



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA



**MODELO DE GESTIÓN ESCOLAR Y CALIDAD EDUCATIVA EN
LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS
DE LA PROVINCIA DE ANTA –
CUSCO, 2024**

**TESIS PRESENTADA POR:
BERTHA AUCCACUSI CHOQUE**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

**JULIACA – PERÚ
2024**



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA
MODELO DE GESTIÓN ESCOLAR Y CALIDAD EDUCATIVA EN
LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS
DE LA PROVINCIA DE ANTA –
CUSCO, 2024

TESIS PRESENTADA POR:
BERTHA AUCCACUSI CHOQUE

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA
APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO : 
Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

MIEMBRO DEL JURADO : 
Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

MIEMBRO DEL JURADO : 
Mgr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

ASESOR DE TESIS : 
Dr. ARNALDO YANA TORRES

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 397-2024-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 04 de noviembre del 2024

VISTOS:

El expediente N° 2024-010320 presentado por el (a) Bachiller, **BERTHA AUCCACUSI CHOQUE**, quien solicita nominación de jurados y Fecha y hora de sustentación de tesis, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez".

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bachiller. **BERTHA AUCCACUSI CHOQUE**, con número de DNI. **238571412035518** y con número de matrícula **131284256**, ha solicitado asignación de jurados, Fecha y hora de sustentación de la tesis titulado: **MODELO DE GESTIÓN ESCOLAR Y CALIDAD EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DE LA PROVINCIA DE ANTA- CUSCO, 2024**, para optar el GRADO de **MAGISTER EN EDUCACIÓN** Mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez;

Que, de conformidad con lo previsto en el artículo 18° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, **COMITÉ DE INVESTIGACIÓN**;

Que, mediante Resolución N° 425-2024-USA-EPG/UANCV SE APRUEBA Y AUTORIZA LA EJECUCION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACION y con Resolución N° 733-2024-USA-EPG/UANCV, se APRUEBA Y AUTORIZA EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) titulado: **MODELO DE GESTIÓN ESCOLAR Y CALIDAD EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DE LA PROVINCIA DE ANTA- CUSCO, 2024** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32**;

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos en su artículo 28° **DE LA SUSTENTACIÓN**.

Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Director de la Escuela de Posgrado mediante acta de sorteo de jurado, con registro N° 00011 de fecha 30 de octubre del 2024 se nomina jurados.

Que, conforme al artículo 66° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que *la Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación científica original de actualidad y de alto valor científico*;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el artículo 76° del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - **DECLARAR APTO** para la sustentación presencial del informe final de la investigación (BORRADOR DE TESIS), del (la) Bach: **BERTHA AUCCACUSI CHOQUE**, para optar el **GRADO de MAGISTER EN EDUCACIÓN**, Mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO. - **NOMINAR JURADOS** para la sustentación presencial y defensa de la tesis a los siguientes docentes ordinarios:

Presidente	: Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR
Primer miembro	: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Segundo miembro	: Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA
Asesor	: Dr. ARNALDO YANA TORRES

ARTÍCULO TERCERO. - **PROGRAMAR FECHA Y HORA** de sustentación como se detalla:

Fecha	: Miércoles 06 de noviembre del 2024
Hora	: 03:00 p.m.
Lugar	: Aula N° 310 EPG-UANCV-JULIACA

ARTÍCULO CUARTO. - el Director de la Escuela de Posgrado queda encargado del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Venustiano Condori Cari
DIRECTOR (e)



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0733-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 01 de Julio de 2024

VISTOS:

El Expediente N° 2024-07260 de fecha 13 de Junio de 2024, el (la) Bach. **BERTHA AUCCACUSI CHOQUE**, con DNI N° 23857141, código de matrícula N° 131284256, quien solicita Revisión de Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis); **INFORME N° 0088-2024-UI-EPG-UANCV** y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)" del 21 de Junio de 2024, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° 2024-07260 el (la) Bach. **BERTHA AUCCACUSI CHOQUE**, solicita la revisión y aprobación del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) titulado: **MODELO DE GESTIÓN ESCOLAR Y CALIDAD EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DE LA PROVINCIA DE ANTA - CUSCO, 2024** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32**, para optar el **GRADO** de **MAGISTER EN EDUCACIÓN**, mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del **ASESOR Dr. ARNALDO YANA TORRES**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 0088-2024-UI-EPG-UANCV** y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)" en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la **REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN**, titulado: **MODELO DE GESTIÓN ESCOLAR Y CALIDAD EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DE LA PROVINCIA DE ANTA - CUSCO, 2024** presentado por el (la) Bach. **BERTHA AUCCACUSI CHOQUE**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RATIFICAR, como **ASESOR** al (a) **Dr. ARNALDO YANA TORRES**.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Leopoldo Velásquez Córdova
DIRECTOR (a)

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0425-2024-USA-EPG/UANCV**

Juliaca, 09 de mayo de 2024

VISTOS:

El Expediente N° 2024-05561 de fecha 29 de abril de 2024, el (la) Bach. **BERTHA AUCCACUSI CHOQUE**, con DNI N° 23857141, código de matrícula N° 131284256, quien solicita Revisión de propuesta de Investigación; **INFORME N° 0026-2024-UI-EPG-UANCV** y el Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación" del 07 de mayo de 2024, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° 2024-05561 el (la) Bach. **BERTHA AUCCACUSI CHOQUE**, solicita la revisión y aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **MODELO DE GESTIÓN ESCOLAR Y CALIDAD EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DE LA PROVINCIA DE ANTA - CUSCO, 2024** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32**, para optar el **GRADO** de **MAGISTER EN EDUCACIÓN**, mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** a la propuesta de investigación.

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró la propuesta del **ASESOR Dr. ARNALDO YANA TORRES**, quien debe estar acreditado y facultado para orientar y ayudar al asesorado en el proceso de elaboración del trabajo de investigación (Tesis) de acuerdo a la **DIRECTIVA N° 004-2019-UANCV-VRAD-OI**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 0026-2024-UI-EPG-UANCV** y el Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación" en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, titulado: **MODELO DE GESTIÓN ESCOLAR Y CALIDAD EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DE LA PROVINCIA DE ANTA - CUSCO, 2024** presentado por el (la) Bach. **BERTHA AUCCACUSI CHOQUE**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como **ASESOR** al (a) **Dr. ARNALDO YANA TORRES**.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
ESCUELA DE POSGRADODr. Leopoldo Wenceslao Condeni Can
DIRECTOR (a)



MODELO DE GESTIÓN ESCOLAR Y CALIDAD EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DE LA PROVINCIA DE ANTA - CUSCO, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

8%

PUBLICACIONES

17%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	8%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	1library.co Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unemi.edu.ec Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1%



Metadatos Complementarios

Título de la tesis	
MODELO DE GESTIÓN ESCOLAR Y CALIDAD EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DE LA PROVINCIA DE ANTA - CUSCO, 2024	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	BERTHA AUCCACUSI CHOQUE
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	23857141
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-2080-6470
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	ARNALDO YANA TORRES
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	41414676
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-6740-5024
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01332589
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29309750
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	PERCY GONZALO PUMA PUMA
Tipo de documento	DNI



Número de documento de identidad	02374215
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	Región Cusco País: Perú Provincia: Anta Lugar: Anta Latitud: 13° 26' 40.874" S Longitud: 72° 21' 36.252" W https://maps.app.goo.gl/cfKwRB2pvvve76E27
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Año 2024
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	5.03.00 -- Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 5.03.01 -- Educación general https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



UNIVERSIDAD NACIONAL "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSTGRADO

Dr. Segundo Ortiz Cansaya
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo BERTHA AUCCACUSI CHOQUE, identificado con DNI

Nro. 23857141 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

MODELO DE GESTIÓN ESCOLAR Y CALIDAD EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DE LA PROVINCIA DE ANTA – CUSCO, 2024

Asesorado por: Dr. ARNALDO YANA TORRES

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 18 de DICIEMBRE del 2024

Firma del Asesor (obligatoria)

FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A mi Madre, María Choque Callañaupa por su amor incondicional, apoyo constante y por inculcarme los valores del esfuerzo y la perseverancia. Sin su guía y sacrificio, este logro no habría sido posible, a mi padre Juan Francisco Auccacusi Quispe y a mi hermano Raúl Auccacusi Choque que desde el cielo me iluminan para seguir adelante con mis proyectos.

A mi esposo Abelardo Sallo Ramos, por su paciencia, comprensión y por ser mi roca durante este proceso. Gracias por tu amor y por creer en mí en todo momento.

A mis hijas Xiulee Mayra y Sharon Marjory quienes han sido mi mayor motivo para nunca rendirme en los estudios y poder llegar a ser un ejemplo para ellas.

A mis amigos y colegas, Efrain, María Elena, Inés, por su compañerismo, ánimo y por los momentos de alegría y distracción que me ayudaron a mantenerme durante este arduo camino.

Finalmente, a todos aquellos que, de una u otra manera, contribuyeron a la realización de este sueño. A todos ustedes, gracias.



AGRADECIMIENTO

Primeramente, quiero agradecer a Dios quien me ha guiado y me ha dado la fortaleza para seguir adelante

Asi mismo, deseo expresar mi gratitud a mis colegas de las diferentes Instituciones Educativas de la Ugel Anta Cusco por el acceso a los recursos necesarios para llevar a cabo esta investigación.

A mis amigos, Efrain, María Elena e Inés por su constante ánimo y por estar siempre dispuestos a escuchar y ofrecer su apoyo en los momentos difíciles gracias por su valiosa amistad.

También quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas e instituciones que hicieron posible la realización de esta tesis.

Finalmente, un agradecimiento muy especial a mi familia. A mi Madre María por su amor incondicional y por inculcarme el valor del esfuerzo y la perseverancia. A mi esposo Abelardo por su paciencia, comprensión y por ser mi mayor fuente de motivación y apoyo, a mis hijas Xiulee Mayra y Sharon Marjory que han sido mi mayor motivo para seguir adelante y cumplir con este reto muy importante.

A todos ustedes, mi más sincero agradecimiento



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN.....	xi

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
1.2.1. Pregunta general.....	4
1.2.2. Preguntas específicas.....	4
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	5
1.4. OBJETIVOS.....	5
1.4.1. Objetivo general.....	5
1.4.2. Objetivos específicos.....	5
1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN.....	6
1.6. HIPÓTESIS.....	6
1.6.1. Hipótesis general.....	6
1.6.2. Hipótesis específicas.....	6
1.7. VARIABLES E INDICADORES.....	6
1.7.1. Conceptualización de variables.....	6
1.7.2. Operacionalización de las variables.....	8



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

- 2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO 9
 - 2.1.1. A nivel internacional 9
 - 2.1.2. A nivel nacional 11
 - 2.1.3. A nivel regional o local 13
- 2.2. BASES TEÓRICAS 15
 - 2.2.1. Gestión escolar 16
 - 2.2.2. Calidad educativa 21
- 2.3. MARCO CONCEPTUAL 24

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

- 3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN..... 26
- 3.2. MÉTODO O MÉTODOS APLICADOS EN LA INVESTIGACIÓN 26
- 3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN..... 26
- 3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN..... 26
- 3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN 27
- 3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA..... 27
 - 3.6.1. Población 27
 - 3.6.1. Muestra 27
- 3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN ... 27
 - 3.7.1. Técnicas..... 27
 - 3.7.2. Instrumentos..... 27
- 3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN... 28
 - 3.8.1. Validación de los instrumentos..... 28
 - 3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos 28



3.9. Diseño para la prueba de hipótesis..... 29

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS 30

4.2. PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS 33

4.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS 36

CONCLUSIONES..... 39

RECOMENDACIONES 40

REFERENCIAS..... 41

ANEXOS 53



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de las variables	8
Tabla 2 Validación: Juicio de cada experto	28
Tabla 3 Estadística con respecto a la fiabilidad.....	28
Tabla 4 Prueba de normalidad	30
Tabla 5 Relación del modelo de gestión escolar y la calidad educativa	31
Tabla 6 Relación del modelo de gestión escolar con la eficacia y eficiencia....	32
Tabla 7 Relación del modelo de gestión escolar y relevancia	32
Tabla 8 Relación del modelo de gestión escolar y equidad	33
Tabla 9 Modelo de gestión escolar y la calidad educativa	33
Tabla 10 Modelo de gestión escolar con la eficacia y eficiencia	34
Tabla 11 Modelo de gestión escolar y relevancia.....	35
Tabla 12 Modelo de gestión escolar y equidad	35



RESUMEN

La investigación titulada “Modelo de gestión escolar y calidad educativa en las Instituciones Educativas Secundarias de la Provincia de Anta - Cusco, 2024” su objetivo es determinar la relación del modelo de gestión escolar y la calidad educativa en las Instituciones Educativas secundarias de la Provincia de Anta-Cusco, 2024. Seguido de su método el cual es un enfoque cuantitativo, correlacional, no experimental. Su población es de 484 docentes y su muestra es de 215 docentes. La técnica utilizada es la encuesta y el instrumento un cuestionario para ambas variables. En su resultado se pudo verificar que el modelo de gestión escolar si tiene relación con la calidad educativa en las I.E.S. de la provincia de Anta – Cusco, 2024, contando con un grado de correlación entre las dos variables un valor de Rho de Spearman = 0.580 siendo positiva moderada. En conclusión, se pudo apreciar un grado de significancia el cual es de $<.001$ donde apreciamos una relación positiva y significativa entre las variables.

Palabras clave: Calidad educativa, docente, gestión escolar.



ABSTRACT

The research titled "School management model and educational quality in the Secondary Educational Institutions of the Province of Anta - Cusco, 2024" its objective is to determine the relationship of the school management model and educational quality in the secondary Educational Institutions of the Province of Anta- Cusco, 2024. Followed by its method which is a quantitative, correlational, non-experimental approach. Its population is 484 teachers and its sample is 215 teachers. The technique used is the survey and the instrument is a questionnaire for both variables. In its result, it was possible to verify that the school management model does have a relationship with educational quality in the I.E.S. of the province of Anta – Cusco, 2024, with a degree of correlation between the two variables, a value of Spearman's Rho = 0.580, being moderately positive. In conclusion, a degree of significance could be seen which is $<.001$ where we appreciated a positive and significant relationship between the variables.

Keywords: Educational quality, teaching, school management.



INTRODUCCIÓN

El acto de gestionar y aplicar estrategias comunes es la gestión escolar, que utiliza de manera efectiva recursos disponibles para la organización educativa, incluye actividades estratégicas, administrativas, de aprendizaje y comunitarias, para que las tareas de aprendizaje se puedan realizar de manera eficiente y fluida, (Valverde y Palomino, 2023, p. 2).

Por otro lado, la calidad de educación está centrada por los requerimientos y necesidades de las personas, basándose en un tema político social de los participantes en actividades de educación acorde con sus necesidades socioculturales, reflejándose la calidad en el mejoramiento de los estudiantes, además de cómo responden a los diversos problemas futuros, (Hernández, 2022, p. 5).

Esta investigación ha sido estructurada:

Capítulo I: Es donde detallamos el problema del estudio, también problemas específicos, su justificación, los objetivos a los que quiere llegar, hipótesis y su operacionalización al final del capítulo.

Capítulo II: Es donde detallamos los estudios internacionales, nacionales y asimismo regional; por otro lado, se da a conocer teorías fundamentadas seguido pasa al marco conceptual.

Capítulo III: Detallamos aquí su enfoque, diseño y también se da a conocer su población con la muestra respectiva aplicada.

Capítulo IV: Aquí precisamos resultados los cuales están representados en tablas, por otro lado, está su discusión, seguidamente pasamos a su conclusión, sus recomendaciones y para concluir el capítulo el anexo.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Exposición de la situación problemática

A nivel internacional Pasando la pandemia la UNESCO dijo que después del brote, muchas instituciones educativas experimentaron una crisis global debido a la pérdida de aprendizaje y habilidades debido al cierre de escuelas y otras razones, lo que llevó a un deterioro del liderazgo escolar en términos de aprendizaje y comunidad en 2022 y 2023. En promedio, se perdió 14% en el producto interno bruto, donde países de américa latina, quienes se vieron afectados en mayoría fueron niños, debido a la pobreza de aprendizajes, principalmente por las clases virtuales diferentes a la educación presencial, y en promedio más del 50% al 70% quienes fueron más perjudicados en pandemia son niños, cerrando muchas instituciones perdiendo así la eficacia del estudiante y la calidad educativa, así, observaron a estudiantes de Sao Paulo, Brasil recibiendo solamente un 28% el aprendizaje presencial, dado esto la tasa de deserción es alta, como es el caso en la zona rural de Karnataka, India, donde la tasa de deserción aumenta cada año, fue solo el 16% en 2020 e incluso el 24% en 2021, cuando se dieron por cerrar los centros educativos, lo que equivale al aprendizaje de un año perdido. Frente a esto tal circunstancia, dirigentes de la



localidad, instituciones diferentes están en busca de estrategias donde pueda ser afrontada, garantizando la continuación de enseñanza en las escuelas y evitar interrupciones, el director en la escuela es quien debe ser el administrador, utilizando teorías y prácticas para incrementar la calidad de enseñanza constantemente, (UNESCO, 2022).

Se creó en México un Instituto Nacional de Evaluación Educativa de 3,551 directores de escuelas de grado básico donde su objetivo fue identificar el grado que hay en competencia educacional con base adecuada en gestión escolar, y los resultados arrojaron que sólo el 6.8% de las escuelas mostraron las mejores calificaciones y el 39.1% de escuelas muestra resultados efectivos, con un 33.3% de las escuelas recibiendo una buena calificación y un 20.8% de las escuelas como mala, lo que convierte a Veracruz en el país más deficiente en gestión escolar con el sistema educativo, (Banco Mundial, 2023).

Para la actualidad en instituciones modernas han adoptado una adecuada organización interna, lo que tiene un mayor impacto en la gestión escolar. Su mala gestión puede conducir a deficiencias académicas y fracasos institucionales que afectan la calidad educacional directamente el cual ofrecen. Otro motivo al cual se debe llegar es considerar el poco liderazgo efectivo en las instituciones educativas, ya que es necesario tener un adecuado manejo de gestión escolar para orientar a los estudiantes hacia un aprendizaje de mejor calidad, (Tello et al., 2024, p. 3).

Para el nivel nacional se halla en Perú lo que es gestión escolar es identificado de grado regular tanto como habilidades de gestión, como también el liderazgo, y de tal manera, calidad de educación siguen siendo ineficaces debido a la gestión inadecuada de las herramientas y recursos existentes en



muchas instituciones educativas, de esta manera, la importancia que se les brinda a los docentes tiene poca importancia, dejando de lado el factor importante para el desarrollo en los estudiantes para su aprendizaje, otros estudios han demostrado que cuando los profesores participan en las decisiones que se toman, la gestión escolar llega a ser más eficaz porque aborda directamente los problemas existentes y ofrece soluciones alternativas encaminadas a mejorar, (Valverde y Palomino, 2023, p. 4).

Existen varios los factores que van limitando lo que es gestión escolar para las instituciones públicas educacionales de grados múltiples, algunos corresponden una cantidad elevada para este tipo de instituciones que se encuentran situadas por zona rural, alejadas unas entre otras, donde estas redes de educación no están en organización; mientras que otro factor que limita es la múltiple función de administradores con los rectores: docentes de aula y la dirección, lo que enfatiza esta función en liderazgo y además incrementa el número de visitas institucionales, supervisión de tutores, capacitación, resolución de conflictos internos y externos entre usuarios del programa educativo, rotación de la mayoría de los empleados durante el año escolar, (Garcia, 2021, p. 13).

A nivel local o micro en el departamento de la UGEL ANTA-CUSCO en las I.E.S. en la mayor parte los directores han estructurado el proceso de capacitación reuniéndose periódicamente con expertos del departamento de gestión de capacitación local; la capacitación se lleva a cabo para fortalecer las habilidades de gestión. Sin embargo, todavía hay situaciones en las que los directivos no practican buenas prácticas de gestión escolar. Para estas instituciones educativas seleccionadas encontraron que los directores de estas unidades estructurales dedicaban la mayor parte de su tiempo a realizar tareas



administrativas sin cooperar con otros empleados de la institución, descuidando los aspectos docentes que afectaban su trabajo de campo. Además, el grado de aprendizaje y los logros motivacionales que se dan para los estudiantes en las aulas es bajo, las materias impartidas con planes de estudio están desactualizados, mientras que cada docente carece de capacitación.

Además, las Instituciones Educativas no cuentan con la infraestructura adecuada, las áreas de recreación se encuentran en malas condiciones, las áreas de cómputo no cuentan con el equipamiento necesario y algunos equipos se encuentran dañados, esto lo que impide al estudiante en tener calidad educativa.

1.2. Formulación del planteamiento del problema

1.2.1. Pregunta general

¿De qué manera se relaciona el modelo de gestión escolar y la calidad educativa en las Instituciones Educativas secundarias de la Provincia de Anta- Cusco, 2024?

1.2.2. Preguntas específicas

- a) ¿De qué manera se relaciona el modelo de gestión escolar con la eficacia y eficiencia en las Instituciones Educativas secundarias de la Provincia de Anta- Cusco, 2024?
- b) ¿De qué manera se relaciona el modelo de gestión escolar y la relevancia en las Instituciones Educativas secundarias de la Provincia de Anta- Cusco, 2024?
- c) ¿De qué manera se relaciona el modelo de gestión escolar y la equidad educativa en las Instituciones Educativas secundarias de la Provincia de Anta- Cusco, 2024?



1.3. Justificación de la investigación

El estudio sirve como fuente auténtica y objetiva llevada a una relación de gestión escolar con calidad educativa que se da el contexto con I. E. S. de la Provincia de Anta - Cusco, esto servirá como primer paso para futuras investigaciones

Esta relevancia para el estudio se reflejará en que los resultados los cuales van a permitir al gestor educativo reorientar la gestión escolar y, por tanto, a partir de sus reflexiones, proponer un cambio de paradigma en la práctica docente en el aula para garantizar una educación más contextualizada y relevante.

Está centrada la investigación con una propuesta de los instrumentos adecuados para este enfoque cuantitativo, siguiendo estos procesos de gestión donde debe tener cualquier Institución Educativa secundaria.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación del modelo de gestión escolar y la calidad educativa en las Instituciones Educativas secundarias de la Provincia de Anta- Cusco, 2024.

1.4.2. Objetivos específicos

- a) Identificar la relación del modelo de gestión escolar con la eficacia y eficiencia en las Instituciones Educativas secundarias de la Provincia de Anta- Cusco, 2024.
- b) Establecer la relación del modelo de gestión escolar y relevancia en las Instituciones Educativas secundarias de la Provincia de Anta- Cusco, 2024.
- c) Demostrar la relación del modelo de gestión escolar y equidad en las Instituciones Educativas secundarias de la Provincia de Anta- Cusco, 2024.



1.5. Importancia y alcance de la investigación

Permite la investigación saber que la gestión escolar con la calidad educacional tiene importancia o no en las I.E. del grado de secundaria, debido a que se considera que calidad educativa repercute de forma directa, por ello, en los progresos de aprendizaje en cada estudiante.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis general

El modelo de gestión escolar y la calidad educativa en las Instituciones Educativas secundarias de la Provincia de Anta- Cusco, 2024, se relacionan significativamente.

1.6.2. Hipótesis específicas

- a) El modelo de gestión escolar con la eficacia y eficiencia en las Instituciones Educativas secundarias de la Provincia de Anta- Cusco, 2024, se relacionan significativamente.
- b) El modelo de gestión escolar y relevancia en las Instituciones Educativas secundarias de la Provincia de Anta- Cusco, 2024, se relacionan significativamente.
- c) El modelo de gestión escolar y equidad en las Instituciones Educativas secundarias de la Provincia de Anta- Cusco, 2024, se relacionan significativamente.

1.7. Variables e indicadores

1.7.1. Conceptualización de variables

Variable 1: Gestión escolar

Permite fortalecer una relación que se da entre la escuela con la sociedad y gozar de autonomía necesaria, proporciona todos los requisitos previos para el



uso del liderazgo y la planificación del currículo de carácter de liderazgo y gestión, como punto de partida se toma a la persona como un elemento insustituible en la organización, en el que los miembros de la organización participan activamente, a partir de una planeación institucional para las decisiones adecuadas en todos los niveles.

Dimensiones:

- Gobernanza Educativa
- Gestión del Currículo
- Gestión de Recursos
- Convivencia Escolar y apoyo

Variable 2: Calidad educativa

Se trata de obtener una educación completa, para la vida cotidiana son esenciales los conocimientos y habilidades, donde en su vida diaria el desenvolvimiento de los niños se dé con normalidad. Además, es importante que tengan la capacidad de realizarse a sí mismos.

Dimensiones:

- Eficacia y Eficiencia
- Relevancia
- Equidad



1.7.2. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala Likert
Variable 1: Gestión Escolar	1.1. Gobernanza Educativa	1.1.1. Visión estratégica y planificación 1.1.2. Conducción 1.1.3. Alianzas estratégicas	
	1.2. Gestión de Currículo	1.2.1. Organización e implementación curricular 1.2.2. Preparación de la enseñanza 1.2.3. Acción docente	
	1.3. Gestión de Recursos	1.3.1. Recursos humanos 1.3.2. Recursos financieros, materiales y tecnológicos 1.3.3. Soporte y servicios	
	1.4. Convivencia Escolar y Apoyo	1.4.1. Ambiente escolar 1.4.2. Formación personal	
Variable 2: Calidad Educativa	1.1. Eficacia y Eficiencia	1.1.1. Cobertura del servicio 1.1.2. Cumplimiento de meta	1) Nunca 2) Casi nunca 3) A veces 4) Casi siempre 5) Siempre
	1.2. Relevancia	1.2.1. Comunicación oral y escrita 1.2.2. Análisis y síntesis de la información 1.2.3. Solución de problemas	
	1.3. Equidad	1.3.1. Inclusión educativa 1.3.2. Acceso y permanencia	



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. A nivel internacional

Mercado y Escobar (2022) "Gestión escolar y calidad educativa: análisis comparado de la incidencia de la gestión escolar en la calidad educativa en las redes San Luis y San Vicente de la Institución Educativa San Luis, municipio de Yarumal, Antioquia". Colombia. Su finalidad ha sido examinar cómo influye gestión escolar con calidad educacional. Se utilizó la metodología descriptiva, mixto, explicativo, para un amplio análisis de información. Se consideró una población del total de los profesores y tomando así una muestra de 44 docentes, en los cuales se aplica las entrevistas. Los resultados que se obtienen demuestran la insuficiente capacitación a los docentes por los directivos, este señala también un conflicto estudiantil que requiere revisión. Se llegó a la conclusión de que es necesario replantar directrices y/o políticas de institución para incrementar el nivel de calidad educativa.

Espinoza y Vera (2022) "Evaluación de la gestión escolar y la calidad educativa del distrito de educación 13D06 Bolívar-Junín, Periodo 2019-2020". Ecuador. La finalidad del estudio fue evaluar la gestión escolar para potenciar la calidad educacional. Se aplicó un método sintético analítico, deductivo. Siendo



su muestra de 173 servidores a los cuales se le han aplicaron el instrumento encuesta para obtener los datos. Los resultados indicaron que un 40% de los participantes señalan que siempre las instituciones están inquietadas en elaborar estrategias de enseñanzas mientras que un 3% indican que casi nunca las instituciones están interesadas en elaborar diseños de estrategias para los procesos de aprendizaje. Se llego a la conclusión donde revelan la situación con las Instituciones Educativas, donde no cumple con los estándares en lo que es la gestión escolar, esto por carecer eficiencia.

Romero (2021) "La relación entre el nuevo modelo de gestión educativa y la gestión escolar y pedagógica: Un estudio de caso en dos escuelas de educación general básica del norte de Quito". Ecuador. Su propósito fue precisar la relación de modelo gestión de educación con gestión escolar. Emplearon la metodología cualitativa para la interrelación de los individuos en la investigación. Se aplicaron los instrumentos como entrevistas dirigidas a tres autoridades y a dos educadoras de la institución. Indica en su resultado que no hay relación con el modelo gestión escolar entre la gestión educativa, se identificaron conjuntos de dificultades en el proceso, indicando así una incoherencia en lo planteado y en la ejecución. Se llego a la conclusión que tanto las autoridades y los educadores no tienen relación con el ofrecimiento de capacitaciones y las mejoras educativas.

Acosta (2020) "Prácticas de gestión educativa y calidad en la educación infantil. Estudio de caso en un centro de desarrollo infantil de la localidad de los Mártires". Colombia. Su propósito ha sido examinar procedimientos de calidad educativa desarrollados en el centro infantil. Se empleó el método cualitativo, la entrevista semiestructurada fue la técnica a la que recurrieron, para



representantes educativos en la mencionada institución. Indica en su resultado que la educación está situada en una continua transformación donde necesita seguir siendo investigado por las practicas educativas y las relaciones de instituciones y familias. Llegando así a una conclusión donde es necesario clasificar una condición de infraestructura y finanzas, esto para mejorar e incrementar la calidad del equipo académico interdisciplinario, y el personal de área administrativo.

Roblez (2020) "Gestión institucional y calidad educativa de los docentes de una unidad educativa de Ecuador, 2020". Donde su finalidad ha sido examinar una relación de gestión institucional con calidad educacional. Se empleó el método correlacional cuantitativa, con diseño experimental. Se consideró una muestra de 20 profesores. Mencionando sus resultados, su correlación fue un valor $p = 0,246$ y de una significancia que es mayor a $0,05$. En su conclusión, la relación significativa es inexistente para gestión institucional con calidad educacional, llevando a la realidad estas instituciones afirman que existe una dirección de enfoque estratégico innovador, el cual esta debe tener un vínculo directo de los docentes hacia sus educandos.

2.1.2. A nivel nacional

Vargas (2023) "Gestión escolar y calidad educativa en los docentes de una institución educativa pública, Ayacucho 2022". Su finalidad fue encontrar una relación de gestión escolar con calidad educacional. Usaron un método hipotético deductivo, correlacional, cuantitativo. Se ha considerado la muestra de un total de 70 docentes, para la obtención de información aplicando así el instrumento con cuestionarios. Sus resultados indicaron con el coeficiente de Spearman $=0,785$ el valor de significancia $p = 0,000 < 0.05$. Para su conclusión



mencionan que se ha conseguido la correlación con grado positivo y de un nivel alto para sus variables.

Valencia (2022) "Gestión escolar y calidad educativa de los docentes en la institución educativa Salaverry, Trujillo 2022". La finalidad ha sido identificar la relación de gestión escolar con calidad educacional. Su metodología es cuantitativa, no experimental, correlacional. Se consideró su muestra con 40 profesores, para conseguir los datos utilizaron los cuestionarios. Muestra en su resultado donde indica una relación Spearman = 0,892 y su valor de sig. 0,00. Dando así una conclusión en donde se confirma la positiva correlación entre ambas variables.

Peña (2023) "Gestión escolar en la calidad educativa en una institución educativa de Carabayllo 2023". Su objetivo se centra en identificar la manera en que gestión escolar influye con calidad educacional. Empleando así el método tipo básico, cuantitativo y correlacional causal. Se ha considerado la población de 90 docentes, para recopilar información, aplicándoles el instrumento. En sus resultados mencionan que en un 56.4% la gestión escolar tiene un gran impacto el cual influye a la calidad educación. Concluyeron que, la relación se afirma para las variables que han sido planteadas en esta investigación.

Lopez (2023) "Calidad educativa y gestión escolar en una institución educativa pública, Santa Anita, Lima 2023". En esta investigación el objetivo ha sido encontrar relación de calidad educativa con gestión escolar. Empleó el método cuantitativo, correlacional, no experimental. Para su población fue considerada de 70 docentes a quienes se aplicaron los cuestionarios para la información obtenida. En su resultado se señala una relación $r = 0,906$ y un valor de sig. $p\text{-valor} = 0,000 < a 0,05$. En conclusión, se afirmó la correlación muy



fuerte que existe con las dos variables, debiéndose al alcance de calidad que se va consiguiendo mediante una buena gestión.

Valderrama (2021) "Gestión escolar y calidad de los aprendizajes en instituciones educativas con jornada escolar completa; Anchash 2020". Su objetivo fue estudiar la gestión escolar donde pueda identificar su correlación con calidad de aprendizaje. Emplearon un método cuantitativo, correlacional, no experimental. Se ha conformado una muestra para el estudio 53 instituciones educativas, para conseguir los datos se aplicaron los cuestionarios. Obteniendo así, sus resultados que indica un valor de Pearson $r = + 0,587$ y con un valor de significancia, este de $p\text{-valor} = 0,00$ entre las variables. Mencionan en sus conclusiones la afirmación de relación directa que existe con nivel moderado.

2.1.3. A nivel regional o local

Cruz (2021) "Gestión educativa y compromisos de gestión escolar en las Instituciones Educativas del Distrito de Orurillo". Su propósito fue estudiar la gestión educacional para identificar su correlación con compromisos de gestión escolar. Emplearon el método correlacional, no experimental, cuantitativo. Considerándose así la muestra con 136 profesores para conseguir los datos donde aplicaron los cuestionarios. Sus resultados indican la relación directa que hay entre las variables dando así un valor de coeficiente $r = 0,89$. Se concluye así que las Instituciones Educativas establecen buen nivel de gestión educativa reflejando así los cumplimientos de compromisos de gestión escolar.

Apaza (2023) "Gestión emocional y gestión escolar en los directores de educación secundaria durante la covid – 19 en la unidad de gestión educativa el Collao 2021". Su propósito fue conocer gestión emocional para identificar su correlación con gestión escolar. Empleando la metodología transversal-



cuantitativo, no experimental, correlacional. Considerando la población con 582 docentes donde se tomó en cuenta 232 profesores aplicándoles los cuestionarios. Se muestra en su resultado demostrando una relación Pearson de las variables con una puntuación 0,704. Para su conclusión se demostró que hay correlación positiva fuerte donde indican que a una mejor gestión emocional, la gestión escolar será mucho más efectiva.

Panca (2021) "Gestión educativa y el marco de buen desempeño docente en la red educativa rural de Choquesani del distrito de Orurillo – 2019". Su propósito fue ver la relación de gestión educacional con el marco buen desempeño del docente. Aplicaron el método, correlacional, cuantitativo, no experimental. Considerando 51 docentes para la población, contratados y nombrados, en grado inicial, de primaria y secundaria, aplicándoles los cuestionarios. Los docentes en los resultados indicaron que gestión educacional consiguió el grado bueno en un 76,5%, mientras que un 72,5% los profesores consideran un nivel bueno al buen desempeño, se logra tener un valor Spearman = 0,686 con ambas variables. En conclusión, la correlación aceptable y positiva es confirmada para este estudio entre sus variables.

Aguilar (2022) "Participación de la familia y el compromiso de gestión escolar de los logros de aprendizaje en la Institución Educativa "Rafael Díaz" - Moquegua, 2022". Su propósito ha sido estudiar la participación de la familia para identificar su correlación de compromiso de gestión y el logro con el aprendizaje. Su metodología empleada fue cuantitativa, correlacional, no experimental. Constó la muestra de 119 educandos, estos siguiendo el segundo de primaria y por otro lado los padres de familia con un total de 119. Se muestra su resultado, obteniendo valor de alto de rho = 0,735. Su conclusión indica la correlación



positiva, afirmando que la participación con la familia obtiene una incidencia directa hacia el compromiso con la gestión escolar.

Torres (2021) "La gestión educativa y calidad de educación en los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia y Mariano Melgar – Ayaviri 2018". En la presente investigación el propósito fue identificar en qué manera gestión educacional tiene relación con calidad educacional. Su método fue cuantitativo, correlacional no experimental. Constó la población con un total de 90 estudiantes a quienes se aplicaron el instrumento, cuestionario. Así entonces, se muestran en los resultados una correlación en un valor de Spearman = 0,810. Para su conclusión, en este estudio se confirmó una correlación fuerte para sus variables.

2.2. Bases teóricas

Los fundamentos de la teoría del aprendizaje de Vygotsky Se señalan tres ideas básicas que tienen relevancia en educación: a.) El desarrollo psicológico en educación se analiza de manera prospectiva, evaluando las habilidades que los niños dominan por completo e independientemente. Se busca comprender cómo surgen nuevos procesos en su desarrollo. La Zona de Desarrollo Próximo es el dominio psicológico en constante transformación donde el educador debe intervenir para provocar avances en los estudiantes. b.) Los procesos de aprendizaje promueven el desarrollo, el cual ocurre de afuera hacia adentro mediante la internalización de procesos interpsicológicos. Si el aprendizaje impulsa el desarrollo, la escuela es fundamental en la promoción del desarrollo psicológico del niño. c.) La participación de otros miembros del grupo social como mediadores entre la cultura y el individuo es importante para el desarrollo infantil. La intervención de la cultura en el aprendizaje de los niños es esencial, siendo



la escuela un elemento clave en la construcción del desarrollo integral de los miembros de la sociedad, (Carrera y Mazzarella, 2001).

2.2.1. Gestión escolar

Una gestión adecuada permite andar en marcha todas las planeaciones de actividad y una buena relación entre docentes, alumnos e incluyendo padres de familia, esto significa tener mejor sistema educativo en diversos casos este tiene una buena administración, (Ramos, 2023, p. 5).

De la misma forma comprende la gestión del liderazgo, la gestión del cambio compartido, el manejo de dirección y la gestión con la política educativa. Quienes actúan como líderes, y realizan la gestión con la relación de la escuela y comunidad, son los directores, algunas responsabilidades se dividen con los demás miembros dentro del equipo de dirección de todos los niveles y docentes, puesto que se comprende la asignación de responsabilidades logra su misión y la visión del sistema educativo institucional y promover el cambio para una mejor gestión, (Pacco y Dávila, 2022, p. 22).

En este sentido, se menciona que los directores en la jerarquía de gestión escolar actúan como relaciones que comprenden las interacciones entre los propios educadores, en el cuál estos consideran estrategias con un fundamento metodológico subyacente que corresponde al rumbo de desarrollo profesional del docente, (Jihuallanca, 2023, p. 4).

Se trata de fortalecer el papel de docentes, directores, y comunidades escolares, además el apoyo y monitoreo en los desarrollos de competencias de directivos en instituciones educativas, para contribuir la mejora continua del aprendizaje de las instituciones, con una atención centrada en mejorar cada una de las comunidades educativas y su respectivo equipo técnico, donde se



consensúan las modalidades y el procedimiento en relación con las buenas prácticas, en la diversidad de gestión escolar, (Leiva et al., 2022, pp. 9, 10).

Dimensiones de la variable 1

2.2.1.1. Gobernanza educativa

Se describe como modelos complementarios de gobernanza educativa en un marco normativo para una calidad de aportación de expertos con carácter formativo y orientador con artes de la política para un mejor desarrollo de los sistemas educativos respetando así los principios de realidad para su buena gestión, (López F. , 2022, p. 3).

Los sistemas educativos tienen apoyo con la calidad de gobernanza educativa apoyándose en un sistema de indicadores subjetivos, evaluados por un marco analítico de expertos, estos criterios resultan ser más relevantes al ser analizados y discutidos dando como mejora el nivel calidad educacional, (López et al., 2020, p. 3).

A partir de los enfoques económicos se dividen ventajas que caracterizan el sistema educativo público, por lo que se plantean enfoques de gobernanza donde se le dan importancia a los sistemas de gobierno y su adaptable eficiencia, las breves revisiones en cuanto al logro escolar presentan cambios importantes en la política educativa, (Ariza y Ramos, 2022, p. 2).

Se menciona a una revisión de política educacional como también una perspectiva hacia gobernanza, como la realización en escuelas una gestión social, de este modo se hace una esencial capacidad para atender situaciones que trasciende en la sociedad, una importancia que se les brinda a las escuelas acorde a un orden de gobierno educativo, (Ángel y Forero, 2023, p. 3).



2.2.1.2. Gestión del currículo

La gestión curricular consiste en comprender la tecnología y la informática porque son esenciales no sólo para los procesos que se dan para el aprendizaje, sino también para la información que se adquiere y la construcción de relaciones, son implementaciones para estos modos de experiencia y contenidos curriculares donde hacen posible la formación de los ciudadanos más relacionados con lo que acontece en el contexto, (Echeverr y Castellanos, 2022, p. 42).

También la planificación curricular tiene como objetivo mejorar la práctica docente y el uso de métodos pedagógicos para que las materias que se incluyen en la planificación de estudios puedan implementarse con flexibilidad y comodidad, desarrollando así competencias y habilidades acordes a las condiciones específicas de los estudiantes, (Márquez, 2023, p. 15).

En ello ha tenido cierta influencia el proceso de adaptación del currículo, por ejemplo, en la formación del profesorado, los acontecimientos naturales y las diferentes personalidades de los estudiantes, es importante resaltar la preparación del docente, este es el más relevante ya que no todos los docentes demuestran su conformidad con el currículo por competencia, puede deberse a su nivel de educación o falta de comprensión de los cambios de curso, (Ponce, 2023, p. 11).

Para el ámbito educativo indican el diseño de currículo donde estos no solo favorecen los aprendizajes académicos, sino tener una combinación en donde contribuya con la construcción de ambientes escolares inclusivos y el respeto mutuo, a través de las convivencias que se logran en las escuelas para una



compresión y mejora mediante los análisis críticos que corresponde a las cuestiones curriculares, (Posso et al., 2023, p. 3).

2.2.1.3. Gestión de recursos

El uso de recursos combinadas a las capacidades aborda una revisión sistémica referente a las tecnologías cambiantes de gestión con los recursos humanos y el efecto en las estrategias organizacionales, para identificar las últimas prácticas con mejores resultados en los procesos que se dan en la gestión y sus implicaciones e impacto que hay con mérito competitivo de la empresa, (López et al., 2023, p. 3).

Para los recursos humanos la eficaz gestión en sección educacional llega a conseguir ese impacto significativo para el compromiso de docentes y una satisfacción laboral, la estrategia y política de los recursos humanos que hay en el campo educacional muestran un importante protagonismo para el desarrollo profesional del docente, (López et al., 2023, p. 17).

En este sentido, para los recursos y gestión la calidad es considerada de suma importancia el cual se debe resaltar, esto va dependiendo de algunos recursos que se lleguen a utilizar, la decisión en la que se adapta debe ser un contexto relevante para así poder integrarlos con la enseñanza y la vez su aprendizaje en diversas actividades, (Ramírez et al., 2022, p. 3).

En este sentido, la elaboración de recursos y su gestión, con la interacción de conocimiento, se centra en la adaptación técnica y el apropiado uso de aplicaciones digitales que se ajusten a los intereses y expectativas de los estudiantes, dándoles adecuados conocimientos sobre las exigencias competitivas, (Peña y Cano, 2023, p. 4).



2.2.1.4. Convivencia escolar y apoyo

Este enfoque llamado convivencia escolar pasa a primer plano la implicación del contexto (instituciones), docentes, estudiantes y finalmente familias, creando una red de relaciones mutuas, cuyo impacto se evidencia en el clima escolar en el aula, (Soto y Reyes, 2022, p. 18).

Su objetivo es promover la convivencia que se dan en escuelas la comprensión de planes e implementación, a partir de debates, las tendencias y enfoques desarrollados por otros participantes, esta situación del manejo tiene el propósito de conocer características principales de programas educativos que están direccionados para la educación que busca la paz, con un enfoque en las soluciones conflictivas y la convivencia en las escuelas, (Urbano et al., 2021, p. 4).

Se menciona la importancia de los estudiantes y el mejoramiento de cada actividad que se realiza en escuelas, que la participación con niños y jóvenes es la parte fundamental del convivir en las escuelas, donde estudiante con estudiante se complementen pudiendo así promover la responsabilidad y su independencia, (Bustamante y Taboada, 2022, pp. 3, 4).

Desempeña una participación clave para fomentar los ambientes de aprendizaje positivo y con ella una preparación de experiencia educativa para cada estudiante, así como en la configuración del proceso y su resultado de los esfuerzos para establecer una perdurable paz con aquellos que pertenecen a la comunidad escolar, (Tejeda y Aguilar, 2023, p. 3).



2.2.2. Calidad educativa

En el mundo documental considerado, calidad educacional no sólo se observa en la mejora de los resultados, sino también en la identificación de las condiciones que se requieren para tener la educación apropiada y un contexto amplio el cual garantice necesidades de los participantes, del territorio y cada campo, (Duque et al., 2020, p. 23).

El campo de supervisión escolar es una dirección donde la calidad de educación se irá afectando, la clave de su papel es que pueda contribuir a, también afecta a las escuelas si no hacen lo suficiente, y que esta revisión nos permite detectar qué prácticas son la que deben promoverse en tenga una supervisión para influir en la mejora escolar, (Pérez, 2023, p. 11).

Señalaron la importancia de garantizar donde los estudiantes puedan adquirir habilidades necesarias y conocimientos que les ayuden a enfrentar obstáculos actuales en el mundo laboral, y que puedan confiar en cursos académicos modernizados y relevantes con docentes sumamente capacitados que tengan el compromiso a una experiencia pedagógica, (Espino et al., 2023, p. 2).

Consta en adquirir de cualidades mismas de las personas y que les permitan manifestar aspectos básicos que identifican la conducta basada en dignidad personal y los buenos modales, el respeto de uno mismo y hacia cada objeto como también el respeto hacia cada persona que habita en nuestro entorno, (García et al., 2022, pp. 9, 10).

Dimensiones de la variable 2



2.2.2.1. Eficacia y eficiencia

La eficacia escolar es tendiente a la colaboración de equipos investigativos ha sido desarrollado en condiciones de equidad, el equipo de investigación demostró que, al igual que con las publicaciones individuales, se consideraron efectivos los siguientes factores: estudiantes, docentes, administradores, escuelas, comunidades educativas, aulas y poblaciones, abarca principalmente la dimensión humana, a excepción de las escuelas, que es la suma de las dimensiones social, material y cultural, (Yáñez, 2021, p. 20).

Para la eficiencia educativa es importante el tema gasto público considerándose con alto interés para la educación y la población. Mejorar para las instituciones su calidad educacional mediante la inversión en recursos incide significativamente el fortalecimiento del capital humano, (Manjarres y Salazar, 2021, p. 3).

Esto significa que el objetivo deseado se puede lograr en situaciones óptimas, así pues, en las condiciones más favorables para su realización, combinando metas y objetivos, prioriza las tareas, avanza de forma organizada y permite conseguir mejores y más propósitos a futuro, (George et al., 2021, p. 8).

Se menciona que eficacia se centra más en reforzar las acciones realizadas, donde siempre tiene en cuenta los resultados que se presentan, mientras la eficiencia se centra en encontrar análisis, también optimizaciones y el seguimiento para entregar mejores soluciones en todas aquellas etapas que son consideradas necesarias para alcanzar sus objetivos, (Cardenas, 2023).



2.2.2.2. Relevancia

El tema de relevancia se trata más de relacionar su investigación con los demás estudios actuales que demuestre que no hay nada mencionado sobre el tema, esta información podrá retomarse, pero no presentarse como información nueva, anticipa la contribución, es describir de qué modo (con qué conocimientos) y a qué ámbito va a aportar el estudio que se realice. (Carlino, 2021, p. 3).

La relevancia puede entenderse como esa importancia que se da basada en su reputación, mientras que otro lado, al estar presente la capacidad frente al público y los usuarios de información, por el otro, lo que puede conceptualizarse como reconocimiento, (Castells et al., 2022, p. 13).

Relevancia se refiere a la importancia de aprender cuando los estudiantes se ubican fuera de su contexto local, refiriéndose a las necesidades que la sociedad requiere para sus diversos escenarios que ocurren en los procesos educativos donde va enriqueciendo su cultura, (Mendoza, 2020, p. 5).

Es la importancia de elaborar nuevas formas de conocimiento y construcción de recursos para los cuales este se centra en los estudios dentro del tema, así entonces, la relevancia es considerada para diversos campos de conocimiento que enfrentan problemas teóricos y metodológicos, (Barreto, 2021, p. 7).

2.2.2.3. Equidad

La equidad incluye oportunidades iguales para los resultados educativos y no sólo son medios técnicos los que se proveen, los recursos físicos estructurados como también las condiciones apropiadas en los entornos escolares; de igual manera para compensar, hay apoyos adicionales, tanto



profesores como consejeros, que los estudiantes necesitan para competir en condiciones iguales y tener éxito en su educación, (Córdova y Maguiña, 2022, p. 13).

Dando concepto de la equidad es que incluye la posibilidad de un uso justo de las oportunidades para todas las personas involucradas en la sociedad, sin excederlas ni reducir las, lo que se convierte en el objetivo que para toda persona pueda alcanzar en una sociedad democrática, (Carrasco y Pascual, 2023, p. 3).

Busca recomendaciones de acciones y recursos centrados en la compensación para poner a las personas en una condición igualitaria, asumiendo los hábitos liberales acerca de la idea en igualdad, esto es, aceptar las libertades de conciencia, sus expresiones, dejando de lado las limitaciones que compensa la equidad, (Ochoa, 2023, p. 4).

Se entiende que, equidad en la educación puede verse como un camino hacia el crecimiento sostenible, lo que significa reducir la pobreza, también se refiere a una entrega igual de oportunidades, la perseverancia y la obtención de logros para aquellos que forman parte de los sistemas educacionales, (Olguín, 2024, p. 1).

2.3. Marco conceptual

Ambiente escolar: Se menciona que ambiente escolar se entiende como un conjunto de relación con los miembros de comunidad educacional, está determinado por los factores estructurales, funcionales y también como personal que dan a las instituciones educativas un modo de vida donde van creando relaciones con cada uno de los participantes que en ellas conviven, (Giraldo y Serrano, 2021, p. 3).



Enseñanza educativa: La enseñanza, se insiste que es necesario especificar distintos grados de conocimiento, lo que da como resultado una relación compleja entre teoría y práctica, llevada con una organización planificada y científica, (Rochina et al., 2020, p. 2).

Estrategia educativa: Cuando se trata de estrategias educativas, en educación existen diversas estrategias, como los métodos, las técnicas, etc., (Murillo, 2020, p. 2).

Formación personal: Sin duda la formación personal facilita el crecimiento profesional, mejorando los factores como práctica laboral, conocimiento profesional y creencias que empieza desde el desarrollo personal, posibilita el progreso como integrante en una organización educativa, (Imbernón, 2020, p. 2).

Inclusión educativa: En la sociedad el tema inclusión referido a educación se trata de tener el enfoque que está atento a la diversidad, elimina barreras que se presentan para el aprendizaje llevado con participación y demuestra que la educación es justa y brinda igualdad de oportunidades para todos, (Gastello et al., 2022, p. 2).

Planeación educativa: Se encarga de determinar las metas, tareas y cometidos de la labor educativa, la planificación también puede prever los componentes necesarios estos que son imprescindibles para el labor educativo, (Carriazo et al., 2020, p. 2).

Organización educativa: La gestión estratégica es un medio de resolución de problemas basados en las organizaciones educativas, teniendo en cuenta que la planificación estratégica está enfocada al futuro y adaptando su gestión al entorno futuro, tomando acciones proactivas, (Galmiche et al., 2023, p. 8).



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la investigación

Cuantitativo, en consideración con Arias (2021) “Se trata de características que puede tener un individuo o también un objeto el cual se miden fácilmente numéricamente, son variables continuas y variables discretas”, (p. 49)

3.2. Método o métodos aplicados en la investigación

Hipotético deductivo, en consideración con Arispe et al., (2020) “El mencionado método se basa en hipótesis diseñadas para refutar o falsear, lo que lleva a conclusiones que deben reconocerse como hechos”, (p. 56).

3.3. Tipo de investigación

Básica, en consideración con Arispe et al., (2020) indica que “Su objetivo es crear conocimientos nuevos y más completos mediante el entendimiento de cuestiones importantes de fenómenos y los hechos observables”, (p. 62)

3.4. Nivel de investigación

Correlacional, Espinoza et al., (2023) menciona que “En estudios de correlación, al examinar los grados en que las variables se asocian, se mide primero y se describe cada variable (posiblemente relacionada), y luego se cuantifican y analizan sus relaciones”, (p. 90)



3.5. Diseño de investigación

En el corte transversal debe de tener una aplicación de cada instrumento para la obtención de datos esto realizado para un mismo tiempo, donde se probarán las variables de la investigación. Para el no experimental las causas no se logran establecer, pero si el fenómeno observado en una correlación de dos hasta más variables., (Espinoza et al., 2023, pp. 85 - 86).

3.6. Población y muestra

3.6.1. Población

Arispe et al., (2020) llamado conjunto de instancias que van compartiendo especificaciones comunes y están ubicadas en una ubicación específica 484 docentes de I. E. del grado secundaria de la Provincia de Anta - Cusco

3.6.1. Muestra

Arispe et al., (2020) indica que "es un subconjunto de casos en un grupo en específico particular para el cual se han recopilado datos". 215 docentes de las I.E. del grado secundaria de la Provincia de Anta - Cusco

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

3.7.1. Técnicas

Se utilizó **una encuesta:**

Espinoza et al., (2023) indica que es "Se basa en la premisa de que si estamos interesados en comprender la conducta de las personas, es mejor, más directo y más fácil preguntarles directamente".

3.7.2. Instrumentos

Se utilizo como **instrumento un cuestionario**

Espinoza et al., (2023) "es técnico debido a que se usa para la investigación y poder recoger datos"



3.8. Validez y confiabilidad del instrumento de investigación

3.8.1. Validación de los instrumentos

Tabla 2

Validación

Expertos	Especialidad	Opinión
Mgtr. Augusto Villagra Quispe	Docente de educación	Aplicable
Mgtr. Carolina Valdivia Molina	Docente de educación	Aplicable
Mgtr. Marivel Bobadilla Conde	Docente de educación	Aplicable

3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos

Tabla 3

Fiabilidad en base al cuestionario

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Gestión escolar	0,807	16
Calidad educativa	0,833	17

Se consideró la prueba piloto con una cantidad 20 encuestados obteniendo así un registro de confiabilidad de 0.807 el cual fue para un total de 16 interrogantes que corresponde a la variable gestión escolar, por otro lado, para calidad



educativa se obtuvo una confiabilidad de 0.833 siendo valoradas por las escalas de medición, conforme a ellos podemos decir que el instrumento es aceptable considerablemente presentando la seguridad y ser puesto en marcha este estudio.

3.9. Diseño para la prueba de hipótesis

El programa donde será ejecutado el proceso es SPSSvs29 para luego realizar la interpretación posterior a los datos conseguidos siendo esto un diseño de estadística, la medida es llamada Rho de Spearman donde los objetivos puedan cumplirse propuesto en la investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación, análisis e interpretación de los datos

4.1.1. En base al objetivo general y específicos

Tabla 4

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Gestión escolar	.065	215	.028
Calidad Educativa	.074	215	.007

En la tabla 4 se puede demostrar que la muestra supera los 30 participantes donde la prueba de Kolmogorov-Smirnov^a, será aplicada para la relación de ambas variables, dado a que el valor de probabilidad es $p=0.028$ y $p=0.007$, estos resultados llegan a demostrar una distribución no normal, se llega a utilizar la estadística de Rho de Spearman.



Objetivo general

Determinar la relación del modelo de gestión escolar y la calidad educativa en las Instituciones Educativas secundarias de la Provincia de Anta- Cusco, 2024

Tabla 5

Relación del modelo de gestión escolar y la calidad educativa

	Valor	T	Sig.
		aproximada ^b	
Correlación de Spearman	.580	10.397	<.001 ^c
N de casos válidos	215		

Nota: Proceso estadístico SPSSvs29

Observando la tabla 5 vemos un grado de relación $r = 0.580$ siendo positiva moderada, decimos entonces que el modelo de gestión escolar si tiene relación con la calidad educativa en las I.E.S. de la provincia de Anta – Cusco, 2024.

Objetivo específico 1

Identificar la relación del modelo de gestión escolar con la eficacia y eficiencia en las Instituciones Educativas secundarias de la Provincia de Anta- Cusco, 2024

Tabla 6*Relación del modelo de gestión escolar con la eficacia y eficiencia*

	Valor	T aproximada	Sig.
Correlación de Spearman	.209	3.115	.002 ^c
N de casos válidos	215		

Nota: Proceso estadístico SPSSvs29

En la tabla 6 se nota una relación $r = 0.209$ siendo positiva baja, así mencionamos que el modelo de gestión escolar tiene relación con la eficacia y eficiencia en las I.E.S de la Provincia de Anta – Cusco, 2024.

Objetivo específico 2

Establecer la relación del modelo de gestión escolar y relevancia en las Instituciones Educativas secundarias de la Provincia de Anta- Cusco, 2024

Tabla 7*Relación del modelo de gestión escolar y relevancia*

	Valor	T aproximada ^b	Sig.
Correlación de Spearman	.507	8.583	<.001 ^c
N de casos válidos	215		

Nota: Proceso estadístico SPSSvs29

En la tabla 7 se nota una relación $r = 0.507$ siendo positiva moderada, decimos así que el modelo de gestión escolar tiene relación con la relevancia en las I.E.S. de la Provincia de Anta – Cusco, 2024.

Objetivo específico 3

Demostrar la relación del modelo de gestión escolar y equidad en las Instituciones Educativas secundarias de la Provincia de Anta- Cusco, 2024

Tabla 8

Relación del modelo de gestión escolar y equidad

		Valor	T aproximada ^b	Sig.
	Correlación de Spearman	.555	9.748	<.001 ^c
N de casos válidos		215		

Nota: Proceso estadístico SPSSvs29

En la tabla 8 se nota una relación $r = 0.555$ siendo positiva moderada, mencionamos así que el modelo de gestión escolar tiene relación con la equidad en las I.E.S. de la provincia de Anta – Cusco, 2024.

4.2. Proceso de la prueba de hipótesis

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Hipótesis general

El modelo de gestión escolar y la calidad educativa en las Instituciones Educativas secundarias de la Provincia de Anta- Cusco, 2024, se relacionan significativamente

Tabla 9

Modelo de gestión escolar y la calidad educativa

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	.449	.043	10.293	<.001
N de casos válidos		215			

Se demuestra en la tabla 9 un grado de sig. que es $<.001$ donde apreciamos una relación positiva y significativa del modelo de gestión escolar con la calidad educativa en las I.E.S. de la Provincia de Anta – Cusco, 2024.

Hipótesis Especifica 1

El modelo de gestión escolar con la eficacia y eficiencia en las Instituciones Educativas secundarias de la Provincia de Anta- Cusco, 2024, se relacionan significativamente

Tabla 10

Modelo de gestión escolar con la eficacia y eficiencia

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada	Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	.159	.056	2.819	.005
N de casos válidos		215			

Se demuestra en la tabla 10 un grado de sig. que es $<.001$ apreciando así una relación positiva y significativa del modelo de gestión escolar con la eficacia y eficiencia en las I.E.S. de la Provincia de Anta – Cusco, 2024.

Hipótesis específica 2

El modelo de gestión escolar y relevancia en las Instituciones Educativas secundarias de la Provincia de Anta- Cusco, 2024, se relacionan significativamente

Tabla 11

Modelo de gestión escolar y relevancia

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	.393	.047	8.229	<.001
N de casos válidos		215			

Nota: Proceso estadístico SPSSvs29

Se muestra en la tabla 11 un grado de sig. que es <.001 donde se aprecia relación positiva y significativa del modelo de gestión escolar con la relevancia en las I.E.S. de la provincia de Anta – Cusco, 2024.

Hipótesis específica 3

El modelo de gestión escolar y equidad en las Instituciones Educativas secundarias de la Provincia de Anta- Cusco, 2024, se relacionan significativamente

Tabla 12

Modelo de gestión escolar y equidad

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	.423	.042	9.831	<.001
N de casos válidos		215			

Nota: Proceso estadístico SPSSvs29

Se demuestra en la tabla 12 un grado de sig. que es <.001 donde se aprecia una relación positiva y significativa del modelo de gestión escolar con la equidad en las I.E.S. de la Provincia de Anta – Cusco, 2024.



4.3. Discusión de los resultados

Se muestra las evidencias halladas en la investigación:

El modelo gestión escolar si llega a tener una relación con calidad educativa para las I.E. del grado de secundaria de la provincia de Anta – Cusco, 2024, contando con un nivel de correlación que se da con ambas variables, consiguiendo el valor $r = 0.580$ siendo positiva moderada. Por otro lado, en el estudio de Mercado y Escobar (2022) "Gestión escolar y calidad educativa: análisis comparado de la incidencia de la gestión escolar en la calidad educativa en las redes San Luis y San Vicente de la Institución Educativa San Luis, municipio de Yarumal, Antioquia". Los resultados que se obtienen demuestran la insuficiente capacitación hacia los docentes por los directivos, señalando también un conflicto estudiantil que requiere revisión. Espinoza y Vera (2022) "Evaluación de la gestión escolar y la calidad educativa del distrito de educación 13D06 Bolívar-Junín, Periodo 2019-2020". Los resultados indicaron que el 40% de sus participantes señalan que las instituciones están inquietadas por elaborar estrategias de enseñanzas siempre, mientras que un 3% indican que para el proceso de aprendizaje casi nunca las instituciones están interesadas por elaborar diseños de estrategias. Panca (2021) "Gestión educativa y el marco de buen desempeño docente en la red educativa rural de Choquesani del distrito de Orurillo – 2019". Los resultados indicaron que los docentes en un 76,5% creen que la gestión educativa es buena, mientras que los docentes en un 72,5% consideran el marco de buen desempeño tiene un nivel bueno, logrando así tener un valor spearman = 0,686 entre ambas variables.

Siguiendo, para el objetivo específico logran hallar la relación del modelo de gestión escolar con la eficacia y eficiencia en las I.E. del grado de secundaria



de la Provincia de Anta- Cusco, 2024, consiguiendo que eficacia y eficiencia tenga un grado de correlación con la primera variable llegando a tener un valor de $r = 0.209$ siendo positiva baja. En cambio, Romero (2021) "La relación entre el nuevo modelo de gestión educativa y la gestión escolar y pedagógica: Un estudio de caso en dos escuelas de educación general básica del norte de Quito". Los resultados indican la relación inexistente que hay con modelo gestión escolar y gestión educativa, identificando dificultades para el proceso, indicando así una incoherencia en lo planteado y en la ejecución. Roblez (2020) "Gestión institucional y calidad educativa de los docentes de una unidad educativa de Ecuador, 2020". Mostró en su resultado un valor de correlación $p = 0,246$ y una significancia que es mayor a 0,05. Vargas (2023) "Gestión escolar y calidad educativa en los docentes de una institución educativa pública, Ayacucho 2022". Se obtuvieron los resultados spearman teniendo su coeficiente de $r = 0,785$ con el valor de sig. $p = 0,000 < 0.05$. Aguilar (2022) "Participación de la familia y el compromiso de gestión escolar de los logros de aprendizaje en la Institución Educativa "Rafael Díaz" - Moquegua, 2022". En los resultados de este estudio se ha obtenido el valor con nivel alto $\rho = 0,735$.

Siguiendo, para el objetivo específico se estableció la relación del modelo gestión escolar y relevancia en las I.E. del grado de secundaria de la Provincia de Anta - Cusco, 2024, siendo un grado de correlación de la primera variable y la dimensión relevancia llegó a tener un valor $r = 0.507$ siendo positiva moderada. Pero en el estudio de Valencia (2022) "Gestión escolar y calidad educativa de los docentes en la institución educativa Salaverry, Trujillo 2022". Los resultados indicaron un nivel $\rho = 0,892$ con valor de sig. 0,00. Peña (2023) "Gestión escolar en la calidad educativa en una institución educativa de Carabayllo 2023".



Los resultados mencionan que en un 56.4% la gestión escolar tiene un gran impacto el cual influye a la calidad educativa. Lopez (2023) "Calidad educativa y gestión escolar en una institución educativa pública, Santa Anita, Lima 2023". Sus resultados del estudio señalan un valor, $r = 0,906$ y un valor de sig. p -valor = $0,000 < a 0,05$. Torres (2021) "La gestión educativa y calidad de educación en los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia y Mariano Melgar – Ayaviri 2018". De tal manera se muestran en los resultados una correlación en un valor de Spearman con un valor $Rho = 0,810$.

Para finalizar se pudo demostrar la relación del modelo de gestión escolar y equidad en las I.E. del grado de secundaria de la Provincia de Anta - Cusco, 2024, contando con un grado de correlación de la primera variable con la dimensión equidad llega a tener un valor $r = 0.555$ siendo positiva moderada. Sin embargo, Valderrama (2021) "Gestión escolar y calidad de los aprendizajes en instituciones educativas con jornada escolar completa; Anchash 2020". Obteniendo así, su valor Pearson $r = + 0,587$ y un p -valor = $0,00$ entre las variables. Cruz (2021) "Gestión educativa y compromisos de gestión escolar en las Instituciones Educativas del Distrito de Orurillo". Los resultados indican relación directa que hay entre ambas variables dando así un valor de coeficiente $r = 0,89$. Apaza (2023) "Gestión emocional y gestión escolar en los directores de educación secundaria durante la covid – 19 en la unidad de gestión educativa el Collao 2021". En los resultados se demostró una relación $0,704$.



CONCLUSIONES

- PRIMERA:** El modelo de gestión escolar si tiene la correlación con calidad educativa en las I.E.S. de la provincia de Anta – Cusco, 2024, teniendo un valor $r = 0.580$ siendo positiva moderada.
- SEGUNDA:** Se identifico la relación modelo de gestión escolar con la eficacia y eficiencia en las I.E.S. de la Provincia de Anta- Cusco, 2024, consiguiendo grado de correlación de la primera variable con eficacia y eficiencia llega a tener un valor de $r = 0.209$ siendo positiva baja.
- TERCERA:** Se estableció la relación modelo de gestión escolar y relevancia en las I.E.S. de la Provincia de Anta- Cusco, 2024, siendo un grado de correlación de la primera variable y la dimensión relevancia llegó a tener un valor $r = 0.507$ siendo positiva moderada
- CUARTA:** Se demostró la relación de modelo de gestión escolar y equidad en las I.E.S. de la Provincia de Anta- Cusco, 2024, contando con un grado de correlación de la primera variable con la dimensión equidad llega a tener un valor $r = 0.555$ siendo positiva moderada



RECOMENDACIONES

PRIMERA: Ejecutar capacitaciones de largo plazo a los docentes realizados por el director con el fin de buscar satisfacciones para las exigencias de la sociedad estudiantil por medio de la contribución efectiva y adecuada, asignando a la Institución Educativa un personal calificado para ofrecer los servicios educativos de calidad.

SEGUNDA: Fortalecer las estrategias de la enseñanza en los docentes permitiendo brindar un apoyo provechoso que conlleve a una mejor eficacia y eficiencia el aprendizaje de los estudiantes y mejorando su clima laboral.

TERCERA: Gestionar mejor la planificación de la calidad educativa mediante el uso de metodologías con instrumentos didácticos innovadores para mejorar el liderazgo educativo de tal manera se pueda mejorar la supervisión e innovación en cada sesión de clases.

CUARTA: Mejorar la gestión de enseñanza diariamente con el apoyo de la comunidad educativa y que se pueda elaborar alianzas con diferentes instituciones privadas de manera apropiada para así poder construir lazos de respeto y una adecuada ejecución de los servicios.



REFERENCIAS

- Acosta, M. (2020). *Prácticas de gestión educativa y calidad en la educación infantil. Estudio de caso en un centro de desarrollo infantil de la localidad de los Mártires*. Pregrado, Pontificia Universidad Javeriana, Colombia. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/50050/Pr%c3%a1cticas%20de%20Gesti%c3%b3n%20Educativa%20y%20calidad%20en%20ICBF%20final%2010052020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aguilar, A. (2022). *Participación de la familia y el compromiso de gestión escolar de los logros de aprendizaje en la Institución Educativa "Rafael Díaz" - Moquegua, 2022*. Pregrado, Universidad Nacional del Altiplano. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/18941/Aguilar_Inca_Ana_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ángel, F., & Forero, O. (2023). Valor social de la educación, políticas públicas y gobernanza educativa: una revisión sistemática de literatura (2016-2022). *Revista CIES - ISSN*, 12. <http://revista.escolme.edu.co/index.php/cies/article/view/455>
- Apaza, H. (2023). *Gestión emocional y gestión escolar en los directores de educación secundaria durante la covid – 19 en la unidad de gestión educativa el Collao 2021*. Pregrado, Universidad Nacional del Altiplano. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/20399/Apaza_Castillo_Hilda_Nicolasa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arias, J. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL.
- Arispe, C., Yangali, J., Gerrero, M., Lozada, O., Acuña, L., & Arellano, C. (2020). *La investigación científica*.



- Ariza, M., & Ramos, J. (2022). Gobernanza educativa en América Latina. *Revista Perfiles Educativos*, 22. <https://doi.org/https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2022.178.60596>
- Banco Mundial. (2023). *Resurgir fortalecidos. Evaluación de pobreza y equidad en el Perú*.
- Barreto, I. (2021). La relevancia social y educativa de los productos listados en el marco del máster profesional interdisciplinar: reflexiones preliminares. *SciELO*, 17. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142021000400011
- Bustamante, I., & Taboada, H. (2022). Convivencia escolar: una revisión bibliográfica. *Revista Multidisciplinar Ciencia Latina*, 14. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1579
- Cardenas, F. (2023). Eficiencia y eficacia: diferencia y ejemplos de aplicación. *Hubspot*. <https://blog.hubspot.es/sales/eficiencia-y-eficacia>
- Carlino, P. (2021). El apartado Relevancia en los proyectos de investigación. Algunas observaciones a partir de la revisión de proyectos de tesis en curso. *Material de cátedra para uso del Taller de escritura de proyecto de investigación de la Maestría en Formación Docente de la Universidad Pedagógica Nacional de Argentina.*, 5. <https://www.aacademica.org/paula.carlino/285.pdf>
- Carrasco, C., & Pascual, I. (2023). La equidad y la diversidad cultural en la escuela. Normativa y acciones de las comunidades autónomas en España. *Revista Española de Sociología*, 16. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.22325/fes/res.2023.166>



- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Redalyc*, 5. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Carriazo, C., Perez, M., & Gaviria, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 9. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.3907048>
- Castells, L., Pont, C., & Codina, L. (2022). La sostenibilidad de los medios a través de los conceptos de engagement y relevancia: scoping review. *Doxa Comunicación*, 20. https://repositorio.consejodecomunicacion.gob.ec/bitstream/CONSEJO_REP/5739/1/La%20sostenibilidad%20de%20los%20medios.pdf
- Córdova, E., & Maguiña, J. (2022). Equidad educativa en las instituciones públicas del nivel secundaria de la educación básica regular. *Polo del Conocimiento*, 20. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3770>
- Cruz, R. (2021). *Gestión educativa y compromisos de gestión escolar en las Instituciones Educativas del Distrito de Orurillo*. Pregrado, Universidad Nacional del Altiplano. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/18267/Rud_y_Genaro_Cruz_Martinez.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Duque, N., Rodríguez, H., & Castaño, W. (2020). Biblioteca escolar y calidad educativa: Una revisión de la literatura. *Revista Puertorriqueña de Bibliotecología y Documentación*, 38. <https://revistas.upr.edu/index.php/acceso/article/view/18443/15872>



Echeverr, J., & Castellanos, M. (2022). *Coloquio interinstitucional de doctorados en educaci3n segunda y tercera versiones*. Universidad Pontificia Bolivariana.

<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/10372/coloquio%20interinstitucional%20do3ro.pdf?sequence=4&isAllowed=y#page=53>

Espino, J., Mor3n, J., Huamán, L., Soto, B., & Mor3n, L. (2023). El desarrollo de la calidad educativa en educaci3n superior universitaria: Revisi3n sistemática 2019-2023. *Revista de Investigaci3n en Comunicaci3n y Desarrollo*, 12. <https://doi.org/https://doi.org/10.33595/2226-1478.14.4.876>

Espinoza, K., & Vera, M. (2022). *Evaluaci3n de la gesti3n escolar y la calidad educativa del distrito de educaci3n 13D06 Bolívar-Junín, Periodo 2019-2020*. Pregrado, Escuela Superior Politcnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix L3pez, Ecuador. https://repositorio.espam.edu.ec/bitstream/42000/1813/1/TIC_AP15D.pdf

Espinoza, R., Sánchez, M., Velasco, M., Gonzales, A., Romero, R., & Mory, W. (2023). *Metodología y estadística en la investigaci3n científica*. Puerto madero editorial.

Galmiche, E., Surdez, E., & Ramirez, G. (2023). Administraci3n estratégica en las organizaciones educativas: una revision sistemática. *Educaci3n y Ciencia*, 13. <http://educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/view/766/456643>



- García, H. (2021). Análisis del modelo de gestión escolar en instituciones educativas públicas multigrado de San Ignacio, Perú. *Redalyc*, 15. <https://www.redalyc.org/journal/440/44066178003/44066178003.pdf>
- García, R., Huaman, D., & Tacilla, J. (2022). Una revisión sistemática de la calidad educativa virtual en Perú. *Revista Tribunal*, 25. <https://doi.org/https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v.2i3.18>
- Gastello, W., Palacios, J., Guerrero, J., & Linares, C. (2022). Educación inclusiva en las organizaciones educativas: una revisión bibliográfica. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencia de la Educación*, 11. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.455>
- George, R., Gámez, Y., Matos, D., Gonzáles, I., Labori, R., & Guevara, S. (2021). Eficacia, efectividad, eficiencia y equidad en relación con la calidad en los servicios de salud. *ECIMED Ciencias Médicas*, 27. <http://scielo.sld.cu/pdf/infd/n35/1996-3521-inf-35-e974.pdf>
- Giraldo, S., & Serrano, M. (2021). Ambiente escolar y su importancia en la calidad educativa: una perspectiva neuropedagógica. *Educación y Humanismo*, 18. <https://doi.org/https://doi.org/10.17081/eduhum.23.40.4130>
- Hernández, D. (2022). La calidad educativa y la gestión escolar. *Clencia Latina Revista Multidisciplinar*, 22. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4102
- Imbernón, F. (2020). Desarrollo personal, profesional e institucional y formación del profesorado, algunas tendencias para el siglo XXI. *Revista Currículum*, 2020. <https://doi.org/https://doi.org/10.25145/j.qurricul.2020.33.04>



- Jihuallanca, I. (2023). Gestión escolar de los directivos en instituciones educativas: Revisión sistemática. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 15. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.655>
- Leiva, M., Donoso, E., Cádiz, M., & Díaz, E. (2022). Políticas de accountability: tensiones y dificultades en la gestión escolar, una revisión bibliográfica. *Revista del CLAD Reforma y Democracia*, 34. <https://clad.org/wp-content/uploads/2023/11/083-07-LDCD.pdf>
- López, F. (2022). La Gobernanza de los Sistemas Educativos, Fundamentos y Orientaciones. *Revista Educación y Futuro*, 13. https://www.researchgate.net/profile/Fernando-Alonso-10/publication/361924412_Resena_La_Gobernanza_de_Sistemas_Educativos_Fundamentos_y_orientaciones/links/62cd29113bbe636e0c57a54e/Resena-La-Gobernanza-de-Sistemas-Educativos-Fundamentos-y-orientaciones.pdf
- López, F., García, I., & Expósito, E. (2020). Un marco analítico para la evaluación de la calidad de la gobernanza de los sistemas educativos. *Revista Ibero-Americana de Educación*, 24. <https://doi.org/https://doi.org/10.35362/rie8313672>
- López, J., Pérez, G., & Zavala, A. (2023). La gestión estratégica de recursos humanos aliada de las tecnologías informáticas: revisión sistemática de literatura. *Alianzas y Tendencias BUAP*, 17. <https://doi.org/http://doi.org/10.5281/zenodo.7776891>
- López, L., Morales, M., & Navarro, I. (2023). La gestión de recursos humanos en el sector educativo y su impacto en el desarrollo profesional docente: Una



revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 25.

https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7632

Lopez, M. (2023). *Calidad educativa y gestión escolar en una institución educativa pública, Santa Anita, Lima 2023*. Pregrado, Universidad César Vallejo .

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/120052/Lopez_CMA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Manjarres, J., & Salazar, R. (2021). El gasto público en los pilares de educación (cobertura, calidad, pertinencia y eficiencia): Una revisión bibliográfica.

Conocimiento Global, 21.

<https://conocimientoglobal.org/revista/index.php/cglobal/article/view/134/73>

Márquez, C. (2023). Correspondencia entre prácticas pedagógicas y currículo: Una revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*,

20. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7503

Mendoza, R. (2020). Equidad, pertinencia y relevancia educativa mediante arte, solar y lengua maya. *Sinéctica Revista Electrónica de Educación*, 17.

[https://doi.org/https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2020\)0055-010](https://doi.org/https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2020)0055-010)

Mercado, M., & Escobar, L. (2022). *Gestión escolar y calidad educativa: análisis comparado de la incidencia de la gestión escolar en la calidad educativa en las redes San Luis y San Vicente de la Institución Educativa San Luis, municipio de Yarumal, Antioquia*. Posgrado, Universidad de la Costa, Colombia.

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/9675/la%20gestion>



- [%20escolar%20en%20la%20calidad%20educativa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)
- Murillo, V. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. *SciELO*, 8. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762020000100010#:~:text=En%20consideraci%C3%B3n%20a%20diferentes%20concepciones,estudiantes%20en%20el%20contexto%20acad%C3%A9mico.
- Ochoa, D. (2023). La equidad educativa: Un análisis teórico conceptual desde el contexto de la educación superior. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 15. <https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.299>
- Olguín, M. (2024). La importancia de la equidad en la educación y sus implicaciones. *Con-Ciencia Boletín Científico De La Escuela Preparatoria*, 9. <https://doi.org/https://doi.org/10.29057/prepa3.v11i21.11666>
- Pacco, R., & Dávila, O. (2022). La festión escolar: una revisión de las investigaciones. *Revista Multidisciplinar Ciencia Latina*, 28. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2809
- Panca, R. (2021). *Gestión educativa y el marco de buen desempeño docente en la red educativa rural de choquesani del distrito de Orurillo – 2019*. Pregrado, Universidad Nacional del Altiplano. https://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/15264/Panca_Pacompa_ADa_Ram_Aurelio.pdf?sequence=1&isAllowed=y



- Peña, G., & Cano, T. (2023). TPACK para la implementación de recursos educativos digitales: una revisión sistemática. *Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación*, 18. <https://doi.org/https://doi.org/10.21676/23897856.5073>
- Peña, J. (2023). *Gestión escolar en la calidad educativa en una institución educativa de Carabayllo 2023*. Pregrado, Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/121718/Pe%c3%b1a_CJV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pérez, M. (2023). Efectos de la supervisión escolar sobre la calidad educativa en primaria y secundaria. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 14. <https://doi.org/https://doi.org/10.24320/redie.2023.25.e16.4538>
- Ponce, S. (2023). Competencias docentes, una revisión literaria sobre el currículo educativo por competencias, UNAN-Nicaragua. *Revista Científica Tecnológica*, 12. <https://revistasnicaragua.cnu.edu.ni/index.php/recientec/article/view/8241/10802>
- Posso, R., Chimba, S., Mendoza, M., Cumbajin, A., & Solano, E. (2023). El papel del currículo en la convivencia escolar: una revisión sistemática de enfoques y hallazgos. *Revista Científica GADE*, 12. <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/271>
- Ramírez, M., Celi, E., & Lliguín, I. (2022). Recursos educativos abiertos en el proceso de enseñanza aprendizaje: revisión de la literatura. *International Journal of New Education*, 13. <https://doi.org/https://doi.org/10.24310/IJNE.9.2022.14588>



- Ramos, C. (2023). Dimensión administrativa en la gestión escolar. *Revista Educa UMCH*, 14.
<https://doi.org/https://doi.org/10.35756/educaumch.202322.274>
- Roblez, D. (2020). *Gestión institucional y calidad educativa de los docentes de una unidad educativa de Ecuador, 2020*. Pregrado, Universidad César Vallejo, Perú.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50171/Roblez_RDV-SD.pdf
- Rochina, S., Ortiz, J., & Paguay, L. (2020). La metodología de la enseñanza aprendizaje en la educación superior: algunas reflexiones. *Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*, 4.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-386.pdf>
- Romero, W. (2021). *La relación entre el nuevo modelo de gestión educativa y la gestión escolar y pedagógica: Un estudio de caso en dos escuelas de educación general básica del norte de Quito*. Pregrado, Universidad Politécnica Salesiana Sede Quito, Ecuador.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20123/1/UPS-TTQ304.pdf>
- Soto, S., & Reyes, L. (2022). Prácticas de atención psicosocial para docentes orientadores y convivencia escolar en educación básica secundaria: una revisión sistemática. *Revista Estudios Psicológicos*, 22.
<https://doi.org/https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.01.008>
- Tejeda, J., & Aguilar, Á. (2023). Percepciones de estudiantes y docentes de nivel básico sobre la convivencia escolar: revisión sistemática. *Ciencia Latina*



Revista Científica Multidisciplinar, 16.

https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6456

Tello, J., Dávila, C., López, W., & López, P. (2024). Gestión escolar y calidad educativa. *Dialnet*, 13. <https://doi.org/doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2266>

Torres, G. (2021). *La gestión educativa y calidad de educación en los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia y Mariano Melgar – Ayaviri 2018*. Pregrado, Universidad Nacional del Altiplano. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/16841/Torres_Valeriano_Gleny_Edith.pdf?sequence=1&isAllowed=y

UNESCO. (2022). *El estado de la crisis educativa mundial: un camino hacia la recuperación*. <https://es.unesco.org/fieldoffice/santiago/projects/llece>

Urbano, C., Villota, M., & Ramirez, L. (2021). Educación para la paz, convivencia escolar y resolución de conflictos: un estado del arte sobre Programas de Intervención Escolar. *Ciudad Paz-ando*, 17. <https://doi.org/https://doi.org/10.14483/2422278X.18217>

Valderrama, E. (2021). *Gestión escolar y calidad de los aprendizajes en instituciones educativas con jornada escolar completa; Anchash 2020*. Pregrado, Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/91491/Valderrama_EE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Valencia, M. (2022). *Gestión escolar y calidad educativa de los docentes en la institución educativa Salaverry, Trujillo 2022*. Pregrado, Universidad César Vallejo.



https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/134032/Valencia_MME-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Valverde, E., & Palomino, Y. (2023). La gestión escolar y su desarrollo en instituciones educativas de educación básica. *Revista de Climatología*, 5. <https://doi.org/10.59427/rcli/2023/v23cs.2963-2967>

Valverde, E., & Palomino, Y. (2023). La gestión y su desarrollo en instituciones educativas de educación básica. *Revista de Climatología*, 5. <https://doi.org/https://rclimatol.eu/2023/12/01/la-gestion-escolar-y-su-desarrollo-en-instituciones-educativas-de-educacion-basica/>

Vargas, J. (2023). *Gestión escolar y calidad educativa en los docentes de una institución educativa pública, Ayacucho 2022*. Pregrado, Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/112236/Vargas_YJM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Yáñez, E. (2021). Factores que inciden en la eficacia escolar en Latinoamérica: Una revisión sistemática. *Revista Convergencia Educativa*, 28. <https://doi.org/https://doi.org/10.29035/rce.9.45>



ANEXOS



MATRIZ DE CONSISTENCIA

Enfoque: Cuantitativo **Tipo:** Básica **Nivel:** Descriptivo-correlacional **Diseño:** No Experimental-transversal **Población:** 484 **Muestra:** 215 **Técnica:** Encuesta **Instrumento:** Cuestionario – escala de Likert: 1) Nunca 2) Casi nunca 3) A veces 4) Casi siempre 5) Siempre

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGIA
<p>Problema general ¿De qué manera se relaciona el modelo de gestión escolar y calidad educativa en las Instituciones Educativas secundarias de la Provincia de Anta- Cusco 2024?</p> <p>Problemas específicos ¿De qué manera se relaciona el modelo de gestión escolar con la eficacia y eficiencia en las Instituciones Educativas secundarias de</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación del modelo de gestión escolar y la calidad educativa en las Instituciones Educativas secundarias de la Provincia de Anta- Cusco 2024</p> <p>Objetivos específicos Identificar la relación del modelo de gestión escolar y calidad educativa en las Instituciones Educativas secundarias de la Provincia de Anta- Cusco 2024</p>	<p>Hipótesis general El modelo de gestión escolar se y la calidad educativa en las Instituciones Educativas secundarias de la Provincia de Anta- Cusco 2024, se relacionan significativamente</p> <p>Hipótesis específicas El modelo de gestión escolar y calidad educativa en las Instituciones Educativas secundarias de la Provincia de Anta- Cusco 2024, se relacionan significativamente</p>	<p>Variable independiente: Gestión escolar</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> Gobernanza educativa Gestión del currículo Gestión de recursos Convivencia escolar y apoyo <p>Variable dependiente: Calidad educativa</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> Eficacia y eficiencia Relevancia Equidad 	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Nivel: correlacional</p> <p>Diseño: no experimental</p>



<p>la Provincia de Anta- Cusco 2024? ¿De qué manera se relaciona el modelo de gestión escolar y la relevancia en las Instituciones Educativas secundarias de la Provincia de Anta- Cusco 2024?</p>	<p>Establecer la relación del modelo de gestión escolar y calidad educativa en las Instituciones Educativas secundarias de la Provincia de Anta- Cusco 2024</p>	<p>El modelo de gestión escolar y calidad educativa en las Instituciones Educativas secundarias de la Provincia de Anta- Cusco 2024, se relacionan significativamente</p>		
<p>¿De qué manera se relaciona el modelo de gestión escolar y la equidad educativa en las Instituciones Educativas secundarias de la Provincia de Anta- Cusco 2024?</p>	<p>Demostrar la relación del modelo de gestión escolar y calidad educativa en las Instituciones Educativas secundarias de la Provincia de Anta- Cusco 2024</p>	<p>El modelo de gestión escolar y calidad educativa en las Instituciones Educativas secundarias de la Provincia de Anta- Cusco 2024, se relacionan significativamente</p>		



MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
1. Gestión escolar	1.1. Gobernanza educativa	1.1.1. Visión estratégica y planificación 1.1.2. Conducción 1.1.3. Alianzas estratégicas	Ordinal
	1.2. Gestión del currículo	1.2.1. Organización e implementación curricular 1.2.2. Preparación de la enseñanza 1.2.3. Acción docente	
	1.3. Gestión de recursos	1.3.1. Recursos humanos 1.3.2. Recursos financieros, materiales y tecnológicos 1.3.3. Soporte y servicios	
	1.4. Convivencia escolar y apoyo	1.4.1. Ambiente escolar 1.4.2. Formación personal	
2. Calidad educativa	2.1. Eficacia y eficiencia	2.1.1. Cobertura del servicio 2.1.2. Cumplimiento de meta	Ordinal
	2.2. Relevancia	2.2.1. Comunicación oral y escrita 2.2.2. Análisis y síntesis de la información 2.2.3. Solución de problemas	
	2.3. Equidad	2.3.1. Inclusión educativa 2.3.2. Acceso y permanencia	



INSTRUMENTO(S) DE LA INVESTIGACIÓN

CUESTIONARIO

Cuestionario de Gestión escolar

Instrucciones Leer de forma detallada cada una de las preguntas formuladas y responder marcando con un aspa (x) en el recuadro que contenga la respuesta que considere conveniente teniendo en cuenta el siguiente recuadro:

Escala de medición:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Nº	Gestión escolar	Alternativas				
		1	2	3	4	5
	Dimensión: Gobernanza Educativa					
1	Planifican anticipadamente las actividades de gestión educativa en la I.E.					
2	Las metas institucionales van de acorde con la misión y visión					
3	Existen prácticas que velan por la actuación coordinada de los colaboradores de la I.E.					
4	La I.E. cuenta con alianzas estratégicas para una adecuada gestión educativa					
	Dimensión: Gestión del currículo					
5	La I.E. cuenta con una adecuada organización curricular					
6	En la I.E. existe una efectiva implementación curricular					



7	La preparación de la enseñanza es eficiente				
8	El docente contribuye de modo efectivo en el proceso de aprendizaje				
	Dimensión: Gestión de recursos				
9	Los docentes de la I.E. muestran un alto desempeño				
10	La I.E. cuenta con suficientes recursos financieros				
11	La I.E. cuenta con suficientes recursos materiales y tecnológicos				
12	La I.E. cuenta con soporte técnico y servicios adicionales				
	Dimensión: Convivencia escolar y apoyo				
13	Es adecuada la convivencia escolar				
14	El ambiente escolar de la I.E. permite la interacción entre docentes y estudiantes				
15	Considera que los estudiantes tienen una eficiente formación personal				
16	Es apropiado el apoyo que recibe en la I.E. para su desarrollo laboral				



CUESTIONARIO DE CALIDAD EDUCATIVA

Instrucciones Leer de forma detallada cada una de las preguntas formuladas y responder marcando con un aspa (x) en el recuadro que contenga la respuesta que considere conveniente teniendo en cuenta el siguiente recuadro:

Escala de medición:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Nº	Calidad educativa	Alternativas				
		1	2	3	4	5
	Dimensión: Eficacia y eficiencia					
1	La I.E. establece una ruta de prioridades con la finalidad de asegurar la cobertura del servicio educativo para los estudiantes, en base a sus necesidades					
2	La I.E. controla y verifica que los estudiantes tengan a su disposición los medios requeridos para desarrollar sus actividades de forma apropiada					
3	La I.E. verifica que la cobertura del servicio educativo es suficiente para cubrir las necesidades y requerimientos de la comunidad					
4	La I.E. evalúa continuamente el nivel educativo de los estudiantes con la finalidad de verificar el cumplimiento de las metas institucionales					
5	La I.E. promueve que los estudiantes participen de forma activa en competencias internas y externas					
6	La I.E. se preocupa porque los estudiantes que egresan cuenten con las aptitudes y cualidades necesarias para desempeñar sus actividades académicas					
	Dimensión: Relevancia					
7	La I.E. verifica que las sesiones de aprendizaje se desarrollen de forma clara, sencilla y coherente					



8	La I.E. comprueba que la retroalimentación se efectúe de forma continua con la finalidad de enriquecer las aptitudes de los estudiantes				
9	La I.E. basa el desarrollo del plan curricular en las competencias de los estudiantes respecto al análisis y síntesis de la información				
10	La I.E. programa y realizar competencias internas con la finalidad de evaluar el rendimiento o capacidad de análisis y síntesis de la información				
11	La I.E. promueve la participación de los estudiantes en el planteamiento de alternativas de solución a los problemas académicos y cotidianos presentados				
12	La I.E. fortalece la capacidad cognitiva y de pensamiento a través del planteamiento de soluciones a problemas cotidianos				
	Dimensión: Equidad				
13	La I.E. proporciona información sobre los servicios educativos que se brinda la entidad de tal manera que se obtenga una mayor cantidad de asistencia				
14	La I.E. solicita información de forma continua sobre los temas de menor comprensión por parte de los estudiantes de modo que sean considerados en la retroalimentación				
15	La I.E. proporciona servicios educativos específicos de acuerdo con las necesidades y requerimientos que presentan los estudiantes				
16	La I.E. programa reuniones de forma continua entre los docentes y padres de familia para que se informen sobre el desempeño del estudiante				
17	La I.E. aplica continuamente estrategias y acciones de mejora para asegurar el buen desempeño académico de los estudiantes				



FICHAS DE VALIDEZ DE INSTRUMENTOS



HOJA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA



TÍTULO TESIS: MODELO DE GESTIÓN ESCOLAR Y CALIDAD EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DE LA PROVINCIA DE ANTA- CUSCO, 2024

I. REFERENCIAS

- EXPERTO : AUGUSTO VILLAGRA QUISPE
- PROFESIÓN : LIC. EN EDUCACIÓN
- CARGO ACTUAL : PROFESOR POR HORAS
- GRADO ACADÉMICO : MAGISTER EN EDUCACIÓN

II. ASPECTO DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE
1. CLARIDAD	Está redactado con lenguaje apropiado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en capacidades observables	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los items con las variables	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficientes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir los objetivos de la investigación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.-CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores, items e índices	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10. PERTINENCIA	El instrumento es útil y adecuado para la investigación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Fuente: Tamayo y adaptado de Palomino, Juan; Peña Julio Daniel; Zevallos Gudela y Orizano Lincoln (2017, p. 17)

Coefficiente de valorización porcentual, $C = \text{Total}/50 = 47/50 = 0,94$

III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

Habrá que acelerar la gobernanza educativa en las que menciona ¿variable interviniente?

IV. RESOLUCIÓN

c. Aprobado ($C \geq 75\% = 0.75$)



d. Desaprobado ($C < 75\% = 0.75$)



Lugar y fecha: Cusco, 28 de mayo 2024.


 Cello y firma del experto
 celular: 908945000



HOJA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA



TÍTULO TESIS: MODELO DE GESTIÓN ESCOLAR Y CALIDAD EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DE LA PROVINCIA DE ANTA- CUSCO, 2024

I. REFERENCIAS

- **EXPERTO** : CAROLINA VALDIVIA MOLINA
- **PROFESIÓN** : LICENCIADA EN EDUCACIÓN
- **CARGO ACTUAL** : PROFESORA POR HORAS
- **GRADO ACADÉMICO** : MAGISTER EN EDUCACIÓN

II. ASPECTO DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE
1. CLARIDAD	Está redactado con lenguaje apropiado	1	2	3	X	5
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en capacidades observables	1	2	3	X	5
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia	1	2	3	X	5
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables	1	2	3	X	5
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficientes	1	2	3	X	5
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir los objetivos de la investigación	1	2	3	X	5
7.-CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos	1	2	X	4	5
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores, ítems e índices	1	2	3	X	5
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación	1	2	3	X	5
10. PERTINENCIA	El instrumento es útil y adecuado para la investigación	1	2	3	4	X

Fuente: Tamayo y adaptado de Palomino, Juan; Peña Julio Daniel; Zevallos Gudelia y Orizano Lincoln (2017, p. 17)

Coefficiente de valorización porcentual, $C = \text{Total}/50 = 40/50=0,8$

III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES:

El instrumento presenta una fiabilidad para su aplicación en la presente investigación.

IV. RESOLUCIÓN

e. Aprobado ($C \geq 75\% = 0.75$)

f. Desaprobado ($C < 75\% = 0.75$)

Lugar y fecha: Cusco, 28 de mayo 2024.

sello y firma del experto
N° celular: 942115909



HOJA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA



TÍTULO TESIS: MODELO DE GESTIÓN ESCOLAR Y CALIDAD EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DE LA PROVINCIA DE ANTA- CUSCO, 2024

I. REFERENCIAS

- **EXPERTO** : MARIVEL BOBADILLA CONDE
- **PROFESIÓN** : Lic. EN EDUCACIÓN
- **CARGO ACTUAL** : SUB DIRECTORA
- **GRADO ACADÉMICO** : MAGISTER EN EDUCACIÓN

II. ASPECTO DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE
1. CLARIDAD	Está redactado con lenguaje apropiado	1	2	3	4	X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en capacidades observables	1	2	3	4	X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia	1	2	3	X	5
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables	1	2	3	4	X
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficientes	1	2	3	X	5
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir los objetivos de la investigación	1	2	3	4	X
7.-CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos	1	2	3	X	5
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores, ítems e índices	1	2	3	4	X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación	1	2	3	X	5
10. PERTINENCIA	El instrumento es útil y adecuado para la investigación	1	2	3	X	5

Fuente: Tamayo y adaptado de Palomino, Juan; Peña Julio Daniel; Zevallos Gudela y Orizano Lincoln (2017, p. 17)

Coefficiente de valorización porcentual, $C = \text{Total}/50 = 45/50=0.9$

III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

En el rubro de gestión de recursos es importante considerar que exista una pregunta formulada sobre la realización de informe de recursos financieros.

IV. RESOLUCIÓN

- a. Aprobado ($C \geq 75\% = 0.75$)
- b. Desaprobado ($C < 75\% = 0.75$)

X

Lugar y fecha: Cusco, 28 de mayo 2024.

UNIDAD EJECUTIVA DE EDUCACIÓN ANTA
LE. AD. JESÚS GÁMARRA

Mariavel Bobadilla Conde
SUB DIRECTORA

Sello y firma del experto
N° celular: 984652199



ANEXO: BASE DE DATOS.

Gestión escolar															
Gobernanza Educativa				Gestión del currículo				Gestión de recursos				Convivencia escolar y apoyo			
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	4	4	4	3
4	3	2	4	4	2	3	5	4	2	3	4	5	4	4	3
4	1	3	5	3	2	3	1	3	4	2	3	5	5	5	2
2	2	2	2	2	3	1	4	2	3	3	4	4	4	3	4
4	2	2	1	1	2	4	4	3	4	5	3	4	4	3	3
4	2	3	3	3	1	3	5	4	3	3	4	3	5	4	4
3	1	4	4	5	4	3	3	3	4	2	3	5	4	5	4
5	4	3	3	4	3	2	4	4	2	2	3	4	5	5	4
4	3	2	4	4	5	3	5	3	4	3	4	4	5	5	4
5	3	4	1	2	3	4	2	4	2	3	2	2	4	4	3
3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	2	3	5	3	3	3
3	4	5	3	1	2	3	4	2	3	3	4	3	2	3	5
3	4	3	5	2	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4	2
2	2	2	3	1	3	3	2	2	3	3	4	2	3	2	3
4	3	3	2	2	1	3	3	2	1	2	4	3	3	3	4
4	2	2	3	1	2	4	4	1	2	3	4	2	2	4	4
4	2	3	3	4	5	3	5	4	3	3	5	2	4	4	4
3	2	2	5	2	3	4	2	3	4	3	5	2	3	4	3
5	4	3	4	3	2	4	3	2	4	3	3	3	4	3	2



3	3	4	3	3	4	4	4	5	3	4	3	3	2	3	5
4	3	4	2	3	2	3	3	3	2	3	4	4	3	4	2
2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2	3	2	3
4	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	2	2	4	4	4
2	3	5	1	2	3	4	2	1	3	4	3	4	3	3	4
1	2	3	2	3	2	1	3	2	2	3	4	2	2	4	4
2	3	2	3	2	4	2	2	3	4	3	3	3	4	2	2
3	4	5	3	4	3	3	4	4	2	3	4	3	2	3	5
4	4	3	4	3	3	4	5	3	2	3	4	4	3	4	2
4	3	3	4	4	2	1	5	2	1	2	3	2	3	2	3
3	4	3	3	4	4	2	2	4	3	3	2	3	2	3	5
2	3	3	3	2	3	2	4	3	2	3	4	4	3	4	2
3	3	4	5	3	4	1	4	2	1	2	3	2	3	2	3
4	3	2	4	3	3	4	5	4	3	3	2	3	2	3	5
1	2	3	4	4	2	1	2	3	3	3	4	4	3	4	2
2	2	2	3	2	2	1	4	3	2	3	4	2	3	2	3
4	1	3	5	1	2	3	1	2	1	2	3	3	2	3	5
2	2	2	2	2	2	1	4	4	3	3	2	4	3	4	2
4	2	2	1	1	2	4	4	3	2	3	4	2	3	2	3
4	2	3	5	3	1	3	5	2	1	2	3	3	5	4	4
3	1	5	5	5	5	3	4	4	3	3	2	3	2	3	5
4	2	2	5	4	3	4	4	4	2	2	3	4	3	4	2
4	2	3	5	5	5	3	5	3	4	3	4	2	3	2	3
5	3	4	1	2	3	4	2	4	4	3	3	2	4	4	3
3	3	3	3	2	2	3	3	3	5	4	3	4	3	3	3



3	4	5	3	1	2	3	4	4	4	3	3	3	2	4	5
3	4	3	4	1	3	4	3	3	3	2	3	4	4	4	2
2	2	2	3	1	3	3	2	2	4	5	4	4	3	2	3
4	3	5	2	2	1	3	3	2	1	2	3	3	3	3	4
4	2	2	3	1	2	4	4	1	2	3	4	2	2	4	4
4	2	3	5	4	4	4	3	4	3	3	5	2	4	4	4
3	2	2	5	4	5	2	3	3	4	3	5	2	3	4	3
5	4	5	4	4	4	2	2	2	4	3	3	3	4	3	2
3	5	3	5	5	4	4	3	5	3	4	3	4	3	3	4
3	3	3	3	2	2	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3
3	4	5	3	1	2	3	4	4	4	3	3	3	2	4	5
3	4	5	5	1	3	4	3	3	3	5	3	4	4	4	2
2	2	2	3	1	3	3	2	2	2	2	4	4	3	2	3
4	3	5	2	2	1	3	3	2	1	2	4	3	3	3	4
3	2	4	3	1	2	4	4	1	5	3	4	3	2	4	4
5	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	5	2	3	4	4
3	2	2	5	3	5	2	3	3	4	3	3	2	3	4	3
5	4	3	4	4	4	3	2	1	4	3	4	3	4	3	2
3	5	4	5	5	3	3	4	5	3	4	3	4	3	3	4
4	3	5	2	3	2	3	3	4	2	3	4	3	4	3	4
2	2	2	3	1	1	3	2	1	1	2	4	2	3	4	2
5	3	4	5	2	3	4	2	4	3	3	5	2	4	4	4
2	3	5	1	3	1	5	3	1	3	4	3	4	3	3	3
1	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	4	2	2	4	4
2	3	2	3	2	4	2	2	3	4	3	3	3	4	2	2



5	3	4	3	4	5	3	5	4	2	3	4	4	4	4	4
3	2	2	4	2	3	4	2	4	4	4	3	3	5	4	5
3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	4	3	2	3	5
3	2	4	4	5	2	4	5	2	1	2	3	4	3	4	2
4	1	3	5	1	2	3	1	4	3	3	2	2	3	2	3
2	2	2	2	2	2	1	4	2	3	3	4	4	4	3	4
4	2	2	1	1	2	4	4	3	2	3	4	4	4	3	3
4	2	3	5	3	1	3	5	2	1	2	3	3	5	4	3
3	1	5	4	4	3	3	5	4	3	3	2	3	2	3	5
5	4	3	5	3	3	4	3	4	2	2	3	4	3	4	2
4	3	4	5	5	5	3	5	3	4	4	5	2	3	2	3
5	3	4	1	2	3	4	2	4	4	3	3	2	4	4	3
3	4	3	2	2	2	3	3	3	2	2	5	3	3	3	3
3	4	5	3	1	2	3	4	4	4	5	3	3	2	4	5
3	4	3	4	1	3	4	3	3	3	2	3	4	4	5	2
2	2	2	3	1	3	3	2	2	2	2	4	3	3	2	3
4	3	5	2	2	1	3	3	2	4	2	3	4	3	3	4
4	2	3	4	1	2	4	2	1	2	3	4	2	2	4	4
3	4	2	3	4	5	3	5	4	3	3	5	2	4	4	4
5	3	4	5	2	3	4	2	4	3	3	5	2	3	4	4
3	2	2	5	3	2	4	3	3	4	3	5	2	3	4	3
5	4	3	5	4	4	3	2	1	4	3	4	3	4	3	2
3	5	4	5	5	3	3	4	5	3	4	3	4	3	3	4
4	3	5	2	3	2	3	3	4	2	3	4	3	4	3	4
2	2	2	3	1	1	3	2	1	1	2	4	2	3	4	2



4	2	3	4	4	5	3	5	4	3	3	5	2	4	4	4
3	4	2	3	2	3	4	2	1	3	4	3	4	3	3	3
1	2	2	2	3	2	4	3	2	2	3	4	2	2	4	4
2	3	4	3	2	4	3	2	3	4	3	5	3	4	2	3
4	2	2	3	4	3	2	4	4	2	3	4	3	2	3	5
4	2	3	4	5	3	4	3	3	2	3	4	4	3	4	2
3	3	3	3	4	5	3	4	2	1	2	3	2	3	2	3
4	2	3	4	5	2	4	5	4	3	3	2	5	4	4	3
3	4	2	3	1	2	3	1	5	4	3	3	3	2	3	5
2	2	2	2	2	2	1	4	2	3	3	4	4	3	4	2
4	2	2	1	1	2	4	4	3	4	5	3	2	3	2	3
4	2	3	5	3	1	3	5	3	2	3	4	3	5	4	3
3	1	5	4	4	5	3	5	2	1	2	3	3	2	3	5
5	4	3	5	2	3	4	2	4	3	3	2	4	3	4	2
4	3	4	5	3	2	4	3	3	4	4	3	2	3	2	3
5	3	4	1	2	3	4	2	4	3	2	3	2	4	4	3
3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	5	3	3	3	3
3	4	3	3	1	2	3	4	4	4	3	3	3	2	4	5
3	4	5	3	1	3	4	3	3	3	5	3	4	4	5	2
2	3	2	3	1	3	3	2	2	2	2	4	3	3	2	3
4	3	5	3	3	1	3	3	2	1	2	3	3	3	3	4
4	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	2	4	4
3	4	2	3	4	5	3	5	4	3	3	5	2	3	3	4
3	3	3	3	2	3	4	2	3	2	3	4	3	2	3	5
3	5	4	4	3	2	4	3	2	1	2	3	4	3	4	2



4	1	3	5	1	2	3	1	4	3	3	2	2	3	2	3
2	2	2	2	2	2	1	4	2	3	3	2	3	4	3	4
4	2	2	1	1	2	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3
4	2	3	5	3	1	3	4	2	1	2	3	3	2	4	2
3	1	4	3	4	5	3	5	4	3	3	2	3	4	3	4
4	2	3	4	2	3	4	2	3	2	2	3	4	3	3	3
3	4	2	3	3	2	2	3	3	2	3	4	3	2	4	2
5	3	4	1	2	3	3	2	2	1	2	3	2	4	4	3
3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	2	5	3	3	3
3	4	5	3	1	2	3	4	4	4	3	3	3	2	4	5
3	4	5	5	1	3	4	3	3	3	2	3	4	4	4	2
2	2	2	3	1	3	3	2	2	4	3	4	3	3	2	3
4	3	5	2	2	1	3	3	2	1	2	3	3	3	3	4
4	2	3	4	1	2	4	4	1	2	3	4	2	2	4	4
3	4	2	3	4	5	3	5	4	3	3	5	2	4	4	4
3	2	2	4	2	3	4	2	3	4	3	5	2	3	4	3
5	4	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	4	3	2
3	5	4	3	3	4	4	3	5	3	4	3	4	3	3	4
4	3	5	2	3	2	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4
2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	4	2	3	4	2
3	4	3	1	4	3	3	3	4	3	3	5	2	4	4	4
2	3	5	1	2	3	4	2	1	3	4	3	4	3	3	4
1	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	4	2	2	4	4
2	2	2	3	2	4	2	2	3	4	3	3	3	4	2	2
4	2	3	4	4	3	5	4	4	2	3	2	4	4	4	4



3	4	2	3	5	3	4	3	3	2	3	4	3	3	5	3
4	3	3	4	4	2	1	5	2	1	2	3	3	5	4	5
3	4	3	3	3	4	2	2	4	3	3	2	3	4	3	4
2	3	3	3	2	3	2	3	1	5	4	4	4	3	3	3
3	3	4	5	3	4	1	4	1	3	3	3	3	2	4	2
4	3	4	4	4	5	3	2	4	3	3	2	3	4	3	4
5	4	3	5	2	3	3	2	4	2	2	3	4	3	3	3
4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	2	4	2
5	3	4	1	2	3	3	2	3	2	3	4	2	4	4	3
3	3	3	3	2	2	4	3	2	1	2	3	5	3	3	3
3	4	5	3	1	2	3	4	4	3	3	2	3	2	4	5
3	4	3	4	1	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3	2
2	2	2	3	1	3	3	2	2	3	5	4	2	3	2	3
4	3	5	2	2	1	3	3	2	1	2	3	3	3	3	4
2	2	3	4	1	2	4	4	1	2	3	4	2	2	4	3
3	4	3	3	4	2	3	2	4	3	3	3	2	4	3	4
3	2	2	5	2	3	4	2	3	4	3	5	2	3	4	3
5	4	3	5	3	2	3	3	2	4	3	3	3	4	3	2
3	5	4	5	3	3	4	3	5	3	4	3	4	3	3	3
4	3	5	2	3	2	3	3	4	2	3	4	3	2	4	4
2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	4	2	3	3	2
3	4	3	3	4	2	3	4	4	3	3	5	2	4	2	4
2	3	5	1	3	1	3	3	1	3	4	3	4	3	3	3
1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	4	2	2	4	4
2	2	2	3	2	4	2	2	3	4	3	3	3	4	2	2



4	2	3	4	4	3	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3
3	4	2	3	3	3	4	2	2	1	2	3	3	2	3	2
4	3	3	4	4	2	1	3	4	3	3	2	3	2	3	3
3	4	3	3	4	4	2	2	2	4	3	3	3	4	2	2
2	3	3	3	2	3	2	4	1	4	4	4	4	3	4	3
3	3	4	2	3	4	1	3	1	3	3	3	3	2	3	2
4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	4	2	2
1	2	3	4	4	2	1	2	3	3	3	4	4	3	4	3
2	2	2	3	2	2	1	4	3	2	3	4	3	2	3	2
4	1	3	5	1	2	3	1	2	1	2	3	2	3	5	2
2	2	2	2	2	2	1	4	4	3	3	2	4	4	3	4
4	2	2	1	1	2	4	4	3	4	2	3	4	4	3	3
4	2	3	5	3	1	3	5	3	2	3	4	3	3	4	3
3	3	3	3	4	5	3	5	2	1	2	3	4	3	4	3
4	3	4	4	2	3	3	2	4	3	3	2	5	4	4	3
4	1	3	5	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	2	2
2	2	2	2	2	2	1	4	2	3	3	4	4	4	3	4
4	2	2	1	1	2	4	4	3	4	5	3	4	4	3	3
4	2	3	5	3	1	3	5	3	2	3	4	3	5	4	3
3	1	5	4	4	5	3	5	2	1	2	3	3	4	2	2
5	4	3	5	2	3	4	2	4	3	3	2	4	5	5	3
4	3	4	5	3	2	3	3	3	2	3	4	3	4	2	2
5	3	4	1	2	3	4	2	2	1	2	3	2	4	4	3
3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3
3	4	5	3	1	2	3	4	4	4	3	3	3	2	4	5



3	4	5	5	1	3	4	3	3	3	5	3	4	4	5	2
2	3	2	3	1	3	3	2	2	2	2	4	3	3	2	3
4	3	5	3	3	1	3	3	2	1	2	3	3	3	3	4
4	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	2	4	4
3	4	2	3	4	5	3	5	4	3	3	5	2	3	3	4
3	3	3	3	2	3	2	2	3	4	2	3	4	4	4	3
4	2	3	4	3	2	4	3	4	3	3	2	5	3	4	3
3	4	2	3	1	2	3	1	5	4	3	3	3	4	2	2
2	2	2	2	2	2	1	4	2	3	3	4	4	3	3	4
4	2	2	1	1	2	4	3	3	4	2	3	4	4	3	3
4	2	3	5	3	1	3	2	5	3	3	5	3	3	4	2
3	1	5	3	4	5	3	3	3	2	3	4	5	4	3	4
4	2	3	4	2	3	4	2	2	1	2	3	4	3	2	3
3	4	2	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	4	2
5	3	4	1	2	3	4	2	2	4	3	3	5	4	3	4
3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	5	3	4	3	2	3
3	4	5	3	1	2	3	4	4	4	3	3	3	2	4	5
3	4	3	4	1	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	2
2	3	3	3	2	3	2	4	3	2	3	4	5	4	3	4
3	3	4	5	3	4	1	4	2	1	2	3	4	3	2	3
4	3	4	4	3	3	4	5	4	3	3	2	3	4	3	3



Calidad Educativa																
Eficacia y eficiencia						Relevancia						Equidad				
P	P	P	P	P	P	P	P	P	P1	P1	P1	P1	P1	P1	P1	P1
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7
4	3	5	4	4	3	5	2	5	3	4	3	4	3	3	4	3
5	5	5	4	5	3	3	4	4	3	2	4	5	4	4	4	5
4	3	3	5	5	3	4	3	5	3	2	3	1	5	1	4	3
5	3	3	5	4	3	3	3	4	4	2	1	4	2	3	3	3
4	4	5	5	4	3	4	4	5	3	2	4	4	3	2	4	4
5	5	5	5	3	4	3	4	5	4	1	3	5	4	3	5	5
5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	3	4	3	5	4	4
5	2	2	5	4	3	5	2	5	3	3	4	4	4	4	2	2
5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	3	5	3	4	4	4
5	3	3	5	2	4	4	3	5	4	3	4	2	4	4	4	3
4	3	4	4	5	5	5	4	3	3	2	4	3	4	4	5	3
5	3	3	5	3	4	5	5	3	4	2	3	4	4	4	4	3
5	3	2	4	4	5	3	3	3	5	3	4	3	3	4	3	3
5	3	5	4	4	4	4	5	3	4	3	3	2	2	2	3	3
5	2	2	4	3	5	3	5	3	5	1	3	3	2	2	1	2
5	2	3	5	2	5	4	4	5	4	2	4	4	1	1	2	2
3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4
5	4	3	4	2	5	4	4	4	3	5	2	3	3	3	4	4



4	2	3	3	3	3	4	5	3	3	4	2	2	2	2	4	2
3	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	3	3
3	2	3	4	4	4	4	5	3	4	2	3	3	4	3	2	2
5	2	2	4	2	5	3	4	3	4	1	2	2	2	2	1	2
5	3	3	5	2	3	5	5	3	5	5	5	5	4	5	3	3
4	3	4	4	4	5	3	4	5	3	1	5	3	1	3	3	3
3	2	3	4	2	4	3	5	5	3	2	1	2	2	1	2	2
4	2	3	4	3	5	4	4	5	4	4	2	2	3	2	4	2
5	2	3	5	4	4	4	5	3	5	3	5	4	4	5	2	2
5	3	5	4	3	3	5	4	4	5	3	4	5	4	3	4	3
3	3	4	5	3	5	3	5	4	4	2	1	5	3	4	5	3
4	3	5	3	4	5	4	4	3	3	4	2	2	2	2	4	3
5	4	4	2	4	5	3	4	4	4	3	2	4	1	2	5	4
4	5	5	3	3	5	4	3	5	3	4	1	4	1	2	3	5
4	4	3	4	5	3	3	5	4	3	5	4	5	4	4	3	4
5	3	3	4	5	4	3	5	4	4	2	1	2	3	1	3	3
2	4	5	1	5	4	4	4	3	4	2	1	4	5	1	5	4
4	3	3	4	5	3	4	3	5	3	2	3	1	5	1	4	3
4	3	3	5	4	3	3	3	4	4	2	1	4	2	3	3	3
4	4	5	4	4	3	4	4	5	3	2	4	4	3	2	4	4
5	5	5	5	3	4	4	4	5	5	1	3	5	5	3	5	5
5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	3	5	5	5	4	4
5	2	2	5	4	3	5	5	5	3	3	4	4	4	4	2	2
5	5	4	5	4	4	3	4	5	5	5	3	5	3	4	4	4
5	3	3	5	2	4	4	3	5	4	3	4	2	4	3	4	3
4	3	4	4	4	5	5	4	3	3	2	4	3	3	4	5	3



5	3	3	5	3	5	5	5	5	4	2	3	4	4	4	4	3
5	3	2	4	4	5	3	5	3	5	3	4	3	3	4	3	3
5	3	5	4	4	4	4	5	3	4	3	3	2	2	2	4	3
5	2	2	4	3	5	3	5	3	5	1	3	3	2	2	1	2
5	2	3	5	2	5	4	4	5	4	2	4	4	1	1	2	2
3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3
5	4	3	4	2	5	4	4	4	3	5	2	3	3	3	4	4
4	2	3	3	3	5	4	5	3	3	4	2	2	2	2	4	2
3	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	3	5	4	3	3
4	3	2	4	3	5	5	4	3	3	2	4	3	4	4	2	3
5	3	3	5	3	5	5	5	5	4	2	3	4	4	4	4	3
5	3	5	4	4	5	3	5	3	5	3	4	3	3	4	3	3
5	3	2	4	4	4	4	5	3	4	3	3	2	2	2	2	3
5	2	2	4	3	5	3	5	3	5	1	3	3	2	2	1	2
5	2	3	5	3	5	4	4	5	4	2	4	4	1	1	5	2
3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	4	4	3	4	3	3	3
5	4	3	4	2	5	4	4	4	3	5	2	3	3	3	4	4
4	2	3	3	3	5	4	5	3	3	4	3	2	1	2	4	2
3	3	4	3	4	5	3	3	5	4	3	3	4	5	4	3	3
3	2	3	4	3	3	4	5	3	4	2	3	3	4	3	2	2
5	2	2	4	2	5	3	4	3	4	1	3	2	1	2	1	2
5	3	3	4	5	3	5	5	3	5	5	5	5	4	5	3	3
4	3	4	4	4	5	3	4	5	3	1	5	3	1	3	3	3
3	2	3	3	2	4	3	5	5	3	2	1	2	2	1	2	2
4	2	3	4	3	5	4	4	5	4	4	2	2	3	2	4	2



5	2	4	5	4	4	4	5	3	5	3	5	4	4	5	2	2
4	3	5	4	3	3	5	5	4	5	3	4	5	4	3	4	3
4	3	5	3	4	3	5	2	5	3	5	3	4	3	3	5	3
3	5	5	4	5	3	3	4	4	3	2	4	5	4	4	4	5
4	3	3	5	5	3	4	3	5	3	2	3	1	5	1	4	3
3	3	3	5	4	3	3	3	4	4	2	1	4	2	3	3	3
4	4	5	5	4	3	4	4	5	3	2	4	4	3	2	4	4
5	3	5	5	3	4	3	3	5	5	1	3	5	5	3	5	3
3	3	4	5	5	3	4	4	5	4	3	3	5	3	5	4	3
5	2	2	5	4	3	5	5	5	3	3	4	3	4	3	2	2
5	3	4	5	4	4	3	3	5	5	5	3	5	3	4	4	3
5	3	3	5	2	3	4	3	5	4	3	4	2	4	3	4	3
4	3	2	4	3	5	3	4	3	3	4	3	5	3	4	2	3
5	3	5	5	3	3	5	5	5	4	2	3	4	4	3	4	3
3	3	2	4	4	5	3	5	3	5	3	4	3	3	4	3	3
5	3	2	3	3	4	3	5	3	4	3	3	2	2	2	2	3
5	5	2	4	4	5	3	5	3	5	1	3	3	2	2	4	5
5	2	3	5	2	5	4	4	5	4	2	4	4	1	1	2	2
3	4	3	4	2	4	3	4	5	4	3	4	3	4	5	3	4
3	5	3	3	2	4	3	3	4	2	4	4	3	4	3	3	5
5	4	3	4	2	5	4	4	4	3	5	2	3	3	3	4	4
4	2	3	3	3	4	4	5	3	3	4	3	2	1	2	4	2
3	3	4	4	4	5	3	3	5	4	3	3	4	5	4	3	3
3	2	3	4	3	3	4	5	3	4	2	3	3	4	3	2	2
5	2	2	4	2	5	3	4	3	4	1	3	2	1	2	1	2



4	3	2	4	3	5	3	4	3	3	4	3	5	3	4	2	3
4	3	4	4	4	5	3	4	5	3	1	5	3	1	3	3	3
3	2	3	3	2	4	3	5	5	3	2	1	2	2	1	2	2
4	3	2	4	3	5	3	4	3	3	4	3	5	3	4	2	3
5	2	3	5	4	4	4	5	3	5	3	5	4	4	5	2	2
4	3	5	4	3	3	5	5	4	5	3	4	5	4	3	4	3
4	3	5	3	4	3	4	2	5	3	5	3	4	3	3	5	3
3	5	5	4	5	4	3	4	4	3	2	4	5	4	4	4	5
4	3	3	5	5	3	4	3	5	3	2	3	1	5	1	4	3
3	3	3	5	4	3	3	3	4	4	2	1	4	2	3	3	3
4	3	2	4	3	5	3	4	3	3	4	3	5	3	4	2	3
5	3	5	5	3	4	3	3	5	5	1	3	5	5	3	5	3
3	3	4	5	5	3	4	4	5	4	3	3	5	3	5	4	3
5	2	2	5	4	3	5	5	5	3	3	4	3	4	3	2	2
4	3	2	4	3	5	3	4	3	3	4	3	5	3	4	2	3
5	3	5	5	2	3	4	3	5	4	3	4	2	4	3	4	3
4	3	2	4	3	5	5	4	3	3	2	3	3	3	4	2	3
5	3	3	5	3	3	5	5	5	4	2	3	4	4	3	4	3
3	3	5	4	4	5	3	5	3	5	3	4	3	3	4	3	3
5	3	2	3	3	4	3	5	3	4	3	3	2	2	2	2	3
5	2	2	4	3	5	3	5	3	5	1	3	3	2	2	1	2
4	3	2	4	3	5	3	4	3	3	4	3	5	3	4	2	3
3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3
4	3	5	4	4	3	5	2	5	3	4	3	4	3	3	4	3
4	3	2	4	3	5	3	4	3	3	4	3	5	3	4	2	3



4	3	3	5	5	3	4	3	5	3	2	3	1	5	1	4	3
4	3	3	5	4	3	3	3	4	4	2	1	4	2	3	3	3
4	3	2	4	3	5	3	4	3	3	4	3	5	3	4	2	3
5	5	5	5	3	4	4	4	5	5	1	3	5	5	3	5	5
4	3	2	4	3	5	3	4	3	3	4	3	5	3	4	2	3
5	2	2	5	4	3	5	5	5	3	3	4	4	4	4	2	2
4	3	2	4	3	5	3	4	3	3	4	3	5	3	4	2	3
5	3	3	5	2	4	4	3	5	4	3	4	2	4	4	4	3
4	3	5	4	5	5	5	4	3	3	2	4	3	4	4	2	3
5	3	3	5	3	5	5	5	5	4	2	3	4	4	4	4	3
5	3	2	4	4	5	3	5	3	5	3	4	3	3	4	3	3
5	3	5	4	3	4	4	5	3	4	3	3	2	2	2	4	3
5	2	2	4	3	5	3	5	3	5	1	3	3	2	2	1	2
5	2	3	5	2	5	4	4	5	4	2	4	4	1	1	2	2
3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3
5	4	3	4	2	5	4	4	4	3	5	2	3	3	3	4	4
4	2	3	3	3	5	4	5	3	3	4	2	2	2	2	4	2
3	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	3	3
3	2	3	4	4	4	4	5	3	4	2	3	3	4	3	2	2
5	2	2	4	2	5	3	4	3	4	1	2	2	2	2	1	2
5	4	3	5	2	3	5	5	3	5	5	5	5	4	5	3	4
4	3	4	4	4	5	3	4	5	3	1	5	3	1	3	3	3
3	2	3	4	2	4	3	5	5	3	2	1	2	2	1	2	2
4	2	3	4	3	5	4	4	5	4	4	2	2	3	2	4	2
5	3	3	5	4	4	4	5	3	5	3	5	4	4	5	2	2



5	3	5	4	3	3	5	5	4	5	3	4	5	4	3	4	3
3	3	4	5	3	5	5	5	4	4	2	1	5	3	4	5	3
4	3	5	3	4	5	4	4	3	3	4	2	2	2	2	4	3
4	3	2	4	3	5	3	4	3	3	4	3	5	3	4	2	3
4	5	5	3	3	5	4	3	5	3	4	1	4	1	2	3	5
4	3	2	4	3	5	3	4	3	3	4	3	5	3	4	2	3
5	2	2	5	4	3	5	2	5	3	3	4	4	4	4	2	2
4	3	2	4	3	5	3	4	3	3	4	3	5	3	4	2	3
5	3	3	5	2	4	4	3	5	4	3	4	2	4	4	4	3
4	3	4	4	5	5	5	4	3	3	2	4	3	4	4	5	3
5	3	3	5	3	4	5	5	3	4	2	3	4	4	4	4	3
5	3	2	4	4	5	3	3	3	5	3	4	3	3	4	3	3
5	3	5	4	4	4	4	5	3	4	3	3	2	2	2	3	3
5	2	2	4	3	5	3	5	3	5	1	3	3	2	2	1	2
5	2	3	5	2	5	4	4	5	4	2	4	4	1	1	2	2
3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4
5	4	3	4	2	5	4	4	4	3	5	2	3	3	3	4	4
4	2	3	3	3	3	4	5	3	3	4	2	2	2	2	4	2
3	3	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	3	3
3	2	3	4	4	4	4	5	3	4	2	3	3	4	3	2	2
5	2	2	4	2	5	3	4	3	4	1	2	2	2	2	1	2
5	3	3	5	2	3	5	5	3	5	5	5	5	4	5	3	3
4	3	4	4	4	5	3	4	5	3	1	5	3	1	3	3	3
3	2	3	4	2	4	3	5	5	3	2	1	2	2	1	2	2
4	2	3	4	3	5	4	4	5	4	4	2	2	3	2	4	2



5	2	3	5	4	4	4	5	3	5	3	5	4	4	5	2	2
5	3	5	4	3	3	5	4	4	5	3	4	5	4	3	4	3
3	3	4	5	3	5	3	5	4	4	2	1	5	3	4	5	3
4	3	5	3	4	5	4	4	3	3	4	2	2	2	2	4	3
5	4	4	2	4	5	3	4	4	4	3	2	4	1	2	5	4
4	3	2	4	3	5	3	4	3	3	4	3	5	3	4	2	3
4	4	3	4	5	3	3	5	4	3	5	4	5	4	4	3	4
5	3	3	4	5	4	3	5	4	4	2	1	2	3	1	3	3
2	4	5	1	5	4	4	4	3	4	2	1	4	5	1	5	4
4	3	3	4	5	3	4	3	5	3	2	3	1	5	1	4	3
4	3	3	5	4	3	3	3	4	4	2	1	4	2	3	3	3
4	3	2	4	3	5	3	4	3	5	4	3	5	3	4	2	3
5	5	5	5	3	4	4	4	5	5	1	3	5	5	3	5	5
4	3	5	3	4	3	4	2	5	3	5	3	4	3	3	5	3
3	5	5	4	5	3	3	4	4	3	2	4	5	4	4	4	5
4	3	3	5	5	3	4	3	5	3	2	3	1	5	1	4	3
3	3	3	5	4	3	3	3	4	4	2	1	4	2	3	3	3
4	3	2	4	3	5	3	4	3	5	4	3	5	3	4	2	3
4	3	2	4	3	5	3	5	3	3	4	3	5	3	4	2	3
3	3	4	5	5	3	4	4	5	4	3	3	5	3	5	4	3
5	3	2	5	4	3	5	5	3	3	3	4	3	4	3	2	2
4	3	2	4	3	5	3	4	3	5	4	3	5	3	4	2	3
5	3	5	5	2	3	4	3	4	4	3	4	2	4	3	4	3
4	3	2	4	3	5	5	4	3	3	2	3	3	3	4	2	3
5	3	3	5	3	3	5	5	5	4	2	3	4	4	3	4	3



3	4	5	4	4	5	3	5	3	5	3	4	3	3	4	3	3
5	3	2	3	3	4	3	5	3	4	3	3	2	2	2	2	3
5	2	2	5	3	5	3	5	3	5	1	3	3	2	2	1	2
4	3	2	4	3	5	3	4	3	3	4	3	5	3	4	2	3
3	4	3	3	2	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3
4	3	5	4	4	3	5	2	5	3	4	3	4	3	3	4	3
3	5	5	3	5	3	3	4	4	3	2	4	5	4	4	3	5
4	3	3	5	5	3	4	3	5	3	2	3	1	5	1	4	3
3	3	3	5	4	3	3	3	4	4	2	1	4	2	3	3	3
4	3	2	4	3	5	3	4	3	3	4	3	5	3	4	2	3
4	3	2	4	3	5	3	4	3	3	4	3	4	3	4	2	3
5	4	3	5	5	4	4	3	5	4	5	3	5	5	5	4	4
4	3	2	4	3	5	3	4	3	5	4	3	5	3	4	2	3
4	3	2	4	3	5	3	4	3	3	4	3	5	3	5	2	3
5	3	3	5	2	4	4	3	5	4	3	4	2	4	4	4	3
4	3	5	4	5	5	5	4	3	3	2	4	3	4	3	2	3
5	3	3	5	3	3	5	3	5	4	2	3	4	4	4	4	3
5	3	2	4	4	5	3	5	3	5	3	4	3	3	5	3	3
4	3	2	4	3	5	3	4	3	3	4	3	5	3	4	2	3
4	5	5	3	3	5	4	3	5	3	4	1	4	1	2	3	5
4	3	2	4	3	5	3	4	3	3	4	3	5	3	4	2	3



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital [X]

Fecha de entrega: 18 - 12 - 2024

1. Datos del autor (es):

Formulario with fields for author information: Nombres y Apellidos, Dirección, DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°, Teléfono, email, Facultad y/o Escuela de Posgrado, Escuela Profesional o Mención, Título o Grado Académico a optar, Asesor, Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones, Trabajo de Investigación, Tesis, Trabajo de Suficiencia Profesional, Trabajo Académico, Título, Palabras claves, ¿Esta obra se desarrolló en la UANCV?, 1,2

1 Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.

2 Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

- Bachiller
- Título
- 2da Especialidad
- Maestría
- Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32

Firma de Autor



huella digital

18 – DICIEMBRE - 2024

Fecha