



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA



**INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE
EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO
MANUEL NÚÑEZ BUTRÓN DE JULIACA, 2024**

TESIS PRESENTADA POR:
YUDITH SANDRA APAZA CANSAYA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

JULIACA - PERÚ
2025



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

**INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE
EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO
MANUEL NUÑEZ BUTRÓN DE JULIACA, 2024**

TESIS PRESENTADA POR:

YUDITH SANDRA APAZA CANSAYA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

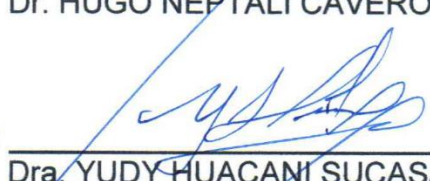
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO : 
Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA

PRIMER MIEMBRO : 
Dr. JESUS MAMANI MAMANI

SEGUNDO MIEMBRO : 
Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

ASESOR DE TESIS : 
Dra. YUDY HUACANI SUCASACA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32



TESIS UANCV



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



VICERRECTORADO DE
INVESTIGACIÓN

"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°0444-2025-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 14 de octubre del 2025

VISTOS:

El expediente N° 3127 presentado por el (la) Bachiller: YUDITH SANDRA APAZA CANSAYA quien solicita nominación de jurados, fecha y hora de sustentación de tesis, en la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez".

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bachiller: YUDITH SANDRA APAZA CANSAYA con número de DNI 43355165 con número de matrícula 21528632 ha solicitado asignación de jurados, Fecha y hora de sustentación de la Tesis Titulada: **INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR TECNOLOGICO PUBLICO MANUEL NUÑEZ BUTRON DE JULIACA, 2024** para optar el GRADO de: **MAGISTER EN EDUCACIÓN** Mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez;

Que, de conformidad con lo previsto en el artículo 18° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, **COMITÉ DE INVESTIGACIÓN**;

Que, mediante Resolución N°2142-2024 -USA-EPG/UANCV SE APRUEBA Y AUTORIZA LA EJECUCION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACION y con Resolución N°800-2025-USA-EPG/UANCV, se APRUEBA y AUTORIZA EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) Titulada: **INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR TECNOLOGICO PUBLICO MANUEL NUÑEZ BUTRON DE JULIACA, 2024** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32**;

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos en su artículo 28° **DE LA SUSTENTACIÓN**.

Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Director de la Escuela de Posgrado mediante acta de sorteo de jurado, con registro N° 000301 de fecha: 07 de octubre del 2025 se nombra jurados.

Que, conforme al artículo 66° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación científica original de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el artículo 76° del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR APTO para la sustentación presencial del **INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN** (borrador de tesis), **TITULADO: INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR TECNOLOGICO PUBLICO MANUEL NUÑEZ BUTRON DE JULIACA, 2024** del (la) Bach: YUDITH SANDRA APAZA CANSAYA, para optar el GRADO de: **MAGISTER EN EDUCACIÓN** Mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOMINAR JURADOS para la sustentación presencial y defensa de la tesis a los siguientes docentes ordinarios:

Presidente	: Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA
Primer miembro	: Dr. JESUS MAMANI MAMANI
Segundo miembro	: Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR
Asesor	: Dra. YUDY HUACANI SUCASACA

ARTÍCULO TERCERO. - PROGRAMAR FECHA Y HORA de sustentación como se detalla:

Fecha	: Miércoles, 22 de octubre del 2025
Hora	: 05:00 p.m..
Lugar	: Aula N°206 Centro Comercial N° 03 UANCV-JULIACA

ARTÍCULO CUARTO. - El Director de la Escuela de Posgrado queda encargado del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.


UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Javier Romulo Quispe Zapana
DIRECTOR (e)

DISTRIBUCIÓN:
DIRECCIÓN EPG, INTERESADO.

Jr. Loreto N° 450 - ☎ (051) 329145 - Pag. Web: www.epg@uancv.edu.pe - Juliaca - Perú



TESIS UANCV



UNIVERSIDAD ANDINA

“NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ”
ESCUELA DE POSGRADO



VICERRECTORADO DE
INVESTIGACIÓN

“OFICINA DE INVESTIGACIÓN”



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 01445-2025-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 30 de setiembre de 2025

VISTOS:

El Expediente N° 4286 de fecha 19 de setiembre del 2025, el (la) Bach. YUDITH SANDRA APAZA CANSAYA, con DNI N° 43355165, código de matrícula N° 21528632, quien solicita CAMBIO DE ASESOR en la RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 02142-2024-USA-EPG/UANCV y RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0800-2025-USA-EPG/UANCV del trabajo de investigación titulada: INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR TECNOLOGICO PUBLICO MANUEL NUÑEZ BUTRON DE JULIACA, 2024 Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32, ASESORADO POR EL (A): Dra. YENNY ROSARIO ACERO APAZA para optar el GRADO de MAGISTER EN EDUCACIÓN, mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA.

CONSIDERANDO:

Que, con Expediente N° 4286 el (la) Bach. YUDITH SANDRA APAZA CANSAYA, con DNI N° 43355165 y código de matrícula N° 21528632, quien solicita CAMBIO DE ASESOR en la RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 02142-2024-USA-EPG/UANCV y RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0800-2025-USA-EPG/UANCV del trabajo de investigación titulada: INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR TECNOLOGICO PUBLICO MANUEL NUÑEZ BUTRON DE JULIACA, 2024 Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32, En el que se RECONOCE como asesor al (a) Dra. YENNY ROSARIO ACERO APAZA, el mismo que se cambia a solicitud del interesado, para optar el GRADO de MAGISTER EN EDUCACIÓN mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso “j” del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- ACEPTAR EL (A) CAMBIO DE ASESOR en la RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 02142-2024-USA-EPG/UANCV y RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0800-2025-USA-EPG/UANCV del trabajo de investigación titulada: INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR TECNOLOGICO PUBLICO MANUEL NUÑEZ BUTRON DE JULIACA, 2024 en presentado por el (la) Bach. YUDITH SANDRA APAZA CANSAYA, para optar el GRADO de MAGISTER EN EDUCACIÓN.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como ASESOR al (a) Dra. YUDY HUACANI SUCASACA.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.


UNIVERSIDAD ANDINA “NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ”
ESCUELA DE POSGRADO
DIRECCIÓN
Dr. Javier Ramos
DIRECTOR



TESIS UANCV



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



VICERRECTORADO DE
INVESTIGACIÓN



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0800-2025-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 10 de julio de 2025

VISTOS:

El Expediente N° 2025-05295 de fecha 29 de abril de 2025, el (la) Bach. YUDITH SANDRA APAZA CANSAYA, con DNI N° 43355165, código de matrícula N° 21528632, quien solicita Revisión de Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis); INFORME N° 00584-2025-UI-EPG-UANCV y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)" del 09 de julio de 2025, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° 2025-05295 el (la) Bach. YUDITH SANDRA APAZA CANSAYA, solicita la revisión y aprobación del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) titulado: **INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR TECNOLOGICO PUBLICO MANUEL NUÑEZ BUTRON DE JULIACA, 2024** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32**, para optar el GRADO de **MAGISTER EN EDUCACIÓN**, mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del **ASESOR Dra. YENNY ROSARIO ACERO APAZA**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 00584-2024-UI-EPG-UANCV** y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)" en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la **REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN**, titulado: **INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR TECNOLOGICO PUBLICO MANUEL NUÑEZ BUTRON DE JULIACA, 2024** presentado por el (la) Bach. YUDITH SANDRA APAZA CANSAYA, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RATIFICAR, como **ASESOR** al (a) Dra. YENNY ROSARIO ACERO APAZA.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.


UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN
JULIACA, PERÚ
Dr. Javier Romulo Quispe Zapana
DIRECTOR (e)

DISTRIBUCIÓN:
DIRECCIÓN EPG, INTERESADO
ARCH 18/07/2025



TESIS UANCV



UNIVERSIDAD ANDINA

"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

ESCUELA DE POSGRADO



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 02142-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 29 de noviembre de 2024

VISTOS:

El Expediente N° 2024-013968 de fecha 12 de noviembre de 2024, el (la) Bach. YUDITH SANDRA APAZA CANSAYA, con DNI N° 43355165, código de matrícula N° 21528632, quien solicita Revisión de propuesta de Investigación; **INFORME N° 001028-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación"** del 25 de noviembre de 2024, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° 2024-013968 el (la) Bach. YUDITH SANDRA APAZA CANSAYA, solicita la revisión y aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR TECNOLOGICO PUBLICO MANUEL NUÑEZ BUTRON DE JULIACA, 2024** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32**, para optar el **GRADO de MAGISTER EN EDUCACIÓN**, mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** a la propuesta de investigación.

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró la propuesta del **ASESOR Dra. YENNY ROSARIO ACERO APAZA**, quien debe estar acreditado y facultado para orientar y ayudar al asesorado en el proceso de elaboración del trabajo de investigación (Tesis) de acuerdo a la **DIRECTIVA N° 004-2019-UANCV-VRAD-OI**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 001028-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación"** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, titulado: **INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR TECNOLOGICO PUBLICO MANUEL NUÑEZ BUTRON DE JULIACA, 2024** presentado por el (la) **Bach. YUDITH SANDRA APAZA CANSAYA**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como **ASESOR** al (a) **Dra. YENNY ROSARIO ACERO APAZA**.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



DIRECCIÓN
JULIACA



YUDITH SANDRA APAZA CANSAYA

INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL INSTITU...

 TESIS DE MAESTRIAS

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::13016:542954391

Fecha de entrega

23 dic 2025, 15:20 GMT-5

Fecha de descarga

14 ene 2026, 11:57 GMT-5

Nombre del archivo

T036_43355165_M.docx

Tamaño del archivo

44.3 MB

109 páginas

15.572 palabras

92.376 caracteres



25% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de fuentes excluidas
- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 15%  Fuentes de Internet
- 10%  Publicaciones
- 24%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Metadatos complementarios - UANCV

Título de la Tesis	
INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO MANUEL NUÑEZ BUTRÓN DE JULIACA, 2024	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	YUDITH SANDRA APAZA CANSAYA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	43355165
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0000-5150-029X
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	YUDY HUACANI SUCASACA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40673820
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-3275-5586
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01324996
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-2532-8921
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	JESUS MAMANI MAMANI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	40492310
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-7372-6132
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR
Tipo de documento	DNI



Número de documento de identidad	01332589
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2161-4514
Datos de investigación	
Línea de investigación	Gestión de la educación – P32
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO MANUEL NUÑEZ BUTRÓN DE JULIACA País: Perú Departamento: Puno Provincia: San Román Distrito: Juliaca Coordenadas: Latitud: -15.48816366640141 Longitud: -70.15613203302914 https://maps.app.goo.gl/3EYVGbQ2sW75aU6RA 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Agosto del 2024 – Setiembre del 2025
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01 Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUZCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE POSTGRADO

Jesús Mamani Mamani
Dr. Jesús Mamani Mamani
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo Yudith Sandra Apaza Cansaya, identificado con DNI
Nro. 43355165 en mi condición de egresado de:

- ☐ Escuela Profesional
☐ Programa de Segunda Especialidad,
☒ Programa de Maestría o Doctorado

Maestría en Educación

informo que he elaborado el/la ☒ Tesis o ☐ Trabajo de Investigación, ☐ Trabajo Académico
denominada:

"Inteligencia artificial y su influencia en el rendimiento académico
en estudiantes del instituto de educación superior Tecnológico
público Manuel Núñez Butrón de Juliaca, 2024"

Asesorado por: Dra. Yudy Huacani Sucasaca

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 21 de Noviembre del 2025

FIRMA (ASESOR)

FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA:

A Dios quien guía mi camino para
lograr mis metas y propuestas y quien
me ha dado la vida y fortaleza.



AGRADECIMIENTO:

A los docentes de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Escuela de Posgrado, y a todas las personas que siempre me apoyaron incondicionalmente.



ÍNDICE DE CONTENIDOS

ÍNDICE DE CONTENIDOS	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.2.1. Preguntageneral.....	2
1.2.2. Preguntasespecíficas.....	3
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	3
1.3.1. Justificación teórica.....	3
1.3.2. Justificación práctica.....	3
1.3.3. Justificación metodológica.....	4
1.4. OBJETIVOS	4
1.4.1 Objetivo general.....	4
1.4.2. Objetivos específicos	4
1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN	5
1.6. LIMITACIÓN Y DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	6
1.7. HIPÓTESIS	8
1.7.1. Hipótesis general	8
1.7.2. Hipótesis específicas	9
1.8. VARIABLES E INDICADORES	9
1.8.1. Conceptualización de variables	9
1.8.2. Operacionalización de las variables	10

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	11
2.1.1. Antecedentes Internacionales	11



2.1.2. Antecedentes nacionales.....	13
2.1.3. Antecedentes regionales o locales	16
2.2. BASES TEÓRICAS.....	17
2.2.1. Inteligencia Artificial en la Educación	18
2.2.2. Rendimiento Académico	18
2.2.3. Relación entre Inteligencia Artificial y Rendimiento Académico	19
2.2.4. Modelos Teóricos Relacionados con la Investigación.....	20
2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	21
2.3.1. Inteligencia Artificial y Tecnología Digital	21
2.3.2. Educación y Plataformas Tecnológicas.....	22
2.3.3. Contribuciones y Resultados en la Educación	22
2.3.4. Impacto Económico, Social y Cultural	23
2.3.5. Dimensión Psicológica y Emocional	23
2.3.6. Expectativas y Perspectivas Tecnológicas.....	24

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	25
3.2. MÉTODO (S) APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN	25
3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN	26
3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN	26
3.5. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	26
3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	27
3.6.1. POBLACIÓN	27
3.6.2. MUESTRA.....	28
3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	28
3.7.1. Técnicas de la investigación.....	28
3.7.2. Instrumentos de la investigación	28
3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN	29
3.8.1. Validación de los instrumentos	29
3.8.2. Procesamiento y análisis de datos	30
3.8.3. Ética en la investigación	30



CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS	32
4.1.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO	32
4.2. ANÁLISIS INFERENCIAL	59
CONCLUSIONES	
RECOMENDACIONES	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de Operacionalización de las Variables.....	10
Tabla 2 Validación de expertos.....	29
Tabla 3 Estadística de fiabilidad	30
Tabla 4	33
Tabla 5	35
Tabla 6	36
Tabla 7	37
Tabla 8	38
Tabla 9	39
Tabla 10	40
Tabla 11	41
Tabla 12	42
Tabla 13	43
Tabla 14	44
Tabla 15	46
Tabla 16	47
Tabla 17	48
Tabla 18	49
Tabla 19	50
Tabla 20	51
Tabla 21	52
Tabla 22	53
Tabla 23	54
Tabla 24	55
Tabla 25	57
Tabla 26	58
Tabla 27 Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	59
Tabla 28 Correlaciones.....	60
Tabla 29 Correlaciones.....	61
Tabla 30 Correlaciones.....	62
Tabla 31 Correlaciones	63



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	33
Figura 2	35
Figura 3	36
Figura 4	37
Figura 5	38
Figura 6	39
Figura 7	42
Figura 8	43
Figura 9	44
Figura 10	45
Figura 11	46
Figura 12	47
Figura 13	48
Figura 14	49
Figura 15	50
Figura 16	51
Figura 17	52
Figura 18	53
Figura 19	54
Figura 20	55
Figura 21	56
Figura 22	57
Figura 23	58



RESUMEN

El presente trabajo de investigación analiza la influencia de la inteligencia artificial en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Núñez Butrón de Juliaca, durante el año 2024. La inteligencia artificial se ha consolidado como una herramienta innovadora en el proceso de enseñanza–aprendizaje, al permitir la personalización del estudio, optimizar la gestión del conocimiento y facilitar la evaluación automatizada del desempeño estudiantil.

El objetivo general del estudio fue determinar la relación existente entre la inteligencia artificial y el rendimiento académico de los estudiantes. Para ello, se adoptó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de tipo básico y nivel descriptivo–correlacional. La población estuvo conformada por 82 estudiantes, a quienes se aplicó un cuestionario validado por expertos (α de Cronbach = 0,81 para la variable inteligencia artificial y 0,83 para rendimiento académico). Los datos fueron procesados mediante el software estadístico SPSS, utilizando estadística descriptiva e inferencial, a través de la prueba de Chi-cuadrado.

Los resultados obtenidos evidencian una relación significativa y positiva entre la inteligencia artificial y el rendimiento académico, demostrando que el uso de herramientas basadas en IA contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas, la optimización del tiempo y la mejora de los resultados académicos. Se concluye que la inteligencia artificial constituye un recurso valioso para fortalecer la calidad educativa y promover el aprendizaje autónomo, siempre que su aplicación esté acompañada de una adecuada capacitación docente y estudiantil.

Palabras clave: inteligencia artificial, rendimiento académico, educación superior, herramientas digitales, aprendizaje automatizado.



ABSTRACT

This research work analyzes the influence of artificial intelligence on the academic performance of students at the Manuel Núñez Butrón Institute of Public Technological Higher Education in Juliaca, during the year 2024. Artificial intelligence has established itself as an innovative tool in the teaching-learning process, allowing the personalization of study, optimizing knowledge management and facilitating the automated evaluation of student performance.

The general objective of the study was to determine the relationship between artificial intelligence and students' academic performance. To this end, a quantitative approach was adopted, with a non-experimental design, of a basic type and descriptive-correlational level. The population consisted of 82 students, to whom a questionnaire validated by experts was applied (Cronbach's $\alpha = 0.81$ for the artificial intelligence variable and 0.83 for academic performance). The data were processed using the SPSS statistical software, using descriptive and inferential statistics, through the Chi-square test.

The results obtained show a significant and positive relationship between artificial intelligence and academic performance, demonstrating that the use of AI-based tools contributes to the development of cognitive skills, the optimization of time and the improvement of academic results. It is concluded that artificial intelligence is a valuable resource to strengthen educational quality and promote autonomous learning, as long as its application is accompanied by adequate teacher and student training.

Keywords: artificial intelligence, academic performance, higher education, digital tools, machine learning.



INTRODUCCIÓN

La investigación sobre inteligencia artificial y el rendimiento académico de los estudiantes de educación superior en la región de Puno tiene como objetivo analizar los diversos usos de esta tecnología en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. La inteligencia artificial se presenta como un recurso tecnológico que puede estimular a los estudiantes en la mejora de sus habilidades cognitivas.

En este sentido, su implementación permite a los docentes utilizar sistemas automatizados que facilitan la evaluación del potencial de los estudiantes, contribuyendo así a su desempeño académico. Actualmente, se reconoce el impacto significativo de la inteligencia artificial en la educación, ya que abre un abanico de oportunidades mediante el uso de recursos tecnológicos. Esto permite diseñar estrategias de aprendizaje innovadoras que promuevan una mayor integración entre docentes, estudiantes y la comunidad educativa.

Por otro lado, la inteligencia emocional dentro del sistema educativo brinda acceso a una amplia gama de información útil para seleccionar métodos de enseñanza adecuados. Si bien la inteligencia emocional ha tenido un desarrollo más notorio en áreas como la economía y los negocios electrónicos, en el ámbito educativo aún queda mucho por explorar. No obstante, una de sus principales ventajas es que, combinada con la inteligencia artificial, facilita la creación de materiales de aprendizaje adaptados a diferentes estilos, promoviendo un desempeño académico más efectivo y permitiendo a los estudiantes acceder a recursos educativos diversos.

El uso de inteligencia artificial en el ámbito académico favorece la mejora en la calidad de la enseñanza, lo que constituye el objetivo central de esta investigación. La educación superior en la región de Puno requiere con urgencia el diseño de programas y estrategias que optimicen el desempeño docente y potencien la calidad



académica de los estudiantes, aprovechando las ventajas que ofrecen las herramientas tecnológicas.

En el contexto de la educación superior, Puno se distingue por su dinamismo económico y social, lo que representa un respaldo para el desarrollo regional.

Desde un punto de vista metodológico, la investigación sigue la estructura propuesta por la escuela de posgrado:

Capítulo I: Se abordan los problemas de investigación, estableciendo la realidad problemática, formulando la pregunta principal y las preguntas específicas, definiendo los objetivos generales y específicos, y justificando su importancia, además de identificar logros esperados y posibles limitaciones.

Capítulo II: Se desarrolla el marco teórico, incluyendo antecedentes nacionales e internacionales que fundamentan la investigación, así como la definición de términos clave.

Capítulo III: Se presentan las hipótesis con sus respectivas respuestas, junto con la operacionalización de las variables en dimensiones e indicadores.

Capítulo IV: Se describe la metodología utilizada, detallando el enfoque, métodos, diseño del estudio, tipo y nivel de investigación, población y muestra, así como las técnicas e instrumentos empleados para la recolección de datos, además de los aspectos éticos considerados.

Capítulo V: Se realiza el análisis de datos mediante técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales.

Capítulo VI: Se exponen las discusiones de resultados, conclusiones, recomendaciones y referencias, incluyendo los anexos correspondientes.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En la actualidad, la inteligencia artificial (IA) está transformando diversos sectores, incluido el ámbito educativo, donde se ha convertido en una herramienta clave para el aprendizaje y la mejora del rendimiento académico. A nivel mundial, instituciones educativas han comenzado a implementar sistemas de IA para personalizar la enseñanza, facilitar la resolución de problemas y optimizar la gestión del conocimiento. Según Schleicher (2020), la inteligencia artificial puede potenciar el aprendizaje autónomo, adaptando los contenidos a las necesidades individuales de los estudiantes y proporcionando retroalimentación en tiempo real. Sin embargo, también existen desafíos relacionados con la accesibilidad, la capacitación docente y el uso ético de la IA en la educación (UNESCO, 2021).

En el contexto nacional, el uso de la inteligencia artificial en la educación aún enfrenta diversas limitaciones. A pesar de los avances tecnológicos, muchas instituciones educativas en el Perú carecen de infraestructura adecuada y de estrategias efectivas para la incorporación de la IA en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Jiménez y Torres (2022) señalan que la falta de formación docente y la resistencia al cambio tecnológico representan barreras para una implementación efectiva de la inteligencia artificial en la educación superior. Además, existe una



brecha digital que limita el acceso equitativo a estas herramientas, lo que podría generar desigualdades en el rendimiento académico de los estudiantes.

A nivel local, en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Núñez Butrón, la integración de la inteligencia artificial en el proceso de enseñanza aún es incipiente. Aunque algunos estudiantes han comenzado a utilizar herramientas de IA como asistentes virtuales, plataformas de aprendizaje adaptativo y aplicaciones de tutoría, no existe un estudio que evalúe el impacto real de estas tecnologías en el rendimiento académico. Según Flores (2023), la falta de capacitación en el uso de IA y la ausencia de políticas institucionales para su implementación limitan su aprovechamiento en el proceso de aprendizaje. Además, no se ha determinado si el uso de IA en este contexto está contribuyendo a mejorar las calificaciones, la retención del conocimiento o el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes.

Ante esta situación, surge la necesidad de investigar la influencia de la inteligencia artificial en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Núñez Butrón en el año 2024. Este estudio permitirá conocer cómo estas herramientas están siendo utilizadas, cuál es su impacto en el aprendizaje y qué factores pueden potenciar o limitar su efectividad en el ámbito educativo.

1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. *Pregunta general*

¿Cómo influye la inteligencia artificial en el rendimiento académico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Núñez Butrón de Juliaca, 2024?



1.2.2. Preguntas específicas

P1: ¿De qué manera el uso de herramientas de inteligencia artificial influye en el rendimiento académico en estudiantes del instituto de educación superior tecnológico publico Manuel Núñez butrón de Juliaca, 2024

P2: ¿Qué nivel de acceso y conocimiento sobre inteligencia artificial tienen en el rendimiento académico en estudiantes del instituto de educación superior tecnológico publico Manuel Núñez butrón de Juliaca, 2024

P3: ¿Cómo perciben la influencia de la inteligencia artificial en su aprendizaje en el rendimiento académico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Núñez Butrón de Juliaca ,2024?

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Justificación teórica

La investigación sobre la influencia de la inteligencia artificial en el rendimiento académico es fundamental, ya que la IA se ha convertido en una herramienta cada vez más presente en el ámbito educativo, potenciando nuevas formas de aprendizaje y acceso a información (García y López, 2021). Explorar su impacto permite comprender cómo estas tecnologías afectan los resultados académicos y en qué medida pueden ser un apoyo para mejorar el rendimiento. Además, la teoría sugiere que el uso adecuado de la IA puede mejorar habilidades cognitivas y el pensamiento crítico de los estudiantes (Martínez, 2022).

1.3.2. Justificación práctica

Este estudio es útil en el ámbito práctico, ya que ayudará a los docentes y administradores del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Núñez Butrón a entender los beneficios y limitaciones de la IA en el proceso



educativo. Así, podrán tomar decisiones informadas sobre la integración de estas tecnologías para mejorar el rendimiento académico. Además, el estudio puede servir como referencia para implementar políticas educativas que promuevan el uso responsable de la IA en entornos educativos.

1.3.3. Justificación metodológica

Este estudio se llevará a cabo a través de un diseño metodológico cuantitativo, con encuestas y análisis de datos estadísticos para evaluar la relación entre el uso de la inteligencia artificial y el rendimiento académico (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Según este enfoque, se recopilarán datos directamente de los estudiantes sobre sus percepciones, nivel de uso de IA y rendimiento académico, lo que permitirá establecer correlaciones entre las variables analizadas

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo general

Determinar la influencia de la inteligencia artificial en el rendimiento académico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Núñez Butrón de Juliaca, 2024.

1.4.2. Objetivos específicos

O1: Relacionar la influencia del uso de herramientas de inteligencia artificial en el rendimiento académico en estudiantes del instituto de educación superior tecnológico Manuel Núñez butrón de Juliaca 2024

O2: Relacionar el nivel de acceso y conocimiento sobre inteligencia artificial en el rendimiento académico en estudiantes del instituto de educación superior tecnológico Manuel Núñez butrón de Juliaca 2024



O3: Relacionar las percepciones en estudiantes sobre la influencia de la inteligencia artificial en su aprendizaje en el rendimiento académico del instituto en educación superior tecnológico Manuel Núñez butrón de Juliaca, 2024

1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación es relevante porque aborda el impacto de la inteligencia artificial (IA) en el rendimiento académico, un tema emergente en el ámbito educativo que podría redefinir la forma en que los estudiantes aprenden y desarrollan habilidades. Su importancia se puede analizar desde diversas perspectivas:

- **Académica:** Contribuye a la generación de conocimiento sobre el uso de la inteligencia artificial en la educación superior, ayudando a comprender cómo estas herramientas pueden optimizar el aprendizaje y mejorar los resultados académicos.
- **Práctica:** Brinda información útil para docentes y administradores educativos del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Núñez Butrón sobre la efectividad de la IA en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que podría derivar en estrategias de implementación más efectivas.
- **Social:** Aporta evidencia sobre las posibles desigualdades en el acceso y uso de la inteligencia artificial en la educación, ayudando a identificar brechas digitales y proponiendo soluciones para una educación más equitativa.
- **Tecnológica:** Permite analizar el papel de la inteligencia artificial en la transformación de la educación, identificando herramientas y metodologías que pueden mejorar la enseñanza y aprendizaje en instituciones de educación superior.

Alcance de la Investigación

El alcance de este estudio se define en términos de su dimensión espacial, temporal y conceptual:

- **Alcance Espacial:** La investigación se llevará a cabo en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Núñez Butrón, ubicado en la ciudad de Puno, Perú. Se centrará en los estudiantes de la institución, evaluando su acceso y uso de herramientas de inteligencia artificial en su aprendizaje.
- **Alcance Temporal:** El estudio abarcará el período académico del año 2024, analizando el impacto de la IA en el rendimiento académico durante este tiempo. Se evaluará el desempeño de los estudiantes antes y después de la adopción de estas herramientas para determinar su influencia.
- **Alcance Conceptual:** Se enfocará en la relación entre la inteligencia artificial y el rendimiento académico, considerando variables como el acceso a herramientas de IA, el nivel de conocimiento sobre su uso, la percepción de los estudiantes y los efectos en sus calificaciones y habilidades cognitivas.
- El estudio busca proporcionar evidencia científica sobre el papel de la inteligencia artificial en la educación superior, lo que permitirá tomar decisiones informadas sobre su implementación y potencial impacto en el rendimiento de los estudiantes.

1.6. LIMITACIÓN Y DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

A pesar de la importancia del estudio, se presentan diversas limitaciones que pueden influir en el desarrollo y los resultados de la investigación:

- **Acceso a información y datos:** La disponibilidad de registros académicos y el nivel de implementación de herramientas de inteligencia artificial en



el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Núñez Butrón pueden ser limitados, lo que podría afectar la recolección de datos precisos sobre el rendimiento académico de los estudiantes.

- **Nivel de conocimiento sobre IA:** Los estudiantes pueden tener diferentes niveles de conocimiento y acceso a herramientas de inteligencia artificial, lo que puede generar variabilidad en los resultados obtenidos y dificultar una medición homogénea del impacto de la IA en su aprendizaje.

- **Factores externos:** Existen otros factores que pueden influir en el rendimiento académico de los estudiantes, como la metodología de enseñanza de los docentes, la infraestructura tecnológica del instituto y la motivación personal de los estudiantes, los cuales pueden generar sesgos en los resultados.

- **Limitación temporal:** La investigación se desarrollará dentro del año 2024, lo que implica que los efectos a largo plazo del uso de inteligencia artificial en el rendimiento académico no serán analizados.

- **Resistencia al uso de IA:** Algunos docentes y estudiantes pueden mostrar resistencia a la adopción de tecnologías basadas en inteligencia artificial, lo que podría limitar la participación en el estudio y afectar la validez de los datos obtenidos.

Delimitación de la Investigación

- Para establecer un marco claro de estudio, se han definido los siguientes límites:

- **Delimitación Espacial:** La investigación se centrará exclusivamente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Núñez Butrón,

ubicado en Puno, Perú. No se incluirán otras instituciones educativas ni se analizará el impacto de la inteligencia artificial en otros niveles educativos.

- **Delimitación Temporal:** El estudio se desarrollará durante el año 2024, considerando la aplicación de encuestas, entrevistas y análisis de registros académicos dentro de este período.

- **Delimitación Conceptual:** La investigación abordará exclusivamente la relación entre la inteligencia artificial y el rendimiento académico, considerando variables como el uso de herramientas de IA, el nivel de conocimiento y percepción de los estudiantes, y su impacto en calificaciones y habilidades cognitivas.

- **Delimitación Poblacional:** El estudio se enfocará en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Núñez Butrón que utilizan herramientas de inteligencia artificial en su proceso de aprendizaje. Se excluirá a docentes y administrativos, salvo en casos donde su percepción sobre el uso de IA en la educación sea relevante.

- Estas delimitaciones permitirán que la investigación sea precisa, alcanzable y pertinente dentro del contexto académico del instituto, asegurando que los resultados obtenidos sean aplicables y útiles para futuras implementaciones tecnológicas en la educación superior.

1.7. HIPÓTESIS

1.7.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre la inteligencia artificial y el rendimiento académico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Núñez Butrón de Juliaca, 2024.



1.7.2. Hipótesis específicas

H1: Existe relación significativa entre la inteligencia artificial y el aprendizaje automático en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Núñez Butrón de Juliaca, 2024.

H2: Existe relación significativa entre la inteligencia artificial y tecnología de código abierto en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Núñez Butrón de Juliaca, 2024

H3: Existe relación significativa entre la inteligencia artificial y los dispositivos digitales en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Núñez Butrón de Juliaca, 2024.

1.8. VARIABLES E INDICADORES

1.8.1. Conceptualización de variables

Para esta investigación, se han identificado dos variables principales:

1. Variable Independiente: Uso de inteligencia artificial

- Se define como la aplicación de herramientas y sistemas basados en inteligencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esto incluye asistentes virtuales, plataformas de aprendizaje adaptativo, chatbots educativos, generación automática de contenido y herramientas de tutoría inteligente.
- Según García y López (2021), la inteligencia artificial en la educación tiene el potencial de personalizar el aprendizaje y mejorar la comprensión de los contenidos académicos mediante la automatización de procesos educativos.

2. Variable Dependiente (Y): Rendimiento académico

- Se define como el nivel de logro de los estudiantes en sus actividades académicas, reflejado en sus calificaciones, la retención del conocimiento y el desarrollo de habilidades cognitivas.
- Hernández (2020) señala que el rendimiento académico está influenciado por diversos factores, como la metodología de enseñanza, la motivación estudiantil y el acceso a recursos tecnológicos, incluida la inteligencia artificial.

1.8.2. Operacionalización de las variables

Tabla 1 Matriz de Operacionalización de las Variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Escala de Medición
inteligencia artificial	1. Acceso a herramientas de IA	- Frecuencia de uso de IA en actividades académicas	Cuestionario	Escala ordinal (Nunca, Rara vez, A veces, Frecuentemente, Siempre)
	2. Nivel de acceso	- Nivel de conocimiento sobre IA	Cuestionario	Escala ordinal (Bajo, Medio, Alto)
	3. Capacidades cognitiva	- Opinión sobre la utilidad de la IA para el aprendizaje	Cuestionario	Escala ordinal (Desacuerdo total a Acuerdo total)
		- Actitud hacia el uso de IA en estudios	Escala de Likert	Escala ordinal (Muy negativa a Muy positiva)
Rendimiento académico	1. Desempeño en evaluaciones	- Promedio de calificaciones en asignaturas principales	Registro académico	Escala intervalar (0-20 puntos)
	2. Logro de objetivos académicos	- Cumplimiento de objetivos específicos de aprendizaje	Evaluación docente	Escala ordinal (No logrado, Parcialmente logrado, Logrado)
	3. Habilidades cognitivas	-Autoevaluación de habilidades de resolución de problemas	Cuestionario	Escala ordinal (Muy baja a Muy alta)

Nota: Elaborado por la Tesista



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Gómez-Diago (2022) – “Perspectivas para abordar la inteligencia artificial en la enseñanza de periodismo”

Resumen: Este estudio analiza la incorporación de la inteligencia artificial en la enseñanza del periodismo, destacando que, aunque la IA es utilizada con frecuencia en los medios de comunicación (Neuman, 2021), no se encuentra incluida en los currículos de maestrías en universidades españolas, especialmente en áreas de comunicación (Sánchez et al., 2021). A pesar de la falta de inclusión curricular, diversos educadores han participado en congresos académicos para explorar la aplicación de la IA en la docencia, la investigación y el ejercicio profesional.

Relevancia para la investigación: Este estudio es significativo porque destaca la falta de integración de la inteligencia artificial en los planes de estudio y sugiere la necesidad de incluirla en programas educativos para mejorar el aprendizaje y la preparación profesional de los estudiantes, lo cual es un aspecto clave en la relación entre IA y rendimiento académico.



Gutiérrez & Rodríguez (2022) – “Impacto de la inteligencia artificial en el rendimiento académico de estudiantes en la carrera de tecnologías de la información”

Resumen: Este estudio se centra en la enseñanza de tecnologías de la información y examina cómo la inteligencia artificial influye en el éxito académico de los estudiantes. Se encontró que los estudiantes no aprovechan plenamente las herramientas de IA combinadas con otras tecnologías, lo que limita el desarrollo de sus habilidades cognitivas y analíticas. Mediante una metodología basada en análisis histórico-lógico, síntesis, inducción y revisiones bibliográficas, se concluyó que la integración de la IA en el aprendizaje mejora la optimización del tiempo y la calidad del aprendizaje.

Relevancia para la investigación: Proporciona evidencia empírica sobre el impacto positivo de la inteligencia artificial en el rendimiento académico en carreras tecnológicas, lo que puede servir de referencia para evaluar su impacto en otros campos educativos.

Castrillón et al. (2020) – “Predicción de rendimiento académico por medio de técnicas de inteligencia artificial”

Resumen: Este estudio aplicado en una universidad colombiana utilizó técnicas de inteligencia artificial para predecir el rendimiento académico de los estudiantes mediante el análisis de múltiples variables (socioeconómicas, educativas y hábitos de estudio). Se diseñó un sistema de clasificación que permitió identificar a los estudiantes en diferentes categorías de desempeño, con un 91% de precisión en los resultados. Esta herramienta facilita la identificación temprana de estudiantes en riesgo académico y permite tomar medidas preventivas.

Relevancia para la investigación: Este estudio muestra cómo la inteligencia artificial no solo mejora el aprendizaje, sino que también puede utilizarse para

diagnosticar y predecir el rendimiento académico, lo que podría ser aplicado en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Núñez Butrón.

Delgado et al. (2022) – “Buenas prácticas de estudiante universitario que predicen su rendimiento académico”. Resumen: Este estudio realizado en la Universidad Equinoccial de Ecuador analiza cómo ciertos comportamientos estudiantiles pueden predecir el rendimiento académico. Se evaluaron competencias como la cooperación grupal, la gestión del tiempo y el aprendizaje activo, encontrando que los estudiantes con mejores prácticas académicas lograban un mayor éxito. Se utilizó una adaptación del inventario de buenas prácticas estudiantiles de Chickering y Schlossberg (1995).

Relevancia para la investigación: Aunque no aborda directamente la inteligencia artificial, este estudio es relevante porque identifica factores clave que influyen en el rendimiento académico, algunos de los cuales pueden potenciarse mediante el uso de IA en la educación.

Estos antecedentes internacionales demuestran que la inteligencia artificial tiene un impacto significativo en el rendimiento académico al mejorar el aprendizaje, optimizar la gestión del tiempo, permitir la personalización de la enseñanza y facilitar la predicción del desempeño estudiantil. Su análisis servirá como base para contextualizar la presente investigación en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Núñez Butrón.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Huamani & Chong (2017) – “Investigaciones tecnológicas, inteligencia artificial e instrumentación industrial”

Resumen: Este estudio se enfoca en la simulación y aplicación de inteligencia artificial en el procesamiento de señales de audio digital para reconocer comandos



de voz mediante redes neuronales adaptativas. La investigación demuestra cómo la IA puede ser utilizada en la automatización de procesos industriales y tecnológicos mediante la implementación de hardware específico.

Relevancia para la investigación: Aunque se centra en la instrumentación industrial, este antecedente es relevante ya que muestra la aplicabilidad de la inteligencia artificial en diversos campos, incluyendo su potencial uso en entornos educativos para mejorar el rendimiento académico mediante la personalización del aprendizaje y la automatización de procesos pedagógicos.

Ocaña, Valenzuela & Garro (2019) – “Inteligencia artificial y sus implicaciones en la educación superior”

Resumen: Este estudio examina los desafíos que enfrenta la educación superior en la era digital y el papel de la inteligencia artificial en la transformación de los estándares educativos. Se destaca la capacidad de la IA para ofrecer un aprendizaje personalizado, mejorar la calidad educativa y desarrollar habilidades digitales en los estudiantes.

Relevancia para la investigación: La investigación respalda la idea de que la inteligencia artificial puede optimizar el rendimiento académico al proporcionar experiencias de aprendizaje adaptadas a las necesidades de los estudiantes, lo que se alinea con el objetivo de este estudio en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Núñez Butrón.

Tejada (2019) – “Análisis del uso de Inteligencia Artificial en la atención presencial de los clientes de empresa de telecomunicaciones en la Región Sur”

Resumen: La investigación analiza la implementación de inteligencia artificial en el servicio al cliente dentro del sector de telecomunicaciones, identificando su impacto en la eficiencia operativa y la satisfacción del usuario. Se abordan aspectos

metodológicos y teóricos relacionados con la IA, incluyendo su integración en procesos automatizados.

Relevancia para la investigación: Aunque no está enfocada en educación, este estudio muestra cómo la inteligencia artificial puede mejorar procesos de interacción y aprendizaje, lo que podría extrapolarse al ámbito académico para mejorar la eficiencia del aprendizaje y la retención de información en los estudiantes.

La Cruz Zapata & Funes (2021) – “Sistema de gestión de atención al estudiante para el Aula Virtual de la UPC usando ChatBots”

Resumen: Este estudio se centra en el desarrollo de un sistema basado en chatbots para mejorar la atención a los estudiantes en un entorno virtual de aprendizaje. Se identifican problemas en la gestión de consultas académicas y técnicas dentro de las aulas virtuales y se propone una solución basada en inteligencia artificial para optimizar estos procesos.

Relevancia para la investigación: Este antecedente es especialmente útil, ya que demuestra cómo la IA puede mejorar el aprendizaje en entornos virtuales, facilitando el acceso a información relevante y personalizando la experiencia educativa, lo que impacta directamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Inuma Macayo & Seclen Medina (2019) – “Rendimiento académico en nivel superior”

Resumen: Este estudio revisa investigaciones previas sobre los factores que influyen en el éxito académico en la educación superior. Se analizan aspectos personales, sociales, económicos, institucionales y psicopedagógicos que determinan el rendimiento académico de los estudiantes.

Relevancia para la investigación: La identificación de estos factores permite relacionar cómo la inteligencia artificial puede intervenir para mejorar el desempeño académico, ya sea facilitando el aprendizaje, reduciendo barreras de acceso a la información o personalizando los procesos educativos.

Estos antecedentes nacionales proporcionan un contexto sobre cómo la inteligencia artificial ha sido aplicada en diferentes sectores, incluyendo la educación superior. Además, respaldan la hipótesis de que la integración de IA en los procesos de enseñanza puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico, lo que justifica la necesidad de realizar el presente estudio en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Núñez Butrón.

2.1.3. Antecedentes regionales o locales

Rodríguez Chipana, Yury Moisés (2023) – "Inteligencia artificial y rendimiento académico de los estudiantes de educación superior en la región Puno, 2022"

Resumen: Este estudio analiza la relación entre la inteligencia artificial y el rendimiento académico en estudiantes de educación superior en Puno. Se destaca la importancia de la IA en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que motiva a los estudiantes y permite a los docentes utilizar sistemas automatizados para evaluar sus capacidades. Además, se reconoce que la inteligencia emocional influye en la educación, ofreciendo ventajas como la preparación de diversos materiales de aprendizaje y la mejora de la calidad de la enseñanza.

Relevancia para la investigación: Este estudio proporciona evidencia empírica sobre cómo la implementación de la IA puede influir positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes en la región de Puno, lo que es directamente relevante para el contexto del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Núñez Butrón.



Condori, C.J. (2020) – "Uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Instituto Superior Público José Antonio Encinas"

Resumen: La investigación se centra en cómo los docentes de educación superior utilizan las TIC en las sesiones de aprendizaje para lograr las competencias de los estudiantes. Se realizó una evaluación de entrada y salida a los estudiantes de la carrera profesional de Computación e Informática, evidenciando que el uso adecuado de las TIC facilita la interacción y mejora el proceso educativo

Relevancia para la investigación: Aunque no se centra exclusivamente en la inteligencia artificial, este estudio destaca la importancia de las TIC en la educación superior en Puno, proporcionando un contexto sobre cómo la tecnología puede integrarse en el proceso educativo para mejorar el rendimiento académico.

Estos antecedentes locales ofrecen una visión sobre la integración de tecnologías avanzadas, incluida la inteligencia artificial, en el ámbito educativo de Puno, y cómo su implementación puede influir en el rendimiento académico de los estudiantes.

2.2. BASES TEÓRICAS

Las bases teóricas constituyen el fundamento conceptual que sustenta la investigación sobre la influencia de la inteligencia artificial en el rendimiento académico. Para desarrollar este apartado, se abordarán teorías relevantes sobre la inteligencia artificial (IA), el rendimiento académico y su relación con la educación superior.

2.2.1. Inteligencia Artificial en la Educación

La inteligencia artificial se define como la capacidad de las máquinas para realizar tareas que requieren inteligencia humana, como el aprendizaje, la toma de decisiones y la resolución de problemas (Russell & Norvig, 2021). En el ámbito educativo, la IA se ha convertido en una herramienta fundamental para personalizar el aprendizaje, mejorar la evaluación del rendimiento estudiantil y optimizar la enseñanza.

Principales aplicaciones de la IA en la educación:

Aprendizaje personalizado: Plataformas como Coursera, Duolingo y Khan Academy utilizan IA para adaptar el contenido educativo a las necesidades individuales de los estudiantes (Luckin et al., 2018).

Evaluación automática: Herramientas como Turnitin y sistemas de calificación basados en IA permiten una evaluación más objetiva y rápida del desempeño estudiantil (Zawacki-Richter et al., 2019).

Asistentes virtuales y chatbots educativos: como los utilizados en universidades para la atención al estudiante, facilitando la interacción con plataformas de aprendizaje (La Cruz Zapata y Funes, 2021).

Según Ocaña, Valenzuela y Garro (2019), las universidades enfrentan el reto de integrar la IA en sus programas educativos para mejorar la enseñanza y desarrollar competencias digitales en los estudiantes.

2.2.2. Rendimiento Académico

El rendimiento académico se refiere al nivel de logro de los estudiantes en sus actividades académicas y se mide generalmente a través de calificaciones, adquisición de competencias y desarrollo de habilidades cognitivas (Inuma Macayo

& Seclen Medina, 2019). Este concepto está influenciado por factores personales, sociales y tecnológicos.

Factores que afectan el rendimiento académico:

- Factores personales: Motivación, hábitos de estudio y disciplina (Garbanzo Vargas, 2007).
- Factores institucionales: Infraestructura tecnológica, acceso a recursos digitales y metodologías de enseñanza (Zela Paricahua, 2023).
- Factores tecnológicos: Uso de herramientas de IA, acceso a plataformas de aprendizaje y habilidades digitales (Gutiérrez & Rodríguez, 2022).
- Según Castrillón et al. (2020), la inteligencia artificial puede predecir el rendimiento académico mediante modelos de clasificación, identificando estudiantes en riesgo y permitiendo la implementación de estrategias de apoyo.

2.2.3. Relación entre Inteligencia Artificial y Rendimiento Académico

El uso de IA en la educación superior ha demostrado ser un factor clave en la mejora del rendimiento académico. Estudios como el de Delgado et al. (2022) indican que los estudiantes que emplean herramientas de IA en su proceso de aprendizaje logran un mayor éxito académico en comparación con aquellos que no las utilizan.

Principales beneficios de la IA en el rendimiento académico:

- Optimización del tiempo: Reducción de carga administrativa y mayor enfoque en el aprendizaje (Gutiérrez & Rodríguez, 2022).
- Mejora en la personalización del aprendizaje: Adaptación de contenidos según el nivel y ritmo del estudiante (Schleicher, 2020).

- Predicción del desempeño académico: Modelos de IA permiten identificar estudiantes con riesgo de bajo rendimiento y ofrecer intervenciones personalizadas (Castrillón et al., 2020).

- Mayor acceso a recursos educativos: Bibliotecas virtuales, sistemas de tutoría automatizados y plataformas interactivas (Luckin et al., 2018).

La UNESCO (2021) enfatiza que la integración de la inteligencia artificial en la educación debe ser equitativa y accesible, evitando que se generen brechas digitales entre estudiantes con diferente acceso a tecnología.

2.2.4. Modelos Teóricos Relacionados con la Investigación

a) Teoría del Aprendizaje Adaptativo (Luckin, 2018)

Esta teoría sostiene que el aprendizaje se optimiza cuando las estrategias educativas se ajustan a las necesidades individuales del estudiante. La IA, a través del aprendizaje adaptativo, permite personalizar contenidos educativos, facilitando una enseñanza más efectiva.

b) Teoría de la Inteligencia Artificial y la Educación (Zawacki-Richter et al., 2019)

Esta teoría establece que la IA puede transformar la educación al mejorar los procesos de enseñanza y evaluación mediante la automatización y personalización del aprendizaje.

c) Modelo de Predicción del Rendimiento Académico (Castrillón et al., 2020)

Propone que el rendimiento académico puede ser anticipado mediante algoritmos de inteligencia artificial que analizan variables socioeconómicas, educativas y psicológicas de los estudiantes.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Inteligencia Artificial y Tecnología Digital

Inteligencia Artificial (IA): Se refiere al conocimiento de la información por medio de un sistema automatizado que permite analizar datos y tomar decisiones de forma autónoma. Está vinculada a los chatbots, que replican procesos cognitivos humanos. (Fandos, 2003).

Aprendizaje Profundo: Categoría de aprendizaje digital en la que la información es procesada por una máquina según su complejidad para facilitar la comprensión de la realidad. (Fandos, 2003).

Aprendizaje Automático: Rama de la inteligencia artificial que permite a las máquinas aprender a partir de datos sin ser programadas explícitamente. Utiliza herramientas digitales para interpretar información. (REDINE, 2020).

Computadoras: Máquinas: Que combinan sistemas, procesos y métodos científicos para recopilar información y convertirla en conocimiento. Aplican matemáticas, estadística y análisis de datos. (REDINE, 2020).

Análisis de Datos: Proceso de recopilación, procesamiento e interpretación de información utilizando algoritmos y fórmulas matemáticas para identificar patrones. (REDINE, 2020).

Reconocimiento de Patrones: Rama de la informática que establece propiedades en conjuntos de datos y extrae información relevante para la toma de decisiones. (Fandos, 2003).

Motores de Búsqueda: Herramientas tecnológicas que permiten acceder a información en tiempo real sobre cualquier tema de interés en Internet. (REDINE, 2020).



Informática: Disciplina encargada del manejo de la información mediante herramientas digitales, organizando y almacenando datos para responder a consultas de los usuarios. (Fandos, 2003).

Desarrollo de Software: Proceso de creación, diseño y mantenimiento de programas informáticos que permiten la ejecución de diversas funciones en computadoras. (Fandos, 2003).

2.3.2. Educación y Plataformas Tecnológicas

Plataformas: Sistemas digitales que permiten la ejecución de aplicaciones en entornos virtuales, facilitando la conexión de los usuarios con Internet. (REDINE, 2020).

Telefonía Móvil: Servicio que permite realizar y recibir llamadas a través de una red inalámbrica conectada a la red telefónica pública. (REDINE, 2020).

Lectores Electrónicos: Dispositivos digitales diseñados para almacenar y visualizar libros en formato digital. Incluyen PC, teléfonos móviles, tabletas y lectores con tinta electrónica. (Fandos, 2003).

2.3.3. Contribuciones y Resultados en la Educación

Contribuciones: Se refieren al uso de entornos virtuales como herramientas educativas que facilitan la adquisición de conocimiento y la selección de referencias bibliográficas. (Silva de Oliveira, Nogueira & Batista da Silva, 2020).

Resultados: Conclusiones obtenidas mediante el uso de herramientas digitales y técnicas en línea para mejorar los índices de aprendizaje. (REDINE, 2020).

Académico: Planificación de la educación digital a través de herramientas tecnológicas y materiales digitalizados. (Silva de Oliveira, Nogueira & Batista da Silva, 2020).

2.3.4. Impacto Económico, Social y Cultural

Económico: Influencia de la tecnología digital en la producción, el consumo y los sistemas de comercialización de bienes y servicios. (Silva de Oliveira, Nogueira & Batista da Silva, 2020).

Social: Uso de la tecnología para mejorar servicios en áreas como salud, educación y empleo. (REDINE, 2020).

Cultural: Prácticas y costumbres digitales que facilitan la interacción social y el acceso a recursos tecnológicos. (Silva de Oliveira, Nogueira & Batista da Silva, 2020).

2.3.5. Dimensión Psicológica y Emocional

Psicológico: Uso de entornos virtuales para mejorar la atención y el compromiso del usuario mediante estrategias digitales. (Silva de Oliveira, Nogueira & Batista da Silva, 2020).

Emocional: Capacidad de adaptación a la disrupción digital y desarrollo de resiliencia para innovar en entornos tecnológicos. (Silva de Oliveira, Nogueira & Batista da Silva, 2020).

Afectivo: Relación entre la tecnología y la interpretación emocional, facilitando la comprensión y motivación en entornos digitales. (Silva de Oliveira, Nogueira & Batista da Silva, 2020).



2.3.6. Expectativas y Perspectivas Tecnológicas

Expectativas: Capacidad de generar interés en el usuario sobre productos y servicios digitales, aumentando su interacción y curiosidad. (Silva de Oliveira, Nogueira & Batista da Silva, 2020).



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Este estudio adopta un enfoque cuantitativo, ya que busca medir y analizar la relación entre la inteligencia artificial y el rendimiento académico de los estudiantes. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), el enfoque cuantitativo se caracteriza por:

- La recolección de datos numéricos.
- El uso de instrumentos estructurados como encuestas y análisis de datos académicos.
- La aplicación de técnicas estadísticas para identificar relaciones entre variables.

En este caso, se analizarán datos sobre el uso de herramientas de inteligencia artificial (frecuencia de uso, nivel de conocimiento y percepción) y su impacto en el rendimiento académico (calificaciones, habilidades cognitivas y logro de objetivos educativos).

3.2. MÉTODO (S) APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN

a) Método general

Este método se emplea para la generación de conocimiento científico, aplicándose de manera lógica y universal en todas las áreas de la ciencia. Su propósito es facilitar el desarrollo y validación del conocimiento a través de la observación, el análisis, la discusión y la verificación.

El enfoque hipotético-deductivo se basa en la formulación de hipótesis a partir de ciertos enunciados, buscando refutarlas o confirmarlas mediante la deducción de conclusiones que luego se contrastan con la realidad. (Bernal, 2010, p. 60).

En el marco de esta investigación, se ha adoptado el método hipotético-deductivo, ya que implica la observación de un fenómeno, la formulación de hipótesis y su posterior validación con base en teorías, principios y leyes, todo ello sustentado en un análisis riguroso. (Hernández S., Fernández C. y Baptista L., 2014).

b) Métodos específicos

Según Reynaga (2015), el método estadístico “consiste en un conjunto de procesos que permiten manejar datos de investigación” (p. 32). En consecuencia, el enfoque metodológico de este estudio se basa en el método cuantitativo.

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

- Corresponde al tipo de investigación básica

3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

- El nivel es descriptivo correlacional

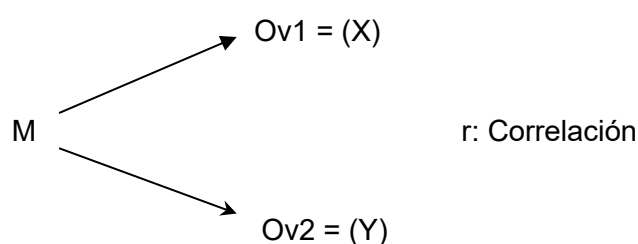
3.5. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Según Garza Elizabeth (2016), esta investigación es no experimental, pues analiza los fenómenos en su entorno natural sin manipular variables. Su enfoque descriptivo busca identificar relaciones no causales entre variables, medirlas

individualmente y emplear métodos estadísticos para evaluar su correlación. Aunque no establece relaciones causa-efecto, puede aportar indicios sobre los factores influyentes (Hernández S., Fernández C. y Baptista L., 2014).

Este estudio sigue un diseño descriptivo no intervencionista, también denominado no experimental transversal, ya que examina variables y sus relaciones en un momento determinado (Hernández S., Fernández C. y Baptista L., 2014).

Descriptico relacional



Dónde:

M: Muestra

Ov1 = (X) Observación de la variable

Ov2 = (Y) Observación de la variable

R = Correlación entre dichas variables.

3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.6.1. Población

Según Hernández S., Fernández C. y Baptista L. (2014), la población se define como el conjunto de elementos que comparten ciertas características y pueden ser objeto de estudio para validar y clasificar resultados. En este caso, la población de estudio está conformada por la comunidad estudiantil del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Núñez Butrón en 2024.

3.6.2. Muestra

Según Hernández S., Fernández C. y Baptista L. (2014), una muestra se considera censal cuando abarca el 100% de la población, asegurando que todas las unidades tengan el mismo valor representativo. En este estudio, se analizó a 82 personas, que constituyen la totalidad del universo poblacional, por lo que se prescindió del uso de fórmulas para el cálculo de muestra.

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

3.7.1. Técnicas de la investigación

a. Encuesta

Esta técnica de recolección de datos permite seleccionar opciones predeterminadas y analizar los resultados de manera precisa. Según Carrasco (2018), es una estrategia de investigación social empleada para recopilar, examinar y seleccionar información mediante preguntas directas o indirectas, previamente diseñadas, dirigidas a los sujetos de estudio (p. 314).

3.7.2. Instrumentos de la investigación

a) Encuesta

Según Hernández S., Fernández C. y Baptista L. (2014), la encuesta es una técnica de investigación que permite recolectar información de manera sistemática sobre una población específica. Esto se logra a través del contacto directo o indirecto con individuos o grupos que forman parte del estudio.

b) Cuestionario

Se trata de un conjunto de preguntas formuladas de manera clara y comprensible, organizadas de forma lógica y psicológica, a las cuales el encuestado

responde de manera autónoma, sin requerir la intervención de un entrevistador especializado (García, 2004; Hernández S., Fernández C. y Baptista L., 2014).

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

3.8.1. Validación de los instrumentos

Los instrumentos fueron evaluados y calificados por especialistas en metodología, quienes analizaron su significado, importancia y claridad, asegurando su aplicabilidad. Esto se realizó conforme a las tablas mencionadas previamente (Hernández S., Fernández C. y Baptista L., 2014).

Según Hernández S., Fernández C. y Baptista L. (2014), la puntuación de un instrumento refleja en qué medida los aspectos de interés pueden ser medidos, considerando que muchos de ellos no son directamente observables.

Tabla 2 Validación de expertos

Nº	GRADO	NOMBRES Y APELLIDOS	COEFICIENTE	%
1	Doctor	José Domingo Choquehuanca calcina	90	95%
2	Doctor	Fredy Chalco Vargas	93	95%
			TOTAL	95%

Nota: Estructurado por la investigadora

La validez de los instrumentos es del 93%, lo cual es muy bueno según el coeficiente de Cronbach.

Confiabilidad. Para garantizar la confiabilidad, se somete a un instrumento de análisis confiable: Alfa de Cronbach mediante el programa estadístico SPSS 22, el cual arroja los resultados esperados:

Tabla 3 Estadística de fiabilidad

Estadística de fiabilidad: x	Inteligencia artificial
Alfa de Cronbach	0,810
N° de elementos	12

Estadística de fiabilidad: y	Rendimiento académico
Alfa de Cronbach	0,833
N° de elementos	12

Nota: Estructurado por la investigadora

3.8.2. Procesamiento y análisis de datos

En el procesamiento y análisis de datos, el cuestionario se aplicó a la muestra seleccionada en la institución investigada. Luego, los datos fueron tabulados en Excel y calificados según las escalas establecidas en las bases de datos. Posteriormente, se analizaron con el software estadístico SPSS versión 22.0 en español.

Para la tabulación, se empleó estadística descriptiva, lo que permitió organizar y presentar la información de manera sistemática y precisa a través de tablas de frecuencia y porcentajes, facilitando su análisis e interpretación. Además, para la comprobación de hipótesis, se utilizó la prueba de Chi-cuadrado de Pearson.

3.8.3. Ética en la investigación

La ética en la investigación científica es una actividad orientada a la adquisición y aplicación de nuevos conocimientos para resolver problemas o desarrollar teorías, siguiendo un proceso con técnicas definidas para evaluar los hechos (Lipman, 1988).

Toda investigación debe cumplir con estándares éticos, garantizando el respeto a los derechos individuales y colectivos, especialmente en poblaciones



vulnerables dentro del área de estudio. Además, en cualquier trabajo que involucre seres humanos, es fundamental considerar sus tradiciones, necesidades y entorno, evitando abusos y asegurando que su participación sea libre, voluntaria e informada (Manzini, 2000).

Asimismo, la ética y la moral deben estar presentes en todas las fases del estudio, desde la planificación hasta la aplicación de los resultados. Los estudios previos, como los de factibilidad económica, social o cultural, deben evaluarse desde un enfoque ético, considerando posibles riesgos o impactos ambientales.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

Se realizó un estudio descriptivo sobre la objetividad científica en relación con la inteligencia artificial (IA) y el rendimiento académico de estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Núñez Butrón, 2024, empleando la estadística descriptiva para la recolección de datos.

Al tratarse de un estudio cuantitativo, el análisis descriptivo facilitó la interpretación de los datos obtenidos a través del cuestionario. Las variables fueron examinadas mediante tablas e imágenes, permitiendo una sistematización efectiva de los resultados y la evaluación de la realidad en estudio. Finalmente, los hallazgos fueron analizados desde los resultados hasta la formulación de conclusiones y recomendaciones.

4.1.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO

VARIABLE (X) Inteligencia Artificial

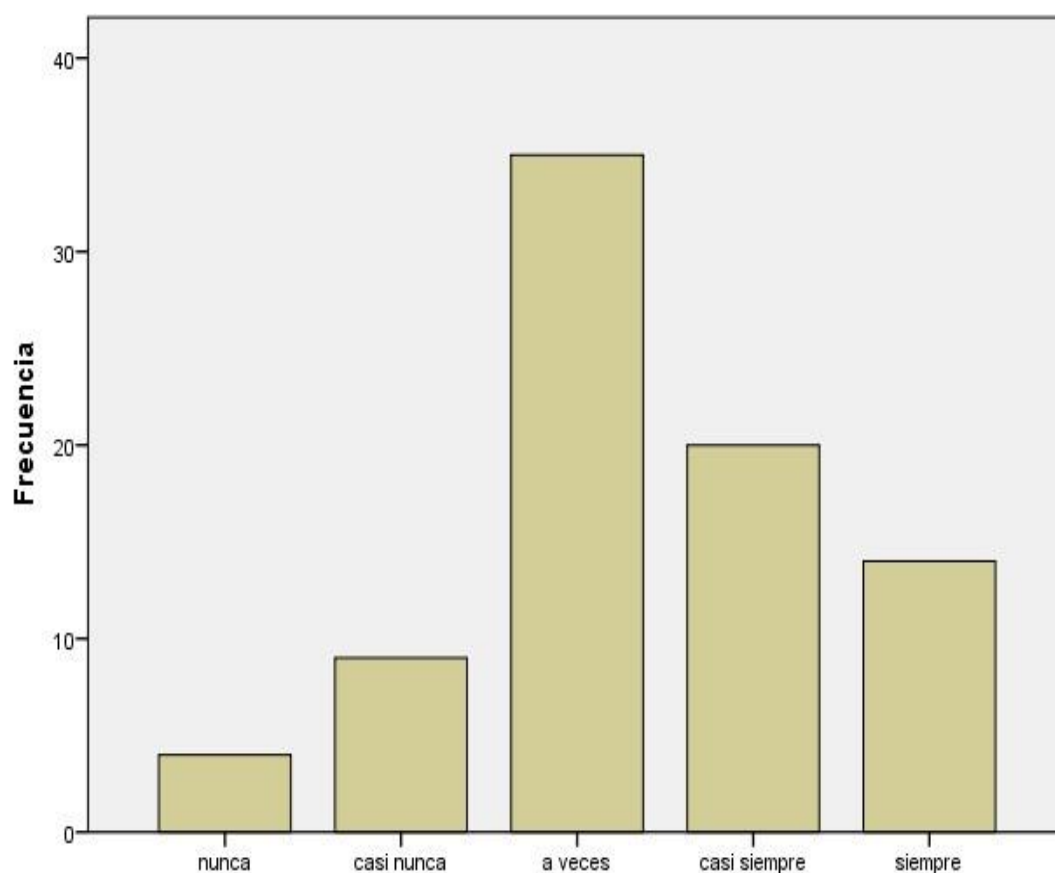
Tabla 4

¿La inteligencia artificial requiere computadoras para desarrollar el aprendizaje automático?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	4	4,9	4,9	4,9
Casi Nunca	9	11,0	11,0	15,9
A veces	35	42,7	42,7	58,6
Casi siempre	20	24,4	24,4	83,0
Siempre	14	17,1	17,1	100,0
Total	82	100,0	100,0	

Nota: Estructurado por la investigadora

Figura 1



Nota: Estructurado por la investigadora



Análisis e Interpretación

El procesamiento de datos para la Inteligencia Artificial (IA), que requiere el uso de computadoras para el desarrollo del aprendizaje automático, fue evaluado en la encuesta. Los resultados muestran que el 42,7% de los estudiantes consideran que esto ocurre a veces, seguido de un 24,4% que opina casi siempre, y un 17,1% que indica siempre, mientras que en menor medida se reportaron respuestas de casi nunca o nunca. Estos datos sugieren que, según los encuestados, a veces o casi siempre es necesario el uso de computadoras para el aprendizaje automático.

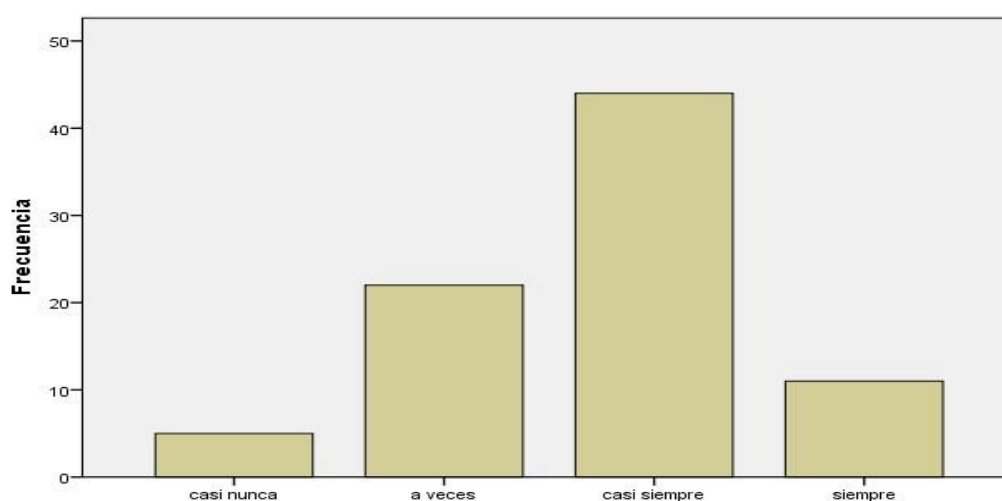
Tabla 5

¿La inteligencia artificial permite analizar los datos para desarrollar aprendizaje automático?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	5	6,1	6,1	6,1
A veces	22	26,8	26,8	32,9
Casi siempre	44	53,7	53,7	86,6
Siempre	11	13,4	13,4	100,0
Total	82	100,0	100,0	

Nota: Estructurado por la investigadora

Figura 2



Nota: Estructurado por la investigadora

Análisis e Interpretación

El procesamiento de datos en **Inteligencia Artificial (IA)** permite analizar información para desarrollar **aprendizaje automático**. Según los resultados, **el 53,7%** de los encuestados considera que esto ocurre **casi siempre**, seguido de un **26,8%** que opina **a veces**, mientras que un **13,4%** señala **siempre** y un **6,1%** indica **casi nunca**. Estos datos sugieren que, en mayor

medida, la IA **casi siempre** facilita el análisis de datos para el aprendizaje automático.

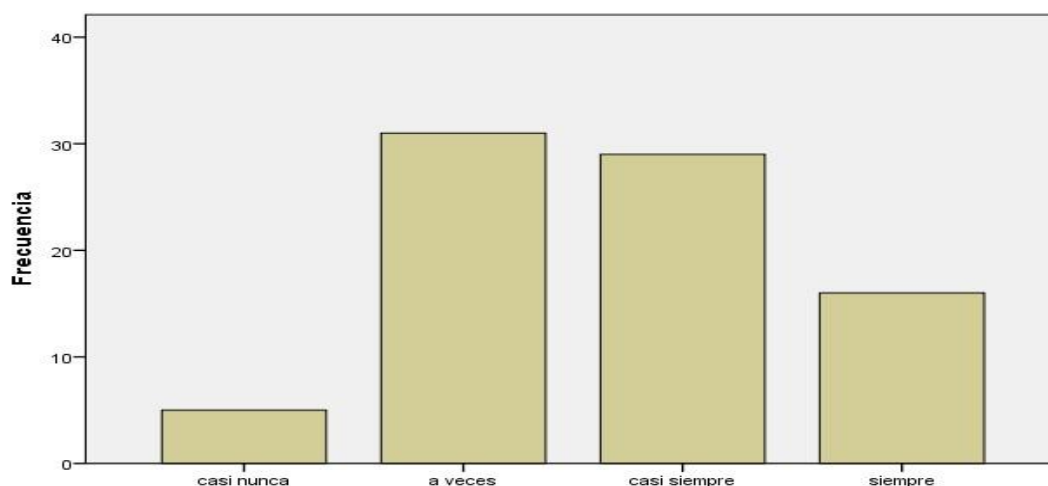
Tabla 6

¿La inteligencia artificial permite reconocer los patrones para desarrollar aprendizaje automático?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Casi nunca	6	7,3	7,3	7,3
A veces	31	37,8	37,8	45,1
Casi siempre	29	35,4	35,4	80,5
Siempre	16	19,5	19,5	100,0
Total	82	100,0	100,0	

Nota: Estructurado por la investigadora

Figura 3



Nota: Estructurado por la investigadora

Análisis e Interpretación

El procesamiento de datos en Inteligencia Artificial (IA) permite reconocer patrones para desarrollar aprendizaje automático. Según los resultados obtenidos, se determinó que el **37,8%** de los encuestados considera que esto ocurre **a veces**, seguido de un **35,4%** que indica **casi siempre**, un **19,5%** que opina

siempre, y un **7,3%** que señala **casi nunca**. Esto sugiere que, en general, la IA **ocasionalmente** facilita el reconocimiento de patrones para el aprendizaje automático.

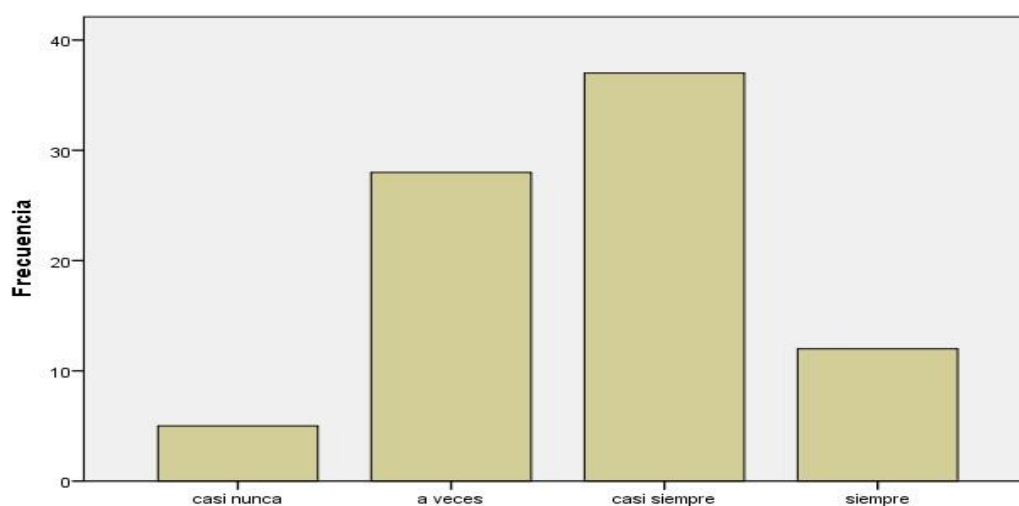
Tabla 7

¿La inteligencia artificial permite reconocer los patrones para desarrollar aprendizaje automático?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Casi nunca	5	6,1	6,1	6,1
A veces	28	34,1	34,1	40,2
Casi siempre	37	45,1	45,1	85,3
Siempre	12	14,6	14,6	100,0
TOTAL	82	100,0	100,0	

Nota: Estructurado por la investigadora

Figura 4



Nota: Estructurado por la investigadora

Análisis e Interpretación

El procesamiento de datos reveló que los estudiantes encuestados consideran que la **Inteligencia Artificial (IA)** permite reconocer **patrones** para desarrollar **aprendizaje automático**. Según los resultados, **45,1%** opina que esto

ocurre **casi siempre**, seguido de un **34,1%** que indica **a veces**, un **14,6%** que afirma **siempre**, y un **6,1%** que señala **casi nunca**. Estos datos respaldan la idea de que, en la mayoría de los casos, la IA **casi siempre** debe reconocer patrones para posibilitar el aprendizaje automático.

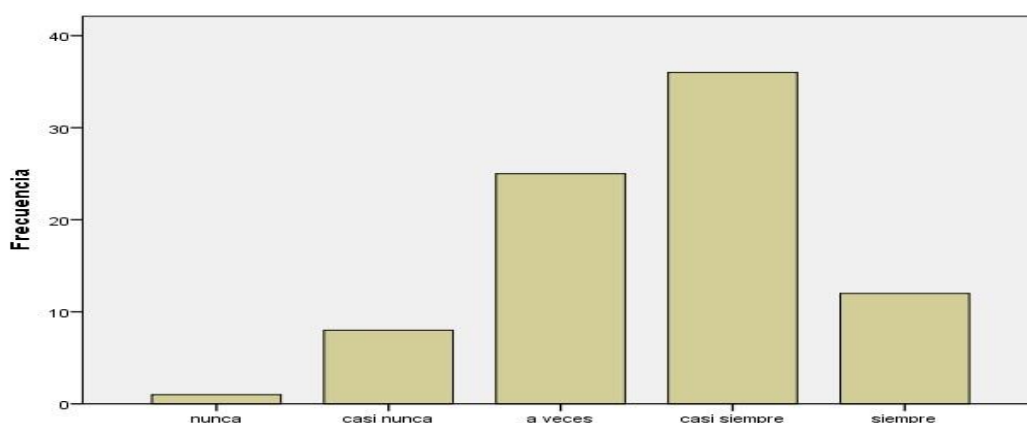
Tabla 8

¿La inteligencia artificial por medio de la informática desarrolla la tecnología de código abierto?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	1	1,2	1,2	1,2
Casi nunca	8	9,8	9,8	11,0
A veces	25	30,5	30,5	41,5
Casi siempre	36	43,9	43,9	85,4
Siempre	12	14,6	14,6	100,0
Total	82	100,0	100,0	

Nota: Estructurado por la investigadora

Figura 5



Nota: Estructurado por la investigadora

Análisis e Interpretación

El procesamiento de datos indica que el **43,9%** de los estudiantes encuestados consideran que **casi siempre** la **Inteligencia Artificial (IA)**, a través de la informática, impulsa el desarrollo de **tecnología de código abierto**. En una escala descendente, **30,5%** opina que esto ocurre **a veces**, **14,6%** señala **siempre**, **9,8%** indica **casi nunca**, y **1,2%** lo menciona nunca. Estos resultados sugieren que la **IA necesita de la informática** para favorecer el desarrollo de tecnología de código abierto.

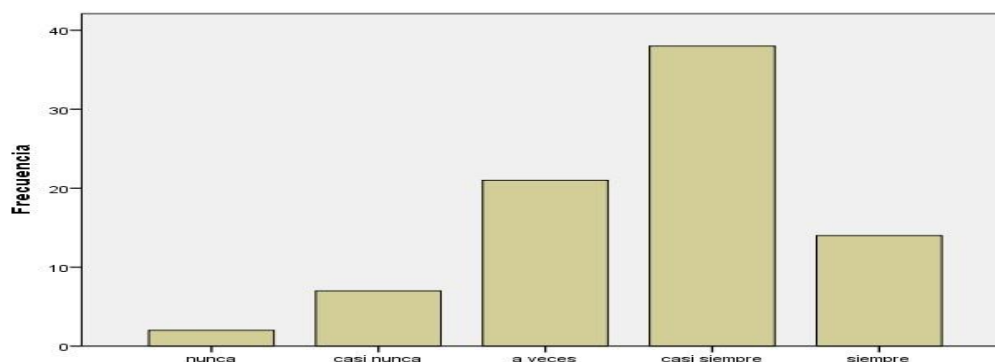
Tabla 9

¿la inteligencia artificial por medio de los programas desarrolla la tecnología de código abierto?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	2	2,4	2,4	2,4
casi nunca	7	8,5	8,5	10,9
a veces	21	25,6	25,6	36,5
casi siempre	38	46,3	46,3	82,8
Siempre	14	17,1	17,1	100,0
Total	82	100,0	100,0	

Nota: Estructurado por la investigadora

Figura 6



Nota: Estructurado por la investigadora

Análisis e Interpretación

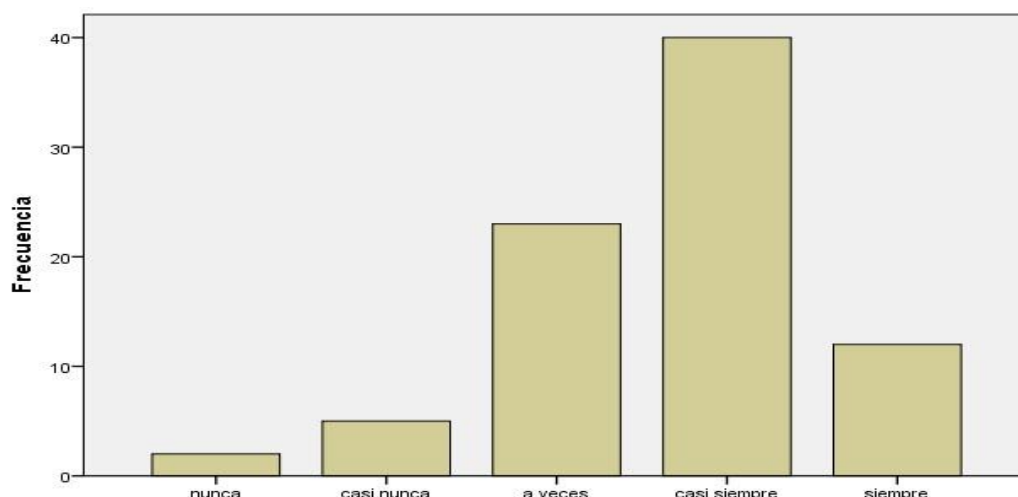
El análisis de la organización y procesamiento de datos muestra que el **46,3%** de los encuestados consideran que **casi siempre** la **Inteligencia Artificial (IA)** desarrolla **tecnologías de código abierto** a través de programas. En una escala descendente, **25,6%** opina que esto ocurre **a veces**, **17,1%** señala **siempre**, **8,5%** indica **casi nunca**, y **2,4%** menciona **nunca**. Estos resultados resaltan la **importancia de los programas** en el desarrollo de tecnologías de código abierto mediante la IA.

Tabla 10

¿la inteligencia artificial por medio del software desarrolla la tecnología de código abierto?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
· Nunca	2	2,4	2,4	2,4
· Casi nunca	5	6,1	6,1	8,5
· A veces	23	28,0	28,0	36,6
· Casi siempre	40	48,8	48,8	85,4
· Siempre	12	14,6	14,6	100,0
Total	82	100,0	100,0	

Nota: Estructurado por la investigadora



Nota: Estructurado por la investigadora

Análisis e Interpretación

El procesamiento de datos indica que la **Inteligencia Artificial (IA)**, a través del **software**, facilita el desarrollo de **tecnologías de código abierto**. Según los resultados, **48,8%** de los encuestados consideran que esto ocurre **casi siempre**, seguido de **28%** que opina **a veces**, **14,6%** que indica **siempre**, **6,1%** que señala **casi nunca**, y **2,4%** que menciona **nunca**. Estos datos reflejan que, para el desarrollo de tecnología de código abierto mediante la IA, es fundamental el uso de **software**.

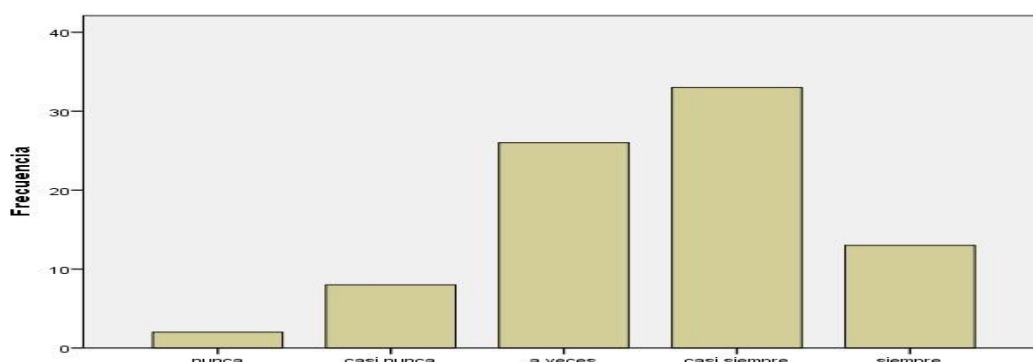
Tabla 11

¿la inteligencia artificial por medio de las plataformas desarrolla la tecnología de código abierto?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	2	2,4	2,4	2,4
Casi nunca	5	6,1	6,1	12,2
A veces	23	28,0	28,0	40,2
Casi siempre	40	48,8	48,8	89,0
Siempre	12	14,6	14,6	100,0
Total	82	100,0	100,0	

Nota: Estructurado por la investigadora

Figura 7



Nota: Estructurado por la investigadora

Análisis e Interpretación

El procesamiento de datos indica que las **plataformas** son consideradas **indispensables** para el desarrollo de **tecnología de código abierto** mediante la **Inteligencia Artificial (IA)**. En mayores escalas, **40,2%** de los encuestados opina que esto ocurre **casi siempre**, seguido de **31,7%** que indica **a veces**. En contraste, en menores proporciones, **15,9%** señala **siempre**, **9,8%** menciona **casi nunca**, y **2,4%** indica **nunca**. Estos resultados reflejan que, en general, las plataformas juegan un papel clave en el desarrollo de tecnología de código abierto.

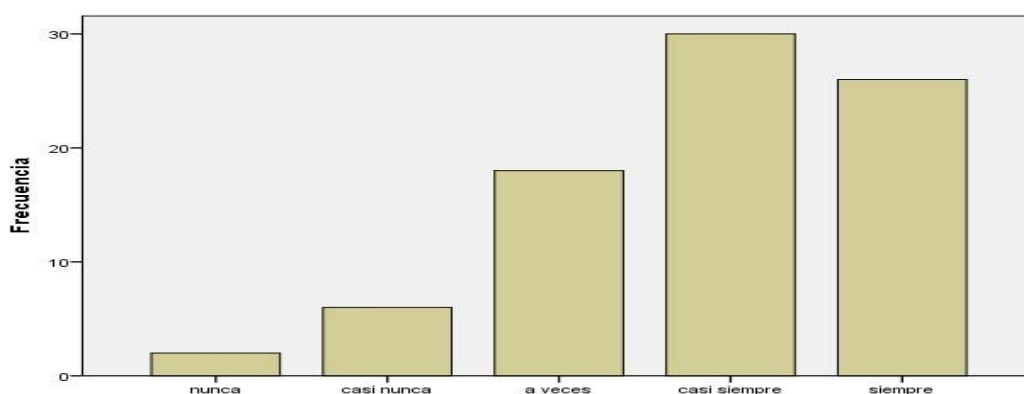
Tabla 12

¿La inteligencia artificial y la tecnología móvil son parte del desarrollo de dispositivos digitales?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	2	2,4	2,4	2,4
Casi nunca	6	7,3	7,3	9,7
A veces	18	22,0	22,0	31,7
Casi siempre	30	36,6	36,6	68,3
Siempre	26	31,7	31,7	100,0
Total	82	100,0	100,0	

Nota: Estructurado por la investigadora

Figura 8



Nota: Estructurado por la investigadora

Análisis e Interpretación

El procesamiento de datos muestra que los estudiantes consideran que la **Inteligencia Artificial (IA)** y la **tecnología móvil** son fundamentales en el desarrollo de **dispositivos digitales**. Según los resultados, **36,6%** de los encuestados opina que esto ocurre **casi siempre**, mientras que **31,7%** indica **siempre**. En menor medida, **22%** menciona **a veces**, **7,3%** señala **casi nunca**, y **2,4%** indica **nunca**. Estos datos confirman que la mayoría de los estudiantes están de acuerdo en que la **IA y la tecnología móvil** están estrechamente relacionadas con los dispositivos digitales.

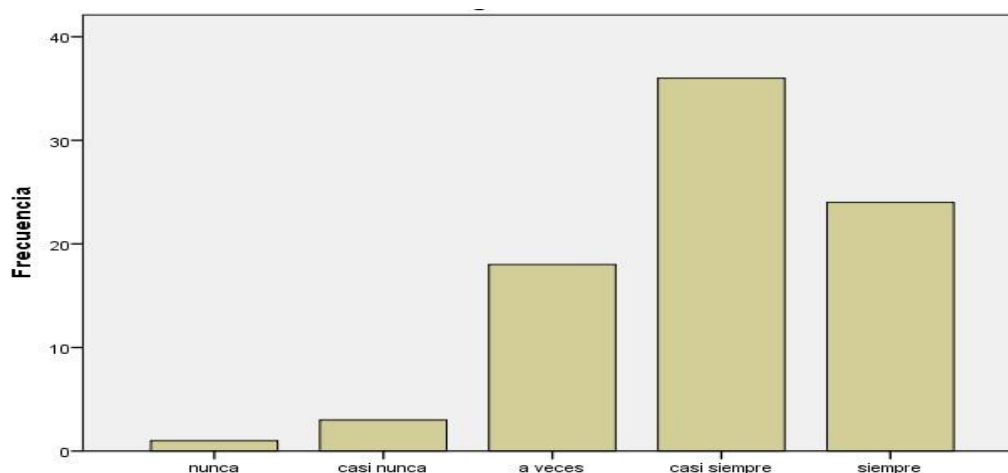
Tabla 13

¿La inteligencia artificial y los ordenadores permiten desarrollar dispositivos digitales?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	1	1,2	1,2	1,2
Casi nunca	3	3,7	3,7	4,9
A veces	18	22,0	22,0	26,9
Casi siempre	36	43,9	43,9	70,8
Siempre	24	29,3	29,3	100,0
Total	82	100,0	100,0	

Nota: Estructurado por la investigadora

Figura 9



Nota: Estructurado por la investigadora

Análisis e Interpretación

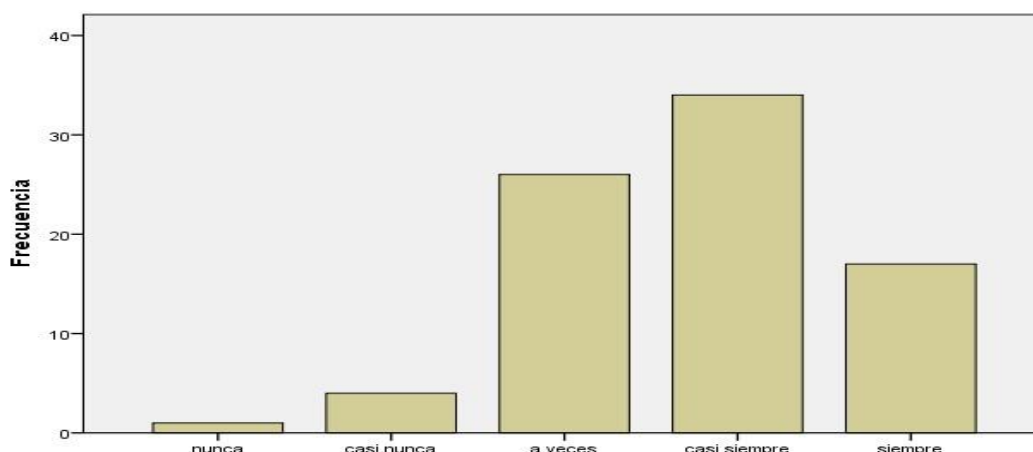
Del procesamiento de los datos, podemos precisar en mayor escala, los estudiantes encuestados opinan **casi siempre 43,9 %; siempre 29,3 %; a veces 22%**. Así como también en menor grado otro grupo opina **casi nunca 3,7%; nunca 1,2%**. Lo que demuestra que la inteligencia artificial y los ordenadores permiten desarrollar dispositivos digitales.

Tabla 14

¿La inteligencia artificial por medio de los lectores electrónicos desarrolla dispositivos digitales?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	1	1,2	1,2	1,2
Casi nunca	4	4,9	4,9	6,1
A veces	26	31,7	31,7	37,8
Casi siempre	34	41,5	41,5	79,3
Siempre	17	20,7	20,7	100,0
Total	82	100,0	100,0	

Nota: Estructurado por la investigadora

Figura 10

Nota: Estructurado por la investigadora

Análisis e Interpretación

El procesamiento de datos revela que la **Inteligencia Artificial (IA)**, a través de los **lectores electrónicos**, contribuye al desarrollo de **dispositivos digitales**. Según los resultados, **41,5%** de los encuestados consideran que esto ocurre **casi siempre**, seguido de **31,7%** que indican **a veces**, y **20,7%** que afirma **siempre**. En menor proporción, **4,9%** opina **casi nunca**, y **1,2%** menciona **nunca**. Estos datos reflejan que una **gran mayoría** de los estudiantes reconoce el uso de **lectores electrónicos** por parte de la IA para el desarrollo de dispositivos digitales.

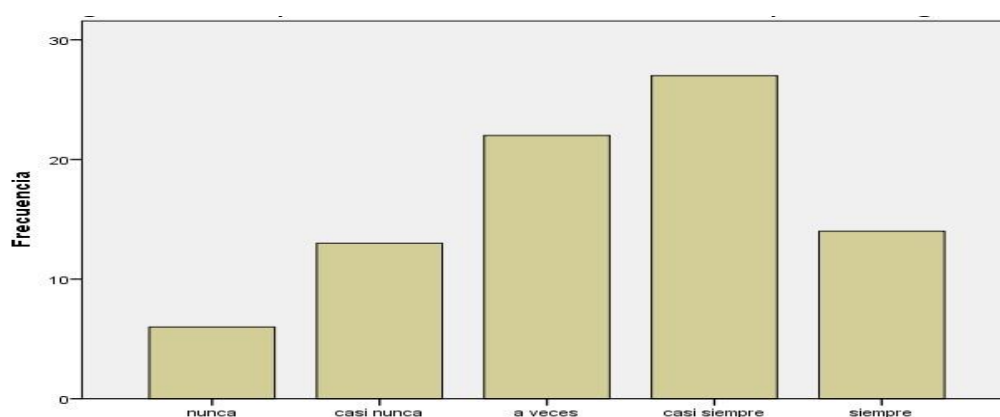
Tabla 15

¿La inteligencia artificial por medio del disco duro desarrolla dispositivos digitales?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje
Nunca	6	7,3	7,3	7,3
Casi nunca	13	15,9	15,9	23,2
A veces	22	26,8	26,8	50,0
Casi siempre	27	32,9	32,9	82,9
Siempre	14	17,1	17,1	100,0
Total	82	100,	100,0	

Nota: Estructurado por la investigadora

Figura 11



Nota: Estructurado por la investigadora

Análisis e Interpretación

El procesamiento de datos revela que, según los estudiantes encuestados, la **Inteligencia Artificial (IA)**, a través del **uso de discos duros**, contribuye al desarrollo de **dispositivos digitales**. Los resultados indican que **el 32,9% considera que esto ocurre casi siempre, seguido del 26,8% que opina a veces**. En porcentajes similares, **17,1% señala siempre y 15,9% menciona casi nunca**. Finalmente, **7,3% indica nunca**. Estos datos sugieren que, según la percepción de los estudiantes, la IA **casi siempre** emplea discos duros para el desarrollo de dispositivos digitales.

VARIABLE (Y) Rendimiento Académico.

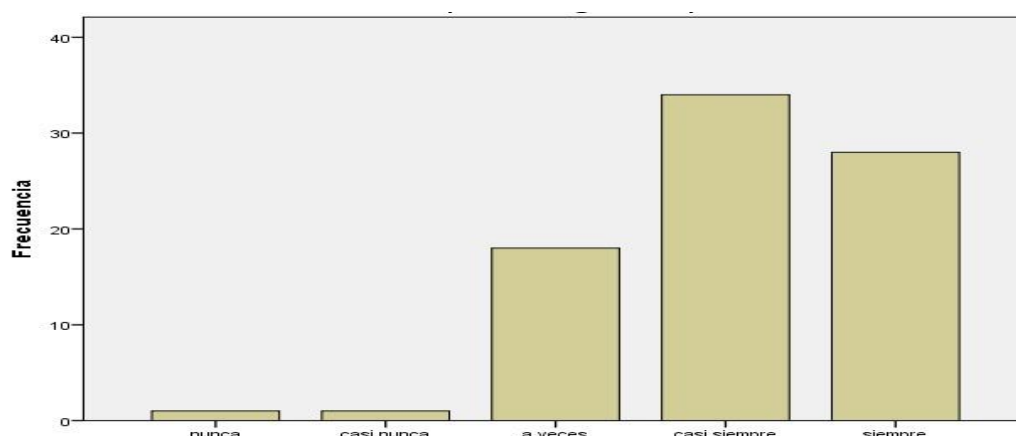
Tabla 16

¿el rendimiento académico permite lograr un aprovechamiento?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje
Nunca	1	1,2	1,2	1,2
Casi nunca	1	1,2	1,2	2,4
A veces	18	22,0	22,0	24,4
Casi siempre	34	41,5	41,5	65,9
Siempre	28	34,1	34,1	100,0
Total	82	100,0	100,0	

Nota: Estructurado por la investigadora

Figura 12



Nota: Estructurado por la investigadora

Análisis e Interpretación

El procesamiento de datos sobre el rendimiento académico muestra que el 41,5% de los encuestados consideran que este ocurre casi siempre, seguido del 34,1% que indican siempre. En tercer lugar, 22% opina que sucede a veces, mientras que, en menores proporciones, 1,2% señala nunca y 1,2% menciona casi nunca. Estos resultados sugieren que el rendimiento académico es clave para el aprovechamiento del aprendizaje, ya que la mayoría de los encuestados lo asocian con una frecuencia alta.

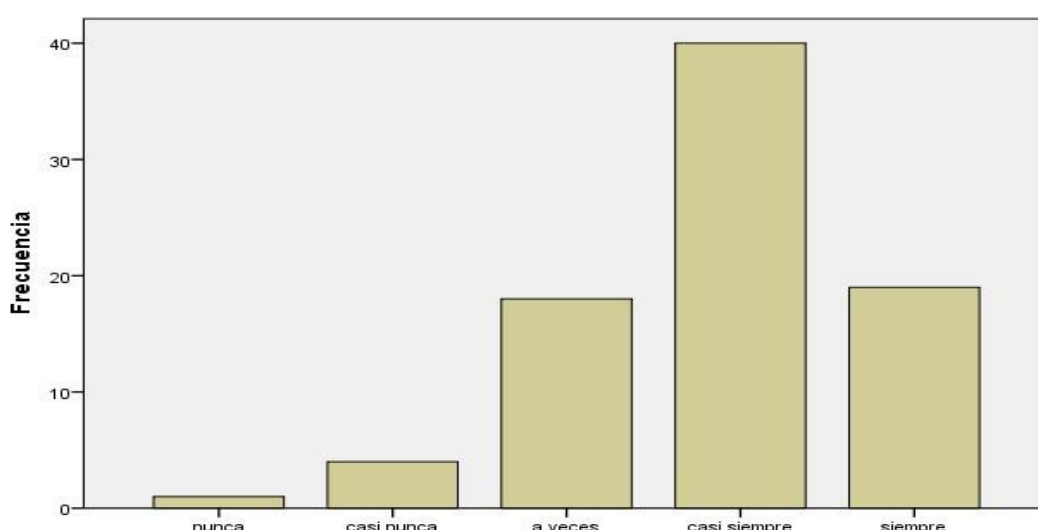
Tabla 17

¿El rendimiento académico permite conocer los beneficios que logra un aprovechamiento?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	1	1,2	1,2	1,2
Casi nunca	4	4,9	4,9	6,1
A veces	18	22,0	22,0	28,0
Casi siempre	40	48,8	48,8	76,8
Siempre	19	23,2	23,2	100,0
Total	82	100,0	100,0	

Nota: Estructurado por la investigadora

Figura 13



Nota: Estructurado por la investigadora

Análisis e Interpretación

El procesamiento de datos sobre el rendimiento académico indica que 48,8% de los encuestados consideran que casi siempre este permite conocer los beneficios que conducen al aprovechamiento del aprendizaje. En menor medida, 23,2% opina que ocurre siempre, seguido de 22% que señala a veces. En escalas más bajas, 4,9% menciona casi nunca y 1,2% indica nunca. Estos resultados reflejan que el rendimiento académico no solo facilita el aprovechamiento del aprendizaje, sino que también permite identificar sus beneficios.

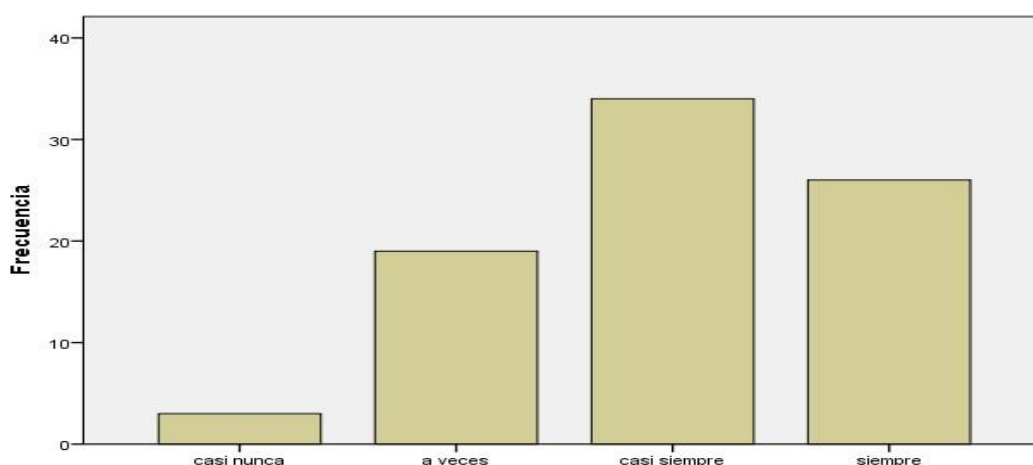
Tabla 18

¿El rendimiento académico permite lograr contribuciones acordes con el aprovechamiento?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Casi nunca	3	3,7	3,7	3,7
A veces	19	23,2	23,2	26,8
Casi siempre	34	41,5	41,5	68,3
Siempre	26	31,7	31,7	100,0
Total	82	100,0	100,0	

Nota: Estructurado por la investigadora

Figura 14



Nota: Estructurado por la investigadora

Análisis e Interpretación

El procesamiento de datos indica que la mayoría de los estudiantes encuestados consideran que el rendimiento académico contribuye al aprovechamiento del aprendizaje. Según los resultados, 41,5% opina que esto ocurre casi siempre, seguido de 31,7% que indica siempre. En menor medida, 23,2% menciona que sucede a veces, mientras que 3,7% señala que casi nunca logra dichas contribuciones. Estos datos reflejan que el rendimiento académico juega un papel clave en el aprovechamiento educativo, con una alta incidencia en el desarrollo del aprendizaje.

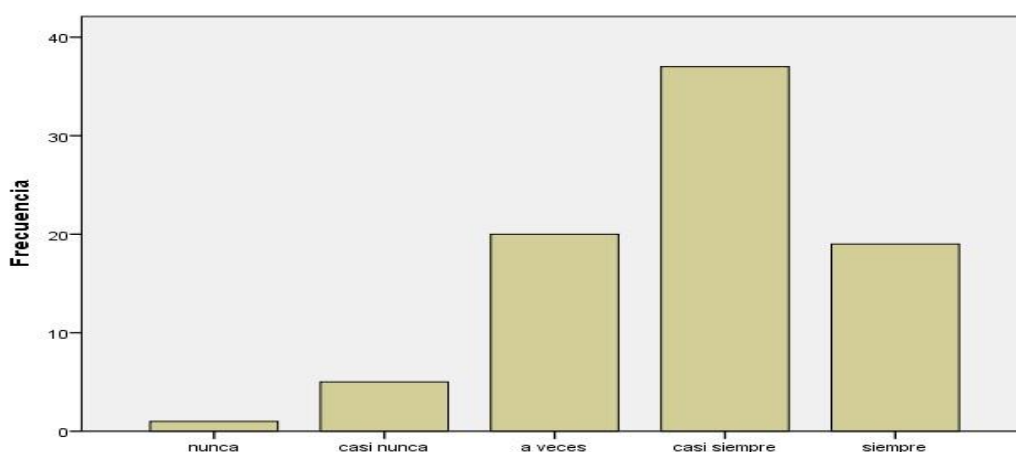
Tabla 19

¿El rendimiento académico permite conocer los resultados de un aprovechamiento positivo?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje
Nunca	1	1,2	1,2	1,2
Casi nunca	5	6,1	6,1	7,3
A veces	20	24,4	24,4	31,7
Casi siempre	37	45,1	45,1	76,8
Siempre	19	23,2	23,2	100,0
Total	82	100,0	100,0	

Nota: Estructurado por la investigadora

Figura 15



Nota: Estructurado por la investigadora

Análisis e Interpretación

El procesamiento de datos indica que los estudiantes de nivel superior consideran que el rendimiento académico casi siempre permite conocer los resultados de un aprovechamiento positivo, con incidencias del 45,1% casi siempre y 23,2% siempre. Asimismo, 24,4% de los encuestados opina que esto ocurre a veces. En menor proporción, 6,1% menciona que sucede casi nunca, y 1,2% señala nunca. Estos datos reflejan que la mayoría de los estudiantes asocian el rendimiento académico con la posibilidad de medir un aprovechamiento positivo.

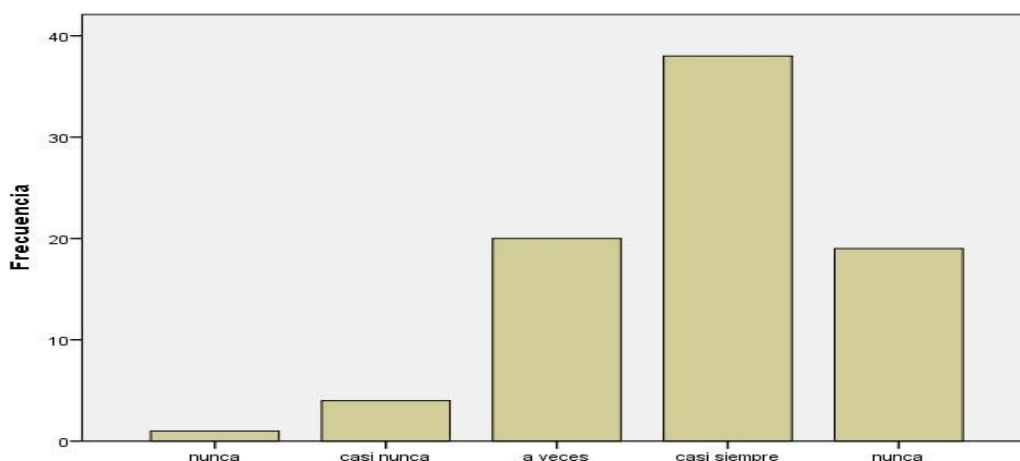
Tabla 20

¿El rendimiento académico permite conocer los resultados de las evaluaciones?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	1	1,2	1,2	1,2
Casi nunca	4	4,9	4,9	6,1
A veces	20	24,4	24,4	30,5
Casi siempre	38	46,3	46,3	76,8
Siempre	19	23,2	23,2	100,0
Total	82	100,0	100,0	

Nota: Estructurado por la investigadora

Figura 16



Nota: Estructurado por la investigadora

Análisis e Interpretación

El procesamiento de datos muestra que la mayoría de los estudiantes de educación superior consideran que el rendimiento académico casi siempre permite conocer los resultados de las evaluaciones, con incidencias del 46,3% casi siempre, 24,4% a veces y 23,2% siempre. En contraste, un grupo menor de encuestados opina lo contrario, con incidencias de 4,9% y 1,2%.

Estos resultados reflejan que el rendimiento académico es un indicador clave para evaluar el desempeño en las evaluaciones académicas.

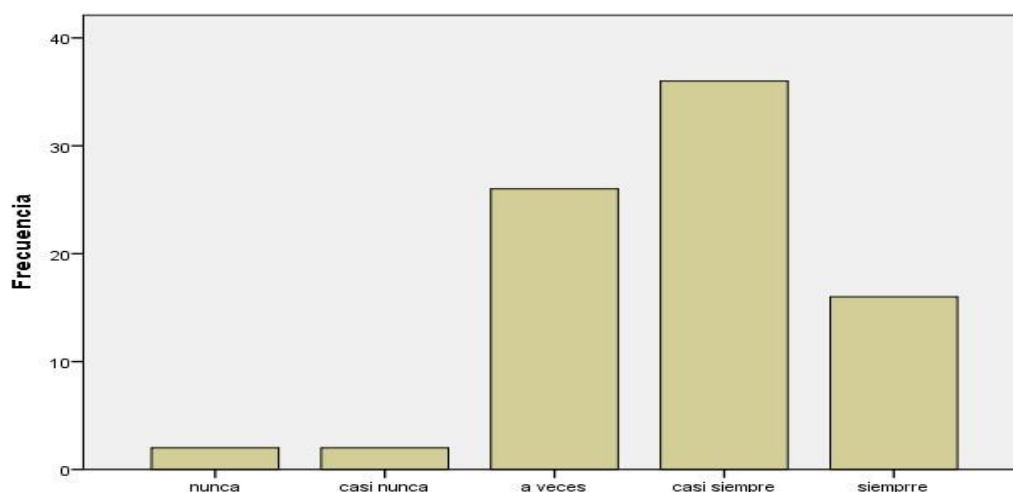
Tabla 21

¿El rendimiento académico requiere aporte económico para una adecuada evaluación?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	2	2,4	2,4	2,4
Casi nunca	2	2,4	2,4	4,9
A veces	26	31,7	31,7	36,6
Casi siempre	36	43,9	43,9	80,5
Siempre	16	19,5	19,5	100,0
Total	82	100,0	100,0	

Nota: Estructurado por la investigadora

Figura 17



Nota: Estructurado por la investigadora

Análisis e Interpretación

El procesamiento de datos revela que el 43,9% de los estudiantes encuestados consideran que el rendimiento académico casi siempre requiere aporte económico para una adecuada evaluación. Además, 31,7% opina que esto ocurre a veces, mientras que 19,5% indica que sucede siempre. En contraste, un porcentaje menor de 2,4% señala que nunca o casi nunca es necesario un aporte económico para evaluar el rendimiento académico.

Estos resultados sugieren que, para la mayoría de los encuestados, el aspecto económico influye en la calidad de la evaluación académica.

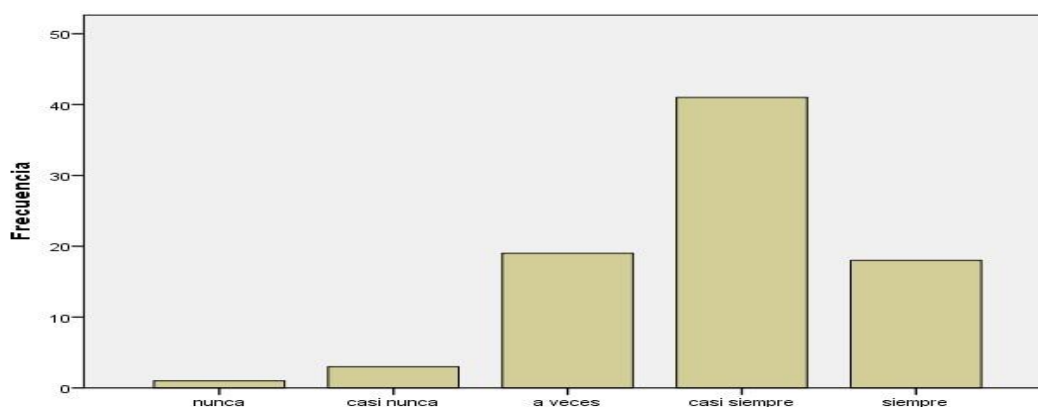
Tabla 22

¿El rendimiento académico permite conocer los temas sociales para una adecuada evaluación?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	1	1,2	1,2	1,2
Casi nunca	3	3,7	3,7	4,9
A veces	19	23,2	23,2	28,0
Casi siempre	41	50,0	50,0	78,0
Siempre	18	22,0	22,0	100,0
Total	82	100,0	100,0	

Nota: Estructurado por la investigadora

Figura 18



Nota: Estructurado por la investigadora

Análisis e Interpretación

El procesamiento de datos indica que la mayoría de los estudiantes consideran que el rendimiento académico facilita el conocimiento de temas sociales para una adecuada evaluación, con una incidencia del 50% que opina que esto ocurre casi siempre. En menor medida, 23,2% señala a veces, y 22% menciona siempre.

Por otro lado, un grupo reducido de encuestados 3,7% y 1,2 opina que el rendimiento académico casi nunca o nunca permitirá conocer los temas sociales.

Estos resultados sugieren que la mayoría percibe una relación entre el rendimiento académico y el aprendizaje de temas sociales.

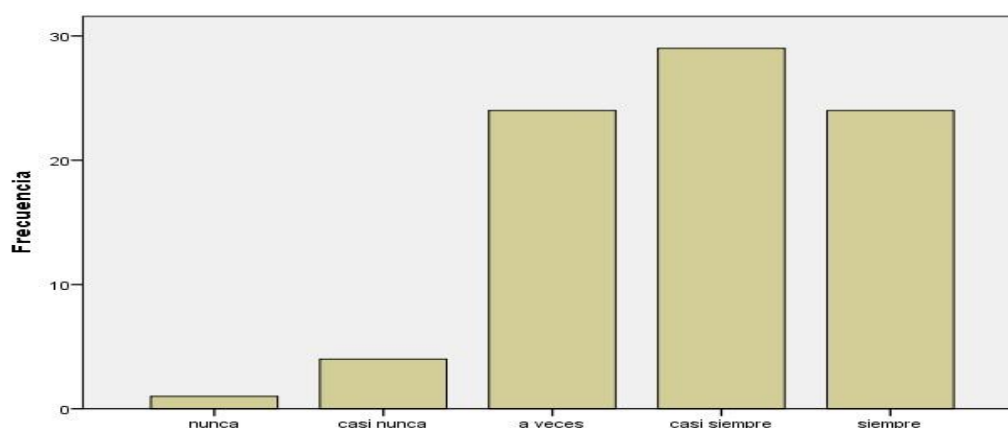
Tabla 23

¿El rendimiento académico permite conocer la cultura para una adecuada evaluación?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	1	1,2	1,2	1,2
Casi nunca	4	4,9	4,9	6,1
A veces	24	29,3	29,3	35,4
Casi siempre	29	35,4	35,4	70,8
Siempre	24	29,3	29,3	100,0
Total	82	100,0	100,0	

Nota: Estructurado por la investigadora

Figura 19



Nota: Estructurado por la investigadora

Análisis e Interpretación

El procesamiento de datos muestra que el 35,4% de los estudiantes encuestados consideran que el rendimiento académico casi siempre permite conocer la cultura para una adecuada evaluación. Asimismo, 29,3% opina que esto ocurre a veces, y otro 29,3% señala que sucede siempre. En contraste, en menor escala, 4,9% menciona casi nunca, y 1,2% indica nunca.

Estos resultados reflejan que, en su mayoría, los estudiantes perciben que el rendimiento académico contribuye al conocimiento de la cultura para mejorar la evaluación.

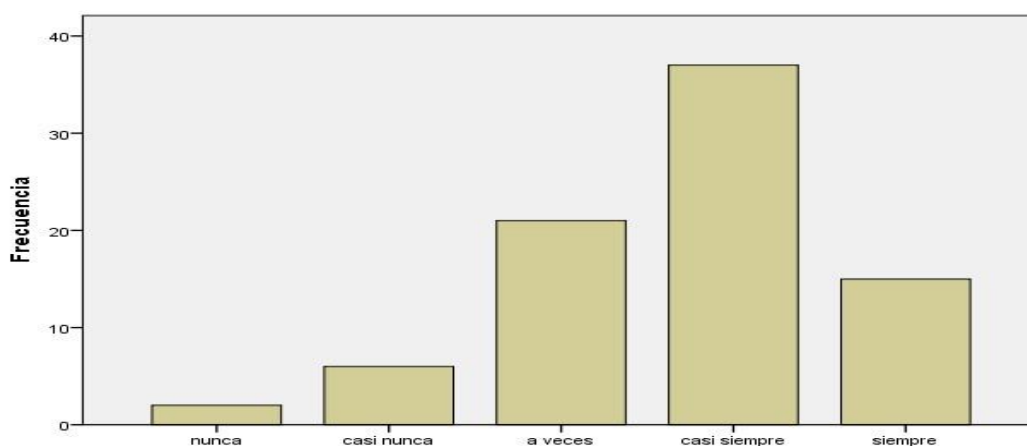
Tabla 24

¿El rendimiento académico permite conocer el aspecto psicológico para una adecuada motivación?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	3	3,6	3,6	3,6
Casi nunca	6	7,3	7,4	10,9
A veces	21	25,6	25,9	36,5
Casi siempre	37	45,1	45,7	81,6
Siempre	15	18,3	18,5	100,0
Total	82	100,0	100,0	

Nota: Estructurado por la investigadora

Figura 20



Nota: Estructurado por la investigadora

Análisis e Interpretación

A partir del procesamiento de datos, se identificó que el rendimiento académico facilita la comprensión del aspecto psicológico para una motivación adecuada. Según la encuesta realizada, el 45,1% de los estudiantes indicó que esto sucede "casi siempre", seguido por un 25,6% que respondió "a veces", un 18,3% que afirmó "siempre", mientras que, en menor medida, un 7,3% señaló "casi nunca" y un 3,6% "nunca". En conclusión, se determinó que el 37% del total de los encuestados reconoce que el rendimiento académico permite comprender el aspecto psicológico para una adecuada motivación.

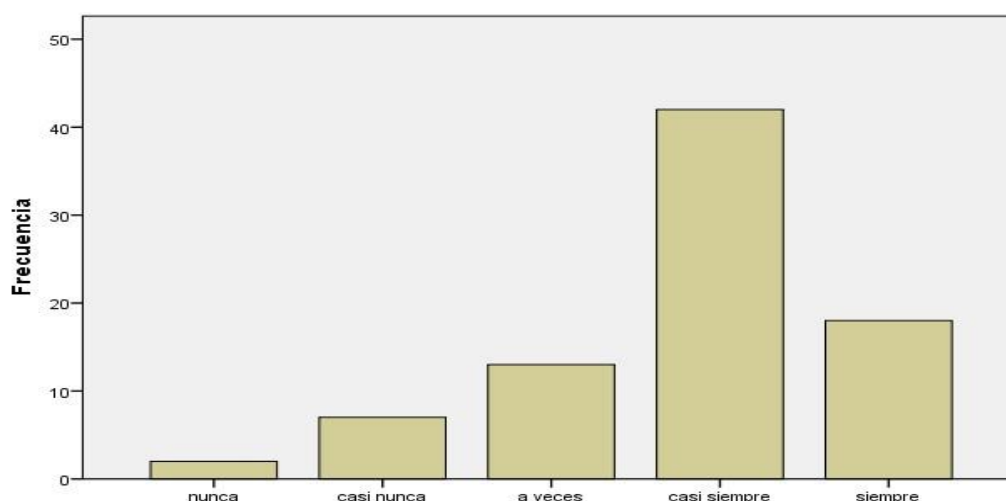
Tabla 25

¿El rendimiento académico permite conocer el estado emocional con una adecuada motivación?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	2	2,4	2,4	2,4
Casi nunca	7	8,5	8,5	10,9
A veces	13	15,9	15,9	26,8
Casi siempre	42	51,2	51,2	78,0
Siempre	18	22,0	22,0	100,0
Total	82	100,0	100,0	

Nota: Estructurado por la investigadora

Figura 21



Nota: Estructurado por la investigadora

Análisis e Interpretación

A partir del procesamiento de datos sobre el rendimiento académico, se determinó que este permite conocer el estado emocional con una adecuada motivación. Según los resultados, el 51,2% de los encuestados afirmó que esto ocurre "casi siempre", seguido por un 22% que respondió "siempre" y un 15,9% que indicó "a veces". En menor medida, un 8,5% señaló "casi nunca" y un 2,4% "nunca". Estos datos reflejan que, en el mayor porcentaje (51,2%), el rendimiento académico está relacionado con la comprensión del estado emocional y una adecuada motivación.

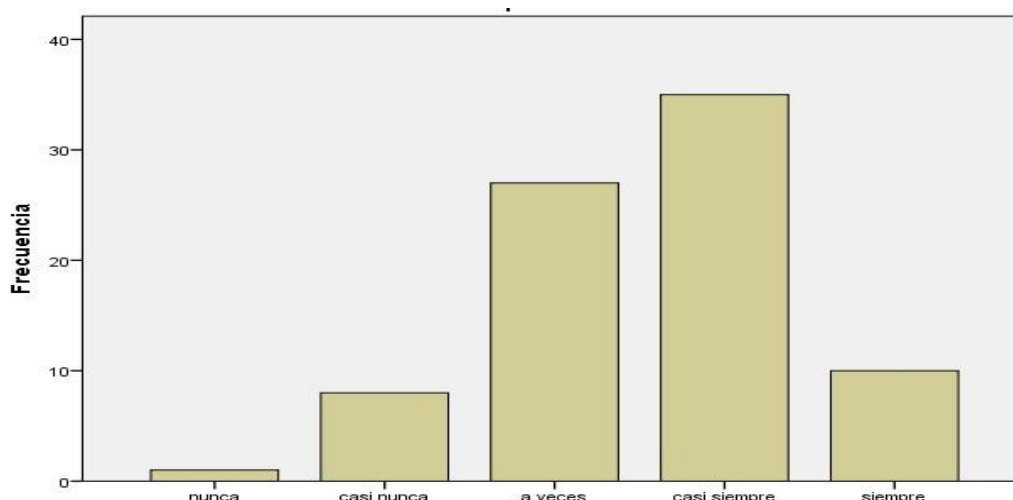
Tabla 26

¿El rendimiento académico permite conocer afectivo?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	1	1,2	1,2	1,2
Casi nunca	8	9,9	9,9	11,1
A veces	27	33,3	33,3	44,4
Casi siempre	35	43,2	43,2	87,6
Siempre	10	12,3	12,3	100,0
Perdidos	1	1,2	1,2	
Total	82	100.00	100.00	

Nota: Estructurado por la investigadora

Figura 22



Nota: Estructurado por la investigadora

Análisis e Interpretación

A partir del procesamiento de datos sobre el rendimiento académico, se determinó que este permite conocer el aspecto afectivo. Según la opinión de los estudiantes encuestados, el 43,2% indicó que esto ocurre "casi siempre", seguido de un 33,3% que respondió "a veces" y un 12,3% que afirmó "siempre". En menor medida, un 9,9% señaló "casi nunca" y un 1,2% "nunca". Estos resultados evidencian que, en su mayoría, los encuestados coinciden en que el rendimiento académico permite conocer el aspecto afectivo, siendo la opción "casi siempre" la más seleccionada con un 43,2%.

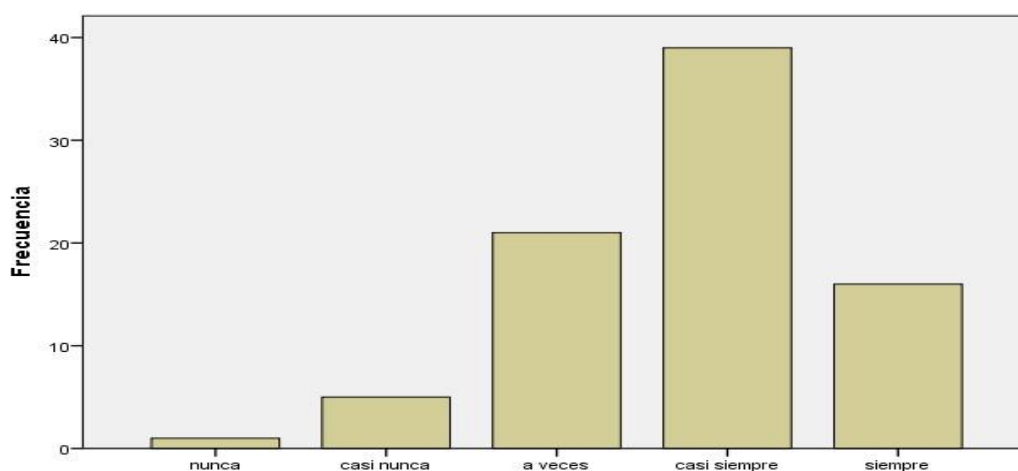
Tabla 27

¿El rendimiento académico permite conocer las expectativas para una adecuada motivación?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	1	1,2	1,2	1,2
Casi nunca	5	6,1	6,1	7,3
A veces	21	25,6	25,6	32,9
Casi siempre	39	47,6	47,6	80,5
Siempre	16	19,5	19,5	100,0
Total	82	100,0	100,0	

Nota: Estructurado por la investigadora

Figura 23



Nota: Estructurado por la investigadora

Análisis e Interpretación

A partir del procesamiento de datos, se determinó que el rendimiento académico permite conocer las expectativas para una adecuada motivación. Según los resultados, el 47,6% de los estudiantes encuestados afirmó que esto ocurre "casi siempre", seguido de un 25,6% que respondió "a veces" y un 19,5% que indicó "siempre". En menor proporción, un 6,1% señaló "casi nunca" y un 1,2% "nunca". Estos datos reflejan que, en su mayoría, los estudiantes consideran que el rendimiento académico contribuye a comprender las expectativas para una adecuada motivación, destacando la opción "casi siempre" con un 47,6%.

4.2. ANÁLISIS INFERENCIAL

Prueba de normalidad

Se llevó a cabo una prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, obteniendo un valor de p de 0.05. Este resultado permite rechazar la hipótesis nula (H_0), que establece que los datos se distribuyen normalmente, y aceptar la hipótesis alternativa (H_a), lo que indica que no existe homogeneidad en la distribución de los datos.

Tabla 28

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		Inteligencia	Rendimiento
		artificial	académico
N		82	82
Parámetros	Media	40,8082	39,1150
normales	Desviación estándar	4,75713	6,12911
A - b			
Máximas	Absoluta	,109	,189
diferencias	Positivo	,109	,167
extremas	Negativo	-,087	-,189
Estadístico de prueba		,109	,189
Sig. Asintótica (bilateral)		,001c	,000c
a. La distribución de prueba es normal			
b. Se calcula a partir de datos			
c. Corrección de significación de Lilliefors			

Nota: Estructurado por la investigadora

La tabla indica que los datos no siguen una distribución normal, ya que el valor de significación asintótica (0,001) es menor que 0,05. Debido a esto, se optó por utilizar el coeficiente de correlación Rho de Spearman, un método estadístico no paramétrico.

Esta prueba es adecuada cuando los datos no cumplen con los supuestos de normalidad y permite medir la relación entre dos variables, utilizando una escala ordinal basada en rangos. El coeficiente de Spearman evalúa la dirección y fuerza de la asociación



entre las variables, proporcionando una alternativa robusta a la correlación de Pearson en casos donde los datos no son distribuidos normalmente.

CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS GENERAL

Ha. Existe relación significativa entre la inteligencia artificial y aprendizaje automático de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Núñez Butrón en el año 2024.

Ho. No existe relación significativa entre la inteligencia artificial y el aprendizaje automático de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Núñez Butrón en el año 2024.

Tabla 29

Correlaciones

			Estudiantes
Rho de Spearman	Inteligencia artificial	Coeficiente de	,502**
		correlación	
	N	Sig. (bilateral)	,000
			82
	Rendimiento académico	Coeficiente de	1,000
		correlación	
		Sig. (bilateral)	
		N	82

Nota: Estructurado por la investigadora

Dado que la significancia bilateral obtenida (0,000) es menor que $p < 0,05$, se confirma que existe una relación significativa entre la Inteligencia Artificial y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la región de Puno en el año 2023.



El coeficiente de correlación de Spearman ($R = 0,502$) indica una relación de intensidad moderada en un nivel regular, lo que sugiere que a medida que la Inteligencia Artificial se incorpora o influye en el entorno académico, podría haber un impacto positivo en el rendimiento de los estudiantes.

CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECIFICA UNO

Ha. Existe relación significativa entre la inteligencia artificial y aprendizaje automático de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Núñez Butrón en el año 2024

Ho. No Existe relación significativa entre la inteligencia artificial y aprendizaje automático de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Núñez Butrón en el año 2024

Tabla 30

Correlaciones

			Aprendizaje automático
Rho de Spearman	Inteligencia artificial	Coeficiente de correlación	,341**
		Sig. (bilateral)	,000
	N		82
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	
	N		82

Nota: Estructurado por la investigadora



Dado que la significancia bilateral obtenida (0,000) es menor que $p < 0,05$, se confirma que existe una relación significativa entre la Inteligencia Artificial y el Aprendizaje Automático en los estudiantes de educación superior de la región de Puno en el año 2023.

El coeficiente de correlación de Spearman ($r = 0,341$) indica una relación de nivel medio, lo que sugiere que la Inteligencia Artificial tiene una influencia moderada en el desarrollo del aprendizaje automático dentro de este grupo de estudiantes.

CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA DOS

Ha. Existe relación significativa entre la inteligencia artificial y tecnología de código abierto de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Núñez Butrón en el año 2024

Ho. Existe relación significativa entre la inteligencia artificial y tecnología de código abierto de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Núñez Butrón en el año 2024

Tabla 31

Correlaciones

	Tecnología de código abierto		
Rho de Spearman	Inteligencia artificial	Coeficiente de	,509**
		correlación	
		Sig. (bilateral)	,000
	Rendimiento académico	N	82
		Coeficiente de	1,000
		correlación	
		Sig. (bilateral)	
		N	82

Nota: Estructurado por la investigadora



Dado que la significancia bilateral obtenida (0,000) es menor que $p < 0,05$, se confirma que existe una relación significativa entre la Inteligencia Artificial y la Tecnología de Código Abierto en los estudiantes de educación superior de la región de Puno en el año 2023.

El coeficiente de correlación de Spearman ($r = 0,509$) indica una relación de nivel moderado, lo que sugiere que la Inteligencia Artificial y la Tecnología de Código Abierto están vinculadas de manera considerable en este contexto educativo.

CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA TRES

Ha. Existe relación significativa entre la inteligencia artificial y los dispositivos digitales de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Núñez Butrón en el año 2024

Ho. Existe relación significativa entre la inteligencia artificial y los dispositivos digitales de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Núñez Butrón en el año 2024

Tabla 32

Correlaciones

Dispositivos digitales			
Rho de Spearman	Inteligencia artificial	Coeficiente de	,514**
		correlación	
		Sig. (bilateral)	,000
	N		82
	Rendimiento académico	Coeficiente de	1,000
		correlación	
		Sig. (bilateral)	
N		82	

Nota: Estructurado por la investigadora

Dado que la significancia bilateral obtenida (0,000) es menor que $p < 0,05$, se confirma que existe una relación significativa entre la Inteligencia Artificial y el uso de dispositivos digitales en los estudiantes de educación superior de la región de Puno en el año 2023.

El coeficiente de correlación de Spearman ($r = 0,514$) indica una relación de nivel moderado, lo que sugiere que la Inteligencia Artificial está vinculada de manera considerable con el uso de dispositivos digitales en este grupo de estudiantes.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Discusión de los Resultados

La discusión de resultados implica la corroboración de los datos obtenidos en la investigación con antecedentes previos, permitiendo la generación de nuevos conceptos. En este sentido, se enfatizan los hallazgos obtenidos en publicaciones científicas y estudios de investigación previos, evidenciando similitudes en contenido y temática.

Contrastación de la Hipótesis General

Los resultados evidencian que Existe relación significativa entre la inteligencia artificial y aprendizaje automático de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Núñez Butrón en el año 2024, con un coeficiente de correlación de $r = 0,341$, lo que indica un nivel de relación medio.

El estudio de Gómez-Diago (2022) guarda similitud con estos hallazgos, ya que analiza la aplicación de la Inteligencia Artificial en la enseñanza del periodismo. Su investigación destaca que la Inteligencia Artificial es cada vez más utilizada en los medios de comunicación (Neuman, 2021), aunque aún no está incorporada en los planes de estudio de maestrías en universidades españolas, especialmente en programas de comunicación (Sánchez et al., 2021). Además, se menciona que en 2021, seis congresos académicos nacionales e internacionales abordaron el uso de la Inteligencia Artificial en la enseñanza

del periodismo, resaltando su integración en la investigación académica, el ámbito profesional y la docencia universitaria. Estos estudios refuerzan la importancia de la Inteligencia Artificial en la educación superior, alineándose con los resultados obtenidos en la presente investigación.

Contrastación de la Primera Hipótesis Específica

Los datos obtenidos confirman que Existe relación significativa entre la inteligencia artificial y aprendizaje automático de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Núñez Butrón en el año 2024, con un $r = 0,341$, reflejando una relación moderada.

El estudio de Gutiérrez B. & Rodríguez R. (2022) muestra similitudes en su enfoque metodológico y temático, ya que analiza el impacto de la Inteligencia Artificial en el rendimiento académico de los estudiantes de tecnologías de la información. Su investigación busca establecer criterios de enseñanza sobre los efectos de la Inteligencia Artificial en el éxito académico, destacando que esta tecnología optimiza el tiempo y mejora las habilidades cognitivas de los estudiantes. Además, se identificó que muchos alumnos no combinan herramientas técnicas con Inteligencia Artificial, lo que limita su capacidad analítica. Los métodos utilizados en dicho estudio incluyen análisis histórico-lógico, síntesis, inducción-conclusión y revisión bibliográfica, lo que permitió identificar la importancia de integrar la Inteligencia Artificial en el aprendizaje para optimizar los procesos formativos.

Contrastación de la Segunda Hipótesis Específica

Se evidencia que existe una relación significativa entre la Inteligencia Artificial y la Tecnología de Código Abierto en los estudiantes de educación superior en la región Puno, 2023, con un $r = 0,509$, indicando una relación moderada.

El estudio de Huamani N. & Chong R. (2017) respalda estos hallazgos, ya que examina el uso de la Inteligencia Artificial en investigaciones tecnológicas e instrumentación



industrial. En su investigación, se desarrolló un método matemático para el procesamiento de señales de audio digital con el objetivo de detectar comandos de voz mediante el hardware NI myRIO 1900. A través del uso de filtros de predicción lineal (LPC) y redes neuronales adaptativas, se logró simular eficazmente el reconocimiento de voz, lo que demuestra la aplicación práctica de la Inteligencia Artificial en entornos tecnológicos abiertos. Estos resultados coinciden con la presente investigación, en la que se establece la relación entre Inteligencia Artificial y Tecnología de Código Abierto.

Contrastación de la Tercera Hipótesis Específica

Los resultados obtenidos muestran que existe relación significativa entre la inteligencia artificial y la tecnología de código abierto de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Núñez Butrón en el año 2024, con un $r = 0,514$, indicando un nivel de relación moderado.

El estudio de Ocaña F., Valenzuela F. & Garro A. (2019) presenta similitudes con la presente investigación, ya que analiza el impacto de la Inteligencia Artificial en la educación superior. Según su investigación, los desafíos actuales en la educación requieren una transformación en los estándares tradicionales, incorporando formularios basados en Inteligencia Artificial para mejorar la calidad del aprendizaje. Se destaca que la Inteligencia Artificial permite una enseñanza más personalizada, adaptándose a las necesidades individuales de los estudiantes y facilitando la integración de tecnologías digitales en el proceso educativo. Además, se subraya la importancia de desarrollar habilidades digitales en los estudiantes universitarios para responder a las demandas tecnológicas actuales.

Conclusión

Los resultados obtenidos en la investigación confirman que la Inteligencia Artificial tiene una relación significativa con diversas áreas del aprendizaje y la tecnología en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Núñez Butrón en el año 2024. Los estudios previos analizados respaldan estos hallazgos, evidenciando



que la Inteligencia Artificial influye en el aprendizaje automático, la tecnología de código abierto y el uso de dispositivos digitales. Estos resultados resaltan la importancia de integrar la Inteligencia Artificial en la educación para optimizar los procesos de enseñanza y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.



CONCLUSIONES

Primero: En la contrastación de la hipótesis general, se concluye que existe una relación significativa entre la Inteligencia Artificial y el Aprendizaje Automático en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Núñez Butrón en el año 2024, con un coeficiente de correlación de $r = 0,341$, lo que indica un nivel de relación medio. Se destaca que la Inteligencia Artificial es una herramienta de gran utilidad para el rendimiento académico, ya que permite ahorrar tiempo y mejorar la calidad del trabajo, siempre que su uso vaya acompañado de la debida capacitación.

Segundo: Se concluye que existe una relación significativa entre la Inteligencia Artificial y el Aprendizaje Automático en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Núñez Butrón en el año 2024, con un $r = 0,341$, reflejando una relación moderada. Los resultados fueron corroborados a través del desarrollo de muestras y la aplicación de datos confiables, lo que permitió validar los hallazgos obtenidos.

Tercero: Se concluye que existe una relación significativa entre la Inteligencia Artificial y la Tecnología de Código Abierto en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Núñez Butrón en el año 2024, con un coeficiente de correlación de $r = 0,509$, lo que indica una relación moderada. Se comprobó que la Inteligencia Artificial facilita la identificación de patrones, lo que contribuye al desarrollo del Aprendizaje Automático dentro de entornos de código abierto.

Cuarto: Se concluye que existe una relación significativa entre la Inteligencia Artificial y los Dispositivos Digitales en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Núñez Butrón en el año 2024, con un $r = 0,514$, lo que representa una relación moderada. Se corrobora que el uso de plataformas digitales es fundamental, ya que desempeñan un papel crucial en el desarrollo de entornos de código abierto y en la integración de la Inteligencia Artificial en los procesos de aprendizaje.



RECOMENDACIONES

Primero: Dado que existe una relación significativa entre la Inteligencia Artificial y el Aprendizaje Automático en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Núñez Butrón en el año 2024, se recomienda a las autoridades académicas fortalecer los aspectos metodológicos que permitan optimizar el tiempo de aprendizaje y garantizar la calidad en la enseñanza. Esto puede lograrse mediante la implementación de capacitaciones sobre el uso adecuado de la Inteligencia Artificial en el ámbito educativo.

Segundo: Considerando la relación significativa entre la Inteligencia Artificial y el Aprendizaje Automático, se recomienda a las autoridades académicas fomentar la integración de estrategias innovadoras que motiven a los estudiantes y promuevan un aprendizaje dinámico. Para ello, es fundamental desarrollar métodos interactivos que faciliten la incorporación de la Inteligencia Artificial en los procesos educativos, incentivando la creatividad y la resolución de problemas.

Tercero: Dado que la Inteligencia Artificial tiene una relación significativa con la Tecnología de Código Abierto, se recomienda a las autoridades académicas diseñar programas educativos que integren de manera efectiva la Inteligencia Artificial en los procesos de enseñanza. Esto permitirá que los estudiantes identifiquen patrones, optimicen su aprendizaje y desarrollen habilidades en el uso de software libre, favoreciendo su adaptación a entornos tecnológicos en constante evolución.

Cuarto: Ante la relación significativa entre la Inteligencia Artificial y los Dispositivos Digitales, se recomienda a las autoridades educativas apoyar la consolidación del aprendizaje a través de plataformas de código abierto. Para ello, sería beneficioso establecer colaboraciones con instituciones educativas y empresas tecnológicas, garantizando un acceso adecuado a estas plataformas y promoviendo la investigación y el desarrollo en el ámbito del código abierto.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Castrillón, D., López, M., & Pérez, R. (2020). Predicción de rendimiento académico por medio de técnicas de inteligencia artificial. Universidad Nacional de Colombia.
- Delgado, J., Torres, C., & Ramírez, L. (2022). Buenas prácticas de estudiante universitario que predicen su rendimiento académico. Universidad Equinocial, Ecuador.
- Fandos, G. (2003). Aprendizaje profundo, inteligencia artificial y computación avanzada. Editorial Científica Internacional.
- Garbanzo Vargas, M. (2007). Factores personales, sociales e institucionales que afectan el rendimiento académico en educación superior. *Revista de Educación y Psicología*, 15(2), 45-60.
- Gómez-Diago, G. (2022). Perspectivas para abordar la inteligencia artificial en la enseñanza de periodismo: Un análisis de experiencias indagadoras de docentes. *Revista Iberoamericana de Educación*, 58(3), 92-110.
- Gutiérrez, B., & Rodríguez, R. (2022). Impacto de la inteligencia artificial en el rendimiento académico de estudiantes en la carrera de tecnologías de la información. *Revista de Tecnología y Educación*, 25(4), 67-80.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. McGraw-Hill.
- Huamani, N., & Chong, R. (2017). Investigaciones tecnológicas, inteligencia artificial e instrumentación industrial. *Revista de Innovación y Tecnología*, 10(1), 33-48.
- Inuma Macayo, M., & Seclen Medina, P. (2019). Rendimiento académico en nivel superior: Factores que influyen en el éxito estudiantil. *Revista Latinoamericana de Educación*, 21(3), 120-135.



- La Cruz Zapata, R., & Funes, T. (2021). Sistema de gestión de atención al estudiante para el aula virtual de la UPC usando ChatBots. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.
- Luckin, R., Holmes, W., Griffiths, M., & Forcier, L. (2018). Intelligence Unleashed: An Argument for AI in Education. Pearson Education.
- Neuman, J. (2021). La inteligencia artificial en los medios de comunicación: Avances y desafíos. *Revista Internacional de Comunicación Digital*, 36(5), 75-91.
- Ocaña, F., Valenzuela, F., & Garro, A. (2019). Inteligencia artificial y sus implicaciones en la educación superior. *Revista de Educación y Tecnología*, 14(2), 88-104.
- Pérez-Suasnavas, M., & Cella, J. (2022). Incidencia de la Metodología JiTTwT en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Revista de Educación y Tecnología*, 20(2), 35-50.
- REDINE (Coord.). (2020). El impacto de la inteligencia artificial en la educación y la sociedad. Editorial REDINE.
- Rodríguez Chipana, Y. M. (2023). Inteligencia artificial y rendimiento académico de los estudiantes de educación superior en la región Puno, 2022. Repositorio de la Universidad Alas Peruanas.
- Russell, S., & Norvig, P. (2021). Artificial Intelligence: A Modern Approach (4th ed.). Pearson.
- Sánchez, M., López, R., & Torres, J. (2021). Desafíos de la inteligencia artificial en la educación superior: Un estudio en universidades españolas. *Revista Iberoamericana de Tecnología Educativa*, 29(1), 50-66.
- Schleicher, A. (2020). Artificial Intelligence in Education: Promises and Pitfalls. OECD Publishing.



Silva de Oliveira, N., Nogueira, V., & Batista da Silva, R. (2020). Impacto de las tecnologías digitales en la educación, economía y sociedad. Editorial Académica Digital.

Tejada, R. (2019). Análisis del uso de inteligencia artificial en la atención presencial de los clientes de empresas de telecomunicaciones en la Región Sur. Universidad Nacional de San Agustín.

UNESCO. (2021). AI and Education: Guidance for Policy-Makers. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.

Zawacki-Richter, O., Marín, V. I., Bond, M., & Gouverneur, F. (2019). Systematic Review of Research on Artificial Intelligence Applications in Higher Education. International Journal of Educational Technology in Higher Education, 16(1), 1-27.

Zela Paricahua, M. (2023). Infraestructura tecnológica y aprendizaje por competencias en la educación superior universitaria en Puno, Perú. Repositorio de la Universidad Nacional del Altiplano.



ANEXOS



ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PUBLICO MANUEL NÚÑEZ BUTRON DE JULIACA, 2024						
PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	Variables	Dimensiones	METODOLOGÍA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable independiente 1: Inteligencia Artificial	1.1 Herramienta	Enfoque: Cuantitativo Método: Hipotético deductivo Tipo de investigación: Básico Nivel de investigación: descriptiva, correlacional Diseño: no experimental	- Técnica: encuesta - Instrumento: cuestionario
¿Cómo influye la inteligencia artificial en el rendimiento académico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Núñez Butrón de Juliaca, 2024?	Determinar la influencia de la inteligencia artificial en el rendimiento académico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Núñez Butrón de Juliaca, 2024.	Existe relación significativa entre la inteligencia artificial y rendimiento académico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Núñez Butrón de Juliaca, 2024		1.2 Nivel de acceso		
				1.3 capacidades cognitiva		
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Especificas	Variable dependiente 2: Rendimiento Académico	2.1. desempeño académico	Población: conformada por la comunidad estudiantil del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Núñez Butrón en 2024. Muestra: En este estudio, se analizó a 82 personas, que constituyen la	
¿De qué manera el uso de herramientas de inteligencia artificial influye en el rendimiento académico en estudiantes del instituto de educación superior tecnológico publico Manuel Núñez butrón de Juliaca, 2024	Relacionar la influencia del uso de herramientas de inteligencia artificial en el rendimiento académico en estudiantes del instituto de educación superior tecnológico Manuel Núñez butrón de Juliaca 2024 "	Existe relación significativa entre la inteligencia artificial y aprendizaje automático en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Núñez Butrón de Juliaca, 2024.		2.2 nivel de aprendizaje		
¿Qué nivel de acceso y conocimiento sobre inteligencia artificial tienen en el rendimiento académico los estudiantes del instituto de educación superior tecnológico publico Manuel Núñez butrón de Juliaca, 2024	Relacionar el nivel de acceso y conocimiento sobre inteligencia artificial en el rendimiento académico en estudiantes del instituto de educación superior tecnológico Manuel Núñez butrón de Juliaca 2024	Existe relación significativa entre la inteligencia artificial y tecnología de código abierto en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Núñez Butrón de Juliaca, 2024				



¿Cómo perciben la influencia de la inteligencia artificial en su aprendizaje en el rendimiento académico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Núñez Butrón de Juliaca ,2024?	Relacionar las percepciones en estudiantes sobre la influencia de la inteligencia artificial en su aprendizaje en el rendimiento académico del instituto en educación superior tecnológico Manuel Núñez butrón de Juliaca, 2024	Existe relación significativa entre la inteligencia artificial y los dispositivos digitales en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Núñez Butrón de Juliaca, 2024.			totalidad del universo poblacional, por lo que se prescindió del uso de fórmulas para el cálculo muestra.	
---	---	--	--	--	---	--



ANEXO 2: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Estimado amigo. Esta encuesta es estrictamente anónima y tiene por finalidad recoger información sobre Influencia de la Inteligencia Artificial en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Núñez Butrón, 2024., a fin de disponer de un marco de referencia, por tanto, agradecemos responder con la mayor sinceridad y seriedad, marcando con una (x) la alternativa que crees que es la más adecuada.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS		1	2	3	4	5
	VARIABLE (X) INTELIGENCIA ARTIFICIAL					
	DIMENSIÓN: APRENDIZAJE AUTOMÁTICO					
1	¿Inteligencia artificial requiere Computadoras para desarrollar aprendizaje automático?					
2	¿Inteligencia artificial permite analizar los datos para desarrollar aprendizaje automático?					
3	¿Inteligencia artificial requiere permite reconocer los patrones para desarrollar aprendizaje automático?					
4	¿Inteligencia artificial permite conocer motores de búsqueda para desarrollar aprendizaje automático?					
	DIMENSIÓN: TECNOLOGÍA DE CÓDIGO ABIERTO					
5	¿La inteligencia artificial por medio de la informática desarrolla la tecnología de código abierto?					
6	¿La inteligencia artificial por medio de los programas desarrolla la tecnología de código abierto?					
7	¿La inteligencia artificial por medio del software desarrolla la tecnología de código abierto?					
8	¿La inteligencia artificial por medio de las plataformas					
	DIMENSIÓN: DISPOSITIVOS DIGITALES					
9	¿La inteligencia artificial y la telefonía móvil son parte					
10	¿La inteligencia artificial y los ordenadores permiten desarrollar dispositivos digitales?					



11	¿La inteligencia artificial por medio de lectores electrónicos, desarrolla dispositivos digitales?					
12	¿La inteligencia artificial por medio del disco duro, desarrolla dispositivos digitales?					
VARIABLE: (Y) RENDIMIENTO ACADÉMICO						
DIMENSIÓN: APROVECHAMIENTO						
13	¿El rendimiento académico permite lograr un aprovechamiento?					
14	¿El rendimiento académico permite conocer los beneficios que logra un aprovechamiento?					
15	¿El rendimiento académico permite lograr contribuciones					
16	¿El rendimiento académico permite conocer los resultados					
DIMENSIÓN: EVALUACIONES						
17	¿El rendimiento académico permite conocer los resultados					
18	¿El rendimiento académico requiere aporte económico					
19	¿El rendimiento académico permite conocer los temas					
20	¿El rendimiento académico permite conocer la cultura					
DIMENSIÓN: MOTIVACIÓN						
21	¿El rendimiento académico permite conocer el aspecto					
22	¿El rendimiento académico permite conocer el estado					
23	¿El rendimiento académico permite conocer					
24	¿El rendimiento académico permite conocer las expectativas para una adecuada motivación?					

Gracias por su colaboración.



ANEXO 3: COPIA DE LA DATA PROCESADA

3	Σ	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					</



	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	
34	31	5	3	1	1	1	4	3	4	4	4	5	1	3	3	4	1	4	4	1	3	1	4	1	1	1	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	1	5	4	1	1	
35	32	3	3	5	2	4	5	2	5	5	5	4	5	2	4	5	2	5	5	5	5	3	4	5	2	4	5	2	5	5	5	5	5	3	4	3	5	5	2	4	5	2
36	33	3	4	5	5	3	3	5	5	3	4	5	5	5	3	3	5	5	3	4	2	3	5	5	5	3	3	5	5	3	4	2	5	5	2	5	5	5	3	3	5	
37	34	5	4	2	5	4	3	5	4	3	2	5	2	5	4	3	5	4	3	2	2	4	5	2	5	4	3	5	4	3	2	2	4	5	5	2	2	5	4	3	5	
38	35	5	5	5	5	5	2	2	5	3	4	4	5	5	5	2	2	5	3	4	4	2	4	5	5	5	2	2	5	3	4	4	4	3	5	3	5	5	5	2	2	
39	36	5	5	4	5	2	5	5	5	5	4	4	4	5	2	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	2	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	2	5	5	
40	37	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	5	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	5	2	2	2	2	2	2	2	3	3	
41	38	2	5	2	4	2	3	3	2	3	3	3	2	4	2	3	3	2	3	3	3	4	3	2	4	2	3	3	2	3	3	2	5	3	3	2	4	2	3	3		
42	39	3	3	4	3	5	2	3	3	5	3	2	4	3	5	2	3	3	5	3	4	4	2	4	3	5	2	3	3	5	3	4	5	4	3	2	4	3	5	2	3	
43	40	3	2	3	3	5	4	5	4	5	2	4	3	3	5	4	5	4	5	2	3	3	4	3	3	5	4	5	4	5	2	3	4	4	5	3	3	3	5	4	5	
44	41	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2
45	42	1	3	5	5	4	2	3	1	4	2	4	5	2	3	1	5	2	3	1	4	5	4	2	2	1	3	1	4	2	3	5	1	4	3	3	2	1	5	3	4	
46	43	5	1	4	3	5	3	2	5	5	5	3	2	1	5	3	1	3	3	3	3	3	4	3	5	3	5	4	5	5	3	4	3	5	3	1	1	2	3	3	3	
47	44	5	1	4	1	3	5	3	5	5	4	3	3	1	4	3	1	2	2	2	2	5	1	4	1	3	5	3	5	5	4	4	2	1	4	1	1	4	1	1	1	1
48	45	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	2	3	3	3	1	5	3	1	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	3	2
49	46	5	4	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	1	5	3	1	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	
50	47	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	2	2	4	2	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	
51	48	3	2	3	1	1	3	3	4	3	2	5	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1	
52	49	2	2	2	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	
53	50	5	4	2	1	3	4	4	4	5	4	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	2	2	1	3	4	4	4	5	4	4	4	3	3	1	3	3	2	3	2	
54	51	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	4	4	2	3	2	2	5	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2
55	52	5	2	2	3	3	4	5	5	5	5	3	2	1	5	3	1	1	3	3	4	5	3	2	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	2	2	1	2	3	2	
56	53	5	1	1	1	1	3	1	1	3	4	3	2	1	5	3	1	3	3	3	4	1	1	1	1	1	3	1	1	3	4	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1
57	54	5	3	1	1	1	3	2	3	5	4	3	2	2	5	2	1	3	3	3	4	1	4	1	1	1	3	2	3	5	4	3	1	4	1	1	1	1	1	1	1	
58	55	5	4	2	5	4	3	5	4	3	2	5	2	5	4	3	5	4	3	2	2	4	5	2	5	4	3	5	4	3	2	2	4	5	5	2	2	5	4	3	5	
59	56	5	5	5	5	5	2	2	5	3	4	4	5	5	5	2	2	5	3	4	4	2	4	5	5	5	2	2	5	3	4	4	4	3	5	3	5	5	5	2	2	
60	57	5	5	4	5	2	5	5	5	5	4	4	4	5	2	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	2	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	2	5	5	
61	58	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	5	2	2	2	2	2	3	2	2	3	5	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	
62	59	2	5	2	4	2	3	3	2	3	3	3	2	4	2	3	3	2	3	3	3	4	3	2	4	2	3	3	2	3	3	3	2	5	3	3	2	4	2	3	3	
63	60	3	3	4	3	5	2	3	3	5	3	2	4	3	5	2	3	3	5	3	4	4	2	4	3	5	2	3	3	5	3	4	5	4	3	2	4	3	5	2	3	
64	61	3	2	3	3	5	4	5	4	5	2	4	3	3	5	4	5	4	5	2	3	3	4	3	3	5	4	5	4	5	2	3	4	4	5	3	3	3	5	4	5	
65	62	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2
66	63	1	3	5	5	4	2	3	1	4	2	4	5	2	3	1	5	2	3	1	4	5	4	2	2	1	3	1	4	2	3	5	1	4	3	3	2	1	5	3	4	
67	64	5	1	4	3	5	3	2	5	5	5	3	2	1	5	3	1	3	3	3	3	3	4	3	5	3	5	4	5	5	3	4	3	5	3	1	1	2	3	3	3	
68	65	5	1	4	1	3	5	3	5	5	4	3	3	1	4	3	1	2	2	2	2	5	1	4	1	3	5	3	5	5	4	4	2	1	4	1	1	4	1	1	1	1





ANEXO 5: CONSENTIMIENTO INFORMADO

(Debe ser redactado por el investigador de acuerdo a la estructura de su investigación y los principios éticos correspondiente)

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

NO APLICABLE

PROPÓSITO DEL ESTUDIO

(Para que se va a realizar el estudio)

PROCEDIMIENTO PARA LA TOMA DE INFORMACIÓN

(Metodología a seguir para la toma de información)

RIESGOS

(Riesgos que se podrían presentar para el que brinda información)

BENEFICIOS

(Beneficios que se podrían presentar para la institución del que brinda información). No representa ningún tipo de beneficio económico para el encuestado)

COSTOS

(Costos que se podrían presentar para el que brinda información). No representa ningún costo para el encuestado ni para su institución.

INCENTIVOS O COMPENSACIONES

(Incentivos o compensaciones que se le podrían dar a el que brinda información)

TIEMPO

(Duración de la toma de información)

CONFIDENCIALIDAD

(Participación voluntaria y anónima, de ser el caso). Los datos recabados serán utilizados estrictamente en la presente investigación respetando su confidencialidad, los cuales serán eliminados al término del estudio.



CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en esta investigación. Tengo pleno conocimiento del mismo y entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio si los acuerdos establecidos se incumplen.

En fe de lo cual firmo a continuación:

Apellidos y Nombres

DNI N° _____



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Autor del instrumento: YUDITH SANDRA APAZA CANSAYA
- 1.2. Validado por: Dra. GLADYS MARUJA TORRES CONDORI
- 1.3. Título de la investigación:
INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO
DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO MANUEL NÚÑEZ BUTRÓN DE JULIACA, 2024

II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.															X					
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																X				
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.															X					
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.															X					
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.															X					
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																X				
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.															X					
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.															X					
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																X				
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.															X					

- III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: BUENA
- IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 75 %
- V. OBSERVACIONES: NINGUNA
- LUGAR Y FECHA:

FIRMA DEL EXPERTO

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
OPINIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Autor del instrumento: YUDITH SANDRA APAZA CANSAYA
- 1.2. Validado por: Dra. ESPERANZA CUEVA ROSSEL
- 1.3. Título de la investigación:
INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO
DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO MANUEL NÚÑEZ BUTRÓN DE JULIACA, 2024

II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.														X						
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.															X					
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.															X					
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																X				
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.															X					
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																X				
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.															X					
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																X				
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																X				
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.															X					

- III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: BUENA
- IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 75.0%
- V. OBSERVACIONES: NINGUNA
- LUGAR Y FECHA:

FIRMA DEL EXPERTO

**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
OPINIÓN DEL EXPERTO****I. DATOS GENERALES**

1.1. Autor del instrumento: YUDITH SANDRA APAZA CANSAYA

1.2. Validado por: Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA

1.3. Título de la investigación:

INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO
DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO MANUEL NÚÑEZ BUTRÓN DE JULIACA, 2024**II. ASPECTOS A EVALUAR**

Nº	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.															X					
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.															X					
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.															X					
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.															X					
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.															X					
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																X				
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.															X					
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.															X					
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																X				
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.															X					

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: BUENA

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 75. %

V. OBSERVACIONES: NINGUNA

LUGAR Y FECHA:

FIRMA DEL EXPERTO

ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓNAUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCVFormato digital ☒

Fecha de entrega: 21-11-2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos:	Yudith Sandra Apaza Cansaya		
Dirección:	Jr. Los Portales 1470		
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:	43355165		
Teléfono:	910202223		
email:	yudithae@gmail.com		
Nombres y Apellidos:			
Dirección:			
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:			
Teléfono:			
email:			
Facultad y/o Escuela de Posgrado:	Maestría en Educación		
Escuela Profesional o Mención:	Administración y Gerencia Educativa		
Título o Grado Académico a optar:	Magíster de Educación		
Asesor:	Dra. Yudy Huacari Sucasaca		
Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:			
Trabajo de Investigación ☐	Tesis ☒	Trabajo de Suficiencia Profesional ☐	Trabajo Académico ☐
Título: Inteligencia artificial y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes del instituto de educación superior tecnológica pública Manuel Nuñez Butrón de Juliaca, 2024			
Palabras claves, (3 a 5 términos): Inteligencia artificial, rendimiento académico			
¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2} ?			
2			

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

☐ Bachiller ☐ Título ☐ 2da Especialidad ☒ Maestría ☐ Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- ☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- ☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- ☐ No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- ☒ Sí autorizo
- ☐ No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

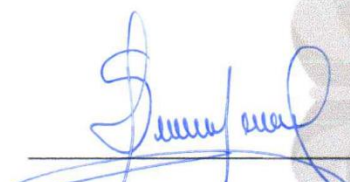
La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

☐ Internacional

☒ Nacional

Línea de investigación: Gestión de la Educación - P32


Firma de Autor



huella digital

21-11-2024

Fecha