



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA



**ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS EN LA COMPRESIÓN DE
LECTURA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES
DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS
DE LA REGIÓN PUNO, 2018**

TESIS PRESENTADA POR
ROGER HUANCA ZENTENO

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

JULIACA – PERÚ
2023



**UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

**ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS EN LA COMPRENSIÓN DE
LECTURA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES
DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS
DE LA REGIÓN PUNO, 2018**

TESIS PRESENTADA POR:

ROGER HUANCA ZENTENO

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

APROBADA POR:

PRESIDENTE

: 
Dra. DANYA CASTILLO MONROY

PRIMER MIEMBRO

: 
Dr. PAUL MAMANI TISNADO

SEGUNDO MIEMBRO

: 
Mgtr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

ASESOR DE TESIS

: 
Dr. TEOFILO CONDORI TIPULA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 153-2023-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 09 de agosto del 2023

VISTOS:

El expediente N° 044492, presentado por el (la) Bachiller **HUANCA ZENTENO ROGER**, con número de DNI, **02043282**, asignado (a) con código de matrícula **1410106059**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. **HUANCA ZENTENO ROGER**, con número de DNI. **02043282**, asignado (a) con código de matrícula **1410106059**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: **ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS EN LA COMPRESIÓN DE LECTURA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DE LA REGIÓN PUNO, 2018** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32** y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los Jurados el Juliaca, 09 de agosto del 2023. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR EXPEDITO para la Sustentación de la Tesis titulada: **ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS EN LA COMPRESIÓN DE LECTURA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DE LA REGIÓN PUNO, 2018** Elaborado por el (la) Bachiller **HUANCA ZENTENO ROGER**. Integrado por los siguientes docentes:

Presidente	:	Dra. DANYA CASTILLO MONROY
Primer Membro	:	Dr. PAUL MAMANI TISNADO
Segundo Membro	:	Mgr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS
Asesor	:	Dr. TEOFILO CONDORI TIPULA

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

Fecha	:	Martes, 05 de setiembre del 2023
Hora	:	02:00 p.m.
Modalidad	:	Aula N° 309 EPG - UANCV - JULIACA

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado **MAGISTER** de los estudiantes que ingresaron anterior a la aprobación de la ley Universitaria N° 30220.

ARTÍCULO TERCERO. - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerectorado Académico, Vicerectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Leopoldo Welles-Jao Condori Tipula
DIRECTOR (e)



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
Mg. PERCY GONZALO PUNO PUNO
SECRETARIO ACADÉMICO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°814-2018-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 11 de agosto del 2018

VISTOS:

El Registro N° 1050 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Tesis de la MAESTRIA en EDUCACIÓN mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA, del jurado revisor del proyecto de tesis ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS EN LA COMPRESIÓN DE LECTURA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DE LA REGIÓN PUNO,2018 presentado por el (a) Bach. ROGER HUANCA ZENTENO, con Código N° 1410106059 para optar el Grado Académico de MAGISTER en EDUCACIÓN mención ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca;

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. ROGER HUANCA ZENTENO, para optar el Grado Académico de MAGISTER en EDUCACIÓN mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA, de la Escuela de Posgrado ha presentado el Dictamen de Proyecto de Investigación tesis ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS EN LA COMPRESIÓN DE LECTURA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DE LA REGIÓN PUNO,2018 presentado por el (a) Bach. ROGER HUANCA ZENTENO, para ser registrada en el Libro de Actas de Proyectos de Tesis.

Que, el referido Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 9 de agosto del 2018, se ha registrado en el Folio N° 1050 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestrías, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y critico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "h" del artículo 15 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 74 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- APROBAR el PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE TESIS DE MAESTRIA, Titulado tesis ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS EN LA COMPRESIÓN DE LECTURA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DE LA REGIÓN PUNO,2018 presentado por el (a) Bach. ROGER HUANCA ZENTENO, para optar el Grado Académico de MAGISTER en EDUCACIÓN mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA, y Siendo Asesorado por el (a) Dr. TEÓFILO CONDORI TIPULA y según Acta de Sorteo, la terna de Jurados son los siguientes docentes:

Presidente	: Dr. EDGAR ATAMARI ZAPANA
Primer Miembro	: Dra. NORMA ELENA FLORES VIZA
Segundo Miembro	: Mgtr. ASUNCION PAREDES MAMANI

SEGUNDO.- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de MAGISTER de la Escuela de Posgrado.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.

Cc./CARGO (01)
ARCHIVO EPG - 2018 (01)
INTERESADO (01)
OCM/zah

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
DIRECTOR

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
SECRETARIO ACADÉMICO



ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS EN LA COMPRESION DE LECTURA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DE LA REGIÓN PUNO, 2018

INFORME DE ORIGINALIDAD

29%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

9%

PUBLICACIONES

16%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	7%
2	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	4%
3	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.autonoma.edu.co Fuente de Internet	2%
5	intellectum.unisabana.edu.co Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Marcelino Champagnat Trabajo del estudiante	1%



Metadatos complementarios - UANCV

TITULO	
ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS EN LA COMPRESIÓN DE LECTURA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DE LA REGIÓN PUNO, 2018	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	ROGER HUANCA ZENTENO
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02043282
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0003-9038-3016
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	TEOFILO CONDORI TIPULA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02039791
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0632-5554
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	DANYA CASTILLO MONROY
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	41007095
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-9456-6491
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	PAUL MAMANI TISNADO
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01314987
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-0287-7143



Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02413103
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-8602-3219
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	Dirección: Instituciones Educativas Primarias De La Región Puno -15.84067, -70.02376 País: Perú Departamento: Puno Provincia: Puno Distrito: Puno https://goo.su/hh3Ftm3
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2018 - 2019
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



UNIVERSIDAD NACIONAL "MISPOK UACERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSTGRADO

Dr. Segundo Ortiz Cansaya
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo Roger Huanca Zeneno, identificado con DNI Nro. 02043282 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
Programa de Segunda Especialidad,
Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS EN LA COMPRESIÓN DE LECTURA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DE LA REGIÓN PUNO, 2018

Asesorado por: DR. TEOFILO CONDORI TIPULA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 03 de Octubre del 2023

Handwritten signature of Dr. Teofilo Condori Tipula

FIRMA (obligatoria) with handwritten signature



Huella



A mis padres y seres queridos.

Roger



A Dios todopoderoso por haberme dado
todas las facultades para alcanzar mis
metas.

Roger



ÍNDICE GENERAL

ÍNDICEi
ÍNDICE DE TABLASiv
ÍNDICE DE FIGURAS.....vi
RESUMENviii
ABSTRACTx
INTRODUCCIÓNxii

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN1

1.1 EL PROBLEMA. 1
1.1.1 Análisis de la situación problemática. 1
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA. 5
1.2.1 Problema general. 5
1.2.2 Problemas específicos. 5
1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN 6
1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 7
1.4.1 Objetivo general 7
1.4.2 Objetivos específicos..... 7
1.5 IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN..... 8
1.6 LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN 8
1.6.1 Limitaciones 8
1.6.2 Delimitaciones 8
1.7 HIPÓTESIS 9
1.7.1 Hipótesis General. 9
1.7.2 Hipótesis Específicas. 9
1.8 VARIABLES E INDICADORES. 10
1.8.1 Conceptualización de variables. 10
1.8.2 Operacionalización de las variables 11

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE REFERENCIA

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN. 12
2.1.1. Antecedentes Internacionales. 12
2.1.2. Antecedente Nacional. 13



2.1.3. Antecedente de ámbito Local	15
2.2. BASES TEÓRICAS	16
2.2.1. Estrategias metacognitivas	16
2.2.1.1. Estrategias predictivas	17
2.2.1.2. Estrategias de monitoreo.....	18
2.2.1.3. Estrategias de evaluación	21
2.2.2. Comprensión de lectura	23
2.2.2.1. Traducción del texto	24
2.2.2.2. Interpretación del texto	26
2.2.2.3. Extrapolación del texto	29
2.3. MARCO CONCEPTUAL	31
2.3.1. El lector	31
2.3.2. La lectura	31
2.3.3. Comprensión de lectura	32
2.3.4. Niveles de comprensión de lectura	32
2.3.5. Texto	32
2.3.6. Estrategias metacognitivas	33
2.3.7. Niveles de comprensión de lectura	34

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	36
3.2. MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN	36
3.3. TIPO DE LA INVESTIGACIÓN.....	37
3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	38
3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	38
3.6. POBLACION Y MUESTRA	39
3.6.1. Población	39
3.6.2. Muestra	39
3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	
3.7.1. Técnicas de la Investigación.....	40
3.7.2. Instrumentos de la investigación.....	41
3.7.2. Material utilizado en la experimentación	43
3.8. VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO	43



3.8.1.1. Validación de los instrumentos	43
3.8.1.2. Confiabilidad de instrumentos	43
3.9. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS	44
3.9.1. Prueba de hipótesis de T de Student.....	44

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN	45
4.1.1. Resultados de aplicación de estrategias metacognitivas antes del experimento.....	52
4.1.2. Resultados referentes a las estrategias metacognitivas de monitoreo...	59
4.1.3. Resultados referentes a las estrategias metacognitivas de evaluación .	66
4.2. PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS	73
4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	75

CONCLUSIONES1

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS



ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1	DISEÑO CON PRE PRUEBA Y POS PRUEBA	39
TABLA 2	CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN.....	39
TABLA 3	ESCALA DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS	41
TABLA 4	NIVEL DE COMPRESIÓN DE LECTURA	42
TABLA 5	ESCALA DE RESULTADOS COMPARATIVOS	42
TABLA 6	MATERIAL UTILIZADO EN LA EXPERIMENTACIÓN	43
TABLA 7	SIGNIFICACIÓN DE T STUDENT	45
TABLA 8	RESULTADOS DE PRUEBA DE ENTRADA DE NIVEL DE COMPRESIÓN DE LECTURA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN	46
TABLA 9	RESULTADOS DE PRUEBA DE SALIDA DE NIVEL DE COMPRESIÓN DE LECTURA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN	48
TABLA 10	RESULTADOS DE PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DE NIVEL DE COMPRESIÓN DE LECTURA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN	50
TABLA 11	APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PREDICTIVAS ANTES DE EXPERIMENTO EN LA COMPRESIÓN DE LECTURA DE TRADUCCIÓN DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN	52
TABLA 12	APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PREDICTIVAS EN EL PROCESO DE EXPERIMENTO EN LA COMPRESIÓN DE LECTURA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN	54
TABLA 13	APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PREDICTIVAS DESPUÉS DE EXPERIMENTO EN LA COMPRESIÓN DE LA LECTURA DE TRADUCCIÓN DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN.....	57
TABLA 14	APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS DE MONITOREO ANTES DE EXPERIMENTO EN LA COMPRESIÓN DE LECTURA DE INTERPRETACIÓN DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN	59
TABLA 15	APLICACIÓN DE SEGUNDA SESIÓN DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS DE MONITOREO EN PROCESO DE	



	EXPERIMENTO EN LA COMPRESIÓN DE LECTURA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN.....	61
TABLA 16	APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS DE MONITORIO DESPUÉS DE EXPERIMENTO EN LA COMPRESIÓN DE LECTURA DE INTERPRETACIÓN DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN.....	64
TABLA 17	APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS DE EVALUACIÓN ANTES DE EXPERIMENTO EN LA COMPRESIÓN DE LECTURA DE EXTRAPOLACIÓN DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN.....	66
TABLA 18	APLICACIÓN DE TERCERA SESIÓN DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS DE EVALUACIÓN EN PROCESO DE EXPERIMENTO EN LA COMPRESIÓN DE LECTURA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN.....	68
TABLA 19	APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS DE EVALUACIÓN DESPUÉS DE EXPERIMENTO EN LA COMPRESIÓN DE LECTURA DE EXTRAPOLACIÓN DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN.....	71
TABLA 20	RESULTADOS DE PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DE NIVEL DE COMPRESIÓN DE LECTURA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN	73
TABLA 21	RESULTADOS DE PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DE ESTADÍSTICA DE T STUDENT DE NIVEL DE COMPRESIÓN DE LECTURA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN.....	74



ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES..... 11

FIGURA 2 RESULTADOS DE PRUEBA DE ENTRADA DE NIVEL DE
COMPRESIÓN DE LECTURA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN
.....**47**

FIGURA 3 RESULTADOS DE PRUEBA DE SALIDA DE NIVEL DE
COMPRESIÓN DE LECTURA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN
.....49

FIGURA 4 RESULTADOS DE PRUEBA DE SALIDA ENTRADA Y SALIDA DE
NIVEL DE COMPRESIÓN DE LECTURA DEL ÁREA DE
COMUNICACIÓN.....50

FIGURA 5 APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS
PREDICTIVAS ANTES DE EXPERIMENTO EN LA COMPRESIÓN
DE LECTURA DE TRADUCCIÓN DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN
.....52

FIGURA 6 APLICACIÓN DE PRIMERA SESIÓN DE ESTRATEGIAS
METACOGNITIVAS PREDICTIVAS EN EL PROCESO DE
EXPERIMENTO EN LA COMPRESIÓN DE LECTURA DEL ÁREA
DE COMUNICACIÓN.....55

FIGURA 7 APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS
PREDICTIVAS DESPUÉS DE EXPERIMENTO EN LA
COMPRESIÓN DE LECTURA DE TRADUCCIÓN DEL ÁREA DE
COMUNICACIÓN.....58

FIGURA 8 APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS DE
MONITOREO DE EXPERIMENTO DE LECTURA DE
INTERPRETACIÓN DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN60

FIGURA 9 APLICACIÓN DE SEGUNDA SESIÓN DE ESTRATEGIAS
METACOGNITIVAS DE MONITOREO EN PROCESO DE
EXPERIMENTO EN LA COMPRESIÓN DE LECTURA DEL ÁREA
DE COMUNICACIÓN.....62

FIGURA 10 APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS DE
MONITOREO DESPUÉS DE EXPERIMENTO EN LA



	COMPRESIÓN DE LECTURA DE INTERPRETACIÓN DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN.....	65
FIGURA 11	APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS DE EVALUACIÓN ANTES DE EXPERIMENTO EN LA COMPRESIÓN DE LECTURA DE EXTRAPOLACIÓN DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN.....	67
FIGURA 12	APLICACIÓN DE TERCERA SESIÓN DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS DE EVALUACIÓN EN PROCESO DE EXPERIMENTO EN LA COMPRESIÓN DE LECTURA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN.....	69
FIGURA 13	APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS DE EVALUACIÓN DESPUÉS DE EXPERIMENTO EN LA COMPRESIÓN DE LECTURA DE EXTRAPOLACIÓN DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN.....	72
FIGURA 14	RESULTADOS DE PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DE NIVEL DE COMPRESIÓN DE LECTURA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN	74



RESUMEN

La investigación tiene como objetivo determinar los resultados de mejora que se obtenga con la aplicación de las estrategias metacognitivas en el nivel de comprensión de lectura del área de comunicación en estudiantes de instituciones educativas primarias de la región Puno, 2018.

Es evidente el problema de comprensión de lectura del área de comunicación de acuerdo a los resultados de la evaluación censal de los estudiantes que se aplica cada año en la región de Puno por parte de Ministerio de Educación.

El diseño de la investigación es preexperimental, donde se aplicó las estrategias metacognitivas para ver el logro de comprensión de lectura del área de comunicación, nivel de investigación es experimental porque se manipuló la variable independiente con pre y pos prueba.

El área de estudio es la institución educativa primaria pública "Siervos de Dios", Crucero, Carabaya, Puno. La muestra estuvo constituida por 30 estudiantes de sexto grado; los datos fueron recolectados a través de escala de estrategias metacognitivas y la prueba de comprensión de lectura del área de comunicación. Como herramienta estadística se aplicó T de Student para la contrastación o prueba de hipótesis con 95% de nivel de confianza y el 5% de significancia y se llegó a demostrar que las estrategias metacognitivas influye significativamente en los niveles de comprensión de lectura: traductiva, interpretativa y extrapolativa; en consecuencia, reafirmamos nuestra hipótesis que la aplicación de las estrategias metacognitivas genera efectos significativos en la comprensión de lectura, por lo que consideramos necesario que los docentes de la educación básica regular estén capacitados y actualizados con respecto a las estrategias activas para lograr aprendizajes significativos.



Palabras claves: estrategias metacognitivas, comprensión de lectura, niveles de comprensión de lectura de traducción, interpretación y extrapolación.



ABSTRACT

The research aims to determine the results of improvement obtained with the application of metacognitive strategies in the level of reading comprehension in the area of communication in students of primary educational institutions in the Puno region, 2018.

It is evident the problem of reading comprehension in the area of communication according to the results of the census evaluation of students that is applied each year in the Puno region by the Ministry of Education.

The research design is pre-experimental, where the metacognitive strategies were applied to see the achievement of reading comprehension in the area of communication, research level is experimental because the independent variable was manipulated with pre and posttest.

The area of study is the public elementary school "Siervos de Dios", Crucero, Carabaya, Puno. The sample consisted of 30 sixth grade students; data were collected through the metacognitive strategies scale and the reading comprehension test in the area of communication.

As a statistical tool, Student's t-test was applied for the contrastation or hypothesis test with a 95% confidence level and 5% significance, and it was demonstrated that metacognitive strategies significantly influence reading comprehension levels: Translational, interpretive and extrapolative; consequently, we reaffirm our hypothesis that the application of metacognitive strategies generates significant effects on reading comprehension, so we consider it necessary that teachers of regular basic education are trained and updated with respect to active strategies to achieve significant learning.



Key words: metacognitive strategies, reading comprehension, reading comprehension levels of translation, interpretation and extrapolation.



INTRODUCCIÓN

El sistema educativo en nuestro país, está pasando por un difícil momento. Es evidente que; el problema educativo en el Perú, en la era de la globalización y dentro del modelo neoliberal adquiere una nueva perspectiva en la formación de los estudiantes y docentes en la búsqueda de una adecuada uso de estrategias en la comprensión de lectura. Uno de los problemas que atraviesa actualmente la educación, principalmente en la región de Puno, es el bajo rendimiento en la comprensión de lectura y lógico matemático, así como muestra la prueba de ECE; por consiguiente; la mayoría de los profesores del nivel de educación primaria cumplen su labor sin tener en cuenta los propósitos pedagógicos.

Consideramos como eje fundamental e importante las estrategias para que los estudiantes comprendan de manera significativa la lectura en los diferentes niveles. Algunos profesores desconocen la función de ser: guía, orientador, facilitador, creando un ambiente motivador en que se puedan escuchar las opiniones de los estudiantes; en consecuencia, aún siguen con la enseñanza tradicional. Todo esto repercute en el aprendizaje de los estudiantes pues los textos dados para la lectura no logran entenderse en toda su dimensión.

En las instituciones del distrito Crucero, la educación no está orientada adecuadamente en sintonía a los parámetros del Currículo Nacional de Educación Básica que se está implementando en las instituciones desde el Ministerio de Educación, puesto que está aislado al contexto social, cultural y lingüístico de los estudiantes. Los docentes no están plenamente convencidos del rol fundamental que cumple la motivación en la comprensión de la lectura en los tres niveles: traducción, interpretación y extrapolación. Lo que se pretende desarrollar con la actividad de motivación es mejorar las sesiones rutinarias y



desarrollar una adecuada contextualización de los textos a su contexto social de los estudiantes. Todo ello se ha observado en la institución educativa primaria pública "Siervos de Dios", Crucero, Carabaya, Puno.

Es frecuente escuchar la queja de los profesores, "que sus alumnos no comprenden lo que leen". Estos comentarios se escuchan cuando el profesor exige a los estudiantes a que lean un texto y que respondan las preguntas planteadas sin tomar en cuenta los niveles. Los problemas suelen iniciar durante los últimos años de la educación primaria, se incrementan conforme avanza la escolaridad y en educación secundaria; muchos de ellos no saben realizar la auténtica comprensión de lectura, mucho menos en el nivel superior.

Para Alonso (1995), "la motivación incide sobre la forma de pensar y por tanto, sobre su aprendizaje. Es así que el estudiante motivado sabe seleccionar y realizar actividades por interés, curiosidad y desafío que le provocan personalmente". La enseñanza tradicional de los docentes de educación primaria se evidencia por poca preparación de materiales educativos, todo estos detalles se manifiestan que los estudiantes están desmotivados para la lectura, desinterés de los padres en la educación de sus hijos, pocas dinámicas en la clase para mantener motivado a los estudiantes, pocos juegos, canciones, materiales concretos, entre otros; relacionados con el tema de las sesiones, poco manejo de estrategias motivadoras en el desarrollo de la sesión en el área de comunicación. En consecuencia, este trabajo de investigación busca atenuar algunas necesidades psicopedagógicas, así como las estrategias metacognitivas, con la finalidad de contribuir a buscar alternativas de solución para mejorarla comprensión de lectura.



El objetivo general es determinar los resultados de mejora que se obtenga con la aplicación de las estrategias metacognitivas en el nivel de comprensión de lectura del área de comunicación en estudiantes de instituciones educativas primarias de la región Puno, 2018. Y los objetivos específicos. a) Determinar en qué medida es eficaz con la aplicación de las estrategias metacognitivas predictivas antes y después del experimento del nivel de comprensión de lectura de traducción del área de comunicación en los estudiantes de instituciones educativas primarias, b) Identificar en qué medida es eficaz con la aplicación de las estrategias metacognitivas de monitoreo antes y después del experimento del nivel de comprensión de lectura de interpretación del área de comunicación en los estudiantes de instituciones educativas primarias. c) Evaluar en qué medida es eficaz con la aplicación de las estrategias metacognitivas de evaluación antes y después del experimento del nivel de comprensión de lectura de extrapolación del área de comunicación en los estudiantes de instituciones educativas primarias.

Hipótesis general, los resultados que se obtienen con la aplicación de las estrategias metacognitivas mejora en una medida significativa en el nivel de comprensión de lectura del área de comunicación en estudiantes de instituciones educativas primarias de la región Puno, 2018.

Las hipótesis específicas: a) la aplicación de las estrategias metacognitivas predictivas antes del experimento es bajo y después del experimento corresponde a la escala medio del nivel de comprensión de lectura de traducción del área de comunicación en los estudiantes de instituciones educativas primarias. b) la aplicación de las estrategias metacognitivas de monitoreo antes del experimento es bajo y después del experimento corresponde a la escala



medio del nivel de comprensión de lectura de interpretación del área de comunicación en los estudiantes de instituciones educativas primarias. c) la aplicación de las estrategias metacognitivas evaluación antes del experimento es bajo y después del experimento corresponde a la escala medio del nivel de comprensión de lectura de extrapolación del área de comunicación en los estudiantes de instituciones educativas primarias.

Las variables son: las estrategias metacognitivas (variable independiente) y comprensión de lectura (variable dependiente).

Acorde a la investigación lógica y científica se ha diseñado en cuatro capítulos:

En el primer capítulo; determina el problema; la cual está estructurada en la situación y planteamiento de la problemática, la justificación del problema y los objetivos de la investigación.

En el segundo capítulo; se señala el marco teórico. Contiene los antecedentes de la investigación, las bases teóricas, el marco conceptual, las hipótesis y variables de investigación.

En el tercer capítulo; la metodología de la investigación: tipo, nivel, método, diseño, población y muestra, técnicas e instrumentos de la investigación.

Se consignan las conclusiones y las sugerencias pertinentes.

Finalmente se señalan las referencias bibliográficas y se insertan los anexos correspondientes.



CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 EL PROBLEMA.

1.1.1 Análisis de la situación problemática.

En el proceso de nuevo enfoque educativo, se prevé que la tecnología, quede plenamente integrado al proceso pedagógico, ya que en la práctica es el medio esencial utilizado en las instituciones educativas de educación básica regular; para 'apoderarse' de la información, y desarrollar las capacidades, hoy como ayer, sigue siendo la comprensión de lectura. Se habla de cambios en la educación, pero se sigue construyendo la mayoría de los aprendizajes sobre el soporte de la lectura; porque la lectura pasa ahora a convertirse en un fin, 'la necesidad de que los estudiantes sepan leer', a ser considerada como un medio eficaz para el desarrollo de las capacidades.

Ahora bien, para la consecución de tan ambicioso objetivo hay que enfrentarse a una primera dificultad, de que un elevado gran porcentaje de estudiantes que concluyen la educación secundaria, nunca han llegado a un dominio de las técnicas y procedimientos de la lectura y



presentan arduas deficiencias para leer con habilidad, eficacia y eficaz; para realizar adecuadamente. Esto se debe a diversas causas.

En un segundo nivel nos encontramos con aquel grupo de estudiantes que, si bien tienen mejor influencia de las estrategias de lectura, sin embargo, se enfrentan a un segundo gran problema de comprensión, no entienden lo que leen o lo hacen de una manera muy delimitada.

La raíz del problema parece estar en el hecho de que, hasta ahora, por lo general, se sigue entendiendo la lectura como el desciframiento o decodificación de signos y símbolos escritos de la lengua (grafías), pero la lectura va más allá de esta definición, como Dobrens (1998), dice:

“La lectura no es sólo traducir un texto escrito al lenguaje hablado, sino es comprender lo que el autor mediante una expresión escrita nos quiere decir, o sea, entender el pensamiento ajeno a través de una reflexión...”

Así mismo, Solé (1998), manifiesta que la lectura: “Es un conjunto de procedimientos que se llevan a cabo para alcanzar algún objetivo, plan, fin o meta. Secuencia de procedimientos previas, durante y después; aplicados en la comprensión lectora”

Por supuesto, la lectura debe ser comprendida como una decodificación de palabras, frases y oraciones, que conjetura un proceso complejo; que implica reconocer los íconos, letras, grafías, organizar estos íconos en símbolos; las palabras en frases y las



oraciones en conceptos, formular y afirmar hipótesis acerca de la idea central de la lectura, recrear lo que dice el autor a través de la comparación de lo que descifra cada persona y lo que dice el autor del texto para extraer conclusiones propias en textos decodificados.

En último término, el logro de una lectura comprensiva pasa por el desarrollo de una serie de capacidades y actitudes básicas a través de la aplicación sistemática de una técnica que se inicie desde los primeros años de escolarización y responda a una secuencia lógica que vaya de lo más simple a lo más complejo, de lo concreto a lo abstracto. No solamente es conocer la importancia de la lectura y sus técnicas durante la formación, sino saber en qué nivel nos encontramos para poder cumplir con el rol que tengamos los criterios necesarios y la fluidez de pensamiento para formular ideas, hipótesis, argumentaciones, emitir juicios de valor y propuestas alcanzables.

Las estrategias de aprendizaje son procesos intencionales que el estudiante emplea para adquirir, relacionar, procesar, retener, recuperar y regular la información, con el fin de que el aprendizaje sea eficaz. Es decir, un estudiante emplea una estrategia de aprendizaje, cuando es capaz de ajustar su comportamiento (lo que piensa y hace) a las exigencias de una actividad o tarea, encomendada por el profesor y a las circunstancias y vicisitudes en que se produce esta demanda; cuando un alumno emplea una estrategia es, en todo momento,



consciente de sus propósitos y cuando se desvía de ellos, es capaz de reorientar y regular su acción.

Podemos establecer tres grandes objetivos que se considera para lograr estrategias en nuestros alumnos según (Monereo 2004).

- a) Mejorar el conocimiento de hechos y procedimientos del estudiante con respecto a un tema tratado.
- b) Aumentar la conciencia del alumno sobre las operaciones y decisiones mentales que realiza cuando aprende un contenido o resuelve un problema.
- c) Favorecer el conocimiento y el análisis de condiciones en que se produce la resolución de problemas o el aprendizaje de un tipo específico de contenidos en un clima armonioso.

Las estrategias son procedimientos de trabajo mental que mejoran el rendimiento académico en un alumno y esto en realidad mejora el “aprender a aprender”, permitiendo estar consciente de la manera en que se aprende; las estrategias de aprender a aprender se presentan como alternativa para enfrentar mucho de los retos de la escuela del futuro.

Las estrategias metacognitivas se refieren a una amplia y diversa gama de actividades conscientes que una persona puede realizar voluntariamente, como medio para alcanzar fines de aprendizaje y de solución de problemas.



1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.2.1 Problema general.

- ¿Cuáles son los resultados de mejora que se obtenga con la aplicación de las estrategias metacognitivas en el nivel de comprensión de lectura del área de comunicación en estudiantes de instituciones educativas primarias de la región Puno, 2018?

1.2.2 Problemas específicos.

1. ¿En qué medida es eficaz con la aplicación de las estrategias metacognitivas predictivas antes y después del experimento del nivel de comprensión de lectura de traducción del área de comunicación en los estudiantes de instituciones educativas primarias?
2. ¿En qué medida es eficaz con la aplicación de las estrategias metacognitivas de monitoreo antes y después del experimento del nivel de comprensión de lectura de interpretación del área de comunicación en los estudiantes de instituciones educativas primarias?
3. ¿En qué medida es eficaz con la aplicación de las estrategias metacognitivas de evaluación antes y después del experimento del nivel de comprensión de lectura de extrapolación del área de comunicación en los estudiantes de instituciones educativas primarias?



1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El valor teórico de aplicación de las estrategias metacognitivas para mejorar el nivel de comprensión de lectura, nos permite desarrollar la expresividad y el dominio de la lengua, la imaginación, la creatividad, además ampliar nuestro vocabulario; promueve el desarrollo de habilidades para encontrar significaciones e implicancias en los diferentes materiales de lectura, también contribuye para que el lector aprenda a estructurar su pensamiento en forma coherente y clara; acerca de los fragmentos del texto leído.

Las implicancias prácticas de las estrategias metacognitivas para mejorar el nivel de comprensión de lectura, es comprender lo que se lee y poseer hábito de lectura, esto nos permite adquirir información, conocimiento y almacenarlo en nuestra memoria a largo plazo, además de desarrollar la capacidad de análisis y síntesis incrementando el vocabulario del lector.

La utilidad metodológica de las estrategias metacognitivas, contribuye a ejercitar las habilidades mentales de los estudiantes en formación para que en su vida personal no solo tengan conocimientos e informaciones para desempeñarse eficazmente, sino que tengan esa capacidad de comprensión de textos de lectura.

Los resultados de la investigación contribuirán con el mejoramiento de la calidad de la educación y ello justificará las actividades desplegadas para su realización.



1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1 Objetivo general

- Determinar los resultados de mejora que se obtenga con la aplicación de las estrategias metacognitivas en el nivel de comprensión de lectura del área de comunicación en estudiantes de instituciones educativas primarias de la región Puno, 2018.

1.4.2 Objetivos específicos.

1. Determinar en qué medida es eficaz con la aplicación de las estrategias metacognitivas predictivas antes y después del experimento del nivel de comprensión de lectura de traducción del área de comunicación en los estudiantes de instituciones educativas primaria.
2. Identificar en qué medida es eficaz con la aplicación de las estrategias metacognitivas de monitoreo antes y después del experimento del nivel de comprensión de lectura de interpretación del área de comunicación en los estudiantes de instituciones educativas primarias.
3. Evaluar en qué medida es eficaz con la aplicación de las estrategias metacognitivas de evaluación antes y después del experimento del nivel de comprensión de lectura de extrapolación del área de comunicación en los estudiantes de instituciones educativas primarias.



1.5 IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación sobre la metacognición y el pensamiento es crucial en el campo de la psicología cognitiva, en particular en la psicología de la educación y la psicopedagogía. El pensamiento es una capacidad cognitiva fundamental que prevalece tanto en los seres humanos como en otros seres vivos. Abarca diversos procesos mentales como la percepción, la observación, la clasificación, la inducción, la deducción, la secuenciación, la categorización y el razonamiento, entre otros. Por lo tanto, comprender y estudiar estos aspectos es de suma importancia en los enfoques psicológicos cognitivos actuales.

1.6 LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1 Limitaciones

La prueba se administró varias veces el mismo día para adaptarse a los diversos horarios académicos de los alumnos pertenecientes a varios cursos. Un subconjunto de alumnos se abstuvo de asistir a clase, por lo que quedaron excluidos del proceso de recogida de datos.

1.6.2 Delimitaciones

La investigación se limitó en función de los siguientes parámetros:

- El alcance de este estudio se limita al examen de los factores de formación de estrategias metacognitivas.



- Los participantes de este estudio están conformados por alumnos matriculados en instituciones educativas de nivel básico de toda la zona de Puno.
- La investigación se delimita temporalmente al año académico 2018.

1.7 HIPÓTESIS

1.7.1 Hipótesis General.

Los resultados que se obtienen con la aplicación de las estrategias metacognitivas mejora en una medida significativa en el nivel de comprensión de lectura del área de comunicación en estudiantes de instituciones educativas primarias de la región Puno, 2018.

1.7.2 Hipótesis Específicas.

1. La aplicación de las estrategias metacognitivas predictivas antes del experimento es bajo y después del experimento corresponde a la escala medio del nivel de comprensión de lectura de traducción del área de comunicación en los estudiantes de instituciones educativas primarias.
2. La aplicación de las estrategias metacognitivas de monitoreo antes del experimento es bajo y después del experimento corresponde a la escala medio del nivel de comprensión de lectura de interpretación del área de comunicación en los estudiantes de instituciones educativas primarias.



3. La aplicación de las estrategias metacognitivas evaluación antes del experimento es bajo y después del experimento corresponde a la escala medio del nivel de comprensión de lectura de extrapolación del área de comunicación en los estudiantes de instituciones educativas primarias.

1.8 VARIABLES E INDICADORES.

1.8.1 Conceptualización de variables.

Estrategias metacognitivas, son los procedimientos y habilidades conscientes para la actividad cognitiva durante la lectura.

Comprensión de lectura, son los resultados de la combinación de estrategias de comprensión de lectura para obtener la máxima información de los que lee.

1.8.2 Operacionalización de las variables

Figura 1

Operacionalización de variables.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Variable independiente Estrategias metacognitivas	Estrategias predictivas	Activa conocimientos previos para la comprensión de lectura	Nunca A veces Siempre
		Establece propósitos acerca del texto leído	
	Estrategias de monitoreo	Predice la información del texto.	
		Determina las partes relevantes del texto	
Variable dependiente Comprensión de lectura	Estrategias de evaluación	Repasa el texto leído	Bajo Medio Alto
		Elabora analogías para comprender el texto	
	Traducción	Organiza el texto leído en esquemas gráficos	
		Elabora resúmenes del texto leído	
Interpretación	Contesta preguntas formuladas	Bajo Medio Alto	
	Comprende el texto leído en forma literal		
Extrapolación	Entiende el texto leído en forma textual	Bajo Medio Alto	
	Predice el texto leído a situaciones distintas		
		Interpreta la idea principal	
		Comprende el significado del texto	
		Comprende el sentido contrario del texto	



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE REFERENCIA

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

2.1.1. Antecedentes Internacionales.

(Beatriz & Sandra, 2019) AUTORES: BEATRIZ BORBUA BALDIRIS Y SANDRA RUEDA ROJANO (2019) ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FOMENTAR LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRUTO DE LA ESPERANZA, BARRANQUILLA COLOMBIA. CONCLUSIONES. La investigación realizada evidencia que el proceso de la lectura tiene una gran importancia en el proceso enseñanza- aprendizaje y, por tanto, en el rendimiento académico, contribuyendo de manera positiva en el desarrollo integral de los estudiantes, en adquirir o ampliar conocimientos, mejorar en su lenguaje, ser más creativos, desenvolverse con mayor seguridad en su contexto, y en general, obtener beneficios significativos en el desarrollo de su aprendizaje. El propósito principal de esta investigación es el fomento de la lectura en los estudiantes de la Institución Educativa Fruto de la Esperanza, dada la apatía y el poco



interés que manifiestan en esta actividad básica. De consiguiente, se busca motivarlos a través de las estrategias pedagógicas propuestas "La ruleta de La Lectura" y "Con mi Familia Leo" y algunas sugeridas por autores como Solé y Goodman. Estas estrategias pedagógicas y didácticas producto de la caracterización del contexto, serán acogidas e implementadas por los docentes buscando la transversalización de la lectura a áreas distintas al Lenguaje. Cabe anotar que, con la ayuda y participación de los padres de familia formando una triangulación, se brindará ayuda sólida. Los padres de familia, en su mayoría, no ayudan a sus hijos por no saber leer, por esta razón es necesario que el docente oriente a los padres de familia, motivando su acompañamiento en los procesos educativos. Los docentes necesitan apropiarse de las estrategias, porque se evidencia falta de uso de las estrategias.

2.1.2. Antecedente Nacional.

(Estrada, 2020) AUTOR: Nelly Yovanna Diaz Estrada (2019) ESTRATEGIAS DE LA LECTURA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20478, BARRANCA-2019 CONCLUSIONES. Entre las principales conclusiones de este trabajo anotamos a los siguientes: La estrategia de lectura mejora significativamente la comprensión de lectura en los niños del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N° 20478, de la ciudad de Barranca - 2019, porque los resultados en la muestra



de estudio al aplicar el pretest y el postest se tiene una diferencia del puntaje mínimo que aumenta de 8 a 10 puntos, el puntaje máximo en ambos casos alcanza el máximo puntaje, asimismo y el promedio aumenta significativamente de 14,69 a 17,31 a un nivel de confianza del 95%. La estrategia de lectura mejora significativamente la comprensión literal en los niños del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N° 20478, de la ciudad de Barranca - 2019, esto se verifica en los resultados de la muestra de estudio al aplicar el pretest y el postest en la cual se tiene que el promedio de la comprensión literal aumenta significativamente de 14,07 a 16,76 a un nivel de confianza del 95%. La estrategia de lectura mejora significativamente la comprensión inferencial en los niños del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N° 20478, de la ciudad de Barranca - 2019, esto se comprueba en los resultados de la muestra de estudio al aplicar el pretest y el postest en la cual se tiene que el promedio de la comprensión inferencial aumenta significativamente de 14,19 a 16,76 a un nivel de confianza del 95%. La estrategia de lectura mejora significativamente la comprensión criterial en los niños del cuarto grado de educación primaria del centro educativo N° 20478, de la ciudad de Barranca - 2019, esto se comprueba en los resultados de la muestra de estudio al aplicar. el pretest y el postest en la cual se tiene que el promedio de la comprensión criterial aumenta significativamente de 14,29 a 16,95 a un nivel de confianza del 95%. Las principales estrategias de comprensión lectora



aplicados en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria son: Antes de la lectura: el estudiante debe encontrarse motivado, debe encontrarle un sentido a lo que va a leer, debe explorarse los conocimientos previos y se debe establecer predicciones sobre el texto. Durante la lectura: los propios estudiantes son quienes seleccionen marcas e índices, formulen hipótesis, quienes las verifiquen construyan interpretaciones, es decir se debe fomentar el trabajo autónomo del estudiante; y después de la lectura: Contrastan sus hipótesis, identificación de la idea principal, elaboración del resumen, formulación y respuesta de preguntas.

2.1.3. Antecedente de ámbito Local.

(Apaza Calcina, 2021) AUTOR: YENY MARLENY APAZA CALCINA (2019) HÁBITOS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.S. "SAN SALVADOR" DE ALTO PUNO, DURANTE EL AÑO 2019. CONCLUSIONES: PRIMERA: El grado de correlación que existe es positiva, entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de la I.E.S. "San Salvador" de Alto Puno durante el año 2019. Esta conclusión se apoya con el coeficiente de correlación de Rho de Spearman obtenido de $r = 0,520$. El grado de correlación obtenido significa que, a más frecuencia de los hábitos de lectura en los estudiantes, su comprensión lectora mejorará. SEGUNDA: El grado de correlación que existe es positiva, entre los hábitos de lectura y el nivel literal en los estudiantes de la I.E.S. "San Salvador" de Alto Puno durante el



año 2019. Esta conclusión se apoya con el coeficiente de correlación de Rho de Spearman obtenido de 0,474. El resultado obtenido nos señala que a más frecuencia de los hábitos de lectura en los estudiantes el nivel literal mejorará. TERCERA: El grado de correlación que existe es positiva, entre los hábitos de lectura y el nivel inferencial en los estudiantes de la I.E.S. "San Salvador" de Alto Puno durante el año 2019. Esta conclusión se apoya con el coeficiente de correlación de Rho de Spearman obtenido de 0,504. El resultado obtenido nos señala que a más frecuencia de los hábitos de lectura en los estudiantes el nivel inferencial mejorará. CUARTA: El grado de correlación que existe es positiva, entre los hábitos de lectura y el nivel crítico en los estudiantes de la I.E.S. "San Salvador" de Alto Puno durante el año 2019. Esta conclusión se apoya con el coeficiente de correlación de Rho de Spearman obtenido de 0,067. El resultado obtenido nos señala que a más frecuencia de los hábitos de lectura en los estudiantes el nivel crítico mejorará.

2.2. BASES TEÓRICAS.

2.2.1. Estrategias metacognitivas

Las estrategias son conjuntos de procedimientos que se desarrollan para alcanzar algún objetivo, plan, fin o meta. Secuencia de procedimientos previas, durante y después; aplicados en la comprensión lectora.



2.2.1.1. Estrategias predictivas

a) Estrategias de activación de conocimientos previos

Consiste en construir la información nueva con los conocimientos conocidos que se poseen acerca del tema que se va a leer.

Según la afirmación de Alfonso. *“Los conocimientos previos suelen denominarse ‘esquemas de conocimiento’. Están constituidos por las nociones organizadas que posee el lector acerca de la situación o tema que está leyendo. Este conocimiento previo ayuda a anticipar el contenido del texto y construir así un modelo mental de lo que tratará el tema y de lo que se espera encontrar...”* (1995; p. 81).

Así mismo, concordamos con los mencionados autores que, los estudiantes tienen ideas básicas relacionadas al tema de la lectura y a partir de estas experiencias pueden lograr a decodificar el nuevo modelo textual.

b) Estrategias de establecimiento de propósitos u objetivos.

Las técnicas o las estrategias son aquellas actividades que persiguen un resultado a través de la aplicación de diversos métodos para lograr los propósitos y los objetivos determinados con anticipación. Entonces, las estrategias metacognitivas también tienen establecidos los propósitos y objetivos para alcanzar en un determinado tiempo. Así mismo, las estrategias metacognitivas facilitan a los estudiantes la comprensión de los textos escritos en menor tiempo posible, minimiza los esfuerzos cognitivos. Como indica Solé: *“¿Para qué voy a leer esto? ¿Cuán diferentes o parecidos son los dos personajes más importantes de la*



obra? ¿Cuál es el punto de vista? ¿Crees que sería beneficioso aumentar la jornada lectora?".

c) Estrategias de predicción y verificación

Según las opiniones de Alfonso: *"La anticipación es una habilidad básica, ya que el éxito de la comprensión depende, de buena parte, de lo que se puede prever de la lectura antes de hacerla. Consiste en imaginar, con la mayor rapidez posible, la palabra o el conjunto de palabras que sigue en el texto leído..."* (1995, p. 88).

El texto de lectura, a partir del título y los íconos correspondientes; motiva a continuar leyendo con mayor atención e interés de conocer las principales ideas centrales o el tema de la lectura.

2.2.1.2. Estrategias de monitoreo

a) Determinación de las partes relevantes del texto

El lector con experiencia no lee todo el parte que conforma el texto, de la misma manera: a veces lee una y otra parte, se adelanta un párrafo, una hoja, un capítulo. Esto puede ser extraordinaria, pues estamos familiarizados a leer de inicio al final un texto; sin saltarse, ni volver atrás para leer un párrafo; cuando en realidad, el lector con experiencia se salta y vuelve a leer los párrafos de su gusto.

Es recomendable la lectura secuencial y continua, ya que en este tipo de estrategias; el lector, entiende y comprende a cabalidad el texto leído y cuenta con la facilidad de decodificar y analizar los textos leídos, teniendo una base sólida para argumentar y sintetizar los



textos; asimismo, contextualizar de acuerdo al entorno de sus pares lectores.

b) Estrategias de apoyo al repaso (subrayado, apuntes, relectura)

El subrayado: consiste en subrayar, es linear por debajo de las palabras escritas, frases o ideas que consideramos importantes. Nos ayuda a comprender mejor el texto escrito y nos comunica de forma más eficaz, las ideas del autor.

Tomar apuntes: los apuntes que se puede tomar acerca de las lecturas pueden estar referidos a las definiciones, las ideas, o claves principales, las clasificaciones, los ejemplos, las relaciones, las palabras técnicas, ideas sobre el tema, anotar aspectos importantes, emplear líneas, flechas, señales, clasificar, jerarquizar los apuntes según su importancia.

La relectura: viene de la denominada 'lecturas repetidas' que en realidad consiste en leer varias veces un párrafo del texto.

Según, Quispilaya (2010) *"Las estrategias de apoyo, apoyan, ayudan y potencian el rendimiento de las estrategias de adquisición, de codificación y de recuperación incrementando la motivación, la autoestima, la atención. Garantizan el clima adecuado para un buen funcionamiento de todo el sistema cognitivo, hay tres tipos de estrategias de apoyo: un control metacognitivo, que conduce al alumno lúcidamente desde el principio hasta el fin de su proceso de aprendizaje; control de procesos afectivos como las ansiedades, las expectativas, la*



atención; y control de procesos sociales como la habilidad para obtener apoyo, evitar conflicto, cooperar, competir, motivar a otros, etc.” Recuperado de repositorio.usil.edu.pe/.../2010_Quispilaya.

c) Estrategias de elaboración (conceptual, inferencias, metáforas, palabras claves, analogías, autopreguntas, paráfrasis, diagramas, etc.).

Analogías: constituye una estrategia de elaboración de material lector. El texto que se lee con algún recuerdo similar que se tenga (ejemplificación). En cierto modo es una técnica mnemotécnica consistente en asociar palabras o expresiones a imágenes mentales.

Palabras claves: es buscar relaciones o nexos entre ideas u oraciones simples y complejas de un determinado párrafo del texto, que generalmente suelen estar dentro del texto marcado de negrita.

Identificación de ideas principales: es una de las técnicas de comprensión textual, consiste en localizar las ideas relacionados a los títulos generales del texto. Así mismo, se refiere a las figuras, íconos más cercanos al tema. Por otro lado, proponemos orientaciones didácticas dirigidas a la enseñanza de la idea principal, es: *“ayudar a los alumnos a comprender con consistencia y precisión los tipos de respuestas a la idea principal. Se debe tener en cuenta que extraer la idea general de un texto es elaborar una frase temática. Reducir paulatinamente la ayuda. Ayudar a los alumnos a distinguir entre la información importante que expresa el autor y la información importante también que ellos quieren obtener. Pasar de*



un material lector simple a otros más complejos, de textos breves a textos extensos, de respuestas relativamente sencillas a respuestas más elaboradas. Emplear diversos tipos de textos: narrativos, relatos breves. La idea general de un párrafo en textos sencillos tiende expresarse por lo general, en las primeras líneas o frases del mismo". Recuperado de <https://www.uma.es/investigadores/>.

Según, Alfonso, "la construcción de la idea principal en la mente es una operación compleja y requiere de todas las habilidades de comprensión lectora..." (1995, p. 119).

Por otro lado, la idea principal del texto, requiere identificar, reconstruir, relacionar, apreciar; desde una realidad contextual, con ciertos criterios de orientación, asesoramiento y guía; para que los estudiantes reconozcan con facilidad, para comprender una cita, información, argumentación y ejemplificación de los textos.

2.2.1.3. Estrategias de evaluación

a) Aplicación de estrategias de organización

Las estrategias de organización, son aquellas estrategias utilizadas para realizar actividades lectoras; asimismo, para descifrar el tema o el contenido de la lectura, por lo tanto, para averiguar en forma explícita el tema central de la lectura.

Según Quispilaya (2010). *"La estrategia de organización hacen que la información sea más significativa y manejable (concreto para el estudiante). La organización de información previamente elaborada*



tiene lugar según las características del estudiante, de acuerdo a sus capacidades. Las estrategias de organización se pueden clasificar de diferentes formas: mediante agrupamiento diversos como resúmenes y esquemas; secuencias lógicas, como: causa – efecto, problema solución, comparación, etc.; construyendo mapas conceptuales (Novack) mapeo de Armbruster y Anderson, reticulación de Dansereau; y diseñando diagramas como matrices, cartesianas, diagramas de flujo, diagramas en V, entre otras. Es recomendable iconografías para que exista relación, significatividad y estilo en los mapas". Recuperado de repositorio.usil.edu.pe/.../2010_Quispilaya.

b) Estrategias de elaboración de resúmenes

Consiste en recoger las ideas más sobresalientes del texto, tomar notas de las ideas más importantes y continuar actividades mentales, así como reflexionar, recolectar ideas básicas críticamente sobre el tema del texto.

Por otra parte, el resumen, consiste en la reunión o conjunto de todos los elementos o componentes básicos para formar una nueva entidad, concepto, idea, fragmento; es decir, un nuevo texto; es un proceso racional, creativo y recreativo, sin excluir los más importantes ni confundir los elementos básicos con los secundarios.



c) Formulación y contestación de preguntas

Es importante reformular y responder las preguntas a medida que se va releyendo cada cierto espacio de la lectura: cada punto y aparte o cada cuatro o cinco párrafos.

Luego, de dar la primera relectura formular preguntas como: ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Qué? ¿De qué? ¿Para qué? ¿Por qué? Y responder las preguntas realizadas de comprensión que se reformulen preguntas propias, esto ayuda a la comprensión del texto.

d) Estrategias de emisión de juicios críticos

Consiste, en dar opinión o apreciación sobre la validez de la información, la coherencia interna y externa, la consistencia del emisor, dar propuestas o alternativas de solución.

En resumen, las estrategias comprensivas son aquellas estrategias indispensables para comprender mejor los textos de lectura en las diferentes áreas de estudio, aunque la disposición de las estrategias obedece a un propósito pedagógico, esto no significa que se debe realizar estrictamente en ese orden: antes, durante y después de la lectura; algunas de ellas se pueden realizar de manera simultánea o cíclica.

2.2.2. Comprensión de lectura

La comprensión lectora es una experiencia fundamental. Es un medio para tener acceso a información de todo paradigma. Es fundamental para resolver muchos problemas de la vida diaria: buscar una dirección, rellenar un formulario, informarse de los



acontecimientos ocurridos en el día, analizar las noticias y los hechos pasados, etc.

En el ámbito escolar, la comprensión lectora es fundamental porque a través de ella, el estudiante logra mejores aprendizajes. Leer es una formación, una opinión, sacar ideas principales y valorar que el autor dice. La comprensión lectora es un proceso altamente complejo en el cual interactúan procesos perceptivos, cognitivos y lingüísticos.

La comprensión de lectura donde el lector llegue a la comprensión del texto, influye diversos factores que tienen que ver con el lector, con las estrategias y con el texto”.

2.2.2.1. Traducción del texto

a) Comprensión literal

La destreza para traducir una comunicación o texto dependerá de las experiencias previas del lector. En tal sentido es recomendable que el estudiante practique constantemente las lecturas de diversos temas. De este modo podrá acceder con mayor facilidad al tema del texto.

La traducción de lenguaje directo (literalidad) y parafraseo del texto, pero con diferentes expresiones temáticas relacionados al texto original.

Por su parte Humberto Eco: *“considera que los niveles de lectura son como un presupuesto indispensable para poder acceder al universo de las inferencias y de las conjeturas textuales”*.



La comprensión lectora básica de localización temática del texto. Aquí, el lector decodifica palabras y oraciones con la posibilidad de reconstruir la información explícita del texto, ejecutando diversos procedimientos.

b) Comprensión textual.

Para Medina (2009). *“Es un proceso de lectura, guiado básicamente en los contenidos del texto, es decir, se atiende a la información reflejada o consignada en el texto. Hay transferencia de información desde el texto a la mente del lector; en este nivel de comprensión lectora destaca las habilidades mnemotécnicas”*. Recuperado de www.monografias.com › Educación

“El nivel literal recoge formas y contenidos explícitos del texto, capta el significado de palabras, oraciones y cláusulas, identifica detalles, precisa el espacio, el tiempo y la secuencia. Transcripción, orienta al reconocimiento del sujeto, eventos u objetos, que están de manera explícito en el texto, escenario, tiempo, frases, gestos, etc. a manera de transcripción. Paráfrasis, entendida como la traducción o reelaboración del significado de una palabra o frases empleando sinónimos o frases distintos sin que altere el significado literal. Coherencia y cohesión, se refiere a la identificación y explicación de las relaciones sintácticas y semánticas entre los componentes de un



párrafo”. Recuperado de

www.librosperuanos.com/librosylectura/detalle/

Una de las técnicas más utilizadas en comprensión lectora es la pregunta; pero estas tienen diversos niveles de complejidad, no cabe duda la importancia de formular en forma correcta y efectiva de acuerdo a la naturaleza del texto y en función de los estudiantes.

Las investigaciones revelan que el 75% de las preguntas que realizan los docentes apuntaba al nivel literal de comprensión, muy pocas a nivel de interpretación y menos aún de índole valorativa y crítica. *Dentro del nivel literal o de traducción se encuentran: la retención, la organización. Así como ¿Qué entiendes por...? ¿Cuenta la...? ¿Qué diferencias hay...?*

2.2.2.2. Interpretación del texto

a) Nivel inferencial

Para Pinzas (2007), “la comprensión inferencial se entiende la elaboración de ideas o elementos que no están expresados explícitamente en el texto, cuando el lector lee el texto y piensa sobre él, se da cuenta de las relaciones o contenidos implícitos,



es decir, llega a las conclusiones e identifica claramente la idea principal del texto”.

Recuperado

de

<https://es.scribd.com/document/199674654/LEER-PENSANDO-Juana-Pinzas>.

La comprensión inferencial, es la capacidad para establecer interpretaciones y explicaciones sobre las informaciones que no están dichas de una manera explícita en el texto. Exige el ejercicio del pensamiento inductivo o deductivo para relacionar los significados de las palabras, oraciones o párrafos, tratando de realizar una comprensión global y una representación mental más integrada y esquemática. El lector reconstruye el significado del mensaje mediante su experiencia y conocimiento previo sobre el tema; reconoce el lenguaje connotativo y completa lo implícito del texto con proposiciones o elementos lógicos.

Al respecto, Luscher (2015), afirma como: “el nivel más alto de comprensión, dónde el lector, al analizar el texto, va más allá de lo expresado por el autor. Es capaz de deducir o inferir ideas o informaciones que no han sido señaladas o expresadas de manera explícita en el texto, sino que han sido omitidas y que pueden ser deducidas por el lector cuando hace uso del nivel inferencial”. Recuperado de <https://es.coursera.org/.../tema-1-lectura-literal-inferencial...>



El nivel inferencial es la habilidad de comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado del otro término.

Consiste en superar lagunas que por causas diversas aparecen en el proceso de construcción de la comprensión. Esto ocurre por diversas razones, porque el lector desconoce el significado de una palabra, porque el autor no presenta explícitamente, porque el escrito tiene errores tipográficos...". Recuperado de www.um.es/glosasdidacticas/GD13/GD13_10.pdf

b) Nivel crítico

La lectura crítica requiere percibir la relación entre el texto y el contexto, la capacidad de leer de forma crítica una de las habilidades de entender los significados latentes o implícitos de los textos". Recuperado de <https://repositori.upf.edu/bitstream/handle/10230/...>

De comprender críticamente es necesario ser conscientes de la lectura, en sentido más amplio, de qué significa leer, por qué se lee, qué se lee, en qué situaciones y para qué se lee". Recuperado de <https://repositori.upf.edu/bitstream/handle/10230/...>

Para Neville-Lynch (2005) "la comprensión crítica requiere saber distinguir entre hechos y opiniones, detectar las intenciones del



autor, y evaluar el tipo de información que se encuentra en el texto (de dónde viene, si es adecuada o no), pero explica que cada tipo de texto (género textual) precisa habilidades distintas. Las preguntas que los lectores pueden hacerse cuando leen, cualquier tipo de textos relacionados al nivel crítico". Recuperado de <https://repositori.upf.edu/bitstream/handle/10230/...>

2.2.2.3. Extrapolación del texto

a) Condición supuesta

Según el Ministerio de Educación (2009) afirma que, "si partimos de la idea de la lectura como un proceso interactivo, que está orientado hacia la construcción de una interpretación, de un mensaje escrito a partir de la información que proporciona el texto y los conocimientos de los lectores, su medición es mucho más compleja, puesto que se tendrá que desglosar habilidades implicadas en ese proceso de construcción y, especialmente, se tendrá que precisar cual o cuales se debe y puede evaluar". Recuperado repositorio.usil.edu.pe/.../2012_Vega_Niveles...

b) Negación del texto

Según Zubiria, J. (2012), señala: "cuando un lector comprende lo que lee, está aprendiendo, en la medida en que su lectura le informa, le permite acercarse al mundo de significados de un



autor y le ofrece nuevas perspectivas u opiniones sobre determinados aspectos.

La lectura nos acerca a la cultura, siempre es una contribución esencial a la cultura y experiencia del lector”.

Recuperado de
edissonhernandez02.blogspot.com/2012/11/la-teoria-de-las-seis-lecturas...

Esta concepción proviene desde el campo de la literatura y también es conocido como la teoría literaria y manifiesta:

“Esta teoría va más allá del enfoque interactivo, al enfatizar la dinámica del proceso en el que, entre el lector y el texto se da un proceso de transacción a través del cual ambos transforman. La lectura para este autor es un proceso de transacción que reúne un lector y un texto particulares en circunstancias también particulares. El lector, en virtud del acto de la lectura y es a través de este que el texto adquiere significado. Pero que este se actualiza por medio del lector en el proceso de transacción que supone la lectura. Además, el significado potencial del texto y el construido por el lector nunca son idénticos, sino aproximados”. Recuperado de programalecturaesvida.blogspot.

En resumen, los niveles de comprensión de lectura: traducción, que logra expresar el texto en nuestro lenguaje; interpretación,



que logra jerarquizar las ideas principales del texto y extrapolación, logra la información del texto a situaciones nuevas.

Estos niveles de comprensión de lectura se relacionan unos a otros y a veces se complementan y muchas veces se aproximan en las ideas textuales, por eso, el lector confunde y no comprende a cabalidad estos niveles de la lectura.

Para entender, de la mejor manera es conocer la textualidad y las estrategias más apropiadas para su comprensión y resolución de las preguntas formuladas en cada uno de los textos presentados para su resolución de la prueba de comprensión de lectura.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. El lector

El estudiante debe llegar a comprender de manera general el texto, más no, como él piensa, sino, como pensaría la mayoría. Las destrezas de lectura se adquieren a lo largo de varios años, atendiendo a la información relevante y relacionando las distintas partes del texto para llegar a su significado.

2.3.2. La lectura

Es un proceso a través del cual el lector va armando mentalmente (construyendo) un modelo del "texto" dándose significado o una interpretación personal.



2.3.3. Comprensión de lectura

La comprensión lectora es un proceso altamente complejo en el cual interactúan procesos perceptivos, cognitivos y lingüísticos.

2.3.4. Niveles de comprensión de lectura

a) Nivel de comprensión de traducción

La habilidad para traducir una comunicación o texto dependerá de los conocimientos anteriores del lector. De este modo podrá acceder con mayor facilidad al mensaje del texto.

b) Nivel de comprensión de interpretación

La interpretación consiste en hacer valoraciones de cada una de las ideas o unidades informativas para determinar la jerarquía de las mismas e identificar la idea central o principal de las secundarias.

c) Nivel de comprensión de extrapolación

La extrapolación es abarcar todo el texto, significa comprender sus posibles implicancias o significados, tendrá que ser capaz de extenderla más allá de los límites establecidos por el autor, así como de aplicar algunas de las ideas del texto a situaciones o problemas nuevos que no están incluidos explícitamente en el texto.

2.3.5. Texto

El texto es una unidad de contenido y de forma, de extensión variable, constituida por una o más frases, oraciones o párrafos, las cuales se diferencian unas de otras, gracias a los signos de puntuación que



emplea el escritor o autor para que el lector comprenda de modo cabal el mensaje tanto explícito como implícito.

2.3.6. Estrategias metacognitivas

Es un conjunto de procedimientos que se instrumentan y se realizan para alcanzar algún objetivo, plan, fin o meta. Secuencia de procedimientos que se aplican para comprender el texto leído.

a) Estrategias predictivas

Estrategias de Activación de Conocimientos Previos. Es la relación de información nueva con los conocimientos previos que se poseen acerca del texto que se va a leer.

Estrategias de Predicción y Verificación. A medida que el lector avanza en el texto, aumenta la cantidad de acciones que realiza para lograr la comprensión lectora.

b) Estrategias de monitoreo

Estrategias de Apoyo al Repaso. El subrayado por debajo de las palabras, frases más importantes.

Tomar apuntes referidos a las definiciones, las ideas principales, empleando señales, líneas, flechas según su importancia.

La relectura "lectura repetida" leer varias veces un fragmento breve.

c) Estrategias de evaluación

Constituyen analogías, palabras claves, identificación de ideas principales y de resúmenes de las ideas más importantes de texto.

Constituyen esquemas gráficos que señalan la relación entre la información subordinada y superordinada, para extraer la idea principal de un texto.

2.3.7. Niveles de comprensión de lectura

a) Nivel Alto

El nivel "alto", es una categoría cualitativa indica que tiene un nivel de logro excelente, mucho mejor, de buena calidad; y en la escala cuantitativa es de 16-20 puntos que también indica logro significativo o destacado, excelente, más bueno, de mejor calidad, aprobado con buena nota, nota ponderada.

b) Nivel Medio

El nivel "medio", es una categoría cualitativa indica que tiene un nivel de logro regular, en mejora, de regular calidad; y en la escala cuantitativa es de 11-15 puntos que también indica logro en proceso, regular, bueno, de regular calidad, aprobado.

c) Nivel Bajo

El nivel "bajo", es una categoría cualitativa indica que tiene un nivel de inicio, dificultad, de baja calidad; y en la escala cuantitativa es de 00-10 puntos que también indica baja nota, desaprobado, aplazado, requiere recuperación.



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El término "diseño" se refiere a la estrategia o plan que se desarrolla para adquirir la información necesaria con el fin de ofrecer una solución al enunciado de la cuestión; por este motivo es importante seguir una secuencia de pasos de manera que el estudio realizado brinde aportes significativos (Hernandez & Baptista, 2014).

3.2. MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN

a) Método inductivo. Método que permitió conocer con detalle la información partiendo de aspectos particulares a la generalidad, es la forma de razonamiento por medio del cual se sepa del conocimiento de casos particulares a un conocimiento más general que refleja lo que hay de común en los fenómenos individuales.

b) Método deductivo. El método deductivo es un método científico que considera que la conclusión está implícita en las premisas. Por lo tanto, supone que las conclusiones siguen necesariamente a las premisas: si el razonamiento deductivo es válido y las premisas son verdaderas.

Pereda (1987), plantea que: "cuando el científico comienza su trabajo en una teoría y a partir de ella, aplicando razonamientos lógico-deductivos, acaba ampliando precisando o corrigiendo dicha teoría, está utilizando lo que se llama el método deductivo".

c. Método experimental. Es el método que emplearemos durante el proceso de investigación donde se manipula la realidad que considera



causa de los fenómenos para observar los cambios o efectos que dicha manipulación provoca en los fenómenos que se quiere comprender.

Carrasco (2005), señala que el método experimental se emplea en aquellas donde se manipulan intencionalmente las variables independientes para ver sus efectos en sus variables dependientes, bajo el control de investigador y en la que hay un grupo control y otro grupo experimental.

3.3. TIPO DE LA INVESTIGACIÓN

Es aplicada por ser la base científica y el camino racional a seguir mediante una serie de operaciones estratégicas, procedimientos que nos permitió llegar al conocimiento de la verdad en la ejecución del trabajo, con la finalidad de comprender y así generar las conclusiones a que llegamos.

Por consiguiente, permitió adaptar las leyes de la pedagogía en la solución del problema en comprensión de lectura por medio de las estrategias metacognitivas; por lo cual, contribuye a mejorar la calidad educativa de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa primaria pública "Siervos de Dios", Crucero, Carabaya, Puno.

Villegas (2005, p. 67) es sin duda el tipo de investigación más adecuada y necesaria en las actuales circunstancias, para la tarea educativa porque el quehacer del maestro debe ser permanente búsqueda de nuevas tecnologías y la adaptación y aplicación de nuevas teorías de práctica de la educación, a la pedagogía experimental con la finalidad de transformar la realidad educativa.

3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El nivel de investigación fue experimental porque permitió determinar la influencia de las estrategias metacognitivas en la comprensión de lectura de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa primaria pública "Siervos de Dios", Crucero, Carabaya, Puno.

Carrasco (2005), señala la investigación social experimental, el nivel que nos ilustra y explica cómo diseñar el tratamiento al problema social, aquí se aplica un nuevo modelo, sistema, método, procedimiento o técnica para recoger una conducta o paradigmas tradicionales y caducos, que ya no responde al nivel de desarrollo de la ciencia ni al crecimiento complejo de la sociedad mundial.

Villegas, et. al (2005) indica: que no es pertinente hablar de investigación experimental, en razón de qué, la experimentación es más que nada, un método, un nivel o un diseño de la investigación. Sin embargo, como en la acción educativa y en otras tareas que nos llevan a realizar investigación, es necesario describir hechos o fenómenos provocados y controlados, entonces sí se puede hablar de investigación experimental.

3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Pre-experimental con pre y pos prueba. Con este diseño se efectuó un registro de los datos de los estudiantes sobre la aplicación de las estrategias metacognitivas para generar las influencias en el desarrollo de las habilidades en la comprensión de lectura. Hernández (2006), precisa

que a un grupo se le aplica una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, después se le administra el tratamiento y finalmente se le aplica una prueba posterior al estímulo.

Tabla 1

Diseño con pre prueba y pos prueba

Grupo	Observación	Tratamiento	Observación
Experimental	O1	X	O2

3.6. POBLACION Y MUESTRA

3.6.1. Población

Fue constituida por 1320 estudiantes del nivel primario de la UGEL Crucero - Puno, 2018.

Tabla 2

Criterios de inclusión y exclusión

CRITERIO	INCLUSIÓN	EXCLUSIÓN
Estudiantes del sexto grado de educación primaria	Estudiantes regulares	<ul style="list-style-type: none">• Repitentes• Traslados• Discapacidad

3.6.2. Muestra

Fue constituida por 30 estudiantes de grupo experimental del sexto grado del nivel de educación primaria pública "Siervos de Dios",



Crucero, Carabaya, Puno. **Muestreo no probabilístico intencional.**

Los integrantes de la muestra se seleccionaron intencionalmente a los estudiantes del sexto grado. Carrasco (2005), indica que en este tipo de muestra no todos los elementos de la población tienen la probabilidad de ser elegidos para formar parte de la muestra. Además, el investigador selecciona según su propio criterio sin ninguna regla matemática o estadística (muestra intencionada).

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

3.7.1. Técnicas de la Investigación

Observación. Esta técnica que nos permitió entrar en contacto directo con los estudiantes para recolectar datos según los ítems de los instrumentos elaborados. Hernández y Otros (2006), lo definen como registro sistemático, válido y confiable de comportamiento o conducta manifiesta. Se recolecta información sobre la conducta más que de percepciones.

Villegas (1995, p. 214) afirma que, “teniendo en cuenta que la observación es una técnica de recopilación de datos semi primaria, la observación permite el logro de la información en la circunstancia en que ocurren los hechos y no cuando estos ya pasaron”.

Examen. Una técnica muy importante que nos sirvió para medir el grado de comprensión de lectura en los tres niveles.



3.7.2. Instrumentos de la investigación

Lista de cotejo. Sirvió para el recojo de información cualitativa de los estudiantes. Durante el proceso de experimentación se recogió las diversas actitudes con relación a las estrategias metacognitivas de cada estudiante por medio de este instrumento.

Por otro lado, al finalizar los módulos experimentales por medio de este instrumento los estudiantes evaluaron al profesor sobre las diversas actividades realizadas para despertar el interés en los estudiantes en cada módulo de experimentación.

Carrasco (2005, p. 281) señala que la lista de cotejo es un cuadro de doble entrada que contiene los indicadores del problema u objeto de la investigación.

Pruebas escritas. Para determinar el nivel de comprensión de lectura de la variable dependiente, durante el proceso de pre y pos prueba en los tres módulos de experimentación, constituida por 20 preguntas en los tres niveles de comprensión de lectura: traducción, interpretación y extrapolación; instrumento elaborado según los indicadores establecidos en el presente trabajo de investigación.

ESCALA	PUNTOS	NOTAS	INDICACIONES
Nunca	00-50	00-10	No utiliza estrategias de comprensión lectora
A veces	51-75	11-15	Pocas veces utiliza estrategias de comprensión lectora



Siempre	76-100	16-20	Siempre utiliza estrategias de comprensión lectora
---------	--------	-------	--

Tabla 3

Escala de

estrategias metacognitivas

Tabla 4

Nivel de comprensión de lectura

ESCALA DE CALIFICACIÓN	NOTAS	INDICACIONES
Bajo	00-10	Empezando a desarrollar comprensión de textos, necesita mayor acompañamiento e intervención del docente
Medio	11-15	Está en camino de lograr comprensión de textos de lectura
Alto	16-20	Evidencia el logro de comprensión de textos de lectura, demostrando el manejo solvente y satisfactorio

Tabla 5

Escala de resultados comparativos

ESCALA DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS	NOTAS	NIVEL DE COMPRENSIÓN DE LECTURA
Nunca	00-10	Bajo
A veces	11-15	Medio

Siempre

16-20

Alto

3.7.2. Material utilizado en la experimentación

Constituido por módulos de experimentación en la que se aplicó en la enseñanza experimental.

Tabla 6

Material utilizado en la experimentación

Grupo	Conocimiento	Guía de clase	Responsable
Enseñanza tradicional	Paúcar	Resumen 1	Profesor investigador
	La danza de las abejas	Resumen 2	
	Confección de una bolsa de pan	Resumen 3	
	Televisión	Resumen 4	

3.8. Validación y confiabilidad del instrumento

3.8.1. Validación de los instrumentos

Es asegurarse de que el resultado sea el producto de la intervención de una variable independiente o el procesamiento de la información, y no causado por otros factores o variables de intervención, y debe ser controlado.

3.8.2. Confiabilidad de instrumentos

Se refiere a que los resultados que se obtengan de una misma muestra obtenida con un determinado instrumento de medición, deben ser iguales las repetidas veces que se hace.

3.9. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

3.9.1. Prueba de hipótesis de T de Student

$$T_c = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{(n-1)S_1^2 + (m-1)S_2^2}} \sqrt{\frac{n.m(n+m-2)}{n+m}}$$

Donde:

- T_c : Valor calculado de T de Student
- T_t : Valor de la tabla de T de Student
- \bar{x}_1 : Media de las notas de los estudiantes con enseñanza experimental
- \bar{x}_2 : Media de las notas de los estudiantes con la enseñanza tradicional
- S_1^2 : Varianza de notas con enseñanza experimental
- S_2^2 : Varianza de notas con enseñanza tradicional
- n: Tamaño de muestra con enseñanza experimental
- m: Tamaño de muestra con enseñanza tradicional
- $gl = n - 1 = 24 - 1 = 23$ grado de libertad
- Nivel de significancia $\alpha = 0,05$ (5%) que se asume.
- Valor de la tabla Prueba bilateral

- $T_t = T_{\left(1-\frac{\alpha}{2}; n-1\right)} = T_{(1-0,025; 23)} = T_{(0,975; 23)} = \pm 2,069$

Tabla 7

Significación de T Student

Condición Bilateral	Significación	Interpretación	
		Ha	H0
$ T_c < T_t $	$\rho > 0,05$	Se rechaza	Se acepta
$ T_c \geq T_t $	$\rho \leq 0,05$	Se acepta	Se rechaza

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN

La institución educativa primaria pública de gestión estatal "Siervos de Dios" del distrito de Crucero, provincia de Carabaya, región Puno; de la jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa Local de Crucero, se encuentra ubicado a una altitud altiplánica de 4141 msnm; asimismo, se



encuentra en el trayecto a 190 Km, de margen izquierda de la carretera Juliaca - Limbani.

La población del distrito de Crucero, tiene como sustento económico la ganadería y agricultura principalmente la minería; estas actividades se realizan en forma cotidiana y las incidencias en el aspecto educativo cultural es influyente porque los estudiantes aprenden mejor de su entorno social y familiar, son pocos los estudiantes quienes continúan estudiando en educación superior.

Los estudiantes, se dedican principalmente a las actividades de sus padres y en muchas ocasiones carecen de ayuda de sus padres en las tareas escolares y consecuentemente en el logro de las competencias de comprensión de lectura y por otro lado tienen dificultades en el manejo y uso de las estrategias metacognitivas referidas a la comprensión de textos de lectura del área curricular de comunicación.

A. RESULTADOS DE LA PRUEBA DE ENTRADA DE COMPRENSIÓN DE LECTURA.

Tabla 8

Resultados de prueba de entrada de nivel de comprensión de lectura del área de comunicación

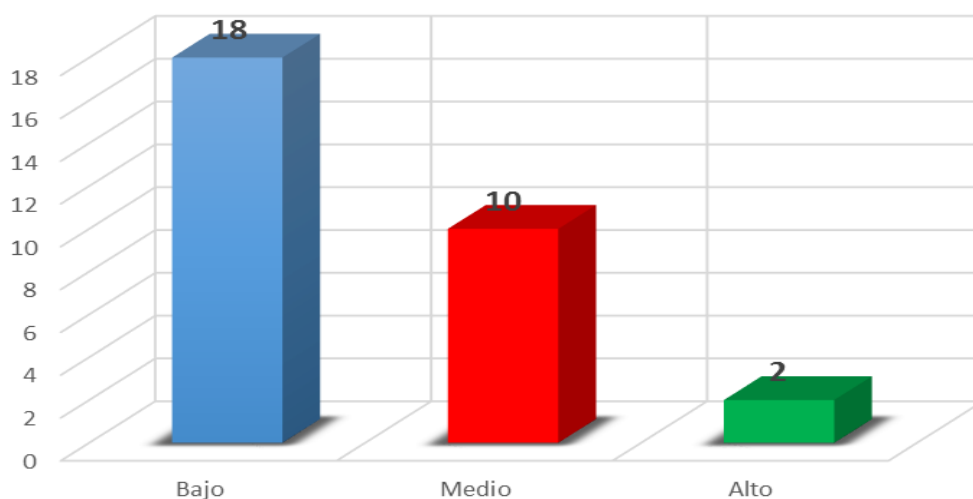
Niveles de comprensión de lectura	N°	%
Bajo	18	60
Medio	10	33

Alto	2	7
Total	30	100

Nota. Prueba de comprensión de lectura

Figura 2

Resultados de prueba de entrada de nivel de comprensión de lectura del área de comunicación



Interpretación y análisis

En la tabla y gráfico se muestra, del total de estudiantes evaluados, a los mismos se le aplicó las estrategias metacognitivas como enseñanza experimental para medir la comprensión de lectura, se logró 2 estudiantes se ubicaron en el nivel “alto”; 10 en el nivel “medio” y 18 en el nivel “bajo”. Para Solé (1999), la comprensión de lectura es más compleja: involucra otros elementos más, aparte de relacionar el conocimiento nuevo con el ya obtenido. Así, en la comprensión de lectura intervienen tanto el texto (su forma y contenido) como el lector, con sus expectativas y conocimientos previos, pues para leer se necesita, simultáneamente, decodificar y aportar al texto nuestros objetivos, ideas, contextualización del texto y experiencias previas. También implica adentrarnos en un



proceso de predicción del texto e inferencia continuo, que se apoya en la información que aporta el texto a nuestras propias experiencias.

Además, Allende y Condemarín (1998) al respecto plantea que “la comprensión se ha determinado como la reconstrucción, por parte del lector, del sentido dado por el autor a un determinado texto. Esta posición parte de un esquema sobre simplificado del fenómeno de la comunicación. Según este esquema, el emisor codifica un mensaje para el receptor, por manejar el mismo código, puede decodificar”. El fundamento de la comprensión lectora radica en la interacción entre el lector que haya tenido experiencias en el proceso de comprensión, adaptación o contextualización del texto, teniendo como referencia las ideas principales y el texto escrito.

B. RESULTADOS DE LA PRUEBA DE SALIDA DE COMPRENSIÓN DE LECTURA

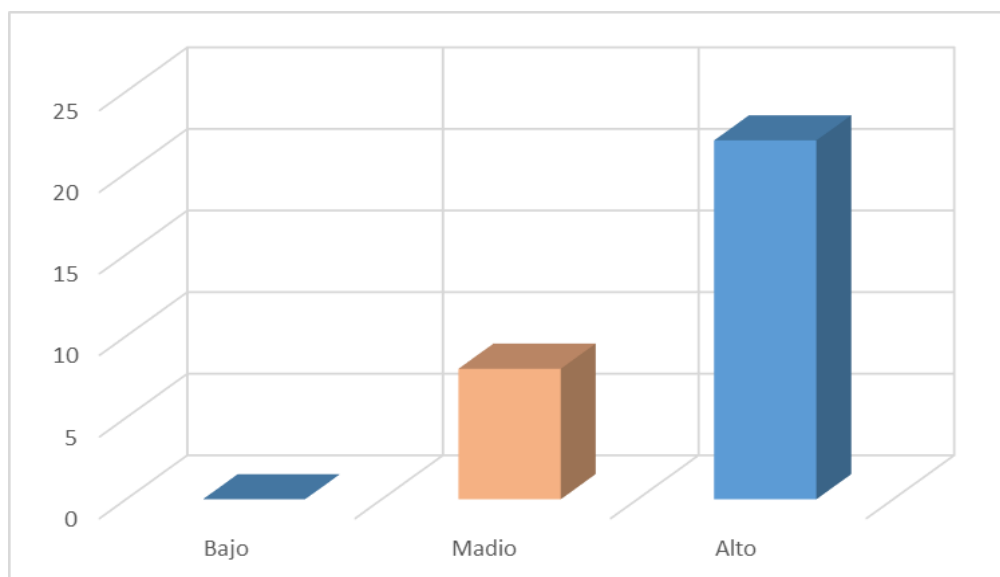
Tabla 9

Resultados de prueba de salida de nivel de comprensión de lectura del área de comunicación

Niveles de comprensión de lectura	N°	%
Bajo	0	0
Medio	8	27
Alto	22	73
Total	30	100

Figura 3

Resultados de prueba de salida de nivel de comprensión de lectura del área de comunicación



Interpretación y análisis

En la tabla y gráfico se muestra, del total de estudiantes evaluados, a los mismos se le aplicó las estrategias metacognitivas como enseñanza experimental para medir la comprensión de lectura, se logró 22 estudiantes se ubicaron en el nivel "alto"; 8 en el nivel "medio" y ningún estudiante en el nivel "bajo".

Desde la perspectiva de mejorar los niveles de comprensión de lectura, el aprendizaje de estrategias lectoras requiere de activación de los procesos meta comprensivos, pues a través de este procedimiento se logra adquirir conocimientos y por ende reactivar, replantear o activar estrategias meta

comprensivas. Si logramos que el sujeto lector se haga consciente de que al leer un texto escrito enfrenta una situación problemática que debe superar; es posible que con la ayuda adecuada; obtenga un plan explícito de la tarea requerida.

A través de diversas estrategias replanteadas por los docentes y estudiantes, tienen efectos positivos que pretenden lograr mejoras en la descifración de textos, codificación de ideas principales, expresión de las ideas centrales del texto; los cuales, hacen que los estudiantes cada vez más tengan mejores formas de aprender y entender diferentes tipos de textos.

Tabla 10

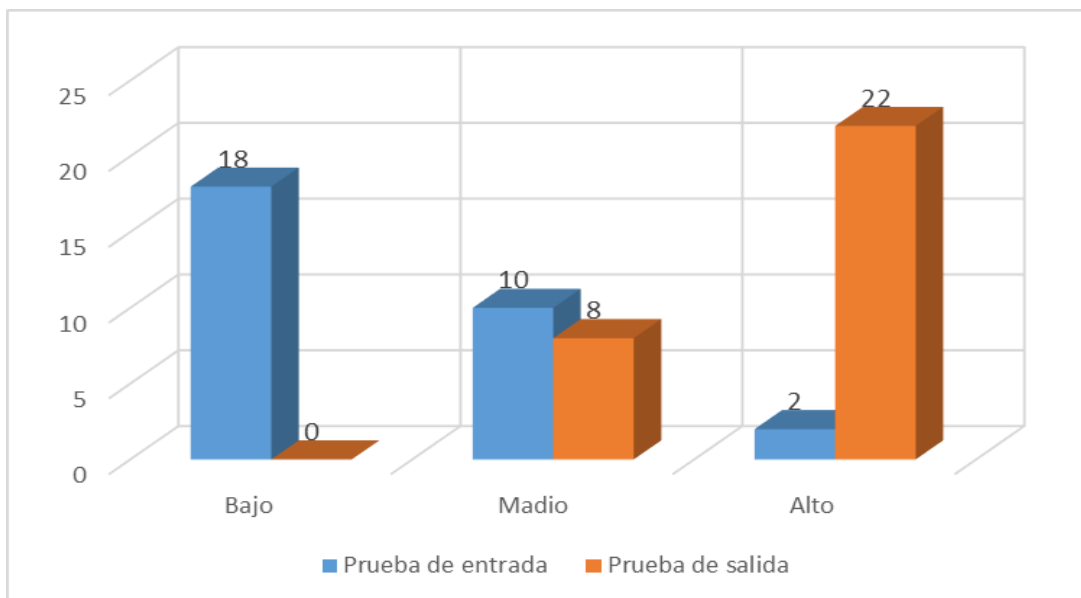
Resultados de prueba de entrada y salida de nivel de comprensión de lectura del área de comunicación

Niveles de comprensión de lectura	Prueba de Entrada	%	Prueba de Salida	%
Bajo	18	60	0	0
Medio	10	33	8	27
Alto	2	7	22	73
Total	30	100	30	100

Nota. Prueba de comprensión de lectura.

Figura 4

Resultados de prueba de salida entrada y salida de nivel de comprensión de lectura del área de comunicación



Interpretación y análisis

En la tabla y gráfico se muestra, del total de estudiantes evaluados, a los mismos se le aplicó las estrategias metacognitivas como enseñanza experimental para medir la comprensión de lectura. Antes del experimento, se logró 2 estudiantes se ubicaron en el nivel “alto”; 10 en el nivel “medio” y 18 en el nivel “bajo”. Después del experimento, se logró 22 estudiantes se ubicaron en el nivel “alto”; 8 en el nivel “medio” y ningún estudiante en el nivel “bajo”.

Podemos apreciar, en los datos estadísticos obtenidos de ambas pruebas; es decir, de la prueba de entrada y prueba de salida de comprensión de lectura en los niveles de traducción, interpretación y extrapolación, se ha apreciado las mejoras en los tres niveles de comprensión de lectura; utilizando las estrategias metacognitivas, predictivas, monitoreo y evaluación durante el proceso de experimentación en las sesiones de aprendizaje.

Queremos aclarar que las estrategias metacognitivas son aquellas técnicas y formas o maneras que se utilizó durante el proceso de experimentación, en las sesiones de aprendizaje; ha posibilitado que los estudiantes han mejorado significativamente en la comprensión de textos; desarrollando las actividades de reconocimiento con cierta facilidad los sinónimos, desciframiento del significado de las palabras, decodificación de las ideas principales y ubicación y comprensión de ideas centrales del texto, uso adecuado de las palabras resaltados para puntualizar y responder las preguntas propuestas para responder de acuerdo al contexto del texto y la contextualización del significado de la expresión del autor de texto.

4.1.1. Resultados de aplicación de estrategias metacognitivas antes del experimento.

Tabla 11

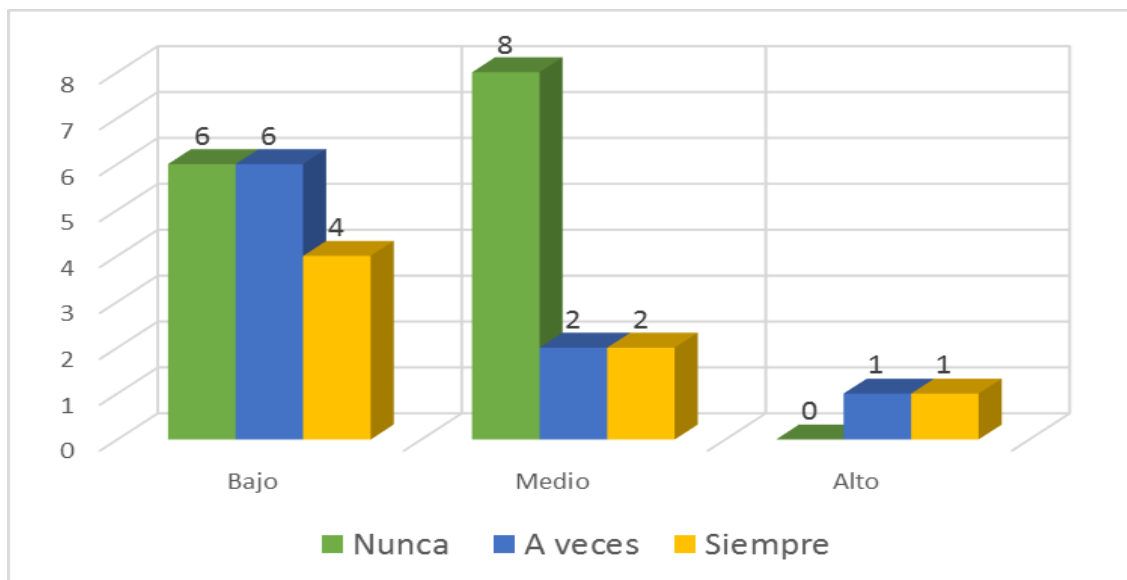
Aplicación de estrategias metacognitivas predictivas antes de experimento en la comprensión de lectura de traducción del área de comunicación

Comprensión de lectura de traducción	Estrategias metacognitivas predictivas			Total
	Nunca	A veces	Siempre	
Bajo	6	6	4	16
Medio	8	2	2	12
Alto	0	1	1	2
Total	14	9	7	30

Nota. Prueba de comprensión de lectura de traducción.

Figura 5

Aplicación de estrategias metacognitivas predictivas antes de experimento en la comprensión de lectura de traducción del área de comunicación



Interpretación y análisis

En la tabla y gráfico, nos muestra del total de los evaluados, 16 estudiantes se ubicaron en la escala cualitativa “baja”; es decir, no entienden la textualidad de la lectura ni la literalidad de los textos leídos, frente a la comprensión de textos de nivel traductiva; mientras 12 estudiantes se ubicaron en la escala “medio”; y 2 estudiantes se ubicaron en la escala “alto”.

De la misma manera, en las estrategias metacognitivas referido a las estrategias predictivas; 14 estudiantes no activa sus conocimientos previos, tampoco establece propósitos, ni predice la información del texto: mientras, en la escala cualitativa “a veces”; 9 estudiantes mostraron sus conocimientos previos y 7 estudiantes se ubicaron en la escala cualitativa de “siempre”, quienes mostraron los conocimientos previos, los propósitos de la lectura y predicción de la información del texto leído.

Referente a las estrategias metacognitivas predictivas que abarcan los conocimientos anteriores adquiridas para comprender los textos de lectura, asimismo, relacionar con los propósitos que el lector pretende comprender el texto y también espera de la predicción anticipada para corroborar la incidencia en la comprensión de textos de lectura.

En conclusión, es evidente que la mayor cantidad de los estudiantes no demostraron adecuadamente las estrategias metacognitivas que vienen a ser técnicas, estrategias y formas más pertinentes, realizadas en los módulos de experimentación que están orientados a lograr la comprensión de lectura de traducción.

RESULTADOS DURANTE EL PROCESO DE APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS

Tabla 12

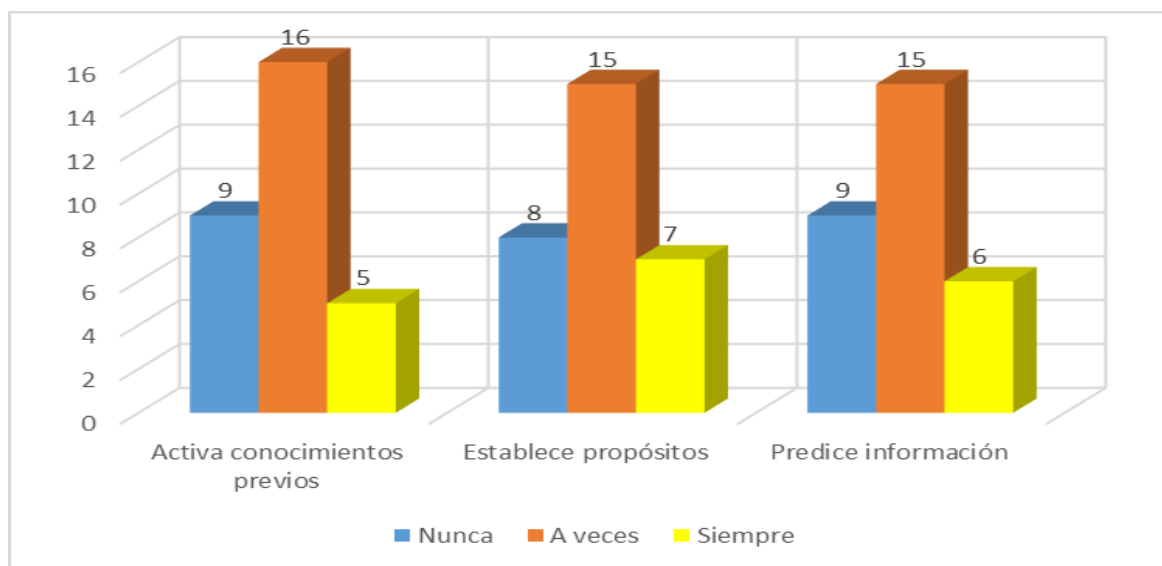
Aplicación de estrategias metacognitivas predictivas en el proceso de experimento en la comprensión de lectura del área de comunicación

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PREDICTIVAS	Activa conocimientos previos	Establece propósitos	Predice información
Nunca	9	8	9
A veces	16	15	15
Siempre	5	7	6
TOTAL	30	30	30

Nota. Estrategias metacognitivas predictivas.

Figura 6

Aplicación de primera sesión de estrategias metacognitivas predictivas en el proceso de experimento en la comprensión de lectura del área de comunicación



Interpretación y análisis

En la tabla y gráfico muestra, del total de los observados en las estrategias metacognitivas predictivas, 9 estudiantes afirman que el profesor desarrolla las actividades de activar los conocimientos previos relacionadas a comprensión de textos de nivel de traducción, se ubicaron en la escala de valoración “nunca”; 16 estudiantes afirman que el profesor crea en los estudiantes actividades anteriores aprendidas relacionadas al nivel de literalidad del texto leído, se ubicaron en la valoración de escala “a veces”; y 5 afirman que el profesor desarrolla actividades aprendidas anteriormente y que estas se relacionan a comprensión de textos de nivel de traducción, se ubicaron en la escala de valoración “siempre”.



De la misma manera, 8 estudiantes afirman que el profesor desarrolla las actividades de establecer propósitos de lectura relacionadas a comprensión de textos de nivel de traducción, se ubicaron en la escala de valoración "nunca"; 15 estudiantes afirman que el profesor crea en los estudiantes actividades de la finalidad de lectura relacionadas al nivel de literalidad del texto leído, se ubicaron en la valoración de escala "a veces"; y 7 estudiantes afirman que el profesor desarrolla actividades de establecimiento de la intencionalidad de la lectura y que estas se relacionan a comprensión de textos de nivel de traducción, se ubicaron en la escala de valoración "siempre".

De la misma manera, 9 estudiantes afirman que el profesor desarrolla las actividades de predicción de información de lectura relacionadas a comprensión de textos de nivel de traducción, se ubicaron en la escala de valoración "nunca"; 15 estudiantes afirman que el profesor crea en los estudiantes actividades de la anticipación de información de lectura relacionadas al nivel de literalidad del texto leído, se ubicaron en la valoración de escala "a veces"; y 7 estudiantes afirman que el profesor desarrolla actividades de prevención de la información de la lectura y que estas se relacionan a comprensión de textos de nivel de traducción, se ubicaron en la escala de valoración "siempre".

Según las opiniones de Alfonso y Sánchez (2009). "La anticipación es una habilidad básica, ya que el éxito de la comprensión depende, de buena parte, de lo que se puede prever de la lectura antes de hacerla. Consiste en imaginar, con la mayor rapidez posible, la palabra o el conjunto de palabras que sigue en el texto leído..." (p. 88).

En conclusión, las actividades realizadas por el profesor durante los tres módulos de experimentación influyeron de manera significativa creando actividades para la activación de los conocimientos previos, establecer los propósitos y la predicción de información de comprensión de textos de lectura en el nivel de traducción.

Tabla 13

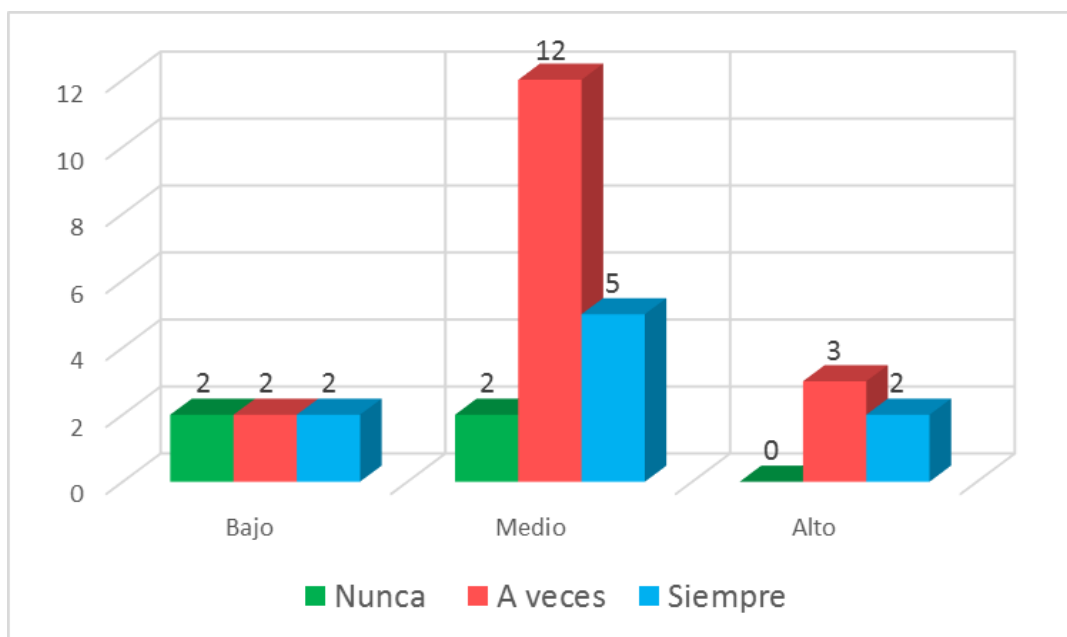
Aplicación de estrategias metacognitivas predictivas después de experimento en la comprensión de la lectura de traducción del área de comunicación

Comprensión de lectura de traducción	Estrategias metacognitivas predictivas			Total
	Nunca	A veces	Siempre	
Bajo	2	2	2	6
Medio	2	12	5	19
Alto	0	3	2	5
Total	4	17	9	30

Nota. Comprensión de lectura de traducción y estrategias metacognitivas predictivas.

Figura 7

Aplicación de estrategias metacognitivas predictivas después de experimento en la comprensión de lectura de traducción del área de comunicación



Interpretación y análisis

En la tabla y gráfico; nos muestra del total de los evaluados, 6 estudiantes se ubicaron en la escala cualitativa “baja”; mientras 19 estudiantes se ubicaron en la escala “medio”; entienden la textualidad de la lectura, la literalidad de los textos leídos, frente a la comprensión de textos de nivel traductiva y 5 estudiantes se ubicaron en la escala “alto”.

De la misma manera, en las estrategias metacognitivas referido a las estrategias predictivas; 4 estudiantes “no” activa sus conocimientos previos, tampoco establece propósitos, ni predice la información del texto: mientras, en la escala cualitativa “a veces”; 17 estudiantes mostraron los

conocimientos previos, los propósitos de la lectura y predicción de la información del texto leído y 9 estudiantes se ubicaron en la escala cualitativa de "siempre".

Referente a las estrategias metacognitivas predictivas que abarcan los conocimientos anteriores adquiridas para comprender los textos de lectura, asimismo, relacionar con los propósitos que el estudiante pretende comprender el texto y también espera de la predicción anticipada para corroborar la incidencia en la comprensión de textos de lectura.

En conclusión, es evidente que la mayor cantidad de los estudiantes, después del experimento manifestaron adecuadamente las estrategias metacognitivas que vienen a ser técnicas, estrategias y formas más pertinentes, realizadas en los módulos de experimentación que están orientados a lograr la comprensión de lectura del nivel de traducción.

4.1.2. Resultados referentes a las estrategias metacognitivas de monitoreo

Tabla 14

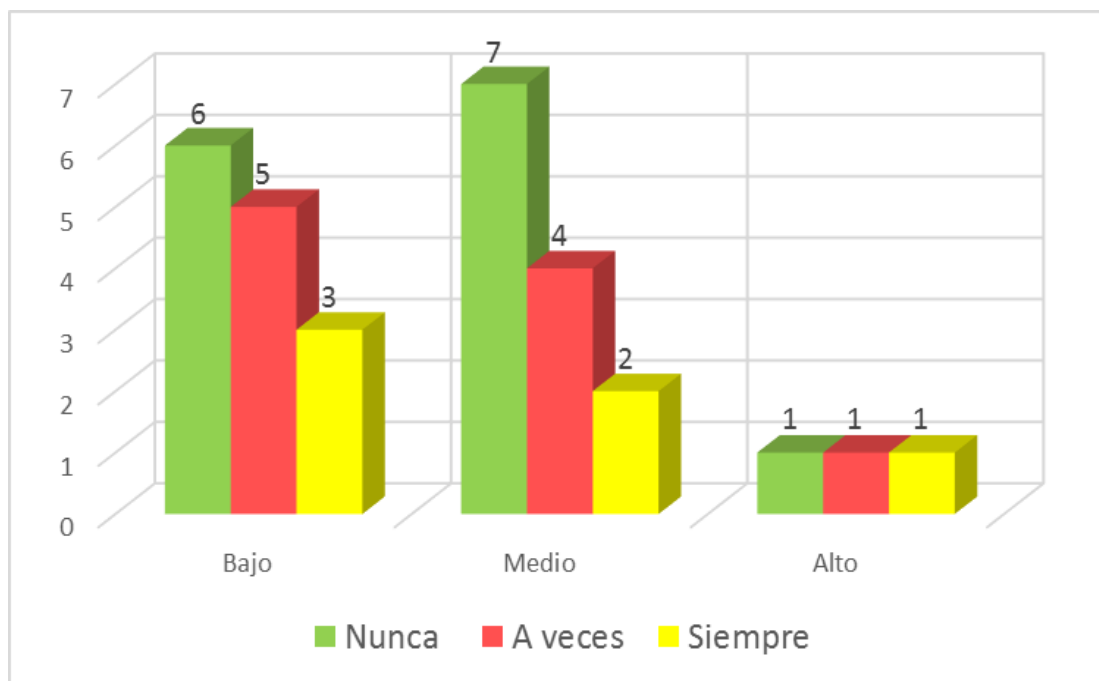
Aplicación de estrategias metacognitivas de monitoreo antes de experimento en la comprensión de lectura de interpretación del área de comunicación

Comprensión de lectura de interpretación	Estrategias metacognitivas de monitoreo			Total
	Nunca	A veces	Siempre	
Bajo	6	5	3	14
Medio	7	4	2	13
Alto	1	1	1	3
Total	14	10	6	30

Nota. Prueba de comprensión de lectura de interpretación.

Figura 8

Aplicación de estrategias metacognitivas de monitoreo de experimento de lectura de interpretación del área de comunicación



Interpretación y análisis

En la tabla y gráfico; nos muestra del total de los evaluados, 14 estudiantes se ubicaron en la escala cualitativa “baja”; es decir, no deducen la interpretación del texto leído a situaciones distintas, tampoco, interpretan la idea principal del texto leído, frente a la comprensión de textos de nivel interpretativa; mientras 13 estudiantes se ubicaron en la escala “medio”; y 3 estudiantes se ubicaron en la escala “alto”.

De igual manera, en las estrategias metacognitivas referido a las estrategias monitoreo; 14 estudiantes no determinan las partes relevantes del texto, no repasa el texto leído, ni elabora analogías para comprender

el texto; mientras, en la escala cualitativa “a veces”; 10 estudiantes demostraron la identificación de las partes relevantes del texto y elaboraron analogías y 6 estudiantes se ubicaron en la escala cualitativa de “siempre”, quienes repasaron el texto leído, e identificaron las partes relevantes del texto leído.

Referente a las estrategias metacognitivas de monitoreo que abarcan los aspectos: identificación de ideas relevantes del texto leído, elaboración de relaciones entre los textos; y repaso del texto adquiridas para comprender los textos de lectura, asimismo, para garantizar la incidencia en la comprensión de textos de lectura.

En conclusión, es evidente que la mayor cantidad de los estudiantes no demostraron adecuadamente las estrategias metacognitivas de monitoreo que vienen a ser técnicas, estrategias y formas más pertinentes, realizadas en los módulos de experimentación que están orientados a lograr la comprensión de lectura de interpretación.

Tabla 15

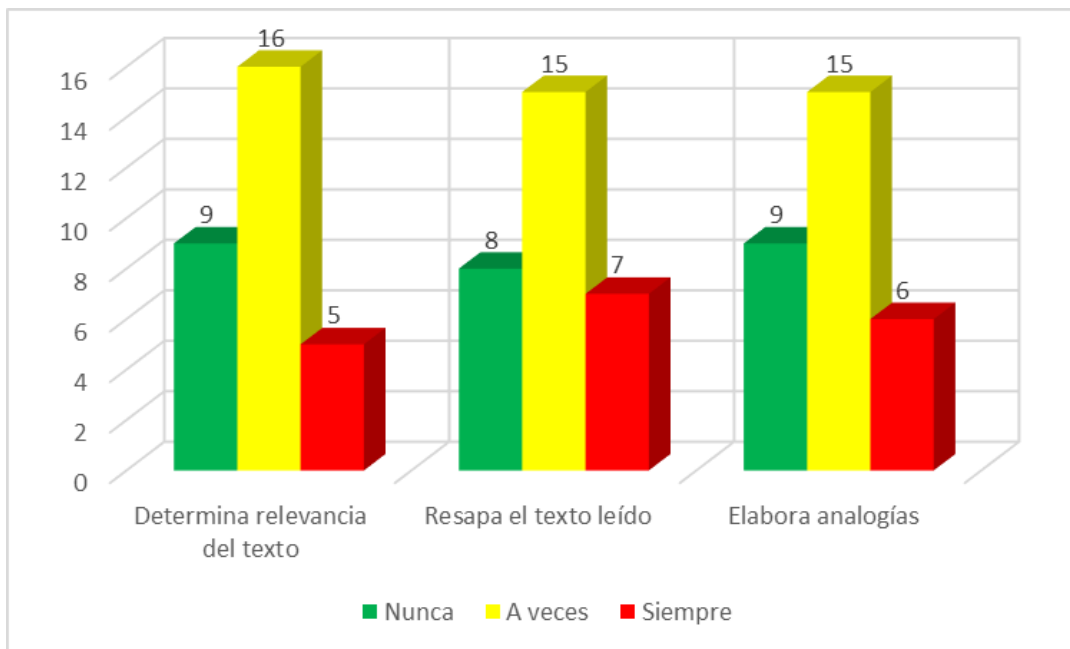
Aplicación de segunda sesión de estrategias metacognitivas de monitoreo en proceso de experimento en la comprensión de lectura del área de comunicación

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS DE MONITOREO	Determina relevancia del texto	Repasa el texto leído	Elabora analogías
Nunca	10	7	12
A veces	15	18	15
Siempre	5	5	3
TOTAL	30	30	30

Nota. Estrategias metacognitivas de monitoreo.

Figura 9

Aplicación de segunda sesión de estrategias metacognitivas de monitoreo en proceso de experimento en la comprensión de lectura del área de comunicación



Interpretación y análisis

En la tabla y gráfico muestra, del total de los observados en las estrategias metacognitivas de monitoreo, 10 estudiantes afirman que el profesor desarrolla las actividades de determinación de la relevancia del texto relacionadas a comprensión de textos de nivel de interpretación, se ubicaron en la escala de valoración “nunca”; 15 estudiantes afirman que el profesor crea en los estudiantes actividades de los aspectos importantes del texto relacionadas al nivel de inferencia del texto leído, se ubicaron en la valoración de escala “a veces”; y 5 afirman que el profesor desarrolla actividades de determinación de los aspectos más sobresalientes del texto



y que estas se relacionan a comprensión de textos de nivel de interpretación, se ubicaron en la escala de valoración "siempre".

De la misma manera, 7 estudiantes afirman que el profesor desarrolla las actividades de repaso del texto leído relacionadas a comprensión de textos de nivel de comentario, se ubicaron en la escala de valoración "nunca"; 18 estudiantes afirman que el profesor crea en los estudiantes actividades de la relectura relacionadas al nivel de paráfrasis del texto leído, se ubicaron en la valoración de escala "a veces"; y 5 estudiantes afirman que el profesor desarrolla actividades de repaso de la lectura y que estas se relacionan a comprensión de textos de nivel de interpretación, se ubicaron en la escala de valoración "siempre".

De la misma manera, 12 estudiantes afirman que el profesor desarrolla las actividades de elaboración de analogías relacionadas a comprensión de textos de nivel de interpretación, se ubicaron en la escala de valoración "nunca"; 15 estudiantes afirman que el profesor crea en los estudiantes actividades de elaboración de similitudes de textos relacionadas al nivel de interpretación del texto leído, se ubicaron en la valoración de escala "a veces"; y 3 estudiantes afirman que el profesor desarrolla actividades de aproximaciones de la lectura y que estas se relacionan a comprensión de textos de nivel de interpretación, se ubicaron en la escala de valoración "siempre".

Al respecto, Luscher (2001) afirma al respecto como el nivel más alto de comprensión, donde el lector, al analizar el texto, va más allá de lo expresado por el autor. Es capaz de deducir o inferir ideas o informaciones que no han sido señaladas o expresadas de manera explícita en el texto,

sino que han sido omitidas y que pueden ser deducidas por el lector cuando hace uso del nivel inferencial.

Supone el reconocimiento de ideas implícitas, no expresadas, es decir, el lector lee lo que no está en el texto, es un aporte en el que prima su interpretación, relacionando lo leído con sus saberes previos que permita crear nuevas ideas en torno al texto. Por tanto, el nivel inferencial establece relaciones más allá del contenido literal del texto.

En conclusión, las actividades realizadas por el profesor durante los tres módulos de experimentación influyeron de manera significativa creando actividades para la determinación de relevancia del texto, repaso del texto leído, y la elaboración de analogías de comprensión de textos de lectura en el nivel de interpretación.

Tabla 16

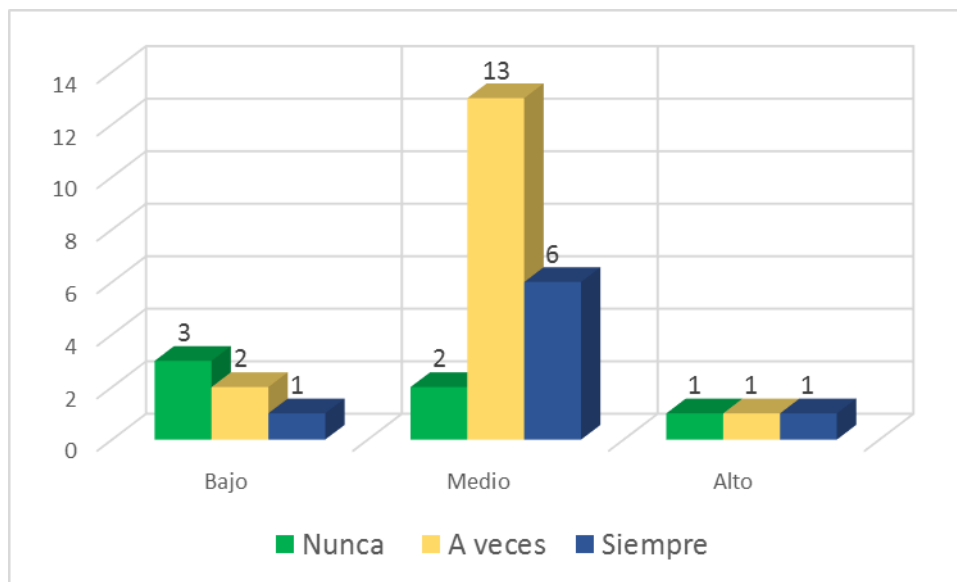
Aplicación de estrategias metacognitivas de monitoreo después de experimento en la comprensión de lectura de interpretación del área de comunicación

Comprensión de lectura de interpretación	Estrategias metacognitivas de monitoreo			Total
	Nunca	A veces	Siempre	
Bajo	3	2	1	6
Medio	2	13	6	21
Alto	1	1	1	3
Total	6	16	8	30

Nota. Comprensión de lectura de interpretación y estrategias metacognitivas monitoreo.

Figura 10

Aplicación de estrategias metacognitivas de monitoreo después de experimento en la comprensión de lectura de interpretación del área de comunicación



Interpretación y análisis

En la tabla y gráfico; nos muestra del total de los evaluados, 6 estudiantes se ubicaron en la escala cualitativa “baja”; mientras 21 estudiantes se ubicaron en la escala “medio”, deducen la interpretación del texto leído a situaciones distintas, interpretan la idea principal del texto leído, frente a la comprensión de textos de nivel interpretativa; y 3 estudiantes se ubicaron en la escala “alto”.

De igual manera, en las estrategias metacognitivas referido a las estrategias monitoreo; 6 estudiantes “no” determinan las partes relevantes del texto, no repasa el texto leído, ni elabora analogías para comprender

el texto; mientras, en la escala cualitativa “a veces”; 16 estudiantes demostraron la identificación de las partes relevantes del texto y elaboraron analogías, repasaron el texto leído, e identificaron las partes relevantes del texto leído y 8 estudiantes se ubicaron en la escala cualitativa de “siempre”.

Referente a las estrategias metacognitivas de monitoreo que abarcan los aspectos: identificación de ideas relevantes del texto leído, elaboración de relaciones entre los textos; y repaso del texto adquiridas para comprender los textos de lectura, asimismo, para garantizar la incidencia en la comprensión de textos de lectura.

En conclusión, es evidente que la mayor cantidad de los estudiantes después del experimento utilizaron adecuadamente las estrategias metacognitivas de monitoreo que vienen a ser técnicas, estrategias y formas más pertinentes, realizadas en los módulos de experimentación que están orientados a lograr la comprensión de lectura de interpretación.

4.1.3. Resultados referentes a las estrategias metacognitivas de evaluación

Tabla 17

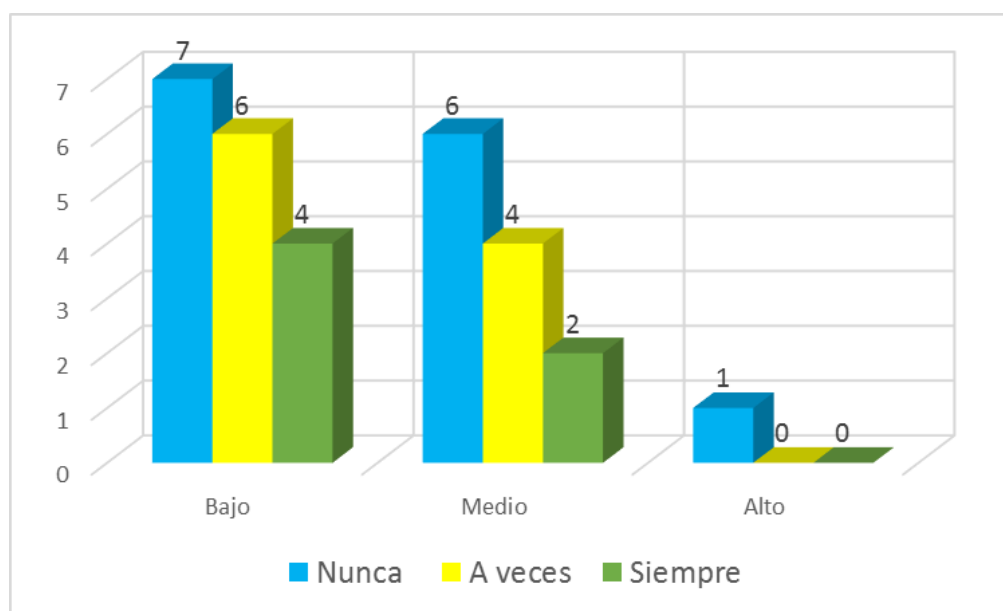
Aplicación de estrategias metacognitivas de evaluación antes de experimento en la comprensión de lectura de extrapolación del área de comunicación

Comprensión de lectura de extrapolación	Estrategias metacognitivas de evaluación			Total
	Nunca	A veces	Siempre	
Bajo	7	6	4	17
Medio	6	4	2	12
Alto	1	0	0	1
Total	14	10	6	30

Nota. Prueba de comprensión de lectura de extrapolación.

Figura 11

Aplicación de estrategias metacognitivas de evaluación antes de experimento en la comprensión de lectura de extrapolación del área de comunicación



Interpretación y análisis

En la tabla y gráfico; nos muestra del total de los evaluados, 17 estudiantes se ubicaron en la escala cualitativa “baja”; es decir, no deducen la interpretación del texto leído a situaciones distintas, tampoco, interpretan la idea principal del texto leído, frente a la comprensión de textos de nivel interpretativa; mientras 12 estudiantes se ubicaron en la escala “medio”; y 1 estudiante se ubicó en la escala “alto”.

De igual manera, en las estrategias metacognitivas referido a las estrategias monitoreo; 14 estudiantes no determinan las partes relevantes del texto, no

repasa el texto leído, ni elabora analogías para comprender el texto; mientras, en la escala cualitativa “a veces”; 10 estudiantes demostraron la identificación de las partes relevantes del texto y elaboraron analogías y 6 estudiantes se ubicaron en la escala cualitativa de “siempre”, quienes repasaron el texto leído, e identificaron las partes relevantes del texto leído. Referente a las estrategias metacognitivas de evaluación que abarcan los aspectos: organiza el texto leído en esquemas gráficos, elabora resúmenes del texto leído, contesta preguntas formuladas, asimismo, para garantizar la incidencia en la comprensión de textos de lectura.

En conclusión, es evidente que la mayor cantidad de los estudiantes no demostraron adecuadamente las estrategias metacognitivas de evaluación que vienen a ser técnicas, estrategias y formas más pertinentes, realizadas en los módulos de experimentación que están orientados a lograr la comprensión de lectura de extrapolación.

Tabla 18

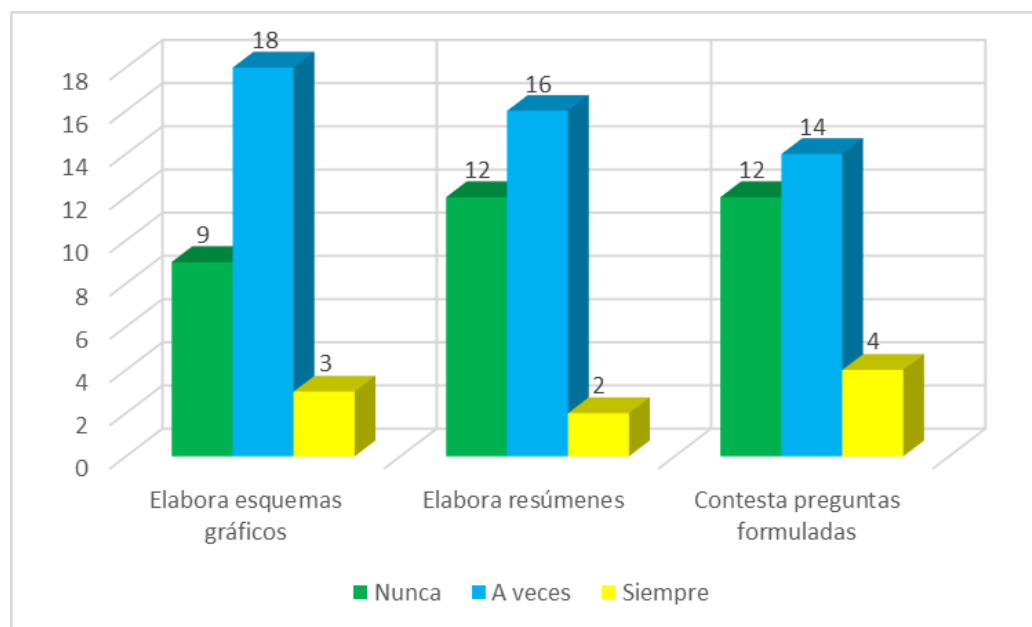
Aplicación de tercera sesión de estrategias metacognitivas de evaluación en proceso de experimento en la comprensión de lectura del área de comunicación

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS DE EVALUACIÓN	Elabora esquemas gráficos	Elabora resúmenes	Contesta preguntas formuladas
Nunca	9	12	12
A veces	18	16	14
Siempre	3	2	4
TOTAL	30	30	30

Nota. Estrategias metacognitivas de evaluación.

Figura 12

Aplicación de tercera sesión de estrategias metacognitivas de evaluación en proceso de experimento en la comprensión de lectura del área de



Interpretación y análisis

En la tabla y gráfico muestra, del total de los observados en las estrategias metacognitivas de evaluación, 9 estudiantes afirman que el profesor desarrolla las actividades de elaboración de esquemas gráficos del texto relacionadas a comprensión de textos de nivel de extrapolación, se ubicaron en la escala de valoración “nunca”; 18 estudiantes afirman que el profesor crea en los estudiantes actividades de producción de esquemas mentales del texto relacionadas al nivel de negación del texto leído, se ubicaron en la valoración de escala “a veces”; y 3 afirman que el profesor desarrolla actividades de preparación de esquemas gráficos más sobresalientes del



texto y que estas se relacionan a comprensión de textos de nivel de extrapolación, se ubicaron en la escala de valoración "siempre".

De la misma forma, 12 estudiantes afirman que el profesor desarrolla las actividades de elaboración de resúmenes del texto leído relacionadas a comprensión de textos de nivel de negación, se ubicaron en la escala de valoración "nunca"; 16 estudiantes afirman que el profesor entienda en los estudiantes actividades del extracto de lectura relacionadas al nivel de extrapolación del texto leído, se ubicaron en la valoración de escala "a veces"; y 2 estudiantes afirman que el profesor desarrolla actividades de síntesis de la lectura y que estas se relacionan a comprensión de textos de nivel de extrapolación, se ubicaron en la escala de valoración "siempre".

De la misma manera, 12 estudiantes afirman que el profesor desarrolla las actividades de contestación de preguntas formuladas texto leído relacionadas a comprensión de textos de nivel de extrapolación, se ubicaron en la escala de valoración "nunca"; 14 estudiantes afirman los estudiantes que el profesor opine en la contestación de preguntas formuladas de textos relacionadas al nivel de negación del texto leído, se ubicaron en la valoración de escala "a veces"; y 4 estudiantes afirman que el profesor desarrolla actividades de contestación de actividades formuladas y que estas se relacionan a comprensión de textos de nivel de extrapolación, se ubicaron en la escala de valoración "siempre".

En este nivel de lectura:

- El lector es capaz de mostrar su capacidad de explicar un hecho, planteados desde diferentes puntos de vista; entonces es necesario

que la información sea de su interés, para que responda a los cuestionarios planteados en el texto.

- Esta información ayudará anticipar resultados y consecuencias de un hecho, deducir conclusiones y extraer el mensaje del texto.
- Al término del proceso de interrogación del texto y construido su significado se puede pedir a los estudiantes que expliquen la lectura e intentar que entre varios recapitulen la historia.

En conclusión, las actividades realizadas por el profesor durante los tres módulos de experimentación influyeron de manera significativa creando actividades para la elaboración de esquemas gráficos, elaboración de resúmenes y contesta preguntas formuladas de comprensión de textos de lectura en el nivel de extrapolación o crítico.

Tabla 19

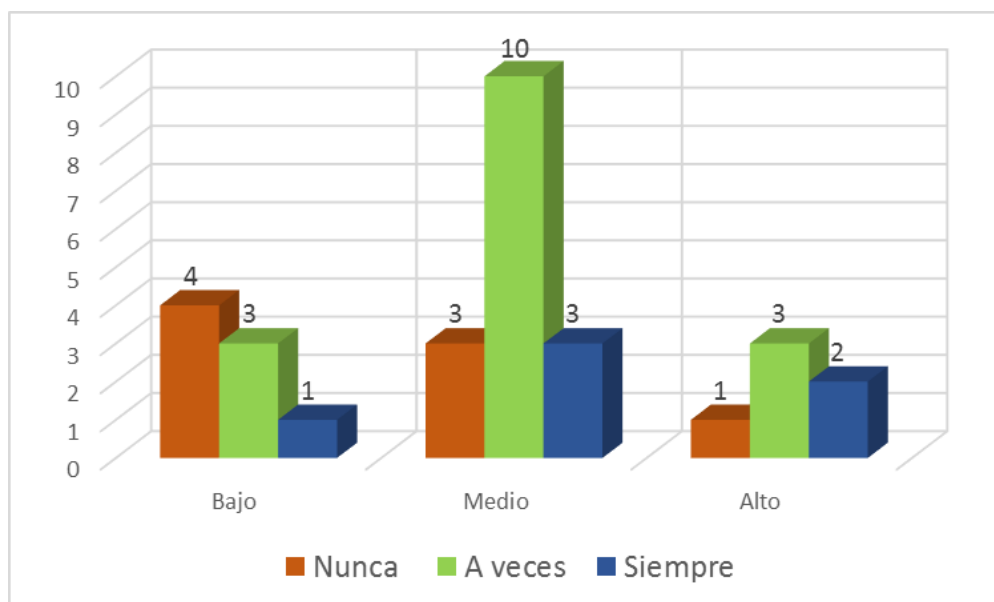
Aplicación de estrategias metacognitivas de evaluación después de experimento en la comprensión de lectura de extrapolación del área de comunicación

Comprensión de lectura de extrapolación	Estrategias metacognitivas de evaluación			Total
	Nunca	A veces	Siempre	
Bajo	4	3	1	8
Medio	3	10	3	16
Alto	1	3	2	6
Total	8	16	6	30

Nota. Comprensión de lectura de extrapolación y estrategias metacognitivas evaluación.

Figura 13

Aplicación de estrategias metacognitivas de evaluación después de experimento en la comprensión de lectura de extrapolación del área de comunicación



Interpretación y análisis

En la tabla y gráfico; nos muestra del total de los evaluados, 8 estudiantes se ubicaron en la escala cualitativa “baja”; mientras 16 estudiantes se ubicaron en la escala “medio”; deducen la interpretación del texto leído a situaciones distintas, interpretan la idea principal del texto leído, frente a la comprensión de textos de nivel interpretativa y 6 estudiante se ubicaron en la escala “alto”.

De igual manera, en las estrategias metacognitivas referido a las estrategias monitoreo; 8 estudiantes no determinan las partes relevantes del texto, no

repasa el texto leído, ni elabora analogías para comprender el texto; mientras, en la escala cualitativa "a veces"; 16 estudiantes demostraron la identificación de las partes relevantes del texto y elaboraron analogías, repasaron el texto leído, e identificaron las partes relevantes del texto leído y 6 estudiantes se ubicaron en la escala cualitativa de "siempre".

Referente a las estrategias metacognitivas de evaluación que abarcan los aspectos: organiza el texto leído en esquemas gráficos, elabora resúmenes del texto leído, contesta preguntas formuladas, asimismo, para garantizar la incidencia en la comprensión de textos de lectura.

En conclusión, es evidente que la mayor cantidad de los estudiantes después del experimento expresaron adecuadamente las estrategias metacognitivas de evaluación que vienen a ser técnicas, estrategias y formas más pertinentes, realizadas en los módulos de experimentación que están orientados a lograr la comprensión de lectura de extrapolación.

4.2. PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

Tabla 20

Resultados de prueba de entrada y salida de nivel de comprensión de lectura del área de comunicación

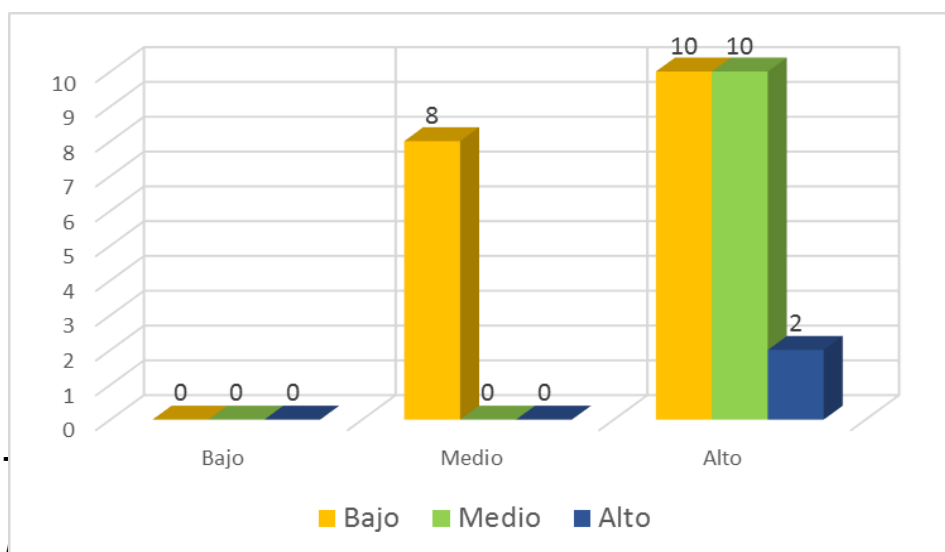
Nivel de comprensión de lectura	Resultados de prueba de entrada			Total	%
	Bajo	Medio	Alto		
Re su i	Bajo	0	0	0	0

Medio	8	0	0	8	27
Alto	10	10	2	22	73
Total	18	10	2	30	100
%	60	33	7	100	

Nota. Resultados de prueba de entrada y salida de comprensión de lectura

Figura 14

Resultados de prueba de entrada y salida de nivel de comprensión de lectura del área de comunicación



de comprensión de lectura del área de comunicación

Pruebas de T Student

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)	Probabilidad en el punto
Chi-cuadrado de Pearson	7,273 ^a	2	,026	,024		
Razón de verosimilitudes	10,064	2	,007	,013		

Estadístico exacto de Fisher	6,895			,024		
Asociación lineal por lineal	6,008 ^b	1	,014	,015	,007	,007
N de casos válidos	30					

a. 4 casillas (66,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La

frecuencia mínima esperada es ,53.

b. El estadístico tipificado es 2,451.

A nivel de confianza, de 95% en la prueba de T Student, el valor calculado es menor al valor asumido en la significancia ($0.014 < 0.05$); por lo que, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la alterna. **Por tanto**, las estrategias metacognitivas, genera efectos significativos en los niveles de comprensión de lectura del área de comunicación.

4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

El nivel de investigación fue experimental porque permitió determinar la influencia de las estrategias metacognitivas en la comprensión de lectura de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa primaria pública "Siervos de Dios", Crucero, Carabaya, Puno.

De acuerdo con los resultados obtenidos de la muestra donde se aplicó las estrategias metacognitivas en la comprensión de lectura, referente a los resultados después del experimento fueron los siguientes:

En la tabla y gráfico 8; nos muestra del total de los evaluados, 6 estudiantes se ubicaron en la escala cualitativa "baja"; mientras 19 estudiantes se



ubicaron en la escala “medio”; entienden la textualidad de la lectura, la literalidad de los textos leídos, frente a la comprensión de textos de nivel traductiva y 5 estudiantes se ubicaron en la escala “alto”.

De la misma manera, en las estrategias metacognitivas referido a las estrategias predictivas; 4 estudiantes “no” activa sus conocimientos previos, tampoco establece propósitos, ni predice la información del texto: mientras, en la escala cualitativa “a veces”; 17 estudiantes mostraron los conocimientos previos, los propósitos de la lectura y predicción de la información del texto leído y 9 estudiantes se ubicaron en la escala cualitativa de “siempre”.

Referente a las estrategias metacognitivas predictivas que abarcan los conocimientos anteriores adquiridas para comprender los textos de lectura, asimismo, relacionar con los propósitos que el estudiante pretende comprender el texto y también espera de la predicción anticipada para corroborar la incidencia en la comprensión de textos de lectura.

En la tabla y gráfico 9; nos muestra del total de los evaluados, 6 estudiantes se ubicaron en la escala cualitativa “baja”; mientras 21 estudiantes se ubicaron en la escala “medio”, deducen la interpretación del texto leído a situaciones distintas, interpretan la idea principal del texto leído, frente a la comprensión de textos de nivel interpretativa; y 3 estudiantes se ubicaron en la escala “alto”.

De igual manera, en las estrategias metacognitivas referido a las estrategias monitoreo; 6 estudiantes “no” determinan las partes relevantes del texto, no repasa el texto leído, ni elabora analogías para comprender el texto; mientras, en la escala cualitativa “a veces”; 16 estudiantes



demonstraron la identificación de las partes relevantes del texto y elaboraron analogías, repasaron el texto leído, e identificaron las partes relevantes del texto leído y 8 estudiantes se ubicaron en la escala cualitativa de "siempre". Referente a las estrategias metacognitivas de monitoreo que abarcan los aspectos: identificación de ideas relevantes del texto leído, elaboración de relaciones entre los textos; y repaso del texto adquiridas para comprender los textos de lectura, asimismo, para garantizar la incidencia en la comprensión de textos de lectura.

En la tabla y gráfico 10; nos muestra del total de los evaluados, 8 estudiantes se ubicaron en la escala cualitativa "baja"; mientras 16 estudiantes se ubicaron en la escala "medio"; deducen la interpretación del texto leído a situaciones distintas, interpretan la idea principal del texto leído, frente a la comprensión de textos de nivel interpretativa y 6 estudiante se ubicaron en la escala "alto".

De igual manera, en las estrategias metacognitivas referido a las estrategias monitoreo; 8 estudiantes no determinan las partes relevantes del texto, no repasa el texto leído, ni elabora analogías para comprender el texto; mientras, en la escala cualitativa "a veces"; 16 estudiantes demostraron la identificación de las partes relevantes del texto y elaboraron analogías, repasaron el texto leído, e identificaron las partes relevantes del texto leído y 6 estudiantes se ubicaron en la escala cualitativa de "siempre". Referente a las estrategias metacognitivas de evaluación que abarcan los aspectos: organiza el texto leído en esquemas gráficos, elabora resúmenes del texto leído, contesta preguntas formuladas, asimismo, para garantizar la incidencia en la comprensión de textos de lectura.



Referente a los resultados en materia de discusión, estamos de acuerdo y casi coincidimos con Gloria Santillana Sánchez (2017). “Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 7035 San Juan de Miraflores, 2015”. Llega a las conclusiones. “Primera. - Existe una relación positiva y una correlación moderada entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 7035 del distrito de San Juan de Miraflores- Ugel 01, con un nivel de significancia de .05, Rho de Spearman = .521 y $p = .000 < .05$. Segunda. - Existe una relación positiva y una correlación moderada entre la estrategia de aprendizaje antes de la lectura y la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 7035 del distrito de San Juan de Miraflores- Ugel 01, con un nivel de significancia de .05, Rho de Spearman = .521 y $p = .000 < .05$. Tercera. - Existe una relación positiva y una correlación moderada entre la estrategia de aprendizaje durante la lectura y la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 7035 del distrito de San Juan de Miraflores- Ugel 01, con un nivel de significancia de .05, Rho de Spearman = .504 y $p = .000 < .05$. Cuarta. - Existe una relación positiva y una correlación moderada entre la estrategia de aprendizaje después de la lectura y la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 7035 del distrito de San Juan de Miraflores- Ugel 01, con un nivel de significancia de .05, Rho de Spearman=.540 y $p = .000 < .05$ ”.



Por otro lado, también concordamos con César Augusto Muñoz Hernández (2015). La metacognición en la enseñanza de la comprensión de lectura. Universidad Autónoma de Manizales- Bolivia. Las conclusiones que se destacan a continuación: "Se dio un cambio en los estudiantes en su proceso de comprensión de lectura, debido a la aplicación de las estrategias metacognitivas. Por una parte, permitió al docente evaluar la metacognición y sus subprocesos a través de actividades que propiciaron el entrenamiento metacognitivo y la aplicación de éste en procesos de lectura, por otra parte, permitió a los estudiantes hacer conciencia de la importancia de la aplicación de las estrategias en la comprensión lectora.

El cambio en el proceso lector de los estudiantes puede ser posible si se mira a través de la implementación en cada una de las aulas de clase de la metacognición como base en los procesos de enseñanza aprendizaje de la lengua española, abriendo la posibilidad de una transformación de las prácticas educativas tradicionales.

En el desarrollo de las estrategias de autocontrol y autorregulación del proceso de comprensión de textos el papel del profesor es fundamental puesto que la regulación externa, inicialmente asumida por el profesor, facilita que el estudiante vaya gradualmente interiorizando esas habilidades metacognitivas hasta hacerlas suyas y llegar así al control y regulación de su propio proceso. Muchos de estos avances alcanzados por los estudiantes en el proceso lector fueron posibles gracias a la motivación e interés de los estudiantes y del docente. El entrenamiento metacognitivo como enseñanza estratégica y explícita le permite al estudiante seleccionar, organizar, adquirir e integrar su propio conocimiento, logrando



ser un sujeto exitoso en el proceso de comprensión de lectura y por ende alcanzando los objetivos planteados al inicio de la tarea.

El fortalecimiento de los subprocesos metacognitivos propicia en los estudiantes la familiarización con el tipo de preguntas que le permiten adquirir más confianza y por ende ser más conscientes a la hora de responder las preguntas. La apropiación de estos subprocesos contribuye a la superación de malas prácticas en comprensión lectora. La adquisición de la conciencia sobre el desempeño permite el reconocimiento de las dificultades y limitaciones existentes en los procesos de adquisición de nuevos conocimientos. Este reconocimiento de los obstáculos posibilita la búsqueda de estrategias útiles para superar las dificultades en el proceso de comprensión de los textos”.



CONCLUSIONES

PRIMERA Después de la aplicación de las estrategias metacognitivas mejora en una medida significativa en el nivel comprensión de lectura del área de comunicación; con lo cual se confirma la hipótesis de investigación, con la probabilidad de T Student significancia menor de 0,05 ($0,014 < 0,05$). Tal como se muestra en la tabla 7.

SEGUNDA La aplicación de las estrategias metacognitivas predictivas antes del proceso de experimento, si es bajo y después de desarrollo del experimento corresponde a la escala medio del nivel de comprensión de lectura de traducción o literal del área de comunicación en los estudiantes de instituciones educativas primarias. Tal como muestra en la tabla 11 y 18.

La aplicación de las estrategias metacognitivas de monitoreo antes del proceso de experimento, si es bajo y después de desarrollo del experimento corresponde a la escala medio del nivel de comprensión de lectura de interpretación del área de comunicación en los estudiantes de instituciones educativas primarias. Como se aprecia en la tabla 14 y 13

TERCERA La aplicación de las estrategias metacognitivas evaluación antes del proceso de experimento, si es bajo y después de desarrollo del experimento corresponde a la escala medio del nivel de comprensión de lectura de extrapolación del área de comunicación en los estudiantes de instituciones educativas primarias. Tal como se observa en la tabla 19 y 16.



RECOMENDACIONES

PRIMERA los docentes de las instituciones educativas en los niveles de educación inicial, primaria y secundaria de la provincia de Carabaya, región de Puno y del Perú, en lo posible deben de poner en práctica las estrategias metacognitivas en las sesiones de clases para mejorar la comprensión de lectura en el área de comunicación y en las demás áreas.

SEGUNDA. Los maestros y autoridades que dirigen el sector de la educación, deben de promover talleres de capacitación y elaboración de materiales promoviendo cambios en estrategias y métodos, de tal manera mejorar las sesiones tradicionales que hasta hoy se sigue practicando en el área de comunicación; puesto que esta área es muy importante para desarrollar el pensamiento de nivel superior, y dar mayor énfasis en el logro de los aprendizajes significativos, a través de toma de conciencia que promueva la relación horizontal entre profesores y estudiantes.

TERCERA Los docentes de los institutos pedagógicos y de las facultades de educación, que son responsables en la formación de los profesionales en educación, deben promover innovaciones de acuerdo al avance de la ciencia y tecnología que el mundo globalizado exige, orientado a que la metacognición es muy importante en el desarrollo adecuado y positivo de la comprensión de lectura.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Apaza Calcina, Y. M. (2021). *Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes de la I.E.S. "San Salvador" de Alto Puno, durante el año 2019*. PUNO: Universidad Nacional del Altiplano. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/16469>
- Arias, F. (2012). *El PROYECTO de INVESTIGACIÓN. Introducción a la metodología científica*. Caracas: Episteme.
- Beatriz, B. B., & Sandra, R. R. (2019). *Estrategias pedagógicas para fomentar la lectura en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Fruto de la Esperanza*. Barranquilla: Universidad de la Costa CUC. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11323/5590>
- Estrada, N. Y. (2020). *ESTRATEGIAS DE LA LECTURA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20478, BARRANCA-2019*. HUACHO: UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN. Obtenido de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/3827>
- Hernandez & Baptista. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill. Mexico.
- Nicomedes. (2018). tipo de investigacion.
- ALDERSON, J. C. (2005). *Evaluando la lectura*. Cambridge: Cambridge la Prensa Universitaria.
- ALONSO T, J. (1995). *Motivación y aprendizaje en el aula: cómo enseñar a*



pensar. Madrid: Editorial Santillana.

ARCY Donald y Lucy JACOBS (1989) Diseños Experimentales. México. Ed. McGRAW HILL.

BLAZQUEZ QUINTANA, Carmen. (2000) Estrategias para el Aprendizaje en el Marco de la Metacognición. Lima. Editorial UPCH.

CARRASCO DÍAZ, Sergio, (2005). Metodología de Investigación Científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Lima. Editorial San Marcos.

CHARAJA CUTIPA, Francisco. (2004). Investigación Científica. Puno- Perú. Editora Nuevo Mundo Segunda Edición.

CHARAJA CUTIPA, Francisco (2011) El Mapic en la Metodología de Investigación. Puno. Segunda Edición. Sagitario Impresores.

DOBRENS, Roberto. (1998) Didáctica del Lenguaje Lima. Editorial Castellana.

HERNÁNDEZ SAMPIERE, Roberto y otros. (2006). Metodología de Investigación. Colombia. Editorial McGraw-Hill Interamericana.

LUSCHER, D. (1998). Comunicación. Editorial Pacífico, Lima, Perú. 125 pp.

MEDINA Vilma (2009). Niveles de comprensión. [Disponible: www.nivelesdecompresion.com]. Consultado 15 de abril de 2012.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2006). Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Lima. MINEDU.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2006). Diseño Curricular Nacional Educación Secundaria. Comprensión lectora. MINEDU.

MIRAS, M., SOLÉ, Isabel y otros. (1990) La Evaluación del Aprendizaje y la Evaluación en el proceso de Enseñanza Aprendizaje. Madrid España. Ediciones COLL.



- MONEREO, Carles. (1991) De las Estrategias de Aprendizaje a la Metacognición. Barcelona España. Ediciones GUIX.
- MONEREO, Carles: (1991). Un Proyecto Curricular Basado en Estrategias de Enseñanza Aprendizaje. Barcelona-España.
- NEVILLE-LINCHE, M. (2005). Leyendo entre las líneas: un acercamiento equilibrado a la alfabetización. Nueva York: Peter Lang.
- PEREDA, S. (1987). Psicología Experimental y Metodología Madrid: Editorial Pirámide.
- PINZÁS, Juana. (2004). Se aprende a leer leyendo. Lima-Perú: Tarea Asociación de Publicaciones Educativas.
- PINZAS, Juana. (1997). Meta-cognición y lectura. Lima: Universidad Católica del Perú.
- QUISPILAYA MENA, Jesús Ronald (2010) Tesis: Estrategias de aprendizaje ACRA y rendimiento académico en geometría plana en los estudiantes de nivel secundaria en una IE de Ventanilla Callao. Lima.
- RAMOS A., Mirtha. (1993) ¿Cómo Elaborar una Monografía? Lima. Editorial San Marcos.
- SOLÉ GALLART, Isabel. (1998). Estrategias de Comprensión Lectora. España Editorial. GRAO de Serveis Pedagògics.
- SOTO MEDRANO, Bladimiro A. (2006). Organizadores del Conocimiento y su Importancia en el Aprendizaje. Huancayo Perú. Editorial Maestro Innovador.
- TAFUR PORTILLA, Raúl. (1996) La Tesis Universitaria. Tesis Doctoral. La Tesis de Maestría. El Informe y La Monografía. Lima. Editorial Mantaro.
- VALDERRAMA MENDOZA, Santiago. (2002) Pasos para Elaborar Proyectos y



Tesis de Investigación Científica. Lima. Editorial San Marcos.

VIDAL PALOMINO, Roxana. (2000). Comprensión de Lectura. Lima UPCH.

VIDALON MEZA, María, (1997). Comprensión Lectora Editorial LIMA. PUCP.

VEGA D. Manuel y Otros. (2005). Lectura y Comprensión. Una perspectiva cognitiva. Madrid España. Alianza Editorial.

VILLEGAS, L. (2005). Metodología de la Investigación Pedagógica (3^{ra} ed.). Lima: Editorial San Marcos.

WAYNE W., Daniel. (1997). Estadística con Aplicaciones a las Ciencias Sociales y a la Educación. México Editorial Mc Graw Hill. Interamericana.

WIESSE MUJICA, Mauricio. (2001). Cuantificación y Cualificación del Proceso Educativo e Investigación. Cusco Perú. Editorial UNSAAC. PROCAM.

ZUBIRIA, J. (2000). Aprendizaje meta cognitivo: estratégica didáctica. Bogotá: Editorial Fandi.

WEBGRAFÍA

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/7377/Santillana_SG.pdf?sequence=1&isAllowed=y

http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2398/Macdowall_re.pdf?sequence=1&isAllowed=y

www.minedu.gob.pe

<http://www.iesalc.unesco.org.ve/>

<http://www.cna.gov.co/>

<http://www.cne.gob.pe/>

<http://www.unesco.cl/esp/atematica/evalformydesemp/index.act>

www.universia.es/contenidos/universidades/docum



ANEXOS

ANEXO 1

ESCALA DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS

INTRODUCCIÓN:

Estimado estudiante, el presente cuestionario es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad de obtener la información, acerca del uso de las estrategias metacognitivas para comprender diferentes tipos de textos de lectura. Para ello se han establecido tres escalas posibles según la frecuencia con la que tú sueles usar normalmente.

- 1 Nunca
- 2 A veces
- 3 Siempre

N°	INDICADORES	Escala de Estrategias Metacognitivas		
		NUNCA	A VECES	SIEMPRE
ESTRATEGIAS PREDICTIVAS				
01	Te informas sobre el título, el contenido, las características generales, el resumen, etc., de modo que actives las ideas o conocimientos que puedas poseer sobre el texto			
02	Lees para contestar preguntas, pasar un rato distraído, averiguar datos, aprender determinados contenidos			
03	Cuántas páginas tiene el texto, quién lo escribió, qué títulos y subtítulos tiene, te das cuenta, qué sabe sobre el tema que vas a leer, cuántas partes tiene el texto			
04	A medida que avanzas leyendo el texto, confirma o corrige su predicción original y va generando más predicciones sobre cómo puede ser que siga el texto			



05	Decides cuánto tiempo vas a necesitar para leer el texto y cómo lo vas a hacer, así puedes optar por leerlo con mucho cuidado durante el recreo o leerlo rápidamente caminando de ida y vuelta hacia su casa			
ESTRATEGIAS DE MONITOREO				
06	Al leer varías la velocidad y forma de lectura			
07	No lees todo el texto de la misma forma: a veces hojea una parte, se salta una sección o capítulo que no le atrae y relee una, dos o más veces otras partes del texto			
08	Subrayas con líneas por debajo de las palabras, frases o ideas que consideramos importantes, para que te ayude a comprender mejor			
09	Tomas los apuntes de las lecturas, que pueden estar referidos a las definiciones, ideas principales, clasificaciones, relaciones, las palabras técnicas, ideas sobre el tema			
10	Anotas temas importantes, empleando líneas, flechas, señales, para clasificar, jerarquizar según su importancia			
11	Lees varias veces un fragmento breve			
12	Lees un texto y luego respondes un cuestionario sobre el mismo			
13	Asocias las palabras o expresiones a imágenes mentales			
14	Distingues entre la información importante que expresa el autor y la información importante también que quieres obtener			
15	Extraes la idea general de un texto para elaborar una frase temática o título del texto			



ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN				
16	Te das cuenta si el texto es difícil o fácil; si lo está entendiendo o le cuesta entenderlo			
17	Expresas emociones y sentimientos mientras lees. Te alejas, te enojas, te conmueves o estás en desacuerdo con el mensaje del texto			
18	Utilizas gráficos o dibujos donde se representa la información de un texto, de una manera clara y coherente, con las relaciones que hay entre las partes			
19	Usas aquellas palabras que sirven para unir los conceptos, ideas y textos que se relacionan entre sí			
20	Reúnes de todas las ideas básicas para formar un nuevo texto, sin omitir lo más importante ni confundir los elementos básicos con los secundarios			



ANEXO 2

PRUEBA DE COMPRENSIÓN DE LECTURA

INSTRUCCIONES. Señor estudiante elija una de las alternativas que realmente comprendes o has podido comprender el texto.

COMPRENSIÓN LECTORA: Lee con atención el siguiente texto.

TEXTO 1

Fue un aerobús que corría por las pistas de un pueblo y para que se eleve más alto.

1. Sólo le faltaría:
 - a) un buen conductor
 - b) molinos de viento
 - c) más velocidad
 - d) llantas nuevas

2. El aerobús se refiere a:
 - a) Avión
 - b) Carro
 - c) Auto
 - d) ómnibus

TEXTO 2

En un salón de clases. Róger, es un niño muy estudio y trabajador; asimismo en su casa ayuda a sus padres y pocas veces sale a la calle con su mamá y nunca hace travesuras en el viaje.

3. ¿Qué más puede hacer Róger?
 - a) Jugar
 - b) Leer
 - c) mirar televisión
 - d) cocinar

4. ¿A quién le puede ayudar más en la casa?
 - a) a su mamá
 - b) a sus hermanos
 - c) a su papá
 - d) a sus compañeros



TEXTO 3

En la tarde, Manuel fue al parque a jugar bolitas con sus amigos de la escuela. Mientras jugaba, una abeja picó su mano. Manuel se puso a llorar. Entonces, sus amigos lo llevaron a su casa para que su abuelita lo cure.

5. Al jugar, Manuel, también:
 - a) Estudia
 - b) se divierte
 - c) corre
 - d) se pasea

6. ¿Por qué lo llevaron sus amigos a su casa?
 - a) ya era tarde
 - b) lo llamaba su abuelita
 - c) lo sintieron por Manuel
 - d) ya estaba cansado

TEXTO 4

El agua es una sustancia natural, que debemos criar, cuidar y utilizar adecuadamente; para beber, cocinar, lavar ropa, regar plantas. En las grandes ciudades usan para la industria alimentaria. En los asentos mineros, lo requieren para lavar minerales y lo contaminan ríos, lagos y mares.

7. El agua es una sustancia:
 - a) Contaminante
 - b) Artificial
 - c) Alimentaria
 - d) mineral

8. Los asentos mineros, también contaminan:
 - a) aguas manantiales
 - b) cerros
 - c) casas
 - d) calles

TEXTO 5

Las papas fritas son deliciosas, pero son malas para nuestro corazón si las comemos muy seguido. Muchas personas toman gaseosas porque piensan que es rica, pero puede dañar sus huesos y estómago. A los niños les gustan los caramelos, pero estos pueden dañar sus dientes.

9. Todos los alimentos mencionados, para nuestra salud es:
 - a) Favorable
 - b) Desfavorable
 - c) Deliciosas
 - d) ricas
10. Estos alimentos son productos:



- a) Naturales
- b) Saludables
- c) Industriales
- d) artificiales

TEXTO 6

Los niños y niñas son muy buenos estudiosos y trabajadores y les gusta hacer sus tareas escolares. Asimismo, ayuda a sus padres y hermanos en los quehaceres de la casa.

11. Además:

- a) Leen
- b) Juegan
- c) Escuchan

12. Y les gusta:

- a) Cocinar
- b) escribir
- c) mirar televisión

TEXTO 7

Los estudiantes se alimentan de productos naturales: frutas, verduras, cereales, carne fresca y agua limpia. Y otros se dañan su salud consumiendo productos industriales, que son productos altamente degenerados.

13. Las manzanas, plátanos, naranjas y mandarinas; son productos:

- a) Industriales
- b) Minerales
- c) Naturales

14. Los caramelos, gaseosas y frituras; son productos:

- a) Naturales
- b) Industriales
- c) Artificiales

15. Siempre debemos consumir alimentos más saludables para nuestro cuerpo y éstas son:

- a) manzanas, frituras y verduras
- b) plátanos, verduras y caramelos
- c) verduras, frutas y cereales



TEXTO 8

En la ciudad de Juliaca, el agua que consumimos es agua potable y no potable y la mayoría de las personas que utilizan el agua para cocinar, tomar y lavar sus ropas es del pozo; estas, pueden ser contaminadas y en algunos casos no apto para el consumo humano.

16. El agua del pozo es solo para:

- a) lavar ropas
- b) cocinar alimentos
- c) tomar y beber

17. Debemos tomar o beber agua, para la buena salud, es:

- a) Sólida
- b) Hervida
- c) limpia

TEXTO 9

En nuestras casas, debemos vivir limpias, saludables y con adecuada ventilación. Para estudiar y hacer nuestras tareas de una manera organizada. Porque, todo ello nos ayudará lograr mejor nuestros aprendizajes.

18. ¿Espero tener buenos calificaciones y qué debo hacer?

- a) repasar mis lecturas
- b) realizar mis tareas
- c) recordar mis aprendizajes

19. ¿La convivencia saludable, en qué mi ayudaría?

- a) lograr mis aprendizajes
- b) estar limpio todos los días
- c) despertar temprano

20. En la escuela, nuestro salón es limpio, cuando:

- a) limpia el personal de servicio
- b) ayudamos al personal de servicio
- c) apoyamos a no botar basurita



ANEXO N° 3

PLAN DE EXPERIMENTACIÓN

I. Justificación

Los estudiantes de educación básica regular del sexto grado de la Institución Educativa N° 72748 San Marcos – Oruro - Crucero, provincia de Carabaya, 2018, presentan dificultades en la comprensión de lectura en los niveles: traducción, interpretación y extrapolación; el cual, tiene que ser superado para realizar una adecuada comprensión de lectura de los estudiantes.

Situación problemática que, lleva a experimentar el programa de estrategias metacognitivas en la comprensión de lectura de los estudiantes. Experimentación que se realizará a través de varios módulos seleccionados muy cuidadosamente en interacción permanente docente-estudiantes.

II. Objetivo

El objetivo del presente trabajo es determinar los efectos que genera las estrategias metacognitivas en la comprensión de lectura de los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la institución educativa.

III. Organización curricular

3.1. Área de curricular de experimentación: comunicación

3.2. Grado y nivel educativo de experimentación:

Sexto grado del grupo experimental de la institución educativa.

3.3. Variable de experimentación: Las estrategias metacognitivas

3.4. Contextualización del experimento.

Los contenidos de experimentación del presente trabajo de investigación, están enmarcados dentro del marco metodológico de las rutas del aprendizaje y dentro de la programación curricular del aula

3.5. Competencias y/o capacidades a lograrse

Competencias:



Comprende críticamente diversos tipos de texto escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.

Capacidades:

- Identifica la información en diversos tipos de texto según su propósito.
- Infiere el significado del texto.
- Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto del texto.

3.6. Estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas de experimentación se aplicarán en diferentes tiempos en comprensión de lectura en los estudiantes, articulando los conocimientos programados en la unidad de aprendizaje de comunicación. Terminada la actividad se recogerá datos a través de la lista de cotejo y la evaluación escrita.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Actividades significativas
Estrategias metacognitivas	Estrategias predictivas	-Activa conocimientos previos para la comprensión de lectura -Establece propósitos cerca de texto leído -Predice la información del texto	-Imágenes referidas al tema -Videos referidos al tema -Juegos referidos al tema. -Dinámicas
	Estrategias de monitoreo	-Determina las partes relevantes del texto -Repasa el texto leído -Elabora analogías para comprender el texto	-Materiales concretos -Dramatizaciones referidos al tema -Láminas secuenciadas para las lecturas -Lluvia de ideas



	Estrategias de evaluación	<ul style="list-style-type: none">-Organiza el texto leído en esquemas gráficos-Elabora resúmenes del texto leído-Contesta preguntas formulas	<ul style="list-style-type: none">-Materiales de lectura contextualizada-Dramatizaciones referidos al tema-Láminas secuenciadas para las lecturas
--	---------------------------	---	---



Grupo	Módulos de experimentación	Actividades	Periodo	Responsable
Experimental	Primer módulo	Comprensión del texto N° 3: “El Camotito, valioso, dulce y sabroso”. <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de variedades del material concreto. • • Análisis de las láminas a color secuenciado. • Lectura del texto informativo ilustrado con imágenes, • Participación activa en el juego del carrusel. • Interpretación de adivinanzas referido al tema. 	13 -17 agosto 2018	Profesor investigador
	Segundo módulo	Comprensión del texto N° 2: “Oso de anteojos” <ul style="list-style-type: none"> • Análisis del video. • Análisis de un video referido al tema. • Análisis de láminas ilustradas y secuenciadas. • Dinámica durante el proceso de la lectura. • Adivinanza para despertar el interés en los estudiantes. • Al finalizar los estudiantes realizan una dramatización. con relación al tema sobre la injusticia. 	20 – 24 Agosto 2018	Profesor investigador
	Tercer módulo	Comprensión del texto N° 3: “El cantero y el asno” <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de un video referido al tema. • Lectura del texto con ilustraciones. • Análisis de láminas secuenciadas. • Participación activa en una dinámica para despertar el interés. • Participación activa en una dramatización sobre el tema desarrollado. 	27 – 31 Agosto 2018	Profesor investigador
	Cuarto Módulo	Comprensión de texto N° 4: “Acuchimay” <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de un video sobre la “Acuchimay. • Lectura del texto acompañado con ilustraciones. • Se entrega el afiche del tema central a cada estudiante ilustrado. • Durante el desarrollo de la clase se realiza una motivación de un juego. • Durante el desarrollo se motiva mediante una adivinanza • Se utilizan palabras motivadoras. 		

3.7. Material de intervención



Variable	Dimensión	Indicadores de evaluación	Instrumentos
V.D. Comprensión de lectura	Traducción	<ul style="list-style-type: none"> • Capta el significado de las palabras encontrada e n el texto que lee. • Capta el significado de las oraciones en el texto que lee. • Comprende activamente las oraciones relacionadas secuenciada mente. • Identifica detalles del texto. • Precisa el tiempo en que suceden los hechos en el texto. • Identifica las secuencias de los sucesos que van ocurriendo en la lectura. 	Prueba de comprensión
	Interpretación	<ul style="list-style-type: none"> • Agrega detalles coherentes e imaginativos que no aparecen en el texto. • Agrega detalles que pudieran ocurrir. • Deduce el texto de lo más general a no más particular. • Infiere sobre la importancia del texto. • Deduce sobre las características de los personajes del texto. • Propone títulos distintos sobre el texto que lee. 	Prueba de comprensión
	Extrapolación	<ul style="list-style-type: none"> • Propone el mensaje de la lectura leía • Distingue un hecho de una realidad • Juzga la actuación de los personajes de la lectura • Comparte sus opiniones con sus compañeros frente al texto leído • Opina sobre los acontecimientos que ocurren en el texto. • Reflexiona sobre el mensaje del texto leído. • Analiza los párrafos del texto para comprender mejor 	Prueba de comprensión



IV. PROCESO DE EXPERIMENTACIÓN

4.1. Aprendiendo lo que sabemos

Se realiza diferentes actividades de motivación a fin de pueda influir en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes.

4.2. Construyendo los nuevos saberes

Se inicia el proceso de comprensión lectora en los estudiantes en base a las estrategias adecuadas.

4.3. Evaluando lo aprendido

Termina los procesos de experimentación; luego, se recogen los datos del nivel alcanzado en comprensión lectora a través de la lista de cotejo y pruebas escritas



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 03-10-2023

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: Roger Huanca Zenteno
Dirección: Av. Santo Domingo - Cruce
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 02043282
Teléfono: 999137601 email: roger.h30@hotmail.com

Nombres y Apellidos: _____
Dirección: _____
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____
Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: _____
Escuela Profesional o Mención: Administración y Gerencia Educativa
Título o Grado Académico a optar: Magister en Educación
Asesor: Dr. Jefeilo Condori Tupula

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:
Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: Estrategias Metacognitivas en la comprensión de lectura del área de Comunicación en estudiantes de instituciones Educativas primarias de la región puna, 2018

Palabras claves, (3 a 5 términos): Comprensión de lectura de traducción, interpretación

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?
2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.
² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Titulo 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
 Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
 No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

Sí autorizo
 No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.


La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32


Firma de Autor



huella digital

03 de octubre 2023

Fecha