



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

INTERCULTURAL BILINGÜE



**IMPACTO DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL DESARROLLO
ACADÉMICO Y SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JARDÍN 207 JOSÉ
ANTONIO ENCINAS, PUNO – 2024**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. LEYNY ELIDA PACARA PARI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

JULIACA – PERÚ

2025



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

INTERCULTURAL BILINGÜE

**IMPACTO DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL DESARROLLO
ACADÉMICO Y SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JARDÍN 207 JOSÉ
ANTONIO ENCINAS, PUNO – 2024**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. LEYNY ELIDA PACARA PARI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE

:


Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO

PRIMER MIEMBRO

:


Dra. KATTY AGRIPINA PEREZ ORDOÑEZ

SEGUNDO MIEMBRO

:


Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA

ASESOR DE TESIS

:


Dr. JOSE DOMINGO CHOQUEHUANCA CALCINA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

:

DIDÁCTICA INTERCULTURAL - P03



RESOLUCIÓN DECANAL N° 0302-2025-D-FACE-UANCV

Juliaca, 20 de noviembre de 2025.

VISTOS:

El Expediente N° 2025-0005104 presentado por el (la) Bachiller: **LEYNY ELIDA PACARA PARI** quien solicita nominación de jurados, fecha y hora de Sustentación de tesis titulada: **IMPACTO DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL DESARROLLO ACADÉMICO Y SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JARDÍN 207 JOSÉ ANTONIO ENCINAS, PUNO - 2024**; conducente a la obtención del Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe, que fue revisada por el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

CONSIDERANDO:

Que, el Director de la Unidad de Investigación autoriza la ejecución de la propuesta de investigación según Resolución Decanal N° 070-2025-D-UI-SA-FACE-UANCV y Resolución Decanal N° 195-2025-D-UI-SA-FACE-UANCV aprobando y autorizando el informe final de la Investigación (Borrador de Tesis) de la tesis titulada: **IMPACTO DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL DESARROLLO ACADÉMICO Y SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JARDÍN 207 JOSÉ ANTONIO ENCINAS, PUNO - 2024**; conducente a la obtención del Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

Que, de conformidad con el artículo 8°, numeral b) del Reglamento General de Grados y Títulos de la UANCV vigente, es procedente acceder a la petición del interesado.

Que, La Unidad de Investigación y la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de Educación ha sorteado la fecha y hora de sustentación.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, y las atribuciones que confiere el artículo 28° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: DECLARAR APTO el informe final de la investigación (Borrador de Tesis) para la sustentación presencial del tema titulado: **IMPACTO DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL DESARROLLO ACADÉMICO Y SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JARDÍN 207 JOSÉ ANTONIO ENCINAS, PUNO - 2024**; del Bachiller: **LEYNY ELIDA PACARA PARI** para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe, en virtud de los considerados expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO: - APROBAR la NOMINACIÓN DE JURADOS para la sustentación de la Tesis, el mismo que está conformada por los siguientes docentes:

PRESIDENTE	:	Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
1er. Miembro	:	Dra. KATTY AGRIPIÑA PEREZ ORDOÑEZ
2do Miembro	:	Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA

ARTÍCULO TERCERO: Ratificar y reconocer como asesor (a) de la Tesis al (la) docente Dr. JOSE DOMINGO CHOQUEHUANCA CALCINA.

ARTÍCULO CUARTO: PROGRAMAR FECHA Y HORA para la sustentación de la Tesis, de acuerdo al siguiente detalle:

Día	:	Viernes 28 de noviembre del 2025
Hora	:	03:00 p.m.
Local	:	Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación.

ARTÍCULO QUINTO: DISPONER que la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación, Secretaría Académica y Administrativa quedan encargadas de dar cumplimiento a la presente resolución.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CUMPLASE.

DISTRIBUCIÓN:

Jurados (3)
Asesor de tesis (1)
Interesado (1)
Arch.



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Katty A. Pérez Ordoñez
Decana (a)
Facultad de Ciencias de la Educación

RESOLUCIÓN DECANAL N° 195-2025-D-UI-SA-FACE-UANCV

Julaca, 21 de agosto de 2025

VISTOS:

El Expediente: 2025-CU-6834 de fecha 22 de agosto del 2025, del Bach. LEYNY ELIDA PACARA PARI; quien solicita Revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)" que fue revisado por el Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, el (la) Bach. LEYNY ELIDA PACARA PARI, quien solicita la revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del tema titulado: **IMPACTO DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL DESARROLLO ACADÉMICO Y SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JARDÍN 207 JOSÉ ANTONIO ENCINAS, PUNO - 2024**; línea de investigación: **Didáctica Intercultural**, conducente para optar el Título Profesional de Licenciada (o) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión favorable al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación corrobora el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del (la) ASESOR (a) docente ordinario Dr. José Domingo Choquehuanca Calcina,

Estando, la opinión favorable del comité de Investigación, en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN, del tema titulado: **IMPACTO DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL DESARROLLO ACADÉMICO Y SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JARDÍN 207 JOSÉ ANTONIO ENCINAS, PUNO - 2024**; del Bachiller LEYNY ELIDA PACARA PARI, para optar el Título Profesional de Licenciada (o) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO. - RATIFICAR, como ASESOR al (la) docente ordinario Dr. José Domingo Choquehuanca Calcina.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Facultad, secretaria académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

DISTRIBUCIÓN:
JURADOS (03)
INTERESADO (01)
Arch



UNIVERSIDAD ANDINA
"NESTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
Katty A. Pérez Granuez
DECANA (a)
Facultad de Ciencias de la Educación



RESOLUCIÓN DECANAL N° 0186-2025-D-FACE-UANCV

Juliaca, 15 de agosto de 2025.

VISTOS:

El expediente 2025-CU-15325, presentado (a) por el (a) Bach. LEYNY ELIDA PACARA PARI quien solicita cambio de asesor del proyecto de tesis: **IMPACTO DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL DESARROLLO ACADÉMICO Y SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JARDÍN 207 JOSÉ ANTONIO ENCINAS, PUNO - 2024**; para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

CONSIDERANDO:

Que, en la Resolución Decanal N° 070-2025-D-UI-SA-FACE-UANCV, figura el título del proyecto de investigación: **IMPACTO DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL DESARROLLO ACADÉMICO Y SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JARDÍN 207 JOSÉ ANTONIO ENCINAS, PUNO - 2024**, teniendo como Asesor designado al (la) Docente: Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento de la Unidad de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación, y el interesado ha solicitando la emisión de la resolución de cambio de Asesor por motivo que el (la) docente se encuentran con licencia por salud.

En concordancia y cumplimiento de la Ley Universitaria N° 30220, en el Artículo 45 y en el Estatuto de UANCV Juliaca. La obtención de Grados y Títulos se realiza de acuerdo a las exigencias Académicas que cada Universidad establezca en sus respectivas normas internas. Para la obtención de Título profesional requiere la aprobación de una tesis o trabajo de Suficiencia Profesional, y de acuerdo, con los procedimientos establecidos en la Directiva 004-2019-UANCV-VRAD-OI. Así mismo, en cumplimiento de requisitos exigidos en el reglamento de Grados y Títulos.

Estando conferido las facultades al señor (a) Decano y en caso de atribuciones que le asigna la ley universitaria y el estatuto universitario de UANCV.

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR EL CAMBIO DEL ASESOR designado al Bach. LEYNY ELIDA PACARA PARI, para la revisión del proyecto de investigación titulado: **IMPACTO DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL DESARROLLO ACADÉMICO Y SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JARDÍN 207 JOSÉ ANTONIO ENCINAS, PUNO - 2024**, optar al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe, debiendo quedar a partir de fecha, de la siguiente manera:

Asesor : Dr. JOSE DOMINGO CHOQUEHUANCA CALCINA

SEGUNDO: Disponer que los miembros del Jurado designados den continuidad al trámite de evaluación y calificación del proyecto de tesis, borrador de tesis o sustentación de tesis, según sea el caso que se presente en cada expediente. Quedando válido en sus demás disposiciones la Resolución Decanal de aprobación de proyecto de tesis, que se menciona en el considerando.

TERCERO: La Facultad de Ciencias de la Educación, la Unidad de Grados y Títulos y la Secretaría Académica de la Facultad, quedan encargados de cumplimiento de la presente Resolución.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CÚMPLASE

DISTRIBUCIÓN
Jurados (3)
Asesor de tesis (1)
Interesado (1)
Arch.



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

Katty A. Pérez Ordoñez
Katty A. Pérez Ordoñez
DECANA (e)
Facultad de Ciencias de la Educación



RESOLUCIÓN DECANAL N° 070-2025-D-UI-SA-FACE-UANCV

Juliaca, 05 de mayo del 2025

VISTOS:

El expediente 2025-CU-2060, presentado por el señor (a). LEYNY ELIDA PACARA PARI solicitando aprobación de la propuesta de investigación anexo (02 ó 03) y la "Ficha de opinión de la propuesta de investigación" que fue revisada por el comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, según el reglamento interno de investigación conducente a grados y títulos.

CONSIDERANDO:

Que, el (la) Bachiller: 2025-CU-2060 ha presentado y solicitado la aprobación de la propuesta de Investigación Titulado: **IMPACTO DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL DESARROLLO ACADÉMICO Y SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JARDÍN 207 JOSÉ ANTONIO ENCINAS, PUNO - 2024**; para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el reglamento interno de trabajo de Investigación conducente a Grados y Títulos, con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales, los miembros del Comité de investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, ha emitido opinión favorable a la propuesta de investigación titulado: **IMPACTO DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL DESARROLLO ACADÉMICO Y SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JARDÍN 207 JOSÉ ANTONIO ENCINAS, PUNO - 2024**. Para la emisión de la resolución de aprobación de la propuesta de investigación;

Que, es requisito indispensable contar con un asesor Docente Ordinario y/o contratado de la Facultad de Ciencias de la Educación con un mínimo de cinco años de docencia, grado de doctor o magister y experiencia en la línea a investigar, o deberá estar acreditado por resolución 0989-2022-UANCV-CU-R, quien asumirá como asesor de la propuesta de Investigación, según el área o grado;

Estando, con la opinión favorable de la Propuesta de Investigación del comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación y en concordancia al Reglamento Interno de trabajos de Investigación conducente a Grados y Títulos aprobado con Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R y en mérito al Art. 25 del Reglamento, con fines de obtención de Grados y Títulos Profesionales, y en uso a las atribuciones, que le concede la Ley Universitaria N° 30220, Ley de creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria N° 24661, y el Estatuto de la UANCV, el Decano y el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- APROBAR, la PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, presentado por el (la) Bachiller: LEYNY ELIDA PACARA PARI, para optar el titulado profesional de Licenciado (a) en: Educación Inicial Intercultural Bilingüe; con el tema titulado: **IMPACTO DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL DESARROLLO ACADÉMICO Y SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JARDÍN 207 JOSÉ ANTONIO ENCINAS, PUNO - 2024**; correspondiente a la línea de Investigación: Didáctica Intercultural.

La misma que deberá proceder con la ejecución de la propuesta de Investigación aprobado de acuerdo a lo establecido en el reglamento interno de trabajo de investigación conducente a Grados y Títulos, con fines de obtención de grados académicos y títulos profesionales de la Facultad de Ciencias de la Educación.

ARTÍCULO SEGUNDO.- RECONOCER como ASESOR (A) DE INVESTIGACIÓN a (la)(el) Docente Ordinario Dr. Fredy Toribio Chalco Vargas.

ARTÍCULO TERCERO.- DISPONER que, la Unidad de Investigación, responsables del Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

Distribución:
Asesor de Tesis (01)
Interesado (01)
Arch



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
Katty A. Pérez Ordóñez
DECANA (a)
Facultad de Ciencias de la Educación



Dr. Fredy Chalco Vargas
DIRECTOR
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FAC. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



LEYNY ELIDA PACARA PARI

IMPACTO DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL DESARROLLO ACADÉMICO Y SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS DE LA INSTITU...

 TESIS DE PREGRADO

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::13016:585350250

Fecha de entrega

1 may 2026, 13:35 GMT-5

Fecha de descarga

1 may 2026, 14:56 GMT-5

Nombre del archivo

T036_71867698_T.docx

Tamaño del archivo

9.3 MB

106 páginas

12.733 palabras

73.457 caracteres



14% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 8%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 13%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Metadatos Complementarios UANCV

Título de la tesis	
IMPACTO DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL DESARROLLO ACADÉMICO Y SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JARDÍN 207 JOSÉ ANTONIO ENCINAS, PUNO - 2024	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	LEYNY ELIDA PACARA PARI
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	71867698
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0002-6042-3446
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	JOSE DOMINGO CHOQUEHUANCA CALCINA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02430962
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-3846-9034
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02436114
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	KATTY AGRIPINA PEREZ ORDOÑEZ
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01225791
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01324996

Datos de investigación	
Línea de investigación	DIDÁCTICA INTERCULTURAL - P03
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Puno Provincia: Puno Distrito: Puno Coordenadas: Latitud: -15.4850109 Longitud: -70.143632 https://maps.app.goo.gl/GkLQM8hFa94DCosH6 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Mayo 2025 - Noviembre 2025
URL de disciplinas OCDE	Ciencias de la educación https://maps.app.goo.gl/gf5iQGvwFo45Hd219 Educación general (incluye capacitaciones, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01

UNIVERSIDAD ANDINA
"NESTOR CACERES VELASQUEZ"
DIRECCIÓN
Dr. Roberto Flores Aguilón
DIRECTOR
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FAC. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo LEYNY ELIDA PACARA PARI, identificado con DNI
Nro. 71867698 en mi condición de egresado de:

- ☒ Escuela Profesional
☐ Programa de Segunda Especialidad,
☐ Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

informo que he elaborado el/la ☒ Tesis o ☐ Trabajo de Investigación, ☐ Trabajo Académico
denominada:

IMPACTO DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL DESARROLLO ACADÉMICO Y
SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JARDÍN 207 JOSÉ
ANTONIO ENCINAS, PUNO - 2024

Asesorado por: Dr. JOSE DOMINGO CHOQUEHUANCA CALCINA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 26 de ENERO del 2026


Firma del Asesor
(obligatoria)


FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A todas las personas que creen en la capacidad de superarse y aprender cada día. A quienes inspiran con su ejemplo de esfuerzo y constancia, motivando a seguir creciendo y desarrollándose sin rendirse ante los desafíos. Este logro es un homenaje a la perseverancia y al espíritu de aprendizaje.

Leyny Elida



AGRADECIMIENTO

A Dios, me ha dado fuerza y sabiduría
para alcanzar mis metas con éxito.

Leyny Elida



INDICE GENERAL

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
INDICE GENERAL	v
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN	xv

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	2
1.2.1. Problema General	2
1.2.2. Problema específico.....	2
1.3. OBJETIVOS	3
1.3.1. Objetivo General.....	3
1.3.1. Objetivo específico.....	3
1.4. JUSTIFICACIÓN	3
1.4.1. Teórica.....	3
1.4.2. Práctica	3
1.4.3. Metodológica.....	3
1.5. HIPÓTESIS	4
1.5.1. Hipótesis general	4
1.5.2. Hipótesis específicas	4



1.6.	VARIABLES	4
1.6.1.	Variable Independiente	4
1.6.2.	Variable dependiente	4
1.7.	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	5

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	ANTECEDENTES	6
2.1.1.	A nivel internacional	6
2.1.2.	A Nivel Nacional	7
2.1.3.	A nivel local	8
2.2.	BASES TEÓRICAS	10
2.2.1.	Entorno familiar	10
2.2.1.1.	Frecuencia de diálogo familiar	10
2.2.1.2.	Resolución de conflictos	11
2.2.2.	Apoyo emocional	11
2.2.2.1.	Expresión de afecto	12
2.2.2.2.	Presencia de los cuidadores	12
2.2.2.3.	Reacciones familiares ante los problemas	13
2.2.3.	Estabilidad del hogar	13
2.2.3.1.	Traslados domiciliarios	14
2.2.3.2.	Convivencia con ambos padres	15
2.2.3.3.	Tiempo compartido en casa	16
2.2.4.	Rendimiento Escolar	16
2.2.4.1.	Promedio de notas	17
2.2.4.2.	Logros de aprendizaje esperados	17



2.2.4.3. Participación en clase.....	18
2.2.5. Hábitos de estudio	19
2.2.5.1. Tiempo destinado a tareas	19
2.2.5.2. Supervisión de tareas en casa	19
2.2.5.3. Organización escolar.....	20
2.2.6. Asistencia escolar	20
2.2.6.1. Días de asistencia regular.....	21
2.2.6.2. Justificación de inasistencias	22
2.2.6.3. Puntualidad.....	23
2.3. MARCO CONCEPTUAL	23
2.3.1. Desarrollo socioemocional.....	23
2.3.2. Desarrollo Integral del niño	23
2.3.3. Desarrollo académico	24

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. MÉTODO	25
3.1.1. Enfoque.....	25
3.1.2. Técnicas del método utilizado.....	25
3.1.3. Tipo.....	26
3.1.4. Nivel	26
3.1.5. Diseño	26
3.2. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN	26
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA	26
3.3.1. Población.....	26
3.3.2. Muestra	26



3.4.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN..	27
3.4.1.	Técnicas	27
3.4.2.	Instrumentos.....	27
3.5.	RECOLECCIÓN DE DATOS	27
3.5.1.	Validación	27
3.5.2.	Confiabilidad.....	27

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE DISCUSIÓN

4.1.	PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	28
4.2.	RESULTADOS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE	29
	CONCLUSIONES.....	65
	RECOMENDACIONES	66
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFIAS	67
	ANEXOS.....	70



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables	5
Tabla 2 ¿Con qué frecuencia su hijo (a) sobre cómo le fue en el jardín?	29
Tabla 3 ¿Siente que su hijo(a) muestra confianza para contarle sus emociones o problemas?	31
Tabla 4 ¿Qué tipo de temas conversa con su hijo(a)?	33
Tabla 5 ¿Con qué frecuencia demuestra afecto a su hijo(a)? (abrazos, palabras cariñosas, etc)	35
Tabla 6 Cuando su hijo(a) tiene un problema emocional (enojo, tristeza, miedo), ¿Cómo reacciona usted?	37
Tabla 7 ¿Con qué frecuencia usted y su familia pasan tiempo de calidad con su hijo (a)?	39
Tabla 8 ¿Cómo considera el ambiente emocional de su hogar?	41
Tabla 9 ¿Con qué frecuencia cambian de domicilio o personas que viven en su casa	43
Tabla 10 ¿Quién supervisa y apoya regularmente a su hijo(a) en casa?	45
Tabla 11 ¿Su hijo(a) muestra interés por aprender y asistir al jardín?	47
Tabla 12 ¿Cuánto tiempo dedica su hijo(a) realizar tareas escolares en casa?	49
Tabla 13 ¿Supervisa usted las tareas escolares de su hijo(a)?	51
Tabla 14 ¿Cree que el apoyo familiar influye en el rendimiento académico de su hijo(a)?	53
Tabla 15 ¿Cómo calificaría el rendimiento académico de su hijo(a)?	55
Tabla 16 ¿Su hijo(a) se relaciona con facilidad con sus compañeros?	57
Tabla 17 ¿Cómo reacciona su hijo(a) cuando no logra algo que desea (tarea, juego, etc.)?	59



Tabla 18 ¿Siente que su hijo(a) expresa adecuadamente lo que siente?..... 61

Tabla 19 ¿Cree que un ambiente familiar positivo influye el comportamiento
emocional de su hijo(a)? 63



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Factores que influyen desarrollo socioemocional.....	10
Figura 2 Impacto de apoyo familiar en el éxito escolar	12
Figura 3 Fundamentos del Bienestar infantil	14
Figura 4 Presencia de los padres.	15
Figura 5 Indicadores Clave de Éxito Estudiantil	17
Figura 6 Ciclo de Participación y hábitos de estudio	18
Figura 7 Ciclo de Participación y hábitos de estudio	22
Figura 8 ¿Con qué frecuencia su hijo (a) sobre cómo le fue en el jardín?.....	29
Figura 9 ¿Siente que su hijo(a) muestra confianza para contarle sus emociones o problemas?.....	31
Figura 10 ¿Qué tipo de temas conversa con su hijo(a)?	33
Figura 11 ¿Con qué frecuencia demuestra afecto a su hijo(a)? (abrazos, palabras cariñosas, etc)	35
Figura 12 Cuando su hijo(a) tiene un problema emocional (enojo, tristeza, miedo), ¿Cómo reacciona usted?	37
Figura 13 ¿Con qué frecuencia usted y su familia pasan tiempo de calidad con su hijo (a)?	39
Figura 14 ¿Cómo considera el ambiente emocional de su hogar?	41
Figura 15 ¿Con qué frecuencia cambian de domicilio o personas que viven en su casa	43
Figura 16 ¿Quién supervisa y apoya regularmente a su hijo(a) en casa?	45
Figura 17 ¿Su hijo(a) muestra interés por aprender y asistir al jardín?	47
Figura 18 ¿Cuánto tiempo dedica su hijo(a) realizar tareas escolares en casa? ...	49
Figura 19 ¿Supervisa usted las tareas escolares de su hijo(a)?	51



Figura 20 ¿Cree que el apoyo familiar influye en e rendimiento académico de su hijo(a)?.....	53
Figura 21 ¿Cómo calificaría el rendimiento académico de su hijo(a)?.....	55
Figura 22 ¿Su hijo(a) se relaciona con facilidad con sus compañeros?	57
Figura 23 ¿Cómo reacciona su hijo(a) cuando no logra algo que desea (tarea, juego, etc.)?	59
Figura 24 ¿Siente que su hijo(a) expresa adecuadamente lo que siente?	61
Figura 25 ¿Cree que un ambiente familiar positivo influye el comportamiento emocional de su hijo(a)?	63



RESUMEN

El trabajo tiene como tema central influencia del entorno familiar en el desarrollo afectivo-social de los niños del Jardín 207, Puno – 2024. Empleamos método hipotético-deductivo. Los resultados obtenidos fueron 45.31% padres informen aspectos positivos y negativos en la escucha de sus menores hijos, independientemente, de que el diálogo sea bueno o no; mientras que el 46.88% indica que el entorno de avenencia del infante se encuentra desarrollado, con el propósito de favorecer un adecuado progreso académico; y finalmente, el 54.89% señala que el infante cuenta con control constante por parte de uno de los progenitores, lo que involucra un esmero efectivo en elementos clave del transcurrir diario.

Se logró establecer que un entorno familiar cuyo centro de atención es la consolidación de pilares como la armonía, la supervisión y la comprensión, tiene una consecuencia beneficiosa directa en el rendimiento escolar y el desarrollo emotivo del menor. En efecto, se sostiene que el ambiente familiar no solo tiene una influencia positiva, sino que también es crucial en el desarrollo integral del infante.

Palabras Clave: Socioemocional, progreso, entorno familiar



ABSTRACT

The central theme of this study is the influence of the family environment on the socio-emotional development of children at Kindergarten 207 in Puno, Peru, in 2024. We employed a hypothetical-deductive method. The results showed that 45.31% of parents reported both positive and negative aspects of listening to their young children, regardless of whether the dialogue was effective or not; while 46.88% indicated that the child's environment was conducive to positive relationships and fostered academic progress; and finally, 54.89% reported that the child was under constant supervision by one of the parents, which involved effective attention to key aspects of daily life.

It was established that a family environment focused on building pillars such as harmony, supervision, and understanding has a direct and beneficial impact on the child's academic performance and emotional development. Indeed, it is argued that the family environment not only has a positive influence but is also crucial to the child's overall development.

Keywords: Socio-emotional, progress, family environment

INTRODUCCIÓN

La investigación de entorno familiar en desempeño académico ha tenido impacto invariable en el grado de dependencia que mantienen con sus padres. Es menester precisar que, de acuerdo a los datos estadísticos mundiales, el 65.3% del bajo rendimiento y escasa relación socioemocional se debe a factores económicos, familiares y de salud; y el Perú no es la excepción, ya que las cifras también son alarmantes. Desde esta perspectiva se considera que el entorno donde convive el infante constituye la primera escuela de vida para este último, y su impacto se amplía más allá del hogar, un niño que se desarrolla en un ambiente donde se siente escuchado, integrado y respaldado no sólo aprende a confiar en sí mismo, sino que también establece las bases emocionales necesarias para afrontar el mundo académico con seguridad y motivación. En caso que el núcleo familiar presente fallas, no solo se ven afectadas las notas escolares, sino que repercute al deterioro de su autoestima y la habilidad para relacionarse con otros. Por ende, fortificar el entorno familiar es un apremio urgente en la formación de emociones en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes.

Considerando que, el círculo familiar, lejos de ser un ambiente convivencial, se configura como el núcleo fundamental del progreso estudiantil y emocional del infante. Cuando se rompe el sistema se torna disfuncional, la cual afecta el equilibrio emocional, empero compromete su capacidad para recepcionar información; la etapa infantil es importante, ya que veremos la formación del carácter y la inteligencia emocional. Una familia donde se evidencia el maltrato y/o violencia o ausencia del acompañamiento parental, puede convertirse en el primer contexto de fracaso educativo y exclusión social.



Por lo que, la familia no sólo debe ser considerada como un grupo de convivencia, sino el primer pilar formador cuyas deficiencias y/o fortalezas impactan de manera silenciosa en el aula.

La educación temprana es un derecho fundamental del niño, ya que contribuye con el desarrollo completo de éste, dado que lo que absorba en esta etapa, puede influir significativamente en su vida como adulto y miembro de la sociedad.

Al hablar de rendimiento escolar nos referimos a un estudiante que ha alcanzado óptimamente objetivos establecidos en las diversas materias. Un estudiante con buen desempeño y calificaciones altas a diferencia de uno que no cuenta con un rendimiento escolar alto. No obstante, aunque las calificaciones suelen ser un criterio habitual para medir el desempeño del alumno, se ha evidenciado que existen otros tipos de indicadores y elementos relevantes. Por ello es importante reconocer el valor de la educación temprana infantil (educación inicial).

Nuestro trabajo de investigación está constituido en cuatro capítulos:

Capítulo I; aspectos generales, descripción, formulación, objetivos, justificación, hipótesis, variables.

Capítulo II; bases teóricas, antecedentes, marco conceptual.

Capítulo III; metodología de la investigación, instrumentos y validez y confiabilidad.

Capítulo IV; presentación de resultados, interpretación de tablas y figuras. Arribamos a las conclusiones, sugerencias y referencias bibliográficas.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El contexto familiar se ha constituido como un factor fundamental en el crecimiento infantil, con repercusiones tanto educativas como jurídicas. De acuerdo con Mondragón (2023), un 60% de los sistemas educativos señala las diferencias en el aprendizaje relacionadas con dinámicas familiares disfuncionales, situación que se ha intensificado tras la pandemia. La inversión en el capital humano durante la primera infancia, en la que la familia juega un papel esencial, determina futuras trayectorias socioeconómicas. Sin embargo, no se ha conseguido uniformizar políticas que reduzcan el efecto de entornos familiares desfavorables en el rendimiento escolar. Esta carencia de un marco normativo a nivel, global requiere estudios que, desde una perspectiva multidisciplinaria, analizan los factores emocionales del hogar que influyen en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños.

En el Perú, la discrepancia entre la normativa legal y la realidad familiar pone de manifiesto un problema estructural. Según Ayala (2022), el 42% de niños presentan retrasos en habilidades de comunicación con entornos familiares carecen mecanismos efectivos para supervisar su aplicación en los hogares. Aún más preocupante ofrece detalles la responsabilidad familiar en el desarrollo

académico, trasladando esta responsabilidad familiar en el desarrollo académico, trasladando esta responsabilidad al estado. Por lo tanto, es urgente llevar a cabo investigaciones que estudien cómo estas omisiones normativas perpetúan desigualdades particularmente en regiones con altos niveles de pobreza multidimensional.

Puno, una región donde el 65% pone de manifiesto una crisis silenciosa: las familias quechuas y aimaras enfrentan obstáculos estructurales, desde el analfabetismo hasta la migración laboral, que restringen su capacidad de apoyo educativo. La Institución Educativa N° 207 José Antonio Encinas, núcleo de esta investigación, ilustra esta contradicción: mientras que el Proyecto Educativo Regional (2023) aboga por una “Educación con Enfoque Intercultural”, continúan existiendo casos de deserción escolar temprana relacionados con conflictos familiares no resueltos.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema General

PG: ¿Cómo impacta entorno familiar en desarrollo académico y socioemocional en niños de Jardín 207 José Antonio Encinas, Puno – 2024?

1.2.2. Problema específico

PE1: ¿De qué manera afecta el entorno familiar rendimiento académico en niños de Jardín 207 José Antonio Encinas, Puno – 2024?

PE2: ¿Cuál es el impacto del entorno familiar en habilidades socioemocionales en niños de Jardín 207 José Antonio Encinas, Puno – 2024?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo General

OG: Identificar impacto entorno familiar en desarrollo académico y socioemocional en niños de Jardín 207 José Antonio Encinas, Puno – 2024.

1.3.1. Objetivo específico

OE1: Analizar impacto de entorno familiar en desarrollo académico en niños de Jardín 207 José Antonio Encinas, Puno – 2024.

OE2: Describir relación entre entorno familiar y desarrollo socioemocional en niños de Jardín 207 José Antonio Encinas, Puno – 2024.

1.4. JUSTIFICACIÓN

1.4.1. Teórica

El trabajo es importante porque admite influencia de entorno familiar en el desarrollo de niños de nivel inicial. Investiga este tema significa aportar al entendimiento de cómo factores familiares moldean el aprendizaje socio emocionalidad. Asimismo, planteamos que esta investigación profundiza teorías precedentes del desarrollo infantil que evidencian influencia familiar en la educación inicial de Jardín 207 José Antonio Encinas, Puno – 2024.

1.4.2. Práctica

Responde a la interrogante: ¿Para qué sirve la presente investigación? En este contexto podemos afirmar los resultados obtenidos serán fuente de consulta para elaborar otros estudios para mejorar la enseñanza-aprendizaje de los niños del Jardín 207 José Antonio Encinas, Puno – 2024.

1.4.3. Metodológica

En el entendido caso los criterios técnicos de la presente investigación han proporcionado utilización de enfoque metodológicas que tienen impacto

influencia de entorno familiar en la trascendencia del logro de nuevos aprendizajes en el desarrollo académico y socioemocional de los niños.

La región de Puno tiene la segunda tasa alta de deserción escolar en educación Inicial, advertimos que un 4% de los casos está relacionado con conflictos familiares.

1.5. HIPÓTESIS

1.5.1. Hipótesis general

HG: Entorno familiar muestra efecto positivo en el desarrollo académico y socioemocional en niños del Jardín 207 José Antonio Encinas, Puno – 2024.

1.5.2. Hipótesis específicas

HE1: Entorno familiar influye considerablemente rendimiento académico en niños del Jardín 207 José Antonio Encinas, Puno – 2024.

HE2: Entorno familiar muestra impacto significativo en el desarrollo socioemocional de niños del Jardín 207 José Antonio Encinas, Puno – 2024.

1.6. VARIABLES

1.6.1. Variable Independiente

Impacto del entorno familiar

1.6.2. Variable dependiente

Desarrollo académico y socioemocional

1.7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**Tabla 1***Operacionalización de variables*

VARIABLES	INDICADORES	DIMENSIONES
1. Entorno familiar	1.1. Comunicación familiar	1.1.1. Frecuencia del diálogo en casa
		1.1.2. Resolución de conflictos
		1.1.3. Resolución de conflictos
	1.2. Apoyo emocional	1.2.1. Expresión de afecto
		1.2.2. Presencia ante problemas
		1.2.3. Reacciones ante problemas
	1.3. Estabilidad del hogar	1.3.1. Cambios frecuentes de domicilio
		1.3.2. Convivencia con ambos padres
		1.3.3. Tiempo compartido en casa
2. atención y concentración	2.1. Rendimiento escolar	2.1.1. Promedio de notas
		2.1.2. Logro de aprendizajes esperados
		2.1.3. Participación en clase
	2.2. Hábitos de estudio	2.2.1. Tiempo dedicado a tareas
		2.2.2. Supervisión de tareas en casa
		2.2.3. Organización escolar
	2.3. Asistencia escolar	2.3.1. Días de asistencia regular
		2.3.2. Justificación de inasistencias
		2.3.3. Puntualidad al ingreso escolar



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. A nivel internacional

Herrera (2023) objetivo: reflexionar causas y efectos del Bullying en el bajo rendimiento escolar en niños ecuatorianos. **Metodología:** correlacional. **Descripción:** las distintas manifestaciones de bullying revela significancias notables que influye directamente rendimiento académico. **Resultado:** observaron efectos negativos de aprendizajes la ansiedad, estrés, violencia psicológica y físico entre compañeros, desmejoramiento psicoemocional.

Morilo (2021) Objetivo: analizar incidencias de violencia intrafamiliar e impacto en el rendimiento escolar kínder Loja, Ecuador. **Metodología:** correlacional. Los datos han sido recopilados mediante una encuesta. **Descripción:** la violencia doméstica influye significativamente en los kínderes con mayor intensidad perjudicando bajos niveles académicos. **Resultado:** 100% de kínderes encuestados reportó sufrimiento de violencia psicológica y física, ligada al bajo rendimiento y problemas emocionales

Alarma & Obaco. (2024), objetivo: investigar impacto del apoyo familiar de los infantes de Jardín Libertadores de América, Los Andes, Oruro, Bolivia. **Metodología:** correlacional. El cálculo de correlación mediante Rho de

Spearman, identificó que una mayoría de estudiantes reciben apoyo familiar constante. **Resultados:** (más del 80% entre “casi siempre” y “Siempre” en apoyo académico, emocional y relación intrafamiliar). Destacó una fuerte correlación positiva entre el apoyo familiar conlleva un mejor desempeño.

Flor (2023) objetivo: analizar impacto que ocasionan los problemas familiares en el rendimiento académico. **Metodología.** Correlacional. **Descripción:** incorporaron docentes y padres de familia para trazar conexiones evidenció que la violencia familiar. **Resultados:** (17.1%/ de padres admitieron maltrato) y la falta de comunicación /interés parental (37.1% de padres no asistieron a informarse) se asocian con el incumplimiento de tareas por parte de los estudiantes (66.7% de docentes lo señalaron) y bajo rendimiento.

Pivaque (2022) objetivo: analizar percepción de problemas familiares y su efecto en el rendimiento escolar. **Metodología:** correlacional. Se ha centrado revisión factores asociados en la literatura. **Conclusión:** los problemas impactan negativamente el clima familiar y desinterés de los padres se identificaron como cruciales, determinando que un ambiente familiar conflictivo limita el aprendizaje y puede llevar al fracaso escolar.

2.1.2. A Nivel Nacional

Ayala, (2020) Objetivo: determinar efecto del programa escolar Qali Warma en el aprendizaje de lectura y matemática. **Metodología:** correlacional. Exploró relación de variables para identificar patrones culturales. **Resultados:** alimentación escolar no mostró efecto en el logro de buenos aprendizajes en lectura y matemática, el reporte es 0.041% por cada punto del área. **Conclusión:** el tamaño del impacto ha resultado negativo reduciendo en 0.054%.

Rivas (2022) objetivo: analizar relación entre dinámica familiar y logro de aprendizaje en el jardín N° 342 de Casma, Áncash, **Metodología:** correlacional. Se ha utilizado cuestionarios, muestra 60 niños. Se **Resultado:** determinó una relación muy alta con coeficiente $r = 0.99576607$. **Conclusiones:** dinámica familiar muestra poco saludable en niveles de aprendizaje en las áreas de comunicación.

Mondragón (2023) objetivo: identificar influencia de habilidades sociales en estudiantes de revisión de la literatura. **Metodología:** correlacional. La revisión de la literatura permitió identificar falta de habilidades sociales en el control emocional, autoestima en el aprendizaje, guardando relación directa con la integración familiar. **Conclusión:** resalta desarrollo de habilidades en el entorno familiar que contribuyen éxito académico.

Zila (2025) objetivo: identificar prevalencia de trastornos de conducta alimentaria durante la pandemia del COVID-19. **Metodología:** correlacional. Reportó datos mediante la encuesta online. Población 1224 participantes. **Resultado:** se reportó prevalencia de 12.5% con un promedio de baja satisfacción en la comunicación familiar, 92.2% estudiantes con satisfacción media o baja.

2.1.3. A nivel local

Huanca (2024) Tesis: impacto de deserción escolar alumnos del primer grado provincia San Román. **Descripción:** los alumnos han dejado sus estudios por falta de apoyo de sus padres y orientación emocional de los tutores y docentes. **Recomendaciones:** Esta ayuda debía realizarse en forma continua en la formación de los estudiantes.



Chambi (2024) Tesis: Impacto de hábitos de estudio en estudiantes primer grado de primaria en el distrito de Cabanillas. **Descripción:** los estudiantes revelan los padres de familia colaboran de manera activa en la formación adecuado de sus hijos para estudiar en casa, en el establecimiento bajo la supervisión del tutor académico, desarrollando hábitos de estudio en forma eficaz para lograr mejor rendimiento académico. **Resultados:** la rutina de apoyo familiar conlleva en el éxito académico en los jóvenes estudiantes.

Casazola (2024) objetivo: determinar relación de estilos de nivel de autoestima en adolescentes de una institución educativa particular de Carabaya – Puno. **Metodología:** correlacional, cuantitativo y no experimental. El estadístico Rho de Spearman (0.047%) indica correlación positiva con estilos de autoestima general. Muestra 169 estudiantes **Resultado:** represivo (11%), recíproco (215) e indulgente (9%), estilo predominante nivel bajo de autoestima. (0.509%) autoestima muy bajo. **Conclusión:** apoyo parental tuvo impacto de confianza de los jóvenes.

Livise (2025) objetivo: evaluar niveles de ansiedad infantil en dos instituciones educativas zonas rurales de alta vulnerabilidad, UGEL Sandía. **Metodología:** correlacional. **Descripción:** para comparar las dimensiones de ansiedad, si bien el diseño principal fue descriptivo-comparativo, empleando el cuestionario STAIC en una muestra de 120 estudiantes. **Resultados.** revelan niveles de temor y somatización entre las instituciones, sugiriendo que le entorno influye notablemente en cómo se manifiesta la ansiedad infantil. La mayor incidencia de temor y somatización se encontró en una institución rural, posiblemente asociada a un entorno más estresando, mientras que una mayor tranquilidad observada en otra podría reflejar mejores prácticas pedagógicas.

Conclusión: el análisis de 120 participantes de 8 a 11 años subraya la urgencia de intervenciones psicoeducativas adaptadas a cada contexto socioemocional de los niños.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Entorno familiar

Este proceso facilita transmisión de valores, normas y conocimientos que integran con habilidades comunicativas y cognitivas desde la perspectiva de la neurociencia, se ha demostrado participación de la familia activa circuitos cerebrales relacionados con la regulación emocional y el procesamiento del lenguaje, aspectos claves en el desarrollo cognitivo temprano.

Figura 1

Factores que influyen desarrollo socioemocional



Nota: desarrollo integral del niño en la construcción de valores, normas y conductas aceptables socialmente.

2.2.1.1. Frecuencia de diálogo familiar

Cuanto más frecuentes sean estas interacciones, mayor será la exposición del niño a estímulos lingüísticos, sociales y culturales que potencian su pensamiento abstracto, vocabulario y comprensión lectora. Según estudios en neurociencia, la repetición y variedad de palabras en conversaciones familiares



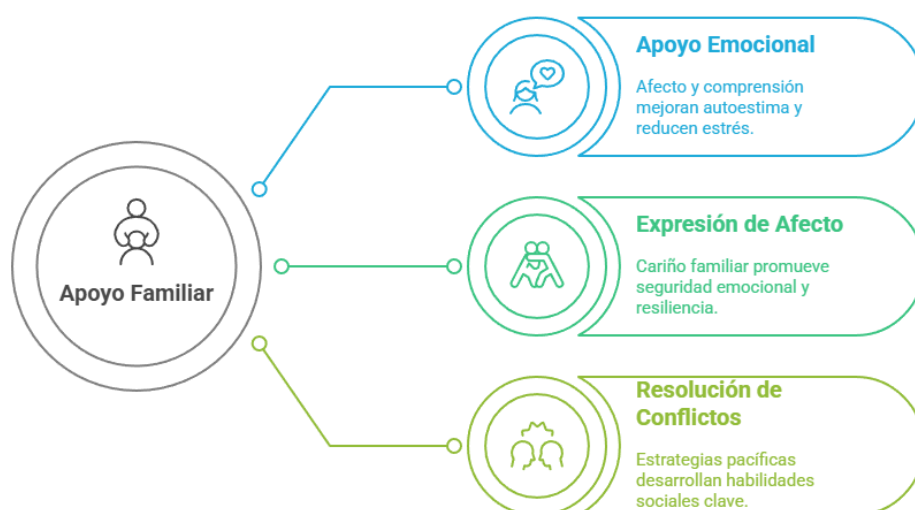
estimulan la plasticidad cerebral, especialmente en áreas responsables del lenguaje y la mayor capacidad para resolver problemas complejos.

2.2.1.2. Resolución de conflictos

Serpa (2024) afirma que la manera en que una familia maneja los conflictos tiene implicancias profundas según los modelos constructivos de resolución de problemas enseñan al menor a gestionar frustraciones, negociar soluciones y mantener relaciones saludables. Desde una perspectiva neurocientífica, la exposición a situaciones resultas mediante el diálogo y la empatía fortalece las redes neuronales asociadas con la regulación emocional y el control inhibitorio, habilidades fundamentales para el éxito académico y la convivencia escolar. Por otro lado, la presencia de modelos agresivos o autoritarios en la solución de conflictos puede generar hiperactivación del sistema límbico, incrementando la reactividad emocional y reduciendo la tolerancia a la frustración.

2.2.2. Apoyo emocional

Este tipo de respaldo afectivo crea un ambiente seguro que permite al menor explorar, aprender y enfrentar retos sin miedo al fracaso. Desde la neurociencia, se ha comprobado que el acompañamiento emocional reduce la producción de cortisol (hormona del estrés), mejorándola función ejecutiva y la manera de trabajo, dos componentes fundamentales para el aprendizaje escolar. Además, la cercanía emocional con los cuidadores activa la liberación de oxitocina, una sustancia que fortalece los vínculos y mejora la capacidad de regulación emocional.

Figura 2*Impacto de apoyo familiar en el éxito escolar*

2.2.2.1. Expresión de afecto

Esta manifestación de amor, ya sea verbal o física, genera seguridad afectiva y refuerza la autoestima, elementos indispensables para un aprendizaje efectivo y una integración social saludable. Desde el punto de vista neurocientífico, la expresión de afecto depende de las técnicas que juega preponderancia estatus estimula la liberación de neurotransmisores como la dopamina en la motivación y concentración todos ellos factores que inciden positivamente la conexión entre el sistema límbico y el córtex prefrontal, permitiendo una mejor regulación emocional y toma de decisiones.

2.2.2.2. Presencia de los cuidadores

Tapullima-Mori (2023) afirma que la presencia constante de los cuidadores en la vida del niño es un fenómeno pedagógico que incide en múltiples dimensiones del desarrollo académico y socioemocional. Esta cercanía física y emocional proporciona un marco de seguridad que permite al niño explorar, experimentar y asumir riesgos en su aprendizaje sin miedo excesivo al error. Estudios en neuro pedagogía destacan que la disponibilidad de los cuidadores

activa mecanismos neurológicos relacionados con el apego seguro, lo cual repercute positivamente en la concentración activa de los cuidadores está vinculada con mejores resultados académicos, mayor autonomía y una actitud más positiva hacia la escuela

2.2.2.3. Reacciones familiares ante los problemas

Las reacciones de la familia frente a los problemas que enfrenta el niño constituyen un fenómeno pedagógico que define su manera de afrontar desafíos académicos y personales. Cuando los adultos responden con calma, orientación y empatía, modelan estrategias de solución de problemas que los niños interiorizan y aplican en diferentes contextos. Desde la perspectiva de la neurociencia, estas experiencias tempranas moldean circuitos cerebrales relacionados con la resiliencia racional. En niños de primaria, aprenden a manejar situaciones adversas bajo el ejemplo de sus cuidadores fomenta una actitud proactiva y menos reactiva ante las dificultades escolares. Además, cuando los padres ofrecen soluciones colaborativas en lugar de reacciones impulsivas, se refuerza la confianza del niño en su propia capacidad de resolver conflictos. Lo que impacta en su autoconcepto, sino también en su rendimiento académico, ya que mejora su enfoque, perseverancia y habilidades sociales (Rivas et.al. 2022)

2.2.3. Estabilidad del hogar

Un entorno familiar predecible y estructurado ofrece al menor un espacio seguro donde puede enfocarse en aprender, explorar y construir relaciones sin la interferencia constante del estrés pedagógica y material vinculada con un mejor funcionamiento de sistemas cerebrales relacionados con la atención, la memoria y la regulación emocional para el aprendizaje formal, la estabilidad en

casa permite al niño establecer rutinas consistentes, manejar expectativas y desarrollar un sentido de pertenencia y propósito. Niños criados en ambientes estables tienden a mostrar mayor concentración, mejor rendimiento y mayor capacidad para interactuar con docentes y compañeros (Zila et, al. 2025)

Figura 3

Fundamentos del Bienestar infantil



Nota: El sistema de protección de menores puede requerir intervención psicosocial o incluso la colación en centros de acogida transitorios.

2.2.3.1. Traslados domiciliarios

Cada mudanza implica ajustes abruptos en el entorno físico, social y emocional, lo cual puede generar estrés y dificultad para adaptarse a nuevas instituciones educativas y redes de amistades. Desde una perspectiva neurocientífica, estos trastornos repetidos pueden alterar la estabilidad de circuitos cerebrales asociados con la regulación emocional y el procesamiento cognitivo, especialmente en niños pequeños en etapas críticas de desarrollo cerebral. En el nivel inicial, donde se consolidan habilidades básicas y se forma la identidad escolar, la discontinuidad generada por múltiples traslados puede afectar la continuidad generada por múltiples traslados puede afectar la continuidad del aprendizaje y la percepción de estabilidad. Además, los niños que cambian frecuentemente de hogar, muestran mayores tasas de deserción escolar,

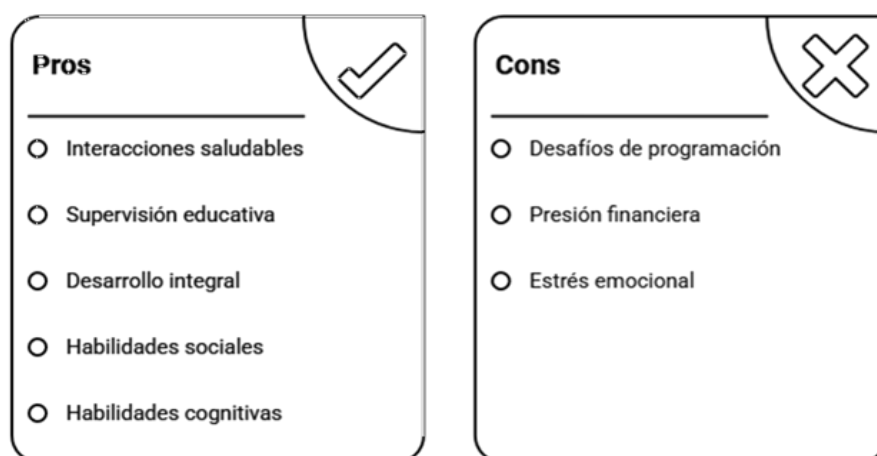
dificultades de adaptación y menores niveles de rendimiento académico (Pivaque, 2022)

2.2.3.2. Convivencia con ambos padres

Este modelo familiar brinda al niño la red de apoyo dual que puede potenciar su estabilidad emocional, seguridad afectiva y rendimiento académico. Desde el campo de la neurociencia, vivir en un entorno donde ambos progenitores están presentes y colaboran en la crianza fortalece la producción de hormonas como la oxitocina y la serotonina, vinculadas con el bienestar, la conexión social y la regulación del estado de ánimo. En la etapa de primaria, contar con dos figuras de apego activas permite al niño recibir retroalimentación diversificada, modelos de comportamiento complementarios y un sistema de contención más amplio. Esto se traduce en mayor autoestima, mayor capacidad de interacción social y mejores resultados escolares. Por otro lado, la ausencia prolongada de uno de los padres puede generar sentimientos de inseguridad que afectan su concentración y motivación en clase (Yanchapaxi & Yáñez, 2022)

Figura 4

Presencia de los padres.



Nota: En aquellos casos donde la ausencia de uno de los padres se relaciona con negligencia grave o abandono.

2.2.3.3. Tiempo compartido en casa

Este tiempo no solo refuerza los vínculos afectivos, sino que también proporciona activades para el intercambio de conocimientos, la modelación de comportamientos y el fortalecimiento de habilidades clave. Desde una perspectiva neurocientífica, compartir tiempo de calidad en el hogar activa circuitos cerebrales asociados con el aprendizaje social, la regulación emocional y la motivación intrínseca. En el nivel inicial cuando se establecen hábitos y actitudes hacia el estudio, el tiempo compartido en casa puede incluir actividades educativas informales que refuercen lo aprendido en clase. Además, niños que pasan tiempo regular con sus familias tienden a mostrar mayor interés por aprender, mejor desempeño académico y mayor cohesión social en el aula. Por lo tanto, el tiempo compartido no debe verse únicamente como recreación, sino influye la formación integral del niño (Martínez,2024)

2.2.4. Rendimiento Escolar

Este indicador mide nivel de apoyo recibido, la motivación interna y la estabilidad emocional del estudiante. Desde la neuro pedagogía., se ha demostrado que el rendimiento académico está fuertemente influenciado por la actividad regular de la atención, la memoria y motivación para aprender. En niños de primaria, el rendimiento escolar afectado por factores de apoyo familiar, el estrés doméstico o la inestabilidad emocional. Por otro lado, existe un entorno familiar que fomenta el aprendizaje y brinda condiciones adecuadas para estudiar, los niños tienden a alcanzar mejores resultados académicos (Torres, 2023)

2.2.4.1. Promedio de notas

Este indicador no solo evalúa el dominio de contenidos específicos, sino también la consistencia, la organización y la motivación del estudiante. Desde una perspectiva neurocientífica, el promedio de notas está relacionado con la eficiencia de atención y autorregulación, habilidades que se desarrollan y fortalecen en contextos familiares estables y estimulantes. En la educación primaria, el promedio académico puede verse influenciado por variables como el apoyo parental en tareas escolares, la existencia de rutinas de estudio y el clima emocional del hogar. Niños que reciben acompañamiento constante tienden a obtener mejores promedios, no necesariamente por mayor inteligencia, sino por haber desarrollado estrategias de aprendizaje más efectiva (Hurtado, 2022)

Figura 5

Indicadores Clave de Éxito Estudiantil



Nota: aplicación de medidas de protección que involucren educación inicial, en el hogar y los tutores.

2.2.4.2. Logros de aprendizaje esperados

Este logro no depende exclusivamente del esfuerzo individual, sino también del entorno que rodea al estudiante, especialmente del apoyo recibido de la neuro

pedagogía, el logro de competencias y habilidades e ve potenciado por un entorno rico en estímulos, donde los adultos modelan actitudes de estudios, fomentan la curiosidad y acompañan el proceso de aprendizaje. En niños de primaria, alcanzar los aprendizajes esperados está íntimamente ligado a la comunicación y el refuerzo positivo en casa (Livise et al., 2025)

2.2.4.3. Participación en clase

Esta actitud refleja no solo su nivel de comprensión de los conocimientos, sino también su seguridad, autoestima y habilidades que se desarrollan desde una perspectiva neurocientífica, la participación activa en clase está asociada con la activación de redes cerebrales vinculadas en la interacción social, funciones que se fortalecen cuando el niño vine en un ambiente estimulante y afectivo en casa.

Figura 6

Ciclo de Participación y hábitos de estudio



Nota: señal de alerta que motive la intervención de autoridades educativas y de protección del menor.

2.2.5. Hábitos de estudio

Es un fenómeno pedagógico concebida desde la capacidad del niño para organizar su tiempo, priorizar tareas y mantener la disciplina en su proceso educativo. Estos hábitos no surgen espontáneamente, sino que se forman a partir de la estructura y el ejemplo que brinda el entorno familiar. Desde el enfoque de la neuro pedagogía, la formación de hábitos implica la automatización de comportamientos a través de la repetición y la recompensa, procesos que se ven potenciados cuando hay acompañamiento constante en casa. En la etapa de autodominio y autorregulación, contar con un entorno que incentive la lectura, el orden y la responsabilidad fortalece en los niños que desarrollan buenos hábitos de estudio tienden a tener mejor rendimiento académico, mayor resistencia ante la frustración y mayor seguridad para afrontar nuevos retos educativos. (Serpa, 2024)

2.2.5.1. Tiempo destinado a tareas

Este factor no solo incide en el dominio de contenidos, sino también en la formación de habilidades como la responsabilidad, la gestión del tiempo y la autodisciplina. Desde el punto de vista de la neurociencia, el tiempo invertido en tareas escolares está vinculado con la plasticidad cerebral, ya que la práctica repetida y sistemática en el conocimiento suficiente a las tareas permie reforzar lo aprendido en clase, mejorar la comprensión y desarrollar una mentalidad de trabajo constante (Ayala, 2022)

2.2.5.2. Supervisión de tareas en casa

Este acompañamiento no implica hacer las tareas por él, sino guiarlo, motivarlo y ayudarlo a desarrollar autonomía en su proceso educativo. Desde una perspectiva neurocientífica, la supervisión activa en el hogar estimula la

corteza prefrontal, área responsable del pensamiento organizado la autorregulación académica. En educación primaria, donde se empiezan a consolidar hábitos de estudio, la supervisión de tareas refuerza la responsabilidad, la constancia y la capacidad de seguir instrucciones. Además, cuando los padres supervisan las tareas, demuestran interés por la educación del niño, lo cual incrementa su autoestima y su motivación intrínseca. (Tapullima-Mori et al., 2023).

2.2.5.3. Organización escolar

Una buena organización escolar implica horarios claros, rutinas establecidas y una comunicación efectiva entre docentes y familias. Desde el enfoque de la neuro pedagogía, un entorno escolar bien organizado reduce la ansiedad y mejora especialmente la etapa donde se desarrollan hábitos de responsabilidad y cumplimiento, contar con un hogar que respalde la organización escolar, facilita la transición entre espacios y el manejo de expectativas. Además, niños que perciben congruencia entre la escuela y la casa, suelen mostrar mayor compromiso académico, mejor manejo del tiempo y mayor facilidad para cumplir con normas y responsabilidades. (Rivas et al., 2022)

2.2.6. Asistencia escolar

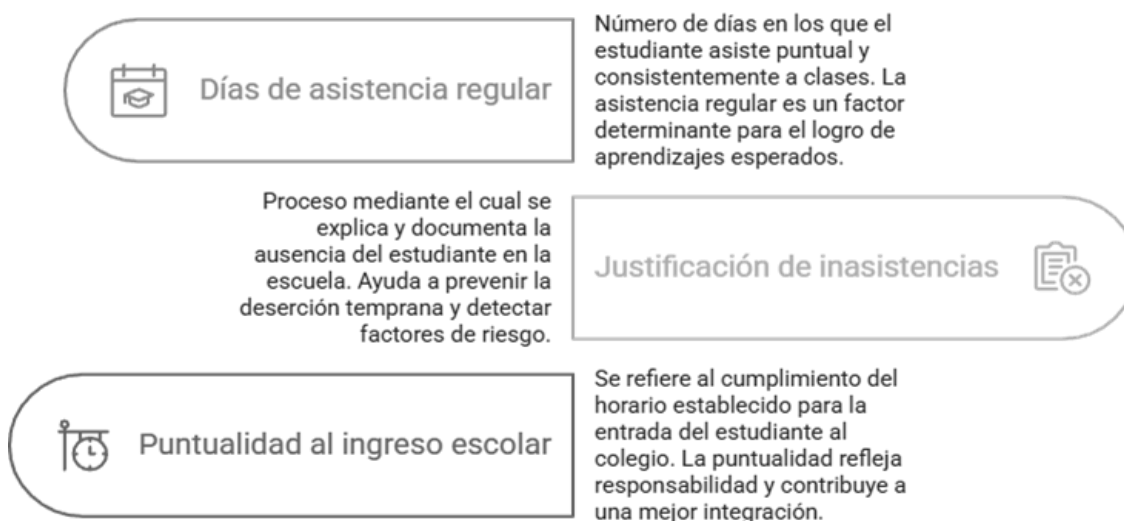
La presencia regular en el aula garantiza la continuidad del aprendizaje, la participación activa y la interacción con docentes y compañeros. Desde una perspectiva neurocientífica, la asistencia constante fortalece la plasticidad cerebral y el desarrollo de hábitos relacionados con la puntualidad, la responsabilidad y la persistencia. En la educación inicial, donde se consolidan habilidades básicas y se forma la identidad escolar, la asistencia regular es un predictor importante del éxito académico futuro. Factores familiares como la

estabilidad del hogar, la supervisión nocturna y el apoyo emocional influyen directamente en la asistencia del niño en la escuela (Zila et al., 2025)

2.2.6.1. Días de asistencia regular

Los días de asistencia regular a la escuela son un fenómeno pedagógico que evidencia el compromiso del niño y su familia con la continuidad del proceso educativo. La asistencia diaria permite al niño no perderse contenidos esenciales, mantener ritmo, construir enfoque neuro pedagogía, la asistencia regular favorece la consolidación de la memoria para resaltar la exposición constante de las actividades educativas (Mondragón et al., 2023)

En la etapa escolar, se establecen las bases para el aprendizaje formal, asistir regularmente a clases es crucial para evitar lagunas formativas que puedan afectar el progreso académico. Además, los niños que asisten todos los días tienden a internalizar en práctica deberes escolares. El entorno familiar juega un papel clave en garantizar esta asistencia, mediante el establecimiento de rutinas, el cuidado de la salud y el seguimiento a posibles dificultades que puedan impedir la presencia en clase.

Figura 7*Ciclo de Participación y hábitos de estudio*

Nota: Los días de asistencia regular no solo reflejan el compromiso escolar, sino que también son un fenómeno pedagógico que depende del apoyo y estructura del entorno familiar) Zila et al., 2025)

2.2.6.2. Justificación de inasistencias

Este procedimiento no solo cumple con la función administrativa, sino que también comunica al estudiante la importancia de dar explicaciones y asumir responsabilidad por su ausencia. Desde una perspectiva neuro científica, le hecho de justificar inasistencias y autorregulaciones, la toma de conciencia y la planificación anticipada, todas ellas, fundamentales para el aprendizaje afectivo. En la etapa escolar, donde se empiezan a formar hábitos de responsabilidad según la importancia de la escuela y los motivos válidos para faltar. Además, cuando las familias se preocupan por comunicar las razones de una ausencia, envían un mensaje claro sobre el valor de normas institucionales (herrera et al. 2023).

2.2.6.3. Puntualidad

En la etapa escolar, donde se forman hábitos duraderos, llegar puntual a la escuela contribuye al desarrollo de la responsabilidad, la disciplina y la autoestima. Además, los niños que llegan tarde con frecuencia, suelen enfrentar dificultades para integrarse a las actividades, lo que puede afectar su desempeño académico y su interacción social. El entorno familiar tiene un rol central en garantizar la puntualidad, mediante la implementación de rutinas matutinas, el monitoreo del sueño y la supervisión del desayuno y vestuario. Por lo tanto, la puntualidad al ingreso escolar no solo es un hábito práctico, sino también un fenómeno pedagógico que refleja la influencia del entorno familiar en el desarrollo del niño. Llegar a tiempo a la institución educativa, permite al niño participar en la totalidad de las actividades programadas, evitar distracciones innecesarias y establecer una rutina consistente. Desde el punto de vista de la neuro pedagogía, la puntualidad fortalece la corteza prefrontal, responsable de la planificación, el autocontrol y la gestión del tiempo, habilidades que son fundamentales para el aprendizaje efectivo (Morillo, 2021)

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Desarrollo socioemocional

Los niños del nivel inicial aprenden, mejora y van desarrollando habilidades para reconocer, expresar y regular emociones, al respecto Goleman (1995) asegura que la educación emocional de bienestar y éxito en el futuro.

2.3.2. Desarrollo Integral del niño

En el nivel inicial, es crucial ya que sienta los fundamentos para el aprendizaje y bienestar a largo plazo, al respecto UNICEF (2019) manifiesta que



el desarrollo integral del niño implica el crecimiento en todas las dimensiones: física, cognitiva y socioemocional.

2.3.3. Desarrollo académico

Se conceptualiza como el conjunto de elementos y cualidades que se expresan en habilidades cognitivas básicas, hábitos de aprendizaje y procesos de adquisición de conocimientos, los cuales permiten al niño desenvolverse progresivamente en el ámbito escolar. En el nivel inicial, el desarrollo académico no se limita a la enseñanza de contenidos formales, sino que se orienta al fortalecimiento de capacidades. Piaget (1972) señala el aprendizaje construye en el niño en su entorno, que favorece aprendizaje significativo. Asimismo, un adecuado desarrollo académico en esta etapa contribuye a una transición positiva hacia niveles educativos posteriores, fortaleciendo la confianza, la autonomía y la motivación por aprender.



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. MÉTODO

3.1.1. Enfoque

Cuantitativo, mediante procedimientos sistemáticos y rigurosos. Este enfoque permite describir, explicar garantizando precisión y validez de resultados. Asimismo, la metodología cuantitativa busca alcanzar una comprensión detallada de los fenómenos investigados, facilitando una interpretación objetiva.

3.1.2. Técnicas del método utilizado

Deductivo, se usa como una fase del razonamiento en base de una premisa, para formular predicciones o hipótesis, para validarlas a través de análisis de datos obtenidos mediante encuestas-entrevistas.

La técnica de la observación utilizada, constituye el proceso de abstracción crítica, respecto del uso de recursos tecnológicos, con el objeto de determinar su impacto sobre la atención y concentración, en el modo cómo operar sus características, elementos, desarrollo y contracciones que se dan en dicha relación, ello nos permite encontrar problemas para caracterizarlos, describirlos, explorarlos y recomendar las soluciones correctivas.

Esta información obtenida por medio de la observación crítica y sostenida ha sido sometida a un proceso de verificación cuya información ha sido procesada estadísticamente y nos ha servido como prueba de validación y confiabilidad en la contrastación de las hipótesis respectivas.

3.1.3. Tipo

Básico, busca enriquecer y profundizar los fenómenos subyacentes, a través de conceptos teóricos.

3.1.4. Nivel

Hernández Sampieri (2018), la investigación es correlacional. Explica causales entre variables que, desde luego, persigue establecer relaciones de variables, profundizando explicaciones de causas y efectos de los fenómenos.

3.1.5. Diseño

Transversal no experimental, se caracteriza los datos no son manipuladas ninguna variable por parte del investigador, se precisa en su contexto natural.

3.2. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN

La investigación se realizó en la ciudad de Puno, Institución Educativa Jardín 207 José Antonio Encinas – Puno. Una institución pública de gestión directa del sector educación.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. Población

La población está compuesta de 137 alumnos que conforman esta institución.

3.3.2. Muestra

La muestra es 64 niños de 5 años de edad, de tres secciones.



3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN

3.4.1. Técnicas

En nuestra investigación hemos utilizado la encuesta estructurada con ítems extractados de los indicadores de las variables.

3.4.2. Instrumentos

En el presente estudio hemos utilizado el cuestionario precodificado a fin de recopilar los datos desde su originalidad para asegurar su validez y confiabilidad de los resultados obtenidos.

3.5. RECOLECCIÓN DE DATOS

3.5.1. Validación

Para que el instrumento tenga validez hemos recurrido el criterio de expertos para que evalúen y den validación del contenido de la prueba.

3.5.2. Confiabilidad

Para la confiabilidad y validez de la prueba hemos aplicado coeficiente de Cronbach Alfa para fortalecer el análisis de datos a través del programa SPSS versión 25.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE DISCUSIÓN

4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

La mayoría de padres dialoga frecuentemente con sus hijos sobre su día en el jardín y demuestra afecto siempre, lo cual favorece un vínculo de confianza que facilita la expresión de emociones y la regulación afectiva, apoyando a los niños cuando enfrentan tristeza o miedo. Estos hábitos, complementados con un hogar estable y seguro, supervisión constante de tareas escolares y tiempo de estudio, promueven un buen rendimiento académico, relaciones sociales fluidas, capacidad de comunicación emocional y resiliencia ante retos.

4.2. RESULTADOS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

Tabla 2

¿Con qué frecuencia su hijo (a) sobre cómo le fue en el jardín?

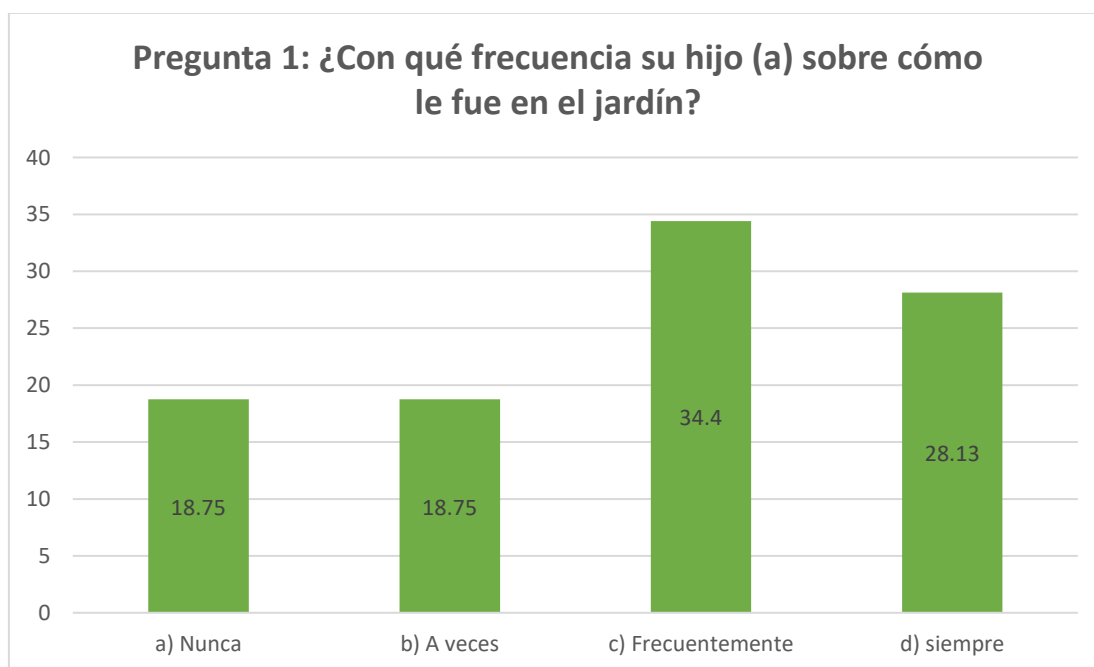
Pregunta 1: ¿Con qué frecuencia su hijo (a) sobre cómo le fue en el jardín?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
	a	e	e válido	acumulado
				o
a) Nunca	12	18,8	18,8	18,8
b) A veces	12	18,8	18,8	37,5
Válido c) Frecuentemente	22	34,4	34,4	71,9
d) Siempre	18	28,1	28,1	100
Total	64	100	100	

Nota: Extracto del cuestionario aplicado

Figura 8

¿Con qué frecuencia su hijo (a) sobre cómo le fue en el jardín?



Nota: Referencia a la Tabla



INTERPRETACIÓN.

Tabla 2 y figura 8, revelan frecuencia de diálogo de padres conversan con sus hijos sobre su experiencia en el jardín refleja un indicador contundente del involucramiento familiar en el ámbito educativo. 34.4% afirma hablar “frecuentemente” y 28.1% lo hace “siempre”, sumando 62.5% prácticas comunicativas consistentes. No obstante, preocupa que 37.6% de las familias no mantienen conversación habitual, limitando la estimulación verbal y afectiva tan crucial en la primera infancia. Esta realidad, observada no solo expone la disparidad en el acompañamiento familiar, sino que devela una posible fractura en el puente comunicacional hogar-escuela. El déficit de interacción cotidiana se convierte en un dialogo reflexivo. En consecuencia, se corrobora la hipótesis general (HG) al mostrar como el entorno familiar incide directamente confirmación de hipótesis específica HE1 al vincular esta frecuencia con el rendimiento educativo temprano.

Tabla 3

¿Siente que su hijo(a) muestra confianza para contarle sus emociones o problemas?

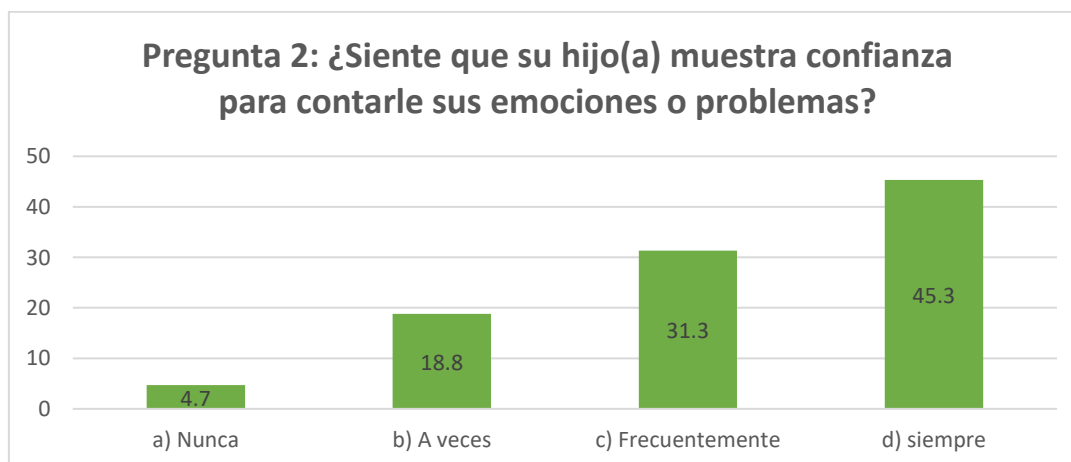
Pregunta 2: ¿Siente que su hijo(a) muestra confianza para contarle sus emociones o problemas?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
a) Nunca	3	4.7	4.7	4.7
b) A veces	12	18.8	18.8	23.4
Válido c) Frecuentemente	20	31.3	31.3	54.7
d) Siempre	29	45.3	45.3	100.00
Total	64	100.00	100.00	

Nota: Extracto datos del cuestionario aplicado

Figura 9

¿Siente que su hijo(a) muestra confianza para contarle sus emociones o problemas?



Nota: Referencia a la tabla



INTERPRETACIÓN.

Tabla 3 y figura 9, revelador: 45,3% padres sostiene sus hijos "siempre" confían en ellos para expresar sus emociones, 31,3 % afirma sucede "frecuentemente". Sumando 76,6 % de niños verbalizan emociones. En un entorno donde el desarrollo socioemocional es piedra angular, estos datos permiten inferir que existe, en la mayoría de hogares vinculado al Jardín 207 José Antonio Encinas - Puno, una apertura favorable para la gestión afectiva. No obstante, 23,5% manifiesta lo contrario, no puede ser subestimada en situación de riesgo psicoafectivo. Este panorama sugiere una polarización: mientras algunos hogares promueven vínculos seguros, otros perpetúan climas de silenciamiento emocional. Ello repercute negativamente en la autoestima y el bienestar infantil. Se reafirma validez hipótesis específica HE2, evidenciando efectos positivos de entorno familiar en el desarrollo socioemocional infantil.

Tabla 4

¿Qué tipo de temas conversa con su hijo(a)?

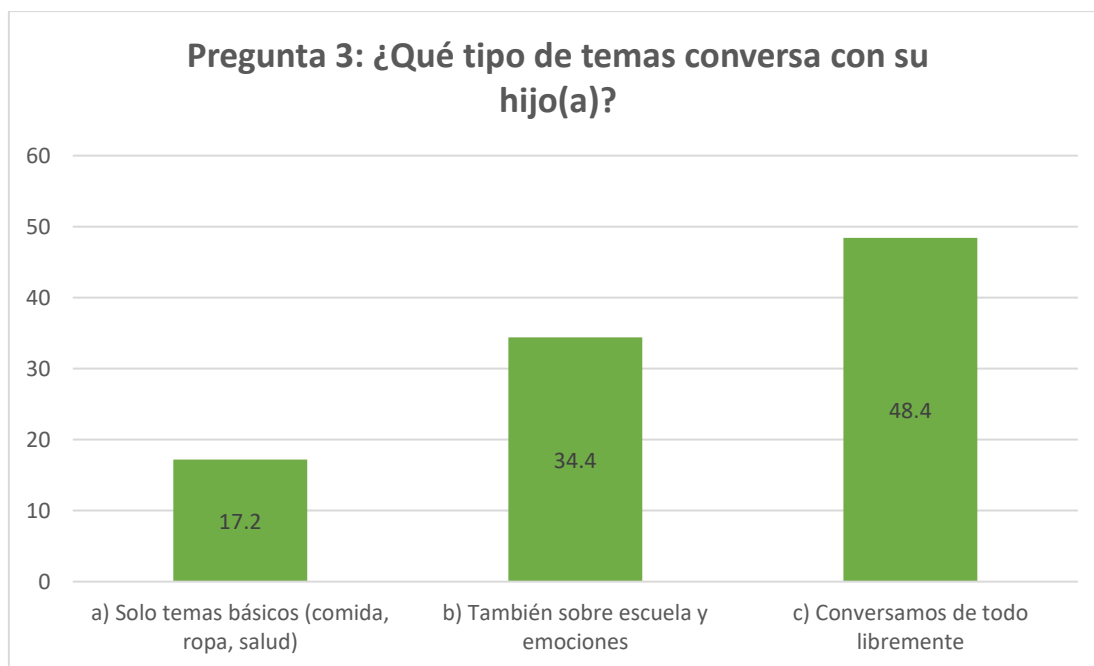
Pregunta 3: ¿Qué tipo de temas conversa con su hijo(a)?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	a) Solo temas básicos (comida, ropa, salud)	11	17.2	17.2	17.2
	b) También sobre escuela y emociones	22	34.4	34.4	51.6
	c) Conversamos de todo libremente	31	48.4	48.4	100.0
Total		64	100.00	100.00	

Nota: Extracto datos del cuestionario aplicado

Figura 10

¿Qué tipo de temas conversa con su hijo(a)?



Nota: Referencia a la tabla



INTERPRETACIÓN.

Tabla 4 y figura 10, observamos 48,4 % encuestados conversan "de libremente" con su hijo(a), mientras 34,4 % temas escolares y emocionales. En contraste, 17,2 % aborda asuntos de alimentación y salud. Esta estratificación revela una alarmante segmentación comunicativa en niños de Jardín 207 José Antonio Encinas - Puno, 2024. Mientras una mayoría abraza una crianza dialógica, una minoría sustancial mantiene una relación parental basada en la funcionalidad básica, sin espacio para el desarrollo del pensamiento crítico ni del vocabulario emocional. Esta omisión afectar seriamente el rendimiento académico y las habilidades socioemocionales. Las implicancias en la praxis educativa son evidentes: a mayor apertura temática, mayor desarrollo cognitivo-afectivo.

Tabla 5

¿Con qué frecuencia demuestra afecto a su hijo(a)? (abrazos, palabras cariñosas, etc)

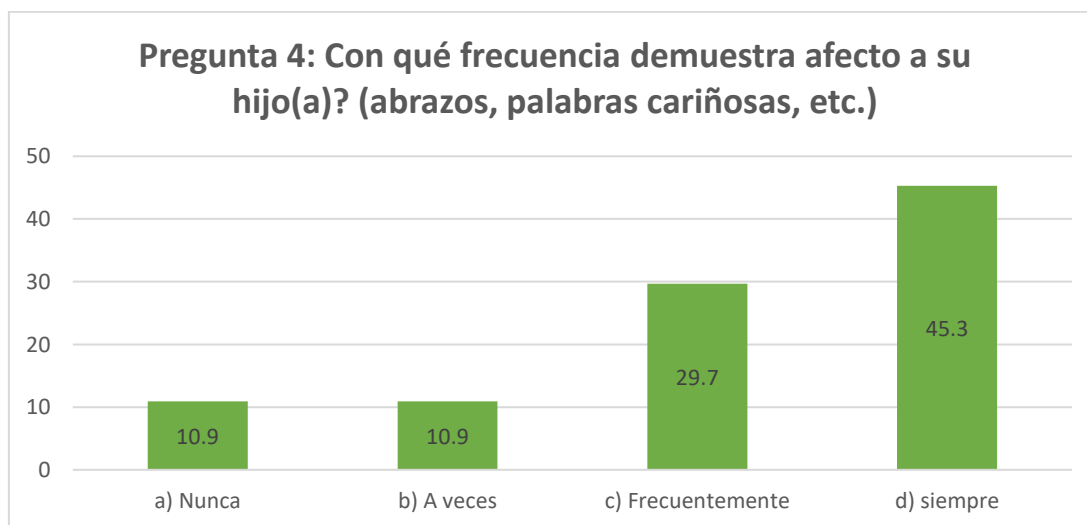
Pregunta 4: ¿Con qué frecuencia demuestra afecto a su hijo(a)? (abrazos, palabras cariñosas, etc)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
a) Nunca	7	10.9	10.9	10.9
b) A veces	7	10.9	10.9	21.9
Válido c) Frecuentemente	19	29.7	29.7	51.6
d) Siempre	31	48.4	48.4	100.00
Total	64	100.00	100.00	

Nota: Extracto datos del cuestionario aplicado

Figura 11

¿Con qué frecuencia demuestra afecto a su hijo(a)? (abrazos, palabras cariñosas, etc)



Nota: Referencia a la tabla



INTERPRETACIÓN.

Tabla 5 y figura 11 denotan expresiones afectivas dentro del núcleo familiar. 48,4 % de los padres afirma demostrar afecto "siempre" y 29,7 % lo hace "frecuentemente", un sector menor 21,8 % revela escasa o nula manifestación afectiva hacia sus hijos. En el contexto del Jardín 207 José Antonio Encinas tal divergencia en los gestos de cariño proyecta una atmósfera desigual de apego emocional. El afecto es un catalizador indispensable en la construcción de vínculos seguros, regulación emocional y disposición para el aprendizaje. Por tanto, estas actitudes no constituye una simple omisión conductual, sino un factor de riesgo socioeducativo

Tabla 6

Cuando su hijo(a) tiene un problema emocional (enojo, tristeza, miedo), ¿Cómo reacciona usted?

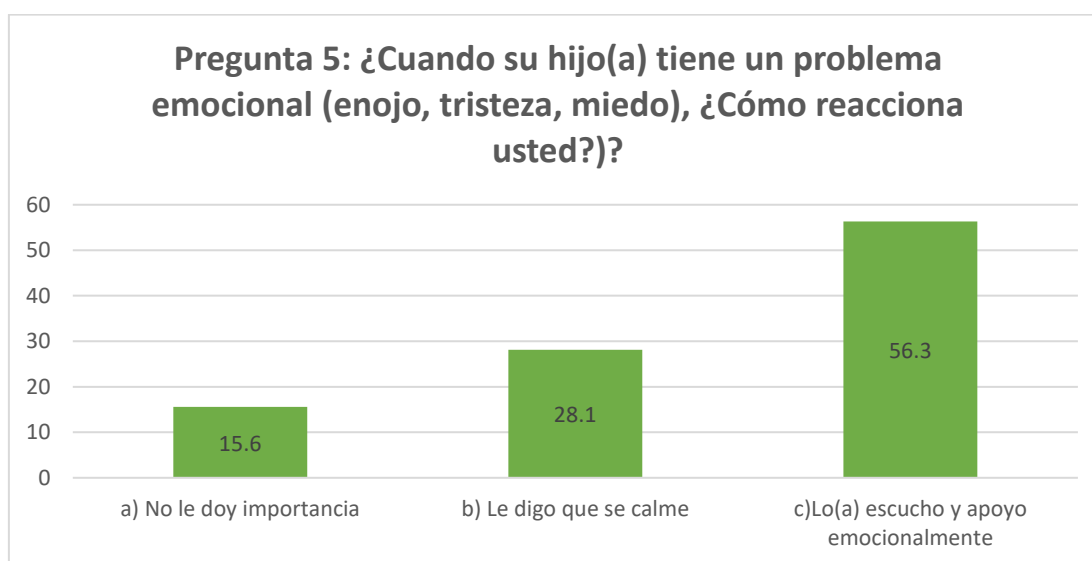
Pregunta 5: Cuando su hijo(a) tiene un problema emocional (enojo, tristeza, miedo), ¿Cómo reacciona usted?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	a) No le doy importancia	10	15.6	15.6	15.6
	b) Le digo que se calme	18	28.1	18.1	43.8
	c) Lo(a) escucho y apoyo emocionalmente	36	56.3	56.3	100.0
Total		64	100.00	100.00	

Nota: Extracto datos del cuestionario aplicado

Figura 12

Cuando su hijo(a) tiene un problema emocional (enojo, tristeza, miedo), ¿Cómo reacciona usted?



Nota: Referencia a la tabla



INTERPRETACIÓN.

Tabla 6 y figura 12, evidencian datos sintomáticos: 56,3 % padres responden sus hijos escucha activa y apoyo emocional, mientras 28,1 % opta neutralizar problemas con frases de contención, 15,6 % ignoran. Esta distribución revela una triple modalidad de respuesta, de la cual puede considerarse saludable como derechos del niño. En el marco del Jardín 207 José Antonio Encinas - Puno, esta diversidad de respuestas configura escenarios drásticamente disímiles en cuanto a la validación emocional y el desarrollo de la resiliencia infantil. Desestimar el llanto o minimizar el miedo no solo socava la construcción emocional del niño, sino que vulnera implícitamente su derecho a ser escuchado. Por ello, esta evidencia empírica sustenta la hipótesis general (HG) y reafirma la HE2, al demostrar que las prácticas familiares frente a las emociones constituyen un eje fundamental en el desarrollo socioemocional. sostenida.

Tabla 7

¿Con qué frecuencia usted y su familia pasan tiempo de calidad con su hijo (a)?

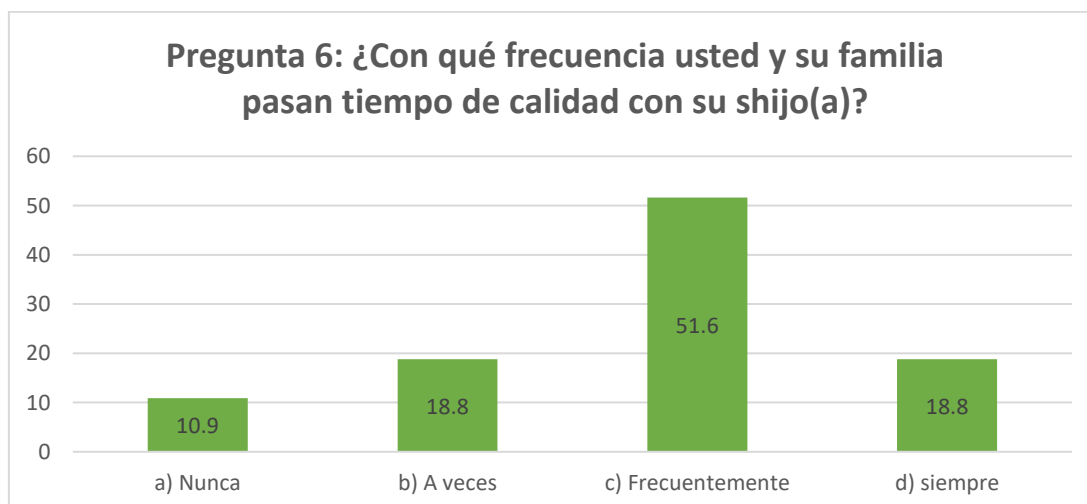
Pregunta 6: ¿Con qué frecuencia usted y su familia pasan tiempo de calidad con su hijo (a)?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	a	e	e válido	o
a) Nunca	7	10.9	10.9	10.9
b) A veces	12	18.8	18.8	29.7
Válido c) Frecuentemente	33	51.6	51.6	81.3
d) Siempre	12	18.8	18.8	100.00
Total	64	100.00	100.00	

Nota: Extracto datos del cuestionario aplicado

Figura 13

¿Con qué frecuencia usted y su familia pasan tiempo de calidad con su hijo (a)?



Nota: Referencia a la tabla



INTERPRETACIÓN.

Tabla 7 y figura 13, tiempo de compartido en familia, 51.6% padres declara pasar “frecuentemente” momentos significativos con sus hijos, 18.8% lo hacen “siempre”, 29.7% “nunca” y 18.8% “a veces”. Estas precisiones no garantiza relación afectiva. En el contexto del Jardín 207 José Antonio Encinas – Puno, 2024, estas cifras no son meramente estadísticas, sino una radiografía precisa de la disponibilidad emocional de las familias. La ausencia de tiempo de calidad puede incidir directamente en la motivación escolar y la construcción de la autoestima infantil. El compartir cotidiano no es un lujo emocional, sino una necesidad estructural para el desarrollo integral. La tendencia observada evidencia que una porción significativa de la población infantil encuentra riesgo de carencias afectivas, las cuales repercuten tanto en lo académico como en lo socioemocional.

Tabla 8

¿Cómo considera el ambiente emocional de su hogar?

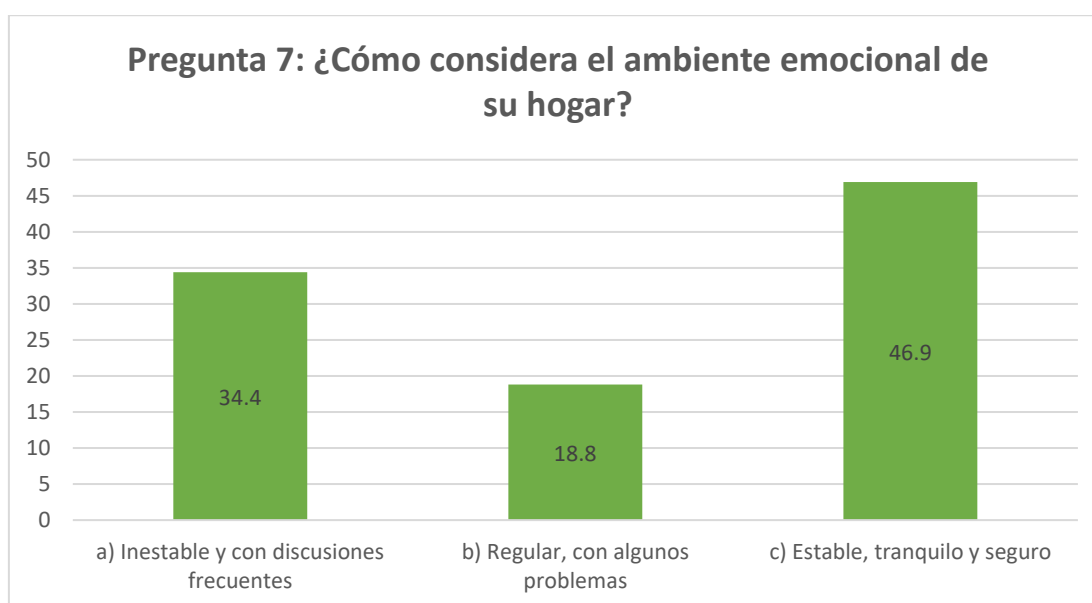
Pregunta 7: ¿Cómo considera el ambiente emocional de su hogar?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	a) Inestable y con discusiones frecuentes	22	34.4	34.4	34.4
	b) Regular, con algunos problemas	12	18.8	18.8	53.1
	c) Estable, tranquilo y seguro	30	46.9	46.9	100.0
	Total	64	100.00	100.00	

Nota: Extracto datos del cuestionario aplicado

Figura 14

¿Cómo considera el ambiente emocional de su hogar?



Nota: Referencia a la tabla



INTERPRETACIÓN.

Tabla 8 y figura 14, relación crudeza, 34,4 % califican los padres "inestable con discusiones frecuentes", 18,8 % "regular", 46,9 % consideran "estable, tranquilo y seguro". En el Jardín 207 José Antonio Encinas - Puno, este dato se traduce en una realidad preocupante: más de la mitad de los estudiantes habita en entornos familiares marcados por el conflicto o la ambigüedad emocional. Tales condiciones no solo socavan la seguridad psíquica del infante, presentan acciones de regulación de emociones y predisposiciones en el hogar no es simple trasfondo, sino un determinante estructural del desarrollo infantil. Esta tabla, en consecuencia, corrobora con vehemencia la hipótesis general (HG), al visibilizar cómo el entorno familiar impacta multidimensionalmente. Además, ratifica de forma categórica las específicas HE1 y HE2, evidencian estabilidad emocional del niño.

Tabla 9

¿Con qué frecuencia cambian de domicilio o personas que viven en su casa

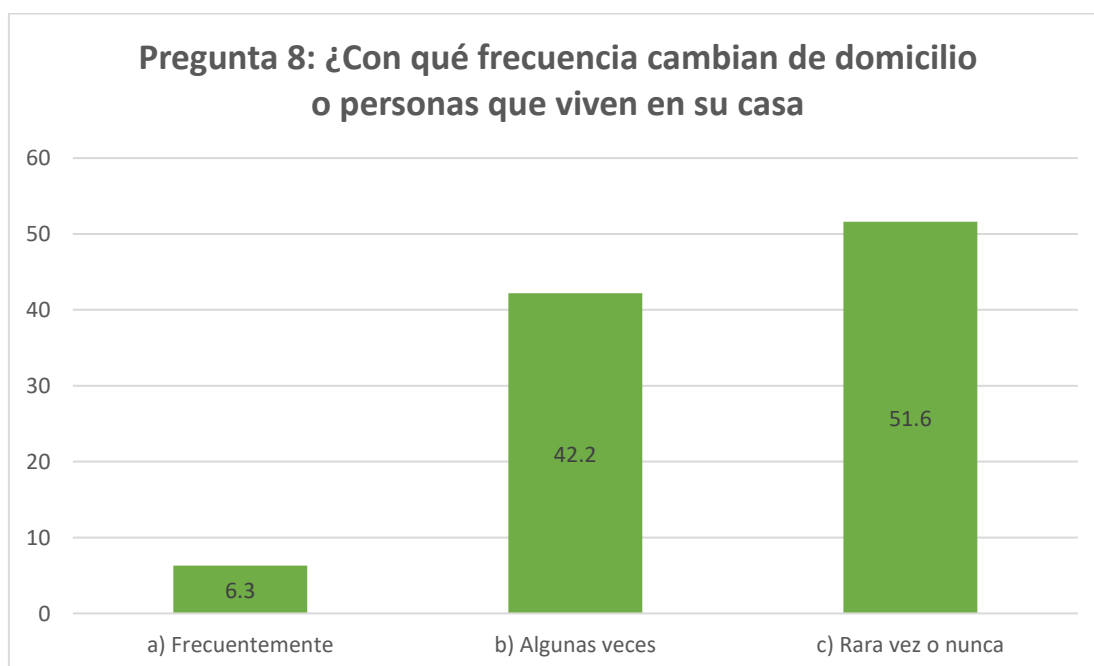
Pregunta 8: ¿Con qué frecuencia cambian de domicilio o personas que viven en su casa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	a) Frecuentemente	4	6.3	6.3	6.3
	b) Algunas veces	27	42.2	42.2	48.4
	c) Rara vez o nunca	33	51.6	51.6	100.0
Total		64	100.00	100.00	

Nota: Extracto de datos del cuestionario aplicado

Figura 15

¿Con qué frecuencia cambian de domicilio o personas que viven en su casa



Nota: Referencia a la tabla



INTERPRETACIÓN

Tabla 9 y figura 15, 51,6 % familias encuestadas cambian de domicilio o integrantes del hogar "rara vez o nunca", 42,2 % "algunas veces" y 6,3 % "frecuentemente". Esta información, en el marco del Jardín 207 José Antonio Encinas - Puno, 2024, permite advertir un fenómeno de movilidad y fluctuación que afecta directamente la percepción de estabilidad del infante. Aunque la mayoría parece gozar de cierto arraigo, existe un 48,5 % que experimenta cambios de convivencia con cierta regularidad. La inestabilidad estructural en la residencia y los vínculos cotidianos tiene efectos directos sobre la organización afectiva del niño, afectando un micro trauma que debilita los pilares del aprendizaje y la integración emocional.

Tabla 10

¿Quién supervisa y apoya regularmente a su hijo(a) en casa?

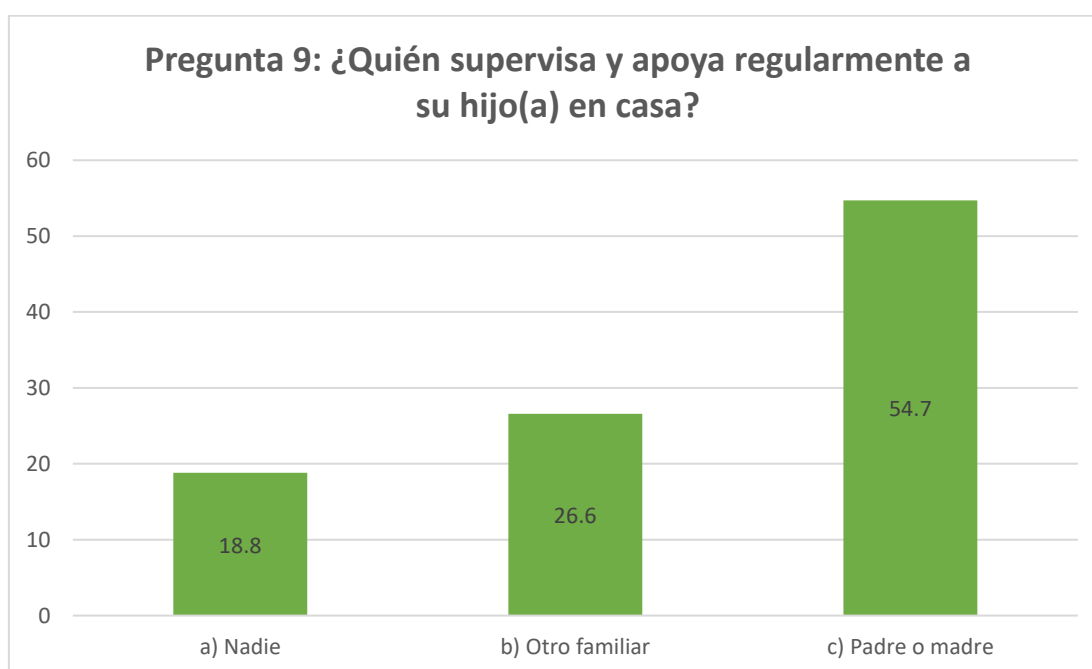
Pregunta 9: ¿Quién supervisa y apoya regularmente a su hijo(a) en casa?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	a) Nadie	12	18.8	18.8	18.8
	b) Otro familiar	17	26.6	26.6	45.3
	c) Padre o madre	35	54.7	54.7	100.0
Total		64	100.00	100.00	

Nota: Extracto de datos del cuestionario aplicado

Figura 16

¿Quién supervisa y apoya regularmente a su hijo(a) en casa?



Nota: Referencia a la tabla



INTERPRETACIÓN.

Tabla 10 y figura 16, 54,7 % niños del Jardín 207 reciben supervisión directa de padre o madre, 26,6 % depende de otro familiar y 18,8 % no cuenta con supervisión regular. Esta última cifra representa casi una quinta parte de la población infantil en situación de abandono parcial dentro del espacio doméstico. La falta de acompañamiento no solo limita el reforzamiento de hábitos académicos, sino que atenta contra el desarrollo emocional al generar una sensación de desamparo. Por el contrario, la supervisión parental constante es un factor protector que promueve tanto el rendimiento escolar como la estabilidad emocional. La tabla constituye evidencia empírica de la influencia del entorno familiar, validamos hipótesis general (HG) y las hipótesis específicas HE1 y HE2. Queda claro la presencia activa de padres en los primeros años de escolarización.

Tabla 11

¿Su hijo(a) muestra interés por aprender y asistir al jardín?

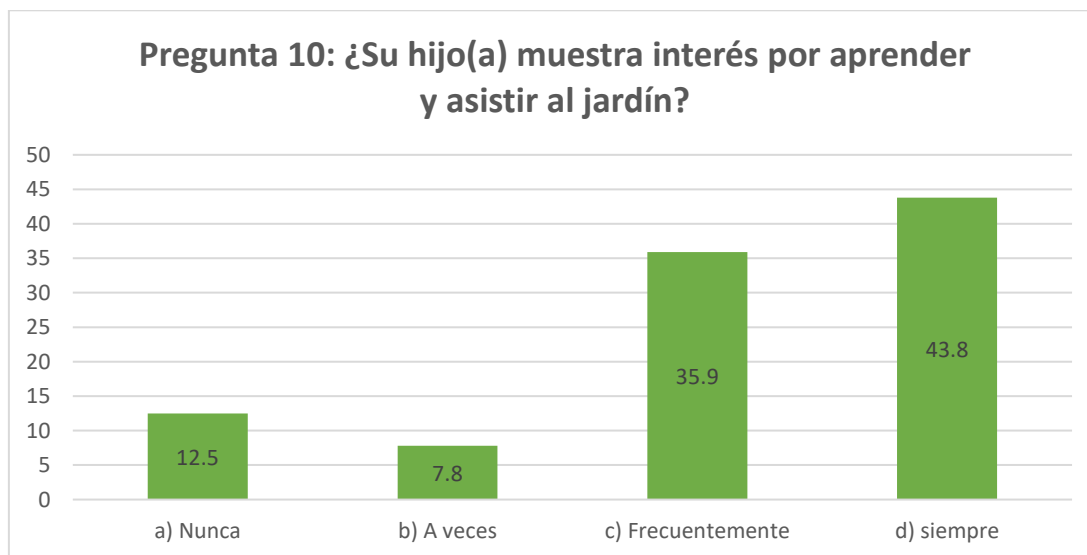
Pregunta 10: ¿Su hijo(a) muestra interés por aprender y asistir al jardín?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
a) Nunca	8	12.5	12.5	12.5
b) A veces	5	7.8	7.8	20.3
Válido c) Frecuentemente	23	35.9	35.9	56.3
d) Siempre	28	43.8	43.8	100.00
Total	64	100.00	100.00	

Nota: Extracto datos del cuestionario aplicado

Figura 17

¿Su hijo(a) muestra interés por aprender y asistir al jardín?



Nota: Referencia a la tabla



INTERPRETACIÓN.

Tabla 11 y figura 17, 79,7 % niños demuestran actitud positiva el aprendizaje y asistencia escolar, 35,9 % "siempre", 43,8 % toman interés, 20,3 % menores "nunca" o "a veces" reciben motivación significativa, pues cuestiona el rol del entorno familiar como ente coadyuvante en el proceso educativo. En el Jardín 207 este dato deviene en una alerta estructural: existe una franja considerable de infantes en riesgo de desvinculación afectiva con la escuela desde temprana edad. Esta situación puede tener efectos jurídicos futuros, vulnerando principio determinante en rezago escolar. Así, se ratifica la hipótesis general (HG) al mostrar cómo el entorno familiar se erige como determinante en la motivación escolar. Asimismo, se confirma la hipótesis específica HE1, al vincular directamente el entorno con el rendimiento académico temprano.

Tabla 12

¿Cuánto tiempo dedica su hijo(a) realizar tareas escolares en casa?

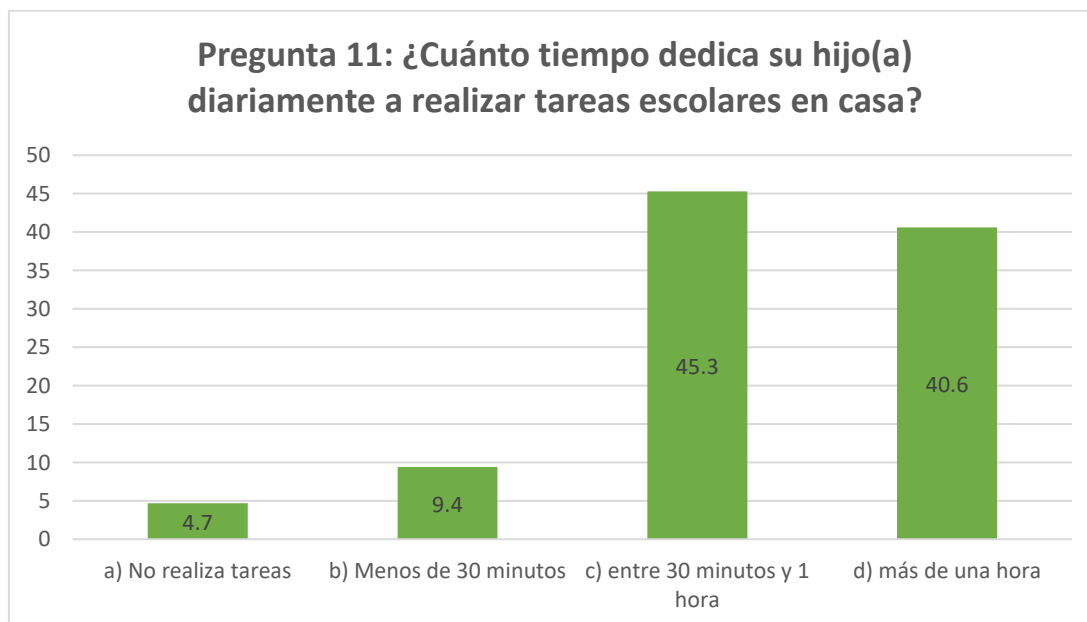
Pregunta 11: ¿Cuánto tiempo dedica su hijo(a) realizar tareas escolares en casa?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
a) No realiza tareas	3	4.7	4.7	4.7
b) Menos de 30 minutos	6	9.4	9.4	14.1
Válido c) entre 30 minutos y 1 hora	29	45.3	45.3	59.4
d) más de una hora	26	40.6	40.6	100.00
Total	64	100.00	100.00	

Nota: Extracto datos del cuestionario aplicado

Figura 18

¿Cuánto tiempo dedica su hijo(a) realizar tareas escolares en casa?



Nota: Referencia a la tabla



INTERPRETACIÓN

Tabla 12 y figura 18, evidencian distribución del tiempo asignado a tareas escolares. 45,3 % dedica entre 30 minutos y una hora, 40,6 % revelan poco tiempo, 85,9 % cumplen requerimiento académico en casa. Sin embargo, 14,1 % incurre en un cumplimiento deficiente, 4,7 % que no realiza tareas y 9,4 % que solo destina un tiempo inferior al mínimo pedagógico recomendado. Esta disparidad implica una infracción tácita al derecho en el desarrollo integral. En el Jardín 207, tal omisión representa una amenaza estructural al aprendizaje autónomo y a la consolidación de hábitos académicos sostenibles. Esta data prueba que la intervención familiar no solo es deseable, sino jurídicamente exigible. Todo ello evidencian compromiso temporal y directo del hogar con las tareas escolares incide concretamente en el desarrollo académico.

Tabla 13

¿Supervisa usted las tareas escolares de su hijo(a)?

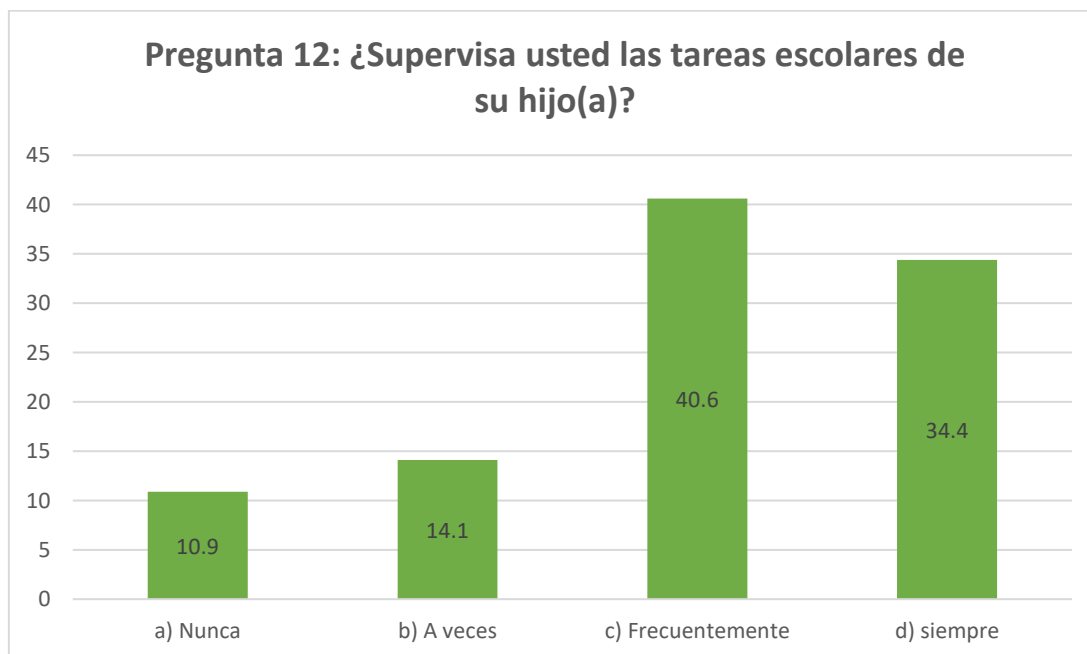
Pregunta 12: ¿Supervisa usted las tareas escolares de su hijo(a)?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	a) Nunca	7	10.9	10.9	10.9
	b) A veces	9	14.1	14.1	25.0
	c) Frecuentemente	26	40.6	40.6	65.6
	d) Siempre	22	34.4	34.4	100.00
	Total	64	100.00	100.00	

Nota: Extracto de datos del cuestionario aplicado

Figura 19

¿Supervisa usted las tareas escolares de su hijo(a)?



Nota: Referencia a la tabla



INTERPRETACIÓN.

Tabla 13 y figura 19, 75 % padres afirma supervisan tareas escolares de sus hijos con frecuencia, 40,6 % siempre, 34,4 % implicancia directa. No obstante, 25 % no acompañan este proceso, el niño necesita educación guiada y personalizada. En el Jardín 207 Puno, donde el acompañamiento familiar resulta ser un cofactor determinante, esta omisión afecta rendimiento escolar y configura déficit de relaciones parentales. Esta deficiencia afecta indirectamente derecho a una educación de calidad. Esta evidencia implica aceptar hipótesis general (HG) y hipótesis específica HE1, confirma falta de supervisión desde el hogar representa un factor determinante en el nivel de aprovechamiento académico del menor.

Tabla 14

¿Cree que el apoyo familiar influye en e rendimiento académico de su hijo(a)?

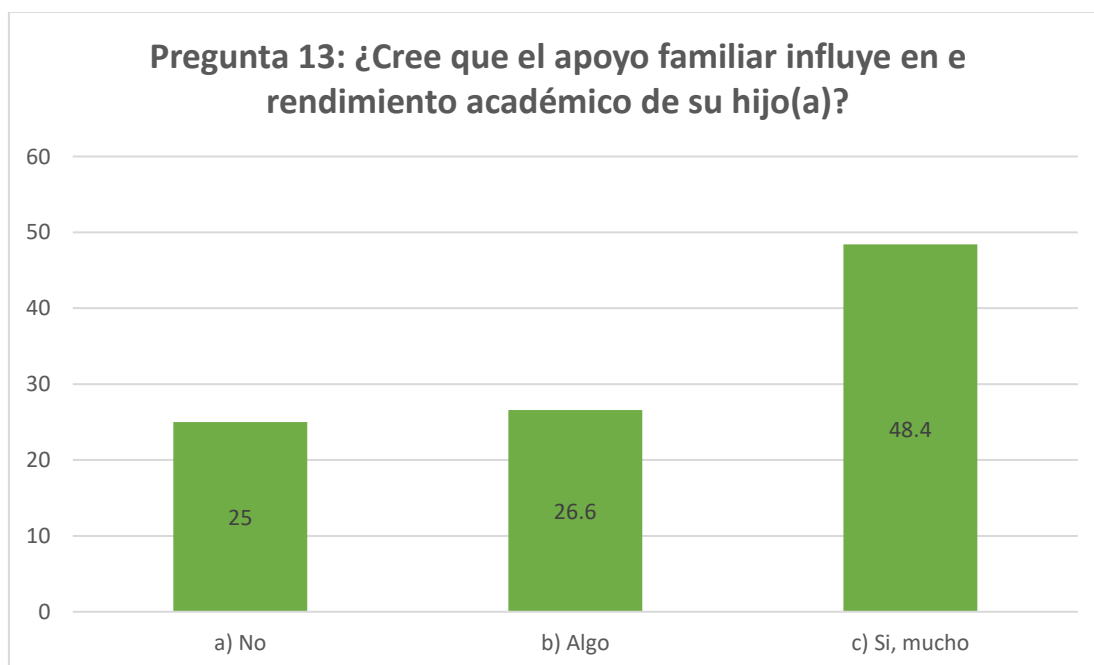
Pregunta 13: ¿Cree que el apoyo familiar influye en e rendimiento académico de su hijo(a)?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	a) No	16	25.0	25.0	25.0
	b) Algo	17	26.6	26.6	54.6
	c) Si, mucho	31	48.4	48.4	100.0
	Total	64	100.00	100.00	

Nota: Extracto datos del cuestionario aplicado

Figura 20

¿Cree que el apoyo familiar influye en e rendimiento académico de su hijo(a)?



Nota: Referencia a la tabla



INTERPRETACIÓN

Tabla 14 y figura 20, 48.4 % consideran apoyo familiar influye "mucho" en el rendimiento académico de sus hijos, 26,6 % influye "algo" y 25 % niegan el apoyo. En el Jardín 207, los padres desvinculan su accionar del desempeño escolar, revelando una negligencia subjetiva que podría traducirse en omisión objetiva. Tal desconexión entre conciencia parental y obligación educativa vulnera el principio de corresponsabilidad familiar contemplado en la legislación peruana. En efecto, esta percepción resignada minimiza el deber moral y jurídico del entorno familiar en el proceso educativo. Por ello, se ratifica sin ambages la hipótesis general (HG) y la hipótesis HE1, al evidenciar que la concepción que tienen los padres sobre su influencia condiciona activamente el rendimiento de sus hijos.

Tabla 15

¿Cómo calificaría el rendimiento académico de su hijo(a)?

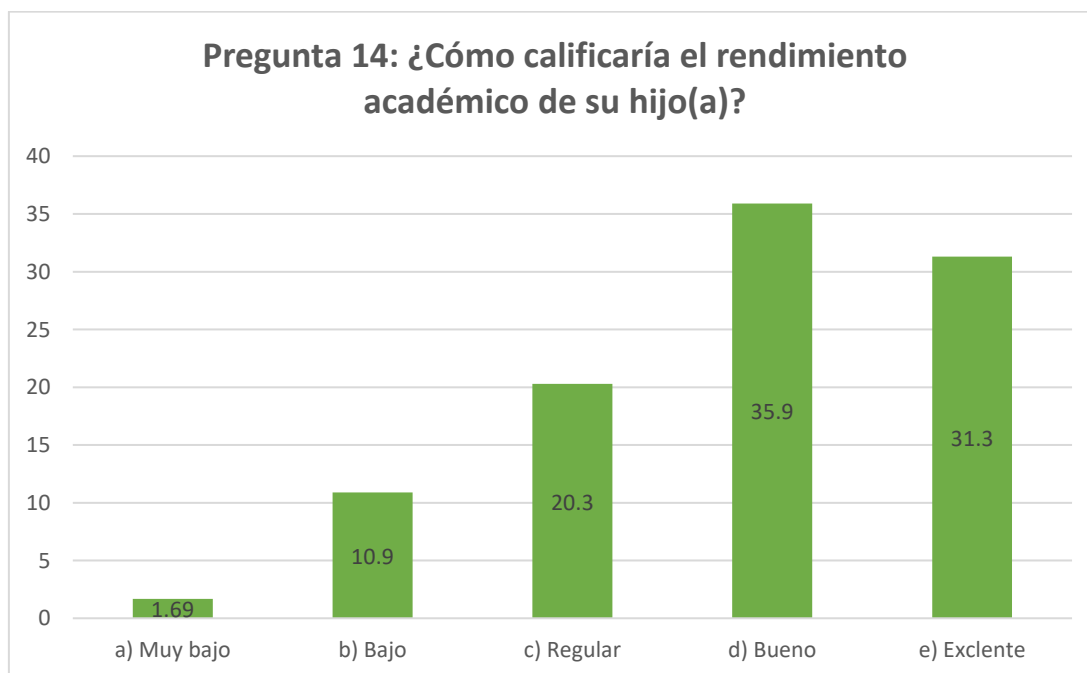
Pregunta 14: ¿Cómo calificaría el rendimiento académico de su hijo(a)?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	a) Muy bajo	1	1.6	1.6	1.6
	b) Bajo	7	10.9	10.9	12.5
	c) Regular	13	20.3	20.3	32.8
	d) Bueno	23	35.9	35.9	68.8
	e) Excelente	20	31.3	31.3	100.00
	Total	64	100.00	100.00	

Nota: Extracto datos del cuestionario aplicado

Figura 21

¿Cómo calificaría el rendimiento académico de su hijo(a)?



Nota: Referencia a la tabla



INTERPRETACIÓN

Tabla 15 y figura 21, 67,2 % niños tienen rendimiento calificado como "bueno", 35,9 % "excelente", 31,3 %. 32,8 % presentan resultados "regulares", "bajos" o "muy bajos", una proporción que no puede minimizarse desde el enfoque de justicia educativa. En el Jardín 207 Puno, esta distribución denota una fractura en los resultados escolares atribuibles en gran medida al entorno familiar. Más allá de las capacidades individuales, este escenario refleja condiciones desiguales de estimulación, supervisión y motivación que emergen desde el hogar. Esta evidencia sugiere una violación estructural del principio de igualdad de oportunidades, pues las deficiencias familiares inciden en la calidad del aprendizaje. Así, esta tabla no solo confirma la validez de la hipótesis general (HG), sino que también da pleno respaldo a la hipótesis HE1, al establecer que el entorno familiar, por acción u omisión, moldea el rendimiento escolar de los menores.

Tabla 16

¿Su hijo(a) se relaciona con facilidad con sus compañeros?

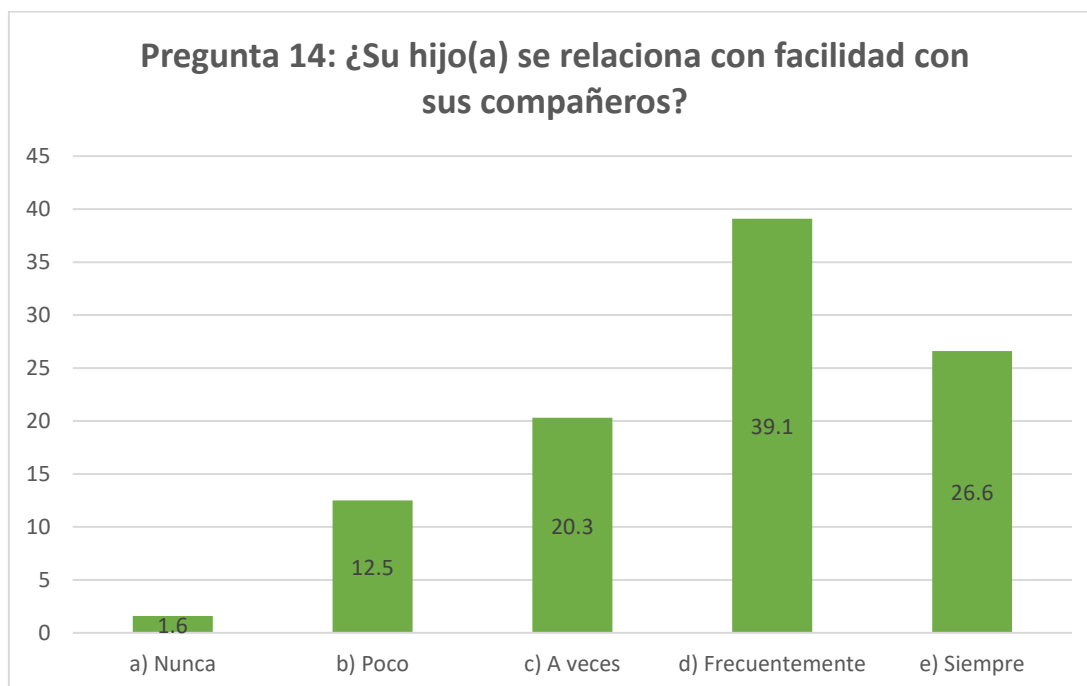
Pregunta 14: ¿Su hijo(a) se relaciona con facilidad con sus compañeros?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	a) Nunca	1	1.6	1.6	1.6
	b) Poco	8	12.5	12.5	14.1
	c) A veces	13	20.3	20.3	32.8
	d) Frecuentemente	25	39.1	39.1	73.4
	e) Siempre	17	26.6	26.6	100.00
	Total	64	100.00	100.00	

Nota: Extracto datos del cuestionario aplicado

Figura 22

¿Su hijo(a) se relaciona con facilidad con sus compañeros?



Nota: Referencia a la tabla



INTERPRETACIÓN

Tabla 16 y figura 22, 65,7 % niños se relaciona con sus compañeros "frecuentemente", 39, 1 % "siempre", 26,6 % con competencia socioemocional adecuada. No obstante, 34,3 % presenta dificultades notorias, con respuestas que oscilan entre "a veces" y "nunca", lo cual constituye un porcentaje alarmante en la etapa infantil. En el Jardín 207 Puno, estas cifras alertan sobre la existencia de entornos familiares que no estimulan habilidades de socialización, empatía ni regulación emocional. Tal falencia puede ser considerada una forma de omisión estructural del entorno, cuyas repercusiones podrían extenderse a la esfera del desarrollo psicosocial y eventualmente derivar en consecuencias jurídicas vinculadas al bienestar infantil. En este sentido el análisis de tablas confirman validez hipótesis general (HG) y claridad hipótesis específica HE2. Por tanto, evidencian, el entorno familiar impacta capacidad para establecer relaciones interpersonales saludables.

Tabla 17

¿Cómo reacciona su hijo(a) cuando no logra algo que desea (tarea, juego, etc.)?

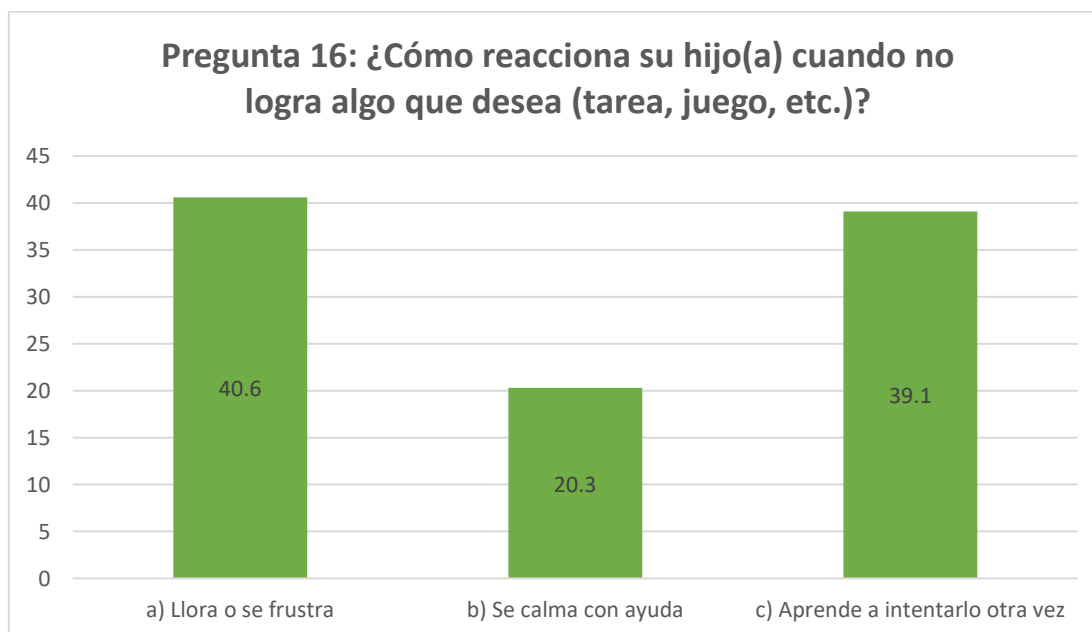
Pregunta 16: ¿Cómo reacciona su hijo(a) cuando no logra algo que desea (tarea, juego, etc.)?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	a) Lloro o se frustra	26	40.6	40.6	40.6
	b) Se calma con ayuda	13	20.3	20.3	60.9
	c) Aprende a intentarlo otra vez	25	39.1	39.1	100.0
	Total	64	100.00	100.00	

Nota: Extracto datos del cuestionario aplicado

Figura 23

¿Cómo reacciona su hijo(a) cuando no logra algo que desea (tarea, juego, etc.)?



Nota: Referencia a la tabla



INTERPRETACIÓN

Tabla 17 y figura 23, tensión significativa: 40,6 % niños reacciona con llanto o frustración intensa cuando no logra lo que desea, mientras 39,1 % demuestra capacidad de resiliencia intentando nuevamente. En el Jardín 207 José Antonio Encinas - Puno, 2024, revela un desequilibrio emocional forjado en las prácticas familiares de afrontamiento. 20,3 % logra calmarse con ayuda, aún predomina una respuesta emocional desbordada, lo cual pone de manifiesto la ausencia de recursos afectivos y estrategias de contención desde el hogar. Esta falta de acompañamiento estructural representa un factor de vulnerabilidad en el desarrollo socioemocional, afectando también el rendimiento académico al comprometer la tolerancia a la frustración.

Tabla 18

¿Siente que su hijo(a) expresa adecuadamente lo que siente?

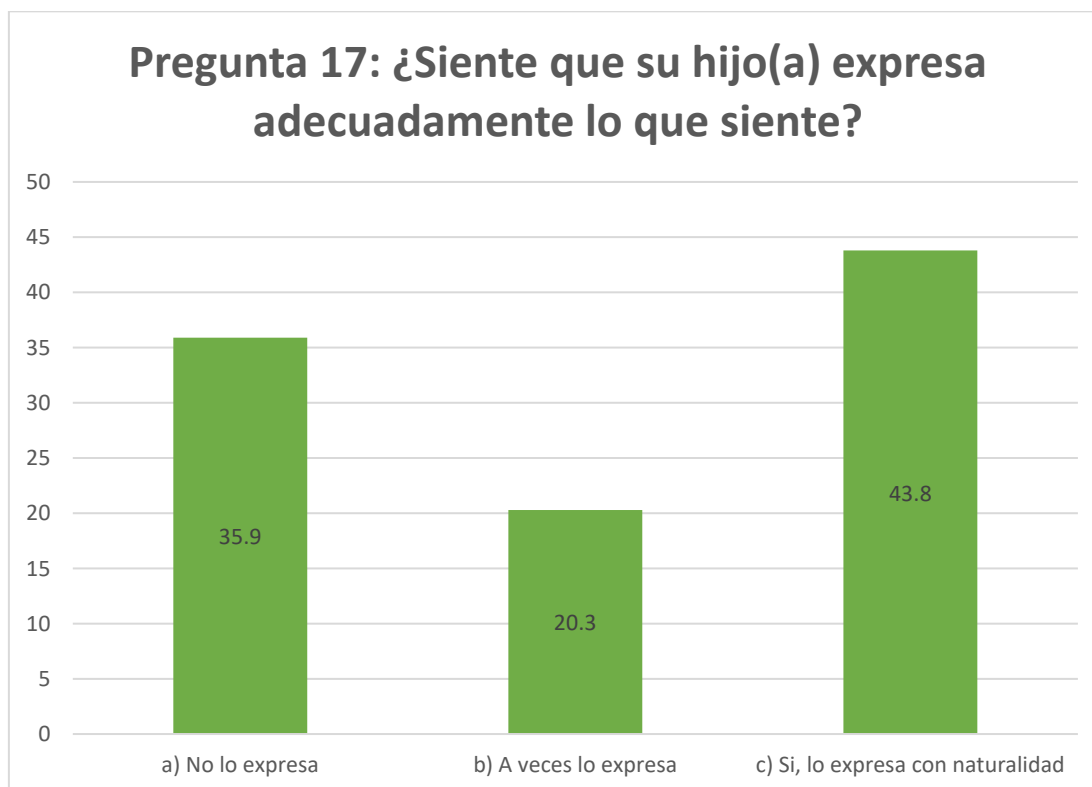
Pregunta 17: ¿Siente que su hijo(a) expresa adecuadamente lo que siente?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	a) No lo expresa	23	35.9	35.9	35.9
	b) A veces lo expresa	13	20.3	20.3	56.3
	c) Si, lo expresa con naturalidad	28	43.8	43.8	100.0
Total		64	100.00	100.00	

Nota: Extracto datos del cuestionario aplicado

Figura 24

¿Siente que su hijo(a) expresa adecuadamente lo que siente?



Nota: Referencia a la tabla



INTERPRETACIÓN

Tabla 18 y figura 24, 35,9 % niños no expresa lo que siente, 20,3 % lo hace solo a veces, y 43,8 % logra expresarse a perras. Este déficit comunicativo emocional, en una etapa clave del desarrollo, apunta a un entorno familiar con carencias expresivas o, incluso, represivas. En el contexto del Jardín 207 Puno, esta situación el hogar se ha convertido un espacio seguro y contenedor. La incapacidad del niño para nombrar sus emociones implica una limitación estructural de su desarrollo socioemocional, con efectos que pueden prolongarse hasta la vida adulta. Por ello, se ha puesto incuestionable la hipótesis general (HG) y corrobora la hipótesis HE2, al establecer un vínculo directo entre la expresión emocional infantil y la atmósfera afectiva provista por el entorno familiar.

Tabla 19

¿Cree que un ambiente familiar positivo influye el comportamiento emocional de su hijo(a)?

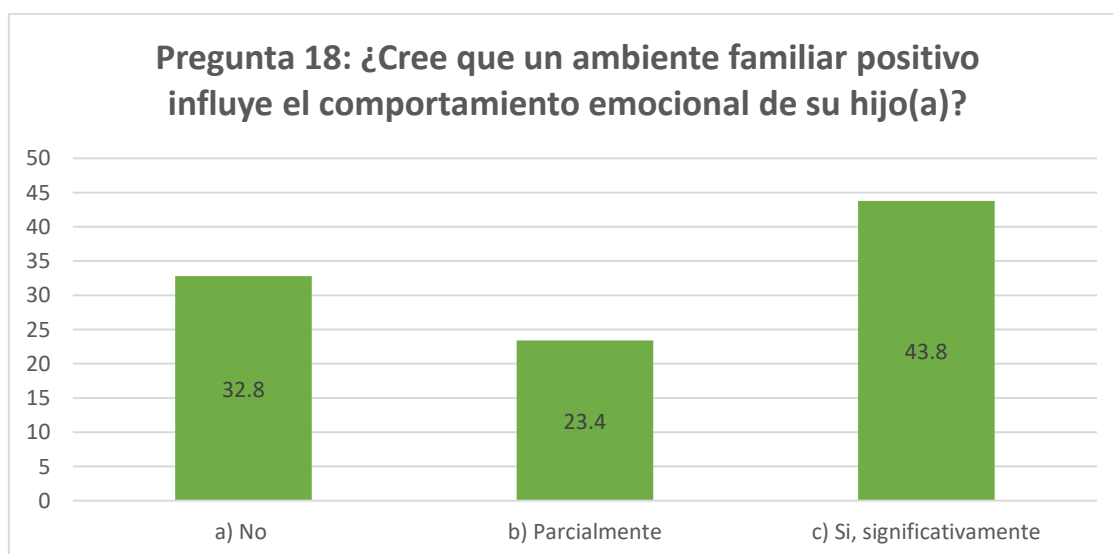
Pregunta 18: ¿Cree que un ambiente familiar positivo influye el comportamiento emocional de su hijo(a)?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	a) No	21	32.8	32.8	32.8
	b) Parcialmente	15	23.4	23.4	56.3
	c) Si, significativamente	28	43.8	43.8	100.0
	Total	64	100.00	100.00	

Nota: Extracto datos del cuestionario aplicado

Figura 25

¿Cree que un ambiente familiar positivo influye el comportamiento emocional de su hijo(a)?



Nota: Referencia a la tabla



INTERPRETACIÓN

Tabla 19 y figura 25, 43,8 % padres conocen ambiente familiar positivo influye el comportamiento emocional de sus hijos. No obstante, 32,8 % considera no tiene efecto alguno, y 23,4 % lo percibe solo parcialmente. Esta falta de conciencia de las familias representa un obstáculo social pedagógico. En el Jardín 207 Puno, este desapego entre la estructura emocional del hogar y sus consecuencias en los hijos implica una vulneración del principio de formación integral consagrado en la Ley General de Educación. Esta disociación parental puede derivar en omisiones que afectan salud mental y emocional de los menores. La tabla valida hipótesis general (HG), y refuerza clara y categóricamente hipótesis HE2, al evidenciar que la percepción y disposición emocional del hogar incide de manera directa en el desarrollo psicoafectivo infantil.

CONCLUSIONES

- PRIMERA:** En la actualidad el enfoque centrado en las habilidades ya que un 43.8% de los menores logra expresar con naturalidad lo que siente por lo que constituye un factor efectivo que refleja la presencia de entornos familiares que promueven la comunicación emocional
- SEGUNDA:** Los hallazgos validan 65,7% muestran interacciones sociales habituales y positivas con sus padres que influyen habilidades socioemocionales ventajosas. Esta capacidad para crear vínculos sanos en el entorno escolar no se da de forma aislada, sino que refleja dinámicas familiares que, de modo indirecto o directamente fomentan valores como la empatía, convivencia y adaptación social. Todo ello, se destaca responsable el entorno familiar actúa como facilitador en el afianzamiento de calidad académica para la integración escolar
- TERCERA:** 57% de los progenitores admiten en sus menores hijos permiten ultimar una creciente conciencia clave donde la familia influye directamente en el desarrollo socioemocional infantil en las reacciones emocionales de los niños, sino que también acentúa la necesidad de intervenir desde la base del entorno afectivo. Así, más que una cifra, representa una oportunidad para fortalecer estrategias educativas dirigidas a los padres, con el objetivo de crear ambientes familiares que fomenten una mejor adaptación en la etapa escolar.

RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Se recomienda que la educación inicial instituya reuniones o talleres regulares destinados a los progenitores, centrados en la relevancia del apoyo emocional y académico de sus hijos. Estas comunicaciones deben proporcionar cualidades eficientes para desarrollar la comunicación en el hogar, organizar rutinas que promuevan el aprendizaje y robustecer el lazo emocional
- SEGUNDA:** Se recomienda a los docentes que deben estar actualizados con respecto a los últimos avances, conocimientos y metodologías para la enseñanza de los menores del nivel inicial. Para ello, se debe crear actividades psicomotrices que apoyen que los menores gocen de mejores condiciones para el aprendizaje.
- TERCERA:** Se recomienda que los profesores de educación inicial identifiquen estrategias adecuadas en la enseñanza de los niños. Asimismo, los coordinadores en educación deben estar atentos a posibles actos de violencia o inestabilidad emocional que podrían afectar la salud mental y emocional del niño.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ayala, S. (2022). Efecto del programa de alimentación escolar Qali Warma en los logros de aprendizaje en Perú. *Comunic@cción: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 13(1), 29–41. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.1.669>
- Flor, M., Crespo, J., Alama, G., & Segura, K. (2023). La familia y su efecto en los estudiantes del subnivel elemental de la Unidad Educativa Mi Inun Ya. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 1002–1018. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.7782
- Helfenbein, K., & DeSalle, R. (2005). Falsifications and corroborations: Karl Popper's influence on systematics. *Molecular Phylogenetics and Evolution*, 35(1), 271–280. <https://doi.org/10.1016/j.ympev.2005.01.003>
- Hernández Sampieri, R. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (6.^a ed.). McGraw-Hill.
- Martínez, G. (2024). Convivencia familiar de niños de primaria en Temoaya, Estado de México, y su influencia en conductas violentas hacia los profesores. *Revista CoPaLa. Construyendo Paz Latinoamericana*, 9(19). <https://doi.org/10.35600/25008870.2024.19.0307>
- Mondragón, G., Moscol, J., & Uriarte, E. (2023). Habilidades sociales en el contexto de la educación básica en Perú. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(30), 1962–1974. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.642>
- Morillo, J. (2021). Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de adolescentes. *Conrado*, 17(81).

Muntané, J. (2010). Introducción a la investigación básica. *Liver Research Unit, Hospital Universitario Reina Sofía*.

<https://www.sapd.es/revista/2010/33/3/03/pdf>

Pivaque, E. (2022). Problemas familiares y su afectación en el rendimiento académico estudiantil. *Polo del Conocimiento: Revista Científico-Profesional*, 7(8), 2727–2741.

Rivas, A., Chiri, P., Alvarado, G., Ramírez, E., & Gutiérrez, R. (2022). El funcionamiento familiar y el logro de aprendizaje en estudiantes de un colegio público peruano. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(2), 175–183.
<https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.73>

Serpa, P. (2024). Algo de mí dice que la traté mal: Dinámicas del bullying en estudiantes de la Escuela Villa del Lago, Puno, Perú. En *Buena violencia en el contexto escolar: Reflexiones, análisis e investigaciones* (Vol. 2, pp. 34–55). Editora Científica Digital. <https://doi.org/10.37885/241218378>

Tapullima-Mori, C., Pizzán Tomanguillo, L., & Pizzán Tomanguillo, N. del P. (2023). Violencia familiar en el comportamiento académico reactivo adolescente: Una revisión sistemática. *Propósitos y Representaciones*, 11(2). <https://doi.org/10.20511/pyr2023.v11n2.1766>

Yanchapaxi, N., & Yáñez, J. (2022). Violencia familiar y desarrollo socioafectivo en niños de 5 a 6 años. *Prohominum*. <https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0164>

Zila, J., Grados, P., Regalado, K., Luna, C., Calderón, G., Díaz, M., Sifuentes, J., & Díaz, C. (2025). Prevalencia y factores del trastorno de conducta alimentaria en estudiantes de medicina humana del Perú en el contexto



de la pandemia de COVID-19: Estudio multicéntrico. *Revista Colombiana.*



ANEXOS



Anexo 1 Matriz de consistencia

TÍTULO						
IMPACTO DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL DESARROLLO ACADÉMICO Y SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JARDÍN 207 JOSÉ ANTONIO ENCINAS, PUNO – 2024						
PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIAB LES	DIMENSION ES	INDICADORES	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL				
¿Cómo influye el entorno familiar en el desarrollo académico y socioemocional en niños de la Institución Educativa Jardín 207 José Antonio Encinas – Puno, 2024?	Determinar la influencia del entorno familiar en el desarrollo académico y socioemocional en niños de la Institución Educativa Jardín 207 José Antonio Encinas – Puno, 2024.	Existe un efecto del entorno familiar en el desarrollo académico y socioemocional en niños de la Institución Educativa Jardín 207 José Antonio Encinas – Puno, 2024..	1. Entorno familiar.	1.1. Comunicación familiar	1.1.1. Frecuencia de dialogo en casa	Enfoque: Cuantitativo.
					1.1.2. Temas tratados en familia	Método: Deductivo.
					1.1.3. Resolución de conflictos	Tipo: Básico.
				1.2. Apoyo emocional	1.2.1. Expresión de afecto	Nivel: Descriptivo
					1.2.2. Presencia de los cuidadores	Diseño: No experimental.
					1.2.3. Reacciones ante problemas	
				1.3. Estabilidad del hogar	1.3.1. Cambios frecuentes de domicilio	Población: 137 alumnos José Antonio Encinas
					1.3.2. Convivencia con ambos padres	
					1.3.3. Tiempo compartido en casa	
¿De qué manera el entorno familiar afecta el rendimiento académico en niños de la Institución Educativa Jardín 207 José Antonio Encinas – Puno, 2024?	Identificar la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico en niños de la Institución Educativa Jardín 207 José Antonio Encinas – Puno, 2024.	Existe una influencia del entorno familiar en el rendimiento académico en niños de la Institución Educativa Jardín 207 José Antonio Encinas – Puno, 2024.	2. Desarrollo académico y socioemocional en niños.	2.1. Rendimiento escolar	2.1.1. Promedio de notas	Muestra: 64 niños de 5 años que provienen de las tres secciones de 5 años de la Institución Educativa Jardín 207 José Antonio Encinas
					2.1.2. Logro de aprendizaje esperado	
					2.1.3. Participación en clase	
				2.2. Hábitos de estudio	2.2.1. tiempo dedicado a tareas	
					2.2.2. Supervisión de tareas en casa	
					2.2.3. Organización escolar	
				2.3. Asistencia escolar	2.3.1. Días de asistencia regular	Técnica e instrumentos: Encuesta y cuestionario LIKERT.
					2.3.2. Justificación de inasistencias	
					2.3.3. Puntualidad al ingreso escolar	
¿Cuál es el impacto del entorno familiar en las habilidades socioemocionales en niños de la Institución Educativa Jardín 207 José Antonio Encinas – Puno, 2024?	Identificar el impacto del entorno familiar en el desarrollo socioemocional en niños de la Institución Educativa Jardín 207 José Antonio Encinas – Puno, 2024.	Existe un impacto del entorno familiar en el desarrollo socioemocional en niños de la Institución Educativa Jardín 207 José Antonio Encinas – Puno, 2024.				Muestreo: Por conveniencia.

Anexo 2 Instrumento de recolección de datos**CUESTIONARIO**

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**Encuesta sobre impacto del entorno familiar en el desarrollo académico y socioemocional en niños de la Institución Educativa jardín 207****José Antonio Encinas, Puno – 2024**

1. ¿Con qué frecuencia conversa con su hijo(a) sobre cómo le fue en el jardín?
 - a) Nunca
 - b) A veces
 - c) Frecuentemente
2. ¿Siente que su hijo(a) se siente en confianza para contarle sus emociones o problemas?
 - a) Nunca
 - b) A veces
 - c) Frecuentemente
 - d) Siempre
3. ¿Qué tipo de temas conversa con su hijo(a)?
 - a) Solo temas básicos (comida, ropa, salud)
 - b) También sobre escuela y emociones
 - c) Conversamos de todo libremente
4. ¿Con qué frecuencia demuestra afecto a su hijo(a)? (abrazos, palabras cariñosas, juegos, etc.)
 - a) Nunca
 - b) A veces



- c) Frecuentemente
 - d) Siempre
5. Cuando su hijo(a) tiene un problema emocional (enojo, tristeza, miedo), ¿cómo reacciona usted?
- a) No le doy importancia
 - b) Le digo que se calme
 - c) Lo/a escucho y lo/a apoyo emocionalmente
6. ¿Con qué frecuencia usted y su familia pasan tiempo de calidad con su hijo(a)?
- a) Nunca
 - b) A veces
 - c) Frecuentemente
 - d) Siempre
7. ¿Cómo considera el ambiente emocional de su hogar?
- a) Inestable y con discusiones frecuentes
 - b) Regular, con algunos problemas
 - c) Estable, tranquilo y seguro
8. ¿Con qué frecuencia cambian de domicilio o personas que viven en casa?
- a) Frecuentemente
 - b) Algunas veces
 - c) Rara vez o nunca
9. ¿Quién supervisa y apoya regularmente a su hijo(a) en casa?
- a) Nadie
 - b) Otro familiar
 - c) Padre o madre



10. ¿Su hijo(a) muestra interés por aprender y asistir al jardín?
- a) Nunca
 - b) A veces
 - c) Frecuentemente
 - d) Siempre
11. ¿Cuánto tiempo dedica su hijo(a) diariamente a realizar tareas escolares en casa?
- a) No realiza tareas
 - b) Menos de 30 minutos
 - c) Entre 30 minutos y 1 hora
 - d) Más de 1 hora
12. ¿Supervisa usted las tareas escolares de su hijo(a)?
- a) Nunca
 - b) A veces
 - c) Frecuentemente
 - d) Siempre
13. ¿Cree que el apoyo familiar influye en el rendimiento académico de su hijo(a)?
- a) No
 - b) Algo
 - c) Sí, mucho
14. ¿Cómo calificaría el rendimiento académico de su hijo(a)?
- a) Bajo
 - b) Regular
 - c) Bueno



d) Excelente

15. ¿Su hijo(a) se relaciona con facilidad con sus compañeros?

a) Nunca

b) A veces

c) Frecuentemente

d) Siempre

16. ¿Cómo reacciona su hijo(a) cuando no logra algo que desea (tarea, juego, etc.)?

a) Lloro o se frustra mucho

b) Se calma con ayuda

c) Aprende a intentarlo otra vez

17. ¿Siente que su hijo(a) expresa adecuadamente lo que siente?

a) No lo expresa

b) A veces lo expresa

c) Sí, lo expresa con naturalidad

18. ¿Cree que un ambiente familiar positivo ha influido en el comportamiento emocional de su hijo(a)?

a) No

b) Parcialmente

c) Sí, significativamente

ANEXO 3 Sistematización de datos

Sin título2 [ConjuntosDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

<



*Sin título2 (Conjunto de datos) - IBM SPSS Statistics Editor de datos

- 0 X

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Estadísticas Ampliaciones Ventana Ayuda



74: P8_¿Dificulta...

Visite: 9 de 9 variables

	P1_¿Considera usted que la falta de coordinación manifiesta en la práctica	P2_¿Opina que el control de la calidad es significativamente en la práctica	P3_¿Cree que la falta de estabilidad de los datos afecta la velocidad de la escritura	P4_¿Pensa que la falta de eficiencia en el uso de los materiales limita el progreso en	P5_¿Está de acuerdo con el programa de capacitación de los docentes en el uso de los materiales	P6_¿Dirige la ausencia de frecuencia en las actividades de capacitación de los docentes	P7_¿Opina que la ausencia de interés en el docente impacta en la calidad de la enseñanza	P8_¿Considera que los reflejos de los niños en las actividades de capacitación	P9_¿La falta de precisión en los movimientos afecta directamente la calidad de la enseñanza
36	a) Es evidente que los estudiantes...	a) Indiscutiblemente, el control...	a) Claramente, sin estabilidad...	a) Totalmente, los materiales a...	a) Efectivamente, sin programa...	a) Sin duda, la falta de práctica...	a) Definitivamente, sin la guía d...	a) Es claro que estos reflejos p...	a) Sin duda, una precisión deficien...
37	a) Es evidente que los estudian...	a) Indiscutiblemente, el control...	a) Claramente, sin estabilidad...	a) Totalmente, los materiales a...	a) Efectivamente, sin programa...	a) Sin duda, la falta de práctica...	a) Definitivamente, sin la guía d...	a) Es claro que estos reflejos p...	a) Sin duda, una precisión deficien...
38	a) Es evidente que los estudian...	a) Indiscutiblemente, el control...	a) Claramente, sin estabilidad...	a) Totalmente, los materiales a...	a) Efectivamente, sin programa...	a) Sin duda, la falta de práctica...	a) Definitivamente, sin la guía d...	a) Es claro que estos reflejos p...	a) Sin duda, una precisión deficien...
39	a) Es evidente que los estudian...	a) Indiscutiblemente, el control...	a) Claramente, sin estabilidad...	a) Totalmente, los materiales a...	a) Efectivamente, sin programa...	a) Sin duda, la falta de práctica...	a) Definitivamente, sin la guía d...	a) Es claro que estos reflejos p...	a) Sin duda, una precisión deficien...
40	a) Es evidente que los estudian...	a) Indiscutiblemente, el control...	a) Claramente, sin estabilidad...	a) Totalmente, los materiales a...	a) Efectivamente, sin programa...	a) Sin duda, la falta de práctica...	a) Definitivamente, sin la guía d...	a) Es claro que estos reflejos p...	a) Sin duda, una precisión deficien...
41	c) Técnicamente, la coordinaci...	c) Desde un punto técnico, el c...	c) De forma lógica, la estabildi...	c) Desde una perspectiva anali...	c) En términos educativos, los ...	c) Desde una perspectiva técni...	c) De manera estructural, la cal...	c) A nivel técnico, la velocidad ...	c) Desde un análisis técnico, la cla...
42	b) Difícilmente, dado que algun...	b) No necesariamente, ya que ...	b) No siempre, ya que algunos ...	b) No estoy convencido, los niñ...	b) No necesariamente, el desar...	b) No creo que sea relevante, l...	b) No estoy seguro, algunos ni...	b) Difícilmente, los niños puede...	b) No siempre es el caso, la claid...
43	c) Técnicamente, la coordinaci...	c) Desde un punto técnico, el c...	c) De forma lógica, la estabildi...	c) Desde una perspectiva anali...	c) En términos educativos, los ...	c) Desde una perspectiva técni...	c) De manera estructural, la cal...	c) A nivel técnico, la velocidad ...	c) Desde un análisis técnico, la cla...
44	b) Difícilmente, dado que algun...	b) No necesariamente, ya que ...	b) No siempre, ya que algunos ...	b) No estoy convencido, los niñ...	b) No necesariamente, el desar...	b) No creo que sea relevante, l...	b) No estoy seguro, algunos ni...	b) Difícilmente, los niños puede...	b) No siempre es el caso, la claid...
45	c) Técnicamente, la coordinaci...	c) Desde un punto técnico, el c...	c) De forma lógica, la estabildi...	c) Desde una perspectiva anali...	c) En términos educativos, los ...	c) Desde una perspectiva técni...	c) De manera estructural, la cal...	c) A nivel técnico, la velocidad ...	c) Desde un análisis técnico, la cla...
46	b) Difícilmente, dado que algun...	b) No necesariamente, ya que ...	b) No siempre, ya que algunos ...	b) No estoy convencido, los niñ...	b) No necesariamente, el desar...	b) No creo que sea relevante, l...	b) No estoy seguro, algunos ni...	b) Difícilmente, los niños puede...	b) No siempre es el caso, la claid...
47	c) Técnicamente, la coordinaci...	c) Desde un punto técnico, el c...	c) De forma lógica, la estabildi...	c) Desde una perspectiva anali...	c) En términos educativos, los ...	c) Desde una perspectiva técni...	c) De manera estructural, la cal...	c) A nivel técnico, la velocidad ...	c) Desde un análisis técnico, la cla...
48	b) Difícilmente, dado que algun...	b) No necesariamente, ya que ...	b) No siempre, ya que algunos ...	b) No estoy convencido, los niñ...	b) No necesariamente, el desar...	b) No creo que sea relevante, l...	b) No estoy seguro, algunos ni...	b) Difícilmente, los niños puede...	b) No siempre es el caso, la claid...
49	c) Técnicamente, la coordinaci...	c) Desde un punto técnico, el c...	c) De forma lógica, la estabildi...	c) Desde una perspectiva anali...	c) En términos educativos, los ...	c) Desde una perspectiva técni...	c) De manera estructural, la cal...	c) A nivel técnico, la velocidad ...	c) Desde un análisis técnico, la cla...
50	b) Difícilmente, dado que algun...	b) No necesariamente, ya que ...	b) No siempre, ya que algunos ...	b) No estoy convencido, los niñ...	b) No necesariamente, el desar...	b) No creo que sea relevante, l...	b) No estoy seguro, algunos ni...	b) Difícilmente, los niños puede...	b) No siempre es el caso, la claid...
51	a) Es evidente que los estudian...	a) Indiscutiblemente, el control...	a) Claramente, sin estabilidad...	a) Totalmente, los materiales a...	a) Efectivamente, sin programa...	a) Sin duda, la falta de práctica...	a) Definitivamente, sin la guía d...	b) Difícilmente, los niños puede...	a) Sin duda, una precisión deficien...
52	b) Difícilmente, dado que algun...	b) No necesariamente, ya que ...	b) No siempre, ya que algunos ...	b) No estoy convencido, los niñ...	b) No necesariamente, el desar...	b) No creo que sea relevante, l...	a) Definitivamente, sin la guía d...	b) Difícilmente, los niños puede...	b) No siempre es el caso, la claid...
53	a) Es evidente que los estudian...	a) Indiscutiblemente, el control...	a) Claramente, sin estabilidad...	a) Totalmente, los materiales a...	a) Efectivamente, sin programa...	a) Sin duda, la falta de práctica...	a) Definitivamente, sin la guía d...	b) Difícilmente, los niños puede...	c) Desde un análisis técnico, la cla...
54	c) Técnicamente, la coordinaci...	c) Desde un punto técnico, el c...	c) De forma lógica, la estabildi...	c) Desde una perspectiva anali...	b) No necesariamente, el desar...	c) Desde una perspectiva técni...	a) Definitivamente, sin la guía d...	c) A nivel técnico, la velocidad ...	c) Desde un análisis técnico, la cla...
55	a) Es evidente que los estudian...	a) Indiscutiblemente, el control...	a) Claramente, sin estabilidad...	a) Totalmente, los materiales a...	a) Efectivamente, sin programa...	a) Sin duda, la falta de práctica...	a) Definitivamente, sin la guía d...	a) Es claro que estos reflejos p...	c) Desde un análisis técnico, la cla...
56	a) Es evidente que los estudian...	a) Indiscutiblemente, el control...	a) Claramente, sin estabilidad...	a) Totalmente, los materiales a...	a) Efectivamente, sin programa...	a) Sin duda, la falta de práctica...	a) Definitivamente, sin la guía d...	a) Es claro que estos reflejos p...	a) Sin duda, una precisión deficien...
57	a) Es evidente que los estudian...	a) Indiscutiblemente, el control...	c) De forma lógica, la estabildi...	a) Totalmente, los materiales a...	a) Efectivamente, sin programa...	a) Sin duda, la falta de práctica...	a) Definitivamente, sin la guía d...	a) Es claro que estos reflejos p...	a) Sin duda, una precisión deficien...
58	a) Es evidente que los estudian...	a) Indiscutiblemente, el control...	c) De forma lógica, la estabildi...	a) Totalmente, los materiales a...	a) Efectivamente, sin programa...	a) Sin duda, la falta de práctica...	a) Definitivamente, sin la guía d...	a) Es claro que estos reflejos p...	a) Sin duda, una precisión deficien...
59	b) Difícilmente, dado que algun...	c) Desde un punto técnico, el c...	c) De forma lógica, la estabildi...	b) No estoy convencido, los niñ...	b) No necesariamente, el desar...	c) Desde una perspectiva técni...	b) No estoy seguro, algunos ni...	c) A nivel técnico, la velocidad ...	b) No siempre es el caso, la claid...
60	c) Técnicamente, la coordinaci...	a) Indiscutiblemente, el control...	c) De forma lógica, la estabildi...	a) Totalmente, los materiales a...	c) En términos educativos, los ...	a) Sin duda, la falta de práctica...	c) De manera estructural, la cal...	a) Es claro que estos reflejos p...	a) Sin duda, una precisión deficien...
61	a) Es evidente que los estudian...	a) Indiscutiblemente, el control...	a) Claramente, sin estabilidad...	a) Totalmente, los materiales a...	a) Efectivamente, sin programa...	a) Sin duda, la falta de práctica...	a) Definitivamente, sin la guía d...	a) Es claro que estos reflejos p...	a) Sin duda, una precisión deficien...
62									
63									
64									
65									
66									
67									
68									
69									
70									
71									

Vista de datos

Vista de variables



ANEXO 4 Validación del instrumento



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



FICHA PARA EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS:

JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO : IMPACTO DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL DESARROLLO ACADÉMICO Y SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JARDÍN 207 JOSÉ ANTONIO ENCINAS, PUNO – 2024

I. REFERENCIA:

1.1. EXPERTO: _____

1.2. CARGO ACTUAL: _____

1.3. GRADO CADEMICO: _____

II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS:

ASPECTOS	CRITERIOS	VALORACION				
		DEFICIENTE	BAJO	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
	1. Claridad en la redacción					
	2. Coherencia interna					
	3. Inducción a la respuesta (sesgo).					
	4. Lenguaje adecuado con el nivel del informante					
	5. Mide lo que pretende					
	6. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder.					



	7. Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.					
	8. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.					
	9. El número de ítems es suficiente para recoger la información.					
	10. Los ítems se deducen de los indicadores					

Promedio de Validación: El promedio de validación se obtendrá al sumar las valoraciones de cada criterio, tanto específicos como generales. Este promedio reflejará la calidad y efectividad del instrumento, indicando áreas de mejora en la claridad, coherencia y adecuación del cuestionario. Un promedio alto sugiere un diseño efectivo para la recolección de datos.

Desacuerdo a Alfa de Cronbach revela que el valor p es mayor a:

Puno, ...de

2025

FIRMA DEL ESPECIALISTA



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜEFICHA PARA EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE
ACOPIO DE DATOS: JUICIO DE EXPERTOS

GUIA DE OBSERVACIÓN SOBRE LA CAPACIDAD INDAGATORIA

I. REFERENCIA

- 1.1. EXPERTO : KATTY AGRIPINA PEREZ ORDOÑEZ
 1.2. CARGO ACTUAL : DECANA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN
 1.3. GRADO ACADÉMICO : DOCTOR SCIENTIAE EN DERECHO

II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS

ASPECTOS	CRITERIO A EVALUAR	VALORACIÓN					OBSERVACIONES
		5	4	3	2	1	
ESPECÍFICOS	1. Claridad en la redacción		X				
	2. Coherencia interna		X				
	3. Inducción a la respuesta		X				
	4. Lenguaje adecuado con el nivel del informante		X				
	5. Mide lo que pretende		X				
GENERALES	6. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder			X			
	7. Los ítems permiten el logro del objetivo de investigación		X				
	8. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial		X				
	9. El número de ítems es suficiente para recoger la información		X				
	10. Los ítems se deducen de los indicadores		X				
SUB TOTAL			X				
TOTAL			X				

Coeficiente de valoración porcentual C = ...

III. RECOMENDACIONES:

IV. RESOLUCIÓN

- a) Aprobado ($C \geq 75\%$)
 b) Desaprobado ($C < 75\%$)

UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

Juliaca, 11 de noviembre del 2025

Katty A. Pérez Ordoñez
DECANA (e)
Facultad de Ciencias de la Educación

ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓNAUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCVFormato digital ☒

Fecha de entrega: 26 - 01 - 2026

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: LEYNY ELIDA PACARA PARI
 Dirección: JR. JERICÓ URB JESUS NAZARENO MZ A9 LT. 17
 DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 71867698
 Teléfono: 999 608 666 email: pacaraparieli@gmail.com
 Nombres y Apellidos: _____
 Dirección: _____
 DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____
 Teléfono: _____ email: _____
 Facultad y/o Escuela de Posgrado: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 Escuela Profesional o Mención: ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
 Título o Grado Académico a optar: LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
 Asesor: Dr. JOSE DOMINGO CHOQUEHUANCA CALCINA
 Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:
 Trabajo de Investigación ☐ Tesis ☒ Trabajo de Suficiencia Profesional ☐ Trabajo Académico ☐
 Título: IMPACTO DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL DESARROLLO ACADÉMICO Y SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JARDÍN 207 JOSÉ ANTONIO ENCINAS, PUNO, 2024
 Palabras claves, (3 a 5 términos): Socioemocional, progreso, entorno familiar.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

1

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.

2. Referencia de tesis:

☐ Bachiller ☒ Título ☐ 2da Especialidad ☐ Maestría ☐ Doctorado

3. Licencias:**a) Licencia estándar:**

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- ☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- ☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- ☐ No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- ☐ Sí autorizo
- ☒ No autorizo

Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

☐

Internacional

☒

Nacional

Línea de investigación:

DIDÁCTICA INTERCULTURAL - P03

Firma de Autor



huella digital

26 - 01 - 2026

Fecha