



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA
EDUCATIVA



**GESTIÓN PEDAGÓGICA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL SECUNDARIO
DEL DISTRITO DE SAMAN PROVINCIA
DE AZANGARO 2023**

**TESIS PRESENTADO POR:
MARLENY QUISPE CCALLA**

PARA OPTAR EL GRADO DE: MAGISTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA
EDUCATIVA

JULIACA - PERÚ
2024



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VÉLASQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA
GESTIÓN PEDAGÓGICA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL SECUNDARIO
DEL DISTRITO DE SAMAN PROVINCIA
DE AZANGARO 2023

TESIS PRESENTADA POR:

MARLENY QUISPE CCALLA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

APROBADA POR:

PRESIDENTE

:

Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

PRIMER MIEMBRO

:

Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

SEGUNDO MIEMBRO

:

Mgtr. ARNALDO YANA TORRES

ASESOR DE TESIS

:

Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

:

GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 299-2024-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 16 de setiembre del 2024

VISTOS:

El expediente N° 2024-06813, presentado por el (la) Bachiller **QUISPE CCALLA MARLENY**, con número de DNI. **41017555**, asignado (a) con código de matrícula **21328142**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. **QUISPE CCALLA MARLENY**, con número de DNI. **41017555**, asignado (a) con código de matrícula **21328142**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: **GESTIÓN PEDAGÓGICA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE SAMAN PROVINCIA DE AZANGARO 2023** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32** y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 25 de junio del 2024. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR EXPEDITO para la Sustentación de la Tesis titulada: **GESTIÓN PEDAGÓGICA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE SAMAN PROVINCIA DE AZANGARO 2023** Elaborado por el (la) Bachiller **QUISPE CCALLA MARLENY**. Integrado por los siguientes docentes:

Presidente del Jurado	:	Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Miembro del Jurado	:	Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Miembro del Jurado	:	Mgtr. ARNALDO YANA TORRES
Asesor de Tesis	:	Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

Fecha	:	Martes 24 de setiembre del 2024
Hora	:	02:00 p.m.
Lugar	:	Aula N° 310 EPG - UANCV - JULIACA

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado **MAGISTER** de los estudiantes que ingresaron antes a la aprobación de la ley Universitaria N° 30220.

ARTÍCULO TERCERO. - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (e)

Cc./Archv.EPG (01)
Interesado (01)
Cargo (01)
Jurados (03)
Asesor (01)
Expediente (01)



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCION DIRECTORAL N° 0374 - 2024 - USA-EPG/UANCV

Juliaca, 30 de abril del 2024.

VISTOS:

El expediente N° 05357, de fecha 25 de abril del 2024, presentado por el (la) **MARLENY QUISPE CCALLA** con DNI N° **41017555**, código de matrícula **21328142**, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado: **GESTIÓN PEDAGÓGICA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE SAMAN PROVINCIA DE AZANGARO 2023** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32**, para optar el grado de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN**, mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la Escuela de Postgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Sede Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico.

Que, según Resolución N° 0555-2019-UANCV-CU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.

Que, el **Art. 17**, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.

Que, en el **Art.60**, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a Magíster, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.

Que, el **Art. 21**, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.

Que, mediante oficio circular N° 0349-2024-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 12 de abril del 2024, se nombra al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

- Presidente : **Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI**
- Primer Miembro : **Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA**
- Segundo Miembro : **Mgtr. ARNALDO YANA TORRES**
- Asesor : **Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA**

Que, con registro N° 003703, de fecha 15 de Abril del 2024, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: **GESTIÓN PEDAGÓGICA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE SAMAN PROVINCIA DE AZANGARO 2023** cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR, el Proyecto de investigación de Tesis de maestría y **AUTORIZAR** el desarrollo de la Tesis, titulado: **GESTIÓN PEDAGÓGICA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE SAMAN PROVINCIA DE AZANGARO 2023** para obtener el grado académico de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN**, mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la UANCV.

SEGUNDO: ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo, Vicerrectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
DIRECCIÓN
JULIACA, PERÚ
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (e)

c.c/CARGO (01)
ARCHIVO EPG-2024 (01)
INTERESADO (01)
LWCC/vrch



GESTIÓN PEDAGÓGICA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE SAMAN PROVINCIA DE AZANGARO 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	13%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	polodelconocimiento.com Fuente de Internet	2%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1%
10	ojs.docentes20.com Fuente de Internet	<1%
11	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga	<1%



METADATOS COMPLEMENTARIOS

TÍTULO DE LA TESIS	
GESTIÓN PEDAGÓGICA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE SAMAN PROVINCIA DE AZANGARO 2023	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	MARLENY QUISPE CCALLA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	41017555
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0006-1729-2304
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	PERCY GONZALO PUMA PUMA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02374215
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0631-795X
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02389341
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29309750
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	ARNALDO YANA TORRES
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	41414676



Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Ubicación:</p> <p>País: Perú</p> <p>Departamento: Puno</p> <p>Provincia: Azangaro</p> <p>Distrito: Saman</p> <p>Coordenadas</p> <p>Latitud: 15°17'27.6"S</p> <p>Longitud: 70°01'10.2"W</p> <p>Geolocalización https://maps.app.goo.gl/HQMvdkjrtWhrBhqN7</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Abril 2024 - Setiembre 2024
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html	<p>Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</p> <p>Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</p>



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CUSCO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. Segunda Ortiz Cansaya
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - F.P.E.



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo MARLENY QUISPE CCALLA, identificado con DNI
Nro. 41017555 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

GESTIÓN PEDAGÓGICA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES

EDUCATIVAS DE NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE SAMAN

PROVINCIA DE AZANGARO 2023

Asesorado por: Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.


Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 25 de abril del 2025



Firma del Asesor
(obligatoria)



Firma del Estudiante
(obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A las generaciones actuales y futuros,
ustedes son la esperanza de cambio
positivo.



AGRADECIMIENTO

Gracias a la vida por las lecciones de crecimiento personal y por la capacidad de adaptarme a los cambios, desafíos con la fuerza y voluntad.



INDICE

RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	xiii
CAPÍTULO I.....	14
I. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	14
1.1. Exposición de la situación problemática.....	14
1.2. Formulación del problema.....	21
1.2.1. Pregunta General.....	21
1.2.2. Preguntas Específicos.....	21
1.3. Justificación de la investigación.....	22
1.3.1. Justificación teórica.....	22
1.3.2. Justificación práctica.....	24
1.3.3. Justificación metodológica.....	27
1.4. Objetivos.....	29
1.4.1. Objetivo general.....	29
1.4.2. Objetivos específicos.....	29
1.5. Importancia y alcance de la investigación.....	30
1.6. Limitaciones y delimitaciones de la investigación.....	32
1.7. Hipótesis.....	33
1.7.1. Hipótesis general.....	33



1.7.2. Hipótesis específicas	34
1.8. Variables e indicadores	34
1.8.1. Conceptualización de variables.....	34
1.8.2. Operacionalización de variables	36
CAPÍTULO II.....	37
II. MARCO TEÓRICO.....	37
2.1. Antecedentes de la investigación	37
2.1.1. Antecedentes Internacionales	37
2.1.2. Antecedentes Nacionales	41
2.1.3. Antecedentes Locales	45
2.2. Bases teóricas	50
2.2.1. Gestión pedagógica	50
2.2.2. Desempeño docente	68
2.3. Marco conceptual	85
CAPÍTULO III.....	91
III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	91
3.1. Enfoque de la investigación	91
3.2. Método(s) aplicados a la investigación	92
3.3. Tipo de investigación	92
3.4. Nivel de investigación	92
3.5. Diseño de investigación	93



- 3.6. Población y muestra 93
 - 3.6.1. Población 93
 - 3.6.2. Muestra 94
- 3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 95
 - 3.7.1. Técnica 95
 - 3.7.2. Instrumento 96
- 3.8. Confiabilidad y Validez del instrumento 97
 - 3.8.1. Confiabilidad 97
 - 3.8.2. Validez 97
- 3.9. Diseño de contrastación de hipótesis 97
- CAPÍTULO VI 99
- IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN 99
 - 4.1. Presentación de resultados 99
 - 4.1.1. Correlación general 100
 - 4.1.2. Correlación específica 1 101
 - 4.1.3. Correlación específica 2 102
 - 4.1.4. Correlación específica 3 103
 - 4.1.5. Correlación específica 4 105
 - 4.2. Proceso de la prueba de hipótesis 106
 - 4.2.1. Hipótesis general 106
 - 4.2.2. Hipótesis específica 1 107



4.2.3. Hipótesis específica 2	109
4.2.4. Hipótesis específica 3	111
4.2.5. Hipótesis específica 4	112
4.3. Discusión de resultados.....	114
CONCLUSIONES	118
RECOMENDACIONES.....	120
REFERENCIAS	123
ANEXOS.....	131
Anexo 1: Matriz de consistencia	132
Anexo 2: Instrumento.....	133
Anexo 3: Validación del instrumento.....	134



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variables	36
Tabla 2. Estadística de fiabilidad	97
Tabla 3. Pruebas de normalidad.....	98
Tabla 4. Análisis correlacional	99
Tabla 5. Correlación general	100
Tabla 6. Correlación específica 1	101
Tabla 7. Correlación específica 2	102
Tabla 8. Correlación específica 3	103
Tabla 9. Correlación específica 4	105
Tabla 10. Prueba de hipótesis general	107
Tabla 11. Prueba de hipótesis específica 1	108
Tabla 12. Prueba de hipótesis específica 2	110
Tabla 13. Prueba de hipótesis específica 3	112
Tabla 14. Prueba de hipótesis específica 4	113



INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Correlación general	100
Figura 2. Correlación específica 1	101
Figura 3. Correlación específica 2	103
Figura 4. Correlación específica 3	104
Figura 5. Correlación específica 4	105



RESUMEN

Se llevó a cabo una investigación cuyo propósito principal fue determinar la relación gestión pedagógica con el desempeño docente en las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Samán Provincia de Azángaro 2023. Además, se plantearon cuatro objetivos específicos, enfocados en determinar la relación entre cada una de las dimensiones de la gestión pedagógica y el desempeño docente. El estudio utilizó una muestra censal compuesta por cincuenta docentes y estudiantes de dichas instituciones. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, con un diseño hipotético deductivo de nivel correlacional y de tipo no experimental. Como herramienta de recolección de datos, se empleó un cuestionario para evaluar los informes de investigación de los participantes. Los resultados demostraron una correlación positiva significativa del 87.8% de confianza entre la gestión pedagógica y el desempeño docente en las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Samán, provincia de Azángaro, en 2023. En términos generales, se concluyó que, según el índice de correlación Rho de Spearman, las dos variables de estudio tienen una relación positiva y significativa ($R=0.878$). Asimismo, el valor p obtenido fue de 0.000, lo que es inferior al nivel de significancia de 0.05 ($0.000 < 0.05$), por lo que se rechazó la hipótesis nula (H_0) y se aceptó la hipótesis alternativa (H_1). Además, el 87.8% de los encuestados, compuestos por cincuenta docentes y estudiantes, indicó que existe una relación directa entre la gestión pedagógica y el desempeño docente.

Palabras clave:

Gestión, pedagógica, desempeño, estrategias, evaluación.



ABSTRACT

An investigation was conducted with the main purpose of determining the relationship between pedagogical management and teacher performance in secondary educational institutions in the district of Samán, Province of Azángaro 2023. Additionally, four specific objectives were set, focused on determining the relationship between each of the dimensions of pedagogical management and teacher performance. The study used a census sample composed of fifty teachers and students from these institutions. The research adopted a quantitative approach, with a hypothetical-deductive design of correlational level and non-experimental type. As a data collection tool, a questionnaire was used to evaluate the participants' research reports. The results demonstrated a significant positive correlation of 87.8% confidence between pedagogical management and teaching performance in secondary educational institutions in the district of Samán, province of Azángaro, in 2023. In general terms, it was concluded that, according to the Spearman's Rho correlation index, the two study variables have a positive and significant relationship ($R=0.878$). Likewise, the obtained p-value was 0.000, which is below the significance level of 0.05 ($0.000 < 0.05$), leading to the rejection of the null hypothesis (H_0) and the acceptance of the alternative hypothesis (H_1). Additionally, 87.8% of the respondents, consisting of fifty teachers and students, indicated that there is a direct relationship between pedagogical management and teaching performance..

Keywords:

Management, pedagogical, performance, strategies, evaluation.



INTRODUCCIÓN

Investigar la relación entre la gestión pedagógica y el desempeño docente en las instituciones educativas de nivel secundario puede tener un impacto significativo en diversos aspectos del sistema educativo secundario; es por ende que el presente trabajo de investigación suscita determinar la relación de estas variables en los docentes en las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Samán provincia de Azángaro 2023.

Cada una de las seis partes que componen esta investigación se centra en una tarea determinada, como mencionar o describir la investigación. Además de esbozar las preguntas generales y particulares que deben responderse, la primera sección suele describir la justificación del estudio. Los objetivos generales y particulares de la investigación se detallan en la segunda sección, que también funcionará como base del estudio. En el contexto de la investigación se proporciona un resumen de los fundamentos teóricos, independientemente de su ubicación (internacional, nacional o local), junto con una descripción del marco teórico conceptual que se empleará y cubrirá en la tercera parte. La cuarta sección presenta las hipótesis generales y específicas de la investigación relacionada. mediante el cual se describen adecuadamente las variables objeto de investigación en el estudio, junto con las técnicas empleadas para su medición e interpretación. Todo el proceso metodológico que se seguirá para llevar a cabo el correspondiente estudio se describe de forma completa y exhaustiva en la quinta parte. En definitiva, el presupuesto, la financiación y la programación del proyecto se incluyen en los temas, aspectos y referencias administrativas de la sección sexta.



CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Exposición de la situación problemática

La relación entre la gestión pedagógica y el desempeño docente en las instituciones educativas de nivel secundario es un tema de gran importancia que exige atención y reflexión profunda desde diversas perspectivas: internacional, nacional y local. En un contexto educativo cada vez más dinámico y complejo, es fundamental comprender cómo las prácticas de gestión pedagógica influyen directamente en el desempeño de los docentes y, en consecuencia, en los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Esta relación es crítica, no solo porque impacta el rendimiento académico de los alumnos, sino porque también tiene un efecto significativo sobre el ambiente escolar, la motivación de los educadores y el desarrollo integral de los estudiantes. Las instituciones educativas, en su constante búsqueda de la excelencia, tienen el objetivo de ofrecer una enseñanza de calidad que no solo cumpla con los estándares curriculares, sino que también promueva estrategias pedagógicas innovadoras y efectivas. Para lograr este objetivo, la gestión pedagógica debe estar orientada a la creación de ambientes de aprendizaje positivos, inclusivos y motivadores, en los cuales tanto los docentes como los estudiantes puedan desarrollarse plenamente. Las estrategias de enseñanza, el uso adecuado de recursos didácticos, la planificación y la evaluación continua son solo algunos de los aspectos que componen este complejo entramado de gestión pedagógica.



El desempeño docente es una variable clave en este proceso, ya que los docentes no solo son responsables de transmitir conocimientos, sino también de fomentar habilidades, competencias y actitudes en los estudiantes que les permitan desenvolverse exitosamente en diversos contextos. En este sentido, la gestión pedagógica se convierte en un factor crucial para dotar a los docentes de las herramientas necesarias para llevar a cabo su labor de manera eficiente. La formación continua, la actualización metodológica y el apoyo institucional son elementos esenciales para que los educadores puedan desempeñar su labor de manera óptima, alineándose con los objetivos pedagógicos de la institución. Investigar y comprender a fondo la relación entre la gestión pedagógica y el desempeño docente es esencial para abordar de manera efectiva los retos que enfrentan las instituciones educativas en el siglo XXI. Las dinámicas y desafíos que se desarrollan en los diferentes niveles educativos son complejos y multifacéticos, lo que requiere un análisis detallado y riguroso. Solo a través de un entendimiento profundo de cómo interactúan estos dos elementos se podrá identificar qué factores específicos influyen en el desempeño de los docentes y cómo la gestión pedagógica puede ser optimizada para mejorar los resultados de aprendizaje.

Por ejemplo, un análisis detallado podría abordar cómo la planificación estratégica y la organización de los recursos en la escuela afectan la motivación y la eficacia de los docentes en su labor diaria. También sería relevante examinar cómo la formación y el desarrollo profesional de los educadores están vinculados a su capacidad para implementar metodologías innovadoras que respondan a las necesidades de los estudiantes. Asimismo, resulta crucial investigar cómo las políticas de gestión pedagógica implementadas a nivel institucional impactan el



clima escolar y la relación entre docentes y estudiantes, ya que un ambiente de trabajo positivo puede ser un factor determinante para el desempeño docente. Este tipo de investigación no solo permite mejorar la calidad de la enseñanza, sino que también contribuye a la creación de políticas educativas más efectivas y a la mejora continua de los procesos pedagógicos. Al profundizar en esta relación, se podrá desarrollar un enfoque más integrado que contemple tanto la dimensión técnica como la humana del proceso educativo. Los resultados de esta investigación podrían proporcionar bases sólidas para la toma de decisiones a nivel institucional, promoviendo cambios que favorezcan el desarrollo profesional de los docentes y, por ende, el rendimiento de los estudiantes.

En última instancia, el conocimiento profundo de la relación entre la gestión pedagógica y el desempeño docente es crucial para el diseño de intervenciones educativas más efectivas que no solo busquen mejorar los resultados académicos, sino también el bienestar de todos los actores involucrados en el proceso educativo. Solo a través de un enfoque integral que considere las necesidades de los docentes, los estudiantes y las instituciones se podrá avanzar hacia un sistema educativo más equitativo, inclusivo y de calidad. Por lo tanto, investigar esta relación no es solo un ejercicio académico, sino una necesidad urgente para enfrentar los desafíos actuales y futuros de la educación secundaria.

A nivel internacional, la gestión pedagógica varía considerablemente en función de las habilidades que se promueven y de la manera en que se abordan, con un enfoque particular en cómo se influye en el desempeño docente. Los logros derivados de una gestión pedagógica efectiva están profundamente ligados a una amplia gama de factores, que incluyen no solo las habilidades y competencias de



los educadores, sino también el contexto social, económico y político en el que se insertan. Además, se debe considerar la diversidad cultural y los distintos contextos que influyen en el proceso educativo, lo cual enriquece o, en algunos casos, presenta desafíos a la hora de implementar prácticas pedagógicas eficientes. Es importante reconocer que cada país, debido a su historia, cultura, estructura política y situación socioeconómica, tiene un enfoque único para enfrentar los retos comunes en la educación. Mientras algunos países se centran en la mejora de la calidad educativa a través de reformas estructurales y políticas educativas innovadoras, otros pueden priorizar el acceso equitativo a recursos y la formación docente. Estos enfoques, aunque distintos, buscan resolver problemas similares como la deserción escolar, la mejora en los resultados académicos y la inclusión de estudiantes con diversas necesidades.

Por lo tanto, la gestión pedagógica a nivel global no se basa en un único modelo, sino que está compuesta por diversas teorías y estrategias que varían de acuerdo con las particularidades de cada contexto. Algunos países pueden seguir modelos más tradicionales de enseñanza, mientras que otros adoptan enfoques más innovadores, que incluyen el uso de tecnologías digitales y métodos de enseñanza centrados en el estudiante. Estos modelos, aunque diferentes, buscan alcanzar el mismo objetivo: mejorar el desempeño docente y los resultados de aprendizaje. La diversidad de enfoques refleja también los distintos sistemas de evaluación utilizados para medir el desempeño docente. Algunos países implementan modelos de evaluación estandarizados que permiten comparar a los docentes de manera objetiva, mientras que otros adoptan enfoques más holísticos, considerando no solo los resultados académicos, sino también las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes. Esta variedad de



perspectivas teóricas y metodológicas sobre la gestión pedagógica y el desempeño docente demuestra que no existe un único camino hacia el éxito educativo, sino que cada nación adapta su estrategia según sus prioridades y circunstancias. Además, factores como los niveles de financiamiento en educación, la disponibilidad de recursos didácticos, la capacitación continua de los docentes y las políticas de apoyo a los educadores juegan un papel determinante en la efectividad de la gestión pedagógica. Estos factores no solo afectan la calidad de la enseñanza, sino también el compromiso y la motivación de los docentes para mejorar su desempeño. En muchos casos, los países con altos niveles de inversión en educación y programas de formación docente exitosos logran mejores resultados en cuanto a la calidad educativa y la equidad en el acceso a la educación.

La gestión pedagógica y el desempeño docente son fenómenos profundamente influenciados por el contexto de cada país, que incluye factores socioeconómicos, culturales, políticos y educativos. A pesar de los desafíos comunes que enfrentan los sistemas educativos en todo el mundo, cada nación tiene su propia manera de abordar estos problemas y de implementar estrategias que se adapten mejor a su realidad. Por lo tanto, es fundamental considerar las particularidades locales y globales al estudiar cómo mejorar la calidad educativa y el desempeño de los docentes, lo que permite no solo la implementación de políticas más efectivas, sino también la creación de un entorno de aprendizaje más inclusivo y equitativo (Briones, 2020).

Cada departamento y provincia dentro de un país establece sus propias políticas educativas, las cuales incluyen un conjunto de leyes, normativas y



directrices que orientan la gestión pedagógica y el desempeño docente, especialmente en el contexto de la educación secundaria. Estas políticas son fundamentales para establecer los marcos regulatorios y las estrategias pedagógicas que guiarán tanto a los educadores como a los estudiantes a lo largo de su proceso de enseñanza y aprendizaje. A través de estas normativas, se busca analizar y comprender cómo las diferentes regiones del país gestionan la relación entre la calidad de la enseñanza impartida y los resultados obtenidos por los estudiantes, enfocándose en los aspectos específicos que pueden influir en el desempeño de los docentes y los logros académicos de los estudiantes. En este sentido, la gestión pedagógica no se lleva a cabo de manera homogénea en todo el país, ya que las políticas varían según las características particulares de cada provincia o departamento. Cada región puede tener sus propias prioridades educativas, adaptadas a las necesidades locales, lo que da lugar a diferentes enfoques sobre cómo mejorar el desempeño docente y, en consecuencia, los resultados de los estudiantes. Esta diversidad de enfoques permite identificar tanto las ventajas como las desventajas de las políticas educativas vigentes en cada territorio, lo que se convierte en un punto crucial para el análisis y la mejora continua del sistema educativo.

En algunos casos, las políticas pueden ser más inclusivas y centradas en la equidad, buscando reducir las brechas socioeconómicas y garantizar el acceso a una educación de calidad para todos los estudiantes, independientemente de su origen o condición. Por otro lado, algunas regiones pueden enfrentarse a desafíos como la falta de recursos, infraestructura deficiente o la escasa formación docente, lo que puede limitar la efectividad de la gestión pedagógica y afectar el desempeño docente. Estos factores deben ser considerados cuidadosamente cuando se



evalúan las políticas existentes y cuando se diseñan nuevas estrategias educativas. Más allá de las fronteras provinciales, es importante destacar que la relación entre la gestión pedagógica y el desempeño docente no solo se debe analizar a nivel nacional, sino también a nivel regional y local, considerando las diferencias y similitudes entre las distintas áreas del país. La capacidad para identificar los aspectos específicos de cada región permite crear un panorama más detallado sobre las fortalezas y debilidades de las políticas educativas, lo que facilita el proceso de toma de decisiones. Cuando los responsables de la educación tienen acceso a información precisa y actualizada sobre el contexto local, pueden desarrollar planes y estrategias más eficaces que aborden las necesidades particulares de los estudiantes y docentes de cada provincia o departamento.

Una toma de decisiones bien informada es clave para el desarrollo de planes educativos que fomenten el éxito de la gestión pedagógica y el desempeño docente. Esta toma de decisiones debe basarse en datos, investigaciones y el análisis de los resultados obtenidos en diferentes contextos, lo que permitirá generar políticas más adaptadas a la realidad de cada región. Así, se podrán implementar programas de capacitación docente, estrategias pedagógicas innovadoras y recursos educativos que favorezcan el aprendizaje y el desempeño de los estudiantes en educación secundaria. El análisis comparativo de las políticas educativas provinciales y nacionales también permite identificar mejores prácticas que puedan ser replicadas en otras regiones, creando un sistema educativo más coherente y eficiente en su conjunto. En resumen, la gestión pedagógica y el desempeño docente son influenciados por una variedad de factores que varían según el contexto regional, y una evaluación detallada de



estos aspectos es fundamental para mejorar la calidad de la educación secundaria en todo el país. Al comprender y abordar las particularidades de cada provincia o departamento, se podrán diseñar políticas educativas más efectivas y específicas que impacten positivamente en el desarrollo académico y profesional de los estudiantes y docentes.

1.2. Formulación del planteamiento del problema

1.2.1. Pregunta General

¿Cómo se relaciona la gestión pedagógica con el desempeño docente en las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Samán Provincia de Azángaro 2023?

1.2.2. Preguntas Específicas

¿Cómo se relaciona la gestión pedagógica con la preparación para el aprendizaje en las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Samán Provincia de Azángaro 2023?

¿Cómo se relaciona la gestión pedagógica con la enseñanza para el aprendizaje en las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Samán Provincia de Azángaro 2023?

¿Cómo se relaciona la gestión pedagógica con la participación en la gestión de las escuelas articuladas a la comunidad en las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Samán Provincia de Azángaro 2023?

¿Cómo se relaciona la gestión pedagógica con el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente en las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Samán Provincia de Azángaro 2023?



1.3. Justificación de la investigación

1.3.1. Justificación teórica

La investigación sobre la gestión pedagógica y el desempeño docente en estudiantes de educación secundaria es fundamental para comprender cómo los métodos pedagógicos influyen directamente en el rendimiento académico. Desde una perspectiva teórica, es clave identificar y emplear conceptos adecuados que ayuden a explicar la relación entre las estrategias de enseñanza y el desempeño de los estudiantes. Un concepto que se destaca en este contexto es la teoría de la carga cognitiva, que propone que, para promover un aprendizaje efectivo, los materiales educativos deben diseñarse de manera que minimicen la carga cognitiva sobre la memoria de trabajo de los estudiantes. Según esta teoría, al reducir la sobrecarga cognitiva, los estudiantes pueden procesar y retener mejor la información, lo que contribuye a un aprendizaje más eficiente y a mejores resultados académicos.

Aplicando este concepto a la gestión pedagógica, los educadores pueden diseñar y evaluar sus estrategias de enseñanza de manera que optimicen el uso de los recursos cognitivos de los estudiantes, favoreciendo su concentración y la retención de contenido. De esta forma, no solo se mejora el rendimiento académico, sino que también se facilita el desarrollo de habilidades de aprendizaje autónomo. Esta comprensión teórica permite desarrollar enfoques pedagógicos más efectivos que alineen los métodos de enseñanza con las capacidades cognitivas de los estudiantes, promoviendo un ambiente educativo más eficiente y accesible.



Existen dos variables clave que son esenciales en la creación de sistemas educativos exitosos: la eficacia de la instrucción y la gestión pedagógica. Ambas influyen directamente en la calidad del aprendizaje y el desempeño de los estudiantes. Diversas teorías y marcos educativos ofrecen explicaciones y fundamentos teóricos para estas ideas. Entre ellos se destacan el constructivismo, la teoría del aprendizaje social, la teoría de la carga cognitiva, la teoría de la autodeterminación y los marcos de enseñanza eficaz. Estas teorías proporcionan una base sólida para entender cómo las prácticas pedagógicas, cuando son aplicadas de manera eficiente, pueden apoyar el aprendizaje de los estudiantes y, por ende, mejorar sus resultados educativos. Por ejemplo, el constructivismo sostiene que el aprendizaje es un proceso activo en el que los estudiantes construyen su propio conocimiento a partir de sus experiencias previas. En este marco, la gestión pedagógica debe ser flexible y adaptativa, permitiendo a los estudiantes explorar y descubrir nuevos conceptos por sí mismos. Por su parte, la teoría del aprendizaje social de Bandura destaca la importancia de los modelos de comportamiento y las interacciones sociales en el proceso de aprendizaje. Los docentes, según esta teoría, no solo actúan como instructores, sino también como modelos de conductas y valores que los estudiantes deben emular.

La teoría de la autodeterminación, en cambio, resalta la importancia de la motivación intrínseca para el aprendizaje. Según esta teoría, los estudiantes aprenden mejor cuando se sienten competentes, autónomos y conectados con su entorno educativo. Los enfoques pedagógicos que promuevan la autonomía y la participación activa de los estudiantes, dentro de un ambiente de apoyo, son



fundamentales para mejorar el desempeño académico. En cuanto a los marcos de enseñanza eficaz, se refieren a los enfoques que han demostrado ser efectivos para enseñar en diversas disciplinas, tomando en cuenta las mejores prácticas pedagógicas basadas en la investigación educativa. Estas teorías ofrecen diferentes perspectivas que, en conjunto, proporcionan un marco teórico integral para comprender cómo la gestión pedagógica y el desempeño docente pueden influir en los resultados de aprendizaje. Cada una de estas teorías se enfoca en diferentes aspectos del proceso educativo, pero todas coinciden en la importancia de una enseñanza de calidad, diseñada para adaptarse a las necesidades cognitivas, emocionales y sociales de los estudiantes. Al implementar estrategias basadas en estos marcos teóricos, los docentes no solo mejoran su práctica pedagógica, sino que también contribuyen significativamente al éxito académico de los estudiantes.

La aplicación de teorías como la de la carga cognitiva, el constructivismo, el aprendizaje social, la autodeterminación y los marcos de enseñanza eficaz permite comprender mejor las dinámicas entre la gestión pedagógica y el desempeño docente. Estas teorías proporcionan una base sólida para diseñar y aplicar estrategias de enseñanza que optimicen el aprendizaje y conduzcan a un mayor éxito educativo.

1.3.2. Justificación práctica

Los efectos evidentes de la gestión pedagógica y la eficacia de la enseñanza son clave para comprender cómo influyen directamente en los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Estos efectos se extienden a varias áreas, incluyendo la dinámica del aula y la eficacia educativa en general,



proporcionando una justificación sólida para la implementación de prácticas pedagógicas efectivas. Cuando se observan resultados tangibles en el rendimiento de los estudiantes, como una mejora en sus calificaciones, comprensión y habilidades, se valida la importancia de la gestión pedagógica en el proceso educativo. Esta evidencia se convierte en un argumento crucial para respaldar las estrategias educativas que favorecen la calidad del aprendizaje y la enseñanza. Además, la gestión pedagógica y el desempeño docente también impactan de manera significativa el nivel de compromiso de los estudiantes, el ambiente del aula, y la efectividad de las estrategias de instrucción basadas en datos. Un aula en la que se promueve una gestión pedagógica eficiente no solo mejora el aprendizaje académico, sino que también crea un clima de clase más positivo y colaborativo, donde los estudiantes se sienten motivados y apoyados. El uso de datos para informar las decisiones pedagógicas, como los resultados de evaluaciones o el análisis de los progresos de los estudiantes, permite ajustar las estrategias de enseñanza de manera más precisa y efectiva, respondiendo mejor a las necesidades individuales y grupales.

Por otro lado, el desarrollo profesional continuo de los docentes también juega un papel fundamental en la mejora de la gestión pedagógica y el desempeño docente. A medida que los educadores adquieren nuevas competencias, metodologías y herramientas pedagógicas, su capacidad para implementar estrategias más efectivas en el aula se incrementa, lo que a su vez mejora los resultados del aprendizaje. La formación constante, el intercambio de buenas prácticas y la reflexión crítica sobre su propio desempeño permiten a los docentes adaptarse a los cambios en los contextos educativos y mejorar sus métodos de enseñanza. De manera práctica, los docentes pueden demostrar la efectividad de



su gestión pedagógica y desempeño docente al enfatizar enfoques pedagógicos basados en evidencia, como el uso de metodologías activas, la enseñanza diferenciada y el aprendizaje basado en proyectos. Al incorporar estas prácticas y estrategias respaldadas por investigaciones educativas, los docentes pueden crear un ambiente de aprendizaje que no solo sea positivo, sino también inclusivo y estimulante para todos los estudiantes. Este enfoque ayuda a mantener altos niveles de motivación y compromiso, lo que resulta en un aprendizaje más significativo y duradero.

Además, un ambiente de aula positivo, fomentado por una gestión pedagógica adecuada, es fundamental para que los estudiantes se sientan cómodos al expresar sus dudas, interactuar con sus compañeros y participar en actividades de aprendizaje. Esto no solo mejora su rendimiento académico, sino que también les permite desarrollar habilidades socioemocionales esenciales para su crecimiento personal y profesional. Al mismo tiempo, los docentes deben mantenerse en un proceso continuo de autoevaluación y mejora, buscando siempre nuevas formas de optimizar su enseñanza y adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes. Los efectos tangibles de una gestión pedagógica eficaz y un desempeño docente sólido se reflejan en una mejora directa en el rendimiento académico de los estudiantes, un mayor compromiso, y un ambiente de aula más positivo. Estos factores proporcionan una base práctica y justificada para la adopción de estrategias pedagógicas efectivas que favorezcan la calidad educativa. La implementación de enfoques basados en evidencia y el desarrollo profesional continuo son esenciales para garantizar que los docentes sigan mejorando sus prácticas y, como resultado, contribuyan al éxito educativo de sus estudiantes.



1.3.3. Justificación metodológica

La implementación sistemática y bien estructurada de técnicas y enfoques pedagógicos respaldados por la investigación es un pilar fundamental para mejorar tanto la eficacia docente como la gestión pedagógica. Este enfoque metódico no solo proporciona un soporte teórico y práctico para las acciones pedagógicas, sino que también optimiza el proceso educativo en su conjunto. La pedagogía basada en la investigación, cuando se aplica de manera rigurosa, se convierte en una herramienta poderosa para desarrollar métodos de enseñanza que se alineen con los principios más actuales y efectivos en el campo educativo. Una de las bases de este enfoque es la toma de decisiones fundamentada en datos. Los docentes pueden utilizar datos recolectados a través de evaluaciones, observaciones y otros instrumentos de medición para ajustar sus estrategias pedagógicas de manera continua y precisa. Esta práctica asegura que las decisiones educativas no sean aleatorias, sino que estén informadas por información concreta sobre el rendimiento de los estudiantes y las necesidades específicas de aprendizaje. A través de este proceso de análisis de datos, los educadores pueden personalizar su enseñanza para maximizar los resultados académicos.

Otro componente esencial es el diseño instruccional, que se refiere a la planificación y organización de las actividades de enseñanza de manera estructurada y basada en principios educativos sólidos. Un diseño instruccional eficaz asegura que los contenidos sean presentados de forma lógica y accesible, y que los estudiantes tengan oportunidades claras para interactuar con el material de aprendizaje de una manera que favorezca su comprensión y retención. Además, este diseño debe considerar la diversidad de los estudiantes,



adaptándose a diferentes estilos de aprendizaje y necesidades. La mejora continua a través de la retroalimentación también juega un rol crucial en la gestión pedagógica y el desempeño docente. Al proporcionar retroalimentación constante y constructiva, los docentes no solo informan a los estudiantes sobre su progreso, sino que también identifican áreas de oportunidad para mejorar su propia práctica pedagógica. La retroalimentación no debe limitarse a los estudiantes, sino que debe ser un proceso bidireccional que permita a los docentes recibir comentarios sobre su desempeño y ajustar sus métodos conforme sea necesario. Este ciclo continuo de evaluación y ajuste es clave para mantener un ambiente de aprendizaje dinámico y en constante evolución.

Además, la alineación con estándares y marcos profesionales proporciona un marco de referencia que asegura que la enseñanza y la gestión pedagógica sigan las mejores prácticas y estén a la altura de las expectativas profesionales. Los estándares educativos, ya sean nacionales o internacionales, ofrecen directrices claras sobre los objetivos de aprendizaje, la calidad de la enseñanza y el desarrollo profesional de los educadores. Cumplir con estos estándares no solo mejora la calidad educativa, sino que también asegura que los docentes estén constantemente actualizados en cuanto a las tendencias pedagógicas más innovadoras y efectivas. Al adherirse a estos enfoques metodológicos rigurosos, los profesores pueden aumentar significativamente los resultados del aprendizaje de los estudiantes. Una enseñanza bien estructurada, que se basa en la investigación y la toma de decisiones basada en datos, proporciona un entorno educativo más efectivo y centrado en el estudiante. La implementación de estas prácticas pedagógicas sistemáticas también incrementa la eficacia de las



actividades docentes, ya que permite a los educadores planificar y ejecutar sus clases de manera más eficiente, maximizando el impacto de su enseñanza.

La aplicación metódica de la pedagogía basada en la investigación, la toma de decisiones fundamentada en datos, los principios del diseño instruccional, la mejora continua a través de la retroalimentación y la alineación con estándares profesionales son aspectos clave para garantizar una gestión pedagógica efectiva y un desempeño docente sobresaliente. Al seguir estos enfoques, los docentes no solo mejoran sus prácticas de enseñanza, sino que también contribuyen a un sistema educativo más robusto, que favorece el éxito académico de los estudiantes.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Identificar la relación de la gestión pedagógica con el desempeño docente en las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Samán Provincia de Azángaro 2023.

1.4.2. Objetivos específicos

Identificar la relación de la gestión pedagógica con la preparación para el aprendizaje en las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Samán Provincia de Azángaro 2023.

Identificar la relación de la gestión pedagógica con la enseñanza para el aprendizaje en las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Samán Provincia de Azángaro 2023.



Identificar la relación de la gestión pedagógica con la participación en la gestión de las escuelas articuladas a la comunidad en las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Samán Provincia de Azángaro 2023.

Identificar la relación de la gestión pedagógica con el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente en las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Samán Provincia de Azángaro 2023.

1.5. Importancia y alcance de la investigación

La investigación que se presenta constituye un aporte significativo al campo educativo, ya que aborda cuestiones esenciales para mejorar la calidad de la educación en un contexto específico. En este caso, se enfoca en la gestión pedagógica y su impacto directo sobre el desempeño docente, dos factores clave para el éxito académico de los estudiantes y la implementación de prácticas pedagógicas efectivas. La gestión pedagógica no solo tiene que ver con la organización y planificación de la enseñanza, sino que también influye en la manera en que los docentes interactúan con los estudiantes, cómo se gestionan los recursos educativos y cómo se crean ambientes de aprendizaje propicios para el desarrollo de habilidades y competencias. El alcance de esta investigación es considerable, ya que no solo ofrece una visión detallada y actualizada sobre el estado de la gestión pedagógica y el desempeño docente en las instituciones educativas secundarias del distrito de Samán (provincia de Azángaro), sino que también proporciona evidencia empírica que puede fundamentar la implementación de mejoras sustanciales tanto en políticas educativas como en las prácticas de enseñanza. Al centrarse en este contexto específico, el estudio no solo analiza los aspectos generales de la educación secundaria en la región, sino



que también profundiza en los retos particulares que enfrentan estas instituciones, como la falta de recursos y las necesidades de capacitación docente. Identificar estos desafíos es crucial para diseñar e implementar intervenciones que mejoren las condiciones de enseñanza y, por ende, los resultados educativos.

El enfoque en la región de Azángaro permite arrojar información valiosa para la toma de decisiones que beneficien tanto a los educadores como a los estudiantes de la zona. A través de los hallazgos de esta investigación, los responsables de las políticas educativas podrán ajustar sus estrategias, asignar recursos de manera más eficiente y priorizar las áreas que requieren atención urgente, como la formación continua de los docentes y la disponibilidad de recursos didácticos adecuados. Además, al estudiar los elementos que afectan directamente al desempeño docente en esta región, el estudio establece una base sólida para realizar recomendaciones que puedan aplicarse en otros contextos con características similares, como aquellos con limitaciones de infraestructura o en áreas rurales donde los desafíos educativos son más marcados. Los resultados de esta investigación también tienen el potencial de servir como referencia para otras localidades que enfrenten contextos educativos similares, permitiendo la adaptación de estrategias de gestión pedagógica que, al ser implementadas correctamente, contribuyan al fortalecimiento del desempeño docente y, por ende, mejoren la calidad educativa en diversas regiones. De este modo, se abre la posibilidad de diseñar estrategias de intervención que no solo respondan a las necesidades locales, sino que también favorezcan la transferencia de buenas prácticas pedagógicas y administrativas a otras áreas del país.



Esta investigación no solo proporciona una descripción detallada del estado actual de la gestión pedagógica y el desempeño docente en el distrito de Samán, sino que también ofrece evidencia práctica que puede ser utilizada para mejorar las políticas educativas, optimizar las prácticas de enseñanza y superar los desafíos identificados en la región de Azángaro. Sus resultados pueden contribuir de manera significativa a la mejora del sistema educativo en este distrito y servir de guía para otras regiones con características educativas similares, con el fin de mejorar la calidad educativa en contextos diversos.

1.6. Limitaciones y delimitaciones de la investigación

Entre las principales limitaciones de esta investigación se encuentra el acceso restringido a datos detallados sobre las prácticas de gestión pedagógica y el desempeño docente en las instituciones educativas. Esta falta de acceso completo a la información puede obstaculizar la profundidad de los resultados, ya que podría haber barreras administrativas que dificulten la obtención de los datos necesarios o problemas logísticos para acceder a registros y estadísticas actualizadas. La recopilación de datos es un proceso crucial para la investigación, y la falta de acceso a fuentes completas y verificadas puede resultar en una visión parcial de la situación real. Además, el hecho de que los datos disponibles sean limitados puede reducir la capacidad de realizar análisis más exhaustivos, lo que a su vez podría afectar la validez de las conclusiones finales. Otra limitación importante tiene que ver con la disponibilidad de recursos humanos y materiales necesarios para la recolección y análisis de datos. La eficacia de cualquier estudio de investigación depende en gran medida de contar con personal capacitado y con los recursos adecuados, como herramientas tecnológicas y acceso a bases de datos confiables. Si estos recursos son escasos o no están disponibles en la



cantidad necesaria, la precisión y la amplitud de los hallazgos pueden verse comprometidas, ya que el proceso de recolección y análisis de datos puede ser incompleto o realizado de manera menos rigurosa.

En cuanto a las delimitaciones de la investigación, se debe destacar que el estudio se concentra exclusivamente en las instituciones de nivel secundario en el distrito de Samán, ubicado en la provincia de Azángaro, durante el año 2023. Esta elección geográfica y temporal establece un marco específico dentro del cual se desarrollan los resultados. A través de este enfoque particular, la investigación puede profundizar en las características y realidades locales de la gestión pedagógica y el desempeño docente en esta región. No obstante, esta delimitación implica que los resultados obtenidos no necesariamente se aplican de manera directa a otras áreas geográficas o niveles educativos. Las condiciones, contextos y desafíos educativos en otros distritos o niveles pueden diferir significativamente, lo que limita la generalización de los hallazgos más allá de los parámetros establecidos para este estudio específico.

A pesar de estas limitaciones y delimitaciones, el enfoque restringido de la investigación también permite un análisis más detallado y concreto de la situación educativa en el distrito de Samán, lo cual puede ser valioso para desarrollar soluciones específicas para esta área. Además, el conocimiento generado puede servir como punto de partida para futuras investigaciones en contextos similares, o incluso para adaptar las conclusiones a otras realidades educativas con características particulares.

1.7. Hipótesis

1.7.1. Hipótesis general



La gestión pedagógica y el desempeño docente se relacionan positivamente en las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Samán Provincia de Azángaro 2023.

1.7.2. Hipótesis específicas

La gestión pedagógica y la preparación para el aprendizaje se relacionan positivamente en las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Samán Provincia de Azángaro 2023.

La gestión pedagógica y la enseñanza para el aprendizaje se relacionan positivamente en las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Samán Provincia de Azángaro 2023.

La gestión pedagógica y la participación en la gestión de las escuelas articuladas a la comunidad se relacionan positivamente en las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Samán Provincia de Azángaro 2023.

La gestión pedagógica y el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente se relacionan positivamente en las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Samán Provincia de Azángaro 2023.

1.8. Variables e indicadores

1.8.1. Conceptualización de variables

Variable 1: Gestión pedagógica:

Los principios teóricos de la gestión educativa provienen de la gestión general, dado que esta es su campo de análisis y aplicación. Cualquier teoría tiene valor únicamente cuando se implementa en la práctica. Por lo tanto, los



educadores y gestores llevan a cabo las teorías formuladas por investigadores y académicos en el ámbito de la gestión.

Variable 2: Desempeño docente

El concepto de rendimiento docente se refiere a la efectividad con la que los profesores apoyan el aprendizaje de los estudiantes y contribuyen a que alcancen sus metas académicas mediante una enseñanza de calidad. Involucra un conjunto de habilidades, métodos y actitudes que favorecen una instrucción eficaz y un aprendizaje exitoso para los alumnos.

1.8.2. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Gestión pedagógica	Estrategias metodológicas y didácticas	Estrategias didácticas
		Capacitación y actualización
	Evaluación de los aprendizajes	Proceso de valoración Acompañamiento de los aprendizajes Reflexión y mejoramiento de los aprendizajes
	Uso de Materiales y Recursos didácticos	Materiales visuales, audiovisuales, etc. Implementación con las TIC
	Participación de los agentes educativos en actividades de la Institución	Estamentos y órganos colegiados Sistema de comunicación y relación con la colectividad educativa Trabajo colaborativo Acatamiento de normas
Desempeño docente	Preparación para el aprendizaje	Educadores que se preparan para el aprendizaje Frecuencia de la preparación para el aprendizaje
	Enseñanza para el aprendizaje	Educadores que se preparan para la enseñanza Frecuencia de educadores que se preparan para la enseñanza
	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Pedagogos que se involucran en la gestión de la I.E. articulada a la colectividad Intervención en la gestión de la escuela articulada a la colectividad.
	Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente	Educadores que despliegan la profesionalidad e identidad Desarrollo de la profesionalidad e identidad

Nota. Elaboración propia adaptado de Herrera, (2015).



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. A nivel internacional

Sacta (2023) realizó un trabajo investigativo denominado "La gestión pedagógica y su incidencia en el desempeño profesional docente de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo" en donde consta de conocer sobre la gestión pedagógica y cómo afecta el desempeño profesional docente de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo fue el objetivo de este estudio. Para lo cual se tomó en consideración a los docentes del subnivel básico superior. Para lograr este objetivo se creó un estudio utilizando una técnica cualitativa y el paradigma sociocrítico. Para la recolección de información se utilizó la revisión documental y entrevistas semiestructuradas. Esto demostró una valoración estereotipada del perfil docente, una gestión inadecuada de la documentación de los insumos educativos y un desconocimiento de la gestión pedagógica. Ante este contexto, el plan de intervención permitió orientar el trabajo educativo hacia la mejora de la educación.

Vargas (2021). El liderazgo pedagógico y su relación con el desempeño del docente en las Unidades Educativas Privadas de la ciudad de Ambato en donde menciona que, si se quiere mejorar la calidad de la educación, es necesario reconsiderar los paradigmas de gestión y liderazgo utilizados en las instituciones educativas a la luz de las demandas educativas actuales. Este estudio tiene como



objetivo determinar la correlación entre la efectividad docente y el liderazgo pedagógico en instituciones educativas privadas del cantón Ambato, con el objetivo final de mejorar la educación. Esta investigación utilizó un enfoque cuantitativo y utilizó una modalidad bibliográfica-documental para profundizar en los fundamentos teóricos y conceptuales del trabajo de campo y del trabajo investigativo. El estudio se centró en la correlación y datos descriptivos, involucrando a 88 docentes y 6 directivos de las Unidades Educativas Privadas Atenas y Nuevo Mundo, ubicadas en la Parroquia Izamba de la ciudad de Ambato. En el proceso de encuesta se utilizan dos tipos diferentes de cuestionarios. Uno está diseñado para el liderazgo pedagógico y está destinado a docentes. Consta de 29 preguntas organizadas en cuatro categorías: competencia en la orientación de procesos pedagógicos, habilidad en el manejo de recursos administrativos y capacidad de gestión institucional. El valor más alto se encuentra en el parámetro competencia en la orientación de procesos pedagógicos, el cual tiene un rango de 1 a 4. Las calificaciones más bajas del análisis descriptivo de la variable liderazgo pedagógico se ubican con un puntaje similar de 2.36 en la capacidad de gestión institucional., competencia para guiar procesos pedagógicos y competencia en prácticas efectivas de liderazgo. Sin embargo, en la variable dependiente de desempeño docente, se observó que, en una escala de 1 a 4, la puntuación más baja se registró en la programación curricular (3, 17), mientras que la puntuación más alta se registró en el ámbito profesional (3, 17). 34). Estos datos llevaron a un análisis de correlación entre las dos variables utilizando el coeficiente de correlación de Pearson para determinar la fuerza de la relación entre las variables. Los resultados mostraron una fuerte correlación negativa ($r = -0,710$), lo que indica



que, en este estudio, una disminución del liderazgo pedagógico repercute en un aumento del desempeño profesional docente ($p < 0,05$).

Briones (2020) realizó un trabajo investigativo denominado "Incidencia de la calidad educativa en el desempeño docente en procesos de gestión educativa. Universidad de Guayaquil" en donde los procedimientos creados para el Sistema Educativo del Estado tienen como objetivo determinar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, el ambiente en el que se implementan y la efectividad de cada individuo e institución. Mediante un estudio de criterios de desempeño docente, el objetivo general es identificar las variables que influyen en la calidad de la educación y ofrecer una solución viable. Fue factible confirmar que el Centro Educativo Honoria Méndez Zambrano del Cantón Colimes fue el origen del problema. La falta de un manual de desempeño impide a los docentes desempeñar sus funciones de manera eficiente. Los objetivos particulares incluyen: analizar la adherencia de los docentes a los criterios de desempeño a la luz de los estándares de calidad educativa; recopilar datos de las personas involucradas mediante una encuesta; y la creación de un marco de evaluación instructiva para el desempeño docente. Pudimos demostrar mediante el uso de técnicas tanto cualitativas como cuantitativas que el área de la educación está evolucionando, lo que requiere nuestra búsqueda de formas efectivas de mejorar el desempeño docente para avanzar en el programa de capacitación. Documentación como las guías de desempeño facilitan la colaboración y la comunicación, permitiendo el registro y la transmisión organizados de datos institucionales. De acuerdo a los estándares de calidad educativa, se planteó la hipótesis de que el desempeño docente de la Unidad Educativa Honoria Méndez Zambrano se mejoraría mediante un examen del manual de instrucción.



Cabarcas y Contreras (2019) realizaron un trabajo investigativo cuyo nombre es "Evaluación del Desempeño Docente y su relación con las dimensiones del Índice Sintético de Calidad Educativa en instituciones públicas del Distrito de Barranquilla". La investigación de tácticas destinadas a elevar el nivel de la educación es la principal área de interés de este artículo. En lo que respecta a la Educación Primaria Básica en instituciones públicas del Distrito de Barranquilla, su objetivo es conocer la correlación entre la Evaluación del Desempeño Educativo (EDD) y los constituyentes del Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE). En la metodología se utilizó un diseño de tipo correlacional no experimental, el cual se basó en el paradigma positivista. En el estudio, el cual no fue experimental, participó una muestra no probabilística de 144 escuelas y 737 docentes de básica primaria. Herramientas similares utilizadas para analizar los datos estadísticos fueron la herramienta Stata y el coeficiente de correlación de Pearson. El método empleado implicó examinar la documentación de los hallazgos de ISCE 2017 y las calificaciones de desempeño docente de las escuelas bajo investigación, proporcionadas por la Secretaría de Educación del Distrito de Barranquilla. Se realizó una fase descriptiva e inferencial de los resultados. Los resultados mostraron que, si bien el componente ambiente escolar tuvo una correlación negativa que fue estadísticamente significativa, los componentes desempeño, progreso y eficiencia alcanzaron una correlación positiva que fue baja. La conclusión a la que se llegó fue que no existía relación entre el EDD y los componentes de Desempeño, Progreso y Eficiencia del ISCE, y que los resultados del componente de Ambiente Escolar disminuyeron con la calificación docente.

Fernández (2023) realizó un trabajo investigativo denominado "Participación de docentes de Educación Secundaria en el diseño del Plan de



Desarrollo Educativo en Uruguay (2020-2024)". Este estudio tiene como objetivo examinar el Plan de Desarrollo Educativo 2020-2024 de Uruguay en su relación con la participación docente. Investigaremos cómo los mecanismos oficiales de participación docente impulsados por las autoridades educativas impactaron el diseño y planificación de la Transformación Educativa Integral en 2021-2022, en el contexto de la nueva gobernanza educativa prevista por la Ley de Urgente Consideración (LUC, 2020).). En lo que respecta al subsistema de Educación Media y Superior, el estudio se concentrará en la participación docente. Como profesional de la educación independiente, que actúa en el campo y conoce la realidad de los niños y adolescentes, el docente se apoya en el marco teórico y es un componente necesario de cualquier reforma educativa. Una serie de factores, entre ellos el grado de compromiso con la institución educativa, las interacciones con actores tanto dentro como fuera del centro, y el grado de participación en políticas educativas que apoyen el diseño de un modelo de gestión y proyecto pedagógico, influyen en la calidad del docente. desempeño además de disciplina y gestión didáctica. El estudio de caso fue la metodología empleada. El enfoque utilizado fue interpretativo/cualitativo, utilizando una triangulación entre entrevistas semiestructuradas y análisis documental. Esto permitió examinar, desde las perspectivas de diversos actores educativos, las intersecciones de interacciones y/o malas interpretaciones sobre la participación docente entre la voz oficial y los educadores que operaron en la región durante la creación e implementación de la política educativa, que entró en vigor en 2023.

2.1.2. A nivel nacional

Malca (2020) En la presenta investigación denominada "Gestión pedagógica y desempeño docente, en los profesores de la Institución Educativa



Nuestra Señora de Guadalupe, Guadalupe” comenta que este estudio se solicitó a los docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe de Guadalupe que evaluaran la relación entre su desempeño docente y la gestión pedagógica. Los datos recolectados utilizaron un diseño transversal no experimental, un enfoque cuantitativo, un tipo de investigación básica y niveles correlacionados. La población muestra estuvo compuesta por ochenta docentes de la Institución Educativa Nuestra Señor de Guadalupe de la ciudad de Guadalupe. La gestión pedagógica y el desempeño docente fueron las variables para las cuales se empleó la encuesta como método de recolección de datos; el instrumento fue un cuestionario. La confiabilidad de los instrumentos fue confirmada mediante la prueba Alfa de Cronbach y su validez de contenido fue evaluada por tres expertos quienes emitieron una decisión adecuada. Con base en los hallazgos de la investigación, se puede concluir que existe un grado razonable de cualificación entre el desempeño docente y la gestión pedagógica ($r = 0,678$ para el coeficiente de Spearman) entre los educadores en formación. Con un valor crucial menor al 5% ($p < 0.000$) y una fuerte asociación entre estos factores, se muestra Nuestra Señora de Guadalupe de la ciudad de Guadalupe en el año 2019.

Bravo (2023) realizó una investigación denominada “Gestión pedagógica y desempeño docente en el logro de competencias en estudiantes de primaria, Atalaya-2022” por lo que resulta imperativo examinar críticamente la Institución Educativa 64121 de Atalaya. Actualmente, el sistema educativo peruano presenta algunas falencias en términos de gestión pedagógica, lo que afecta tanto su efectividad como el desarrollo de habilidades de los estudiantes. En consecuencia, el objetivo del estudio fue examinar cómo la gestión pedagógica afecta el



desempeño estudiantil para el desarrollo de habilidades en niños de primaria de Atalaya, Ucayali en el año 2022. Personal directivo y docentes de escuelas de segundo grado de primaria constituyeron la población del estudio. Fue de naturaleza cualitativa y utilizó una metodología no experimental. Para recopilar datos se utilizaron entrevistas con cuatro docentes de la escuela San Francisco de Asís y para analizar los resultados se utilizó triangulación y codificación. Los hallazgos demuestran el desarrollo de una buena gestión dentro de la organización y el alto calibre del desempeño docente; como resultado, los alumnos pueden cumplir con los requisitos de competencia del plan de estudios. Llegamos a la conclusión de que las prácticas de gestión docente tuvieron un efecto tanto en las competencias de los estudiantes como en su desempeño profesional.

Ipince (2022) realizó una investigación que lleva como título "La gestión pedagógica y el desempeño docente en instituciones educativas públicas, Huaral 2021". Dado que permite el uso de indicadores que apoyan la toma de decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, el estudio de la gestión pedagógica y el desempeño docente es significativo para el contexto de la realidad educativa. El propósito de este estudio es conocer cómo se relaciona la efectividad docente y la gestión pedagógica en las instituciones educativas públicas de Huaral 2021. Tema y técnica: diseño transversal, no experimental, metodología cuantitativa, alcance correlacional y tipo básico. La muestra estuvo compuesta por 260 instructores. Los cuestionarios fueron los instrumentos utilizados para ambas variables. Resultados: Con un nivel de eficiencia del 70% destaca el factor de orientación de procesos pedagógicos para la mejora del aprendizaje en la gestión pedagógica en las Instituciones Educativas Públicas, Huaral 2021. Similar a este, con un nivel de eficiencia del 72% en el desempeño docente en las Instituciones



Educativas Públicas, Huaral 2021, se destaca la dimensión de preparación para el aprendizaje de los estudiantes. Como resultado, el desempeño docente en las instituciones educativas públicas de Huaral 2021 se correlaciona positivamente con la gestión pedagógica ($Rho = 0,872^*$) y estadísticamente significativo ($p < 0,05$).

Herrera (2021) realizó la tesis denominada "La gestión educativa y su relación con el desempeño docente en la Institución Educativa "Sagrado Corazón" de Arequipa, 2020". En donde consta de establecer una conexión entre el desempeño de los docentes de la Institución Educativa "Sagrado Corazón" de la ciudad de Arequipa y la administración educativa fue el objetivo del estudio. La investigación es no experimental, relacional, cuantitativa y transeccional. La población la componen 66 profesores que laboran en la institución. Se realizó una prueba de desempeño docente y de gestión educativa. La asociación entre las variables en estudio se estableció mediante la prueba de correlación de Spearman luego de que los datos fueron procesados mediante estadística descriptiva e inferencial. Conclusión: La asociación entre el desempeño docente y la gestión educativa se muestra moderadamente correlacionada y altamente significativa.

Hualcca (2022) describió un trabajo investigativo con nombre "Gestión pedagógica y desempeño docente en Instituciones Públicas del nivel primaria del distrito de Hualla, 2019" en donde el propósito de la tesis fue conocer cómo se relaciona el desempeño docente en una institución educativa con las variables de la gestión pedagógica. En su ejecución se utilizó el enfoque de investigación correlacional. Se pudo determinar una correlación entre las dos variables investigadas ya que los datos fueron recolectados a través de un cuestionario que



incluyó una ficha de observación sobre el desempeño docente y una encuesta sobre gestión educativa. Una correlación sustancial ($p < 0,05$) entre las variables y la prueba de hipótesis fue encontrada por el estudio utilizando como estadístico Rho de Spearman. Al analizar los datos podemos sacar la siguiente conclusión: en las escuelas públicas primarias del distrito de Hualla del año 2019 se destaca una relación entre la gestión instruccional y la efectividad de la enseñanza. El resultado de la prueba Spearman Rho ilustra esto, mostrando una correlación fuerte y directa con un grado de correlación mantenida del coeficiente de 0,930. En cuanto a la significancia, aceptamos la hipótesis de que “el desempeño docente en las instituciones públicas del nivel primario del distrito de Hualla, 2019 se correlaciona significativamente con la gestión pedagógica” ($p = 0,00$, $p < 0,05$).

2.1.3. A nivel local

Panca (2021) realizó un trabajo investigativo denominado “Gestión educativa y el marco de buen desempeño docente en la Red Educativa Rural de Choquesani del distrito de Orurillo – 2019” El objetivo principal de este estudio realizado durante el año académico 2019-2020 fue analizar la relación entre la gestión educativa y el marco para un buen desempeño docente en la Red Educativa Rural Choquesani del distrito de Orurillo. Este enfoque buscaba entender cómo la calidad de la gestión educativa influye en la efectividad del desempeño docente en diversos niveles educativos. El diseño del estudio fue experimental, con un enfoque que se enmarca dentro del nivel descriptivo-correlacional, permitiendo examinar no solo las características de las variables involucradas, sino también su relación y conexión. La población objeto de estudio estuvo constituida por los docentes de los tres niveles de educación básica regular: educación inicial, primaria y secundaria, dentro de la mencionada red



educativa. En total, la población estuvo compuesta por 51 docentes que eran oficialmente asignados y contratados por las instituciones de la red. Dado que la población era relativamente pequeña, no se seleccionó una muestra representativa, lo que implicó que todos los docentes fueron incluidos en el estudio, permitiendo un análisis completo de las percepciones y experiencias del cuerpo docente en cuanto a los aspectos clave de la gestión educativa y el desempeño docente. Como parte de la metodología empleada, se utilizaron encuestas para recabar información sobre las percepciones de los docentes respecto al marco del buen desempeño docente y las variables relacionadas con la gestión educativa. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron cuestionarios estructurados, que indagaban sobre la calidad del desempeño docente y la gestión educativa en la red. Estos cuestionarios permitieron obtener información específica sobre las creencias y opiniones de los docentes, proporcionando una base sólida para analizar la relación entre las variables estudiadas. Los resultados del estudio revelaron que un 72,5% de los docentes considera que la base para un desempeño docente efectivo está relacionada con una buena gestión educativa, mientras que un 76,5% cree que la calidad de la gestión educativa es adecuada o satisfactoria. Estos hallazgos sugieren una percepción generalizada entre los docentes de que una gestión educativa eficaz es fundamental para el desarrollo de prácticas pedagógicas de alta calidad, lo que, a su vez, influye directamente en su desempeño docente. El análisis de la relación entre las dos variables clave de la investigación se realizó utilizando el estadístico Rho de Spearman, un método adecuado para estudiar la correlación entre variables ordinales. Los resultados mostraron una correlación positiva significativa de 0,686, lo que indica que existe una relación fuerte entre la



gestión educativa y el marco para un buen desempeño docente. Esta correlación sugiere que una mejora en la gestión educativa tiene un impacto directo y positivo en la efectividad de los docentes en las instituciones de la Red Educativa Rural Choquesani. En conclusión, los hallazgos del estudio confirman que una gestión educativa efectiva juega un papel crucial en la mejora del desempeño docente en los establecimientos de educación básica regular en la Red Educativa Rural Choquesani del distrito de Orurillo. El estudio proporciona evidencia de que cuando la gestión educativa se lleva a cabo de manera eficiente, se facilita un entorno de enseñanza más propicio para que los docentes logren una mayor efectividad en su labor, lo que finalmente beneficia el aprendizaje de los estudiantes.

Choque (2019) realizó un trabajo de tesis doctoral denominada "Gestión educativa, cultura organizacional y desempeño de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Glorioso "San Carlos" de Puno" en donde esta investigación buscó determinar si la cultura organizacional, la gestión educativa y la efectividad docente estaban relacionadas entre sí entre los docentes de la Institución de Educación Secundaria Glorioso "San Carlos" de Puno. Este estudio en particular adoptó un enfoque cuantitativo, utilizando un diseño correlacional descriptivo, un método deductivo hipotético y un diseño de investigación básica o sustantiva. 60 docentes laboraron en la institución educativa en mención al momento de conformar la población y muestra correspondiente. Los instrumentos que permitieron recolectar datos para el caso fueron los cuestionarios de desempeño docente, cultura organizacional y gestión educativa. El método de encuesta utilizado fue éste. Con base en la herramienta estadística SPSS, versión 18, se aplicó el diseño estadístico para el manejo de los datos. Los siguientes son los



resultados encontrados: Se ha encontrado relevancia para la gestión educativa y la cultura organizacional, la gestión educativa y el desempeño docente, y la cultura organizacional y el desempeño docente de los docentes de la Institución de Educación Secundaria Glorioso "San Carlos" de Puno.

Suaña (2023) desarrollo un trabajo investigativo para obtener el grado de Magister denominado "Práctica preprofesional en el desempeño docente de los practicantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNAP en las instituciones educativas intervenidas de la UGEL Puno – 2018" en donde en el año 2018 se implementó un estudio de investigación para conocer el efecto de la preparación para la formación inicial en el desempeño docente preprofesional demostrado por los practicantes de la Unidad de Gestión Educativa Local de la Escuela Profesional de Educación Primaria de Puno - Facultad de Ciencias de la Educación - UNA Puno en la zona intervenida. instituciones de educación primaria. El enfoque adoptado es no experimental porque es imposible manipular intencionalmente las variables, transversal porque las variables se miden dentro del mismo período de tiempo, explicativo porque una variable independiente modela el comportamiento de la variable dependiente y cuantitativo porque tiene como objetivo medir el fenómeno que se estudia. Como parte de la intervención de la Unidad de Gestión Educativa Local-Puno en el segundo semestre académico de 2018, 50 profesionales de seis grados y secciones de instituciones de educación primaria constituyeron tanto la población como la muestra. Se determinó que la preparación de las instituciones de educación primaria de intervención de la UNA en la Unidad de Gestión Educativa Local de Puno en el año 2018 demostró un desempeño docente sin ningún impacto desde la instrucción inicial. Esto se debe a que ni siquiera el 1% de la varianza en el



coeficiente R2 (0,00409632) puede explicarse, lo que indica que los profesionales con formación académica y experiencia regulatoria adecuadas no siempre exhibirán

Ticona (2021) desarrollo el trabajo denominado "El monitoreo y acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño docente en la institución educativa primaria N° 71543 Tupala-El Collao, Puno 2020" en donde consta de conocer cómo se relaciona el seguimiento y apoyo pedagógico con el desempeño docente en la Institución Educativa Primaria N° 71543 Tupala, Capaso, El Collao, Puno en el año escolar 2020 es el objetivo principal del presente trabajo de investigación. Se propone mejorar el desempeño docente en el nivel de educación primaria a través de protocolos, un modelo de gestión educativa y seguimiento pedagógico. La población fue remitida por 50 docentes del área de intervención, específicamente por una muestra de 8 docentes de educación primaria. El trabajo de investigación es de carácter descriptivo y se enmarca de manera cuantitativa. Describe la relación que existe entre la variable independiente y dependiente y sugiere alternativas de intervención a través de un modelo de propuesta. Se ha recopilado información sobre la supervisión y asistencia del director, así como sobre el desempeño laboral de los docentes, mediante dos instrumentos. Además del hallazgo de que el bajo desempeño pedagógico entre los docentes tiene un efecto en el aprendizaje de los estudiantes, también se determinó que existe una correlación directa entre el bajo desempeño pedagógico y el desempeño docente, es decir, apoyo y seguimiento pedagógico poco frecuente.



Puma (2022) realizó el trabajo investigativo denominado "Liderazgo directivo y desempeño docente en la Institución Educativa Secundaria Independencia Americana de Asillo, Puno – 2022" respondiendo a los diversos aspectos educativos, sociales y culturales del contexto, donde el liderazgo gerencial y el desempeño docente juegan un papel crucial en la educación, se presentó el estudio "Liderazgo gerencial y desempeño docente en la Institución Educativa Secundaria Americana Independencia de Asillo, Puno – 2022 " se llevó a cabo. El objetivo principal del estudio fue determinar cómo el estilo de liderazgo del director afectaba la calidad de la instrucción. La metodología empleada para este estudio, que involucró a 20 docentes como población, fue un diseño correlacional descriptivo simple, no experimental. El cuestionario sirvió como instrumento y la encuesta como método. Los resultados indicaron que mientras el 65% de los encuestados sentía que el liderazgo directivo era regular y que los docentes se desempeñaban a un nivel suficiente, el 10% de los docentes pensaba que el director de la institución dirigía bien la institución. Hallazgos: El estudio concluye que las variables Liderazgo Gerencial y Desempeño en la Institución Educativa Secundaria Independencia Americana de Asillo, 2022, tienen relación significativa. Este hallazgo está respaldado por $r = 0,793$, que indica una correlación positiva alta, y $p = 0,000$, que indica que se acepta la hipótesis alternativa de la investigación.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Gestión pedagógica

La teoría y la práctica son los dos componentes clave de la gestión pedagógica, a diferencia de otras gestiones, no se puede negar que las teorías son cruciales en la mayor medida posible tanto para establecer el marco y los



límites del campo como para ampliar su alcance. Los fundamentos teóricos de la gestión educativa se derivan de la gestión general porque es objeto de estudio y práctica. Toda teoría sólo es útil si se lleva a la práctica real. Por consiguiente, los instructores y gestores educativos ponen en práctica las teorías que desarrollan los investigadores y académicos de la gestión. Sin embargo, el campo de la gestión pedagógica no emplea una única teoría. Debido a que su objetivo principal era la gestión de organizaciones comerciales e industriales, con el tiempo estas funciones se modificaron para gestionar instituciones educativas. A lo largo de la historia, se han producido varios ajustes de las teorías de gestión. El uso de la gestión organizada está documentado ya en el año 5000 a.C., durante el apogeo de la revolución agrícola. Desde entonces, han surgido algunas teorías en respuesta a la evolución de las ideas de gestión. Aunque los debates teóricos se han retrasado más, sobre todo después de la revolución industrial en Inglaterra en el siglo XVIII, el punto de vista histórico de la filosofía de la gestión puede comprenderse mejor a través de la idea cronológica (Bhattacharya, 2018).

Un punto crucial que hay que recordar es que las funciones del gestor pedagógico están cubiertas y son cruciales para el perfecto funcionamiento del proceso de gestión educativa. Estas funciones están conectadas entre sí. Una función no termina de ejecutarse por completo antes de que lo haga los siguientes encargados (Bhattacharya, 2018).

Importancia de la gestión pedagógica

Para mantener la coordinación dentro de una estructura o unidad formal y, al mismo tiempo, prestar atención a determinados requisitos, la gestión pedagógica comprende una serie de responsabilidades y una red de personas que



deben ser integradas y, posteriormente, asignadas por la autoridad. Cumplir los objetivos específicos de aprendizaje de la organización con planes bien pensados. Los gestores pedagógicos son los responsables de este tipo de organización. Empieza por organizar las distintas actividades y tareas de forma sensata. Organizar las relaciones entre los mandos superiores e inferiores, los encargados de realizar las tareas y los que ofrecen determinados tipos de servicios de apoyo es otra de sus formas de actuar (Bhattacharya, 2018).

Las funciones de un administrador pedagógico son también las de la gestión pedagógica. Los expertos suelen afirmar que entre las responsabilidades cruciales de los administradores educativos se encuentran la dotación de personal, la organización, la planificación, la dirección, la coordinación, la elaboración de informes y la presupuestación. No obstante, basándose en diversas perspectivas, las siguientes funciones se identifican como las responsabilidades generales de un gestor educativo. Establecer los objetivos de la institución educativa es una responsabilidad clave del gestor educativo. Sin embargo, todos los libros de texto están pensados para alcanzar los objetivos de la organización. Se escriben por diferentes motivos. La función del gestor pedagógico es, obviamente, gestionar con eficacia a las personas contratadas para apoyar la consecución de los objetivos de la organización (Bhattacharya, 2018).

Para tener un éxito óptimo, todo gestor pedagógico requiere una amplia gama de competencias. Sus habilidades demuestran cierto tipo de capacidad para crear un entorno de equipo cohesionado. Un directivo educativo tiene un trabajo muy complicado. Porque el ámbito de la gestión pedagógica debe adaptarse a las



necesidades de un entorno educativo determinado. Por ello, para mejorar el rendimiento en el trabajo, los gestores pedagógicos necesitan adquirir una serie de talentos diferentes. Hay cuatro categorías principales en las que se encuadran todas estas aptitudes. Se supone que estas habilidades incluyen la capacidad de comprender y dominar los conocimientos, procedimientos, procesos y enfoques utilizados en la instrucción, la evaluación y la administración educativa, así como la capacidad de aplicarlos en la gestión de tareas. Estas capacidades pueden adquirirse a través de la educación y la formación y requieren conocimientos especializados y experiencia. Aunque la alta dirección también debe adquirir estas capacidades para comprender y minimizar los diversos problemas tecnológicos que surgen en las organizaciones educativas, los directivos de menor nivel en el ámbito de la educación las utilizan sobre todo con fines operativos. (Bhattacharya, 2018).

Los supervisores son esenciales para cualquier tipo de organización. Los directivos desempeñan un papel crucial en las instituciones educativas supervisando, dotando de personal, organizando, dirigiendo, coordinando y controlando, entre otras tareas. Indica que, para alcanzar eficazmente los objetivos de esa organización educativa, deben llevar a cabo diversas tareas. Los gestores educativos también deben conocer las estrategias y tácticas relacionadas con la movilización de recursos. El equipo, el capital, las instalaciones, la información y otros recursos materiales son necesarios y se utilizan desde un punto de vista. Los recursos humanos también son valiosos en otro sentido, y deben participar activamente en el avance y el éxito de la organización. Para lograr este objetivo, los gestores educativos se centran tanto en el aumento del



rendimiento de la institución educativa como en métodos prácticos, procedimientos, etcétera (Bhattacharya, 2018).

No cabe duda de que el campo de la gestión pedagógica no deja de crecer y, con él, las obligaciones y responsabilidades que le corresponden. Sin embargo, desde un punto de vista práctico, no todos los directivos tienen el mismo número de responsabilidades. Los gestores pedagógicos de nivel inferior son más activos en tareas de ejecución, organización, coordinación, etc., mientras que los gestores pedagógicos de nivel superior se centran sobre todo en la dotación de personal, la dirección y la gestión (Bhattacharya, 2018).

Al centrarse en el desempeño docente, explorar la innovación y mejora curricular y apoyar el crecimiento profesional y personal de los docentes, un director puede lograr la mejora curricular a través de la gestión pedagógica. Dado que las acciones del director se concentran en lograr el aprendizaje mediante la adquisición de habilidades y competencias beneficiosas para el desarrollo personal, social y profesional de los alumnos, así como para su crecimiento personal y profesional, su gestión pedagógica desempeña un papel importante en el proceso educativo. Este objetivo será alcanzado por el director utilizando todos los medios necesarios (Pareja, 2020).

Puntos esenciales de la gestión pedagógica

Planificación, organización, dirección y control son algunas de las dimensiones que el buen Desempeño Gerencial destaca deben ser consideradas por la gestión pedagógica de la institución educativa para mejorar la calidad de la educación. Estas dimensiones permiten dinamizar el proceso de gestión educativa y pedagógica. Con el objetivo de lograr las competencias pedagógicas para su



desempeño personal y profesional, la gestión pedagógica de la gestión educativa en su conjunto toma en cuenta las prácticas pedagógicas institucionales, la evaluación de los aprendizajes, el uso de la evaluación, el uso de los materiales, los programas sistematizados en la programación sistematizada en el proyecto curricular, la gestión de las sesiones y los recursos académicos y didácticos (Pareja, 2020).

Cuando se trata de desarrollar competencias praxiológicas, comunicativas, cognitivas y comunicativas además de la memorización y la acumulación de conocimientos, la gestión pedagógica de calidad se centra en modelos de estudio constructivistas. Los momentos de enseñanza y aprendizaje entre alumnos y profesores sirven de referencia para la gestión pedagógica, que se centra en el conjunto de técnicas pedagógicas utilizadas en las escuelas y reconoce que el aprendizaje se produce fuera del aula. Es así como la gestión pedagógica se relaciona con los servicios pedagógicos prestados por los roles administrativos que la comunidad educativa asume con convicción y claridad, teniendo como fin último el logro de aprendizajes (Arteaga et al., 2022).

La mejora de las actividades pedagógicas y la eficacia del proceso didáctico y pedagógico en la forma de enseñar, en el plan de estudios y en el modo y la forma de aprender son componentes de la gestión pedagógica de calidad, que se centra más en la gestión de los recursos físicos de las aulas y los contextos físicos. La preparación de los elementos instructivos contenidos, objetivos, relaciones profesor alumno, tácticas didácticas, planificación, actividades y evaluación, así como el trabajo del profesor, la sistematización, la reflexión, la organización y lo que viene después en la práctica. Según algunos estudios, la gestión pedagógica



es la práctica de administrar recursos e iniciativas para potenciar el proceso didáctico colaborativo que realizan los docentes con el fin de alcanzar los objetivos educativos (Arteaga et al., 2022).

Estrategias metodológicas y didácticas

Esencialmente los métodos, estrategias e ideas que los profesores emplean para apoyar una instrucción eficiente y avanzar en el aprendizaje de los alumnos, las estrategias metodológicas y la didáctica son componentes esenciales de la educación. Aunque se centran en aspectos diferentes de la enseñanza, estas ideas están estrechamente relacionadas: las tácticas metodológicas se ocupan de las herramientas y estrategias utilizadas en la instrucción, mientras que la didáctica se ocupa de las ideas y teorías más generales de la enseñanza y el aprendizaje. La enseñanza y el aprendizaje eficaces requieren tanto enfoques didácticos como metodológicos. Los educadores pueden utilizar una amplia gama de técnicas metodológicas basadas en principios didácticos para diseñar experiencias de aprendizaje significativas, eficaces y atractivas que respondan a las necesidades de un alumnado diverso y fomenten la comprensión en profundidad, el pensamiento crítico y el aprendizaje permanente (Tejedor et al., 2019).

Puntos clave didácticos

Diseño de curriculum: Determinar los objetivos de aprendizaje, elegir los contenidos y organizar los temas en un orden lógico para garantizar un proceso de aprendizaje coherente forman parte de la didáctica, que es el proceso de planificación y elaboración de un plan de estudios.



Estrategias de instrucción: Para apoyar una enseñanza y un aprendizaje eficaces, la didáctica investiga diversas estrategias y metodologías de instrucción. Tiene en cuenta elementos como la motivación, el compromiso y los procesos cognitivos de los alumnos.

Evaluación: La evaluación del aprendizaje de los alumnos es un tema que se aborda en la didáctica. Se incluye el diseño de pruebas que midan el crecimiento y la comprensión de los alumnos, la formulación de comentarios y la utilización de los resultados de las pruebas para orientar la formación.

La gestión del aula: El campo de la didáctica incluye estrategias para la gestión del aula que fomentan un ambiente de aprendizaje constructivo y eficaz. El establecimiento de directrices y procedimientos, el control de la conducta de los alumnos y el fomento de un ambiente de clase integrador y educado forman parte de ello.

Conocimiento de contenidos pedagógicos: En didáctica, se hace hincapié en la importancia de los conocimientos pedagógicos de los profesores, es decir, su comprensión de cómo enseñar determinadas materias. Implica aprender a comunicar ideas a los alumnos, aclarar malentendidos y ayudarles a comprender.

Práctica reflexiva: La didáctica anima a los profesores a participar en la práctica reflexiva, que implica evaluar sus estrategias de instrucción, considerar su eficacia y realizar las modificaciones necesarias para mejorar los resultados de aprendizaje de los alumnos.

El término "estrategias metodológicas y didácticas" describe los métodos y enfoques organizados que se aplican en la instrucción y el aprendizaje. Estas



técnicas ayudan a los profesores a crear y aplicar lecciones que satisfagan eficazmente los objetivos de aprendizaje de los alumnos. La ciencia de la enseñanza y el aprendizaje se conoce como didáctica. Se centra en las ideas, prácticas y estrategias aplicadas en la educación. Por otro lado el término "didáctico" se refiere a una amplia gama de prácticas de enseñanza, como la planificación de lecciones, la evaluación y la gestión del aula. Es fundamental reconocer la estrecha relación que existe entre la didáctica y las técnicas metodológicas. Los fundamentos teóricos y los principios rectores para la elección y aplicación de estas estrategias los proporciona la didáctica, mientras que las estrategias metodológicas son las formas prácticas empleadas en la instrucción (Miralles et al., 2019).

Aprendizaje activo: Utiliza conversaciones, proyectos cooperativos, ejercicios de resolución de problemas y actividades prácticas para motivar a los alumnos a participar activamente en el proceso de aprendizaje (Tejedor et al., 2019).

Instrucción diferenciada: Tiene en cuenta las distintas necesidades, preferencias y capacidades de aprendizaje de los alumnos adaptando las estrategias pedagógicas, el plan de estudios y las evaluaciones (Tejedor et al., 2019).

Aprendizaje experimental: Hace hincapié en la aplicación de los conocimientos en entornos prácticos, la experimentación, la introspección y la experiencia de primera mano como medio de aprendizaje (Tejedor et al., 2019).

Aprendizaje cooperativo: Divide a los alumnos en grupos más pequeños para que colaboren en tareas, proyectos o trabajos con el fin de fomentar el



aprendizaje compartido, la cooperación y el apoyo entre iguales (Tejedor et al., 2019).

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP): Fomenta el pensamiento crítico, la capacidad de resolver problemas y el aprendizaje autodirigido planteando a los alumnos tareas o problemas reales y abiertos (Tejedor et al., 2019).

Aprendizaje basado en la investigación: Anima a los alumnos a buscar conocimientos, investigar temas interesantes, plantear preguntas y construir su comprensión a través de la indagación y el descubrimiento (Tejedor et al., 2019).

Aula invertida: Adopta un enfoque diferente de la enseñanza, distribuyendo material fuera del aula (mediante lecturas o películas, por ejemplo) y utilizando el tiempo de clase para el debate, el aprendizaje activo y la aplicación de conceptos (Tejedor et al., 2019).

Método socrático: Profundiza en la comprensión y fomenta el pensamiento crítico involucrando a los alumnos en conversaciones o diálogos en los que analizan críticamente y cuestionan presunciones, creencias y argumentos (Tejedor et al., 2019).

Instrucción directa: Ofrece oportunidades para la práctica autónoma y el refuerzo tras proporcionar instrucción explícita del material o las destrezas mediante lecciones planificadas, aclaraciones, modelado y práctica guiada (Tejedor et al., 2019).

Instrucción multisensorial: Integra diversas modalidades sensoriales como la visual, la auditiva y la cinestésica en la enseñanza para satisfacer las



necesidades de los distintos estilos de aprendizaje y mejorar la retención y el procesamiento de la información (Tejedor et al., 2019).

Evaluación de los aprendizajes

Los recientes avances en inteligencia artificial se han visto impulsados en parte por el aprendizaje automático. En particular, las redes neuronales han demostrado un gran potencial para gestionar diversas actividades. A medida que las redes mejoran en lo que hacen, necesitan cada vez más potencia de procesamiento y espacio. Sin embargo, hay que elegir un modelo de alto precio para las aplicaciones del mundo real, ya que las plataformas de bajo procesamiento, incluidos los dispositivos de borde, tienen una capacidad de procesamiento limitada. Con los métodos tradicionales, la elección de modelos lucrativos requiere mucha experiencia. Por lo tanto, se necesita desesperadamente una métrica de evaluación del aprendizaje profundo que sea asequible y eficaz para medir este rendimiento. Para abordar este problema, presentamos una métrica de evaluación práctica y económica conocida como TALES, que emplea una metodología estándar para evaluar modelos de aprendizaje profundo (Zhao et al., 2023).

El acto de recopilar y valorar datos sobre los conocimientos, destrezas y habilidades de los estudiantes con el fin de calibrar su competencia, logros y progresos en relación con determinados estándares u objetivos de aprendizaje se denomina evaluación del aprendizaje, a veces denominada valoración o evaluación del aprendizaje. Es esencial para valorar el progreso de los estudiantes, tomar decisiones informadas sobre la instrucción y mejorar los resultados académicos. Para medir los resultados del aprendizaje de los



estudiantes y orientar las decisiones sobre la enseñanza, la evaluación del aprendizaje es un proceso complejo que incluye la planificación, el desarrollo, la aplicación y la evaluación de las herramientas de evaluación. Con el fin de mejorar el rendimiento de los estudiantes, permitir el desarrollo continuo y mostrar responsabilidad en los entornos educativos, los educadores pueden utilizar una variedad de métodos de evaluación, garantizar la validez y la fiabilidad, conectar las pruebas con los objetivos de aprendizaje y proporcionar retroalimentación y apoyo rápidos (Oliver et al., 2018).

Medir los resultados del aprendizaje: Debe evaluarse el grado en que los estudiantes han alcanzado los estándares, objetivos o resultados de aprendizaje previstos para un determinado curso, unidad o programa de instrucción (Oliver et al., 2018).

Informar las decisiones de instrucción: Los educadores pueden modificar sus tácticas educativas, intervenciones y sistemas de apoyo al recibir información sobre los puntos fuertes, débiles y áreas de progreso de sus alumnos (Oliver et al., 2018).

Monitorear el progreso de los estudiantes: Observe cómo aprenden los alumnos a lo largo del tiempo, detecte tendencias en su desarrollo o estancamiento y adopte medidas proactivas para colmar cualquier laguna o dificultad en sus conocimientos (Oliver et al., 2018).

Guía de desarrollo curricular: Educar en la creación, mejora y alineación de actividades de aprendizaje, recursos didácticos y materiales curriculares para satisfacer mejor los requisitos de los estudiantes y los objetivos de aprendizaje (Oliver et al., 2018).



Demostrar responsabilidad: Demostrando la eficacia del programa y los logros de los estudiantes, puede demostrar su responsabilidad ante las partes interesadas, como padres, legisladores, administradores y organismos de acreditación (Oliver et al., 2018).

Apoyar la toma de decisiones: Ofrecer pruebas y conocimientos basados en datos para ayudar a tomar decisiones sobre la colocación de los estudiantes, la graduación, la promoción, los servicios de apoyo académico y la asignación de recursos (Oliver et al., 2018).

Tipos de evaluación de aprendizaje

Evaluación formativa: Con el fin de seguir la evolución de los alumnos, proporcionarles información y orientar las modificaciones de la enseñanza, las evaluaciones se llevan a cabo continuamente a lo largo del proceso de aprendizaje. En lugar de calificar, se centra en mejorar el aprendizaje (Mertha y Mahfud, 2022).

Evaluación sumativa: Después de una sesión de aprendizaje, se realiza una evaluación para descubrir si los alumnos han dominado los objetivos de aprendizaje y para valorar su rendimiento y emitir calificaciones. En ella se resumen los objetivos de aprendizaje y los niveles de competencia (Mertha y Mahfud, 2022).

Evaluación diagnóstica: Una evaluación previa al curso se realiza a los alumnos para determinar sus conocimientos previos, sus capacidades y su preparación para un curso o una unidad didáctica. Identifica las áreas en las que



los estudiantes son fuertes y en las que necesitan mejorar (Mertha y Mahfud, 2022).

Evaluación auténtica: Una evaluación previa al curso se realiza a los alumnos para determinar sus conocimientos previos, sus capacidades y su preparación para un curso o una unidad didáctica. Identifica las áreas en las que los estudiantes son fuertes y en las que necesitan mejorar (Mertha y Mahfud, 2022).

Pruebas estandarizadas: Para comparar el rendimiento de los alumnos con normas o puntos de referencia predeterminados, las evaluaciones se llevan a cabo utilizando protocolos, formularios y criterios de puntuación definidos. Estas evaluaciones se utilizan a menudo con fines de evaluación comparativa y rendición de cuentas (Mertha y Mahfud, 2022).

Uso de Materiales y Recursos didácticos

Los educadores utilizan materiales y recursos didácticos como herramientas vitales para promover los objetivos de la enseñanza, implicar a los alumnos y facilitar el aprendizaje. Estos recursos abarcan una amplia gama de elementos destinados a mejorar la enseñanza y el aprendizaje, como manipulativos, herramientas digitales, ayudas didácticas, recursos multimedia y libros de texto. Al dar acceso a una variedad de contenidos, actividades interesantes y experiencias interactivas, los materiales y recursos didácticos son esenciales para facilitar experiencias eficaces de enseñanza y aprendizaje. Los profesores pueden crear entornos de aprendizaje inclusivos y productivos que satisfagan las necesidades de los distintos alumnos y promuevan resultados de



aprendizaje significativos eligiendo, desarrollando, adaptando e integrando cuidadosamente los materiales y recursos pertinentes (Damopolii et al., 2019).

Para aumentar la eficacia de la enseñanza y el aprendizaje, los materiales didácticos son esenciales. Pero las tecnologías convencionales de creación de materiales didácticos no son suficientemente inteligentes ni interdependientes, lo que limita su eficacia y flexibilidad. La elaboración de materiales didácticos para profesores y alumnos a partir de un modelo humano es posible gracias a un sistema generativo basado en inteligencia artificial que se muestra (Chen et al., 2023).

Libros de texto: Los libros de texto, ya sean impresos o digitales, ofrecen contenidos organizados por materias, temas o estándares curriculares. A menudo incorporan ejercicios, pruebas, ejemplos y explicaciones para facilitar el aprendizaje (Damopolii et al., 2019).

Recursos multimedia: Para ilustrar ideas, recorrer procesos y mejorar la comprensión, los elementos audiovisuales, como películas, animaciones, podcasts, simulaciones y presentaciones interactivas, proporcionan contenidos dinámicos y llamativos (Damopolii et al., 2019).

Ayudas de instrucción: Infografías, mapas, gráficos, cuadros, carteles y otras ayudas visuales facilitan la comprensión de ideas abstractas, destacan ideas importantes y establecen vínculos (Damopolii et al., 2019).

Manipulantes: Herramientas prácticas como rompecabezas, bloques, fichas, formas geométricas y aparatos científicos ofrecen oportunidades concretas



para la resolución de problemas, la exploración de conceptos y la mejora de la motricidad fina y el razonamiento espacial (Damopolii et al., 2019).

Herramientas y software digitales: Las simulaciones interactivas, los juegos, los cuestionarios, los laboratorios virtuales y las plataformas en línea permiten implicar a los estudiantes, personalizar su aprendizaje y proporcionarles información rápida (Damopolii et al., 2019).

Experimentos y demostraciones: Los alumnos pueden realizar experimentos, observar sucesos, recopilar datos y utilizar métodos científicos para estudiar fenómenos del mundo real gracias a los equipos, estuches y materiales disponibles en los laboratorios (Damopolii et al., 2019).

Materiales impresos: Se proporcionan actividades adicionales de práctica, refuerzo o ampliación para complementar los objetivos de aprendizaje mediante recursos complementarios como hojas de trabajo, folletos, guías de estudio, cuadernos de ejercicios y material de lectura (Damopolii et al., 2019).

Realia: Ejemplos del mundo real, especímenes, reliquias y otros objetos auténticos ofrecen experiencias prácticas y tangibles que mejoran la educación, despiertan el interés y fomentan la comprensión cultural (Damopolii et al., 2019).

Uno de los tipos más valiosos de recursos educativos es el digital. La conversión de la teoría y los conocimientos originales e inflexibles del material didáctico en recursos de información ricos y dinámicos mediante el uso de terminales móviles, medios visuales digitales y otros medios. A pesar del gran potencial de los recursos didácticos digitales, hay muchos casos en los que su uso inadecuado provoca trastornos. Actualmente, el público estará expuesto al



conocimiento y la teoría del material didáctico en un nuevo formato de red mediante el uso de terminales móviles, pantallas digitales y recursos de material didáctico para la transformación digital (Hu y Wang, 2022).

Para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, los recursos y las herramientas son esenciales. Los profesores pueden utilizar los recursos que se les ofrecen para implicar con éxito a los alumnos, impartir conocimientos y apoyar el aprendizaje. Los requisitos del plan de estudios, las necesidades de los alumnos y los objetivos de la enseñanza deben tenerse en cuenta a la hora de elegir los materiales y herramientas didácticos para los profesores. Junto a estos factores, deben pensar en el calibre, la aplicabilidad y la accesibilidad de los recursos. Para garantizar que las experiencias de aprendizaje sean significativas, los materiales y recursos didácticos deben utilizarse junto con técnicas de enseñanza y enfoques pedagógicos eficaces. Al fin y al cabo, su propósito es apoyar y mejorar la educación. Espero que, gracias a esta información, conozca a fondo los recursos y materiales didácticos (Karnes y Bean, 2021).

Participación de los agentes educativos en actividades de la Institución

Una de las partes más importantes del proceso educativo es la implicación de los agentes educativos en las actividades institucionales. Estas actividades implican a diferentes partes interesadas que ayudan a la institución a cumplir su misión y sus objetivos y a funcionar correctamente. Los administradores, educadores, alumnos, padres, cuidadores, miembros de la comunidad y otras partes interesadas pertinentes son ejemplos de estos agentes educativos. Para crear cooperación, comunicación y responsabilidad compartida en la consecución



de la misión y los objetivos de la institución, los agentes educativos deben participar en las operaciones institucionales. Mediante la participación proactiva de administradores, educadores, padres, personal de apoyo y miembros de la comunidad en los esfuerzos de cooperación, las actividades y los procedimientos de toma de decisiones, los centros pueden establecer una atmósfera educativa constructiva, acogedora y alentadora que fomente los logros de los estudiantes, el bienestar general y el aprendizaje permanente (Bozkurt, 2023).

La implicación de las distintas partes interesadas en el proceso educativo puede denominarse participación de los agentes educativos en las actividades de un centro. Cabe señalar que el grado de participación de los agentes educativos puede variar en función del entorno, el nivel educativo y los elementos culturales. Para participar eficazmente, los participantes deben trabajar juntos, comunicarse y compartir el objetivo de establecer un entorno de aprendizaje propicio (Bozkurt, 2023)

Participación: Para desarrollar sus competencias intelectuales, sociales y emocionales, los alumnos participan activamente en ejercicios de aprendizaje, proyectos de grupo, debates en clase y actividades extraescolares (Bozkurt, 2023).

Autodefensa: Para superar los obstáculos académicos, aprovechar las oportunidades y tener éxito, defienden sus necesidades, intereses y objetivos de aprendizaje y piden ayuda a profesores, orientadores y administradores (Bozkurt, 2023).

Liderazgo y Servicio: Para fomentar el compromiso cívico, desarrollar cualidades de liderazgo y tener un impacto positivo en su escuela y en la sociedad,



los estudiantes participan en clubes, grupos, gobierno estudiantil e iniciativas de servicio comunitario (Bozkurt, 2023).

Comentarios y aportaciones: A través de grupos de discusión, cuestionarios y comités consultivos estudiantiles, los alumnos ofrecen su opinión sobre las políticas institucionales, el ambiente escolar y sus experiencias educativas, lo que influye en los procesos de toma de decisiones (Bozkurt, 2023).

Aprendizaje personalizado: Para que los alumnos se sientan dueños de su educación y tengan control sobre ella, trabajan con los educadores para fijar metas, hacer un seguimiento de sus progresos y crear itinerarios de aprendizaje específicos para sus intereses, puntos fuertes y objetivos de aprendizaje (Bozkurt, 2023).

2.2.2. Desempeño docente

Por ello, las escuelas necesitan emplear aspectos organizativos (liderazgo) y factores psicológicos (motivación) si quieren que los instructores desempeñen sus responsabilidades con un buen rendimiento docente. Como modelo de liderazgo en este caso, los investigadores se centraron en la motivación de éxito de los profesores como componente de la motivación laboral y el liderazgo transformacional. Si el rendimiento de un profesor se ve directamente afectado por su liderazgo transformacional es una cuestión de opinión. El liderazgo transformador del director garantizará la gestión eficaz de todos los recursos, incluido el rendimiento educativo de los profesores. El director desempeña esta función de liderazgo en la escuela sirviendo de buen modelo y mentor para los alumnos y el profesorado, en particular para los profesores que llevan a cabo la actuación docente (Andriani, et al., 2018).

El director ejerce el liderazgo en la escuela sirviendo de modelo positivo y mentor a la comunidad escolar, especialmente a los profesores que desempeñan su labor docente. Alentando su inventiva en el trabajo, el liderazgo debe ser capaz de inspirar a los miembros y darles un sentido de propósito. En este caso, el líder es el director. Debe ser capaz de poner en práctica nuevas ideas, guiar a la escuela como institución educativa y a todos sus miembros hacia un cambio de perspectiva, y potenciar la visión y la misión aprovechando al máximo el talento, la destreza y la capacidad de cada miembro. Investigadores mencionan que los profesores a desarrollar sus competencias e inspirarles para que trabajen con más eficacia. El liderazgo se define como el proceso de persuadir a otros para que cooperen hacia un objetivo común. Aparte del liderazgo transformacional del director, la motivación de logro del profesor es otro aspecto que influye en su rendimiento docente. Es probable que un profesor con una alta motivación de logro tenga también una alta eficacia docente. Una motivación alta y positiva desempeña un papel importante a la hora de ayudar a los profesores a llevar a cabo actividades de enseñanza y aprendizaje en el aula, lo que les permite producir alumnos de alta calidad. Esta relación también existe entre la eficacia docente del profesor y la gestión del aula (Andriani, et al., 2018).

Importancia del desempeño docente

El término "rendimiento docente" describe lo bien que los profesores facilitan el aprendizaje de los alumnos y les ayudan a alcanzar sus objetivos académicos mediante una instrucción eficaz y de alta calidad. Incluye una variedad de habilidades, procedimientos y actitudes que apoyan una instrucción eficiente y un aprendizaje fructífero de los alumnos. La evaluación de las técnicas



de instrucción, la gestión del aula, el compromiso de los estudiantes, las estrategias de evaluación y el desarrollo profesional son sólo algunas de las características de la eficacia docente que se valoran al evaluar el rendimiento de la enseñanza. En el desempeño docente se incluye una amplia gama de habilidades, métodos y disposiciones que apoyan una instrucción eficaz y unos resultados de aprendizaje fructíferos. Los profesores pueden mejorar continuamente sus prácticas docentes, implicar a los alumnos y fomentar experiencias de aprendizaje significativas evaluando y mejorando su eficacia docente mediante técnicas como la observación, la retroalimentación, la autoevaluación y el desarrollo profesional (Purwanto et al., 2020).

Características del desempeño docente eficaz

El conocimiento del contenido: Mostrar una comprensión profunda del material que se enseña, así como competencia en el mismo; esto incluye captar ideas, teorías, principios y aplicaciones importantes (Purwanto et al., 2020).

Habilidades Pedagógicas: Poner en práctica tácticas, enfoques y estrategias de enseñanza eficaces que fomenten la participación de los alumnos, el pensamiento crítico y experiencias educativas que merezcan la pena (Purwanto et al., 2020).

Habilidades de comunicación: Utilizar la comunicación escrita, oral y no verbal para comunicar con eficacia y claridad conceptos, instrucciones y explicaciones a los alumnos (Purwanto et al., 2020).



Habilidades interpersonales: Utilizar la comunicación escrita, oral y no verbal para comunicar con eficacia y claridad conceptos, instrucciones y explicaciones a los alumnos (Purwanto et al., 2020).

Adaptabilidad: Incorporar la tecnología a las clases y ofrecer una enseñanza variada son dos ejemplos de cómo ajustar con flexibilidad los métodos, recursos y tácticas de enseñanza para satisfacer las necesidades, preferencias y situaciones de los distintos alumnos (Purwanto et al., 2020).

Alfabetización de evaluación: Capacidad para crear, administrar e interpretar pruebas con precisión a fin de calibrar los objetivos de aprendizaje de los alumnos, ofrecer retroalimentación e influir en la toma de decisiones docentes (Purwanto et al., 2020).

Práctica reflexiva: Reflexionar continuamente, autoevaluarse y participar en ejercicios de desarrollo profesional para evaluar la eficacia de la enseñanza, señalar las áreas problemáticas y poner en marcha planes de mejora (Purwanto et al., 2020).

El término "rendimiento docente" describe lo bien que enseña un profesor y cómo influyen sus métodos en los objetivos de aprendizaje de sus alumnos. Incluye una serie de competencias docentes, como la comprensión de los contenidos, la gestión del aula, la comunicación, el compromiso y la motivación de los alumnos y las habilidades pedagógicas. Es fundamental recordar que el rendimiento docente es una idea amplia e intrincada. Requiere un desarrollo profesional continuo, una combinación de conocimientos y habilidades. Las buenas prácticas docentes crean un entorno de aprendizaje propicio y estimulante



para los alumnos y repercuten positivamente en los resultados de su aprendizaje (Erlangga et al., 2021).

Preparación para el aprendizaje

El acto de prepararse cognitiva, emocional y físicamente para participar con éxito en el proceso de aprendizaje se denomina preparación para el aprendizaje. Implica una serie de tácticas, rutinas y acciones que mejoran la concentración, la apertura y la disposición a aprender y experimentar cosas nuevas. Maximizar los resultados del aprendizaje, la retención y el rendimiento académico depende de una preparación eficaz para el aprendizaje. Un método proactivo para prepararse cognitiva, emocional y físicamente para participar en el proceso de aprendizaje se denomina preparación para el aprendizaje. Mediante el cultivo de una mentalidad positiva, la adopción de hábitos de estudio productivos, la gestión del estrés y el uso de diversas tácticas de preparación, las personas pueden mejorar su nivel de disposición, concentración y receptividad al aprendizaje. Esto puede redundar en mejores resultados académicos, retención y desarrollo personal. El término "preparación para el aprendizaje" describe los métodos, procedimientos y actitudes que contribuyen a preparar a los alumnos para el éxito en el aula (Darling et al., 2021).

Preparación anticipada: Los alumnos que participan en este tipo de actividades antes de un encuentro de aprendizaje están eficazmente preparados. Esto puede consistir en: consultar los libros obligatorios, ver vídeos o participar en actividades para aprender más sobre temas próximos, Activar los conocimientos preexistentes repasando y reflexionando sobre contenidos previamente enseñados. Adquirir los recursos necesarios, como libros de texto, apuntes y



material, tomar un desayuno equilibrado y dormir lo suficiente te ayudará a mantenerte concentrado y despierto (Darling et al., 2021).

Organización: Los estudiantes deben estructurarse para prepararse bien. Lo necesitan: Para gestionar el tiempo y las tareas, utilizar calendarios, planificadores o software de programación. Establecer un espacio de trabajo productivo con suficiente iluminación y pocas distracciones para estudiar. Organizar los recursos y apuntes de modo que repasar el contenido resulte sencillo (Darling et al., 2021).

Metacognición: Hay que tener en cuenta la forma ideal de aprendizaje de los alumnos. El proceso de preparación implica; Reconocer su estilo de aprendizaje y sus carencias, examinar qué técnicas y recursos de estudio son más eficaces para las distintas asignaturas. Crear objetivos y hacer un seguimiento de la comprensión a lo largo del camino (Darling et al., 2021).

Participación: Los alumnos que están preparados pueden participar activamente en las actividades de clase. Tienen que; Llegar a clase preparados para contribuir con preguntas, ejemplos u otras formas de participación. Antes de la clase, terminar las lecturas, ejercicios o tareas asignadas. Pedir ayuda a los profesores si necesitan ayuda para comprender los materiales de pre-aprendizaje (Darling et al., 2021).

Autorregulación: Los alumnos conscientes de sí mismos asumen la responsabilidad de su preparación. Esto requiere: Atenerse a un plan de estudio ejerciendo autocontrol y motivación. Establecer un régimen que sea equilibrado y permita descansos, así como manejar el estrés. Pedir ayuda a compañeros, profesores o tutores cuando la necesite. (Darling et al., 2021).



Enseñanza para el aprendizaje

La enseñanza para el aprendizaje es el proceso intencional y metódico a través del cual los profesores planifican y llevan a cabo sus lecciones con el fin de apoyar las experiencias de aprendizaje significativas, interesantes y productivas de los estudiantes. Implica la utilización de estrategias de instrucción, enfoques pedagógicos y métodos didácticos basados en la investigación y que apoyan el desarrollo de habilidades, el pensamiento crítico y la comprensión profunda. Con el fin de maximizar el compromiso, la motivación y los logros académicos de los estudiantes, la enseñanza para el aprendizaje se basa en teorías, buenas prácticas y principios educativos. La enseñanza para el aprendizaje es la planificación y ejecución deliberada de la instrucción para apoyar la participación de los estudiantes, la comprensión en profundidad y las experiencias de aprendizaje significativas. Los instructores pueden crear entornos de aprendizaje dinámicos y centrados en el estudiante que fomenten la curiosidad, el pensamiento crítico y el rendimiento académico mediante la aplicación de tácticas de enseñanza, metodologías de instrucción y procedimientos de evaluación basados en pruebas (Albiladi et al., 2019).

Comprender los diversos estilos de aprendizaje: Los investigadores han establecido diversos estilos de aprendizaje, ya que los individuos poseen estilos de aprendizaje únicos. Mientras que algunas personas aprenden mejor memorizando, otras son más investigadoras y quieren examinar y evaluar a fondo el material. Hay que reconocer y tener en cuenta los diversos estilos de aprendizaje para que las estrategias de enseñanza satisfagan eficazmente las



necesidades de los alumnos con preferencias y niveles de destreza diferentes (Felder y Brent, 2024).

Importancia de una enseñanza eficaz: Los que absorben activamente nuevos conocimientos y los utilizan para mejorarse a sí mismos y al mundo que les rodea se consideran buenos estudiantes. Construir un entorno de aprendizaje propicio y ayudar a los estudiantes en su trayectoria académica requiere una enseñanza eficaz (Felder y Brent, 2024).

Estrategias para dominar el arte de enseñar y aprender: Comprender la sinergia entre la enseñanza y el aprendizaje, apoyar la excelencia en la enseñanza y el aprendizaje en línea, y la elección de palabras son cinco tácticas para dominar el arte de responder preguntas al enseñar y presentar. Estas tácticas hacen hincapié en la importancia de una comunicación clara, la elección deliberada de las palabras y la conexión entre la enseñanza y el aprendizaje (Felder y Brent, 2024).

Evaluación y retroalimentación: Los instrumentos de evaluación, como los exámenes, las tareas y los trabajos en grupo, así como las hojas de calificación de la lectura, pueden ofrecer información importante sobre el funcionamiento de las actividades de enseñanza y aprendizaje. Los profesores pueden reflexionar sobre sus planteamientos e introducir mejoras pidiendo opiniones a los alumnos y manteniendo conversaciones constantes (Felder y Brent, 2024).

Creando experiencias de aprendizaje atractivas: Para favorecer el desarrollo lingüístico de los alumnos, la enseñanza basada en contenidos se centra en proporcionarles materiales didácticos. Los alumnos que siguen este método estudian con mayor motivación y compromiso. Animar a los alumnos a



participar activamente en el proceso de aprendizaje y ofrecerles diversos recursos didácticos puede mejorar los métodos de enseñanza y ampliar la comprensión de los estudiantes (Felder y Brent, 2024).

Desarrollo Profesional y Aprendizaje Continuo: Para mejorar sus capacidades docentes y mantenerse al día de las mejores prácticas, los educadores deben participar en un proceso continuo de desarrollo profesional. Para satisfacer las necesidades de los alumnos y mejorar su experiencia educativa, es fundamental contar con la opinión de los estudiantes, reflexionar críticamente sobre la forma de enseñar y estar dispuesto a probar cosas nuevas (Felder y Brent, 2024).

Las tácticas, los procedimientos y la mentalidad que emplean los profesores para crear un entorno de aprendizaje propicio y ayudar al desarrollo académico de los alumnos se denominan en conjunto enseñanza para el aprendizaje. El proceso implica reconocer las diversas necesidades de los estudiantes, utilizar estrategias de enseñanza respaldadas por la investigación y modificar constantemente los enfoques pedagógicos para maximizar la participación y el rendimiento de los estudiantes. Para crear experiencias de aprendizaje significativas para sus alumnos, los educadores deben ser receptivos, flexibles y dedicarse a la enseñanza para el aprendizaje. Se trata de un proceso dinámico y polifacético. Implica reconocer la singularidad de cada alumno, utilizar técnicas de enseñanza eficaces y buscar constantemente oportunidades de desarrollo y progreso profesional (Deng et al., 2019).



Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

Pedagogos

Se denomina pedagogo al educador o instructor que se encarga de la crianza y educación de los jóvenes. La palabra "pedagogo" procede del griego "paidagōgos", que designaba a un esclavo que acompañaba a los niños a la escuela y los vigilaba cuando estaban fuera. Es crucial recordar que la palabra "pedagogo" puede implicar a veces métodos de instrucción rígidos o anticuados. Por otra parte, la frase se emplea con frecuencia en entornos educativos modernos para caracterizar a profesores creativos, introspectivos y comprometidos con proporcionar a sus alumnos experiencias educativas que merezcan la pena (Acuff, 2018).

Funciones y responsabilidades de un pedagogo: Proporcionar conocimientos a los alumnos, enseñarles y ayudarles en su aprendizaje son las funciones de un pedagogo. Para cautivar a los alumnos y fomentar la comprensión, diseñan planes de clase, producen recursos educativos y utilizan técnicas pedagógicas. Los educadores supervisan el desarrollo de los alumnos, ofrecen críticas constructivas y analizan los planes de clase. Además, pueden actuar como mentores, orientando a los alumnos en su crecimiento académico y personal. Los educadores, en estrecha colaboración con padres, administradores y otros educadores, garantizan un entorno de aprendizaje útil y productivo (Acuff, 2018).

Distinción entre maestros y pedagogos: Aunque no todos los profesores son pedagogos, los pedagogos son todos profesores. Los pedagogos utilizan técnicas inventivas además de las habituales para animar a los alumnos a



participar en su educación. Los profesores consideran el aula como un tubo de ensayo de ideas, y siempre están buscando enfoques innovadores para despertar el interés de los niños y ayudarles a aprender más profundamente. Además de enseñar a otros educadores y al público en general a compartir sus conocimientos y experiencias, pueden producir películas, escribir en blogs, participar en conferencias, publicar investigaciones y enseñar (Acuff, 2018).

Enfoques pedagógicos: El entorno educativo y las necesidades de los alumnos influyen en los distintos estilos pedagógicos. Los alumnos pueden beneficiarse de pedagogías basadas en la indagación, en proyectos, centradas en el alumno y en la colaboración, entre otros enfoques. Además de dar cabida a una variedad de preferencias de aprendizaje, los educadores se esfuerzan por establecer entornos de aprendizaje inclusivos y dinámicos que fomenten la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas (Acuff, 2018).

Desarrollo y crecimiento profesional: Con el fin de mejorar sus técnicas de enseñanza y mantenerse al día de las últimas investigaciones y las mejores prácticas, los educadores participan en un desarrollo profesional continuo. Consideran las posibilidades de crecimiento y desarrollo, piden opinión a los alumnos y reflexionan sobre sus propios métodos de enseñanza. Talleres, conferencias, sesiones de formación, colaboración entre iguales e investigación-acción son algunos ejemplos de actividades de desarrollo profesional (Acuff, 2018).

Variaciones culturales y regionales: En varias naciones y lugares, la palabra "pedagogo" puede tener diversas connotaciones. En Brasil se conoce como pedagogo a un instructor multidisciplinar con capacidad para trabajar en distintos



niveles educativos como coordinador, administrador o profesor. Cuando trata con familias o jóvenes en situación de riesgo, un pedagogo en Escandinavia suele denominarse pedagogo social (Acuff, 2018).

En contextos educativos oficiales como escuelas, colegios, universidades e instituciones educativas, un educador, maestro o instructor dedicado a la práctica de enseñar y educar a otros se denomina pedagogo. Los términos "pedagogo" y "maestro" se usan frecuentemente indistintamente; sin embargo, la pedagogía y el desarrollo holístico de los estudiantes pueden asociarse con alguien altamente dedicado a estas áreas de estudio. En conclusión, a través de una excelente instrucción, tutoría y apoyo a la justicia y la excelencia educativas, un pedagogo desempeña un papel crucial a la hora de influir en las experiencias educativas, los logros académicos y el crecimiento global de los estudiantes. Los educadores inspiran y permiten a los estudiantes desarrollar todo su potencial y convertirse en miembros capaces y contribuyentes de la sociedad al exhibir entusiasmo, conocimiento, empatía y profesionalismo (Walshe et al., 2020).

Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente

En el campo, existe una gran variación en la definición y los métodos para lograr el profesionalismo. Se han realizado investigaciones sobre el tema, por lo que esta no es la razón. El control y la autonomía de los docentes son factores clave que definen y limitan su posición profesional, según la investigación sociológica tradicional sobre los docentes. Estableció requisitos para la profesión, como un cuerpo lógico de conocimientos y habilidades, control profesional sobre las decisiones de contratación, requisitos de calificaciones y objetivos de aprendizaje. La investigación empírica en profundidad sobre las profesiones



ofrece una colección más matizada de rasgos, enfatizando los objetivos aspiracionales de las profesiones, desde la construcción de una base de conocimientos hasta la organización de comunidades profesionales dedicadas a servir al bien público de una manera ética y honesta (Tatto, 2021).

Expertos del tema señalan que existe mucho desacuerdo sobre las ideas sobre el profesionalismo de los docentes y, en particular, sobre su experiencia profesional. La educación como campo sufre importantes repercusiones cuando se cuestiona el estatus profesional de la enseñanza. Desde que se reconoció la docencia como profesión, estas dificultades han persistido y no han hecho más que empeorar desde que la formación docente pasó a la educación terciaria y se implementaron modelos de mercado en el sistema educativo. El establecimiento de enfoques escolares para la formación docente y vías alternativas para la certificación docente han sido los efectos más significativos de estos ataques tanto en Inglaterra como en Estados Unidos. Estos métodos ponen seriamente en peligro la profesión docente. La base de investigación de la disciplina y su capacidad para producir nueva información se están viendo socavadas por la eliminación de la formación docente de las universidades, poniendo en peligro directamente los principales objetivos de las facultades de educación (Tatto, 2021).

Para brindarles a los estudiantes la mejor oportunidad posible, investigadores enfocados y sensatos contribuyen para introducir el profesionalismo en el aula de marketing. Antes de pasar a ocupaciones, para obtener importantes lecciones de vida en un entorno de baja presión. Se requiere investigación adicional sobre el desarrollo profesional en el aula, como lo han



observado periódicamente las investigaciones sobre educación en marketing. Con la estructura que ofrece para incluir el profesionalismo como un componente fundamental del curso, este artículo aborda la solicitud de educación en marketing. Con la ayuda de módulos estratégicos sobre temas relacionados con el profesionalismo y el refuerzo positivo, los autores de este estudio brindan un marco educativo teorizado sobre la identidad que mejorará tanto la preparación laboral de los estudiantes como el ambiente en el aula (Black et al., 2021).

Cuando los educadores actúan, se comportan y poseen ciertos atributos propios de los profesionales, se llama profesionalismo en la enseñanza. Incluye una variedad de rasgos, acciones y principios que apoyan tanto la instrucción eficiente como el éxito general de los estudiantes. La profesión docente es dinámica y en constante cambio, y esto incluye el profesionalismo y la identidad docente. Para ofrecer las mayores oportunidades de aprendizaje a los alumnos, necesitan introspección constante, desarrollo y dedicación al progreso constante (Cruess et al., 2019).

Profesionalismo en la enseñanza: En la profesión docente la profesionalidad es fundamental. Implica comportarse con el máximo profesionalismo, ética y competencia en todos sus tratos con los demás. La integridad, la responsabilidad, la puntualidad y la dedicación al aprendizaje y el desarrollo permanente son ejemplos de rasgos que definen el profesionalismo. Los docentes profesionales son vistos como modelos a seguir por sus alumnos, padres, compañeros de trabajo y la comunidad en general. También les infunden confianza y fe (Cruess et al., 2019).



Identidad Profesional: El término "identidad profesional" describe cómo los educadores se ven a sí mismos y sus roles en el aula. Incluye todas sus actitudes, valores, creencias y sentido de propósito al ingresar al campo de la enseñanza. Para que los docentes se mantengan motivados y realizados mientras enfrentan las dificultades y complejidades de su trabajo, deben tener un fuerte sentido de sí mismos como profesionales. Los docentes son más capaces de emitir juicios bien informados, adaptar sus prácticas a sus valores y buscar un desarrollo profesional continuo cuando tienen una idea clara de quiénes son como profesionales (Cruess et al., 2019).

Características del Profesionalismo en la Docencia: Los instructores profesionales se dedican a fomentar entornos de aprendizaje inclusivos y dinámicos que satisfagan las diferentes necesidades de sus estudiantes. Dan una alta prioridad al aprendizaje de los estudiantes (Cruess et al., 2019).

Conducta ética: los docentes se abstienen de conflictos de intereses, guardan información confidencial y defienden normas profesionales y principios éticos (Cruess et al., 2019).

Asociación y cooperación: para mejorar el rendimiento estudiantil, intercambiar mejores prácticas y fomentar un ambiente escolar de apoyo, los educadores profesionales se asocian con otros educadores, administradores y padres (Cruess et al., 2019).

Práctica reflexiva: para mejorar la eficacia de su instrucción, los docentes reflexionan sobre sí mismos, evalúan sus métodos de manera crítica y buscan oportunidades de desarrollo profesional (Cruess et al., 2019).



La comunicación eficaz y educada es un sello distintivo de la comunicación profesional, ya que los educadores promueven debates sinceros y beneficiosos con padres, estudiantes, compañeros de trabajo y otras partes relevantes (Cruess et al., 2019).

Educación perpetua: para mejorar sus métodos de enseñanza, los educadores profesionales tienen una actitud de aprendizaje perpetuo al mantenerse al día con los últimos hallazgos, desarrollos educativos y tácticas de vanguardia (Cruess et al., 2019).

Importancia del Profesionalismo y la Identidad Docente: Mantener la integridad y la reputación de la profesión docente depende del profesionalismo en el aula. Es más probable que los educadores expertos alienten e inspiren a sus alumnos, fomenten un ambiente de aprendizaje positivo y apoyen su progreso académico cuando demuestran profesionalismo y un fuerte sentido de sí mismos como docentes. Ganarse el respeto y la confianza de los estudiantes, padres, compañeros de trabajo y la comunidad en general se ve facilitado por el profesionalismo en la enseñanza. Se puede mejorar la satisfacción laboral y la retención en la profesión docente si se tiene una identidad docente clara y distintiva que ofrezca un sentimiento de dirección, satisfacción y experiencia (Cruess et al., 2019).

Desarrollar el profesionalismo y la identidad docente: Se necesita una combinación de educación formal, experiencia del mundo real, desarrollo profesional continuo e introspección para desarrollar el profesionalismo y una identidad docente. Para fortalecer su identidad profesional y su pedagogía docente, los educadores pueden participar en programas de tutoría, asistir a



conferencias y seminarios, obtener títulos de posgrado y unirse a comunidades de aprendizaje profesional. Para tener un mejor conocimiento de su identidad profesional y de sus áreas de mejora, los profesores podrían beneficiarse de técnicas reflexivas como llevar un diario, la observación de pares y pedir retroalimentación a estudiantes y colegas (Cruess et al., 2019).

El término "profesionalismo" en educación se refiere a un grupo de creencias, acciones y actitudes que especifican las obligaciones, la moral y las normas específicas de la instrucción. Las interacciones de un profesional con estudiantes, compañeros de trabajo, padres y partes interesadas son sólo algunas de las personas con las que se deben mantener los más altos estándares de competencia, integridad y comportamiento ético. El sentido de sí mismos, los valores, las creencias y los roles que los educadores forman a medida que siguen sus carreras en educación se denominan colectivamente sus "identidades docentes". La identidad docente de un docente incluye su sentido personal y profesional de sí mismo, los valores, las creencias y los roles que desarrolla a lo largo de su carrera en educación. El profesionalismo en la enseñanza implica mantener altos estándares de competencia, ética y responsabilidad en todas las facetas de la práctica profesional. Los educadores pueden mejorar significativamente el aprendizaje, los logros y el bienestar de los estudiantes fomentando un fuerte sentido de propósito, autenticidad y compromiso con la excelencia docente a través de la integración del profesionalismo y la identidad docente (Skinner et al., 2021).

2.3. Marco conceptual

- **Acatar**

Adherirse a algo, como leyes, reglas o principios, es seguir, obedecer o adherir. Respetar las obligaciones profesionales, los principios morales y las normas de la industria es lo que se entiende por "ayudar" en el contexto de la educación y el profesionalismo. El profesionalismo y la ética de la enseñanza exigen que los educadores respeten las normas profesionales, busquen un desarrollo personal y profesional continuo y preserven los estándares éticos. Los profesores que se dedican a esta práctica benefician tanto a la profesión docente como al éxito y bienestar general de sus alumnos (Yang et al., 2020).

- **Colaborar**

La definición de colaborar es trabajar con otros para realizar una tarea o alcanzar un objetivo común, generalmente de manera coordinada y cooperativa. Juntos podemos lograr un objetivo común aunando nuestras ideas, talentos y deberes. La colaboración facilita la resolución eficaz de problemas, el aprendizaje y la creatividad. Las personas pueden lograr metas que no serían factibles para ellas individualmente si se unen y utilizan sus fortalezas combinadas (Ansell y Gash, 2018).

- **Colectivo**

En varios contextos, la palabra "colectivo" puede significar cosas diferentes. Para comprender completamente el significado y las ramificaciones del término "colectivo", es crucial tener en cuenta el contexto particular en el que se utiliza (Halbwachs, 2020).

- **Didáctico**

Se denomina "didáctico" a todo aquello que tenga por objeto instruir, enseñar o transmitir información. Como adjetivo, se puede aplicar a una amplia gama de medios expresivos destinados a educar o instruir, incluidos la poesía, el arte, la literatura y los discursos. Al utilizar o interpretar la frase "didáctico", es fundamental tener en cuenta el contexto y el objetivo particulares para comprender plenamente el significado y las implicaciones del término (Artigue, 2020).

- **Educador**

Un educador es alguien que, a través del proceso de enseñanza, ayuda a los estudiantes a adquirir información, habilidades o valores. A quienes trabajan en el tema de la educación se les puede llamar educadores; pueden ser profesores, instructores o docentes. Al brindar a los alumnos conocimientos, habilidades y valores, los educadores desempeñan un papel crucial en la formación del futuro. El crecimiento y desarrollo de las personas, así como de la sociedad en general, se ve facilitado por su compromiso, conocimiento y amor por la enseñanza (Ping et al., 2018).

- **Estamento**

En varios contextos, la palabra "estamento" tiene distintas connotaciones. Para comprender completamente el significado y las consecuencias de la frase "estamento", es fundamental tener en cuenta el contexto particular en el que se utiliza. Estamento hace referencia a bienes (Lamas, 2020).

- **Frecuencia**

El término "frecuencia" describe la regularidad con la que ocurre un determinado suceso (ya sea una acción, un fenómeno o un evento) a lo largo del



tiempo. Para que el término "frecuencia" tenga todo su significado y ramificaciones, es crucial tener en cuenta el contexto particular en el que se utiliza (Flandrin, P. (2018)).

- **Gestión**

La coordinación y organización de personas, recursos y actividades para el logro de metas y objetivos particulares se conoce como gestión. La capacidad de una organización para tener éxito en una variedad de mercados y sectores está muy influenciada por la disciplina dinámica y diversa de la gestión. Liderar y coordinar eficazmente los recursos para lograr los objetivos deseados requiere una combinación de habilidades, conocimientos y experiencia (Delamater y Santoro, 2018).

- **Identidad**

Dependiendo de la situación, la identidad puede significar varias cosas. Para comprender completamente el significado y las consecuencias del término "identidad", es crucial tener en cuenta el contexto particular en el que se utiliza. Las distintas cualidades, convicciones, estándares morales y experiencias de vida de una persona que la distinguen de otras personas se denominan identidad personal. En él se incluyen el nombre, el género, la etnia, la nacionalidad, la ocupación y las características personales. Además, la autoconciencia y la autopercepción podrían considerarse aspectos de la identidad personal (Kundera, 2020).

- **Normas**

En diferentes contextos, la palabra "norma" puede significar cosas diferentes. Para comprender completamente el significado y las ramificaciones del



término "norma", es crucial tener en cuenta el contexto particular en el que se utiliza. Tener autoridad sobre algo o alguien puede describirse como hacer cumplir normas. Podría hacer cumplir normas, imponer autoridad o emitir juicios que controlen una determinada circunstancia o población. Uno puede gobernar sus propias emociones, una nación o un aula bajo la dirección de un maestro, por ejemplo. También se puede hacer referencia a un concepto, directriz o directiva que describe el curso de acción o comportamiento apropiado para una determinada actividad. Para mantener la legalidad, la equidad y la uniformidad, las normas establecen límites y proporcionan dirección (Christiano, T. (2018).

- **Pedagogía**

El estudio y aplicación de estrategias de instrucción se conoce como pedagogía. Para apoyar la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes, los educadores emplean una variedad de estrategias, técnicas y enfoques. La creación y uso de estrategias de enseñanza, ejercicios y procedimientos de evaluación para despertar el interés de los estudiantes y ayudarlos a comprender y aplicar lo que han aprendido se conoce como pedagogía. La pedagogía incluye numerosos métodos, incluido el aprendizaje basado en la investigación, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje cooperativo, la enseñanza basada en conferencias y el aprendizaje activo. La enseñanza eficaz fomenta el desarrollo de habilidades transferibles y específicas de la materia, así como el pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad de resolución de problemas. Los enfoques pedagógicos de una institución o programa educativo pueden estar determinados por varios factores, como filosofías educativas, resultados de investigaciones, contextos culturales y objetivos del programa (Freire, 2020).

- **Profesión**

Una ocupación o actividad que requiere educación, capacitación y experiencia específicas se denomina profesión. Es crucial recordar que diferentes entornos y naciones pueden tener distintas demandas y cualidades particulares para una determinada ocupación. Como en los casos de ingeniería, medicina, derecho, educación y contabilidad, una profesión generalmente implica un campo particular de trabajo o habilidad. Los profesionales adquieren conocimientos y habilidades específicos de un tema a través de la educación formal, la capacitación y la experiencia. Las regulaciones, pautas éticas y agencias reguladoras que supervisan el comportamiento profesional y garantizan el calibre de los servicios prestados son estándares de práctica frecuentemente establecidos para las profesiones. Se supone que los expertos deben desempeñarse con los más altos niveles de competencia, honestidad y responsabilidad (Abacan et al., 2019).

- **Reflexión**

Examinar las propias ideas, experiencias y pensamientos es el proceso de introspección o reflexión deliberada que se llama reflexión. Adquirir conocimiento, comprensión y lecciones del pasado implica reflexionar cuidadosamente sobre sucesos, circunstancias o intercambios pasados. Considerándolo todo, las personas pueden aprender de sus experiencias, desarrollar conocimientos más profundos y realizar cambios significativos tanto en su vida personal como profesional al participar en la valiosa práctica de la reflexión. Se puede utilizar una variedad de técnicas, que incluyen escribir, llevar un diario, discutir y meditar, para apoyar la reflexión, que se puede realizar solo o en grupos. La capacidad de identificar y comprender los propios sentimientos, virtudes y defectos se conoce



como autoconciencia y la reflexión ayuda en este proceso. Al resaltar áreas de desarrollo y producir conceptos y puntos de vista nuevos, la reflexión fomenta el aprendizaje y el progreso (Anderson, 2020).



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la investigación

A través de la aplicación del método científico y un enfoque cuantitativo, la investigación busca evaluar de manera objetiva los hechos, proporcionando evidencia sólida que respalda las creencias y suposiciones previas relacionadas con el tema en estudio. El método utilizado se basa en un enfoque hipotético-deductivo, una estrategia ampliamente utilizada en el campo de la investigación científica y explicada por Bernal (2010). Este enfoque metodológico implica comenzar con la formulación de hipótesis iniciales, las cuales sirven como puntos de partida para la investigación. Posteriormente, se trabaja de manera sistemática para poner a prueba esas suposiciones a través de la recolección y análisis de datos, con el objetivo de confirmar o refutar las hipótesis planteadas. El proceso de deducción es crucial en este enfoque, ya que permite a los investigadores trabajar hacia atrás desde la hipótesis para identificar las evidencias que puedan confirmar o invalidar las ideas preconcebidas. Este ciclo de prueba y error es fundamental para garantizar que las conclusiones derivadas estén fundamentadas en hechos objetivos y verificables, en lugar de basarse únicamente en suposiciones no comprobadas. Así, la investigación no solo se limita a validar las hipótesis iniciales, sino que también está diseñada para desafiar las ideas previas, promoviendo un análisis crítico y riguroso.



A través de este enfoque, la investigación busca generar conclusiones que sean aplicables a los hechos existentes, brindando una perspectiva clara y fundamentada sobre el fenómeno estudiado. Este proceso también permite que las conclusiones derivadas sean generalizables, ya que se basan en la observación y análisis de datos reales, lo que proporciona una base sólida para la validación de teorías o la propuesta de nuevas perspectivas en el campo de estudio. En resumen, la metodología hipotético-deductiva no solo facilita una comprensión más profunda de los hechos, sino que también refuerza la credibilidad de los resultados obtenidos, proporcionando una visión más clara y detallada sobre los aspectos clave de la investigación.

3.2. Método(s) aplicados a la investigación

Se utilizará el método hipotético deductivo.

3.3. Tipo de investigación

Hernández y Mendoza (2018). Con el objetivo de "transformar, modificar o producir cambios en un determinado sector", afirman que el estudio actual es único y de carácter principalmente teórico. ". (p.43).

3.4. Nivel de investigación

Su nivel es apropiado para investigaciones correlacionales, dada la naturaleza de la investigación. En esta etapa de la investigación, el centro del escenario es el examen de las correlaciones significativas y no significativas entre las variables. Encontrar correlaciones entre variables era la única aplicación para ellas; no era factible utilizarlos para investigar interrelaciones o sugerir una relación causal. Todo lo que se requiere cuando se confía únicamente en correlaciones no



causales son los mismos métodos y teoría que se emplean cuando se intenta investigar relaciones causales. Hernández y Mendoza (2018).

3.5. Diseño de investigación

Los estudios realizados sin manipulación deliberada de variables se denominan investigaciones no experimentales. Un componente de este tipo de investigación es la observación de eventos en su entorno natural, seguida de su análisis. La investigación no experimental no implica la fabricación de situaciones preexistentes; más bien, los observa tal como han surgido naturalmente. Hernández y Mendoza (2018).

3.6. Población y muestra

3.6.1. Población

La población objeto de estudio está compuesta por un conjunto de docentes y estudiantes que pertenecen a las instituciones educativas de nivel secundario ubicadas en el distrito de Samán, dentro de la provincia de Azángaro. Este grupo abarca tanto a los profesores encargados de la enseñanza como a los alumnos que cursan la educación secundaria, quienes interactúan directamente con los procesos educativos y pedagógicos implementados en sus respectivas instituciones.

Al considerar a los docentes, se abarca a aquellos profesionales de la educación que desempeñan el rol fundamental de guiar y facilitar el aprendizaje de los estudiantes, influyendo en la calidad educativa del distrito. Por otro lado, los estudiantes representan la parte activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo los principales receptores de la gestión pedagógica implementada en las instituciones de nivel secundario.



Este enfoque integral permite observar cómo los docentes y estudiantes interactúan en el contexto educativo de la región, proporcionando una visión completa sobre el ambiente académico en el que se desarrollan las dinámicas de enseñanza y aprendizaje. La investigación se enfoca en comprender cómo las experiencias y percepciones tanto de los docentes como de los estudiantes contribuyen a la evaluación y mejora de la gestión educativa y el desempeño pedagógico en las instituciones del distrito de Samán, ofreciendo información valiosa sobre las prácticas educativas y su impacto en los resultados académicos de los estudiantes.

3.6.2. Muestra

La muestra seleccionada para este estudio está compuesta por un total de 50 docentes y estudiantes de las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Samán, específicamente de la institución mencionada en el contexto de la investigación. Este número fue determinado de manera precisa utilizando la fórmula de población finita, una herramienta estadística que permite calcular el tamaño de la muestra adecuada cuando se trabaja con una población limitada y bien definida.

La aplicación de esta fórmula es fundamental, ya que asegura que la muestra seleccionada sea representativa de la población total, permitiendo obtener resultados válidos y generalizables dentro de los parámetros establecidos. Al utilizar la fórmula de población finita, se garantiza que el número de participantes en la muestra sea suficiente para realizar un análisis detallado y preciso de las variables estudiadas, al mismo tiempo que se mantiene un control sobre la exactitud y fiabilidad de los resultados obtenidos.



Es importante destacar que la elección de los 50 docentes y estudiantes no fue aleatoria, sino que se basó en criterios específicos relacionados con las características de la población y los objetivos de la investigación. Este enfoque metodológico permite no solo obtener una muestra representativa, sino también asegurar que los datos recopilados sean pertinentes y estén alineados con los objetivos del estudio. En este sentido, el tamaño y la selección de la muestra juegan un papel crucial para proporcionar conclusiones válidas y aplicables a la realidad educativa de la institución de nivel secundario en el distrito de Samán.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

Se empleará la técnica de la encuesta, la cual será diseñada de manera estratégica y estructurada para asegurar que se recopile información relevante y precisa de los participantes. Esta técnica de recolección de datos se organiza de forma meticulosa para cubrir los aspectos clave relacionados con la gestión pedagógica y el desempeño docente, permitiendo obtener respuestas claras y consistentes.

La estructura estratégica de la encuesta garantizará que las preguntas estén alineadas con los objetivos del estudio, permitiendo evaluar de manera eficiente las percepciones y experiencias tanto de los docentes como de los estudiantes. Además, se seleccionarán preguntas cerradas y abiertas que aborden diversas dimensiones del proceso educativo, facilitando un análisis detallado de las relaciones entre las variables en estudio.

Este enfoque en la estructura de la encuesta no solo asegura que los datos sean comprensibles y fáciles de analizar, sino que también optimiza el tiempo de



los participantes y facilita la interpretación de los resultados. Al utilizar esta técnica de manera planificada, se podrá obtener un conjunto de datos que proporcione una visión clara y completa sobre los factores que afectan la calidad educativa en el contexto específico de las instituciones del distrito de Samán.

3.7.2. Instrumento

Se llevará a cabo la aplicación de un cuestionario, el cual ha sido cuidadosamente diseñado para recopilar información detallada y relevante de los participantes del estudio. Este cuestionario se utilizará como herramienta principal de recolección de datos, ya que permite obtener respuestas sistemáticas y estructuradas, facilitando el análisis de las percepciones, actitudes y opiniones de los docentes y estudiantes sobre los aspectos clave relacionados con la gestión pedagógica y el desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de Samán.

El cuestionario estará compuesto por un conjunto de preguntas que abordan diversas áreas del proceso educativo, tales como las metodologías de enseñanza utilizadas por los docentes, la relación entre la gestión pedagógica y el desempeño de los estudiantes, y las percepciones de los alumnos sobre la calidad de la educación que reciben. La estructura del cuestionario se diseñará con el objetivo de obtener tanto respuestas cuantitativas como cualitativas, lo que permitirá un análisis tanto numérico como descriptivo de los datos recolectados.

El diseño del cuestionario se realizará con una combinación de preguntas cerradas, que facilitarán la comparación y cuantificación de las respuestas, y preguntas abiertas, que permitirán a los participantes expresar sus opiniones de manera más libre y detallada. Esto garantizará que los resultados reflejen tanto



las tendencias generales dentro de la población como las particularidades y matices que pueden surgir de la experiencia individual de cada participante.

La aplicación del cuestionario se llevará a cabo de forma sistemática y organizada, garantizando que todos los participantes comprendan adecuadamente las preguntas y puedan proporcionar respuestas claras y precisas. Para asegurar la validez y fiabilidad de los datos, se brindará una breve explicación sobre el propósito de la investigación y se fomentará un ambiente en el que los participantes se sientan cómodos al compartir sus opiniones.

El cuestionario será una herramienta clave en el proceso de recolección de datos para este estudio, permitiendo obtener información detallada y confiable que apoye la evaluación de la relación entre la gestión pedagógica y el desempeño docente en las instituciones de nivel secundario del distrito de Samán.

3.8. Confiabilidad y Validez del instrumento

3.8.1. Confiabilidad

Para la prueba de confiabilidad se usará Alfa de Cronbach

Tabla 2

Estadística de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,941	50

Nota. Elaboración propia.

3.8.2. Validez

Se validará por juicio de expertos

3.9. Diseño de la estrategia para la prueba de hipótesis

Antes de crear y evaluar la regularidad o irregularidad de los datos, es necesario verificar la teoría del investigador. Aquí, el tamaño de la muestra se determina mediante la prueba de Shapiro Wilk (Galindo-Dom) si es menor de 50, y la prueba de Kolmogorov-Smirnov si es mayor de 50.

Tabla 3
Pruebas de normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
GESTIÓN PEDAGOGICA	,111	50	,168	,942	50	,016
DESEMPEÑO DOCENTE	,144	50	,012	,938	50	,011

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota. Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPSS

Los datos obtenidos en la prueba fueron analizados mediante el uso del software estadístico SPSS. El tamaño de la muestra es un factor crucial para este estudio, ya que involucra a 50 personas pertenecientes a las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Samán, ubicado en la provincia de Azángaro. Debido a que la muestra es inferior a 50 participantes, se optó por aplicar la prueba de Shapiro-Wilk (Galindo-Dom), un test adecuado para evaluar la normalidad de los datos en muestras pequeñas.

CAPÍTULO VI

RESULTADOS

4.1. Presentación, análisis e interpretación de datos

Para el análisis e interpretación de las correlaciones se empleará la siguiente tabla.

Tabla 4

Análisis correlacional

Valor	Criterio
De -0.80 a -1.00	Correlación negativa muy fuerte
De -0.60 a -0.79	Correlación negativa considerable
De -0.40 a -0.59	Correlación negativa media
De -0.20 a -0.39	Correlación negativa débil
De 0.00 a -0.19	Correlación negativa muy débil
0.00	No existe correlación alguna entre las variables
De 0.00 a 0.19	Correlación positiva muy débil
De 0.20 a 0.39	Correlación positiva débil
De 0.40 a 0.59	Correlación positiva media
De 0.60 a 0.79	Correlación positiva considerablemente
De 0.80 a 1.00	Correlación positiva muy fuerte

Nota. Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPSS

4.1.1. Correlación general

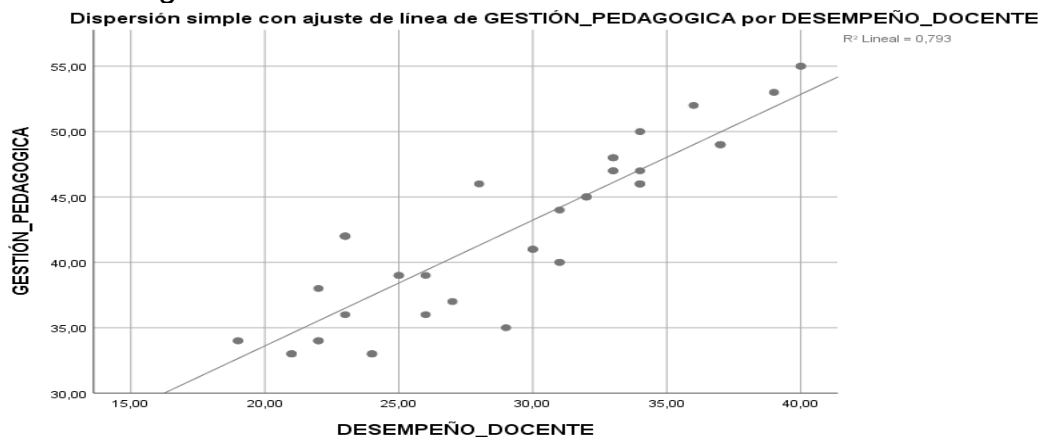
Tabla 5
Correlación general

			Correlaciones	
			GESTIÓN PEDAGOGICA	DESEMPEÑO O DOCENTE
Rho de Spearman	GESTIÓN PEDAGOGICA	Coeficiente de correlación	1,000	,878**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	DESEMPEÑO DOCENTE	Coeficiente de correlación	,878**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPSS

Figura 1
Correlación general



Nota. Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPSS

Interpretación:

En la tabla 5 y la figura 1 se observa que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es 0.878, lo que demuestra una correlación positiva muy fuerte entre las dos variables. En conclusión, se puede afirmar que existe una correlación

positiva muy fuerte, con un nivel de confianza del 87.8%. entre la gestión pedagógica y el desempeño docente en las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Samán Provincia de Azángaro, 2023.

4.1.2. Correlación específica 1

Tabla 6
Correlación específica 1

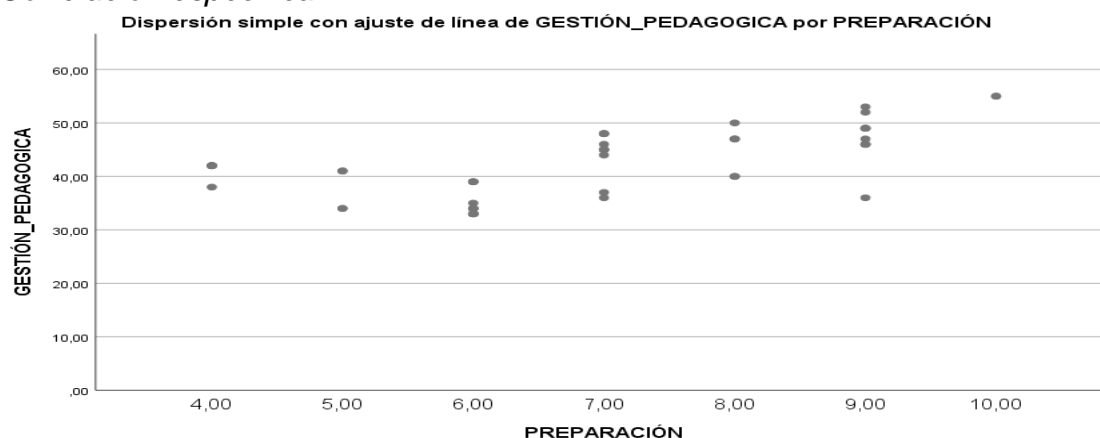
			Correlaciones	
			GESTIÓN PEDAGOGICA	PREPARACIÓN
Rho de Spearman	GESTIÓN PEDAGOGICA	Coeficiente de correlación	1,000	,651**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
N	PREPARACIÓN	Coeficiente de correlación	,651**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en

SPSS

Figura 2
Correlación específica 1



Nota. Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en

SPSS

Interpretación:

En la tabla 6 y la figura 2 se puede observar que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es 0.651, lo que indica una correlación positiva significativa entre las dos variables. En conclusión, se confirma que existe una correlación positiva considerable, con un nivel de confianza del 65.1% entre la gestión pedagógica y la preparación para el aprendizaje en docente de las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Samán Provincia de Azángaro, 2023.

4.1.3. Correlación específica 2

Tabla 7

Correlación específica 2

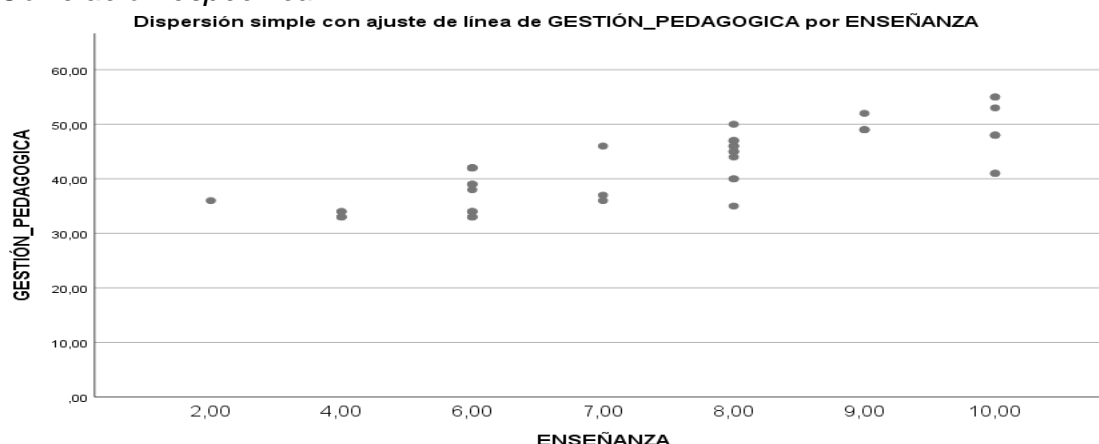
			Correlaciones	
			GESTIÓN PEDAGOGICA	ENSEÑANZA
			CA	A
Rho de Spearman	GESTIÓN PEDAGOGICA	Coeficiente de correlación	1,000	,802**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	ENSEÑANZA	Coeficiente de correlación	,802**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en

SPSS

Figura 3
Correlación específica 2



Nota. Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPSS

Interpretación:

En la tabla 7 y la figura 3 se muestra que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es 0.802, lo que indica una correlación positiva extremadamente fuerte entre las dos variables. En conclusión, se puede afirmar que existe una correlación positiva muy fuerte, con un nivel de confianza del 80.2% entre la gestión pedagógica y la enseñanza para el aprendizaje en las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Samán Provincia de Azángaro, 2023.

4.1.4. Correlación específica 3

Tabla 8
Correlación específica 3

			Correlaciones	
			GESTIÓN PEDAGOGICA	PARTICIPACIÓN GESTIÓN
Rho de Spearman	GESTIÓN PEDAGOGICA	Coeficiente de correlación	1,000	,843**
n	A	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50

PARTICIPACIÓN GESTIÓN	Coefficiente de correlación	,843**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	50	50

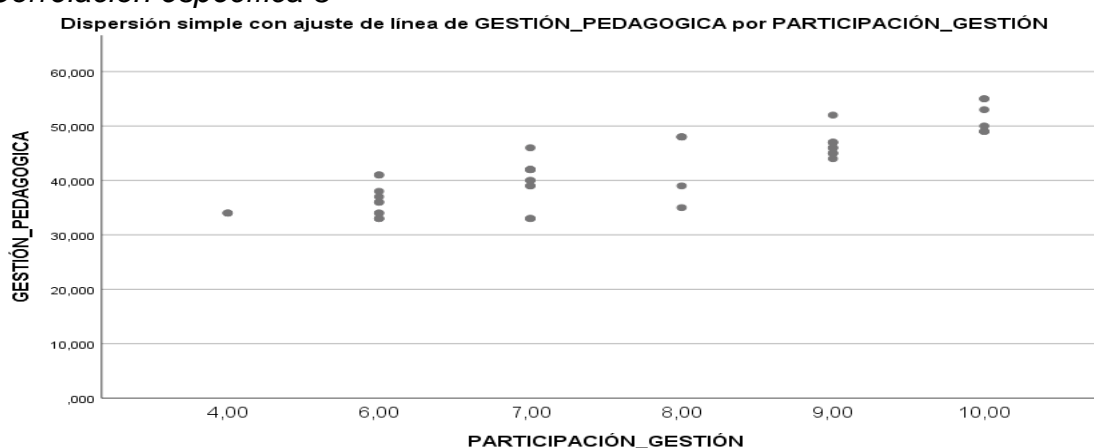
** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en

SPSS

Figura 4

Correlación específica 3



Nota. Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en

SPSS

Interpretación:

En la tabla 8 y la figura 4 se observa que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es 0.843, lo que muestra una correlación positiva extremadamente fuerte entre ambas variables. En conclusión, se confirma que existe una correlación positiva muy fuerte, con un nivel de confianza del 84.3% entre la gestión pedagógica y la participación en la gestión de las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Samán Provincia de Azángaro, 2023.

4.1.5. Correlación específica 4

Tabla 9
Correlación específica 4

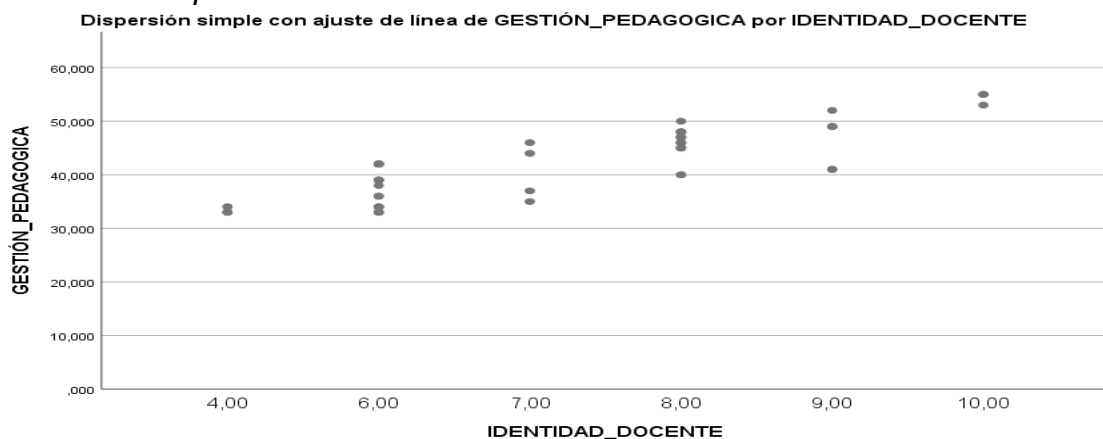
			Correlaciones	
			GESTIÓN PEDAGOGICA	IDENTIDAD DOCENTE
Rho de Spearman	GESTIÓN PEDAGOGICA	Coeficiente de correlación	1,000	,835**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	IDENTIDAD DOCENTE	Coeficiente de correlación	,835**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en

SPSS

Figura 5
Correlación específica 4



Nota. Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en

SPSS

Interpretación:

En la tabla 9 y la figura 5 se muestra que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es 0.835, lo que indica una correlación positiva muy fuerte entre

las dos variables. En conclusión, se confirma que existe una correlación positiva muy fuerte, con un nivel de confianza del 83.5% entre la gestión pedagógica y el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente de las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Samán Provincia de Azángaro, 2023.

4.2. Proceso de la prueba de hipótesis

4.2.1. Hipótesis general

a) Plantear la hipótesis

Hipótesis Nula H0: La gestión pedagógica y el desempeño docente no se relacionan positivamente en las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Samán Provincia de Azángaro 2023.

Hipótesis Alterna H1: La gestión pedagógica y el desempeño docente se relacionan positivamente en las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Samán Provincia de Azángaro 2023.

b) Establecer el nivel de significancia

$\alpha = 0.05 = 5\%$ (Margen de error)

c) Prueba estadística

De acuerdo con los resultados obtenidos en la prueba de normalidad, se ha determinado que los datos no siguen una distribución normal. Debido a esto, se optó por utilizar una prueba no paramétrica, específicamente la prueba Tau b de Kendall, que es adecuada para analizar correlaciones en conjuntos de datos que no cumplen con los supuestos de normalidad. Esta decisión metodológica garantiza la fiabilidad de los resultados al adaptarse a la naturaleza no normal de los datos, permitiendo una evaluación más precisa de las relaciones entre las variables estudiadas.

d) Criterio de decisión

Si p-valor (Sig.) < 0.05 se rechaza la Ho.

Si p-valor (Sig.) ≥ 0.05 se acepta la Ho y se rechaza la H1

e) Decisión y conclusión estadística**Tabla 10***Prueba de hipótesis general*

Correlaciones				
		GESTIÓN PEDAGOGICA		DESEMPEÑO DOCENTE
Tau b de Kendall	GESTIÓN PEDAGOGICA	Coeficiente de correlación	1,000	,733**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	DESEMPEÑO DOCENTE	Coeficiente de correlación	,733**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en

SPSS

Interpretación:

En la tabla 10, el p-valor (Sig.) es 0.000, lo cual es inferior al nivel de significancia de 0.05 ($0.000 < 0.05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alternativa (H1), con un margen de error del 5%.

4.2.2. Hipótesis específica 1**a) Plantear la hipótesis**

Hipótesis Nula H0: La gestión pedagógica y la preparación para el aprendizaje no se relacionan positivamente en las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Samán Provincia de Azángaro 2023.

Hipótesis Alternativa H1: La gestión pedagógica y la preparación para el aprendizaje se relacionan positivamente en las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Samán Provincia de Azángaro 2023.

b) Establecer el nivel de significancia

$\alpha = 0.05 = 5\%$ (Margen de error)

c) Prueba estadística

De acuerdo con los resultados obtenidos en la prueba de normalidad, se ha determinado que los datos no siguen una distribución normal. Debido a esto, se optó por utilizar una prueba no paramétrica, específicamente la prueba Tau b de Kendall, que es adecuada para analizar correlaciones en conjuntos de datos que no cumplen con los supuestos de normalidad. Esta decisión metodológica garantiza la fiabilidad de los resultados al adaptarse a la naturaleza no normal de los datos, permitiendo una evaluación más precisa de las relaciones entre las variables estudiadas.

d) Criterio de decisión

Si p-valor (Sig.) < 0.05 se rechaza la Ho.

Si p-valor (Sig.) \geq 0.05 se acepta la Ho y se rechaza la H1

e) Decisión y conclusión estadística

Tabla 11
Prueba de hipótesis específica 1

Correlaciones			GESTIÓN PEDAGOGICA	PREPARACIÓN
Tau b de Kendall	GESTIÓN PEDAGOGICA	Coeficiente de correlación	1,000	,482**
		Sig. (bilateral)	.	,000

	N	50	50
PREPARACIÓN	Coeficiente de correlación	,482**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en

SPSS

Interpretación:

En la tabla 11 el p-valor (Sig.) es 0.000, lo cual es inferior al nivel de significancia de 0.05 ($0.000 < 0.05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1), con un margen de error del 5%.

4.2.3. Hipótesis específica 2

a) Plantear la hipótesis

Hipótesis Nula H_0 : La gestión pedagógica y la enseñanza para el aprendizaje no se relacionan positivamente en las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Samán Provincia de Azángaro 2023.

Hipótesis Alterna H_1 : La gestión pedagógica y la enseñanza para el aprendizaje se relacionan positivamente en las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Samán Provincia de Azángaro 2023.

b) Establecer el nivel de significancia

$\alpha = 0.05 = 5\%$ (Margen de error)

c) Prueba estadística

De acuerdo con los resultados obtenidos en la prueba de normalidad, se ha determinado que los datos no siguen una distribución normal. Debido a esto, se optó por utilizar una prueba no paramétrica, específicamente la prueba Tau

b de Kendall, que es adecuada para analizar correlaciones en conjuntos de datos que no cumplen con los supuestos de normalidad. Esta decisión metodológica garantiza la fiabilidad de los resultados al adaptarse a la naturaleza no normal de los datos, permitiendo una evaluación más precisa de las relaciones entre las variables estudiadas.

d) Criterio de decisión

Si p-valor (Sig.) < 0.05 se rechaza la Ho.

Si p-valor (Sig.) \geq 0.05 se acepta la Ho y se rechaza la H1

e) Decisión y conclusión estadística

Tabla 12

Prueba de hipótesis específica 12

Correlaciones				
		GESTIÓN PEDAGOGICA		ENSEÑANZA
				A
Tau b de Kendall	GESTIÓN PEDAGOGICA	Coeficiente de correlación	1,000	,668**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	ENSEÑANZA	Coeficiente de correlación	,668**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en

SPSS

Interpretación:

En la tabla 12 el p-valor (Sig.) es 0.000, lo cual es inferior al nivel de significancia de 0.05 ($0.000 < 0.05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alternativa (H1), con un margen de error del 5%.



4.2.4. Hipótesis específica 3

a) Plantear la hipótesis

Hipótesis Nula H0: La gestión pedagógica y la participación en la gestión de las escuelas articuladas a la comunidad no se relacionan positivamente en las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Samán Provincia de Azángaro 2023.

Hipótesis Alterna H1: La gestión pedagógica y la participación en la gestión de las escuelas articuladas a la comunidad se relacionan positivamente en las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Samán Provincia de Azángaro 2023.

b) Establecer el nivel de significancia

$\alpha = 0.05 = 5\%$ (Margen de error)

c) Prueba estadística

De acuerdo con los resultados obtenidos en la prueba de normalidad, se ha determinado que los datos no siguen una distribución normal. Debido a esto, se optó por utilizar una prueba no paramétrica, específicamente la prueba Tau b de Kendall, que es adecuada para analizar correlaciones en conjuntos de datos que no cumplen con los supuestos de normalidad. Esta decisión metodológica garantiza la fiabilidad de los resultados al adaptarse a la naturaleza no normal de los datos, permitiendo una evaluación más precisa de las relaciones entre las variables estudiadas.

d) Criterio de decisión

Si p-valor (Sig.) < 0.05 se rechaza la Ho.

Si p-valor (Sig.) \geq 0.05 se acepta la Ho y se rechaza la H1

e) Decisión y conclusión estadística

Tabla 13*Prueba de hipótesis específica 3*

			Correlaciones	
			GESTIÓN PEDAGOGICA	PARTICIPACIÓN GESTIÓN
Tau b de Kendall	GESTIÓN PEDAGOGICA	Coeficiente de correlación	1,000	,698**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	PARTICIPACIÓN GESTIÓN	Coeficiente de correlación	,698**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en

SPSS

Interpretación:

En la tabla 13 el p-valor (Sig.) es 0.000, lo cual es inferior al nivel de significancia de 0.05 ($0.000 < 0.05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1), con un margen de error del 5%.

4.2.5. Hipótesis específica 4

a) Plantear la hipótesis

Hipótesis Nula H_0 : La gestión pedagógica y el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente no se relacionan positivamente en las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Samán Provincia de Azángaro 2023.

Hipótesis Alternativa H1: La gestión pedagógica y el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente se relacionan positivamente en las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Samán Provincia de Azángaro 2023.

b) Establecer el nivel de significancia

$\alpha = 0.05 = 5\%$ (Margen de error)

c) Prueba estadística

De acuerdo con los resultados obtenidos en la prueba de normalidad, se ha determinado que los datos no siguen una distribución normal. Debido a esto, se optó por utilizar una prueba no paramétrica, específicamente la prueba Tau b de Kendall, que es adecuada para analizar correlaciones en conjuntos de datos que no cumplen con los supuestos de normalidad. Esta decisión metodológica garantiza la fiabilidad de los resultados al adaptarse a la naturaleza no normal de los datos, permitiendo una evaluación más precisa de las relaciones entre las variables estudiadas.

d) Criterio de decisión

Si p-valor (Sig.) < 0.05 se rechaza la Ho.

Si p-valor (Sig.) \geq 0.05 se acepta la Ho y se rechaza la H1

e) Decisión y conclusión estadística

Tabla 14
Prueba de hipótesis específica 4

Correlaciones	
GESTIÓN PEDAGOGICA	IDENTIDAD DOCENTE



Tau b de Kendall	GESTIÓN PEDAGOGICA	Coeficiente de correlación	1,000	,722**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	IDENTIDAD DOCENTE	Coeficiente de correlación	,722**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en

SPSS

Interpretación:

En la tabla 14 el p-valor (Sig.) es 0.000, lo cual es inferior al nivel de significancia de 0.05 ($0.000 < 0.05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1), con un margen de error del 5%.

4.3. Discusión de resultados

En relación con el objetivo general de esta investigación, se concluye que existe una correlación positiva muy fuerte entre la gestión pedagógica y el desempeño docente en las instituciones educativas de nivel secundario ubicadas en el distrito de Samán, provincia de Azángaro, durante el año 2023. Este vínculo significativo y sólido se cuantifica a través del coeficiente de correlación de Rho de Spearman, que alcanza un valor de 0.878, lo cual indica una correlación positiva muy fuerte entre ambas variables. Este alto coeficiente evidencia que, al mejorar los procesos y prácticas de gestión pedagógica en estas instituciones, se produce un impacto positivo sustancial en el desempeño de los docentes, lo cual a su vez beneficia la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito secundario.



El análisis de hipótesis se basa en un p-valor de 0.000, que es considerablemente inferior al nivel de significancia estándar de 0.05 ($0.000 < 0.05$), lo cual lleva a rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alternativa (H_1). Este resultado confirma la existencia de una correlación estadísticamente significativa entre la gestión pedagógica y el desempeño docente, apoyando la idea de que el fortalecimiento de la gestión educativa, a través de prácticas organizadas y centradas en la calidad, fomenta un mejor desempeño profesional por parte de los docentes en el aula. La magnitud de la correlación, que asciende al 87.8%, pone de manifiesto que el desempeño docente en las instituciones educativas analizadas depende en gran medida de la calidad de la gestión pedagógica implementada.

Diversos estudios previos en el campo educativo han respaldado estos hallazgos, estableciendo la relación entre la gestión pedagógica y el desempeño docente como un aspecto crítico para lograr una educación de calidad. En particular, Sacta (2023) respalda los resultados de esta investigación, subrayando que las variables de gestión pedagógica y desempeño docente no solo están vinculadas, sino que forman un eje fundamental en el cual descansa el éxito educativo. Sacta destaca que la gestión pedagógica, al tratarse de un enfoque estratégico y estructurado para organizar los recursos, metodologías y procesos educativos, afecta directamente el desempeño profesional del docente. Este enfoque, centrado en mejorar las prácticas educativas, contribuye a que los objetivos institucionales en el nivel secundario se cumplan de manera más efectiva. La afirmación de Sacta coincide con la hipótesis y conclusión de la presente investigación, ratificando que existe una correlación muy fuerte entre la



calidad de la gestión pedagógica y el desempeño docente en contextos educativos similares al de Saman.

Por otra parte, el estudio de Panca (2021) también contribuye a consolidar la validez de esta correlación. En su investigación, realizada en la Red Educativa Rural de Choquesani, en el distrito de Orurillo, Panca explora cómo las prácticas de gestión educativa se vinculan al marco de buen desempeño docente, encontrando resultados consistentes con los obtenidos en la presente investigación. En su contexto de estudio, Panca observa que una gestión educativa eficiente, estructurada y orientada a mejorar la calidad del entorno de aprendizaje tiene una influencia directa y positiva en la labor docente. Esta correlación observada en Choquesani refleja patrones similares al contexto de Samán, y permite concluir que la gestión pedagógica es un componente esencial para optimizar el desempeño docente, independientemente del contexto educativo rural o urbano. El estudio de Panca, además, plantea que el compromiso de las autoridades educativas para fortalecer la gestión pedagógica puede traducirse en prácticas docentes más efectivas y en un logro de los objetivos educativos a nivel institucional, lo cual amplía la comprensión de esta correlación en diversas regiones y contextos.

En conjunto, estos estudios y los resultados de la presente investigación permiten concluir que la gestión pedagógica no solo es un factor que mejora el desempeño docente, sino que también es una herramienta estratégica que las instituciones educativas pueden aprovechar para optimizar sus procesos formativos y alcanzar sus objetivos de calidad educativa. Así, tanto en el contexto de Samán como en otros distritos estudiados, queda claro que una gestión



pedagógica sólida y bien estructurada constituye una base esencial para el desarrollo profesional del docente y el éxito académico de los estudiantes, permitiendo establecer una educación que responda a las necesidades y desafíos actuales del sistema educativo.



CONCLUSIONES

Primera: Respecto al objetivo general se concluye que la gestión pedagógica y el desempeño docente en las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Samán Provincia de Azángaro, 2023, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es 0.878, lo que indica una correlación positiva extremadamente fuerte. De acuerdo con los resultados de la prueba de hipótesis, el p-valor es 0.000, un valor que es inferior al nivel de significancia de 0.05 ($0.000 < 0.05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1).

Segunda: Respecto al primer objetivo específico se concluye que la gestión pedagógica y la preparación para el aprendizaje de docentes de las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Samán Provincia de Azángaro, 2023, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es 0.651, lo que muestra una correlación positiva considerable. De acuerdo con la prueba de hipótesis, el p-valor es 0.000, lo cual es inferior al nivel de significancia de 0.05 ($0.000 < 0.05$). En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1).

Tercera: Respecto al segundo objetivo específico se concluye que la gestión pedagógica la enseñanza para el aprendizaje en las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Samán Provincia de Azángaro, 2023, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es 0.802, lo que indica una correlación positiva extremadamente fuerte. Según los resultados de la prueba de hipótesis, el p-valor es 0.000, un valor que es menor al nivel de significancia de 0.05 ($0.000 < 0.05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1).



Cuarta: Respecto al tercer objetivo específico se concluye que la gestión pedagógica y la participación en la gestión de las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Samán Provincia de Azángaro, 2023, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es 0.843, lo que refleja una correlación positiva muy fuerte. De acuerdo con los resultados de la prueba de hipótesis, el p-valor es 0.000, lo cual es inferior al nivel de significancia de 0.05 ($0.000 < 0.05$). En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1).

Quinta: Respecto al cuarto objetivo específico se concluye que la gestión pedagógica y el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente de las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Samán Provincia de Azángaro, 2023, En cuanto a la prueba de hipótesis, se obtuvo un p-valor de 0.000, lo que indica que este valor es significativamente menor que el nivel de significancia establecido de 0.05 ($0.000 < 0.05$). Esto implica que existe suficiente evidencia para rechazar la hipótesis nula (H_0), que postulaba la inexistencia de una relación significativa entre las variables. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa (H_1), lo que confirma que existe una correlación positiva muy fuerte entre las variables estudiadas, con una alta confiabilidad en los resultados obtenidos.



RECOMENDACIONES

Primera: En cuanto al objetivo general, se recomienda a los profesores de las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Samán Provincia de Azángaro, que continúe con su labor adecuadamente ya según los resultados finales muestran que la gestión pedagógica posee una correlación positiva muy fuerte con respecto al desempeño docente. Para que los educadores intercambien mejores prácticas y experiencias, establezca grupos de aprendizaje profesional. Para ayudar a los profesores a mejorar sus prácticas, proporciónales comentarios detallados y basados en hechos. Proporcionar programas de tutoría en los que educadores experimentados ayuden y asesoren a sus homólogos menos experimentados.

Segunda: En cuanto al primer objetivo específico, se recomienda a los profesores de las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Samán Provincia de Azángaro, que prosigan mejorando su labor y desempeño adecuado ya según los resultados muestran que la gestión pedagógica posee una correlación positiva considerable con respecto a la preparación para el aprendizaje en docente. También se recomienda organizar conferencias y talleres frecuentes sobre estrategias de enseñanza innovadoras, tecnología educativa y administración del aula. Como también animar a los alumnos a utilizar agendas o herramientas de programación para ayudarlos a planificar y administrar su tiempo de manera efectiva. Proporcionar entornos de aula adaptables que fomenten la participación y el trabajo en equipo.

Tercera: En cuanto al segundo objetivo específico, se recomienda a los profesores de las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de



Samán Provincia de Azángaro, que prosigan con su labor y desempeño adecuado que es bueno y según los resultados muestran que la gestión pedagógica posee una correlación positiva muy fuerte con respecto a la enseñanza para el aprendizaje. También se recomienda que continúes con su correcta labor en los docentes que enseñan y en los alumnos que son motivados por ellos. También, proporcionar cursos para la educación continua en gestión del aula, tecnología educativa y enfoques de enseñanza innovadores. Para garantizar que los objetivos de instrucción estén alineados y que la enseñanza sea consistente, anime a los maestros a colaborar al planificar.

Cuarta: En cuanto al tercer objetivo específico, se recomienda a los profesores de las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Samán Provincia de Azángaro, que prosigan con su labor y desempeño adecuado que es bueno y según los resultados muestran que la gestión pedagógica posee una correlación positiva muy fuerte con respecto a la participación en la gestión. También se recomienda proporcionar programas de educación continua que aborden estrategias de enseñanza innovadoras, la aplicación de tecnología educativa y estrategias de gestión del aula, como también establecer programas de tutoría que faciliten el intercambio de mejores prácticas y experiencia entre educadores experimentados y educadores novatos. Crear iniciativas cooperativas que mejoren el proceso de aprendizaje y el ambiente escolar involucrando a toda la comunidad educativa en donde fomenten el intercambio de las mejores técnicas de gestión entre los distintos establecimientos educativos.

Quinta: En cuanto al cuarto objetivo específico, se recomienda a los profesores de las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Samán Provincia



de Azángaro, que prosigan con su labor y desempeño óptimo ya que el desarrollo de sus actividades son buenas según los resultados que se obtuvo, enseñando que la gestión pedagógica posee una correlación positiva muy fuerte con respecto al desarrollo de la profesionalidad e identidad docente. Para mejorar las estrategias de instrucción, realice observaciones de rutina en el aula y brinde comentarios útiles. También se recomienda establecer programas de tutoría para ayudar a los nuevos profesores a integrarse y avanzar en sus carreras, estos programas deben estar dirigidos por profesores experimentados. Para ayudar a los educadores a mejorar sus métodos y superar obstáculos particulares, implementar un acompañamiento pedagógico continuo. Fomentar la discusión y la introspección en áreas relacionadas con la ética profesional, los principios educativos y los métodos de enseñanza.

**REFERENCIAS**

- Abacan, M., Alsubaie, L., Barlow-Stewart, K., Caanen, B., Cordier, C., Courtney, E., ... & Wicklund, C. (2019). The global state of the genetic counseling profession. *European Journal of Human Genetics*, 27(2), 183-197. <https://doi.org/10.1038/s41431-018-0252-x>
- Acuff, J. B. (2018). 'Being' a critical multicultural pedagogue in the art education classroom. *Critical studies in education*, 59(1), 35-53. <https://doi.org/10.1080/17508487.2016.1176063>
- Albiladi, W. S., & Alshareef, K. K. (2019). Blended learning in English teaching and learning: A review of the current literature. *Journal of Language Teaching and Research*, 10(2), 232-238. DOI: <http://dx.doi.org/10.17507/jltr.1002.03>
- Anderson, J. (2020). Reflection. *ELT Journal*, 74(4), 480-483. <https://doi.org/10.1093/elt/ccaa039>
- Andriani, S., Kesumawati, N., & Kristiawan, M. (2018). The influence of the transformational leadership and work motivation on teachers performance. *International journal of scientific & technology research*, 7(7), 19-29. <https://www.researchgate.net/publication/326646177>
- Ansell, C., & Gash, A. (2018). Collaborative platforms as a governance strategy. *Journal of Public Administration Research and Theory*, 28(1), 16-32. <https://doi.org/10.1093/jopart/mux030>
- Artigue, M. (2020). Didactic engineering in mathematics education. *Encyclopedia of mathematics education*, 202-206. https://doi.org/10.1007/978-3-030-15789-0_44
- Arteaga, R. M. Z., Díaz-Camacho, R. F., & Muñoz, J. L. R. (2022). La gestión pedagógica de calidad mediante una revisión sistemática internacional. *Revista peruana de investigación e innovación educativa*, 2(1), e22673. <https://doi.org/10.15381/rpiiedu.v2i1.22673>
- Bhattacharya S. (2018). *Educational Management: Theory & Practice*. EBH Publishers [India]. https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&AuthType=ip,sso&db=nlebk&AN=1934541&lang=es&site=eds-live&scope=site&ebv=EB&ppid=pp_1



- Black, H. G., Dingus, R., & Milovic, A. (2021). From Student to Professional: Teaching Professionalism in the Marketing Classroom. *Marketing Education Review*, 31(1), 41–52. <https://doi.org/10.1080/10528008.2020.1836974>
- Bozkurt, A. (2023). Generative Artificial Intelligence (AI) Powered Conversational Educational Agents: The Inevitable Paradigm Shift. *Asian Journal of Distance Education*, 18(1), 198–204. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&AuthType=ip,sso&db=eric&AN=EJ1389644&lang=es&site=eds-live&scope=site>
- Bravo Cuevas, O. J. (2023). Gestión pedagógica y desempeño docente en el logro de competencias en estudiantes de primaria, Atalaya-2022. [Tesis de Maestría, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio Institucional Universidad Católica Sedes Sapientiae. <https://hdl.handle.net/20.500.14095/2012>
- Briones, V. (2020). Incidencia de la calidad educativa en el desempeño docente en procesos de gestión educativa. Universidad de Guayaquil. [Tesis de Maestría, Universidad de Guayaquil]. Repositorio Institucional Universidad de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/52796>
- Cabarcas Cassiani, D., & Contreras Mosquera, Y. (2019). Evaluación del Desempeño Docente y su relación con las dimensiones del Índice Sintético de Calidad Educativa en instituciones públicas del Distrito de Barranquilla. [Tesis de Maestría, Universidad de la Costa]. Repositorio Institucional Universidad de la Costa. <http://hdl.handle.net/11323/5174>
- Chen, S., Liu, Q., & He, B. (2023). A Generative AI-based Teaching Material System Using a Human-In-The-Loop Model. 2023 International Conference on Intelligent Education and Intelligent Research (IEIR), Intelligent Education and Intelligent Research (IEIR), 2023 International Conference On, 1–8. <https://doi.org/10.1109/IEIR59294.2023.10391244>
- Choque Copari, Rene. (2019). Gestión educativa, cultura organizacional y desempeño de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Glorioso "San Carlos" de Puno. [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/3802>



- Christiano, T. (2018). *The rule of the many: Fundamental issues in democratic theory*. Routledge.
<https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9780429495861/rule-many-thomas-christiano>
- Cruess, S. R., Cruess, R. L., & Steinert, Y. (2019). Supporting the development of a professional identity: general principles. *Medical teacher*, 41(6), 641-649.
<https://doi.org/10.1080/0142159X.2018.1536260>
- Damopolii, I., Nunaki, J. H., Nusantari, E., & Kandowangko, N. Y. (2019, July). Integrating local resources into inquiry-based teaching materials to training students' science process skills. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 2120, No. 1). AIP Publishing. <https://doi.org/10.1063/1.5115703>
- Darling-Hammond, L., & Oakes, J. (2021). *Preparing teachers for deeper learning*. Harvard Education Press.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=IhIeEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT6&dq=Preparation+for+learning&ots=3pCet4niAZ&sig=ev3NeXmvKS9d-fVk9U6sqOolmdk#v=onepage&q=Preparation%20for%20learning&f=false>
- Delamater, L., & Santoro, N. (2018). Management of the perimenopause. *Clinical obstetrics and gynecology*, 61(3), 419-432.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=mKitEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=management&ots=8C1OcqhaOG&sig=FWdy35EAXVUBAxOctBT9kRp59Lc#v=onepage&q=management&f=false>
- Deng, R., Benckendorff, P., & Gannaway, D. (2019). Progress and new directions for teaching and learning in MOOCs. *Computers & Education*, 129, 48-60.
<https://doi.org/10.1016/j.compedu.2018.10.019>
- Erlangga, H., Sos, S., & Erlangga, H. (2021). The effect of organizational commitment and work environment on job satisfaction and teachers performance. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education*, 12(7), 109-117.
<http://repository.unpas.ac.id/52882/>
- Felder, R. M., & Brent, R. (2024). *Teaching and learning STEM: A practical guide*. John Wiley & Sons.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=4xPwEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA13&dq=Teaching+and+learning&ots=ajyARrLnIK&sig=LP19m85YdTQEf513I-ZZSR4A9bo#v=onepage&q=Teaching%20and%20learning&f=false>



- Fernández González, C. M. Participación de docentes de Educación Secundaria en el diseño del Plan de Desarrollo Educativo en Uruguay (2020-2024) (Master's thesis, Montevideo, Uruguay: FLACSO Sede Uruguay). [Tesis de Maestría, Universidad Flacso Uruguay]. Repositorio Institucional Universidad Flacso Uruguay. <http://hdl.handle.net/10469/19684>
- Flandrin, P. (2018). Explorations in time-frequency analysis. Cambridge University Press.
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ucZmDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR10&dq=frequency&ots=eMaFjnI9Hd&sig=Lv3zbfrEpppAxMb0GCOzKOh_j8E#v=onepage&q=frequency&f=false
- Freire, P. (2020). Pedagogy of the oppressed. In Toward a sociology of education (pp. 374-386). Routledge.
<https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9780429339530-34/pedagogy-oppressed-paulo-freire>
- Halbwachs, M. (2020). On collective memory. University of Chicago press.
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ejfnDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP8&dq=collective&ots=_7ZuoHlBlm&sig=xDXp23gP6si47AJQi8tTQeDtS3Q#v=onepage&q=collective&f=false
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
<https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>
- Herrera Diaz, G. M. (2021). La gestión educativa y su relación con el desempeño docente en la Institución Educativa "Sagrado Corazón" de Arequipa, 2020. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio Institucional Universidad Nacional de San Agustín.
<http://hdl.handle.net/20.500.12773/13198>
- Hu, C., & Wang, L. (2022). Digital Visual 3D Teaching Materials Dynamic Resources on Account of Mobile Terminal. 2022 International Conference on Education, Network and Information Technology (ICENIT), Education, Network and Information Technology (ICENIT), 2022 International Conference on, ICENIT, 269–273. <https://doi.org/10.1109/ICENIT57306.2022.00066>



- Hualcca Simón, E. E. (2022). Gestión pedagógica y desempeño docente en Instituciones Públicas del nivel primaria del distrito de Hualla, 2019. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Cristobal de Huamanga]. Repositorio Institucional Universidad Privada de Tacna. <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/5335>
- Ipince Antunez, D. A. (2022). La gestión pedagógica y el desempeño docente en instituciones educativas públicas, Huaral 2021. [Tesis de Maestría, Universidad Privada de Tacna]. Repositorio Institucional Universidad Privada de Tacna. <http://hdl.handle.net/20.500.12969/2679>
- Karnes, F. A., & Bean, S. M. (Eds.). (2021). Methods and materials for teaching the gifted. Routledge. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=b-RDEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT7&dq=Teaching+materials+and+resources&ots=kUvYxpUte8&sig=BEdsdnUj6e1leStY7EegjMvucww#v=onepage&q=Teaching%20materials%20and%20resources&f=false>
- Kundera, M. (2020). Identity. Faber & Faber. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=5Hz-DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=identity&ots=7pkofze686&sig=pzRUXYPZDTrA_eXOhDeYACwlU5s#v=onepage&q=identity&f=false
- Lamas, M. (2020). El estamento ontológico de la poesía documental. Guaraguao, 24(63), 83-100. <https://www.jstor.org/stable/27110837>
- Malca Hernández, A. (2020). Gestión pedagógica y desempeño docente, en los profesores de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Guadalupe. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/44792>
- Mertha, I. W., & Mahfud, M. (2022). HISTORY LEARNING BASED ON WORDWALL APPLICATIONS TO IMPROVE STUDENT LEARNING RESULTS CLASS X IPS IN MA AS'ADIYAH KETAPANG. International Journal of Educational Review, Law And Social Sciences (IJERLAS), 2(5), 507-612. <https://doi.org/10.54443/ijerlas.v2i5.369>
- Miralles-Martínez, P., Gómez-Carrasco, C. J., Arias-González, V. B., & Fontal-Merillas, O. (2019). Digital resources and didactic methodology in the initial



- training of History teachers. *Comunicar*, 27(61), 45-56.
<http://eprints.rclis.org/39435/>
- Oliver, A., Odena, A., Raffel, C. A., Cubuk, E. D., & Goodfellow, I. (2018). Realistic evaluation of deep semi-supervised learning algorithms. *Advances in neural information processing systems*, 31.
https://proceedings.neurips.cc/paper_files/paper/2018/hash/c1fea270c48e8079d8ddf7d06d26ab52-Abstract.html
- Panca Pacompía Ramón Aurelio (2021). *Gestión educativa y el marco de buen desempeño docente en la Red Educativa Rural de Choquesani del distrito de Orurillo – 2019*. [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional Universidad Nacional del Altiplano.
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/15264>
- Pareja, M. Q. (2020). La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente. *Investigación valdizana*, 14(1), 7-14.
<https://doi.org/10.33554/riv.14.1.601>
- Ping, C., Schellings, G., & Beijaard, D. (2018). Teacher educators' professional learning: A literature review. *Teaching and teacher education*, 75, 93-104.
<https://doi.org/10.1016/j.tate.2018.06.003>
- Puma Mamani, Ferrer (2022). *Liderazgo directivo y desempeño docente en la Institución Educativa Secundaria Independencia Americana de Asillo, Puno – 2022*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/116790>
- Purwanto, A., Asbari, M., Fahlevi, M., Mufid, A., Agistiawati, E., Cahyono, Y., & Suryani, P. (2020). Impact of work from home (WFH) on Indonesian teachers performance during the Covid-19 pandemic: An exploratory study. *International Journal of Advanced Science and Technology*, 29(5), 6235-6244.
<https://www.researchgate.net/publication/341413246>
- Sacta Angamarca, W. M. (2023). *La gestión pedagógica y su incidencia en el desempeño profesional docente de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo (Master's thesis, Universidad del Azuay)*. [Tesis de Maestría, Universidad del Azuay]. Repositorio Institucional Universidad del Azuay.
<http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/12781>



- Skinner, B., Leavey, G., & Rothi, D. (2021). Managerialism and teacher professional identity: Impact on well-being among teachers in the UK. *Educational review*, 73(1), 1-16.
- Suaña Calsin, Milciades Conrado (2023). Práctica preprofesional en el desempeño docente de los practicantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNAP en las instituciones educativas intervenidas de la UGEL Puno – 2018. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional Universidad Nacional del Altiplano. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/20526>
- Tatto, M. T. (2021). Professionalism in teaching and the role of teacher education. *European Journal of Teacher Education*, 44(1), 20-44. <https://doi.org/10.1080/02619768.2020.1849130>
- Tejedor, G., Segalàs, J., Barrón, Á., Fernández-Morilla, M., Fuertes, M. T., Ruiz-Morales, J., ... & Hernández, À. (2019). Didactic strategies to promote competencies in sustainability. *Sustainability*, 11(7), 2086. <https://doi.org/10.3390/su11072086>
- Ticona Quispe, T. D. (2021). El monitoreo y acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño docente en la institución educativa primaria N° 71543 Tupala-El Collao, Puno 2020. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio Institucional Universidad Nacional de San Agustín. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/15045>
- Vargas Vargas, P. M. (2021). El liderazgo pedagógico y su relación con el desempeño del docente en las Unidades Educativas Privadas de la ciudad de Ambato (Master's thesis, Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Administrativas. Maestría en Gestión del Talento Humano). [Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/31962>
- Walshe, N., Lee, E., & Smith, M. J. (2020). Supporting children's well-being with art in nature: Artist pedagogue perceptions. *Journal of Education for Sustainable Development*, 14(1), 98-112. <https://doi.org/10.1177/0973408220930708>
- Yang, X., Schrader, P. T., & Zhang, N. (2020). A deep neural network study of the ABIDE repository on autism spectrum classification. *International Journal of Advanced Computer Science and Applications*, 11(4).



https://www.researchgate.net/profile/Xin-Yang-105/publication/341153219_A_Deep_Neural_Network_Study_of_the_ABIDE_Repository_on_Autism_Spectrum_Classification/links/5f76acb0299bf1b53e074414/A-Deep-Neural-Network-Study-of-the-ABIDE-Repository-on-Autism-Spectrum-Classification.pdf

Zhao, J., Zhao, Z., Shi, L., Kuang, Z., Wang, R., & Li, H. (2023). Deep Learning Cost-Effective Evaluation Metrics. 2023 China Automation Congress (CAC), Automation Congress (CAC), 2023 China, 7190–7195. <https://doi.org/10.1109/CAC59555.2023.10450225>



ANEXOS



Anexo 2: Instrumento CUESTIONARIO

Sírvase leer detenidamente el presente cuestionario, y responder marcando con un aspa (X) en el casillero correspondiente, según la respuesta que cree Ud. que es la correcta.

ESCALA DE VALORACIÓN

Siempre	Casi Siempre	Casi Nunca	Nunca					
4	3	2	1					
N°	Preguntas							
Gestión pedagógica				4	3	2	1	
1	Las estrategias para la formación en servicio de los docentes utilizados en la institución son las más adecuadas.							
2	En la institución educativa se promueven espacios para la capacitación y actualización de los docentes.							
3	Los docentes utilizan los instrumentos de evaluación de acuerdo con el nuevo enfoque pedagógico.							
4	Los docentes realizan el monitoreo del avance de los estudiantes.							
5	Se realiza jornadas de reflexión para analizar los resultados de las evaluaciones							
6	Seleccionan los medios y materiales adecuados para cada área.							
7	Las aulas están equipadas con tecnologías de la información.							
8	Promueve el compromiso y la participación del personal docente en cada una de las actividades							
9	Establece un sistema de difusión de las actividades y proyectos del establecimientos orientados a desarrollar la creatividad de los estudiantes.							
10	Promueve una cultura organizacional en la cual el personal asume la responsabilidad colectiva.							
11	Tiene conocimiento y cumple con la normativa de la institución.							
Desempeño docente				4	3	2	1	
12	¿Demuestran conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña?							
13	¿Elaboran y entregan en la fecha indicada sus unidades didácticas, proyectos y/o módulos?							
14	¿Utilizan diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados?							
15	¿Incorpora estrategias pedagógicas innovadoras y participativas en su práctica educativa?							
16	¿Desarrollan individual y colectivamente proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela?							
17	¿Se incorporan al trabajo en equipo cuando se le solicita?							
18	¿Actúan de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar en base a ellos?							
19	¿Mantienen una actitud ética y profesional dentro y fuera del aula?							



Anexo 3: Validación del instrumento

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN:
JUICIO DE EXPERTOS

I. REFERENCIA

- 1.1. EXPERTO :.....
- 1.2. ESPECIALIDAD :.....
- 1.3. CARGO ACTUAL :.....
- 1.4. GRADO ACADÉMICO:.....
- 1.5. NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN:

TEST DE LIKERT DE GESTIÓN PEDAGÓGICA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE SAMAN PROVINCIA DE AZANGARO 2023.

1.1. AUTOR DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN: **MARLENY QUISPE CCALLA**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				EXCELENTE			
		00	06	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	65	71	76	81	86	91	96
		05	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está redactado con lenguaje apropiado																				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en capacidades observables																				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia																				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables																				
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficientes																				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir los objetivos de la investigación																				
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos																				
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores, ítems e índices																				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de investigación																				
10. PERTINENCIA	El instrumento es útil y adecuado para la investigación																				

Fuente: Tomado y adaptado de Palomino, Peña, Zevallos & Licón (2015, p. 217).

II. RESOLUCIÓN DEL EXPERTO

- 2.1. Se acepta ()
- 3.2. Se modifica ()
- 3.3. Se rechaza ()

Nº DNI	FIRMA DEL EXPERTO	Nº CELULAR	LUGAR Y FECHA
			Juliaca,/...../.....

ENCUESTA REALIZADA A DOCENTES DE LA IES MANUEL NUÑEZ BUTRON DE CHUCARIPO-SAMAN.



ENCUESTA REALIZADA A DOCENTES DE LA IES SAN AGUSTIN - SAMAN.





ENCUESTA REALIZADA A DOCENTES DE LA IES SAN JUAN -SAMAN.





ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 25/04/2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: MARLENY QUISPE CCALLA

Dirección: JR. FRANCISCO BOLOGNESI N° 320

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 41017555

Teléfono: 973261471 email: marlenyquispeccalla@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

Título o Grado Académico a optar: MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

Asesor: Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: GESTIÓN PEDAGÓGICA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DE NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE SAMAN
PROVINCIA DE AZANGARO 2023

Palabras claves, (3 a 5 términos): Gestión, pedagógica, desempeño, estrategias, evaluación.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Titulo 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32

Firma de Autor



huella digital

25 de abril del 2025

Fecha