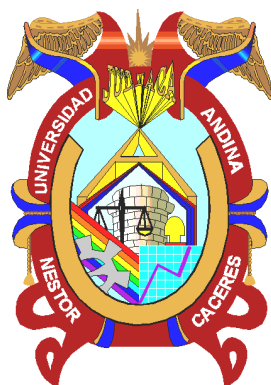




**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y POLÍTICAS**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO**



**VIOLENCIA DOMÉSTICA COMO RESULTADO  
DE LA DISFUNCIÓN FAMILIAR EN  
AZÁNGARO 2022**

TESIS PRESENTADA POR:  
**Bach. HERACLITO DIOSDADO PUMACAJIA MONTESINOS**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
**ABOGADO**

**JULIACA – PERÚ**  
**2024**



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y POLÍTICAS**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO**  
**VIOLENCIA DOMÉSTICA COMO RESULTADO**  
**DE LA DISFUNCIÓN FAMILIAR EN**  
**AZÁNGARO 2022**

TESIS PRESENTADA POR:  
**Bach. HERACLITO DIOSDADO PUMACAJIA MONTESINOS**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
**ABOGADO**

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE

:   
Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA

PRIMER MIEMBRO

:   
Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

SEGUNDO MIEMBRO

:   
Mgtr. LUIS CHAYÑA AGUILAR

ASESOR DE TESIS

:   
Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

: DERECHO PÚBLICO – P05

**RESOLUCIÓN N° 553-2024-D/FCJP-UANCV****Juliaca, 04 de setiembre del 2024.**

**Vistos:** El expediente, No: **CU-2928** presentado por el Bachiller en Derecho Sr. **HERACLITO DIOSDADO PUMACAJIA MONTESINOS**, quien solicita fecha para rendir el examen de sustentación de borrador de tesis denominado: **VIOLENCIA DOMÉSTICA COMO RESULTADO DE LA DISFUNCIÓN FAMILIAR EN AZÁNGARO 2022**, para optar el Título Profesional de Abogado y;

**CONSIDERANDO:**

Que, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas, Escuela Profesional de Derecho, concordante con el Reglamento General de Grados y Títulos de la UANCV, es procedente acceder a la petición del interesado.

Y, estando a los dictámenes presentados por los miembros del jurado en el que aprueban el borrador de tesis, el Decano de la facultad, en uso de sus atribuciones conferidas por la ley universitaria 30220, y el Estatuto de la UANCV.

**RESUELVE:**

**Primero.-** El jurado declara **APTO** por tanto debe señalarse lugar, día y hora para la sustentación del borrador de tesis, en forma presencial del Bach. Sr. **HERACLITO DIOSDADO PUMACAJIA MONTESINOS**, para optar el Título Profesional de Abogado, el mismo que se llevará a cabo el próximo **19 de setiembre del 2024 a las 2:00 p.m.** en el Salón de Grados de esta facultad.

**Segundo.-** Designar como Jurados, para la evaluación de examen de sustentación de tesis referido, Integrado por los siguientes Docentes:

**Presidente:** Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA

Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

Mgtr. LUIS CHAYÑA AGUILAR

**ASESOR:**

Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

**Tercero.-**La Comisión de Grados y Títulos de la Facultad, Secretaria Académica y Administrativa quedan encargadas del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese





### RESOLUCIÓN N° 100-2024-UI-FCJP-UANCV-J

Juliaca, 14 de marzo de 2024

#### VISTOS:

El Expediente: **2024-CU-578** de fecha **08 de marzo de 2024**, presentado por el **Bach. HERACLITO DIOSDADO PUMACAJIA MONTESINOS**, quien solicita Revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) y el **Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)"** que fue revisada por el Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas, Escuela Profesional de Derecho.

#### CONSIDERANDO:

**Que**, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

**Que**, el **Bach. HERACLITO DIOSDADO PUMACAJIA MONTESINOS**, quien solicita la revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del tema titulado: **VIOLENCIA DOMÉSTICA COMO RESULTADO DE LA DISFUNCIÓN FAMILIAR EN AZÁNGARO 2022**, conducente para optar el Título profesional de **ABOGADO**.

**Que**, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

**Que**, el Comité de Investigación emitió su opinión favorable al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

**Que**, el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas, Escuela Profesional de Derecho, corrobora el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del ASESOR Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS,

**Estando**, la opinión favorable del comité de Investigación, en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas.

#### SE RESUELVE:

**ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS)** para la **REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN**, del tema titulado: **VIOLENCIA DOMÉSTICA COMO RESULTADO DE LA DISFUNCIÓN FAMILIAR EN AZÁNGARO 2022**, presentado por el **Bach. HERACLITO DIOSDADO PUMACAJIA MONTESINOS**, para optar el Título Profesional de **ABOGADO**, en virtud de los considerandos expuestos.

**ARTICULO SEGUNDO.- RATIFICAR**, como ASESOR al **Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS**.

**ARTICULO TERCERO.- DISPONER** que la facultad, secretarías académicas y administrativas, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
DECANO  
Dr. JAVIER ROMULO QUIROPE ZAPANA  
DECANO  
FAC Cs JURÍDICAS Y POLÍTICAS

Dr. Fredy Chalco Vargas  
DIRECTOR  
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DISTRIBUCIÓN:  
DECANATURA FCJP, INTERESADO.



### RESOLUCIÓN N° 092-2023-UI-FCJP-UANCV-J

Juliaca, 20 de diciembre de 2023

#### **VISTOS:**

El Expediente: **2023-CU-17960** de fecha **18 de diciembre de 2023**, el cual solicita Revisión de propuesta de Investigación y el **Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación"** que fue revisada por el Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas, Escuela Profesional de Derecho.

#### **CONSIDERANDO:**

**Que**, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

**Que**, el **Bach. HERACLITO DIOSDADO PUMACAJIA MONTESINOS**, quien solicita la revisión y aprobación de la propuesta de Investigación de **Título: VIOLENCIA DOMÉSTICA COMO RESULTADO DE LA DISFUNCIÓN FAMILIAR EN AZÁNGARO 2022**, conducente para optar el Título profesional de **ABOGADO**.

**Que**, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

**Que**, el Comité de Investigación emitió su opinión favorable a la propuesta de investigación.

**Que**, el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas, Escuela Profesional de Derecho, corroboro la propuesta del ASESOR Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS, quien debe estar acreditado y facultado para orientar y ayudar al asesorado en el proceso de elaboración del trabajo de investigación (Tesis) de acuerdo a la DIRECTIVA N° 004-2019-UANCV-VRAD-OI; y,

**Estando**, la opinión favorable del comité de Investigación, en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas.

#### **SE RESUELVE:**


**ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN**, titulado: **VIOLENCIA DOMÉSTICA COMO RESULTADO DE LA DISFUNCIÓN FAMILIAR EN AZÁNGARO 2022**, presentado por el **Bach. HERACLITO DIOSDADO PUMACAJIA MONTESINOS**, en virtud de los considerandos expuestos.

**ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER**, como ASESOR al **Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS**.

**ARTICULO TERCERO.- DISPONER** que la facultad, secretarías académicas y administrativas, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

  
UNIVERSIDAD ANDINA  
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA  
DECANO  
FAC Cs JURÍDICAS Y POLÍTICAS

  
DIRECTOR  
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y POLÍTICAS



## VIOLENCIA DOMÉSTICA COMO RESULTADO DE LA DISFUNCIÓN FAMILIAR EN AZÁNGARO 2022

### INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

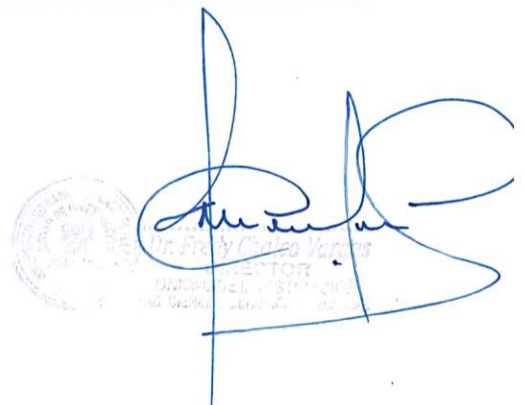
1	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	8%
2	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	2%
3	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	<a href="http://repositorio.unjfsc.edu.pe">repositorio.unjfsc.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1%
7	<a href="http://bdigital.zamorano.edu">bdigital.zamorano.edu</a> Fuente de Internet	<1%
8	<a href="http://1library.co">1library.co</a> Fuente de Internet	<1%



TITULO	
VIOLENCIA DOMÉSTICA COMO RESULTADO DE LA DISFUNCIÓN FAMILIAR EN AZÁNGARO 2022.	
<b>Datos de autor</b>	
Nombres y Apellidos	HERACLITO DIOSDADO PUMACAJIA MONTESINOS
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	71985793
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0000-2910-1065">https://orcid.org/0009-0000-2910-1065</a>
<b>Datos de asesor</b>	
Nombres y apellidos	FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	01233951
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0001-9639-3926">https://orcid.org/0000-0001-9639-3926</a>
<b>Datos del jurado</b>	
<b>Presidente del jurado</b>	
Nombres Y Apellidos	JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01324996
<b>Miembro del jurado 1</b>	
Nombres Y Apellidos	HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01332589
<b>Miembro del jurado 2</b>	
Nombres Y Apellidos	LUIS CHAYÑA AGUILAR
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02363034



Datos de investigación	
Línea de investigación	DERECHO PÚBLICO – P05
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p><b>Dirección:</b> AZÁNGARO  <b>País:</b> Perú  <b>Departamento:</b> Puno  <b>Provincia:</b> Azángaro  <b>Distrito:</b> Azángaro  <b>Latitud:</b> -14.91645  <b>Longitud:</b> -70.19684  <a href="https://maps.app.goo.gl/r8sQdssZoRAouDVo6">https://maps.app.goo.gl/r8sQdssZoRAouDVo6</a></p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	14 de Marzo 2024 – Setiembre 2024.
URL de disciplinas OCDE - Librería	<p>Derecho  <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.05.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.05.00</a>  Derecho  <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.05.01">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.05.01</a></p>





**DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD**

Yo Heraclito Diosdado Pumacajia Montesinos, identificado con DNI Nro. 71985793 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

Derecho.

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación,  Trabajo Académico denominada:

“ VIOLENCIA DOMÉSTICA COMO RESULTADO DE LA DISFUNCIÓN FAMILIAR EN AZUANGO 2022 ”

Asesorado por: Dr. Fredy Toribio Chalco Vargas.

Es un tema original.


Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

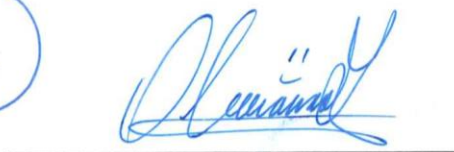
Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 06 de diciembre del 2024

  
FIRMA (ASESOR)

  
FIRMA (obligatoria)



Huella



## **DEDICATORIA**

Expreso mi gratitud a Padre celestial por la vida y por tus bendiciones con salud física y mental., y la oportunidad de seguir una carrera y contribuir a la sociedad.



## **AGRADECIMIENTO**

A mis educadores y amigos de esta institución, que fortalecieron en mí el entusiasmo por aprender y enseñar y el compromiso con mi desarrollo personal y profesional.



## INDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
INDICE GENERAL.....	iii
INDICE DE TABLAS.....	v
INDICE DE FIGURAS.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	ix

### CAPITULO I

#### ASPECTOS GENERALES

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1. Problema General.....	3
1.2.2. Problema Específicos.....	3
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	3
1.4. OBJETIVOS.....	3
1.4.1. Objetivo General.....	4
1.4.2. Objetivo Específico.....	4
1.5. HIPOTESIS GENERAL.....	4
1.5.1. Hipótesis Específicas:.....	4
1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLES.....	5

### CAPITULO II

#### FUNDAMENTOS TEORICOS

2.1. Antecedentes de investigacion.....	6
---	---



2.1.1. Antecedentes nacionales .....	6
1.2.2. ANTECEDENTES INTERNACIONALES .....	8
2.2. MARCO TEORICO .....	10
2.2.1. CONCEPTO DE DISFUNCIÓN FAMILIAR .....	11
2.2.2. CONCEPTO DE FAMILIA .....	14
2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS.....	28
2.4. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES: .....	28

### CAPITULO III

#### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION

3.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN .....	31
3.2. TIPO DE ESTUDIO .....	31
3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	31
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	32
3.4.1. POBLACIÓN.....	32
3.4.2. Muestra .....	32
3.5. VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO .....	33
3.5.1. VALIDEZ.....	33
3.5.2. CONFIABILIDAD .....	33

### CAPITULO IV

#### RESULTADO

4.1. DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS .....	36
4.2. RESULTADOS Y DISCUSIONES.....	40
CONCLUSIONES.....	44
RECOMENDACIONES .....	45
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	46



## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Operacionalización de las variables .....	5
<b>Tabla 2</b> Confiabilidad: Disfunción familiar.....	33
<b>Tabla 3</b> Distribución de frecuencias de los niveles de violencia familiar en las familias de la provincia de Azángaro 2023. ....	36
<b>Tabla 4</b> Distribución de frecuencias de los niveles de relación familiar en las familias de la provincia de Azángaro. ....	37
<b>Tabla 5</b> Distribución de frecuencias de los niveles desarrollo familiar en la provincia de azangaro. ....	38
<b>Tabla 6</b> Distribución de frecuencias de los niveles de estabilidad familiar en las familias de la provincia de azangaro.....	39



## INDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Niveles de violencia domestica.....	36
<b>Figura 2</b> Niveles de relación familiar .....	38
<b>Figura 3:</b> Niveles de desarrollo familiar .....	39
<b>Figura 4:</b> Niveles de estabilidad familiar .....	40



## RESUMEN

El presente estudio, titulado "La violencia doméstica como consecuencia de la disfunción familiar en Azángaro 2022", tiene como objetivo evaluar el grado de violencia doméstica que se produce en los hogares de la provincia de Azángaro y su relación con la disfunción familiar.

La técnica utilizada es de carácter rudimentario ya que busca comprender el estado actual de la existencia, sirviendo de Cimiento para la teorización subsiguiente de la variable.

A partir de los resultados, Se evidenció que el 39% de los participantes presenta una disfunción familiar elevada, el 35% moderada y el 26% leve. Estos datos sugieren que el 39% de los hogares Azangarinos presentan disfunción familiar, en la que influyen diversas variables sociales.

**Palabras clave:** disfunción familiar, interacción familiar, desarrollo familiar y estabilidad familiar.



## ABSTRACT

The present study, entitled "Domestic violence as a consequence of family dysfunction in Azángaro 2022", aims to evaluate the degree of domestic violence that occurs in homes in the province of Azángaro and its relationship with family dysfunction.

The technique used is rudimentary in nature since it seeks to understand the current state of existence, serving as a foundation for the subsequent theorization of the variable.

From the results, it was evident that 39% of the participants present high family dysfunction, 35% moderate and 26% mild. These data suggest that 39% of Azángaro households present family dysfunction, which is influenced by various social variables.

**Keywords:** familial dysfunction, familial interaction, familial development, and familial stability.



## INTRODUCCIÓN

La familia sirve de laboratorio en el que adquirimos las habilidades para interactuar con nuestro entorno. Es el lugar donde adquirimos los valores de reverencia por los que ocupan posiciones de poder y admiración por nuestros semejantes. Adquirimos los conocimientos y habilidades para convivir en armonía, respetar las normas y cumplir con nuestras responsabilidades y obligaciones. Es el lugar donde adquirimos los conocimientos y habilidades necesarios para hacer valer y solicitar nuestros derechos. Es el lugar donde adquirimos las habilidades para abordar y superar eficazmente retos complejos, lo que nos permite desenvolvemos con éxito en el mundo real y adaptarnos ventajosamente.

El propósito de este estudio es analizar el alcance de la violencia doméstica y su efecto en la disfunción familiar en la provincia de Azángaro, buscando como fin último optimizar la dinámica familiar y promover el desarrollo personal de los niños.

Este estudio se compone de seis (6) secciones.

La sección I sustenta el asunto de investigación, integrando componentes esenciales como la problemática, la justificación y los objetivos generales y específicos.

El capítulo II se dedica al marco referencial, incluyendo antecedentes nacionales e internacionales, y explora la base científica que describe la disfunción familiar a través de sus tres dimensiones: vínculo familiar, crecimiento familiar y equilibrio familiar. El capítulo también presenta los autores asociados a estas dimensiones.

El capítulo III abarca el marco teórico, que examina los precedentes mundiales y nacionales de importancia para esta investigación. Se incluye, además, el fundamento teórico relacionado con la variable, la cual es detallada en este capítulo



de investigación.

En el capítulo IV se expone la técnica utilizada en la creación de El estudio, abarcando aspectos como la selección y el tamaño de la muestra, las especificaciones técnicas del equipo utilizado y el procedimiento estadístico dado a las fichas recogidas en la prueba.

El capítulo final incluye el resumen, las conclusiones y las recomendaciones que se ajustan al estudio realizado para el caso concreto.

Este trabajo de estudio está a disposición de la comunidad educativa, especialmente con fines preventivos. Además, queremos ofrecer soluciones alternativas para abordar los problemas familiares.



## CAPITULO I

### ASPECTOS GENERALES

#### 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la época contemporánea, la familia se ha convertido en una de las organizaciones más discutidas y debatidas en todo el mundo. Este fenómeno ha llevado a la devaluación de la unidad fundamental de la Sociedad, específicamente la familia, incluso por parte de sus componentes individuales.

Dado el calamitoso estado de la familia, se establece los pilares para el desarrollo de valores y principios en cualquier comunidad y desempeña un papel crucial en la educación, resulta difícil esperar una sociedad más segura que defienda los valores y respete las normas y reglamentos. ¿Cómo podemos garantizar la presencia de individuos que posean cualidades como la imparcialidad, la responsabilidad y la incorruptibilidad sin necesidad de preocuparnos por encontrar soluciones genuinas, auténticas y duraderas? Por el contrario, ¿pretendemos defender y facilitar transformaciones fundamentales en la sociedad mediante las familias sin mostrar ningún sesgo o preferencia?

Gonzales (2012) destacó que las familias funcionan como unidades organizacionales dentro de la comunidad caracterizadas por reglas, miembros, funciones y deficiencias, entre otros aspectos. Al igual que cualquier organización, las reglas dentro de las familias determinan su funcionamiento eficaz o ineficaz.



Mantener unas relaciones armoniosas dentro del hogar es de suma importancia. Cuando el estado de armonía se interrumpe, nos enfrentamos a las consecuencias de la disfunción familiar (p. 19).

Ciertamente, proponer una solución a este problema permitirá mejorar y fortalecer el valor de la familia. Es necesario que esto ocurra con rapidez y decisión, ya que, de lo contrario, los jóvenes serán más propensos a participar en actividades delictivas que van desde pequeños hurtos hasta asesinatos a sueldo. Este es un estado de cosas actual, y vemos, percibimos y encontramos información al respecto en las noticias diarias. De hecho, una familia disfuncional puede conducir al desarrollo de niños disfuncionales, inseguros, con baja autoestima, nerviosos y depresivos.

En su blog, Alberto Clavell (2010), sacerdote e instructor de la I. E. Alpamayo, señaló que los niños de hogares disfuncionales tienden a mostrar un comportamiento introvertido, carecen de confianza, experimentan angustia e incluso pueden tener sentimientos de odio. Estos procesos internos gradualmente ganan autonomía y eventualmente se revelan en una preferencia o apego a los juegos de computadora, narcóticos legales, violencia, promiscuidad y otros comportamientos similares (p. 23).

En términos psicológicos, una familia que funciona tiene un impacto positivo en la sociedad, ya que nutre a individuos completos que poseen un fuerte sentido de sí mismos, toman decisiones informadas y tienen un alto nivel de respeto por el medio ambiente en su conjunto.



## 1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

### 1.2.1. Problema General

- ¿La intimidación domestica contra la mujer será resultado de la disfunción familiar en las mujeres en Azángaro 2022?

### 1.2.2. Problema Específicos

- ¿Cómo influyen los efectos de la intimidación domestica frente a la mujer en la disfunción e interacción familiar en las mujeres Azángaro 2022?
- ¿Determinar los factores primordiales para que exista disfunción familiar y termine en violencia doméstica en mujeres Azángaro 2022

## 1.3. JUSTIFICACIÓN

Este estudio ofrece una visión fundamental de las familias que sufren violencia doméstica, lo que a su vez repercute significativamente en los procesos de desintegración familiar y tiene un profundo efecto en los niños y adolescentes.

Este trabajo funciona como una referencia práctica para prevenir el fracaso escolar en comunidades comparables. La investigación descriptiva tiene como objetivo proporcionar métodos que puedan prevenir eficazmente el fracaso escolar, que es un problema común en estas poblaciones.

Desde una perspectiva social, este estudio ofrece un punto de referencia para comprender los resultados negativos asociados a la Desorganización familiar, permitiendo a los individuos Percibir la sociedad sus efectos perjudiciales. Es importante considerar que Los establecimientos educativos, en colaboración con las juntas de padres, tienen la capacidad de evitar la discordia familiar, que es perjudicial.

## 1.4. OBJETIVOS



## 1.4.1. Objetivo General

Establecer la influencia de los enseres de la violencia domestica contra la mujer como elemento de la disfunción familiar en mujeres Azángaro 2022

## 1.4.2. Objetivo Específico

- ¿Establecer la influencia de los efectos de la violencia domestica contra la mujer en la disfunción e interacción familiar en mujeres Azángaro 2022?
- Conocer y analizar los causales principales por los que se produce disfunción familiar y culminen con violencia doméstica en mujeres Azángaro 2022

HIPOT

## 1.5. HIPOTESIS GENERAL

- HG: La violencia doméstica contra la mujer es un resultado significativo de la disfunción familiar en las mujeres del distrito de Azángaro en el año 2022.

### 1.5.1. Hipótesis Específicas:

**HE1:** Los efectos de la violencia doméstica hacia la mujer influyen negativamente en la interacción y funcionalidad familiar en las mujeres del distrito de Azángaro en 2022.

**HE2:** Existen factores específicos, como la falta de comunicación, los problemas económicos y la ausencia de apoyo emocional, que generan disfunción familiar y culminan en violencia doméstica contra las mujeres en Azángaro en 2022.



## 1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLES

**Tabla 1**

*Operacionalización de las variables*

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala valorativa</b>	<b>Niveles y rangos</b>
<b>Ayuda mutua / Unidad</b>	-	1, 7, 13, 19, 25	Severo (41-60)	Dimensiones (0-6)
<b>Violencia doméstica</b>	Expresa sentimientos / Discusión	2, 8, 14, 20, 26	Severo (41-60)	Dimensiones (0-6)
<b>Muestra seguridad / Decide</b>	-	3, 9, 15, 21, 27	Moderado (21-40)	Dimensiones (0-6)
<b>Disfunción familiar</b>	A veces	-	Siempre (2)	Dimensiones (0-6)

Nota: Elaboración propia



## CAPITULO II

### FUNDAMENTOS TEORICOS

#### 2.1. Antecedentes de investigacion

##### 2.1.1. Antecedentes nacionales

Las investigaciones efectuadas en el Perú sobre disfunción familiar, entre otros temas, se resumen de la siguiente manera:

**Ignacio (2014)** realizó un estudio denominado "Corazón de Jesús" en la zona de Universidad César Vallejo de Puente Piedra. Esta tesis utilizó un enfoque cuantitativo transversal y no experimental. La población del estudio consistió en treinta estudiantes de quinto grado, todos los cuales fueron incluidos en la muestra. Los siguientes resultados se obtuvieron utilizando los datos del cuestionario estadísticos: Con respecto a la cohesión familiar, 50% de los encuestados reportan un nivel bajo, 40% reportan un nivel regular y 10% reportan un nivel alto. Estos datos sugieren Que la estabilidad familiar es mayoritariamente regular y baja. Los niveles de adaptabilidad familiar se categorizan de la siguiente manera: Un 40% muestra un nivel bajo, un 43% un nivel intermedio y un nivel alto. en el 17%. Los niveles de comunicación familiar se clasifican de la siguiente manera: 47% Un nivel reducido, 37% en un nivel normal y 17% Un nivel sobre. En consecuencia, las familias disfuncionales presentan una deficiencia en la Intercambio de información familiar. Al terminar la investigación, se concluyó que el 50% de las familias



examinadas muestran características disfuncionales.

**Pareja (2012)** realizó una tesis denominada "Ambiente Social Familiar de los Estudiantes de Sexto Grado en la RED 7 Callao" para obtener el título de Maestro en Educación con especialización en Psicología Infantil de la Facultad de Educación de la Universidad de San Ignacio de Loyola. Este estudio emplea un enfoque directo para recopilar y analizar los datos con el fin de proporcionar una descripción detallada del tema. La Red 7, conformada por siete escuelas de nivel primario, cuenta con una población de 643 alumnos. Se seleccionó un subconjunto de 174 niños de esta cohorte. Además, se implementó la Escalafón del Clima Familiar. Al analizar los datos, se mostró que el 59.8% de los individuos evaluados se encontraban en la categoría de "muy mala." Esto sugiere que hay problemas con el desarrollo personal como resultado de una comunicación interna inadecuada e incómoda dentro de sus familias. Es crucial que estos valores se inculquen en la mente de los padres y los miembros cercanos de la familia. Según las investigaciones, el ambiente familiar en los centros Red 7 es muy perjudicial y negativo. Como resultado, los estudiantes están expuestos a un entorno seguro y familiar que fomenta un sentido de seguridad y características que fortalecen el vínculo. En el vínculo entre padres e hijos y la comunicación abierta dentro de la familia.

**Ortiz & Viguria (2011)** El objetivo principal del estudio, "Disfunción Familiar y Rendimiento Académico de los Estudiantes de Tercer Año de EBR en La IEN<sup>o</sup> 2085 San Agustín del Distrito de Comas (2011)" tuvo como objetivo determinar el impacto de la disfunción familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de EBR en la misma institución educativa. (2011). Se utilizó un diseño básico, no experimental, correlacional y transversal. Admisiones para el Tercer



Semestre de la EBR estuvo constituida por 218 niños. La muestra, elegida de forma no probabilística, incluyó 3 clases de 1º grado y 2 aulas de 2º grado, totalizando 110 individuos. Los datos existían.

Los hallazgos apoyaron la hipótesis y permitieron concluir que el 50% De los educandos del tercer ciclo de la EBR de la institución "San Agustín". Presentaban altos niveles de disfuncionalidad familiar, particularmente en ausencia de los padres. Adicionalmente, estos estudiantes presentaron un rendimiento académico regular, equivalente al 54.5%. Estos resultados indican una relación negativa entre disfuncionalidad familiar y rendimiento académico.

## 1.2.2. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Las investigaciones realizadas en el Perú sobre disfuncionalidad familiar, entre otros temas, son las siguientes:

**Rivadeneira & Trelles (2013)** realizaron un estudio titulado "Impacto de las Influencia de las Familias disfuncionales en el proceso de formación integral de los alumnos de sexto grado de la Unidad Educativa República de Ecuador, Cantón Huamboya, Provincia de Morona Santiago, perteneciente a la Universidad Politécnica Salesiana de Cuenca, Ecuador". El estudio formó parte de su programa de la carrera de pedagogía para lograr el título de bachiller en ciencias de la educación. El objetivo principal de la investigación fue determinar la prevalencia En el contexto de la educación integral en la Unidad Educativa República de Ecuador, el estudio se centró en las familias disfuncionales, con una muestra de 46 niños de sexto año de primaria. La metodología empleada fue correlacional, y la recolección de datos se realizó mediante la administración de cuestionarios a los alumnos. Los datos recogidos se sometieron a un análisis estadístico, que reveló que el 47% de los alumnos proceden de hogares disfuncionales, como indican las conclusiones



del instrumento. Según las conclusiones del estudio, es evidente que.

Según una encuesta, el 43% de los niños afirman tener una mala conexión con sus padres y muy poca comunicación dentro de sus familias. La conclusión de los autores se refiere a la incapacidad de los niños para lograr su desarrollo integral en familias disfuncionales. Esta disfunción es causada por una postura conflictiva que impide la paz doméstica, lo que conduce a perturbaciones en el desarrollo emocional y cognitivo de los alumnos.

**García (2012)** Para obtener el título de Licenciado en Ciencias de la Educación Un graduado bilingüe de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil escribió una tesis titulada "El Rol de los Padres en Relación al Rendimiento Académico de los Estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa Franciscana 'San Diego de Alcalá' de Azogues." En la investigación, se utilizaron los siguientes métodos de recolección de datos: observación directa de los estudiantes durante sus años formativos en su institución educativa. Durante el año académico 2011–2012, los instrumentos fueron distribuidos a una muestra de 100 progenitores, tutores y alumnos de octavo, noveno y décimo grado en el programa de educación básica. Los siguientes resultados se obtuvieron del análisis estadístico: Aproximadamente el 42% de los estudiantes exhiben una comunicación interpersonal inadecuada con sus convivientes, lo que indica falta de confianza. El hecho de que los padres ofrezcan valor y confianza a sus hijos aumenta su autoestima y, por lo tanto, su eficacia en las tareas cotidianas. Si estos alumnos optan por no comunicarse, pueden desarrollar una falta de confianza hacia las personas con las que residen, muy probablemente sus compañeros y compañeros de clase. Sin embargo, no obtendrían el mismo nivel de apoyo o motivación que les proporcionarían sus



padres.

**Urquizo (2011)** realizó un estudio titulado "Un examen de La disfunción familiar y su vínculo con el bajo rendimiento académico de los alumnos de cuarto grado de la sección "C" de la Unidad Educativa Santo Tomás Apóstol en Riobamba, de agosto a diciembre de 2011. El estudio se centró en examinar la Vinculación entre la disfunción familiar y el bajo desempeño académico entre los alumnos de cuarto grado de la Unidad Educativa Santo Tomás Apóstol en Riobamba entre agosto y diciembre. de 2011.

En 2011 realizó El trabajo de tesis presentado Para alcanzar el título de psicólogo clínico en la sede de Ambato de la Facultad de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. El esfuerzo del estudio emplea una técnica hipotético-deductiva, que además es de carácter descriptivo. Esta metodología pretende establecer los principios subyacentes y las características específicas del tema en cuestión. El grupo de estudio está compuesto por 46 estudiantes de 4º de Básica "C" De estos 46 alumnos, 35 (76%) han obtenido resultados académicos entre normales y buenos, mientras que 11 (24%) han mostrado un rendimiento académico deficiente. El análisis realizado en El estudio determina que los padres de los estudiantes con alto rendimiento exhiben una mayor proporción de estilos de comunicación asertiva en comparación con aquellos de bajo rendimiento, que tienen una menor prevalencia de Los hábitos de comunicación y los estilos asertivos pasiva contribuyen a los problemas familiares, que a su vez afectan al producto escolar.

## 2.2. MARCO TEORICO



## 2.2.1. CONCEPTO DE DISFUNCIÓN FAMILIAR

En la época contemporánea, cuando la familia, núcleo esencial de la humanidad, está en el punto de mira de muchas ideologías y movimientos progresistas, surge un problema social distinto: la violencia doméstica. Lamentamos la erosión de la moralidad y la ausencia de respeto y buenos modales en nuestra sociedad, pero no reconocemos que es en el seno de la unidad familiar donde se inculcan y mantienen estos principios esenciales de la vida.

Las familias disfuncionales experimentan dificultades significativas para acompañar a sus hijos, sobre todo en los ámbitos de la instrucción y el establecimiento familiar. Esto repercute significativamente en el desarrollo y la Compromiso de los integrantes de la familia, particularmente en relación con el desempeño académico.

**Masteller (1997)** proporcionó una definición de Familia desorganizada como una familia caracterizada por conflictos frecuentes y comportamientos inadecuados, a menudo acompañados de violencia interna continua. Consecuentemente, Los integrantes de la familia se ven en la necesidad a ajustarse a esta conducta. Los niños son educados para considerar este comportamiento como normal. Las familias disfuncionales suelen estar formadas por individuos criados en entornos familiares disfuncionales, a menudo caracterizados por la presencia de problemas De dependencia. Además, pueden ser el resultado de enfermedades mentales no atendidas que se desarrollan en patologías a largo plazo. El progenitor maltratador siempre busca ejercer control y autoridad sobre su familia (p. 23).

Por mucho tiempo, se ha reconocido y disfundido ampliamente la idea de que "la violencia engendra violencia", ya sea en el contexto de la violencia social o



como un antecedente de los conflictos armados. Sin embargo, la violencia que engendra violencia a menudo se origina en el interior de las familias, donde el comportamiento adecuado es violado o inexistente. Los hábitos positivos no son las normas de convivencia, y todas las formas de trato amable se han extinguido o nunca se han establecido. La violencia que se produce en el interior de la familia se manifiesta a través del maltrato a uno o muchos de sus miembros. Los demás miembros de la familia se acostumbran a este comportamiento como algo habitual. Sin embargo, es fundamental reconocer que una parte importante de esta violencia es causada o exacerbada por el uso de enjundias psicoactivas, Estupefacientes o sustancias psicoactivas recreativas que sólo sirven para alterar la personalidad e intensificar la agresividad. Es fundamental tener en cuenta que en la familia pueden existir condiciones médicas, ya sean documentadas o no diagnosticadas, que no reciben tratamiento o son tratadas de manera inapropiada. Estas condiciones pueden ser consideradas como la causa primordial de la violencia en ciertas familias. Es innegable La violencia conlleva a más violencia, y este ciclo de violencia va escalando desde pequeños incidentes a otros más graves, con una alta probabilidad de persistir más allá de las generaciones.

En su estudio, Napier (1990) descubrió que las familias disfuncionales llevaban muchas décadas sin establecer límites en sentido amplio. Hasta hace poco, el concepto de familia disfuncional sólo ha ganado reconocimiento Dentro de los especialistas en salud mental. el asesoramiento emocional y la orientación espiritual, entre otros, especialmente entre los estratos socioeconómicos A y B. Consideraban cualquier intento de mediación como una violación de su intimidad. Los niños solían obedecer las instrucciones y mandatos de sus padres, especialmente del padre, desarrollando la habilidad de enfrentar desafíos de



manera autónoma (p. 17).

La ausencia de límites entre las familias ha llevado a un aumento de la disfunción familiar, atribuida principalmente a las dificultades financieras y al endeudamiento, entre otros factores. Además, la comunidad académica e intelectual no reconoció la violencia en el ámbito conyugal como una cuestión social hasta hace muy poco. En resumen, la disfunción familiar no se consideraba digna de estudio, evaluación o tratamiento, y mucho menos de investigación, debido a su oposición a las normas sociales y a su percepción desfavorable como característica de una familia fracturada. Este tipo específico de familia fue condenado al ostracismo social y, lo que es más importante, sus individuos fueron marginados. Sin embargo, sólo cuando la disfunción familiar alcanzó un nivel incontrolable, la comunidad académica e intelectual comenzó a prestar atención e iniciar investigaciones, evaluaciones y terapias. Por lo tanto, este tema se aborda desde varias perspectivas y campos de estudio, con el enfoque principal y la importancia de gestionar o regular eficazmente la disfunción familiar. En la coyuntura, dar prioridad a la salvaguarda del bienestar físico, Psicológico y cognitivo de los integrantes de la familia es de suma importancia. Es vital proporcionar asistencia y orientación profesional de forma constante para reestructurar y mejorar la dinámica dentro de la unidad familiar.

Dulanto (2008) afirma que las familias contemporáneas tienen dificultades para impartir educación y hacer cumplir la disciplina, lo que se traduce en dificultades generales de convivencia. Las influencias sociales suponen un desafío directo a El poder de los padres influye en la comunicación familiar, sobre todo en el intercambio entre padres e hijos adolescentes.. Estos efectos son algunos de los factores que influyen en la dinámica familiar (p. 35).



Los factores externos pueden afectar a la dinámica familiar, además de los factores internos. Estos factores influyen en el desarrollo de creencias morales y éticas En el hogar, especialmente en los niños. Esto, a su vez, afecta El comportamiento familiar en el contexto social, provocando más conflicto o más armonía. El alcance de esta influencia depende de las circunstancias y la dinámica social de la familia. Los desafíos colectivos que experimenta la familia suelen denominarse disfunción familiar.

Según Gonzales (2012), La desorganización familiar es la principal causa del proceder impropio de los niños. Esta disfunción está asociada a factores como el nivel educativo de los padres, el nivel de empleo y el estado civil. A pesar de las influencias externas, el bienestar apasionado de los miembros de la familia se ve alterado (p. 23).

Las familias disfuncionales pueden generar comportamientos perjudiciales en sus miembros, particularmente en sus hijos. Estos niños son propensos a experimentar consecuencias adversas en diferentes áreas de sus vidas, como el ámbito académico, las relaciones sociales, las amistades, y, especialmente, en el seno de su propia dinámica familiar. Estos efectos pueden afectar negativamente su capacidad para interactuar con su entorno, afectar su rendimiento académico, influir en las relaciones con sus compañeros, y dificultar el desarrollo de relaciones sólidas y duraderas. Además, las familias disfuncionales también pueden dificultar el establecimiento de vínculos afectivos y respetuosos entre sus miembros.

## **2.2.2. CONCEPTO DE FAMILIA**

La familia suele considerarse la piedra angular de la civilización. Sin embargo, es importante señalar que el estado actual de la sociedad no siempre



refleja la dinámica y las características de las familias modernas. En la sociedad contemporánea, vemos casos de violencia, erosión de los principios morales, ausencia de reverencia, ausencia de dedicación y otros factores que contribuyen al declive de la sociedad hasta tal punto que tenemos una profunda sensación de malestar dentro de nuestra comunidad. Hoy en día, las familias, vistas Siendo la estructura fundamental de la sociedad, enfrentamos una crisis interna que repercute en sus miembros y, en consecuencia, influye en la sociedad.

Una familia es un colectivo de individuos que voluntariamente, por vía consanguínea o de adopción legal, se reúnen para establecer vínculos afectivos y un sentimiento de pertenencia. Este colectivo tiene una identidad y un carácter propios que lo diferencian de otras familias, aunque comparta similitudes con ellas.

Según La familia es el componente natural y esencial de la sociedad y tiene derecho a ser protegida por la sociedad y el Estado. Se sostiene que las personas en edad de contraer legalmente matrimonio tienen el derecho irrestricto a fundar una familia legítima, con independencia de cualquier restricción. Además, la pareja obtendrá todas las mismas ventajas mientras permanezca casada, e incluso en caso de divorcio. Esta relación o matrimonio es voluntaria y de mutuo acuerdo. La familia es la unidad inherente y esencial De la sociedad y está en su derecho de recibir protección tanto de la sociedad como del Estado. (p. 10).

Todo individuo tiene el derecho inherente a tener una familia sin limitaciones ni restricciones. La única necesidad esencial para ello es la libertad sin restricciones y el acuerdo de contraer matrimonio, estableciendo así su propia unidad familiar, que se considera crucial para el progreso de la corporación.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la familia como una



unidad cohesionada de individuos que residen juntos de forma estructurada, desempeñan funciones específicas (como Progenitores, hermanos, familiares cercanos, etc.), independientemente de los redes de familia, y se caracterizan por la interdependencia económica y social, así como por los vínculos afectivos (p. 13).

Esto no implica que los individuos convivan con los órganos de la familia sólo en situación de sus relaciones de sangre, sino que asumen determinados roles dentro de la estructura familiar, fomentando conexiones emocionales que crean un sentido de pertenencia e interdependencia.

En el número 2206, El Catecismo de la Iglesia Católica (1992) asegura que las conexiones fundamentales dentro de una familia incluyen un profundo vínculo emocional, afectivo y de intereses compartidos que surge principalmente del aprecio mutuo entre Sus componentes. La familia es una entidad notable encargada de llevar a cabo las intenciones compartidas de la pareja casada y de participar activamente en la aprendizaje de sus familiares (p. 486).

Según el Autoridad doctrinal de la Iglesia Católica la familia es un vínculo entre individuos que comparten emociones, afectos e intereses, y se fundamenta en el respeto mutuo entre sus miembros. Además, permite a las parejas tener como objetivo colectivo promover el bienestar de la familia y Comprometerse de manera activa en la formación de los hijos, guiados por el modelo del respeto mutuo.

En el número 2208, el Catecismo de la Iglesia Católica (1992) reafirma la importancia de la unidad familiar para promover la educación y la salvaguardia de las personas vulnerables, como los menores, los ancianos, los enfermos, los discapacitados y los necesitados. Numerosos hogares carecen de la capacidad para proporcionar esta asistencia. Es responsabilidad de los demás atender sus



propias necesidades. La esencia de una forma genuina e intachable de culto en la presencia de Dios Padre es proporcionar ayuda y apoyo a los que han perdido a sus padres o cónyuges, especialmente en tiempos de dificultad, manteniendo al mismo tiempo la propia pureza moral y evitando la contaminación de las influencias mundanas (p. 487).

Según el Autoridad doctrinal de la Iglesia Católica, la familia se considera el fundamento de los valores y principios humanos. Es en el seno de las familias donde se enseña a los individuos a demostrar solidaridad hacia los necesitados. Las familias también enseñan la importancia de valorar la vida, respetar a los demás y sus pertenencias, así como a obtener la encargo de los propios eventos y las efectos resultantes. Nos sirve de fuente de motivación para recabar el apoyo de las familias.

Demos prioridad al bienestar de las familias y preocupémonos por los vulnerables, los desfavorecidos y los necesitados. Esto conducirá a Una sociedad más autónoma y respetuosa de la vida y la unidad, creando en última instancia una sociedad más segura.

Según el El artículo 4 del Capítulo II de los Derechos Sociales y Económicos de la Constitución Política del Perú señala que el gobierno y la sociedad tienen la obligación primordial de proteger a los recién nacidos, a los niños, a las madres y a los ancianos desatendidos. Además, brindan protección a la unidad familiar y fomentan activamente la institución del matrimonio. La La declaración Considera a la familia como la entidad fundamental e inherente de la sociedad. El matrimonio se rige por normas legales que dictan su estructura y los motivos de separación y disolución. Página 6.

Nuestra complejión democrática reconoce a la familia como una estructura



inherente y esencial para el progreso de la humanidad, ya que es en su seno donde los individuos adquieren los valores y principios que conforman sus interacciones con la sociedad. Sin embargo, hay que tener en cuenta que el mero hecho de tener una familia organizada, segura y cohesionada no garantiza que sus miembros tengan la capacidad de moldear activamente la sociedad a través de sus múltiples roles, como ser niño, estudiante, padre, trabajador, madre o cliente.

## **Tipos de familia**

A través de la historia de la humanidad, las familias han experimentado importantes transformaciones en su estructura y composición, lo que ha dado lugar a la aparición de Múltiples formas o tipos de núcleo familiar. En este ámbito se están llevando a cabo investigaciones sobre el tipo de familias.

Nuestra investigación utilizará el estudio de UNICEF, un organismo internacional dedicado a salvaguardar a los niños en situaciones precarias en todo el mundo. UNICEF, que significa " Programa de Emergencias para Niños de la ONU ", ha identificado y clasificado cinco tipos distintos de familias.

Según UNICEF (2003), hay cinco categorías de familias basadas en el estado civil De los cuidadores: Padres biológicos en matrimonio, padres biológicos fuera del matrimonio, padres adoptivos en matrimonio, padres adoptivos fuera del matrimonio adoptivos no casados y padres solteras. A partir de los resultados de vincular Se observará que el rendimiento académico de los niños variaba según el tipo de familia, en relación con el rendimiento escolar se veía afectado negativamente por un entorno familiar menos integrado y estable. Según la autora, Se establece una conexión directa entre el nivel de integración familiar y el nivel de estabilidad en un vínculo matrimonial legal. En otras palabras, cuanto más integrada está una familia, más estable tiende a ser su relación matrimonial.

La composición de estas familias determinará si tienen un impacto positivo o negativo en el éxito académico. Estas familias pueden tener distintos niveles de influencia en las perspectivas académicas De sus hijos, brindándoles más oportunidades y una mayor resiliencia emocional para Lidar con la vida con eficacia.

De igual manera, Saavedra (2007) afirmó que: La familia nuclear o básica.

**La estructura familiar clave.** está formada por los padres y su descendencia. Esta última puede referirse a un individuo biológicamente emparentado o que ha sido legalmente adoptado por la familia (p. 6).

La versión inicial, denominada tradicional, ha permitido a la sociedad mantener su identidad salvaguardando a los niños, el casamiento y la familia.

De sus hijos, otorgándoles más oportunidades y una mejor capacidad emocional para desenvolverse en la vida. La familia extensa o consanguínea, que comprende padres, hijos, abuelos, tíos, sobrinos, primos y otros familiares, puede influir significativamente. Consideremos el ejemplo de una familia multigeneracional. multigeneracional, formada por los padres, sus hijos y sus familias, así como por personas solteras. Esta estructura familiar abarca también a los hijos de los hijos y a los nietos (p. 6).

El segundo tipo de tipología familiar se denomina familia numerosa. Estas familias se establecen debido a muchas razones, como la necesidad de asistencia, la necesidad de proporcionar cuidados a los hijos o la necesidad de cohabitación. Sin embargo, establecen Una dinámica de alojamiento en función del interés personal.

La familia monoparental. La unidad familiar está formada por un progenitor



y su descendencia. El inicio de los hogares monoparentales puede atribuirse o bien a padres divorciados, en los que los hijos residen con uno de los progenitores, o bien al Muerte de uno de los miembros del matrimonio.. Página 7.

Esta forma de características familiar surge Cuando uno de los padres asume en solitario la paternidad o maternidad por circunstancias ajenas a su voluntad, como un divorcio, un embarazo prematuro o el fallecimiento del cónyuge. En estos casos, uno de los progenitores suele separarse del otro, dejando a la madre al cuidado de los hijos.

La Familia monoparental encabezada por la madre. Cuando la madre toma desde el principio la responsabilidad de los hijos. Normalmente, la mujer asume la responsabilidad en estas situaciones, ya que el varón a veces intenta desvincularse sin admitir su paternidad por diversos motivos. Puede haber variaciones en función de la edad, como la adolescencia, la juventud o la edad adulta. (p. 7).

El cuarto tipo, conocido como tipología familiar, prevalece en la sociedad contemporánea. En este arreglo, la mujer acepta toda la responsabilidad de la maternidad, ya que el padre se desentiende de sus obligaciones, haciendo recaer Toda la responsabilidad recae sobre la madre. La edad calendarizada y psicológica de la madre libre influirá significativamente en su capacidad para adaptarse a sus nuevas circunstancias, ya que determinará los recursos y estrategias de que dispone.

La familia de padres que viven por separado. En este contexto, las familias se componen de padres que ya no están juntos. Deciden poner fin a su relación sentimental, pero siguen cumpliendo con sus responsabilidades como padres, aunque estén físicamente separados. Ocasionalmente, las personas dan prioridad al bienestar de sus hijos y deciden separarse, aunque siguen cumpliendo con sus



responsabilidades como padres. (p. 8).

Este quinto tipo, conocido como familia dividida cohabitante, es ahora bastante común. En este caso, los padres ya no están juntos pero siguen residiendo en la misma casa, compartiendo el mismo espacio vital. Aunque la relación de la pareja sea tensa, siguen compartiendo la carga de ser padres. Sin embargo de hecho, los padres colocando su vida personal en primer lugar, sin manifestar preocupación por el bienestar de sus hijos.

Estas múltiples formas, que no sólo han alterado la noción convencional de No solo la familia, sino lo más relevante, la naturaleza esencial de la familia., acaban dando lugar a un estado disfuncional que repercute derechamente en los cónyuges de la familia. El hecho de que los padres no adopten el liderazgo dentro de sus familias da lugar a una falta de autoridad y presencia, lo que conduce a que los hijos no cumplan sus funciones como tales. Esto crea una serie de condiciones en las que se ven expuestos a peligros como el consumo de drogas, la participación en bandas y otras actividades delictivas que constituyen una amenaza para la sociedad.

### **Relación entre familia y escuela**

El La conexión entre la familia y la escuela es una asociación clave para asegurar el éxito académico en la educación básica normal. Esta base servirá de trampolín para el éxito futuro en el ámbito técnico-profesional.

**Según Medina (1998)**, la La educación es un proceso en el que la comunidad educativa juega un rol activo en diversas actividades que impactan el diseño y la toma de decisiones dentro de las instituciones educativas mediante el nombramiento de representantes (p. 475).



Para mejorar los resultados educativos, es fundamental reconocer La obligación de considerar a todos los implicados dentro de la comunidad educativa, incluidos los directores, administradores, instructores, padres y, en particular Los estudiantes, quienes son los que más provecho sacan de este proceso de enseñanza y aprendizaje, deben ver la Valor de la implicación activa de cada individuo una de las personas mencionadas.

**Sarramona (2002)** afirma que los padres poseen la obligación legal y moral de educar a sus hijos menores de edad, y subraya que las instituciones educativas no pueden ni deben intentar suplantar esta función. La implicación de la familia en la educación escolar es esencial, ya que complementa los esfuerzos de profesores y padres y refuerza los valores y principios educativos (p. 87).

**Según Sarramona**, tanto la escuela como la familia tienen la responsabilidad de cumplir con sus deberes para mejorar el rendimiento académico de los alumnos. Estas dos instituciones sirven a fines distintos y, simultáneamente, se potencian mutuamente. Ninguna de ellas puede ni debe reemplazar a la otra, ya que ambas se complementan y, lo más significativo, benefician al educando en su transcurso de aprendizaje.

La Ley No. 28628, conocida como Ley de La implicación en el proceso educativo estipula que los padres son responsables de involucrarse de manera activa en la educación de sus hijos. Esto puede hacerse de manera directa, participando en el proceso de enseñanza y aprendizaje, o de manera indirecta, involucrándose en asociaciones de padres de familia o asesores institucionales en los consejos de las instituciones educativas públicas. El personal administrativo y de apoyo del MINEDU, los directores regionales de educación, las unidades de gestión educativa local y los directores y subdirectores de instituciones están todos



incluidos en el proceso de nombramiento de las APAFAS sin interferir en sus operaciones, al menos si están actuando en oposición a su función regular de las instituciones (artículo 3). Artículo 3. Participación de los padres.

La normativa uniforma la intervención de los Padres en instituciones educativas públicas, afirmando que se les exige participar activamente en la educación y el aprendizaje de sus hijos., ya sea directamente o a través de las APAFAS. Además, se espera que los padres colaboren con los funcionarios del MINEDU para promover el éxito de los alumnos y regenerar su experiencia de aprendizaje.

### **Dimensiones de disfunción familiar**

La disfunción familiar repercute en el ambiente familiar, que es un elemento crucial de su contextura. Del mismo modo, la identidad social es el rasgo distintivo que la diferencia de otras familias. Es la huella indeleble en la memoria de cada miembro, que sirve de patrón para el contexto familiar que los niños emularán o recrearán en sus propias familias futuras. Los lazos interpersonales dentro de las familias facilitan la adquisición de habilidades y conceptos sociales que pueden aplicarse a las interacciones con la sociedad en general.

Según Moos (1987), El clima social familiar describe las características socio ambientales de una familia, a incluir las relaciones interpersonales entre sus integrantes la capacidad de la familia para crecer y evolucionar y su estructura fundamental. Los aspectos que se tienen en cuenta para ello son la Componente de relación, el componente de desarrollo y el componente de estabilidad (p. 97).

Estas características proporcionan una comprensión más completa de la dinámica familiar, mejorando así nuestra comprensión de las familias.

### **Dimensión 1: Relación familiar**



Una familia es un colectivo de individuos que tienen un vínculo de parentesco, ya sea por consanguinidad, elección deliberada o adopción, y que conviven durante un tiempo indeterminado. Además, constituye la unidad fundamental A la comunidad. Esta relación sirve como un marco de normas y parámetros internos que rigen la dinámica de la familia. Incentiva a los integrantes de la familia a integrarse y unirse fuertemente, lo que permite la formación de alianzas y conexiones que les brindan un sentido de identidad propia.

En su obra de 1987, Moss sostenía que el factor de la dinámica familiar que determina la cantidad de discurso, la libertad de expresión y las relaciones conflictivas dentro de la familia es de suma importancia (p. 97).

Moss define la relación familiar como el nivel de comunicación entre los miembros de la familia, que les permite expresarse libremente dentro de la comodidad de su hogar. Abarca la forma en que manejan y abordan las necesidades, deficiencias y problemas familiares, manteniendo al mismo tiempo sus identidades individuales.

Moss define la relación familiar como La calidad de la comunicación entre los miembros casados de la familia, en el que se sienten cómodos expresándose abiertamente dentro del reconfortante entorno de su hogar. En esencia, se refiere a cómo manejan y resuelven las necesidades, deficiencias y problemas de la familia, manteniendo al mismo tiempo sus identidades individuales. Lafosse (1984) postuló que una unión familiar está formada por un colectivo de individuos unidos por lazos matrimoniales, consanguíneos o de adopción. Los miembros del grupo participan en interacciones y discusiones sobre su actuación social y sus funciones como individuos, padres, hijos y hermanos.



Lafosse establece conexiones entre los cónyuges de la familia en todos los ámbitos de interacción, en función de sus respectivos papeles dentro de la dinámica familiar. Esto se consigue mediante una comunicación eficaz, que sirve de herramienta para establecer límites, crear normas, definir reglas, llegar a acuerdos, asignar tareas y, lo que es más importante, fomentar el respeto mutuo. Este enfoque fomenta la Escucha receptiva y debate constructivo, promoviendo así la creación y fortalecimiento de una cultura basada en el diálogo.

## **Dimensión 2: Desarrollo familiar**

Es crucial asegurar que las familias cumplan con los requisitos esenciales de los integrantes. como la alimentación, el descanso y la vestimenta. Además, es imperativo que los miembros de la familia proporcionen afecto recíproco, salvaguardia y una sensación de seguridad. Además, es vital que los niños estén dotados de las habilidades y conocimientos necesarios para desempeñar funciones de adultos y participar activamente en la mejora de La sociedad. La familia debe impulsar el crecimiento y el avance de sus miembros, como grupo y como individuos, ya que la combinación de diversos talentos y atributos potencia la unidad y la mejora generales. Así, una familia que abraza principios, creencias y admiración mutua desempeña un papel en la creación de una comunidad única.

En su obra publicada en 1987, Moss explica que esta dimensión mide hasta qué punto ciertas formas de crecimiento humano se mantienen dentro de la familia y se promueven activamente en la vida cotidiana (p. 97).

La familia debe promover de manera activa el crecimiento completo de los miembros. Participar en esta tarea es más ventajoso, ya que nos permite prepararnos adecuadamente para los próximos compromisos sociales. En el entorno familiar es donde desarrollamos las habilidades esenciales para vivir en



sociedad de forma armoniosa.

Según Dughi, Macher, Mendoza y Nuñez (1995), la familia tiene una influencia crucial tanto en la Conservación de la vida del individuo como en el desarrollo de Su identidad. Lo ha reflejado una notable capacidad de adaptación para adecuarse A los permanentes cambios sociales. A pesar de sus limitaciones intrínsecas, la familia tiene un papel y continuará teniendo

desempeñando un papel crucial en la perpetuación y el avance de la género humana.

Al nacer, los seres humanos son altamente dependientes de los demás para su supervivencia. Los neonatos no podrían sobrevivir sin cuidadores. La vulnerabilidad de los recién nacidos a las restricciones se debe a su sensibilidad innata. De ahí que la familia asuma un credencial crítico y destacado en el proceso de progreso del recientemente nacido. Esta posición implica no sólo satisfacer los requisitos básicos para la existencia del infante, sino también moldear su carácter para fomentar su capacidad de adaptación al entorno externo. Esta adaptabilidad es vital para la perpetuación de la variedad humana dentro de una corporación refinada.

### **Dimensión 3: Estabilidad familiar**

Consolidar la unidad dentro de la familia es crucial, ya que favorece el desarrollo del equilibrio emocional, ético y moral entre sus miembros, permitiéndoles adaptarse eficazmente a los cambios sociales. Es en ese entorno donde los niños adquieren las habilidades de comunicación, empatía, comprensión y formación de sus derechos y responsabilidades como individuos. Esto permitirá a los individuos cultivar y ajustarse de una manera que promueva su bienestar general dentro de la sociedad. Por ejemplo, un individuo emocionalmente



equilibrado querría tener una familia armoniosa, contribuyendo así a la estabilidad general de la sociedad.

Moss (1987) afirma que esta dimensión ofrece una visión de la estructura y la composición de la familia, así como de la medida en que los distintos elementos se regulan mutuamente (p. 97).

La familia debe cultivar la reverencia y el aprecio por los principios de la vida armoniosa, que sirve de base para respetar y valorar las normas sociales. Debe darse prioridad a La conformación y jerarquía de la familia., en particular a la reverencia por la mando.

Es importante que la familia tenga directrices claras, para que cada miembro entienda cómo asumir plena responsabilidad por las propias acciones y las consecuencias resultantes. Estas ideas son fundamentales para la ley de la naturaleza, que establece que "cada acción tiene una respuesta." Acepto voluntariamente toda la responsabilidad por mis acciones y sus consecuencias resultantes, incluidas las respuestas positivas y negativas.

La familia tiene la responsabilidad del progreso exhaustiva de sus cónyuges, lo que incluye dar forma a su educación y fomentar su madurez. El desarrollo y la maduración de sus miembros son los cimientos esenciales para mantener la estabilidad familiar, permitiéndole funcionar como una unidad estable y vibrante, en la que cada miembro cumple su papel respectivo en las condiciones dadas. Una unidad familiar cohesionada fomenta una sociedad más segura y eficiente, que a su vez crea un ambiente propicio para el desarrollo y el progreso de sus miembros. Este entorno proporciona mayores perspectivas para que los individuos prosperen, alcancen el éxito personal, académico y profesional y, en última instancia, establezcan unidades familiares propias de éxito durante su viaje evolutivo.



El Estado tiene la responsabilidad de utilizar medios Normativas y disposiciones constitucionales para respaldar, promover e implementar programas sociales. destinados a mejorar la dinámica familiar y crear entornos propicios para las Familias. Esto resultará finalmente en una sociedad más madura, equilibrada y dinámica, con un fuerte impulso hacia el progreso.

## 2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

### FAMILIA

Dulanto (2008) afirma que, en la actualidad, la familia se enfrenta a varios retos y obstáculos relacionados con la escolarización y la estructura familiar, que dan lugar a desagradables conflictos y desacuerdos. La armonía familiar puede verse influida por varios elementos internos y externos. Sin embargo, son sobre todo las cuestiones externas las que erosionan la autoridad del padre e impiden unas relaciones sanas dentro de la familia, en particular con los sucesores jóvenes. (p. 33).

### Disfunción familiar

Gonzales (2012) afirma que la disfunción familiar es el principal factor que contribuye al Crecimiento del comportamiento desadaptado entre los niños. En ello influye el grado educativo y la situación profesional de los padres, que, aunque externos a la familia, repercuten diariamente en el progreso emocional y el bienestar de los niños. (p. 23).

## 2.4. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES:

**Variable:** violencia domestica

Dimensiones:

- Conexión familiar, Evolución familiar, Solidez familiar
- Variable dependiente
- Disfuncion familiar



**Masteller (1997)** Caracterizó una familia disfuncional como aquella caracterizada por conflictos persistentes y continuos, conductas impropias y abusos por parte de algunos miembros, que a su vez influyen en otros miembros para que realicen acciones similares. Los niños a menudo desarrollan la creencia de que éste es el estado estándar o típico de las cosas. Estas familias son el resultado de individuos que dependen unos de otros y es probable que estén afectados por el consumo de drogas o conductas adictivas. Otros factores son las afecciones psiquiátricas no tratadas y los padres que intentan abordar su propia educación inadaptada. En ocasiones, el progenitor que carece de madurez emocional puede dejar que el progenitor dominante dañe físicamente a sus hijos. (p. 23).

### **Definición Operacional de Disfunción familiar**

Moos (1987) Especificó las dimensiones de la variable de la siguiente forma:

#### **Dimensión 1: Trato familiar**

Esta Dimensión que examina el nivel de comunicación y la libertad de expresión en la familia, junto con el grado de complicaciones en las relaciones que la estructuran (p. 97).

Con esta dimensión se puede estar al tanto el grado de interacción comunicativa en la familia.

#### **Dimensión 2: Desarrollo familiar**

Esta dimensión Examina la importancia de un proceso de desarrollo personal en el contexto familiar, sin importar si se fomenta o no en la rutina diaria. (p. 97).

Esta medida permite evaluar el nivel de preocupación por el crecimiento y el avance de los miembros de la familia..

#### **Dimensión 3: Estabilidad familiar**

Esta dimensión incluye búsqueda sobre la estructura y la composición de la familia, así como el grado en que un miembro de la familia suele ejercer control o



autoridad sobre otro (p. 97).

Esta dimensión proporciona información sobre el nivel de autoridad dentro de la familia.



## CAPITULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION

#### 3.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación utiliza una técnica descriptiva fundamental.

Hernández, Fernández y Baptista (2007) destacaron que una investigación descriptiva fundamental busca aclarar información que tiene un impacto sustancial en las personas dentro de su entorno. El estudio descriptivo busca obtener una comprensión integral de las situaciones, tradiciones y comportamientos actuales, ofreciendo descripciones precisas de ejercicios, mundos, avances y temas (p. 170).

#### 3.2. TIPO DE ESTUDIO

La naturaleza del estudio en Mi estudio es sustantivo y descriptivo. Según Sánchez y Reyes (2009), una investigación puede ser catalogada como sustantiva descriptiva. Esto significa que su propósito es comprender la realidad tal como existe en un contexto espacio-temporal específico. La investigación pretende reunir información y desarrollar teorías sobre las variables involucradas, con el objetivo de ampliar el conocimiento existente sobre estas variables hasta ese momento (p. 42).

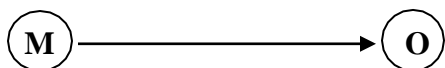
#### 3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

## **El diseño del estudio no incluye experimentación ni análisis transversal.**

Hernández, Fernández y Baptista (2014) lo clasificaron como no experimental debido a la inexistencia de manipulación de variables en la investigación. Estas investigaciones se realizan sin el propósito de alterar las variables independientes para estudiar su impacto en otras variables (p. 152).

La investigación es transversal, ya que recoge información en un instante concreto sin manipular ni influir en las variables de estudio.

Gráficamente se denota:



Fuente: Elaboración propia del autor

Dónde:

M: Muestra de Estudio

O: Información de la muestra

## **3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA**

### **3.4.1. POBLACIÓN**

de acuerdo con Hernández et al. (2014), es el conjunto de todos los casos que se ajustan a ciertos criterios (p. 174). En este estudio, la población está formada por 100 personas del género femenino de la provincia de Azángaro.

### **3.4.2. Muestra**

De acuerdo con Hernández et al. (2014), la muestra representa un subconjunto de la población. La población se define como el grupo de individuos que posee las características distintivas mencionadas (p. 175).

La muestra se compone de 80 individuos. Para seleccionar la muestra de la población, se utilizó un procedimiento de muestreo probabilístico. Según

Hernández et al. (2007, p. 244-25), el tamaño de la muestra se definirá estadísticamente. La fórmula utilizada para calcular la muestra fue la siguiente:

$$n = \frac{z^2 \cdot p(1-p) N}{(N-1) + z^2 \cdot (1-p)}$$

Técnicas e Instrumento de recolección de datos

La técnica que se utilizó en la presente investigación es la encuesta y el instrumento es uncuestionario.

### 3.5. VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

#### 3.5.1. VALIDEZ

Hernández et al. (2014) definieron la validez como la frecuencia con la que un instrumento evalúa con precisión la variable específica que se afirma estar midiendo. en la (p. 200).

La validez del instrumento ha sido evaluada en este estudio utilizando la metodología de dictamen de especialistas y su herramienta correspondiente, el informe de juicio de expertos. Este procedimiento se utilizó para verificar la validez del instrumento por dos metodólogos y un especialista en educación.

#### 3.5.2. CONFIABILIDAD

Hernández et al. (2014) definieron la confiabilidad como el grado en que un instrumento de medición produce consistentemente los mismos hallazgos cuando se administra varias veces al mismo sujeto o ítem (p. 200).

Para lograr este objetivo se utilizó el enfoque alfa de Cronbach utilizando los datos recolectados de la siguiente manera.

#### Tabla 2

*Confiabilidad: Disfunción familiar***ESTADÍSTICOS DE FIABILIDAD**

Alfa de Cronbach	N.º Elementos
------------------	---------------

	0.8373 30
--	-----------

**Fuente:** Elaboración propia

La Tabla 3 muestra la puntuación de fiabilidad del alfa de Cronbach, que indica que el cuestionario de la Escala de Disfunción Familiar tiene una fiabilidad de 0,8373, que puede clasificarse como "Muy buena".

En términos de fiabilidad, el estudio del coeficiente alfa de Cronbach de los ítems de la Escala de Disfunción Familiar, utilizando el estadístico SPSS 21, evidenció una alta confiabilidad y consistencia interna. El valor del alfa fue considerado 'Muy bueno' (0,8373) y el estudio de los ítems individuales indica una fuerte consistencia y todos los ítems aportan una contribución importante a la confiabilidad de la subescala. La confiabilidad de la ecuación suministrada define el nivel de consistencia y precisión. La fiabilidad se determina mediante la escala de valores que se proporciona a continuación:

- Muy Baja: 0 – 0,21
- Baja: 0,22 – 0,40
- Moderada: 0,41 – 0,60
- Alta: 0,61 – 0,80
- Muy bueno: 0,81 – 1,00

**Procedimiento de recolección de datos**

La prueba piloto se sometió a la validación de expertos, que incluyó la elaboración de preguntas y la asignación de las puntuaciones correspondientes a cada pregunta.



La prueba piloto validada fue aplicada a estudiantes de quinto grado en una institución educativa con características análogas al grupo de estudio.

El dispositivo fue empleado para aplicar el cuestionario de la Escala de Funcionamiento Familiar a los alumnos de quinto grado de la Institución Educativa "José María Arguedas" en Santiago de Surco. El propósito fue recoger datos sobre la variable "disfunción familiar percibida" entre estos estudiantes.

El instrumento es un cuestionario con 30 preguntas. Cada ítem se califica en una escala de 3 puntos, con opciones de respuesta "siempre", "a veces" y "nunca". Los ítems están ordenados según varios aspectos. El instrumento fue verificado por la población objetivo, es decir, estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa "José María Arguedas" de Santiago de Surco.

El uso del dispositivo duró alrededor de 30 minutos.

### **Estructura del instrumento**

El instrumento consta de una sección en la que se incluyen los datos generales del alumno y de otra en la que se dan indicaciones exhaustivas para su desarrollo y utilización.

¿Cuál es el objetivo? Proceder con la serie de afirmaciones establecidas en función de las dimensiones.

### **Métodos de análisis e interpretación de datos**

Una vez concluida la fase de recogida de datos, éstos se analizaron con la herramienta estadística SPSS, concretamente con la versión 21. Se utilizaron estadísticas descriptivas para analizar las variables de la investigación. Por último, las conclusiones se mostraron sistemáticamente mediante el uso de t figuras.

## CAPITULO IV

### RESULTADO

#### 4.1. DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS

**Variable:** violencia domestica Descripción

La tabla 4 revela que el 39% de los estudiantes encuestados experimentan maltrato doméstico a un nivel grave, mientras que el 35% lo experimentan a un nivel moderado y sólo el 26% lo experimentan a un nivel leve. Los datos sugieren que la violencia doméstica prevalece en el 39% de los hogares y contribuye a la disfunción familiar en la provincia de Azángaro.

#### Tabla 3

*Distribución de frecuencias de los niveles de violencia familiar en las familias de la provincia de Azángaro 2023.*

---

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Leve	21	26
Moderado	28	35
Severo	31	39
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

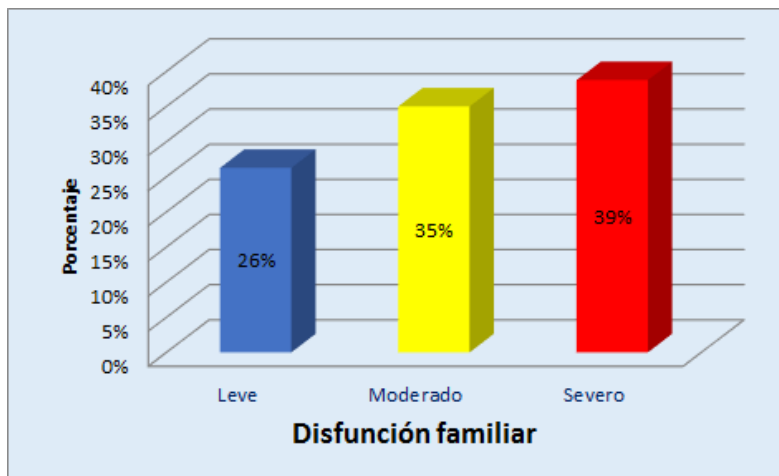
---

*Nota: Base de datos*

#### Figura 1

*Distribución de frecuencias de los niveles de violencia familiar en las familias de la provincia de Azángaro 2023.*

## Niveles de violencia doméstica



Dimensión: Relación familiar Descripción

La Tabla 1 revela que la violencia doméstica es prevalente, con un 41% de las mujeres encuestadas que experimentan niveles severos, un 29% que experimentan niveles moderados y sólo un 30% que experimentan niveles leves en sus relaciones familiares.

La información sugiere que la mayoría de las familias de la provincia de Azángaro no tienen un vínculo familiar fuerte.

### Tabla 4

*Distribución de frecuencias de los niveles de relación familiar en las familias de la provincia de Azángaro.*

---

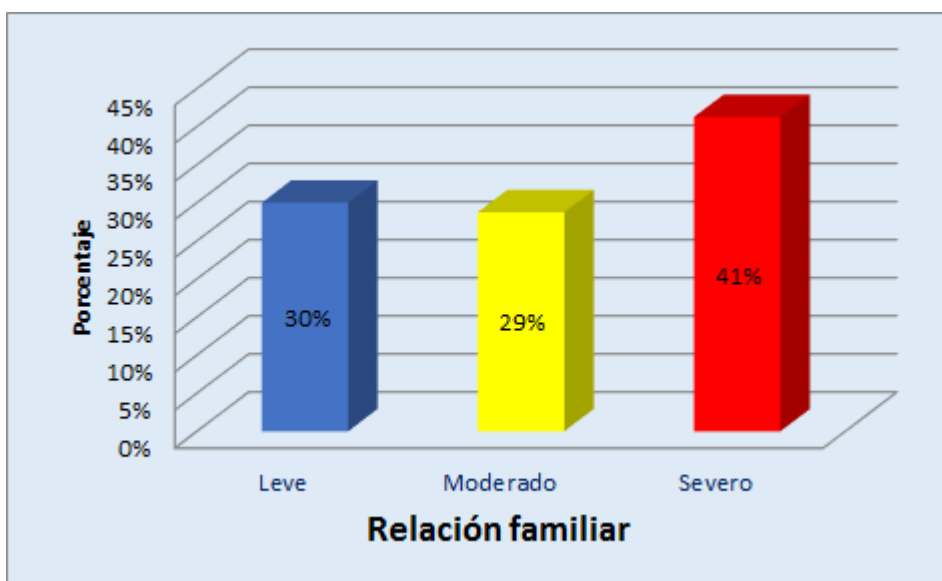
---

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Leve	24	30
Moderado	23	29
Severo	33	41
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

Nota: Base de datos

### Figura 2

Niveles de relación familiar



Dimensión: Desarrollo familiar Descripción

Según el cuadro 2, el 38% de las mujeres encuestadas se sitúan en el grado moderado de desarrollo familiar, mientras que el 36% se sitúan en el nivel leve y el 26% en el nivel grave. Esta información sugiere que hay un progreso continuo en el desarrollo familiar entre los hogares de la provincia de Azángaro.

### Tabla 5

Distribución de frecuencias de los niveles desarrollo familiar en la provincia de azangaro.

---

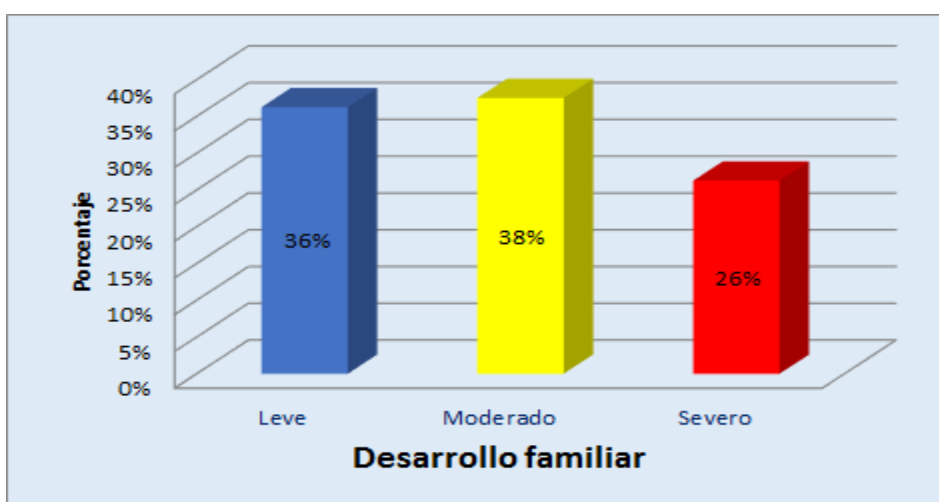
---

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Leve	29	36
Moderado	30	38
Severo	21	26
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

*Nota: Base de datos*

**Figura 3**

*Niveles de desarrollo familiar*



Dimensión: Estabilidad familiar Descripción

La Tabla 7 revela que el 45% de los alumnos encuestados alcanza el grado severo de estabilidad familiar en la dimensión Estabilidad familiar. Adicionalmente, Mientras que el vigésimo primer percentil alcanza un nivel bajo, el décimo percentil alcanza un nivel moderado. Según este estudio, la mayoría de las residencias de los estudiantes de quinto grado en la institución educativa José María Arguedas de la zona de Azángaro carecen de estabilidad familiar.

**Tabla 6**

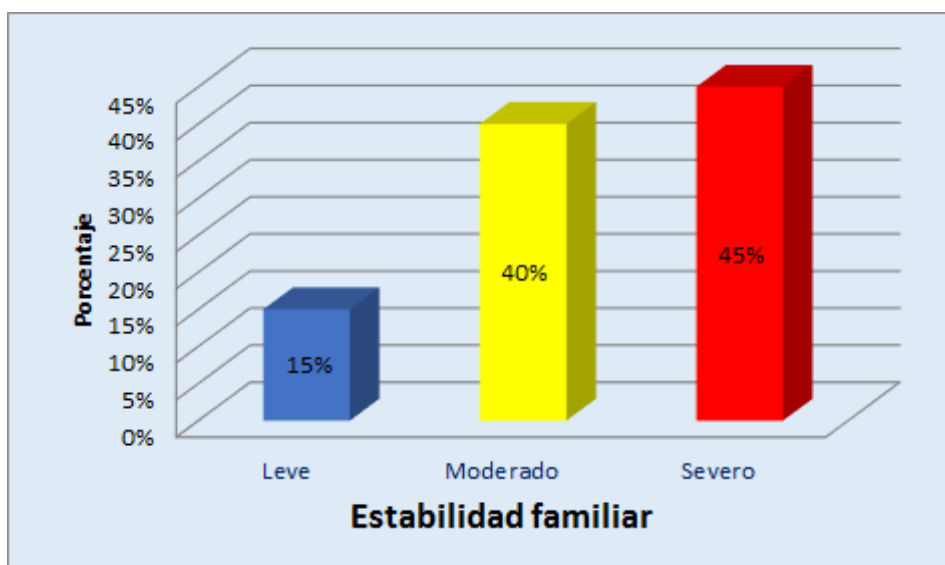
*Distribución de frecuencias de los niveles de estabilidad familiar en las familias de la provincia de azangaro.*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Leve	12	15
Moderado	32	40
Severo	36	45
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

*Nota: Base de datos*

**Figura 4**

*Niveles de estabilidad familiar*



## 4.2. RESULTADOS Y DISCUSIONES

El objetivo principal de este estudio es evaluar el grado de violencia doméstica y su influencia en la disfunción familiar en hogares ubicados en la provincia de Azángaro. El estudio se construyó utilizando tres dimensiones:

conexión familiar, crecimiento familiar y estabilidad familiar.

Con respecto al objetivo general de evaluar el alcance de la violencia doméstica, los datos de la muestra revelan que el 39% de las mujeres encuestadas experimentan maltrato doméstico grave, el 35% experimentan violencia doméstica severa y sólo el 26% experimentan violencia doméstica leve. Estos resultados sugieren que el 39% de los hogares de la provincia de Azángaro experimentan ruptura familiar.

Dentro de la familia, nuestro objetivo es promover y potenciar el papel de la familia como entorno primario para el desarrollo y el progreso personal. Esto se hará evidente en su comportamiento y en la forma de afrontar los retos cotidianos.

Un ejemplo ilustrativo proviene de Ignacio (2014), quien encontró que los hallazgos revelaron que el 50% de los participantes reportó un grado bajo de cohesión familiar, el 40% Se observó un nivel moderado, mientras que el 10% de los encuestados mencionó un nivel elevado. En consecuencia, la cohesión familiar se expresa de manera moderada. Los niveles de adaptación familiar son los siguientes: El 40% es el nivel bajo, el 43% es el nivel estándar y el 17% es el nivel alto. La prevalencia de la comunicación familiar de bajo nivel es del 47% mientras que la de nivel normal representa el 37% y la de nivel alto el 17%. Estas estadísticas indican que las familias disfuncionales tienden a tener bajos niveles de comunicación. En base a los resultados, se puede inferir que el 50% de las familias incluidas en esta investigación presentan características disfuncionales.

Además, otra fuente pertinente que corrobora los hallazgos de mi estudio En su tesis 'Clima social familiar de los estudiantes de sexto grado de la RED 7 Callao' (Pareja, 2012), se menciona que." Al analizar los datos, se evidenció que el 59,8% de los niños evaluados fueron clasificados como muy empobrecidos. Esto indica que las interacciones interpersonales dentro de la familia no son adecuadas o ventajosas para ellos. Además, indica que estas relaciones dificultan



su progreso, comunicación, interacción, y desarrollo personal, que idealmente deberían beneficiarse de la convivencia con sus padres y familiares cercanos.

En cuanto al objetivo principal, evaluar el nivel de disfunción familiar. De las mujeres encuestadas, el 41% presentaba un grado severo de problemas de conexión familiar, el 29% experimentaba un nivel moderado, y solo el 30% presentó un nivel leve.

En cuanto al segundo objetivo específico, evaluar el nivel de progreso familiar en los hogares de la provincia de Azángaro. Los datos de la muestra revelan que el 55% tiene un nivel regular de autoestima afectiva, mientras que el 45% tiene un nivel excelente. En nuestra opinión, consideramos que la autoestima afectiva no alcanza su pleno desarrollo como parte fundamental del apoyo personal.

Los hallazgos de Rivadeneira y Trelles (2013) apoyan la noción de que los estudiantes del estudio tenían baja autoestima (91%). Los investigadores concluyeron que esto se debe a la falta de preocupación y conexión emocional en sus hogares, así como a la limitada comunicación entre padres e hijos. Estas dificultades se manifiestan en su desempeño académico, ya que no le otorgan prioridad para obtener calificaciones sobresalientes. En base a los resultados obtenidos y los principios considerados indicados por los alumnos, se puede concluir que tienen un nivel muy bajo de autoestima, lo que indica la presencia de un problema psicológico.

En todo lo que al tercer objetivo específico, se pretendía evaluar el nivel de estabilidad familiar en los hogares de la provincia de Azángaro. De los evaluados, el 45% presentaba un nivel severo de estabilidad familiar, el 40% un nivel moderado y el 15% un nivel bajo. La información sugiere que la mayoría de los hogares de la provincia de Azángaro carecen de estabilidad familiar.



Estos hallazgos se sustentan en la tesis de Urquiza (2011) titulada "Análisis de la disfunción familiar y su relación con el bajo rendimiento académico en estudiantes de 4to grado de la Unidad Educativa Básica "C"." El informe de Santo Tomás Apóstol Riobamba de agosto a diciembre de 2011 indica que había 46 niños en el 4º grado de Básica "C". De los 35 estudiantes en total, lo que equivale al 76%, demostraron un rendimiento académico normal y alto, mientras que los otros 11 estudiantes, es decir, el 24%, mostraron un rendimiento académico bajo. Los resultados del estudio indican que los padres de niños con alto rendimiento muestran una mayor proporción de estilos de comunicación asertivos, mientras que los niños con bajo rendimiento tienden a mostrar estilos de comunicación no asertivos como la agresión, la agresión pasiva y la sumisión. La adopción de hábitos de comunicación pasiva tiene un impacto negativo en los problemas familiares y afecta al rendimiento académico.



## CONCLUSIONES

**Primera:** Según los datos, la variable de la violencia doméstica se clasifica como grave para el 39% de los estudiantes encuestados, moderada para el 35% y leve sólo para el 26%. Estos datos sugieren que la violencia doméstica prevalece en el 39% de los hogares de la provincia de Azángaro.

**Segunda:** En cuanto al componente del vínculo familiar, el 41% de los encuestados experimenta un nivel severo, el 29% experimenta un grado templado y sólo el 30% experimenta un grado leve de relación familiar. Esta investigación sugiere que la mayoría de las familias de la provincia de Azángaro carecen de un vínculo familiar fuerte y seguro.

**Tercera:** En todo lo que a la variable de la disfunción familiar, el 38% de las mujeres encuestadas experimenta un grado moderado, mientras que el 36% experimenta un nivel bajo, y el 26% experimenta un nivel grave de disfunción familiar. Este estudio sugiere que se está produciendo una mejora de la disfunción familiar entre las familias en la provincia de Azangaro se está llevando a cabo una renovación de las viviendas..



## RECOMENDACIONES

**Primera:** Sobre la base de las conclusiones de esta tesis, es aconsejable que los miembros de la unidad familiar acudan a consultas psiquiátricas para tratar los problemas más acuciantes que pueden desembocar en violencia doméstica, así como para abordar la cuestión del machismo.

**Segunda:** Es aconsejable que las autoridades regionales y locales, en colaboración con la Fiscalía, realicen presentaciones sobre las ramificaciones de la violencia doméstica y su impacto en las familias de la provincia de Azangaro. Además, proporcionar recursos específicos para resolver los desacuerdos en el ámbito familiar

**Tercera:** Organizar seminarios para padres con el objetivo de mejorar la dinámica familiar, titulados "Familia pegada, familia feliz". Estos seminarios se centrarán en abordar diversos temas relacionados con problemas familiares comunes.



## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Andrade, P. (1998). *El ambiente familiar del adolescente* (Tesis de doctorado).  
Universidad Nacional Autónoma de México.
- Aquino, J. (2014). *Clima social familiar, habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de colegios públicos, Cercado de Lima* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Arias, G. (1975). *Influencia de la familia en la formación de la personalidad de los hijos*.
- Bellón, J. A., Delgado, A., Luna, J. D. y Lardelli, P. (1996). Validez y fiabilidad del cuestionario de función familiar Apgar-familiar. *Aten primaria*, 18 (6), 289-295.
- Clavell, A. (2010). *Profesor del colegio Alpamayo*.
- Congreso de la República del Perú. Ley n.º 28628. Título 1. Minedu – Apafas. (2005). Congreso de la República del Perú. (1993). *Constitución Política del Perú*. Capítulo II, Derechos Sociales y Económicos, Artículo 4.º.
- Dulanto, E. (2008). *Disfuncionalidad Familiar*. México.
- Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF – Universidad de la República UDELAR. (2003). *Nuevas formas de familia, Perspectivas nacionales e internacionales*.
- García, N. (2012). *El Rol de los Padres de Familia en relación al Rendimiento Académico de los estudiantes que cursan la Educación Básica Superior en la Unidad Educativa Franciscana "San Diego de Alcalá" de Azogues*.
- Gonzales, G. (2012). *La Familia Disfuncional*. España.
- Gonzales, O. y Pereda, A. (2009). *Relación entre el clima social familiar y el*



*rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa n.º 86502 "San Santiago de Pamparomás", Ancash. Universidad César Vallejo. (Tesis de maestría).*

Ignacio. (2014). *Las familias disfuncionales de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa "Corazón de Jesús" del distrito de Puente Piedra, Universidad César Vallejo* (Tesis de licenciatura). Lima, Perú.

Kaslow. W. (1996). *Manual de Diagnóstico de relación y patrones disfuncionales*. Oxford, EE.UU.

Kerr, Machael E. y Murray Bowen. (1988). *Evaluación familia*. Boston, EE.UU.

Lafosse. (1996). Crisis familiar y crisis social en el Perú. *Revista de la Pontificia Universidad Católica del Perú*, e5.

Lafosse. (1984). Crisis familiar y crisis social en el Perú. *Revista de la Pontificia Universidad Católica del Perú*, 15 (16), 99-112.

Masteller, James C. (1997). *Familias disfuncionales*. Madrid, España.

Medina, R. (1988). Estructura y naturaleza de la participación educativa. *Revista Española de Pedagogía*, 46 (181), 475-490.

Moss, R. (1990). *Conceptual and empirical approach to developing family based assessment procedures: Resolving the case of the family environment scale. Family process*.

Napier, C. y Nancy, J. (1990). *Ayuda para los Hijos Adultos de Familias disfuncionales*.

Buenos Aires, Argentina.

Ortiz, M. y Viguria, M. (2011). *La Disfuncionalidad familiar en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del III Ciclo de EBR de la I.E. n.º 2085 San Agustín del Distrito de Comas – 2011* (Tesis).

Organización Mundial de la Salud (OMS). Revista virtual.

Organización de las Naciones Unidad, en la Declaración Universal de Derechos



Humanos.

Artículo 16

Pareja. (2012). *Clima Social Familiar de Estuantes de Sexto Grado de Primaria de Primaria de la RED 7 Callao.*

Rivadeneira, G. y Trelles, L. (2013). *Incidencia de las Familias Disfuncionales en el Proceso de la Formación Integral en los niños del sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Republica de Ecuador, Cantón Huamboya, provincia de Morona Santiago, de la Universidad politécnica Salesiana sede Cuenca – Ecuador.*

Sarramona, J. (2002). *La educación en la familia y en la escuela.* Madrid: PPC.

Smilkstein, G. (1978). Universidad de Washington.

Smilkteing, G. (1978). The family APGAR: a proposal for a family function test and its use by physicians. *J fam. Pract.*, 6 (9), 1231.

Smilkteing, G., Ashworth, C. y Montano, D. (1982). Validity and reliability of the family APGAR: as a test of family function. *J fam Pract.* 15 (11), 303.

Urquiza. (2011). *Análisis de la disfunción familiar y su relación con el bajo rendimiento escolar, de los niños del 4.º año de Básica "C" de la Unidad Educativa Santo Tomás Apóstol Riobamba en el período agosto–diciembre de 2011.*

Vaticano. (1992). Catecismo de la Iglesia Católica, 2206-2208.



# APÉNDICE



### Matriz de consistencia

Título: Violencia Domestica como resultado de la Disfunción Familiar en Azángaro 2022

Problema	Objetivos	Variables	Diseño	Población y Muestra	Técnicas
<p>General:</p> <p>¿ La violencia domestica contra la mujer será resultado de la disfunción familiar en las mujeres en Azángaro 2022?</p> <p>Específicos:</p> <p>1. ¿ Cómo influyen los efectos de la violencia domestica contra la mujer en la disfunción e interacción familiar en las mujeres Azángaro 2022</p> <p>¿ Determinar los factores primordiales para que exista disfunción familiar y termine en violencia domestica en mujeres Azángaro 2022 ?</p>	<p>General:</p> <p>Determinar la influencia de los efectos de la violencia domestica contra la mujer como factor de la disfunción familiar en mujeres Azángaro 2022 .</p> <p>Específicos:</p> <p>1. Determinar la influencia de los efectos de la violencia domestica contra la mujer en la disfunción e interacción familiar en mujeres Azángaro 2022?</p> <p>Conocer y analizar los causales principales por los que se produce disfunción familiar y culminen con violencia doméstica en mujeres Azángaro 2022</p>	<p>Variable:</p> <p>Violencia domestica.</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Disfuncion familiar.</p> <p>Estabilidad familiar.</p>	<p>Método:</p> <p>Descriptivo simple</p> <p>Diseño:</p> <p>No experimental, transversal</p> <p>Tipo:</p> <p>Básica de nivel descriptivo</p>	<p>Población:</p> <p>La población está compuesta por 100 estudiantes.</p> <p>Muestra:</p> <p>La muestra está compuesta por 80 estudiantes.</p> <p>Tipo:</p> <p>Muestra probabilística</p>	<p>Técnica:</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento:</p> <p>Escala de Disfunción Familiar</p>



## INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

### INSTRUCCIONES

A continuación se presenta una serie de frases que Ud. tiene que leer y responder en relación a su familia, para lo cual deberá considerar las alternativas siguientes:

Nunca : N

A Veces : A V

Siempre : S

Marque con una X su respuesta elegida. Recuerde que es anónimo, sea lo más sincero posible.

### EMPIECE A RESPONDER

	FRASES		V	
	En mi familia no nos ayudamos, ni apoyamos unos a otros.			
	En nuestra familia peleamos mucho.			
	En general, los miembros de mi familia deciden por su cuenta.			
	Creemos que no es importante ser los mejores en las cosas que hagamos.			
	Las actividades de nuestra familia no se planifican cuidadosamente.			
	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muchas veces.			
	Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato".			
	En mi familia mostramos abiertamente nuestros enojos.			
	En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno.			
0	Para mi familia no es muy importante triunfar en la vida.			
1	En mi casa no somos ordenados y limpios.			
2	En nuestra familia no hay normas que cumplir.			
3	No nos esforzamos en lo que hacemos en casa.			
4	En casa nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo.			
5	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.			



6	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.			
7	En mi casa, resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.			
8	En mi familia no tomamos las decisiones juntos.			
9	En mi familia no hay un fuerte sentimiento de unión.			
0	Los miembros de mi familia siempre mostramos nuestra cólera.			
1	En mi familia no se pide permiso cuando se entra y sale de casa.			
2	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".			
3	En mi familia la puntualidad no es importante.			
4	En la casa las cosas no se hacen de una forma establecida.			
5	Cuando hay que hacer algo en casa, no hay voluntarios.			
6	Los integrantes de mi familia nos criticamos frecuentemente unos a otros.			
7	En mi familia, las personas tienen vida privada o independiente.			
8	No nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor.			
9	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.			
0	En mi casa no se da importancia a cumplir las normas.			

VERIFIQUE DE HABER CONTESTADO TODAS LAS FRASES



base de datos

		DISFUNCIÓN FAMILIAR																													
		RELACION FAMILIAR										DESARROLLO FAMILIAR										ESTABILIDAD FAMILIAR									
AL	UMNOS	.1	.2	.7	.8	.13	.14	.19	.20	.25	.26	.3	.4	.9	.10	.15	.16	.21	.22	.27	.28	.5	.6	.11	.12	.17	.18	.23	.24	.29	.30
1																															
2																															
3																															
4																															
5																															
6																															
7																															
8																															
9																															
10																															
11																															
12																															
13																															
14																															
15																															





Análisis estadístico de la prueba piloto

	D	.1	.2	.7	.8	.13	.14	.19	.20	.25	.26	.3	.4	.9	.10	.15	.16	.21	.22	.27	.28	.5	.6	.11	.12	.17	.18	.23	.24	.29	.30	total		
																																	2	
																																		2
																																		1
																																		0
																																		3
																																		7
																																		5
																																		0
																																		7
0																																		3
1																																		2





	.634	.502	.426	.294	.438	.506	.506	.474	.3456	.4256	.5344	.5984	.4256	.3456	.56	.5984	.4736	.3936	.4	.4736	.4	.3456	.4384	.3136	.4736	.3584	.4	.4384	.3936	.3584	9.6544	
									=30	0																						
									k-1)	9																						
									/(k-1)=	.0345																						
									um(si^2)	3.274																						
									t^2	9.654																						
									alfa de crombach =																							
									0.8373																							



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO  
OPINIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Autor del instrumento: *Hector Lito Diosdado Pumacajia Montesinos*
- 1.2. Validado por: *Dr. Jimmy Huampari Nuñez*
- 1.3. Título de la investigación:  
*Violencia doméstica como resultado de la disfunción familiar en Azángaro 2022*
- 1.4. Nombre del instrumento: *Cuestionario*

II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES	VALORACIÓN																								
		DEFICIENTE					BAJO					REGULAR					BUENA					EXCELENTE				
		1	9	11	18	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96					
5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100							
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																								
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																								
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																								
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																								
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																								
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																								
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																								
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																								
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																								
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																								

- III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: *Buena*
- IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: *70%*
- V. OBSERVACIONES: *Ninguna*
- LUGAR Y FECHA: *06/11/24*

  
FIRMA DEL EXPERTO



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO  
OPINIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES

1.1. Autor del instrumento: *Hetaclita Diosgado Puomazia Montesinos*

1.2. Validado por: *Dr. Fredy Toribio Chalco Vargas*

1.3. Título de la investigación:  
*Violencia doméstica como resultado de la disfunción familiar en Azángara 2022*

1.4. Nombre del instrumento: *Cuestionario*

II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES	VALORACIÓN																			
		DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
		1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.														X					
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.														X					
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.														X					
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.														X					
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.														X					
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.														X					
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.														X					
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.														X					
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.														X					
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.														X					

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: *Buena*

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: *80%*

V. OBSERVACIONES: *Ninguna*

LUGAR Y FECHA: *06-11-24*

*[Signature]*  
FIRMA DEL EXPERTO

ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital [X] Fecha de entrega: 20/09/2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: Heraclito Diosdado Pumacajia Montesinos
Dirección: Jiron Puno N° 370
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 71985793
Teléfono: 953233786 email: Diosdado.pm.01@gmail.com

Nombres y Apellidos: Heraclito Diosdado Pumacajia Montesinos.
Dirección: Jiron Puno N° 370
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 71985793
Teléfono: 953233786 email: Diosdado.pm.01@gmail.com

Facultad y/o Escuela de Posgrado: Ciencias Jurídicas y políticas.
Escuela Profesional o Mención: Derecho.
Título o Grado Académico a optar: Abogado
Asesor: Fredy Toribio Chaleo Vargas

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:
Trabajo de Investigación [ ] Tesis [X] Trabajo de Suficiencia Profesional [ ] Trabajo Académico [ ]
Título: Violencia Domestica como resultado de la disfunción familiar en Azongoro 2022

Palabras claves, (3 a 5 términos): VIOLENCIA DOMESTICA Y RESULTADO DISFUNCION FAMILIAR.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV 1,2?
2

1 Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

2 Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller  Título  2da Especialidad  Maestría  Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.  
 Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): \_\_\_\_\_  
 No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

Sí autorizo  
 No autorizo

**Jurisdicción de su Licencia**

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: Derecho Público - P05



Firma de Autor



huella digital

06-12-2024

Fecha