

### **3. Teorías sobre el Aprendizaje en la Lengua Materna**

El proceso de aprender la lengua materna ha sido examinado desde diferentes perspectivas teóricas. A continuación se muestran algunas de las perspectivas más relevantes.

#### **3.1. Teoría Sociocultural de Vygotsky**

Lev Vygotsky (1978) resaltó que el lenguaje es un instrumento fundamental para la reflexión. Su teoría sociocultural sostiene que el lenguaje actúa como un medio de mediación entre el individuo y su entorno, además de ser un vehículo para generar conocimiento. Vygotsky sugirió que los alumnos obtienen conocimiento cuando tienen interacción social, especialmente si se comunican en su lengua materna. Por lo tanto, aprender en la lengua materna permite entender y asimilar ideas de manera más eficaz que si se aprende en un idioma diferente.

#### **3.2. Teoría de la Interdependencia de Cummins**

La teoría de la interdependencia, propuesta por Jim Cummins en el año 2000, establece que si uno sabe un idioma, resulta más fácil aprender otro. De acuerdo con esta teoría, las capacidades académicas y cognitivas que se desarrollan en la lengua materna pueden ser transferidas a otros idiomas. Esto posibilita que los alumnos entiendan y aprendan un segundo idioma con mayor eficacia. De esta manera, es esencial manejar la lengua materna para aprender otros idiomas.



#### **4. El Aprendizaje en la Lengua Materna en Contextos Multilingües**

En circunstancias como las presentes, es especialmente importante adquirir la lengua materna en comunidades indígenas y países con una gran diversidad de lenguas. La educación en la lengua materna de cada estudiante, según lo estipulado por la Declaración Universal de los Derechos Lingüísticos (2000), es un derecho que contribuye al desarrollo personal y cognitivo.

También es fundamental enseñar en la lengua nativa para lograr una educación intercultural. Según Skutnabb-Kangas (2000), la instrucción en la lengua materna promueve un rendimiento académico superior y propicia el respeto entre conjuntos de culturas e idiomas diversos. Asimismo, les proporciona la posibilidad de acceder a un currículo escolar que tenga relevancia culturalmente y que les ayude a establecer vínculos entre lo que estudian en la escuela y su propia vida y contexto.

##### **2.2.8. Desafíos en el Aprendizaje en la Lengua Materna**

Aunque la enseñanza en lengua materna tiene ventajas, también enfrenta retos, particularmente en situaciones minoritarias. Uno de los principales obstáculos para que haya recursos útiles para la enseñanza es la carencia de materiales didácticos en lenguas indígenas (Gándara & Escamilla, 2017). Otro impedimento es el desprestigio de las lenguas autóctonas, ya que esto puede llevar a los estudiantes a no considerarlas como un instrumento para adquirir conocimientos. Es fundamental aprender en el idioma nativo para que los alumnos puedan progresar en cuanto a educación, cognición y cultura. Existen múltiples beneficios de estudiar en la lengua materna, pues se hace más sencillo entender ideas complejas y los alumnos pueden preservar su identidad cultural e integrarse a la sociedad. Es preciso ofrecer recursos adecuados, formar a los profesores y fomentar políticas de educación que valoren la diversidad lingüística y la contemplen como un derecho para garantizar un aprendizaje eficaz en el idioma nativo.



## 2.2.9. Dimensiones del aprendizaje de la lengua materna

### Dimensión 1: Aprendizaje Conceptual (saber)

Idea:

Son los conocimientos teóricos, cognitivos, comprensivos, que el maestro recibe, organiza y utiliza en el proceso de enseñanza. Permite desarrollar estructuras mentales para comprender y explicar la realidad, tanto el conocimiento académico como el sociocultural.

Indicadores:

- **Realiza análisis:** Capacidad para descomponer información en partes, establecer relaciones y obtener conclusiones.
- **Realiza enumeración:** Habilidad para organizar y secuenciar conceptos, hechos o ideas de manera ordenada.
- **Realiza resumen:** Síntesis de la información relevante, distinguiendo lo esencial de lo accesorio.

### Dimensión 2: Aprendizaje Procedimental (saber hacer)

Idea:

Alude a las capacidades, habilidades y competencias prácticas que el maestro desarrolla con el fin de poner en práctica sus conocimientos en la acción pedagógica. Supone la implementación de tácticas, técnicas y métodos que posibilitan que el conocimiento se convierta en acción.

Indicadores:

- **Ejecuta ejercicios de demostración:** Capacidad de aplicar de manera práctica los contenidos aprendidos para mostrar cómo se desarrollan los procesos o actividades.
- **Ejecuta ejercicios de construcción:** Desarrollo de productos, materiales o soluciones creativas que evidencian la comprensión y aplicación de los saberes adquiridos.



- **Interpretación de texto:** Habilidad para comprender, explicar y dar sentido a la información leída, aplicándola en contextos educativos.
- **Expresa oralmente:** Capacidad de comunicar ideas, conocimientos y opiniones de forma clara, coherente y pertinente en situaciones pedagógicas.

### **Dimensión 3: Aprendizaje Actitudinal (saber estar y valorar)**

Idea:

Está relacionado con la educación de valores, posturas, disposiciones emocionales y sociales que guían la práctica del docente. Supone fomentar una conciencia ética, comunitaria e intercultural que potencie la convivencia armoniosa y el respeto a la diversidad.

**Indicadores:**

- **Practica el respeto:** Evidencia de tolerancia, consideración y valoración hacia los demás, sus opiniones y culturas.
- **Valora el sentimiento:** Reconoce y da importancia a las emociones propias y ajenas, mostrando empatía.
- **Muestra afectividad:** Expresa sensibilidad, cuidado y compromiso en las relaciones interpersonales dentro y fuera del aula.



## 2.3. Definición de términos

### **Interculturalidad**

Relación de respeto, diálogo y aprendizaje mutuo entre personas de diferentes culturas.

### **Cosmovisión**

Conjunto de creencias, valores y formas de interpretar el mundo propias de una cultura.

### **Monolingüe**

Persona o comunidad que utiliza únicamente una lengua.

### **Multilingüe**

Persona o comunidad que utiliza varias lenguas en su vida cotidiana.

### **Inclusiva**

Que integra a todos, sin discriminación de lengua, cultura, género u origen.

### **Saberes ancestrales**

Conocimientos transmitidos de generación en generación dentro de una comunidad originaria.

### **Mediador intercultural**

Docente o persona que facilita la comunicación y comprensión entre culturas diferentes.

### **Currículo intercultural**

Conjunto de contenidos y métodos educativos que integran la diversidad cultural y lingüística de los estudiantes.

### **Pertinencia cultural**

Adecuación de la enseñanza al contexto y realidad cultural de los estudiantes.

### **Destrezas pedagógicas**

Habilidades prácticas que utiliza el docente para facilitar el aprendizaje.



## **Lengua materna**

Primera lengua adquirida en la infancia y utilizada en el hogar y la comunidad.

## **Identidad cultural**

Sentido de pertenencia a una cultura con sus costumbres, lengua y tradiciones.



## CAPÍTULO IV

### HIPOTESIS

#### 4.1. Hipótesis general

Según el estudio, la gestión pedagógica del cuerpo docente de la EIB tiene un impacto significativo en el aprendizaje de los alumnos de educación primaria en lengua materna, especialmente en las zonas rurales del distrito de Juliaca, 2025.

#### 4.2. Hipótesis específicas

- **H.E.1** El nivel de desarrollo académico profesional de los docentes de Educación Intercultural Bilingüe es deficiente para el aprendizaje en la lengua materna, de los estudiantes de educación primaria del área rural del distrito de Juliaca, 2025.
- **H.E.2.** El desempeño docente influye positivamente en el aprendizaje en la lengua materna, de los estudiantes de educación primaria del área rural del distrito de Juliaca, 2025.
- **H.E.3.** El perfil del docente de Educación Intercultural Bilingüe en el aprendizaje en la lengua materna, repercute positivamente en los estudiantes de educación primaria del área rural del distrito de Juliaca, 2025.
- **H.E.4.** El aprendizaje conceptual, procedimental y actitudinal repercute significativamente en la gestión pedagógica de los docentes del nivel primario del área rural del distrito de Juliaca, 2025.



### 4.3. Variables

#### 4.3.1. Variable 1:

- Gestión pedagógica del docente en Educación Intercultural Bilingüe (EIB)

#### 4.3.2. Variable 2:

- Aprendizaje de la lengua materna

### 4.4. Operacionalización de las variables

**Tabla 1**

*Operacionalización de variables*

Variables	Dimensiones	Indicadores	Valorización
<b>V1</b> Gestión Pedagógica del Docente en Educación Intercultural Bilingüe Torres y Miranda (2017)	Desarrollo académico profesional	Participación en cursos de actualización, jornadas de capacitación, talleres, seminarios y congresos.	1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
	Desempeño Docente	Estudios de Post grado Cumplimiento de los documentos curriculares: PCA, unidades didácticas sesiones de aprendizaje, otros Cumplimiento de funciones en relación al reglamento Interno Cumplimiento de la misión del docente	
	Perfil del Docente en EIB	Cumplimiento de los dominios del desempeño docente Dominio de lengua materna. Quechua Manejo del DCN y marco curricular	
<b>V.2.</b> Aprendizaje de la lengua materna Skutnabb-Kangas (2000),	Aprendizaje Conceptual (saber)	Realiza análisis Realiza enumeración Realiza resumen	1. Nunca
	Aprendizaje Procedimental (saber hacer)	Ejecuta ejercicios demostración Ejecuta ejercicios construcción	2. Casi nunca
	Aprendizaje actitudinal (saber estar y valorar)	Interpretación de texto Expresa Oralmente Practica el respeto Valora el sentimiento. Muestra afectividad.	3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

*Nota.* Elaboración propia



## CAPITULO V

# PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

### 5.1. Enfoque de la investigación

Hernández, Fernández y Baptista (2014) sostienen que este estudio fue realizado dentro del enfoque cuantitativo. Esto permite analizar los datos obtenidos a partir de encuestas hechas al personal usando un cuestionario estructurado. Este enfoque posibilita la comprobación de hipótesis a través del análisis de datos, el cual se apoya en gráficos y tablas estadísticas.

### 5.2. Métodos aplicados a la investigación

Este estudio utilizó el método deductivo, ya que, según Dávila (2006), es el más apropiado porque permite alcanzar conclusiones claras y sólidamente fundamentadas mediante un proceso lógico basado en principios o premisas establecidos.

### 5.3. Tipo de investigación

Hernández et al. (2014) señalan que se utilizó la investigación básica, también denominada pura o fundamental, una forma de investigación científica cuyo objetivo primordial es incrementar el conocimiento teórico acerca de un fenómeno, aunque

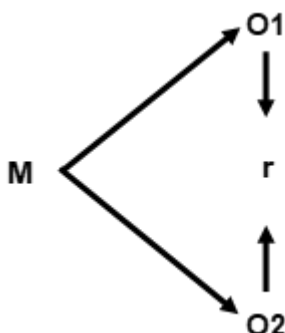
no necesariamente tenga una aplicación práctica inmediata. El objetivo es entender las leyes y los principios que gobiernan el pensamiento, la naturaleza o la sociedad.

#### 5.4. Nivel de investigación

Dado que el propósito principal de esta investigación era determinar la manera en que la efectividad pedagógica del profesorado de EIB afecta el aprendizaje de la lengua materna entre los estudiantes de educación primaria en las áreas rurales del distrito de Juliaca, 2025, se aplicó el método correlacional.

#### 5.5. Diseño de investigación

La metodología empleada para esta tesis fue el diseño transversal no experimental, que se enfoca en la recopilación de datos en un instante particular. Según Hernández et al. (2014), el objetivo principal de este diseño es describir la interacción entre las variables que se están analizando.



Donde:

M = Muestra del estudio

O = Observación o información recogida

r = Correlación

#### 5.6. Población y muestra

##### 5.6.1. La población

El estudio actual tuvo como muestra a 1584 alumnos que estaban registrados oficialmente entre el primer y el sexto grado de educación primaria, los cuales eran niños de la zona rural del distrito de Juliaca, provincia de San Román, departamento de Puno, en el año 2025.

### 5.6.2. La muestra

El muestreo probabilístico aleatorio se utilizó como muestra para el análisis, y los individuos que llenaron el cuestionario fueron los sujetos de la investigación. Para esto, se empleó la fórmula estadística que sigue.

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{(N - 1) \cdot e^2 + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

#### Tamaño inicial

$$n = \frac{1584 * 1.96^2 * 0.50 * 0.50}{0.05^2 * (1584 - 1) + 1.96^2 * 0.50 * 0.50}$$

$$n = 309$$

Con el propósito de determinar la muestra, que comprende a 309 estudiantes oficialmente inscritos desde primero hasta sexto grado de educación primaria en la zona rural del distrito Juliaca, provincia de San Román, departamento de Puno, 2025, se empleó el muestreo probabilístico.

## 5.7. Técnicas e instrumentos

### 5.7.1. Técnicas

La técnica de la encuesta se empleó para obtener información en el estudio, dado que es la más pertinente para esta investigación.

### 5.7.2. Instrumentos

Para llevar a cabo la revisión, se empleó la escala de Likert y, después, los datos fueron examinados según lo estipulado con el programa IBM SPSS versión 27.

## 5.8. Confiabilidad y validez del instrumento

### 5.8.1 Confiabilidad

Según Vara-Horna (2010), se empleó el método de análisis Alfa de Cronbach, que fue puesto en práctica a través del programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences).



**Tabla 2**

*Análisis de confiabilidad*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>			
Alfa	de	N	de
Cronbach		elementos	
,977		19	

*Nota.* Proceso estadístico en Spss versión 27.

**Interpretación**

Se utilizó el método estadístico conocido como Alfa de Cronbach para evaluar la confiabilidad interna de un cuestionario que contiene 19 ítems. El estudio reveló un valor de 0.977, lo que evidencia una notable consistencia interna entre los ítems. Esto confirma que el instrumento es altamente confiable para medir un mismo constructo y tiene la capacidad de ser utilizado en investigaciones que requieran información consistente y válida.

**5.8.2. Validez**

La primera acción para llevar a cabo la investigación actual fue validar el cuestionario por un experto en el tema.

Dr. XXXXXXXXXXXXXXXX

**5.9. Procedimiento de tratamiento de datos**

La tesis "Estrategias pedagógicas que utiliza el cuerpo docente en la Educación Intercultural Bilingüe para desarrollar las habilidades lingüísticas en estudiantes de educación primaria en zonas rurales del distrito de Juliaca, año 2025", se utilizó el software informático IBM SPSS Statistics versión 27 para el análisis y procesamiento de datos.



## **5.10. Diseño de contrastación de hipótesis**

Dado que es el método más apropiado para la investigación en cuestión, se utilizó el Tau b de Kendall para verificar las hipótesis. Los hallazgos de la prueba de las hipótesis generales y particulares se muestran a continuación, según sea apropiado.

### **Prueba de la hipótesis principal**

#### **Planteamiento de la hipótesis general**

**Ha:** Según el estudio, la gestión pedagógica del cuerpo docente de la EIB tiene un impacto significativo en el aprendizaje de los alumnos de educación primaria en lengua materna, especialmente en las zonas rurales del distrito de Juliaca, 2025.

**Ho:** La administración pedagógica de los profesores de EIB no tiene un impacto significativo en el aprendizaje de la lengua materna por parte de los alumnos del nivel primario en la zona rural del distrito Juliaca, 2025.

#### **Nivel de significancia**

- ✓ Por lo tanto, el nivel de significancia sería:
- ✓ Alfa 5% =  $\alpha = 0.05$

#### **Estadística de prueba**

Se utilizó la prueba Tau-b de Kendall, que es una prueba fáctica, porque los datos no eran paramétricos y se calculó la tabla en intervalos de cinco.

#### **Estadística de prueba**

Se utilizó la prueba Tau-b de Kendall, que es una prueba fáctica, porque los datos no eran paramétricos y se calculó la tabla en intervalos de cinco.

#### **Cálculo de P – valor**

**Tabla 3***Calculo de P-valor de la hipótesis general*

<b>Medidas simétricas</b>				
	Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,819	,040	19,864	,000
N de casos válidos	124			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

*Nota.* Proceso estadístico realizado en el Spss versión 27.

P-estima = 0.000 (0%) no es exactamente alfa 0.05 (5%)

### **Decisión**

Se concluye que hay una correlación positiva muy fuerte y estadísticamente relevante entre las variables de desarrollo de la gestión pedagógica y aprendizaje en la lengua materna, puesto que el coeficiente es alto y significativo. Esto indica que, cuando el nivel de una variable sube, la otra también tiende a incrementarse, de manera constante y proporcional.

### **Prueba de hipótesis específica 1**

#### **Planteamiento de la hipótesis específica 1**

**Ha:** Para el aprendizaje de la lengua materna de los alumnos de educación primaria del sector rural del distrito de Juliaca en 2025, el nivel educativo profesional de los maestros de Educación Intercultural Bilingüe no es insuficiente.

**Ho:** Para el aprendizaje de la lengua materna, el nivel académico y profesional de desarrollo de los profesores de Educación Intercultural Bilingüe es insuficiente para los alumnos de educación primaria en la zona rural del distrito de Juliaca, 2025.

### **Nivel de significancia**

Por lo tanto, el nivel de significancia sería:

✓ Alfa 5% =  $\alpha = 0.05$

### **Estadística de prueba**



Se utilizó la prueba Tau-b de Kendall, que es una prueba fáctica, porque los datos no eran paramétricos y se calculó la tabla en intervalos de cinco.

**Cálculo de P – valor**

**Tabla 4**

*Cálculo de P-valor de la hipótesis específica 1*

		<b>Medidas simétricas</b>			
		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,788	,035	19,585	,000
N de casos válidos		124			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

*Nota.* Proceso estadístico realizado en el Spss versión 27.

**Decisión**

Se deduce que existe una fuerte y muy significativa correlación positiva entre las variables de satisfacción del cliente, aprendizaje en la lengua materna y desarrollo académico profesional, dado que el valor de Tau-b de Kendall es elevado (0.788) y la significación estadística es clara ( $p = 0.000$ ). Esto señala que a medida que se incrementa el nivel de una variable, el nivel de la otra variable también crece en proporción.

## CAPÍTULO VI

### RESULTADOS Y DISCUSION

#### 6.1. Presentación de resultados

##### 2.3.1. Resultados descriptivos

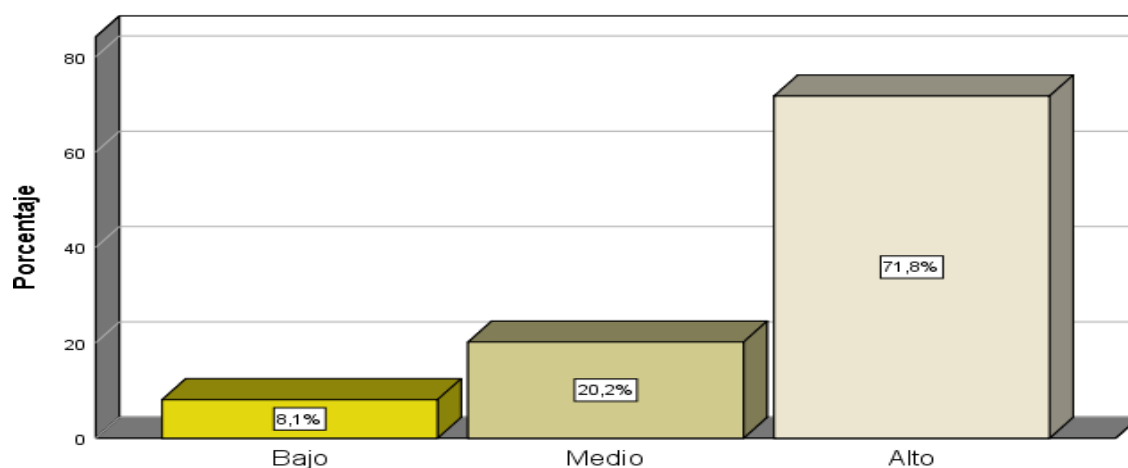
**Tabla 3**

*Gestión pedagógica del docente*

		Frecuencia	Porcentaje
Gestión pedagógica del docente	Bajo	10	8.1%
	Medio	25	20.2%
	Alto	89	71.8%
	<b>Total</b>	<b>124</b>	<b>100.0%</b>

**Figura 1**

*Gestión pedagógica del docente*



*Nota.* Tabla 3

La figura 1 y la tabla 3 muestran que el 71.8% (89) de los alumnos creen que la gestión pedagógica del profesor es alta, el 20.2% (25) opinan que es media y el 8.1% (10) piensan que es baja.

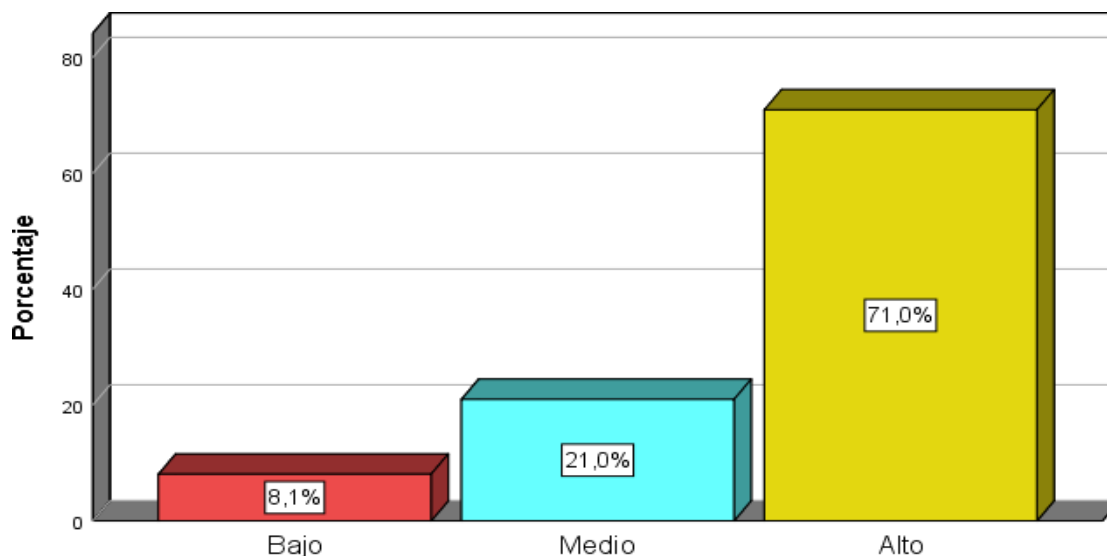
**Tabla 4**

*Desarrollo académico profesional*

		Frecuencia	Porcentaje
Desarrollo académico profesional	Bajo	10	8.1%
	Medio	26	21.0%
	Alto	88	71.0%
<b>Total</b>		<b>124</b>	<b>100.0%</b>

**Figura 2**

*Desarrollo académico profesional*

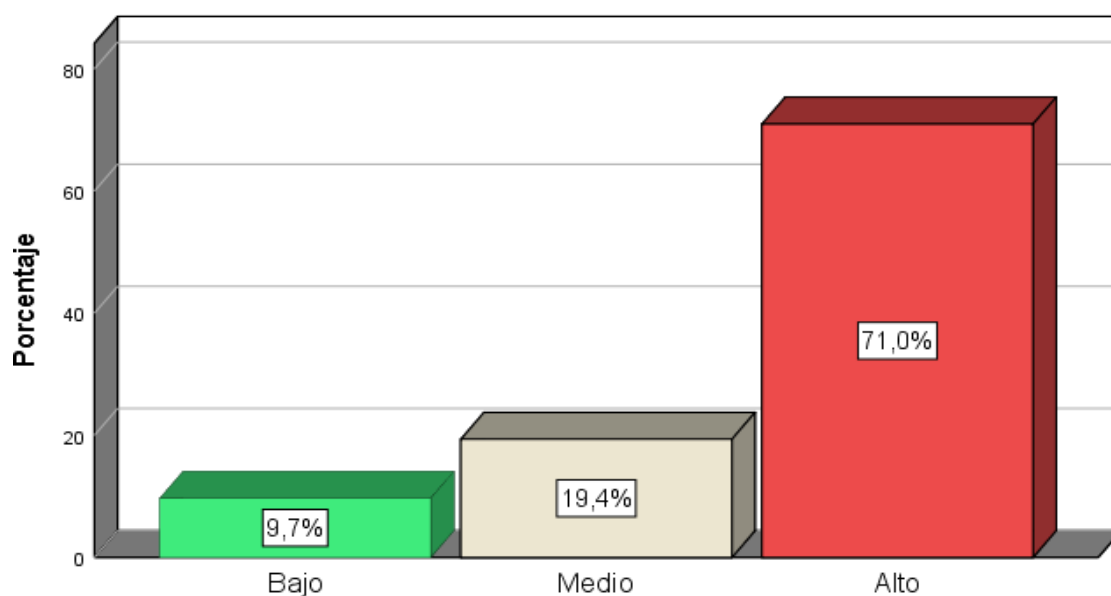


Nota. Tabla 4

La tabla 4 y la figura 2 indican que el 71.0% de los encuestados (88 personas) cree que su desarrollo académico y profesional es alto, el 21.0% (26 personas) lo considera medio, y el 8.1% (10 personas) lo ve como bajo.

**Tabla 5***Desempeño Docente*

		Frecuencia	Porcentaje
Desempeño Docente	Bajo	12	9.7%
	Medio	24	19.4%
	Alto	88	71.0%
	<b>Total</b>	<b>124</b>	<b>100.0%</b>

**Figura 3***Desempeño docente*

En la figura 3 y la tabla 5, se evidenció que el 71.0% (88) de los alumnos tiene un nivel alto en lo que respecta a las dimensiones vinculadas con el desempeño de los docentes; no obstante, el 19.4% (24) está en un nivel medio y el 9.7% (12) muestra estar en un nivel bajo.

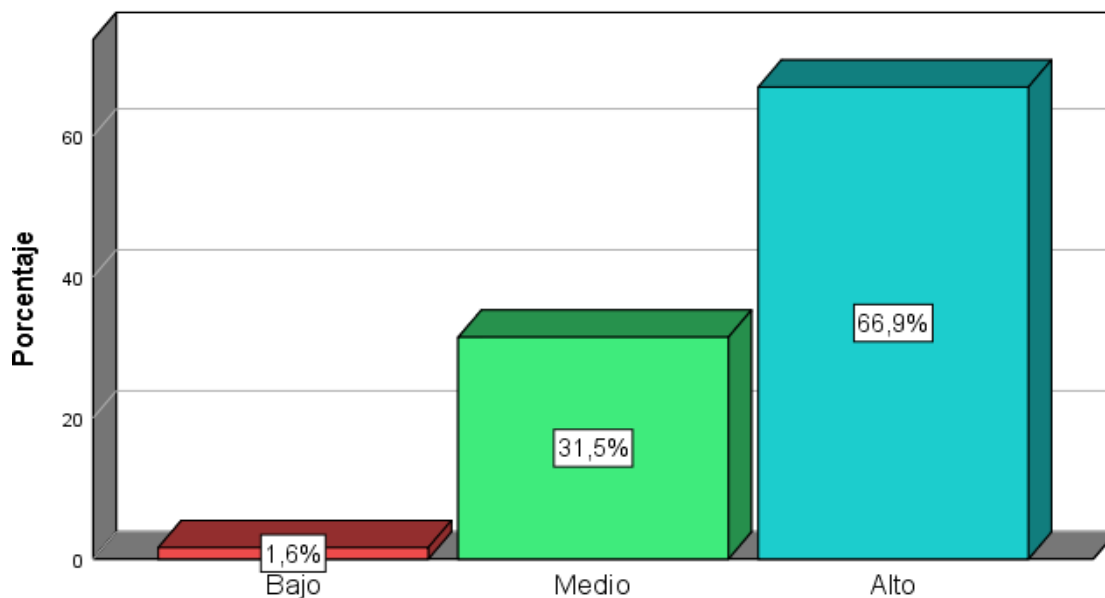
**Tabla 6**

*Perfil del docente en EIB*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Perfil del docente en EIB	Bajo	2	1.6%
	Medio	39	31.5%
	Alto	83	66.9%
	<b>Total</b>	<b>124</b>	<b>100.0%</b>

**Figura 4**

*Perfil docente en EIB*



*Nota.* Tabla 6

Según la figura 4 y la tabla 6, el 66.9% (83) de los participantes tiene un perfil docente alto, el 31.5% está en un nivel medio y solamente el 1.6% (2) se ubica en un nivel bajo.



## 5.2. Discusión de resultados

Esta investigación indica que el modo de enseñanza del docente tiene un gran impacto en el aprendizaje del idioma nativo de los alumnos de la educación primaria rural en Juliaca.

Estos hallazgos respaldan lo que dice Vargas (2021), que una gestión educativa que se enfoca en planificar, dirigir y evaluar tiene un impacto directo en el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente en contextos bilingües. La investigación internacional, por ejemplo, la de Fullan (2019), señala que el rol del docente es fundamental para el desarrollo de las competencias lingüísticas. La educación en la lengua materna contribuye a la construcción de la identidad cultural y facilita el aprendizaje de otros conocimientos.

En relación a las hipótesis específicas, se logró evidencia empírica favorable. Para empezar, en relación con el desarrollo profesional académico, se observó una correlación positiva intensa entre la obtención del idioma nativo y el coeficiente Tau-b de Kendall ( $\tau = 0.788$ ;  $p = 0.000$ ). Confirmando lo que sostuvieron Vásquez y Gutiérrez (2020), el entrenamiento continuo y específico de los maestros EIB es fundamental para que los estudiantes fortalezcan sus capacidades comunicativas en su lengua nativa. En segundo lugar, se observó una correlación fuerte en el desempeño del maestro ( $\tau = 0.756$ ;  $p = 0.000$ ), lo que indica que el rendimiento del docente, además de su motivación y compromiso, influyen en los resultados de aprendizaje. Estos hallazgos están de acuerdo con los de García (2018), quien concluyó que el rendimiento pedagógico, al interactuar con los alumnos, asegura aprendizajes en las escuelas rurales.

Finalmente, el estudio del perfil de los maestros EIB dio como resultado un coeficiente Tau-b ( $\tau = 0.794$ ;  $p = 0.000$ ), lo que demuestra que aquellos maestros con un perfil



apropiado en cuanto a competencias interculturales, dominio de la lengua originaria y técnicas didácticas adecuadas obtienen mejores resultados en el aprendizaje de sus alumnos. López y Mamani (2022) corroboran esta conclusión, indicando que el perfil profesional EIB no solo debe incluir la preparación académica, sino también la sensibilidad cultural y el entendimiento de la visión del mundo de los pueblos autóctonos. En resumen, la investigación muestra que la forma en que los maestros manejan la enseñanza afecta el aprendizaje de la lengua materna en las escuelas rurales de Juliaca. Esto no solo confirma la hipótesis general y las específicas, sino que también apoya las ideas sobre la educación intercultural bilingüe en Perú. El principal desafío sigue siendo garantizar la igualdad en la educación y el respeto a la diversidad cultural y lingüística.



## CONCLUSIONES

**PRIMERA** : La investigación demostró que la manera de enseñar del maestro tiene un efecto positivo y relevante en el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria en su lengua materna, especialmente en las áreas rurales del distrito de Juliaca. Se observó una correlación muy fuerte, con un coeficiente tau-b de Kendall ( $\tau = 0.819$ ;  $p = 0.000$ ). Esto significa que los logros en el idioma materno aumentan a medida que la gestión pedagógica, relacionada con la organización, planificación, dirección y evaluación, mejora. Esto confirma que la hipótesis principal es correcta y apoya la importancia de mejorar el desempeño docente dentro del contexto de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB).

**SEGUNDA** : Se evidenció que la capacitación académica y profesional del docente influye significativamente en el proceso de aprendizaje de la lengua nativa ( $\tau = 0.788$ ;  $p = 0.000$ ). Esto demuestra que la formación permanente y la capacitación específica en EIB son fundamentales para perfeccionar las capacidades comunicativas de los alumnos, destacando así la relevancia de destinar fondos a la profesionalización del profesorado.

**TERCERA** : La eficacia de los profesores estuvo estrechamente relacionada con el aprendizaje del idioma materno ( $\tau = 0.756$ ;  $p = 0.000$ ). Esto evidencia que la dedicación, el método de enseñanza y la interacción entre estudiantes y profesores tienen un impacto directo en el desempeño de los alumnos. Se subraya que la calidad educativa está muy relacionada con la práctica cotidiana de la enseñanza.



**CUARTA** : El perfil del docente en Educación Intercultural Bilingüe también evidenció una asociación significativa con el aprendizaje en lengua materna ( $\tau = 0.794$ ;  $p = 0.000$ ). Los resultados muestran que aquellos docentes que poseen dominio de la lengua originaria, competencias interculturales y sensibilidad hacia el contexto sociocultural de los estudiantes logran un impacto positivo en la enseñanza.



## RECOMENDACIONES

**PRIMERA** : Para el Ministerio de Educación y la Dirección Regional de Educación Puno (DREP):

- Implementar programas permanentes de capacitación y actualización docente en Educación Intercultural Bilingüe (EIB), priorizando el fortalecimiento del dominio de la lengua materna y metodologías activas de enseñanza.
- Incrementar la dotación de materiales educativos contextualizados en lengua originaria (textos, recursos digitales, guías metodológicas), garantizando que respondan a la cosmovisión y prácticas culturales de las comunidades rurales.
- Diseñar políticas que fortalezcan el perfil docente en EIB, incentivando la formación especializada, certificación y reconocimiento profesional de los maestros bilingües.

**SEGUNDA** : Para la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) San Román – Juliaca:

- Realizar un monitoreo constante del desempeño docente en zonas rurales, acompañando con asesoría pedagógica y retroalimentación oportuna.
- Promover espacios de intercambio de experiencias entre docentes de escuelas EIB, de manera que puedan compartir estrategias exitosas y buenas prácticas en la enseñanza de la lengua materna.
- Gestionar convenios con universidades e institutos para la formación continua en competencias interculturales, asegurando que los docentes fortalezcan su identidad profesional y cultural.

**TERCERA** : Para los docentes de Educación Primaria Rural:



- Mejorar la planificación pedagógica, integrando estrategias didácticas activas que promuevan la oralidad, la lectura y la escritura en la lengua materna desde un enfoque intercultural.
- Fomentar la motivación y participación activa de los estudiantes, mediante dinámicas culturales, juegos lingüísticos y actividades que rescaten saberes de la comunidad.
- Desarrollar un perfil docente integral, que combine dominio lingüístico, sensibilidad cultural y capacidad reflexiva para responder a las necesidades educativas de los estudiantes rurales.

**CUARTA** : Para futuras investigaciones: Ampliar los estudios sobre la influencia de la gestión pedagógica en otras áreas del currículo, para determinar cómo impacta en el rendimiento académico integral de los estudiantes rurales.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Castro, F. L. (2024). *Estrategias de gestión pedagógica para la enseñanza de la lengua materna en comunidades rurales de Juliaca: Un enfoque en la educación bilingüe* (Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Sede Juliaca).
- Coll, C. (2011). *La enseñanza y el aprendizaje en la educación intercultural: Nuevos retos para la educación en contextos multiculturales*.
- Cummins, J. (2000). *Language, power and pedagogy: Bilingual children in the crossfire. Multilingual Matters*.
- Dávila Newman, G. (2006). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales. *Laurus*, 12(22), 180–205. <https://www.redalyc.org/pdf/206/20652069006.pdf>
- Delgado, J. (2018). *Educación intercultural y bilingüe: Retos y perspectivas en América Latina*. Editorial Cátedra.
- Encinas Ramírez, Irma. (1987) “*Teoría y Técnicas en la Investigación Educativa*”. Primera edición. Editorial Ave S.A. Lima.
- Fishman, J. A. (1999). *The languages of the ethnolinguistic group: Survival, development, and revitalization*. In *Handbook of language and ethnic identity* (pp. 302-319). Oxford University Press.
- Flores Barbosa, José. (1993) “*La Investigación Educativa*”. Primera edición. Editorial desiereé. Lima.
- Gándara, P., & Escamilla, K. (2017). *The education of English learners: Research and policy issues*. Routledge.
- González, M. (2019). *Formación docente y diversidad cultural: Desafíos en la educación intercultural bilingüe*. *Revista de Pedagogía*, 54(1), 23-37.
- González, R. F. (2024). *La gestión pedagógica en la enseñanza del español como lengua materna en contextos rurales de Chile*. Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Guerrero, M. L. (2024). *Estrategias pedagógicas para el aprendizaje de la lengua materna en las zonas rurales del Perú: El rol de los docentes en el desarrollo lingüístico en contextos bilingües* (Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos).
- Gutiérrez, J. A. (2024). *La gestión pedagógica del docente en la enseñanza del quechua y su impacto en el aprendizaje de la lengua materna en la región de Juliaca* (Tesis de maestría, Universidad Nacional del Altiplano de Juliaca).
- Gutiérrez, M. L. (2024). *La gestión pedagógica en la enseñanza de la lengua materna en las comunidades rurales de Bolivia: Un estudio de caso en el sistema educativo de La Paz*. Universidad Mayor de San Andrés.



- Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6.<sup>a</sup> ed.). McGraw-Hill.  
[https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO\\_UC\\_EG\\_MAI\\_UC0584\\_2018.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf)
- IBM Corp. (2020). IBM SPSS Statistics for Windows, Version 27.0. IBM Corp.
- López, F. J. (2024). *La gestión pedagógica en el aprendizaje de la lengua materna en las zonas rurales del Perú: Un enfoque en la interculturalidad* (Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú).
- Martínez, D. S. (2024). *La influencia de la gestión pedagógica en el aprendizaje de la lengua materna en las comunidades rurales de la región Selva del Perú* (Tesis de maestría, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana).
- Martínez, P. J. (2024). *Impacto de la gestión pedagógica en el dominio de la lengua materna en los estudiantes de educación primaria de Juliaca: Un estudio en zonas rurales* (Tesis de maestría, Universidad Nacional de Juliaca).
- Molina, P. V. (2024). *La gestión pedagógica en la enseñanza de lenguas indígenas y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes rurales en Ecuador*. Universidad Estatal de Bolívar.
- Nava, M. (2015). *Educación Intercultural Bilingüe: Fundamentos y prácticas pedagógicas*. Editorial Síntesis.
- Paredes, J. A. (2024). *Estrategias pedagógicas y su influencia en el aprendizaje de la lengua materna en la educación primaria rural en Ecuador*. Universidad Central del Ecuador.
- Ramírez, S. A. (2024). *La gestión pedagógica y su impacto en el aprendizaje de la lengua materna en las zonas rurales del Perú: Un estudio de caso en las regiones andinas* (Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa).
- Sánchez, A. (2013). *La evaluación educativa en contextos multiculturales y bilingües*. Revista de Educación, 37(2), 45-60.
- Sánchez, C. M. (2024). *La influencia de la gestión pedagógica en el aprendizaje del quechua como lengua materna en la educación primaria rural de Juliaca* (Tesis de maestría, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez).
- Skutnabb-Kangas, T. (2000). *Linguistic genocide in education—or worldwide diversity and human rights?* Lawrence Erlbaum.
- Thomas, W. P., & Collier, V. (2002). *A national study of school effectiveness for language minority students' long-term academic achievement*. Center for Research on Education, Diversity & Excellence.
- Torres, A. R. (2024). *La gestión pedagógica en la enseñanza del quechua en el área rural de Juliaca y su impacto en el aprendizaje de la lengua materna* (Tesis de maestría, Universidad Nacional de Juliaca).



- UNESCO. (2003). *Education in a multicultural world: A framework for action*. UNESCO.
- Vara-Horna, A. (2010). *Cómo preparar y evaluar cuestionarios y escalas de actitudes*. Universidad de Lima. Fondo Editorial.
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Zapata, C. H. (2024). *Impacto de la gestión educativa en el aprendizaje de la lengua materna de los estudiantes rurales en el sistema educativo boliviano*. Universidad Mayor de San Simón.
- Zapata, J. P. (2024). *Impacto de la gestión pedagógica en el dominio de la lengua materna en estudiantes de educación primaria de zonas rurales de la región sierra del Perú* (Tesis de maestría, Universidad Nacional de Trujillo).



# ANEXOS









### ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

#### TITULO: INFLUENCIA DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DEL DOCENTE EN EL APRENDIZAJE EN LA LENGUA MATERNA, DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL ÁREA RURAL DEL DISTRITO DE JULIACA, 2025

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<p><b>PROBLEMA GENERAL:</b></p> <p>¿En qué medida la aplicación de la gestión pedagógica del personal docente EIB, influye en el aprendizaje en la lengua materna, de los estudiantes de educación primaria del área rural del distrito de Juliaca, 2025?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b></p> <p>Determinar en qué medida la aplicación de la gestión pedagógica del personal docente de EIB, influye en el aprendizaje en la lengua materna, de los estudiantes de educación primaria del área rural del distrito de Juliaca, 2025.</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL:</b></p> <p>La gestión pedagógica del personal docente de la EIB, influye en medida significativa en el aprendizaje en la lengua materna, de los estudiantes de educación primaria del área rural del distrito de Juliaca, 2025.</p>	<p><b>VARIABLE 1:</b> Gestión Pedagógica del Docente en Educación Intercultural Bilingüe Torres y Miranda (2017)</p>	<p>Desarrollo académico profesional</p>	<p>Formación Docente Participación en cursos de actualización, jornadas de capacitación, talleres, seminarios y congresos.</p>
<p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b></p> <p>¿Cómo trasciende el nivel de desarrollo académico profesional de los docentes de Educación Intercultural Bilingüe en el aprendizaje de la lengua materna, de los estudiantes de educación primaria del área rural del distrito de Juliaca, 2025?</p> <p>¿Cómo influye el desempeño docente en el aprendizaje de la lengua materna, de los estudiantes de educación primaria del área rural del distrito de Juliaca, 2025?</p> <p>¿Cómo repercute el perfil del docente EIB en el aprendizaje de la lengua</p>	<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b></p> <p>Identificar cómo trasciende el nivel de desarrollo académico profesional de los docentes de Educación Intercultural Bilingüe en el aprendizaje en la lengua materna, de los estudiantes de educación primaria del área rural del distrito de Juliaca, 2025.</p> <p>Identificar y describir la influencia del desempeño docente en el aprendizaje en la lengua materna, de los estudiantes de educación primaria del área rural del distrito de Juliaca, 2025.</p>	<p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</b></p> <p>El nivel de desarrollo académico profesional de los docentes de Educación Intercultural Bilingüe es deficiente para el aprendizaje en la lengua materna, de los estudiantes de educación primaria del área rural del distrito de Juliaca, 2025.</p> <p>El desempeño docente influye positivamente en el aprendizaje en la lengua materna, de los estudiantes de educación primaria del área rural del distrito de Juliaca, 2025.</p>		<p>Desempeño Docente</p> <p>Perfil del Docente en EIB</p> <p>Aprendizaje Conceptual (saber)</p> <p>Aprendizaje Procedimental (saber hacer)</p> <p>Aprendizaje actitudinal (saber estar y valorar)</p>	<p>Estudios de Post grado</p> <p>Cumplimiento de los documentos curriculares: PCA, unidades didácticas sesiones de aprendizaje, otros</p> <p>Cumplimiento de funciones en relación al reglamento Interno</p> <p>Cumplimiento de la misión del docente</p> <p>Cumplimiento de los dominios del desempeño docente</p> <p>Dominio de lengua materna. Quechua</p> <p>Manejo del DCN y marco curricular</p> <p>Manejo de la propuesta pedagógica EIB</p> <p>Realiza análisis</p> <p>Realiza enumeración</p>



<p>materna, de los estudiantes de educación primaria del área rural del distrito de Juliaca, 2025?</p> <p>¿Cómo el aprendizaje conceptual, procedimental y actitudinal de la lengua materna repercuten en la gestión pedagógica de los docentes del nivel primario del área rural del distrito de Juliaca, 2025?</p>	<p>Determinar cómo repercute el perfil del docente de Educación Intercultural Bilingüe en el aprendizaje en la lengua materna, de los estudiantes de educación primaria del área rural del distrito de Juliaca, 2025.</p> <p>Identificar y determinar cómo el nivel del aprendizaje conceptual, procedimental y actitudinal repercuten en la gestión pedagógica de los docentes del nivel primario del área rural del distrito de Juliaca, 2025.</p>	<p>El perfil del docente de Educación Intercultural Bilingüe en el aprendizaje en la lengua materna, repercute positivamente en los estudiantes de educación primaria del área rural del distrito de Juliaca, 2025.</p> <p>El aprendizaje conceptual, procedimental y actitudinal repercute significativamente en la gestión pedagógica de los docentes del nivel primario del área rural del distrito de Juliaca, 2025.</p>			<p>Realiza resumen</p> <p>Ejecuta ejercicios demostración</p> <p>Ejecuta ejercicios construcción</p> <p>Interpretación de texto</p> <p>Expresa Oralmente</p> <p>Practica el respeto</p> <p>Valora el sentimiento.</p> <p>Muestra afectividad.</p>
--	--	--	--	--	---

*Nota.* Elaboración propia



## ANEXO 2:

### CUESTIONARIO

A continuación, presentamos una serie de interrogantes para encontrar la situación actual de La INFLUENCIA DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DEL DOCENTE EN EL APRENDIZAJE EN LA LENGUA MATERNA, DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL ÁREA RURAL DEL DISTRITO DE JULIACA, 2025 Sus respuestas serán muy importantes para mejorar la situación que se encuentra actualmente.

Marque con una (X) cada pregunta la respuesta que considere más oportuna.

Agradecemos anticipadamente su colaboración.

**1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre**

N°	ITEMS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
<b>Gestión Pedagógica del Docente en Educación Intercultural Bilingüe</b>						
<b><i>Desarrollo académico profesional</i></b>						
1	<i>¿Participa en cursos de actualización relacionados con la Educación Intercultural Bilingüe?</i>	1	2	3	4	5
2	<i>¿Asiste con frecuencia a jornadas de capacitación docente?</i>	1	2	3	4	5
3	<i>¿Participa en talleres de formación pedagógica?</i>	1	2	3	4	5
4	<i>¿Asiste a seminarios y congresos educativos?</i>					
5	<i>¿Ha realizado estudios de posgrado vinculados a su labor docente?</i>					



<b>Desempeño docente</b>						
6	¿Cumple con la elaboración y aplicación del Plan Curricular Anual (PCA)?	1	2	3	4	5
7	¿Elabora adecuadamente unidades didácticas y sesiones de aprendizaje?	1	2	3	4	5
8	¿Cumple con las funciones establecidas en el reglamento interno de la institución?					
9	¿Desarrolla su labor en coherencia con la misión institucional del docente en EIB?					
10	¿Cumple con los dominios establecidos para el desempeño docente (planificación, enseñanza, evaluación, etc.)?	1	2	3	4	5
<b>Perfil del docente en EIB</b>						
11	¿Domina la lengua materna (quechua) en la interacción con los estudiantes?	1	2	3	4	5
12	¿Maneja el Diseño Curricular Nacional (DCN) para la enseñanza bilingüe?	1	2	3	4	5
13	¿Aplica los lineamientos del marco curricular de la EIB en sus sesiones de clase?	1	2	3	4	5
<b>APRENDIZAJE DE LA LENGUA MATERNA</b>						
<b>Aprendizaje conceptual (saber)</b>						
14	¿Realiza análisis de textos en lengua materna?	1	2	3	4	5
15	¿Realiza enumeraciones en lengua materna (listas, clasificaciones)?	1	2	3	4	5
16	¿Realiza resúmenes de textos o lecturas en lengua materna?	1	2	3	4	5
<b>Aprendizaje procedimental (saber hacer)</b>						
17	¿Ejecuta ejercicios de demostración en lengua materna?	1	2	3	4	5



18	<i>¿Ejecuta ejercicios de construcción (frases, párrafos, textos) en lengua materna?</i>	1	2	3	4	5
19	<i>¿Interpreta correctamente textos en lengua materna?</i>	1	2	3	4	5
20	<i>¿Expresa oralmente ideas y opiniones en lengua materna?</i>					
<b>Aprendizaje actitudinal (saber estar y valorar)</b>						
21	<i>¿Practica el respeto hacia su cultura y lengua materna?</i>	1	2	3	4	5
22	<i>¿Valora los sentimientos expresados en lengua materna?</i>	1	2	3	4	5
23	<i>¿Muestra afectividad y orgullo por su lengua materna?</i>	1	2	3	4	5

**"GRACIAS POR SU COLABORACIÓN"**



### MATRIZ DE DATOS

\*Sin título1 [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 30 de 30 variables

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
1	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
2	5	5	5	4	5	3	4	3	5	3	5	4	5	3	5
3	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5
4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4
5	4	4	2	3	3	3	2	3	3	2	4	3	4	2	3
6	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5
7	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5
8	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	3	3
9	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5
10	5	3	3	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	3	4
11	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4
12	5	5	3	4	3	3	5	3	5	4	3	5	5	3	5
13	4	4	4	4	4	3	2	2	3	3	4	4	3	3	4
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4
15	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5
16	4	5	5	5	3	5	4	4	5	5	3	4	3	3	5
17	4	4	3	2	4	4	4	4	4	2	4	3	2	4	3
18	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4
19	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	4	2	4	3	3
20	3	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: Cvr

11°C Despejado Buscar ESP LAA 19:29 27/08/2025

\*Sin título1 [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 30 de 30 variables

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
1	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
2	5	5	5	4	5	3	4	3	5	3	5	4	5	3	5
3	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5
4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4
5	4	4	2	3	3	3	2	3	3	2	4	3	4	2	3
6	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5
7	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5
8	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	3	3
9	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5
10	5	3	3	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	3	4
11	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4
12	5	5	3	4	3	3	5	3	5	4	3	5	5	3	5
13	4	4	4	4	4	3	2	2	3	3	4	4	3	3	4
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4
15	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5
16	4	5	5	5	3	5	4	4	5	5	3	4	3	3	5
17	4	4	3	2	4	4	4	4	4	2	4	3	2	4	3
18	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4
19	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	4	2	4	3	3
20	3	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: Cvr

11°C Despejado Buscar ESP LAA 19:29 27/08/2025



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**FICHA PARA EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO**  
**DE ACOPIO DE DATOS: JUICIO DE EXPERTOS**

**GUIA DE OBSERVACIÓN SOBRE LA CAPACIDAD INDAGATORIA**

- I. REFERENCIA**
- 1.1 EXPERTO : KATTY AGRIPINA PEREZ ORDOÑEZ
  - 1.2 CARGO ACTUAL : DECANA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN
  - 1.3 GRADO ACADEMICO : DOCTOR SCIENTIAE EN DERECHO
- II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS**

ASPECTOS	CRITERIO A EVALUAR	VALORACIÓN					OBSERVACIONES
		5	4	3	2	1	
ESPECIFICOS	1. Claridad en la redacción		X				
	2. Coherencia interna		X				
	3. Inducción a la respuesta	X					
	4. Lenguaje adecuado con el nivel del informante		X				
	5. Mide lo que pretende		X				
GENERALES	6. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder	X					
	7. Los ítems permite el logro del objetivo de investigación		X				
	8. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial		X				
	9. El número del ítems es suficiente para recoger la información	X					
	10. Los ítems se deducen de los indicadores						
SUB TOTAL							
TOTAL							

Coefficiente de valoración porcentual C .....

**III. RECOMENDACIONES:**

**IV. RESOLUCIÓN**

a) Aprobado (C≥75%)

b) Desaprobado (C<75%)

Juliaca, 11 de diciembre del 2025

*Dra. Katty Pérez Ordoñez*  
IDENTIFICADO REVISOR  
ESCUELA POSGRADO, UANCV



### ANEXO 1 FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

### AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: \_\_\_\_\_

#### 1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos:	DEYSI NIEVES LAMPA MAMANI
Dirección:	AV. MANCO CAPAC CON 6 DE MARZO
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:	73651323
Teléfono:	991 035 138
email:	dlampamamani@gmail.com
Nombres y Apellidos:	
Dirección:	
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:	
Teléfono:	
email:	
Facultad y/o Escuela de Posgrado:	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Escuela Profesional o Mención:	EDUCACIÓN PRIMARIA
Título o Grado Académico a optar:	LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Asesor:	Dr. JESUS MAMANI MAMANI
Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:	
Trabajo de Investigación <input type="checkbox"/>	Tesis <input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo de Suficiencia Profesional <input type="checkbox"/>	Trabajo Académico <input type="checkbox"/>
Título: INFLUENCIA DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DEL DOCENTE EN EL APRENDIZAJE EN LA LENGUA MATERNA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL ÁREA RURAL DEL DISTRITO DE JULIACA, 2025	
Palabras claves, (3 a 5 términos): Gestión pedagógica, desempeño docente, lengua materna, educación primaria rural, educación intercultural bilingüe.	
¿Esta obra se desarrolló en la UANCV <sup>1, 2</sup> ?	
1	

<sup>1</sup> Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

<sup>2</sup> Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



### 2. Referencia de tesis:

Bachiller  Título  2da Especialidad  Maestría  Doctorado

### 3. Licencias:

#### a) Licencia estándar:

**Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.**

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

**Autorizo su publicación (marque con una X)**

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): \_\_\_\_\_
- No autorizo.

#### b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

**¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?**

**Sí:** significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

**No:** significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



### Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

- Internacional
- Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P02

Firma de Autor



huella digital

17-12-2025

Fecha