



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR



**PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y SU REPERCUSIÓN EN EL
PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL NIVEL
PRIMARIO DE LA CIUDAD DE JULIACA EN EL AÑO 2021**

TESIS PRESENTADA POR:
FIDEL CARITA PINTO

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR

JULIACA – PERÚ
2024



**UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR**

**PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y SU REPERCUSIÓN EN EL
PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL NIVEL
PRIMARIO DE LA CIUDAD DE JULIACA EN EL AÑO 2021**

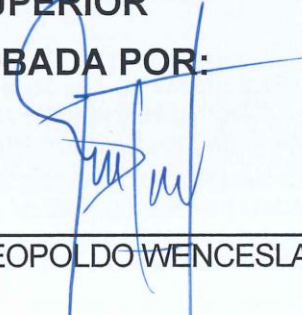
TESIS PRESENTADA POR:

FIDEL CARITA PINTO

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR**

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO : 
Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

MIEMBRO DEL JURADO : 
Dr. EDUARDO MIRANDA QUISBER

MIEMBRO DEL JURADO : 
Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

ASESOR DE TESIS : 
Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

LÍNEA DE AVERIGUACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 183-2024-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 12 de julio del 2024

VISTOS:

El expediente N° 2023-011925, presentado por el (la) Bachiller **CARITA PINTO FIDEL**, con número de DNI. **02046639**, asignado (a) con código de matrícula **26117020**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. **CARITA PINTO FIDEL**, con número de DNI. **02046639**, asignado (a) con código de matrícula **26117020**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: **PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y SU REPERCUSIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL NIVEL PRIMARIO DE LA CIUDAD DE JULIACA EN EL AÑO 2021** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33** y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 30 de junio del 2024. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO para la Sustentación de la Tesis titulada: **PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y SU REPERCUSIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL NIVEL PRIMARIO DE LA CIUDAD DE JULIACA EN EL AÑO 2021** Elaborado por el (la) Bachiller **CARITA PINTO FIDEL**. Integrado por los siguientes docentes:

- Presidente del Jurado** : **Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI**
- Miembro del Jurado** : **Dr. EDUARDO MIRANDA QUISBER**
- Miembro del Jurado** : **Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA**
- Asesor de Tesis** : **Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA**

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

- Fecha** : **Miercoles, 24 de julio del 2024**
- Hora** : **02:00 p.m.**
- Lugar** : **Aula N° 310 EPG - UANCV - JULIACA**

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado **MAGISTER** de los estudiantes que ingresaron antes a la aprobación de la ley Universitaria N° 30220.

ARTÍCULO TERCERO. - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (e)

Cc/Archiv.EPG (01)
Interesado (01)
Cargo (01)
Jurados (03)
Asesor (01)
Expediente (01)
LWCC/Insv



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 675 - 2021-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 31 de Mayo del 2021

VISTOS:

El Registro N° 2431 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Tesis del MAESTRIA en: EDUCACIÓN, mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR, del Jurado revisor del Proyecto de Tesis: PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y SU REPERCUSIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL NIVEL PRIMARIO DE LA CIUDAD DE JULIACA EN EL AÑO 2021. Línea de Investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33. Presentado por el (a) Bach. CARITA PINTO FIDEL, con número de DNI 02046639 y con Código de matrícula N° 26117020, para optar el Grado Académico de MAGISTER en: EDUCACIÓN, mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez; de la Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. CARITA PINTO FIDEL, para optar el Grado Académico de MAGISTER en: EDUCACIÓN, mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR, de la Escuela de Posgrado ha presentado el Dictamen de Proyecto de Investigación de tesis: PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y SU REPERCUSIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL NIVEL PRIMARIO DE LA CIUDAD DE JULIACA EN EL AÑO 2021. Línea de Investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33. Presentado por el (a) Bach. CARITA PINTO FIDEL, para ser registrada en el Libro de Actas de Proyectos de Tesis.

Que, el referido Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 20 de Abril del 2021, se ha registrado en el Folio N° 2431 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestrías, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO. - APROBAR el PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE TESIS DE MAESTRIA, Titulado: PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y SU REPERCUSIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL NIVEL PRIMARIO DE LA CIUDAD DE JULIACA EN EL AÑO 2021. Línea de Investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33. Presentado por el (a) Bach. CARITA PINTO FIDEL, con número de DNI 02046639 y con Código de matrícula N° 26117020, para optar el Grado Académico de MAGISTER en: EDUCACIÓN, mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR, y Siendo Asesorado por el (a) Mgtr. RAUL SIMEON NINASIVINCHA GARATE, y según Acta de Sorteo, la terna de Jurados son los siguientes docentes:

- Presidente : M.Sc. JUSTINIANO TUMI CCARI
Primer Miembro : Mgtr. FIDEL CARACELA BORDA
Segundo Miembro : Mgtr. JACKELINE FLORES APAZA

SEGUNDO. - AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de MAGISTER de la Escuela de Posgrado.

TERCERO. - ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

Stamp and signature of Dr. Félix C. Uchotoma Paravicino, Director (e) of the School of Postgraduate Studies.

Stamp and signature of Mgtr. LUIS CHAYNA AGUILAR, Secretario Académico of the School of Postgraduate Studies.

Cc/CARGO (01)
ARCHIVO EPG - 2021 (01)
INTERESADO (01)
FCOP (0)



TESIS UANCV

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁZQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 635-2023-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 08 de Agosto del 2023

VISTOS:

El expediente N° **05618**, Presentado por el (a) **Bach. FIDEL CARITA PINTO**, con número de DNI **02046639** y asignado (a) con código de matrícula N° **26117020**, quien solicita **cambio de la terna del jurado del comité de investigación y asesor** en el Proyecto de Tesis titulado: **PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y SU REPERCUSIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL NIVEL PRIMARIO DE LA CIUDAD DE JULIACA EN EL AÑO 2021** Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33**. Para optar el Grado Académico de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN** mención en **INVESTIGACION Y DOCENCIA EN EDUCACION SUPERIOR**.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) **Bach. FIDEL CARITA PINTO** quien solicita el **cambio de la terna del jurado del comité de investigación y asesor** aprobado con Resolución Directoral No. **675-2021-USA-EPG/UANCV**, de fecha **31 de Mayo del 2021**, en el que se le asignó como presidente al MSc. Justiniano Tumi Ccari, Primer Miembro al Mgtr. Fidel Caracela Borda y segundo miembro a la Mgtr. Jackeline Flores Apaza y asesor Mgtr. Raul Simeon Ninasvincha Garate, los mismos que se cambia por no tener vinculo laboral con la UANCV.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el **20 de Abril del 2021**, registrado en el Folio N° **2431** del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO. - ACEPTAR EL CAMBIO DE LA TERNA DEL JURADO DEL COMITÉ DE INVESTIGACIÓN Y ASESOR, para su revisión de la Tesis titulada: **PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y SU REPERCUSIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS DEL NIVEL PRIMARIO DE LA CIUDAD DE JULIACA EN EL AÑO 2021** Presentado por el (a) **Bach. FIDEL CARITA PINTO**. Conformado por los siguientes docentes:

Presidente	: Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Primer Miembro	: Dr. EDUARDO MIRANDA QUISBER
Segundo Miembro	: Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA
Asesor (a)	: Mgtr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

SEGUNDO- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAGISTER** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

ARCHIVO EPG - 2023 (01)
INTERESADO (01)
LCC(e)/VCH



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁZQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (e)



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁZQUEZ

Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA
SECRETARIO ACADÉMICO



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0135-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 22 de Marzo del 2024

VISTOS:

El expediente N°. 011925, Presentado por el (a) Bachiller **FIDEL CARITA PINTO** con DNI N° **02046639**, código de matrícula **26117020**, quien solicita cambio de asesor del Proyecto de Tesis titulado **PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y SU REPERCUSIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL NIVEL PRIMARIO DE LA CIUDAD DE JULIACA EN EL AÑO 2021** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33** para optar el grado académico de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN** mención en **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACION SUPERIOR** de la Escuela de Postgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de la Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, mediante expediente No. 011925 el (a) Bachiller **FIDEL CARITA PINTO**, solicita cambio del asesor del Proyecto de Tesis titulado: **PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y SU REPERCUSIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL NIVEL PRIMARIO DE LA CIUDAD DE JULIACA EN EL AÑO 2021** Aprobado con Resolución Directoral N.º 675-2023-USA-EPG/UANCV, de fecha 31 de mayo del 2021, en el que se le asignó como asesor a la Dr. Enrique Genaro Apaza Chirinos, el mismo que se cambia por indisponibilidad de tiempo con la UANCV.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 20 de Abril del 2021, registrado en el Folio N° 2431 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario:

SE RESUELVE:

PRIMERO.- ACEPTAR EL CAMBIO DEL ASESOR para su revisión de la Tesis titulada: **PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y SU REPERCUSIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL NIVEL PRIMARIO DE LA CIUDAD DE JULIACA EN EL AÑO 2021** presentado por el (a) Bachiller **FIDEL CARITA PINTO**, de la maestría en **EDUCACIÓN**, conformado por los siguientes docentes:

Presidente	: Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Primer Miembro	: Dr. EDUARDO MIRANDA QUISBER
Segundo Miembro	: Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA
Asesor	: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

SEGUNDO- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAGISTER** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese,



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
.....
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (s)

Cc./CARGO (01)
ARCHIVO EPG - 2024 (01)
INTERESADO (01)
LWCCleVVRCH



PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y SU REPERCUSIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL NIVEL PRIMARIO DE LA CIUDAD DE JULIACA EN EL AÑO 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

21 %

INDICE DE SIMILITUD

12 %

FUENTES DE INTERNET

2 %

PUBLICACIONES

17 %

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

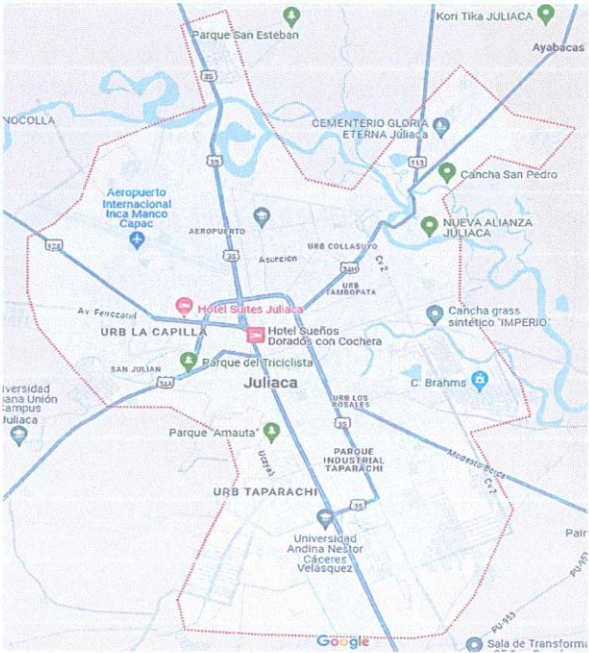
FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	14 %
2	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	4 %
3	www.cenepred.gob.pe Fuente de Internet	1 %
4	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1 %
5	docs.com Fuente de Internet	1 %
6	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
7	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %



Metadatos complementarios - UANCV

TITULO	
PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y SU REPERCUSIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL NIVEL PRIMARIO DE LA CIUDAD DE JULIACA EN EL AÑO 2021	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	M ^{ca} FIDEL CARITA PINTO
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02046639
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0005-9338-8335
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	29309750
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0224-8651
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02389341
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2372-6720
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	EDUARDO MIRANDA QUISBER
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02142836
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-5096-0662

Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	PERCY GONZALO PUMA PUMA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02374215
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0631-795X
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Dirección: CIUDAD DE JULIACA País: Perú Departamento: Puno Provincia: San Román Distrito: Juliaca -15.49672, -70.12955 https://maps.app.goo.gl/dChwaHqpmpsLLsSu5</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2021 - 2022
URL de disciplinas OCDE	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01
	https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo Fidel Corita Pinto, identificado con DNI
Nro. 02046639 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

Maestría en Educación

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

“Participación de padres de familia y su repercusión en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de las instituciones educativas públicas del nivel primario de la ciudad de Juliaca en el año 2021”

Asesorado por: Dr. Segundo Ortiz Cansaya

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.


Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 18 de Setiembre del 2024


FIRMA (ASESOR)


FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

Dios por todo lo que me regala en la vida y las fuerzas que hacen posible este logro tan importante.

A mis seres queridos, quienes con su amor nos permite seguir adelante y conseguir un motivo más de orgullo y ser un aliado más para el desarrollo de la sociedad.



AGRADECIMIENTO

Agradecer a mis docentes de la Escuela de Posgrado por acompañarme y animarme siempre en todo este tiempo para alcanzar el logro de una meta más en mi carrera profesional.



INDICE DE TABLAS

Tabla de contenido

INDICE DE TABLAS	VIII
INDICE DE FIGURAS	X
ABSTRACT	XII
INTRODUCCIÓN	XIII

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	1
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	2
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	2
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	2
1.4. OBJETIVOS	3
1.4.1. OBJETIVO GENERAL.....	3
1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	3
1.5. HIPÓTESIS	4
1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL	4
1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	4
1.6. VARIABLES E INDICADORES	5
1.6.1. CONCEPTO.....	5
1.6.1.1. PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA	5
1.6.1.2. PROCESO DE APRENDIZAJE	5
1.7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES	6

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	7
---	---



2.1.1. A NIVEL INTERNACIONAL.....	7
2.1.2. A nivel nacional	8
2.1.3. A NIVEL REGIONAL.....	9
2.2. BASES TEÓRICAS	10
2.2.1. PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA	10
2.2.1.1. TIPOS DE FAMILIA.....	10
2.2.1.2. MODO DE VIDA FAMILIAR	12
2.2.1.3. FAMILIA Y LA ESCOLARIZACIÓN DE HÁBITOS	13
2.2.1.4. PADRES FRENTE A LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	13
2.2.2. PROCESAMIENTO DE APRENDIZAJE	14
2.2.2.1. CLASIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.....	15
2.2.2.2. FORMAS DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.....	16
2.3. MARCO CONCEPTUAL	17

CAPÍTULO III

MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. MÉTODO O RÉGIMEN EN LA AVERIGUACIÓN	19
3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	19
3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN	20
3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	21
3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	21
3.5.1. POBLACIÓN	21
3.5.2. Muestra	26
3.6. TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	32
3.6.1. TÉCNICA DE INVESTIGACIÓN.....	32
3.6.2. Instrumentos de la investigación	32
3.7. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN	34
3.7.1. VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS.....	34



3.7.2. CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS	35
3.7.3. APLICACIÓN DEL COEFICIENTE DE ALPHA DE CRONBACH.....	37
3.8. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA HIPÓTESIS.....	38
3.8.1. DISEÑO ESTADÍSTICO.....	38
3.8.2. PLANTEAMIENTO DE LAS HIPÓTESIS	38
3.9. ESCALA DE LA VARIABILIDAD DE LOS DATOS EN PRUEBA HIPÓTESIS	39

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. RESULTADOS DE LAS VARIABLES	41
4.1.1. Resultados de la variable independiente: Participación de padres de familia.....	41
4.1.2. Resultados de la variable dependiente: Proceso de aprendizaje	53
4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS	59
4.2.1. PLANTEAMIENTO DE LAS HIPÓTESIS	59
4.2.2. PRUEBA HIPÓTESIS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA.....	60
4.2.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: PROCESAMIENTO DE APRENDIZAJE	62
4.2.4. RESULTADOS DE LA PRUEBA HIPÓTESIS	64
4.2.5. RESUMEN DE LA PRUEBA HIPÓTESIS	67
4.3. DECISIÓN DE LA AVERIGUACIÓN.....	68
CONCLUSIONES.....	1
RECOMENDACIONES	4
REFERENCIAS.....	6



INDICE DE TABLAS

TABLA 1 DESARROLLO OPERATIVO DE PARÁMETROS..... 6

TABLA 2 COLECTIVIDAD: CANTIDAD DE INVESTIGADOS. PADRES DE FAMILIA 22

TABLA 3 COLECTIVIDAD: NÚMERO DE EDUCANDOS..... 24

TABLA 4 MUESTRA: NÚMERO DE PARTICIPANTES DE INDAGACIÓN. PADRES DE FAMILIA..... 27

TABLA 5 MUESTRA: NÚMERO DE EDUCANDOS..... 30

TABLA 6 SÍNTESIS DEL COLECTIVO– MUESTRA DE LOS PADRES DE FAMILIA 32

TABLA 7 SÍNTESIS DEL COLECTIVO – MUESTRA DE LOS EDUCANDOS..... 32

TABLA 8 RANGO DE CALIFICACIÓN: PARÁMETRO AUTÓNOMO 33

TABLA 9 RANGO DE CALIFICACIÓN: PARÁMETRO ADJUNTO 34

TABLA 10 PAUTAS DE MEDIDA DE LA HERRAMIENTA (S)..... 35

TABLA 11 RANGO DE PRECISIÓN DEL ALPHA DE CRONBACH. 36

TABLA 12 ALPHA DE CRONBACH: PRECISIÓN CUESTIONARIO DE DEL PARÁMETRO AUTÓNOMO - PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA 37

TABLA 13 ALPHA DE CRONBACH: CON PRECISIÓN CUESTIONARIO DEL PARÁMETRO ADJUNTO - PROCESAMIENTO DE APRENDIZAJE.. 37

TABLA 14 CUADRO DE DECISIÓN DE LA PRUEBA DE PROPOSICIÓN 39

TABLA 15 ENCUESTA SOBRE: TIPOS DE FAMILIA. 41

TABLA 16 HALLAZGOS DE LA HERRAMIENTA ENCUESTA SOBRE LA DIMENSIÓN: MODO DE VIDA FAMILIAR 44

TABLA 17 HALLAZGOS DE LA HERRAMIENTA ENCUESTA SOBRE LA



DIMENSIÓN: FAMILIA Y LA ESCOLARIZACIÓN DE HÁBITOS.	47
TABLA 18 HALLAZGOS DE LA HERRAMIENTA ENCUESTA SOBRE LA DIMENSIÓN: PADRES FRENTE A LOS DESAFÍOS PARA APRENDER.....	50
TABLA 19 HALLAZGOS DE LA HERRAMIENTA ENCUESTA SOBRE LA FACETA: CLASIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.....	53
TABLA 20 HALLAZGOS DEL INSTRUMENTO ENCUESTA SOBRE LA FACETA: FORMAS DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.....	56
TABLA 21 REPETICIONES VISTAS Y ANTICIPADAS DEL PARÁMETRO AUTÓNOMO: PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA	60
TABLA 22 ASIDUIDADES VISTAS Y ANTICIPADAS DEL PARÁMETRO ADJUNTO: PROCESAMIENTO DE INSTRUCCIÓN	62
TABLA 23 HALLAZGOS DE LA PRUEBA HIPÓTESIS: PARÁMETRO AUTÓNOMO PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA.....	64
TABLA 24 RESULTADOS DEL TEST DE PROPOSICIÓN: PARÁMETRO DEPENDIENTE PROCESAMIENTO DE APRENDIZAJE	66
TABLA 25 SÍNTESIS DE LAS DETECCIONES DEL TEST DE PROPOSICIÓN: PARÁMETRO AUTÓNOMO (PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA) PARÁMETRO ADJUNTO (PROCESAMIENTO DE INSTRUCCIÓN)	67



INDICE DE FIGURAS

FIGURA 1 HALLAZGOS DE LA HERRAMIENTA ENCUESTA SOBRE LA FACETA: TIPOS DE FAMILIA. 42

FIGURA 2 HALLAZGOS DE LA HERRAMIENTA ENCUESTA SOBRE LA DIMENSIÓN: MODO DE VIDA FAMILIAR 45

FIGURA 3 HALLAZGOS DE LA HERRAMIENTA ENCUESTA SOBRE LA DIMENSIÓN: FAMILIA Y LA ESCOLARIZACIÓN DE HÁBITOS. ... 48

FIGURA 4 HALLAZGOS DE LA HERRAMIENTA ENCUESTA SOBRE LA DIMENSIÓN: PADRES FRENTE A LOS DESAFÍOS PARA APRENDER. 51

FIGURA 5 HALLAZGOS DEL INSTRUMENTO ENCUESTA SOBRE LA FACETA: CLASIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE 54

FIGURA 6 HALLAZGOS DEL INSTRUMENTO ENCUESTA SOBRE LA FACETA: FORMAS DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE..... 57

FIGURA 7 ASIDUIDADES OBSERVADAS Y ESPERADAS DEL PARÁMETRO AUTÓNOMO: COMPROMISO DE PROGENITORES 61

FIGURA 8 ASIDUIDADES VISTAS Y ANTICIPADAS DEL PARÁMETRO ADJUNTO: PROCESAMIENTO DE INSTRUCCIÓN 63

FIGURA 9 RESULTADOS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: COMPROMISO DE LOS PROGENITORES 65

FIGURA 10 RESULTADOS DEL PARÁMETRO ADJUNTO: PROCESAMIENTO DE APRENDIZAJE..... 66

FIGURA 11 SÍNTESIS DE LAS DETECCIONES DEL TEST DE PROPOSICIÓN: PARÁMETRO AUTÓNOMO (PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA) PARÁMETRO ADJUNTO (PROCESAMIENTO DE INSTRUCCIÓN) 67



RESUMEN

El propósito de este análisis es referir cómo la implicación de los padres en el desarrollo educativo de los educandos de los colegios nacionales de educación primaria en Juliaca en la temporada 2021 influyó en su aprendizaje. La indagación se elaboró siguiendo el rumbo cuantitativo, empleando el régimen científico y un esbozo explicativo que se fundamenta en una estructura causal simple. Se escogió una muestra representacional a partir del colectivo de indagación para el muestreo. Para este propósito, se manejó un régimen de selección de muestra estratificado de manera aleatoria fundamentado en probabilidades. "Se trata de fraccionar la población en categorías más reducidas, denominados apartado, que poseen elementos con similitudes entre sí", en total, participaron 378 padres de familia y 378 educandos de los Centros Escolares Públicos Primarios de Juliaca durante la temporada 2021.

Las detecciones muestran, empleando el test de proposición con un chi cuadrado observada de $\chi^2_C = 24.64$ y 2 fases de flexibilidad, que supera la valía crucial de chi cuadrada $\chi^2_t = 05.99$ para el parámetro autónomo Participación de padres de familia, y el chi cuadrado vista es de $\chi^2_C = 17.96$ con 2 fases de flexibilidad es mínimo al chi cuadrado crucial de $\chi^2_t = 05.99$ para el parámetro dependiente Procesamiento de aprendizaje. Como resultado, se puede aseverar que la implicación de los encargados del hogar posee una impresión beneficiosa en el aprendizaje de los educandos de los Centros Escolares Públicos Primarios en Juliaca durante la temporada 2021, por ende, **Se permite la proposición alterna (Ha) se refuta la proposición cero (Ho).**

Palabras claves: Participación de padres de familia, proceso de aprendizaje.



ABSTRACT

The purpose of this analysis is to refer to how the involvement of parents in the educational development of the students of the national primary schools in Juliaca in the 2021 season influenced their learning. The investigation was developed following a quantitative direction, using the scientific regime and an explanatory outline that is based on a simple causal structure. A representative sample was chosen from the research group for sampling. For this purpose, a randomly stratified sample selection regime based on probabilities was used. "It is about dividing the population into smaller categories, called sections, that have elements with similarities to each other", in total, 378 parents and 378 students from the Primary Public Schools of Juliaca participated during the 2021 season.

The detections show, using the proposition test with an observed chi square of $\chi^2 = 24.64$ and 2 phases of flexibility, that it exceeds the crucial value of chi square $\chi^2_{t} = 05.99$ for the autonomous parameter Parent participation, and the chi square view is of $\chi^2 = 17.96$ with 2 phases of flexibility is minimum to the crucial chi square of $\chi^2_{t} = 05.99$ for the dependent parameter Learning Processing. As a result, it can be stated that the involvement of those in charge of the home has a beneficial impression on the learning of the students of the Primary Public Schools in Juliaca during the 2021 season, therefore, the alternative proposition (H_a) is allowed and is refuted. the zero proposition (H_0).

Keywords: Parent participation, learning process.



INTRODUCCIÓN

El propósito de esta indagación fue presentar una modalidad, medio o pericia innovadora que pudiera mejorar los procesamientos y acciones relacionados con mutuas variables y además de informar acerca de la impresión que posee el alcance de los padres en el aprendizaje de los educandos de los Centros Escolares Nacionales Primarios de Juliaca durante la temporada 2021.

Esta indagación se centra en abordar diversos factores con el fin de elucidar cómo la implicación de los encargados del hogar afecta el procesamiento de aprendizaje de los educandos de los Centros Escolares Nacionales Primarios de la localidad de Juliaca en la temporada 2021.

Esta indagación se ha dispuesto en cuatro separados; el 1er Capítulo se expone la dificultad, explanación, estudio del escena problemática, presentación de la cuestión, la delimitación del dilema se perfiló usando interrogantes de manera amplia y cuestiones particulares; las metas de la indagación generales y particulares que guiaron esta indagación; en el 2do Capítulo circunscribe las teorías subyacentes referenciales, en el que se exponen los historiales referidos al estudio, los fundamentos nocionales, perspectiva teórica, las proposiciones y la operativización de parámetros.

El 3er Capítulo abarca la inventiva, delineación de estudio, el nivel y la tipología de la indagación, así como el colectivo y la muestra. Se detallan las tácticas utilizadas, junto el instrumental de compilación de datos, evaluando la solidez y consistencia de este instrumental para el estudio en cuestión y el Cuarto Capítulo incorpora las detecciones y argumentación, que incluyen la exposición y elucidación de los datos usando tablas estadísticas y diagramas, la validación de proposición, las detecciones obtenidas y las propuestas derivadas del estudio.

Por último, se incluyen los recursos citados y los complementos que comprobaron esta búsqueda.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Exposición de la situación problemática

Es fundamental el procesamiento de obtener conocimientos y desarrollar prácticas de estudio que faciliten la participación en la vida sociocultural. No obstante, uno de los desafíos primordiales que confrontan los educandos es el procesamiento de provecho de conocimiento, evidenciado por la falta de éxito al enfrentar y resolver problemas, este tema ha sido motivo de discusión en convenciones, coloquios y encuentros relacionados con la educación en el plano nacional y además global.

Desde el comienzo de la escolarización, las disparidades en el aprendizaje entre los compañeros de clase son considerablemente notables. Algunos alumnos asimilan los conceptos con facilidad y progresan sin dificultades, mientras que otros avanzan a un ritmo más lento sin presentar dificultades específicas. Sin embargo, otro grupo enfrenta dificultades significativas en ciertos aspectos del aprendizaje. En resumen, dentro de los recintos de enseñanza elemental, se aprecia una gran variedad en las habilidades demostradas por los educandos, en la velocidad de su asimilación, en los saberes alcanzados, en su motivo y en las mentalidades hacia los cursos, entre otros aspectos. Por lo tanto, el compromiso



de los responsables legales en la escolarización de su prole es crucial, ya que esto contribuirá a elevar su desempeño académico.

1.2. Planteamiento del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo repercute el compromiso de padres de familia en la escolarización educativa de los educandos de los Centros Escolares Nacionales Primarios de la localidad de Juliaca en la temporada 2021?

1.2.2. Problemas específicos

- a. ¿Cuál es la repercusión de los tipos de familia en el desarrollo de habilidades de los educandos de los Centros Escolares Nacionales Primarios de la localidad de Juliaca?
- b. ¿De qué manera repercute el modo de vida familiar en la escolarización de los educandos de los Centros Escolares Nacionales Primarios de la localidad de Juliaca?
- c. ¿Cómo repercute la familia y la escolarización de hábitos en el provecho de conocimientos de los educandos de los Centros Escolares Nacionales Primarios de la localidad de Juliaca?
- d. ¿Cuál es la repercusión de los padres frente a los desafíos escolares en el procesamiento de escolarización de los educandos de los educandos de los Centros Escolares Nacionales Primarios de la localidad de Juliaca?

1.3. Justificación de la investigación

Estudio resulta relevante y apropiado en el actual contexto de nuestra situación educativa regional, específicamente en el distrito de Juliaca, donde se pueden identificar diversas carencias derivadas de las múltiples



evaluaciones del desempeño educativo de los alumnos de primaria, debido a la ausencia de una colaboración sólida de todas las áreas en el desarrollo formativo, particularmente proveniente de los encargados del hogar. El objetivo principal es ofrecer un análisis acerca de cómo los padres apoyan el aprendizaje de su prole.

Además, se resalta la relevancia de la capacitación y las responsabilidades desempeñadas por los profesores de las escuelas, a quienes se les ha asignado la tarea de educar de manera integral a los educandos, dada la presencia de los recientes progresos tecnológicos en el contexto moderno, una época digital.

Por otro lado, la excelencia educativa se refleja en cómo el desempeño académico de los educandos mejora mediante el compromiso de sus progenitores en su desarrollo de habilidades, lo cual ayuda a establecer pautas definidas para el servicio educativo.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Establecer la repercusión del compromiso de padres de familia en la escolarización educativa de los educandos de los Centros Escolares Nacionales Primarios de la localidad de Juliaca en la temporada 2021.

1.4.2. Objetivos específicos

- a. Conocer la repercusión de los tipos de familia en el procesamiento de aprendizaje de los educandos de los Centros Escolares Nacionales Primarios de la localidad de Juliaca.



- b. Referir la repercusión del modo de vida familiar en la escolarización de los educandos de los Centros Escolares Nacionales Primarios de la localidad de Juliaca.
- c. Definir la repercusión de la familia y la escolarización de hábitos en el provecho de conocimientos de los educandos de los Centros Escolares Nacionales Primarios de la localidad de Juliaca.
- d. Identificar la repercusión de los padres frente a los desafíos escolares en el procesamiento de escolarización de los educandos de los educandos de los Centros Escolares Nacionales Primarios de la localidad de Juliaca.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general

El compromiso de los encargados del hogar repercute positivamente en el procesamiento de aprendizaje de los educandos de los Centros Escolares Nacionales Primarios de la localidad de Juliaca en la temporada 2021.

1.5.2. Hipótesis específicas

- a. Los tipos de familia repercuten positivamente en el procesamiento de escolarización de los educandos de los Centros Escolares Nacionales Primarios de la localidad de Juliaca.
- b. El modo de vida familiar repercute favorablemente en el procesamiento de aprendizaje de los educandos de los Centros Escolares Nacionales Primarios de la localidad de Juliaca.
- c. La familia y la escolarización de hábitos repercuten favorablemente en el procesamiento de aprendizaje de los educandos de los Centros Escolares Nacionales Primarios de la localidad de Juliaca.



- d. Los encargados del hogar frente a los desafíos escolares repercuten favorablemente en el procesamiento de escolarización de los educandos de los educandos de los Centros Escolares Nacionales Primarios de la localidad de Juliaca.

1.6. Variables e indicadores

1.6.1. Concepto

1.6.1.1. *Participación de padres de familia*

Artola, y Piézzi, (2000: 222). El hogar se considera el centro primordial de la sociedad, dado que es el entorno donde un individuo nace, se desarrolla y adquiere las habilidades para integrarse socialmente, conservando los principios éticos y las costumbres propias de su comunidad, facilitando de esta manera la conexión entre distintas generaciones.

1.6.1.2. *Proceso de aprendizaje*

Oyarso (2009, p.1). Examinar este procesamiento implica indagar sobre cómo aprenden los educandos y cómo afrontan las situaciones de aprendizaje, ya que el resultado de activar los procesamientos mentales y procedimentales será el provecho de conocimiento, además, identificar la modalidad de escolarización que se está ejecutando y su relevancia en las acciones cotidianas.

1.7. Operacionalización de variables e indicadores

Tabla 1

Desarrollo operativo de parámetros

PARÁMETROS	FACETAS	CRITERIOS	RANGO DE EVALUACIÓN
Compromiso de los encargados del hogar Variable independiente (1)	1.1. Tipos de familia	1.1.1. Familias con problemas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Raramente ▪ Ocasionalmente ▪ Siempre
		1.1.2. Familias centradas en los educandos	
		1.1.3. Familias centradas en los padres	
	1.2. Modo de vida familiar	1.2.1. Roles sociales	
		1.2.2. Roles económicos	
		1.2.3. Roles culturales	
	1.3. Hogar y el desarrollo de hábitos	1.3.1. Hábitos en lo social	
		1.3.2. Hábitos en la salud	
		1.3.3. Hábitos en lo corporal	
		1.3.4. Hábitos en los mental	
	1.4. Progenitores frente a las dificultades de aprendizaje	1.4.1. Problemas de aprendizaje	
		1.4.2. Falta de interés por aprender	
		1.4.3. Poco interés por realizar sus tareas	
1.4.4. Distractores internos			
1.4.5. Distractores eternos			
1.4.6. Falta de conocimiento de estrategias de aprendizaje			
1.4.7. Poco motivados			
Procesamiento de aprendizaje Variable dependiente (2)	2.1. Categorización de régimen de escolarización	2.1.1. Tácticas de ensayo o apoyo	
		2.1.2. Tácticas de elaboración	
		2.1.3. Tácticas de organización	
		2.1.4. Tácticas de supervisión	
		2.1.5. Tácticas afables	
	2.2. Formas del régimen de aprendizaje	2.2.1. Aforos y recursos de estudio	
		2.2.2. Medios y recursos de estudio	
	2.2.3. Pericia y estrategias de aprendizaje		

NOTA: Elaboración del investigador



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. A nivel internacional

Aguilar, B. (2012), en su trabajo de indagación titulado “La implicación de los papás en el beneficio educativo de los discípulos de la carrera de clínica en la Aparato Estudiosa de Fortaleza y Productos Nacionales de la Academia Científico Prócer Bolivariano de Ciencias aplicadas en la temporada 2012. Planteamiento de un rumbo de encargo ordenado para lograr aprendizajes con significado” realizado en la Academia de Guayaquil, donde se alcanzan las consumaciones consecutivas: La implicación de los encargados del hogar en la institución restringe el desarrollo de todos los aforos de los discípulos. El establecimiento precisa de ajustes en su rumbo pedagógico con el fin de alcanzar un aprendizaje con mayor relevancia. Los líderes de la institución están comprometidos a respaldar alguien estrategia pedagógica que fomente el avance en la escolarización trascendente. A partir de las detecciones, una gran parte de los consultados opina que los regímenes de escolarización deben centrarse en los informes de escolarización que el SENESCYT posee en la actualidad. Profesores con escasa capacitación en régimen y tácticas que empleen estrategias



pedagógicas de relevancia, muestran entusiasmo y disposición para implementar la novedosa gestión de régimen educativos con relevancia en el aprendizaje, y la carencia de impulso y implantación de una administración de régimen, para facilitar el progreso de un procesamiento educativo de importancia.

2.1.2. A nivel nacional

Aburto, A. & Medina, R. (2019), realizaron el trabajo: Impresión de la involucración de los encargados del hogar en el desarrollo académico de su prole en los resultados escolares de educandos en la 1era temporada de secundaria, donde eligieron deliberadamente una muestra de 104 educandos, quienes tenían intervalo etario entre las 12 y 13 temporadas, además se involucró a sus progenitores respectivos. Se dispuso un cuestionario a educandos y padres por separado para recabar datos acerca de los educandos que contaban con la asistencia de sus padres en tareas educandos en el hogar, quienes mostraron resultados académicos superiores. Al concluir, obtuvieron los consecutivos hallazgos: Es fundamental la intervención de ambos padres en la progresión educativa de su prole, para brindarle estabilidad emocional y fomentar su autoconfianza, permitiendo que el niño complete sus responsabilidades exitosamente. Participar en las acciones del niño ayudará a identificar sus dificultades y, de esta manera, ofrecer la asistencia necesaria en el momento adecuado. Igualmente, motivar al niño con palabras de elogio apropiadas que le permitan completar sus tareas educandas con satisfacción y a su vez, percibir el interés de sus padres en su educación, reconociendo la importancia que ésta posee para sus padres.



2.1.3. A nivel regional

Lizárraga, A. (2017), en su indagación titulada "Compromiso de los padres en el grado de provecho de matemáticas en el Centro Educacional 30241 San Pedro de Stemporada -2013" arribó a las deducciones subsecuentes: Equivalente a las detecciones obtenidos aseguramos que el compromiso de los progenitores en la escolarización de su prole es escaso. Basándonos en las detecciones, podemos concluir que el grado de competencia es insatisfactorio. Las detecciones derivadas entre el parámetro Cooperación en las acciones del colegio y el Aprendizaje, hallamos que la valía de $\rho=0,774$ y la valía de magnitud $p=0,000$, como este valor es mínimo a $0,05$ refutamos la proposición cero y admitimos la proposición alterna. Por consiguiente, las detecciones muestran una conexión notable entre la implicación en las labores formativas y la instrucción educativa. Los resultados encontrados respecto al parámetro de Asistencia a las Clases y el Procesamiento de Aprendizaje, hallamos que la valía de $\rho=0,754$ y la valía de magnitud $p=0,000$, como este valor es mínimo a $0,05$ refutamos la proposición cero y admitimos la proposición alterna. Por consiguiente, se evidencia una asociación sustancial entre la Asistencia a las Clases y el Procesamiento de Aprendizaje. Las consecuencias descubiertas acerca de la relación entre el alcance de los progenitores en el procesamiento de instrucción de su prole, hallamos que la valía de $\rho=0,850$ y la valía de magnitud $p=0,000$, como este valor es mínimo a $0,05$ refutamos la proposición cero y admitimos la proposición alterna. Por ende, las detecciones reflejan una correspondencia evidente y significativa entre el compromiso de los progenitores en la instrucción de su prole y su escolarización educativa.



2.2. Bases teóricas

2.2.1. Participación de padres de familia

La familia constituye el fundamento de nuestra colectividad, siendo el entorno en el que se originan las incipientes interacciones comunitarias y se adquieren los conocimientos iniciales. Equivalente a Fernández (1999: 34), el hogar representa el ejemplo primordial de integración social para los educandos. Considerando que la familia provee las habilidades iniciales para interactuar en la comunidad, es el núcleo de referencia en comportamiento y la 1era fuente de valores para los educandos.

2.2.1.1. Tipos de familia

Clasificar a una familia en un grupo específico logra resultar indebido hacia la misma. Sin embargo, es útil agruparlas para poder visualizar con mayor claridad las disparidades que existen entre ellas, especialmente en relación a la interacción que poseen con el centro educacional a la que asisten su prole. Las sucesivas categorizaciones de conjuntos representan contextos habituales en familias y tácticas para lograr su participación (Coleman y Husen, 1985).

a. Familias con desafíos

Algunas familias, especialmente aquellas que residen en condiciones de escasez o cercanas a la escasez, se encuentran bajo una gran presión debido a las exigencias cotidianas, y son descuidadas por entidades sociales como la escuela. En muchas ocasiones, los aforos de crianza de los padres son muy reducidas, poseen pocas conexiones sociales y acceso limitado a ejemplos de cómo criar a su prole de manera apropiada.



b. Familias enfocadas en los educandos

Los hogares enfocados en el aprovechamiento estudiantil de su prole consideran la educación como una vía para mejorar la situación económica de los educandos. Estas categorías familiares tienden a tener una desconfianza recurrente hacia la institución educativa y perciben que ésta no atiende de forma adecuada a su prole.

Sienten frustración debido a lo que identifican como influencias sociales negativas, a menudo responsabilizando a otros padres, a los que ven como permisivos y desinteresados. Asimismo, estos padres muestran disposición para colaborar con la escuela de su prole, desempeñarse como referentes para otros padres y ofrecer apoyo adicional a educandos que se desvían del camino correcto. Colaboran de manera más efectiva cuando se les asignan responsabilidades positivas dentro del centro y se les brindan oportunidades para colaborar con otros padres. Poseen intención alineados con los del centro escolar; están comprometidos a asumir su labor en el cuidado de su prole y a garantizar su escolarización. Sin embargo, este grupo de padres presenta un desafío dado que son escasos en cantidad y se ubican fuera del patrón cultural predominante, y generalmente se sienten contrariados cuando sus peticiones poseen una labor preponderante en la instrucción de su prole y son percibidos como un fastidio por los trabajadores del centro educacional. El reto para la entidad es dirigir la energía de estos progenitores hacia tareas que favorezcan el avance educativo e individual de su prole y de los demás educandos.



c. Familias donde prevalecen las figuras parentales

El 3er grupo de hogares está compuesto progenitores profesionales sumamente atareados que aprecian la educación, pero se encuentran muy inmersos en sus carreras y vidas individuales, lo que puede hacerlos distanciarse de una compromiso activo y constante en el bienestar de su prole. Como compensación, optan por inscribir a su prole en las mejores instituciones educativas, delegándoles la responsabilidad a profesionales competentes que han sido contratados. Del mismo modo, emplean la misma táctica en otras esferas de la vida de su prole, ofreciéndoles vivencias a través de servicios y programas que adquieren.

2.2.1.2. Modo de vida familiar

Ribeirod, (2014) establece que cada hogar adopta un estilo de vida específico, influenciado por sus circunstancias de vida, sus interacciones comunitarias y las interacciones entre sus integrantes. Además, abarca las acciones y las relaciones familiares, las cuales son características del grado de operatividad psicológica de este conjunto; si bien finalmente son el reflejo de acciones y relaciones fuera del ámbito familiar.

Estos aspectos necesitan ciertas explicaciones. La más significativa hace referencia a la configuración de las acciones esenciales de la familia, como un grupo que define el estilo de vida. Las labores significativas de la familia se resumen como:

- Roles sociales
- Roles económicos
- Funciones culturales

Las circunstancias en las que vive la familia son los requisitos que han sido tanto heredados como creados para llevar a cabo las labores familiares. Desde una perspectiva analítica, es posible separarlas en categorías factuales y singulares. En resumen, el estilo de vivencia en el hogar puede referirse como la condición en que se trasladan a cabo las labores familiares dentro de su contexto particular.

2.2.1.3. Familia y la escolarización de hábitos

Siveiro (2019), expone que criar a un infante de manera adecuada implica enseñarle, desde sus 1eras temporadas, ciertas reglas y rutinas que garanticen una adaptación, como las costumbres.

- Prácticas en lo social
- Prácticas de salud
- Prácticas en lo corporal - física
- Prácticas en lo mental.

A lo largo de cada etapa de su desarrollo, se espera que el niño se comporte de manera apropiada y cumpla con las expectativas establecidas para él, sin embargo, para lograr esto, se requiere establecer ciertos fundamentos para estructurar la vivencia doméstica, que le proporcionarán al niño los medios esenciales para su progreso corporal y mental.

2.2.1.4. Padres frente a las dificultades de aprendizaje

Como indica Mabel Condemarp (2019), en 1er lugar, la familia posee que constituir un grupo sólido y coherente, con fronteras bien definidas, para ofrecer al niño un ambiente seguro que potencie su desarrollo. Además, los familiares de un niño con problemas de aprendizaje deben ser individuos dispuestos a reconocer y entender esas dificultades, interesados en



comprenderlas y dispuestos a evitar presionarlo más allá de sus aforos en las áreas donde enfrenta mayores desafíos.

- Dificultades en el aprendizaje
- Desgano en el aprendizaje
- Desinterés en cumplir sus tareas
- Obstáculos para la concentración internos
- Distractores externos
- Desconocimiento de tácticas para el aprendizaje
- Carentes de motivación

Cuando notamos que algo inusual ocurre en el desarrollo de nuestro hijo, nos toca tomar decisiones y buscar asistencia de expertos para recibir un diagnóstico preciso, permitiéndonos así saber con certeza el camino a seguir.

Los padres necesitan mostrar comprensión. En el hogar, desempeñan un rol esencial. Es importante que muestren comprensión y reconozcan que su hijo enfrenta dificultades particulares que le dificultan aprender y completar las tareas con la misma destreza que otros. Un momento crucial son las evaluaciones. Los alumnos con desafíos de aprendizaje experimentan esta etapa con nerviosismo, inquietud e inclusive con agobio, por lo tanto, los progenitores son esenciales como soporte en este período.

2.2.2. Procesamiento de aprendizaje

Examinar este proceso implica indagar sobre los regímenes que emplea el ser humano a lo largo de su vida, los recursos que utiliza, cuándo y cómo los utiliza, así como su propia definición de instrucción.



2.2.2.1. Clasificación de las estrategias de aprendizaje.

Los planteamientos para categorizar las estrategias son variados, ya que los autores adoptan perspectivas diferentes. En la sección siguiente, se abordan cinco estrategias globales vinculadas al entorno educativo.

a. Tácticas de práctica o respaldo

Estas estrategias se utilizan para tareas fundamentales donde la escolarización debe ser memorizada, lo que envuelve el repaso de los temas, ya sea verbalmente, por escrito o al centrarse en aspectos clave del material. Algunos modelos de estrategias incluyen la recurrencia oral de términos, el uso de medidas de retención, transcribir los recursos de estudio, anotar textualmente y subrayar escolarización relevante.

b. Pericias de desarrollo

Weintein y Mayer (1986), referidos por Curotto (2010), señalan que las pericias de desarrollo se refieren a establecer conexiones entre conceptos nuevos y conocimientos previos. Dentro de las estrategias referidas por el autor se encuentran: reformular la escolarización, sintetizar, desarrollar analogías y tomar apuntes no textuales, contestar interrogantes sobre el texto o planteadas por el estudiante, referir la relación entre los datos inéditos y el bagaje precedente.

c. Tácticas de estructuración

Pozo (1989), quien además repercute con esta categorización, explica que estas estrategias organizan la escolarización con el fin de facilitar su memorización. Implica establecer una estructura para el material de estudio, fragmentándolo en secciones y reconociendo conexiones y fases de importancia. Dentro de las estrategias ilustradas por el autor, se incluyen:



sintetizar un texto, Elaborar un resumen visual, destacar datos relevantes, desarrollar una representación gráfica resumida, esquematizar una red de conceptos, construir un mapa conceptual y organizar una jerarquía visual.

d. Régimen de supervisión

Beltrán (2003) indica: Estas tácticas están vinculadas a la cognición reflexiva, lo cual conlleva que el educando demuestre cierto nivel de consciencia, además, implica monitorear las estrategias empleadas, el nivel de éxito obtenido con ellas y ajustar el comportamiento equivalente los productos alcanzados. Dentro de las tácticas metacognitivas señaladas, se encuentran: la organización, el control y la reflexión.

e. Estrategias afectivas

Herrera (2009) expone que estas tácticas no impactan de forma beneficiosa en la asimilación del material de estudio. El propósito de estas tácticas es potenciar la efectividad del aprendizaje y optimizar los entornos en los que posee lugar.

2.2.2.2. Formas de las estrategias de aprendizaje.

En el argumento educacional, el término estrategias se asocia o se interpreta de manera análoga a habilidades, destrezas, régimen, y tácticas; no obstante, las estrategias, en su definición, abarcan una mayor complejidad; por esta razón, se proponen algunas divisiones que contribuyen a especificar el léxico.

a. Habilidades y tácticas para aprender

Monereo, Castelló y otros (1999, p.8) indican que la habilidad está vinculada con la enunciación de: "Cualidades innatas o de origen inherente que, una



vez cultivadas a través de interacciones sociales, se convierten en aptitudes personales que se utilizan tanto de forma deliberada como inconsciente”.

b. Régimen y tácticas para aprender

"La forma de actuar, pasos que se deben dar para lograr un objetivo". Igualmente, Coll (2019, p. 89), referido por Latorre Secog, (2019, p.14) Indica que el proceder se refiere a la "secuencia de acciones organizadas y culminadas destinadas a alcanzar un objetivo".

c. Práctica y tácticas para aprender

Latorre y Seco (2013) explican y detallan que la práctica implica una serie de pasos establecidos y organizados, cuya secuencia predeterminada y ejecución precisa conducen a una solución segura para resolver un cuestión o labor. El dominio de la práctica comprende entender y ejecutar régimen para abordar un cometido de manera más o menos automatizada. En cambio, la estrategia implica exhibir una utilización reflexiva de los regímenes aprovechados para abordar el cometido, y su designio está vinculado al logro del aprendizaje que se busca alcanzar (Monereo, Castelló, & otros, 1999).

2.3. Marco conceptual

a. Acto educativo

Se refiere a alguien operación que resulta en la mejora del estudiante. Se entiende como el avance intencional de las competencias humanas mediante la escolarización. La educación debe ser vivencial, humana, notable y voluntaria.



b. Aprendizaje

Es el medio mediante por el que se poseen o ajustan destrezas, aptitudes, escolarización, procederes o principios como consecuencia del análisis, la práctica, la enseñanza, el pensamiento y la visualización.

c. Aprendizaje organizacional

Es un medio en el que las entidades poseen y generan escolarización con el propósito de convertirla en un activo para la empresa, permitiéndole a la organización ajustarse a las transformaciones.

d. Familia

Compone la raíz sobre la cual nuestra colectividad crece, siendo el espacio inicial donde se establecen las 1eras interacciones sociales y se adquieren los conocimientos.



CAPÍTULO III

MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Método o régimen en la averiguación

a. Método general

La estrategia principal utilizada en la ejecución de esta tesis fue de signo **no experimental**: “esta posibilidad identificó las cualidades de una situación específica examinada a través de la deducción o el resultado de las características o principios generales establecidos previamente en proposiciones o leyes científicas”.

b. Método específico

El rumbo particular esgrimido en la conducción de la averiguación fue el **régimen fundamentado en estadísticas**: Este rumbo se utilizó para adquirir, enjuiciar y percibir elementos numerales mediante su exploración, clasificación, observación y elucidación.

3.2. Diseño de investigación

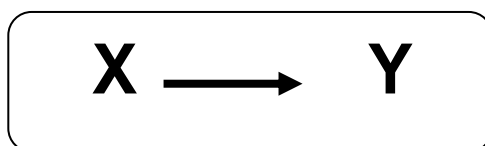
En esta indagación, se utiliza una orientación que fusiona aspectos **no experimentales, transversales, descriptivos y explicativos**. Además, **Hernández-Sampieri y Mendoza (2018)**, describe que las indagaciones no experimentales “Se llevan a cabo sin el intencional manejo de parámetros,

únicamente observando los sucesos en su entorno originario con la intención de análisis" (p. 175).

El **esbozo de averiguación** se describe como la selección por parte del investigador de régimen y pericias para combinarlos de manera coherente, para acometer eficazmente la problemática de indagación.

Delineación:

Representación de la delineación de indagación - Explicativo compuesto



NOTA: Peculiaridad de Averiguación Científica

Donde:

- Y V.D.: Proceso de escolarización
- f = Función: Causa – efecto: repercusión
- X V.I.: Compromiso de padres de familia

3.3. Tipo de investigación

Esta indagación es de carácter básico, de rumbo cuantitativo. La averiguación **cardinal** “además conocida como pura, no persigue intenciones mercantiles, su estimulación principal radica en la fiscalización y el develamiento de nuevos conocimientos”.

La clase de indagación puede ser definida siguiendo las normas señaladas en la normativa general de indagación de la universidad siendo el siguiente:

- a. **Según su modelo:** Indagación numérica



- b. **Según la administración de las cuantificaciones:** No experimental
- c. **Equivalente a la temporalidad:** Transversal
- d. **Equivalente a su grado:** Interpretativa combinada
- e. **Equivalente a el diseño u objeto:** Expositiva
- f. **Equivalente a la índole de la medida:** Numérica

3.4. Nivel de investigación

El paralelismo de la averiguación fue **“expositivo** llamado además grado uno de indagación sustantiva encauzada a representar el suceso y fijar las propiedades de su situación presente. Conduce a descripciones y determinaciones detalladas”.

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

Arias, (2021), asevera que “son unos los adicionales de un suceso de información, ciñe la suma de compendios de tesis que componen complacencia suceso y que obliga ser ponderada para una observación preciso”. Lo puntualiza como “la congregación de todos los integrantes que pertenecen al área que se confecciona la labor indicativa” (p. 236).

a. Población de los Padres de familia

El conjunto total está integrado por los tutores de los centros escolares nacionales primarios de la localidad de Juliaca durante la temporada 2021.



Tabla 2

Colectividad: Cantidad de investigados. Padres de familia

NO	SUJETOS DE AVERIGUACIÓN			Población Cantidad Padres de familia
	Código modular	Institución	Dirección	
1	0243477	70578	Carretera Tariachi Km 3	21
2	0617928	70614	Carretera Sollata Km 14	19
3	0746057	70662 Perú Birf	Jirón Napo S/N	194
4	0701078	70650	Jirón Deustua S/N	133
5	0701086	70620	Avenida Abancay 415	727
6	0633917	70619	Jirón 30 De agosto 282	493
7	0617951	70617 Cesar Vallejo	Avenida San Juan del Oro	686
8	0617944	70616 José Gálvez	Avenida Panamá S/N	165
9	0617936	70615	Avenida Manco Cápac S/N	514
10	0617902	70612	Jirón Azángaro 1556	341
11	0559617	70610	Jirón Pachacutec 510	679
12	0244004	71016 María Auxiliadora	Jirón Ayacucho 414	1762
13	0243998	71015 San Juan Bosco	Jirón Tumbes 935	1256
14	0243980	71014 Manuel Núñez	Jirón Callao 351	1660
15	1026913	70698 Virgen de Chapi	Jirón Automotriz S/N	145
16	0239335	70703	Carretera Yocara Km 14	30
17	0243345	70565 Mariano Núñez	Jirón Mariano Núñez 831	996
18	0243337	70564	Jirón Texas S/N	1100
19	0243329	70563	Calle Carlos Barra 443	579
20	0243303	70561	Calle Juan Velasco Alvarado 561	580
21	0243295	70560 Señor de los Milagros	Jirón Ramón Castilla 285	311
22	0243287	70558	Jirón Pumacahua 824	527
23	0243220	70552 Miguel de San Román	Isla Km 10	45
24	0243212	70551	Carretera Unocolla Km 9	80
25	0243204	70550 Los Libertadores	Jirón Lambayeque 1440	1450
26	0243196	70549 Virgen del Carmen	Avenida Hipólito Únanse S/N	611
27	0243188	70548	Jirón Jáuregui 1111	718
28	0243170	70547	Jirón Carabaya 850	1032
29	0243162	70546	Jirón Almagro 702	736
30	0243154	70545 Túpac Amaru	Jirón Huancané 740	795
31	0243121	70542	Jirón Serafín Firpo S/N	755
32	0243113	70541 Virgen de Fátima	Jirón Piérola 227	933
33	0243089	70536	Jirón Sandía 1114	914
34	0517243	70607 José Bernardo Alcedo Reluerto	Jirón José Bernardo Alcedo S/N	569
35	0239004	70604 Néstor Cáceres Velásquez	Avenida 28 De Julio S/N	216
36	0243360	70567 Virgen Reyna de los Ángeles	Chacas	11
37	0243238	70553	Pucachupa Km 14	12
38	0243576	70588	Carretera Antipampilla Km	53



			21		
39	0243535	70584	Chimpa Jaran	174	
40	0243543	70585 Señor de Huanca	Carretera Centro Jaran Km 6	153	
41	0243501	70581	Accomocco	124	
42	0243493	70580	Chilla	174	
43	0243485	70579	Carretera Jatun Jallpa Km 5	9	
44	0243428	70573	Carretera Central Esquen Km 6.5	130	
45	0243410	70572 San Julián	Huichay Jaran	28	
46	0243402	70571	Carretera Huray Jaran Km 6	60	
47	0243394	70570 San Santiago	Cantería	23	
48	0243386	70569	Carretera Corisuyo Km 15	28	
49	0243378	70568 Santísima Virgen María	Kokan	5	
50	0861534	70700	Jirón Hoduras S/N	38	
51	0617894	70611	Rancho Tacamani	8	
52	0243451	70576 Mariscal José de Sucre	Jirón Sucre 525	585	
53	0726943	70621	Avenida Los Ángeles 873	221	
54	0746065	70663 Carlos Dante Nava Silva	Jirón Santiago Giraldo 345	506	
55	1028851	70707	Jirón Nilo S/N	81	
56	1155423	70708 Colibrí	Jirón Pumacahua 224	162	
57	1155456	Santa Rosa de Lima	Jirón Orinoco Esquina Con Jr. Saña 521	194	
				Total	24551

NOTA: <http://escale.minedu.gob.pe/>

Interpretación

Temporada de la población 24551 padres de familia al 100% (participantes de indagación) de los centros escolares nacionales de primaria de la localidad de Juliaca en la temporada 2021. **NOTA:** Escale – Aparato de Estadística Educativa - <http://escale.minedu.gob.pe/>



b. Población de los Educandos

El colectivo es constituido por todos los educandos de centros escolares nacionales primarios de la localidad de Juliaca en la temporada 2021.

Tabla 3

Colectividad: Número de educandos

NO	SUJETOS DE AVERIGUACIÓN			Población Cantidad Eeducandos
	Código modular	Nombre de la Institución	Dirección	
1	0243477	70578	Carretera Tariachi Km 3	21
2	0617928	70614	Carretera Sollata Km 14	19
3	0746057	70662 Perú Birf	Jirón Napo S/N	194
4	0701078	70650	Jirón Deustua S/N	133
5	0701086	70620	Avenida Abancay 415	727
6	0633917	70619	Jirón 30 De Agosto 282	493
7	0617951	70617 Cesar Vallejo	Avenida San Juan del Oro	686
8	0617944	70616 José Gálvez	Avenida Panamá S/N	165
9	0617936	70615	Avenida Manco Cápac S/N	514
10	0617902	70612	Jirón Azángaro 1556	341
11	0559617	70610	Jirón Pachacutec 510	679
12	0244004	71016 María Auxiliadora	Jirón Ayacucho 414	1762
13	0243998	71015 San Juan Bosco	Jirón Tumbes 935	1256
14	0243980	71014 Manuel Núñez	Jirón Callao 351	1660
15	1026913	70698 Virgen de Chapi	Jirón Automotriz S/N	145
16	0239335	70703	Carretera Yocara Km 14	30
17	0243345	70565 Mariano Núñez	Jirón Mariano Núñez 831	996
18	0243337	70564	Jirón Texas S/N	1100
19	0243329	70563	Calle Carlos Barra 443	579
20	0243303	70561	Calle Juan Velasco Alvarado 561	580
21	0243295	70560 Señor de los Milagros	Jirón Ramón Castilla 285	311
22	0243287	70558	Jirón Pumacahua 824	527
23	0243220	70552 Miguel de San Román	Isla Km 10	45
24	0243212	70551	Carretera Unocola Km 9	80
25	0243204	70550 Los Libertadores	Jirón Lambayeque 1440	1450
26	0243196	70549 Virgen del Carmen	Avenida Hipólito Únanse S/N	611
27	0243188	70548	Jirón Jáuregui 1111	718
28	0243170	70547	Jirón Carabaya 850	1032
29	0243162	70546	Jirón Almagro 702	736
30	0243154	70545 Túpac Amaru	Jirón Huancané 740	795
31	0243121	70542	Jirón Serafín Firpo S/N	755
32	0243113	70541 Virgen de Fátima	Jirón Piérola 227	933
33	0243089	70536	Jirón Sandía 1114	914



34	0517243	70607 José Bernardo Alcedo Reluerto	Jirón José Bernardo Alcedo S/N	569
35	0239004	70604 Néstor Cáceres Velásquez	Avenida 28 De Julio S/N	216
36	0243360	70567 Virgen Reyna de los Ángeles	Chacas	11
37	0243238	70553	Pucachupa Km 14	12
38	0243576	70588	Carretera Antipampilla Km 21	53
39	0243535	70584	Chimpa Jaran	174
40	0243543	70585 Señor de Huanca	Carretera Centro Jaran Km 6	153
41	0243501	70581	Accomocco	124
42	0243493	70580	Chilla	174
43	0243485	70579	Carretera Jatun Jallpa Km 5	9
44	0243428	70573	Carretera Central Esquen Km 6.5	130
45	0243410	70572 San Julián	Huichay Jaran	28
46	0243402	70571	Carretera Huray Jaran Km 6	60
47	0243394	70570 San Santiago	Cantería	23
48	0243386	70569	Carretera Corisuyo Km 15	28
49	0243378	70568 Santísima Virgen María	Kokan	5
50	0861534	70700	Jirón Hoduras S/N	38
51	0617894	70611	Rancho Tacamani	8
52	0243451	70576 Mariscal José de Sucre	Jirón Sucre 525	585
53	0726943	70621	Avenida Los Ángeles 873	221
54	0746065	70663 Carlos Dante Nava Silva	Jirón Santiago Giraldo 345	506
55	1028851	70707	Jirón Nilo S/N	81
56	1155423	70708 Colibrí	Jirón Pumacahua 224	162
57	1155456	Santa Rosa de Lima	Jirón Orinoco Esquina Con Jr. Saña 521	194
			Total	24551

NOTA: <http://escale.minedu.gob.pe/>

Elucidación

Magnitud del colectivo: 24551 educandos al 100% (colaboradores de información) de centros escolares nacionales de primaria de la localidad de Juliaca en la temporada 2021. **NOTA:** Escale – Aparato de Estadística Educativa - <http://escale.minedu.gob.pe/>



3.5.2. Muestra

“Es un segmento del colectivo del cual se compilan los elementos y que precisa ser simbólico de la misma, si se quiere estandarizar las detecciones”

(Hernández-Sampieri y Mendoza, 2019, p. 196).

a. Muestra de los responsables de familia

La muestra consiste en el cómputo estadístico realizado sobre el colectivo sumatorio de progenitores de centros escolares nacionales primarios de Juliaca durante la temporada 2021.

Sistematización de la cantidad del espécimen estar al corriente la suma del compuesto. La igualdad para computarizar la cuantía de espécimen al echar de ver la cuantía de la colectividad es la siguiente:

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

Donde:

n = Temporada de espécimen = xx

Z^2 = Índice de consistencia = (1.96)

E = Término de mayor equivocación legal = (5% de error)

N = Colectivo de indagación = 24551 padres de familia

p = Posibilidad de que ocurra el hecho previsto = 50% = (0.5)

q = Complemento de p = 50% = (0.5)

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(24551)}{(0.05)^2(24551) + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{(3.8416)(0.5)(0.5)(24551)}{(0.0025)(24551) + (3.8416)(0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{(0.9604)(24551)}{(0.0025)(24551) + (0.9604)}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 * 0.5 * 0.5 * 24551}{0.05^2 * (24551 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5} = 378$$

n = 378 Padres de familia

El cuadro siguiente presenta la cantidad de la muestra estratificada del objeto analizado según la designación y la organización.: Consiguiendo como resultado la muestra total: $n = 24551$ padres de familias de centros escolares nacionales de primaria.

Cálculo:

Empleando el 5% de límite de desviación se logró alrededor de una muestra de 378 progenitores (participantes de indagación).

Tabla 4

Muestra: Número de participantes de indagación. Padres de familia

NO	SUJETOS DE AVERIGUACIÓN			Muestra Cantidad Padres de familia
	Código modular	Institución	Dirección	
1	0617951	70617 Cesar Vallejo	Avenida San Juan Del Oro S/N	23
2	0617944	70616 José Gálvez	Avenida Panamá S/N	17
3	0244004	71016 María Auxiliadora	Jirón Ayacucho 414	22
4	0243998	71015 San Juan Bosco	Jirón Tumbes 935	17
5	0243980	71014 Manuel Núñez Butrón	Jirón Callao 351	21
6	1026913	70698 Virgen de Chapi	Jirón Automotriz S/N	13
7	0243345	70565 Mariano Núñez	Jirón Mariano Núñez 831	17



8	0243295	70560 Señor de los Milagros	Jirón Ramón Castilla 285	14
9	0243287	70558	Jiron Pumacahua 824	17
10	0243204	70550 los Libertadores	Jirón Lambayeque 1440	26
11	0243196	70549 Virgen del Carmen	Avenida Hipólito Únanse S/N	21
12	0243188	70548	Jirón Jáuregui 1111	23
13	0243170	70547	Jirón Carabaya 850	21
14	0243162	70546	Jirón Almagro 702	21
15	0243154	70545 Túpac Amaru	Jirón Huancané 740	25
16	0243121	70542	Jirón Serafín Firpo S/N	11
17	0243113	70541 Virgen de Fátima	Jirón Piérola 227	16
18	0243089	70536	Jirón Sandía 1114	21
19	0517243	70607 José Bernardo Alcedo Reluerto	Jirón José Bernardo Alcedo S/N	21
20	0239004	70604 Néstor Cáceres Velásquez	Avenida 28 De Julio S/N	11
			Total	378

NOTA: Régimen por muestreo

Elucidación

Magnitud de la muestra 378 Padres de familia de los centros escolares nacionales de primaria de la localidad de Juliaca en la temporada 2021.

NOTA: Hallazgos de la pericia por muestreo, ejecutada por el indagador.

b. Muestra de los Educandos

La muestra es el análisis estadístico realizado en el colectivo de todos los educandos de los centros escolares nacionales de primaria de la localidad de Juliaca en la temporada 2021.

Cómputo de la cantidad de la muestra sabiendo la cantidad del colectivo. La igualdad para automatizar el aumento de espécimen al echar de ver la cuantía de la población es la consecutivo:



$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

Donde:

n = Temporada de muestra = xx

Z^2 = Índice de consistencia = (1.96), de con precisión

E = Término de mayor equivocación legal = (5% de desliz)

N = Colectivo de indagación = 24551 Educandos

q = Complemento de p = 50% = (0.5)

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(24551)}{(0.05)^2(24551) + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{(3.8416)(0.5)(0.5)(24551)}{(0.0025)(24551) + (3.8416)(0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{(0.9604)(24551)}{(0.0025)(24551) + (0.9604)}$$

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(24551)}{(0.05)^2(24551) + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 * 0.5 * 0.5 * 24551}{0.05^2 * (24551 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5} = 378$$

n = 378 Escolares

Donde:

n = Temporada de muestra = 378 Educandos



N = Colectivo de indagación = 24551 Educandos

n_i = Cantidad de la muestra de la entidad

N_i = Colectivo de indagación de la entidad

La tabla siguiente presenta la estratificación de la magnitud de la muestra del objeto analizado según el puesto y la entidad: Obteniéndose como muestra total: $n = 378$ Educandos de los centros educativos nacionales de primaria de la localidad de Juliaca en la temporada 2021.

Cómputo:

Recurriendo al 5% de límite de desviación se consiguió cerca de una muestra de 378 Educandos de los centros educativos nacionales de primaria de la localidad de Juliaca en la temporada 2021. (Participantes de indagación).

Tabla 5

Muestra: Número de educandos

NO	PARTICIPANTES DE INDAGACIÓN			Muestra Cantidad Educandos
	Código modular	Nombre de la Institución	Dirección	
1	0617951	70617 Cesar Vallejo	Avenida San Juan Del Oro S/N	23
2	0617944	70616 José Gálvez	Avenida Panamá S/N	17
3	0244004	71016 María Auxiliadora	Jirón Ayacucho 414	22
4	0243998	71015 San Juan Bosco	Jirón Tumbes 935	17
5	0243980	71014 Manuel Núñez Butrón	Jirón Callao 351	21
6	1026913	70698 Virgen de Chapi	Jirón Automotriz S/N	13
7	0243345	70565 Mariano Núñez	Jirón Mariano Núñez 831	17
8	0243295	70560 Señor de los Milagros	Jirón Ramón Castilla 285	14
9	0243287	70558	Jiron Pumacahua 824	17



10	0243204	70550 Los Libertadores	Jirón Lambayeque 1440	26
11	0243196	70549 Virgen del Carmen	Avenida Hipólito Únanse S/N	21
12	0243188	70548	Jirón Jáuregui 1111	23
13	0243170	70547	Jirón Carabaya 850	21
14	0243162	70546	Jirón Almagro 702	21
15	0243154	70545 Túpac Amaru	Jirón Huancané 740	25
16	0243121	70542	Jirón Serafín Firpo S/N	11
17	0243113	70541 Virgen de Fátima	Jirón Piérola 227	16
18	0243089	70536	Jirón Sandia 1114	21
19	0517243	70607 José Bernardo Alcedo Reluerto	Jirón José Bernardo Alcedo S/N	21
20	0239004	70604 Néstor Cáceres Velásquez	Avenida 28 De Julio S/N	11
Total				378

NOTA: Resultados del régimen por muestreo

Elucidación

Magnitud de la muestra 255 Educandos de los centros educativos nacionales de primaria de la localidad de Juliaca en la temporada 2021.

NOTA: Hallazgos de la pericia por muestreo, usada por el indagador.

a. Síntesis colectivo - muestra de los padres de familia

Tabla 6

Síntesis del colectivo– muestra de los Padres de familia

NO	Participantes de indagación Colectivo: Progenitores	Participantes de indagación Muestra: Progenitores
TOTAL	24551 progenitores	378 progenitores

NOTA: Obtención del indagador.

b. Síntesis colectivo - muestra de los Educandos

Tabla 7

Síntesis del colectivo – muestra de los Educandos

NO	Participantes de averiguación Colectivo: Educandos	Participantes de averiguación Muestra: Educandos
TOTAL	24551 educandos	378 educandos

NOTA: Hecho por el investigador.

3.6. Técnica e instrumentos de recolección de información**3.6.1. Técnica de investigación**

Información que se empleó como régimen de compilación de datos la **investigación: la entrevista y la encuesta**, la 1era es mencionada como “una herramienta que delegación compilar datos proveídos por una muestra de 21 sujetos sobre ellos mismos, o referente a una materia definido”.

3.6.2. Instrumentos de la investigación

La compilación de datos es el procesamiento de recopilar y computar hechos sobre cuantificaciones particulares en un régimen determinado, que después permite contestar interrogantes explicativas y evaluar hallazgos.

La recopilación de datos es un mecanismo de la búsqueda en todos los ámbitos de estudio, si bien la modalidad cambia según el ámbito, el énfasis en certificar una recolección concreta y veraz sigue siendo el mismo.

Para medir las medidas, se aplicó una pregunta (instrumental de cálculo) con el siguiente rango de apreciaciones para cada medida relativo a sus diversos componentes:

Tabla 8

Rango de calificación: Parámetro autónomo

Facetas	NO Elementos (Agregados)	Rango de Calificación
▪ Faceta NO 1. Tipos de familia	▪ Faceta 1 - 3 agregados	
▪ Faceta NO 2. Modo de vida familiar	▪ Faceta 2 - 3 agregados	▪ Raramente
▪ Faceta NO 3. Familia y la escolarización de hábitos	▪ Faceta 3 - 4 agregados	▪ Ocasionalmente
▪ Faceta NO 4. Padres frente a las dificultades de aprendizaje	▪ Faceta 4 - 7 agregados	▪ Siempre
	Total 17 agregados	

NOTA: Indagador.

Tabla 9

Rango de calificación: Parámetro adjunto

Facetas	NO Elementos (Agregados)	Rango de Calificación
<ul style="list-style-type: none">▪ Facetas NO 1. Clasificación de las tácticas para aprender	<ul style="list-style-type: none">▪ Facetas 1 - 5 agregados	<ul style="list-style-type: none">▪ Nunca
<ul style="list-style-type: none">▪ Facetas NO 2. Formas de las tácticas para aprender	<ul style="list-style-type: none">▪ Facetas 2 - 3 agregados	<ul style="list-style-type: none">▪ Pocas ocasiones▪ Siempre
Total 08 agregados		

NOTA: Hecho por el indagador.

3.7. Validez y confiabilidad del instrumento de investigación

3.7.1. Validez de los instrumentos

Es la medida en la que un medio o táctica es eficaz para valorar lo que se procura medir. Representa que el beneficio oriundo de emplear el utensilio manifiesta cuantificar lo que positivamente se quiere cuantificar.

La validez de las herramientas se alcanzó mediante el dictamen de expertos, equivalente sustentan, **Sánchez, et al. (2018)**, la Validez de jueces:

La validación se hizo a través de la valoración de jueces, quienes analizaron la coherencia de los elementos formulados para su inclusión en el cuestionario, conforme una congregación de cláusulas determinadas en la **Ficha de Evaluación del Instrumento de Acopio de Antecedentes: Juicio de Expertos** (Anexos NO 8); bajo esta óptica se ha predilecto la pauta de cotejo de la herramienta (s) por los 3 especialistas.

Tabla 10

Pautas de medida de la herramienta (s)

Pautas de medida de la herramienta (s)				
0,0 muy Deficiente	0,5 deficiente	1,0 regular	1,5 bueno	2,0 muy Bueno
(MD)	(D)	(R)	(B)	(MB)

Tabla 11 *Valor de los elementos de las herramientas*

NO	Certificador	Resultado
1	1er perito	Ajustable
2	2do perito	Ajustable
3	3er perito	Ajustable

NOTA: Certificado de validez del instrumento

3.7.2. Confiabilidad de los instrumentos

Equivalente a Sánchez, et al. (2018), aseveran que la precisión:

Involucra los atributos de estabilidad, firmeza, fidelidad, tanto del utensilio como de las filiaciones y los regímenes de indagación. El aumento de la confidencialidad implica que el borde de error reduzca. (...). (p. 35)

Paralelamente, **Sánchez, et al. (2019)**, puntualizan al Alpha de Cronbach, como “Un dato numéricamente monopolizado para evaluar la precisión por coherencia intrínseca de un instrumental que posee un conjunto de elementos de respuesta. Se manifiesta en representación de relaciones o asociaciones que fluctúan entre – 1 a + 1” (p. 16).

Tabla 11

Rango de precisión del Alpha de Cronbach.

NO	Rango	Acepción
1	-1 a 0	No es fiable
2	0.01 – 49	Baja precisión
3	0.50 – 69	Moderada precisión
4	0.70 – 89	Fuerte precisión
5	0.90 – 1.	Alta precisión

NOTA: Hernández, R. Fernández, C.; Batista, P. (2014)

Es substancial resaltar que, mediante este escalamiento, se logró identificar las cantidades próximas a 1. Esto sugiere que el instrumental empleado es confiable con una consistencia elevada. Usando la escala de Likert, se pudo llevar a cabo el análisis de los efectos adquiridos, fundamentado en las fases de:

Para el parámetro autónomo

- Siempre. (3)
- Ocasionalmente. (2)
- raramente. (1)

Para el parámetro adjunto

- Siempre. (3)
- Pocas ocasiones. (2)
- Nunca. (1)

Evalúa la exactitud de cada instrumento utilizada, en nuestro contexto, se utilizó el factor Alfa de Cronbach, esto ha determinado los índices de precisión aceptable del instrumental, cuya expresión matemática es:

3.7.3. Aplicación del coeficiente de Alpha de Cronbach

Debido a la manejo del factor de Alpha de Cronbach, adquirido con el aplicativo SPSS 22 se procedió este encuentro: Con 21 respuestas correspondientes al No de Agregados de cada parámetro ($V.I. = 22 / V.D. = 11$)

Tabla 12

Alpha de Cronbach: Precisión cuestionario de del parámetro autónomo -

Participación de padres de familia

Alfa de Cronbach	NO de Artículos
0.957	10

NOTA: Elaboración del indagador.

El integrante efectivo posee una adición de 0.957 ello dejar ver que el utensilio de la cuantificación autónoma muestra una elevada con precisión.

Tabla 13

Alpha de Cronbach: Con precisión cuestionario del parámetro adjunto -

Procesamiento de aprendizaje

Alfa de Cronbach	NO de Agregados
0.921	06

NOTA: Elaboración del indagador.

El factor resultante posee una suma de 0.921, ello revela que el instrumental usado del parámetro adjunto ostenta una elevada solidez.

Indica que la eminente precisión de ambos instrumentales relativo a sus dos cuantificaciones de indagación con sus convenientes facetas, criterios y asuntos acomodadas, sí ostentan solidez, ello enuncia que los productos poseen **alta precisión – Muy bueno.**



3.8. Diseño de la estrategia para la prueba hipótesis

3.8.1. Diseño estadístico

Equivalente a la clase de búsqueda y colectivo; se manejó el estadístico de test: **Prueba Chi Cuadrado.**

Donde

- Ji^2c = Ji cuadrada computada
- f_e = Periodicidad prevista
- F_0 = Regularidad percibidas
- K = Cuantía de lapsos percibidas y previstas
- J = Categorización de cada una de las percepciones
- H_0 = Proposición cero
- H_1 = Proposición alternativa

$$\frac{(n-1) \cdot S^2}{X^2} < O^2 < \frac{(n-1) \cdot S^2}{X^2}$$

Si $X^2 <$ no se contradice la proposición

$S^2 =$ se contradice la proposición

3.8.2. Planteamiento de las hipótesis

Proposición Alternativa; $H_a: r = 0$:

H_a : La participación de padres de familia afecta favorablemente en el procesamiento de aprendizaje de los educandos en los centros escolares nacionales primarios de la localidad de Juliaca en la temporada 2021.

Proposición Nula; $H_0: r \neq 0$:

H₀: El compromiso de progenitores repercute negativamente en la escolarización educacional de los educandos en los centros escolares nacionales primarios de la localidad de Juliaca en la temporada 2021.

La implantación fue de Test: Bilateral y de dos colas con una Magnitud de trascendencia: $\alpha = 0,05$ (5%) y la Prueba estadística: Chi cuadrada / Cómputo del estadístico de evaluación.

3.9. Escala de la variabilidad de los datos en prueba hipótesis

El control de la variación en el conjunto de datos es uno de los ámbitos base que el investigador debe supervisar en su estudio. Para demostrar la impresión de la variabilidad en la comprobación de hipótesis, se muestran a continuación las detecciones de tests de proposición de dos colas ejecutadas en dos zonas de bosque natural con promedios parecidos, aunque presentan variabilidad dispar:

Tabla 14

Cuadro de decisión de la prueba de proposición

N					
o		CV (%)	H _a	H ₀	Conclusión (a=0.05)
t	Medida muestral para aceptar o rechazar la proposición	10.85 -	c	t	Rechaza negativa baja
a		15.15 +/-	c	t	Intermedio medio
:		20.30 +	c	t	Acepta positiva alta

<https://www.ucipfg.com> > prueba hipotesis 2012

Esto ejemplifica de manera evidente la impresión que la variabilidad del conjunto de datos posee en el resultado de la prueba de proposición. Es fundamental manejar este elemento a través de la implementación de un régimen de muestreo adecuado. En este contexto, la valía del "t crucial"



permanece invariable en todas las situaciones, siendo la valía del error uniforme lo que varía. Al revisar la fórmula del estadístico de prueba "t", se puede observar que el denominador de la ecuación corresponde al error uniforme, por consiguiente, al incrementar este valor, se disminuirá la valía de "t" y, como producto, el test de proposición tiende a carecer de peso.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Resultados de las variables

4.1.1. Resultados de la variable independiente: Participación de padres de familia

Tabla 15

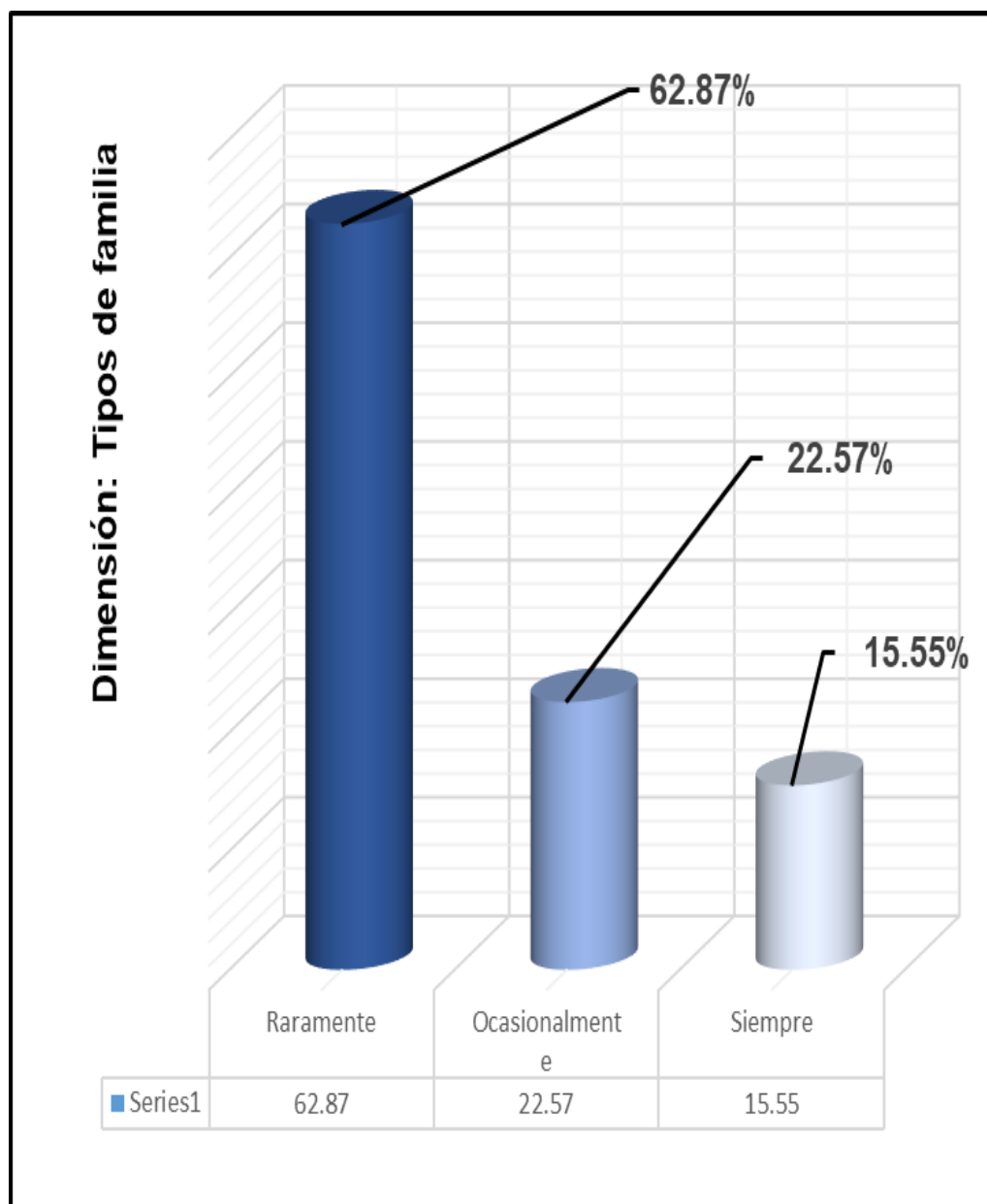
Encuesta sobre: Tipos de familia.

Criterios	Rango de evaluación						Muestra de padres de familia
	Raramente		Ocasionalmente		Siempre		
	Recurrencia fo	Porcentaje %	Recurrencia fo	Porción %	Recurrencia fo	Porción %	
Familias con problemas	255 fo	67,46%	084 fo	22,22%	039 fo	10,32%	378
Familias centradas en los educandos	238 fo	62,96%	073 fo	19,31%	067 fo	17,72%	378
Familias centradas en los padres	220 fo	58,20%	099 fo	26,19%	059 fo	15,61%	378
Frecuencia Promedio	238 fo		085 fo		055 fo		378
Porcentaje Promedio	62,87%		22,57%		14,55%		

NOTA: Herramienta encuesta aplicado a los padres de familia.

Figura 1

Hallazgos de la herramienta encuesta sobre la faceta: Tipos de familia.



Cómputo y elucidación:

En integridad del cómputo de las detecciones, relativo al aspecto del aspecto Tipos de familia correspondiente al parámetro autónomo Participación de cuidadores principales aplicado a los progenitores de los centros escolares nacionales de primaria de la localidad de Juliaca en la temporada 2021, se ve que:



Tabla No 1 y la Figura No 1, equivalente al prorrateo de regularidad uniforme divulgan que: 238 fo ocasiones los padres de familia de las escuelas, simbolizados por el 62.87%, expresaron que **Raramente** seguido por 85 fo ocasiones los padres de familia con el 22.57% aprecian como **Ocasionalmente**, igualmente 55 fo ocasiones dichos padres de familia con el 14.55% mencionan que **Siempre**, puesto que los padres de familia encuestados en su juicio, no ha considerado apropiada la implantación de los tipos de familia .

En conclusión: los encargados del hogar de los centros escolares nacionales primarios de la localidad de Juliaca en la temporada 2021, simbolizados por el 62.87%, expresaron que **Raramente**, ya que los padres de familia con testantes en su evaluación no han considerado apropiada la implantación de los tipos de familia en concordancia con: Familias con desafíos, familias enfocadas en los educandos, familias donde prevalecen las figuras parentales.



Tabla 16

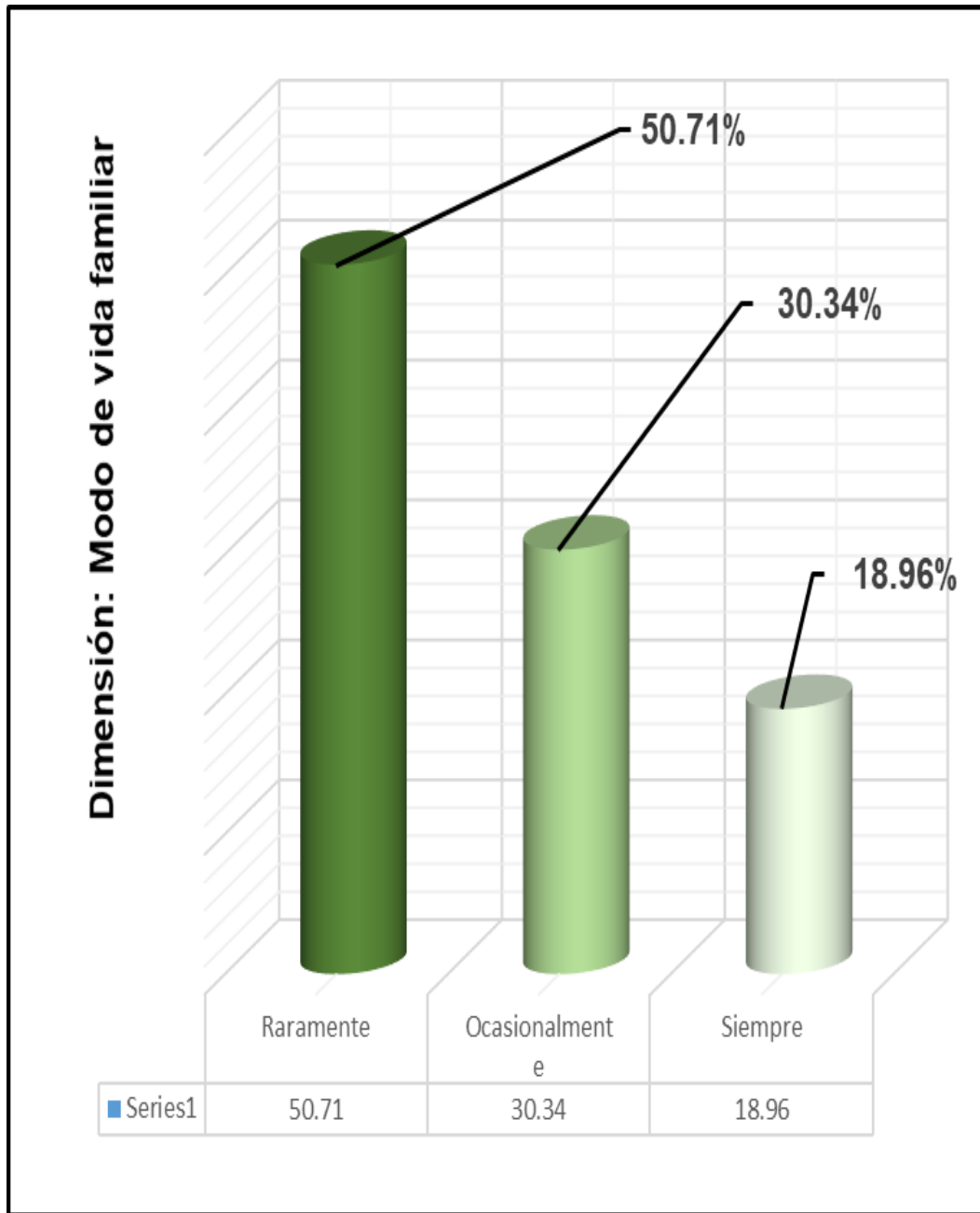
Hallazgos de la herramienta encuesta sobre la dimensión: Modo de vida familiar

Criterios	Rango de Evaluación						Muestra de padres de familia
	Raramente		Ocasionalmente		Siempre		
	Asiduidad fo	Porción %	Asiduidad fo	Porción %	Asiduidad fo	Porción %	
Funciones sociales	185 fo	48,94%	109 fo	28,84%	084 fo	22,22%	378
Funciones económicas	192 fo	50,79%	113 fo	29,89%	073 fo	19,31%	378
Funciones culturales	198 fo	52,38%	122 fo	32,28%	058 fo	15,34%	378
Frecuencia Promedio	192 fo		115 fo		072 fo		378
Porcentaje Promedio	50,71%		30,34%		18,96%		

NOTA: Instrumento encuesta sobre la dimensión: Modo de vida familiar aplicado a los padres de familia

Figura 2

Hallazgos de la herramienta encuesta sobre la dimensión: Modo de vida familiar





Cómputo y elucidación:

En integridad del cómputo de las detecciones, relativo al aspecto de Modo de vida familiar correspondiente al parámetro autónomo Participación de progenitores aplicado a los progenitores de los centros escolares nacionales de primaria de la localidad de Juliaca en la temporada 2021, se aprecia que: Tabla No 2 y la Figura No 2, equivalente al prorrateo de regularidad uniforme divulgan que: 192 fo ocasiones los padres de familia de los centros, simbolizados por el 50.71%, expresaron que **Raramente** continuado por 115 fo ocasiones los padres de familia con el 30.34% aprecian como **Ocasionalmente**, igualmente 72 fo ocasiones dichos padres de familia con el 18.96% expresan que **Siempre**, ya que los padres de familia indagados en su juicio, no han considerado apropiada la implantación del aspecto modo de vida familiar

En conclusión, los progenitores de los centros escolares nacionales primarios de la localidad de Juliaca en la temporada 2021, representados por el 50.71%, expresaron que **Raramente**, ya que los padres de familia indagados en su evaluación no consideran correcta la implantación de modo de vida familiar equivalente a: Funciones sociales, funciones económicas y funciones culturales.

Tabla 17

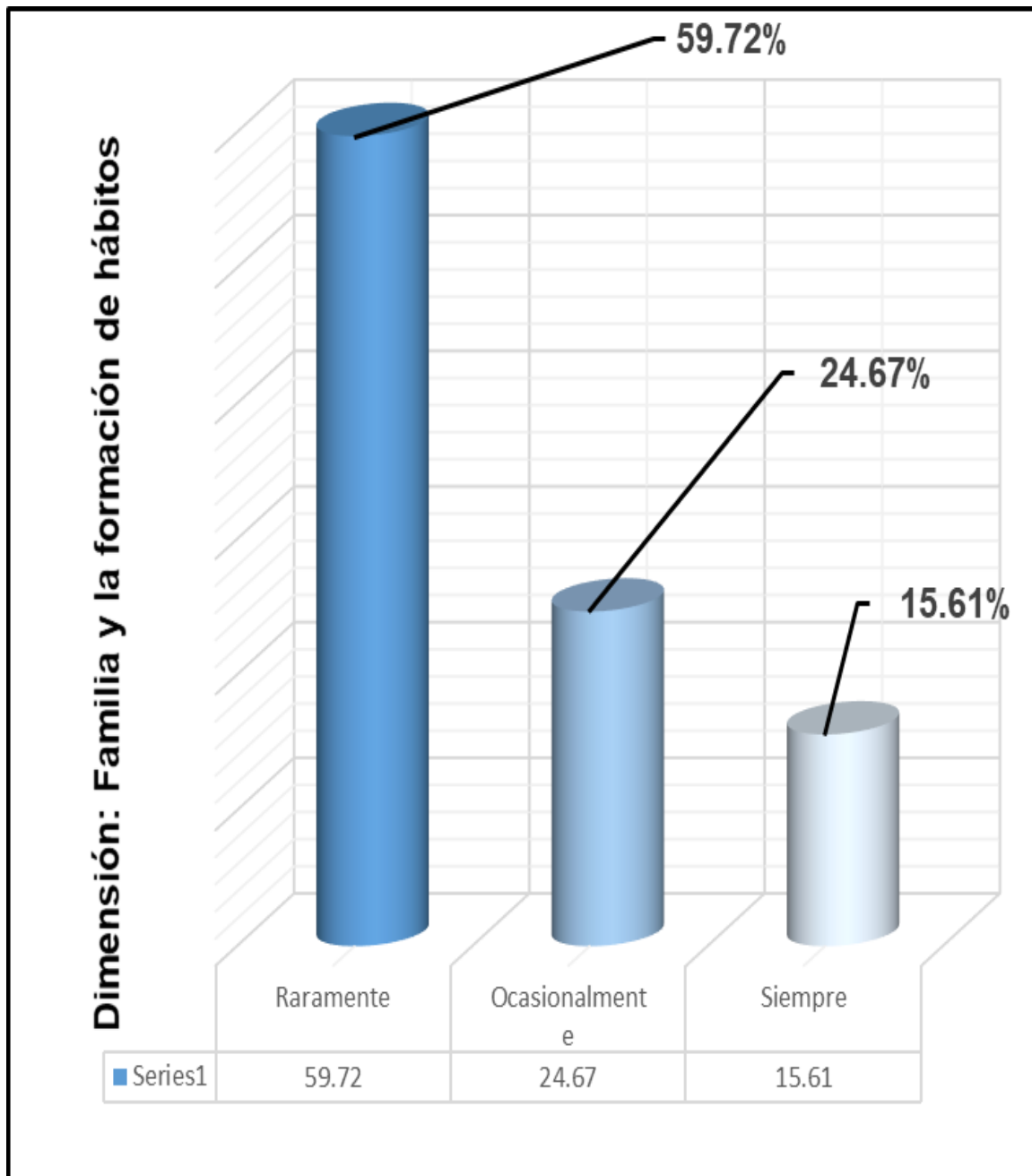
Hallazgos de la herramienta encuesta sobre la dimensión: Familia y la escolarización de hábitos.

Criterios	Escala de evaluación						Muestra de padres de familia
	Raramente		Ocasionalmente		Siempre		
	Recurrencia fo	Porcentaje %	Recurrencia fo	Porcentaje %	Recurrencia fo	Porcentaje %	
Hábitos en lo social	189 fo	50,00%	114 fo	30,16%	075 fo	19,84%	378
Hábitos en la salud	199 fo	52,65%	101 fo	26,72%	078 fo	20,63%	378
Hábitos en lo corporal	247 fo	65,34%	085 fo	22,49%	046 fo	12,17%	378
Hábitos en lo mental	268 fo	70,90%	073 fo	19,31%	037 fo	9,79%	378
Frecuencia Promedio	226 fo		093 fo		059 fo		378
Porcentaje Promedio	59,72%		24,67%		15,61%		

NOTA: Herramienta encuesta sobre la dimensión: Familia y la escolarización de hábitos aplicado a los padres de familia.

Figura 3

Hallazgos de la herramienta encuesta sobre la dimensión: Familia y la escolarización de hábitos.





Cómputo y elucidación:

En integridad del cómputo de las detecciones, relativo la faceta de Familia y la escolarización de hábitos correspondiente al parámetro autónomo Compromiso de progenitores aplicado a los progenitores de los centros escolares nacionales del Nivel Primario de la localidad de Juliaca en la temporada 2021, se revela que:

Tabla No 3 la Figura No 3, equivalente al prorrateo de regularidad uniforme, divulgan que: 226 fo ocasiones los padres de familia de las entidades, simbolizados por el 59.72%, expresaron que **Raramente** seguido por 93 fo ocasiones los padres de familia con el 24.67% perciben como **Ocasionalmente**, asimismo 59 fo ocasiones dichos padres de familia con el 15.61% aseguran que **Siempre**, puesto que los padres de familia encuestados en su valoración, no ha percibido apropiada la implantación del aspecto familia y el cultivo de hábitos.

En conclusión, los progenitores de los centros escolares nacionales primarios de la localidad de Juliaca en la temporada 2021, simbolizados por el 59.72%, expresaron que **Raramente**, ya que los padres de familia encuestados en su valoración no han percibido apropiada la implantación de la escolarización de hábitos en concordancia con: Hábitos en lo social, hábitos en la salud, hábitos en lo corporal y hábitos en los mental.

Tabla 18

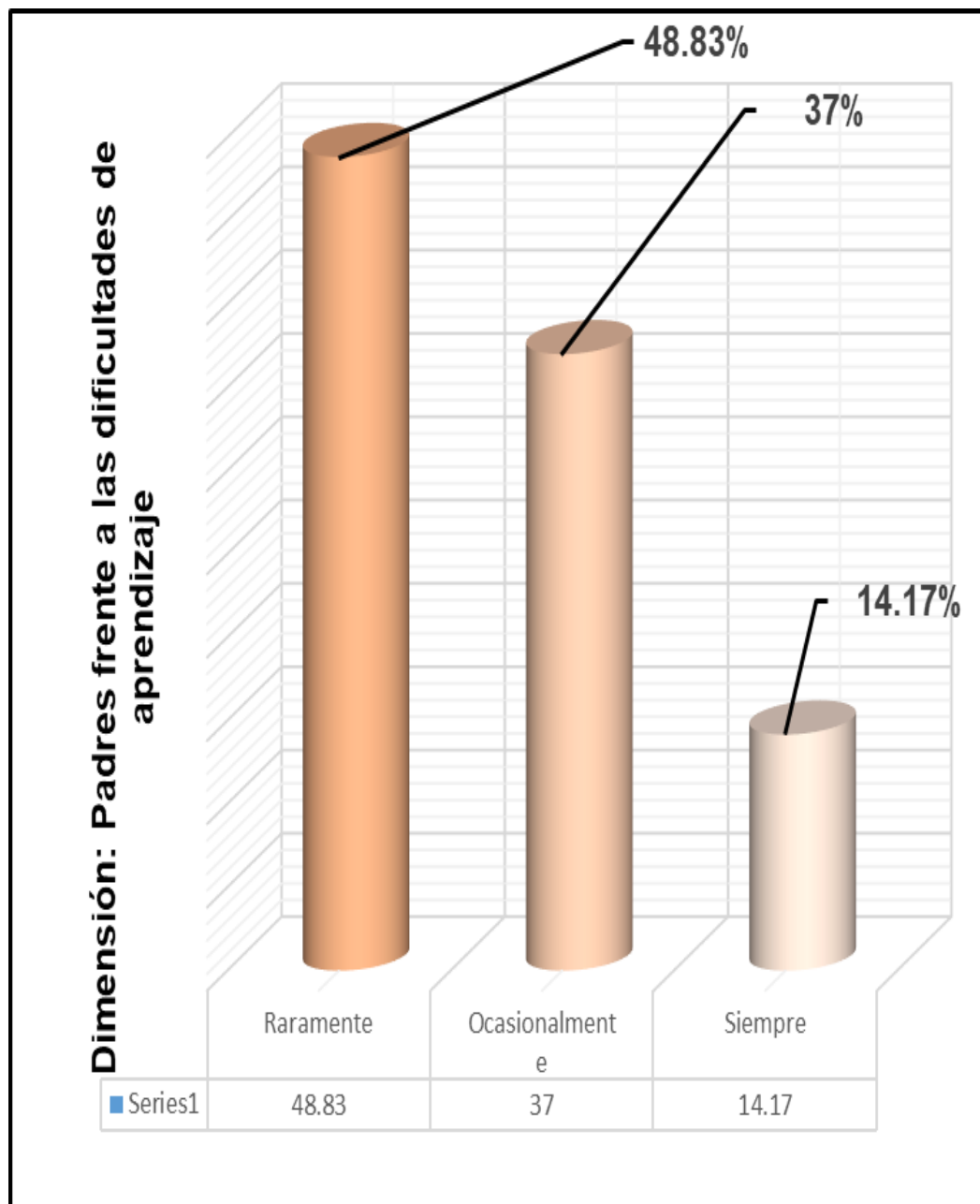
Hallazgos de la herramienta encuesta sobre la dimensión: Padres frente a los desafíos para aprender.

Indicadores	Grado de Valoración						Muestra de padres de familia
	Raramente		Ocasionalmente		Siempre		
	Frecuencia fo	Porción %	Frecuencia fo	Porción %	Frecuencia fo	Porción %	
Problemas de aprendizaje	188 fo	49,74%	116 fo	30,69%	074 fo	19,58%	378
Falta de interés por aprender	153 fo	40,48%	184 fo	48,68%	041 fo	10,85%	378
Poco interés por realizar sus tareas	198 fo	52,38%	147 fo	38,89%	033 fo	8,73%	378
Distractores internos	164 fo	43,39%	168 fo	44,44%	046 fo	12,17%	378
Distractores eternos	185 fo	48,94%	153 fo	40,48%	040 fo	10,58%	378
Falta de conocimiento de estrategias de aprendizaje	207 fo	54,76%	097 fo	25,66%	074 fo	19,58%	378
Poco motivados	197 fo	52,12%	114 fo	30,16%	067 fo	17,72%	378
Frecuencia Promedio	185 fo		140 fo		054 fo		378
F U Porcentaje Promedio	48,83%		37,00%		14,17%		

NOTA: Herramienta encuesta sobre la dimensión: Padres frente a las dificultades de Procesamiento de aprendizaje aplicado a los padres de familia.

Figura 4

Hallazgos de la herramienta encuesta sobre la dimensión: Padres frente a los desafíos para aprender.





Cómputo y elucidación:

En integridad del cómputo de las detecciones, relativo a la faceta de Padres frente a los desafíos para aprender correspondiente a la variable independiente Participación de progenitores aplicado a los progenitores de los centros escolares nacionales de primaria de la localidad de Juliaca en la temporada 2021, se revela que:

Tabla No 4 y la Figura No 4, equivalente al prorrateo de regularidad promedio divulgan que: 185 fo ocasiones los padres de familia, simbolizados por el 48.83%, expresaron que **Raramente** seguido por 140 fo ocasiones los padres de familia con el 37.00% perciben como de **Ocasionalmente**, asimismo 54 fo ocasiones dichos padres de familia con el 14.17% mencionan que **Siempre**, ya que los progenitores interrogados en su valoración, no considera apropiada la ejecución de padres frente los desafíos para aprender.

Concluyendo, los progenitores de los centros educativos nacionales del Nivel Primario, simbolizados por el 48.83%, expresaron que **Raramente**, puesto que los padres de familia interrogados en su valoración, no percibieron apropiada la ejecución de padres frente a las dificultades de aprendizaje en concordancia con: Problemas de aprendizaje, falta de interés por aprender, poco interés por realizar sus tareas, distractores internos, distractores eternos, falta de conocimiento de estrategias de aprendizaje y poco motivados.

4.1.2. Resultados de la variable dependiente: Proceso de aprendizaje

Tabla 19

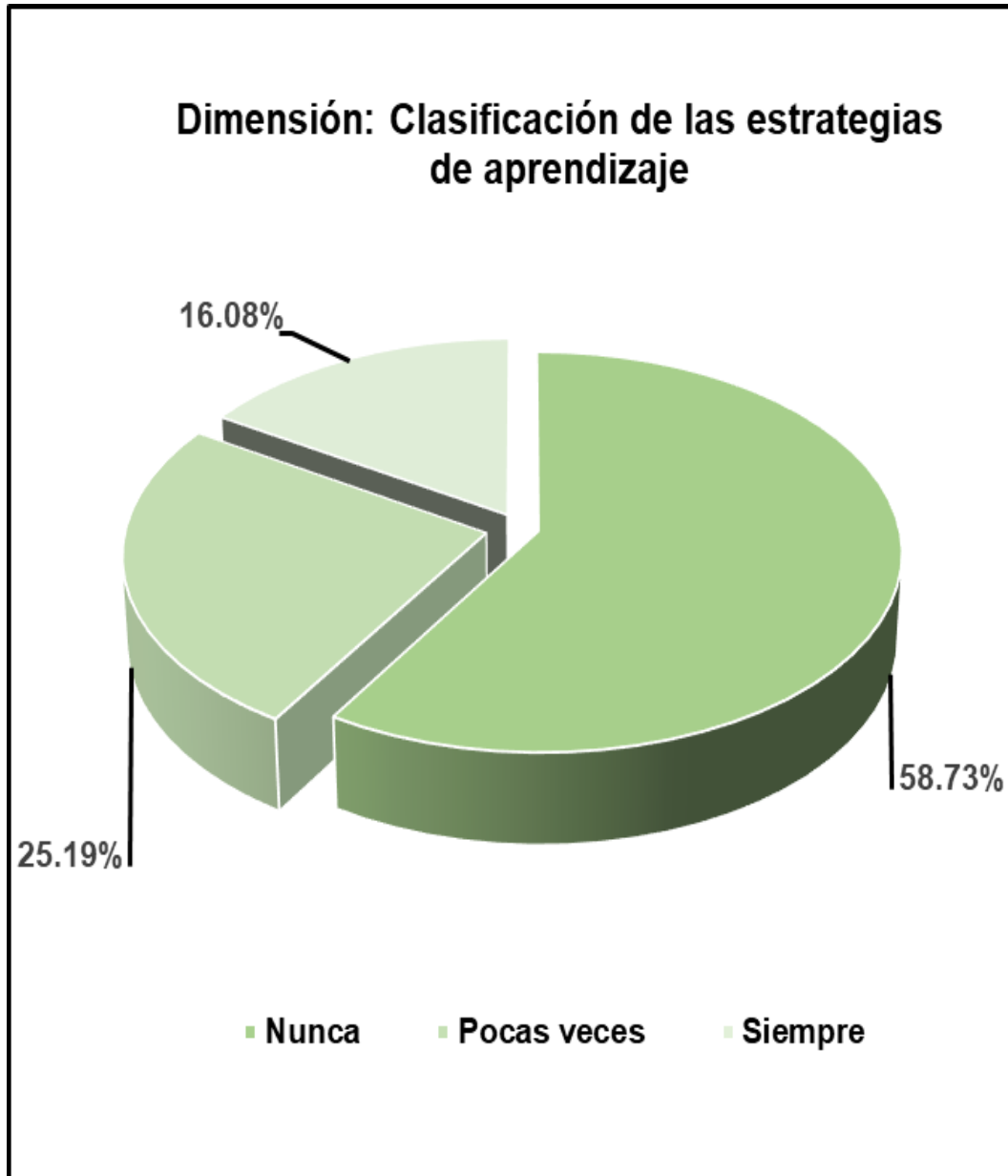
Hallazgos de la herramienta encuesta sobre la faceta: Clasificación de las estrategias de aprendizaje

Criterios	Rango de Evaluación						Muestra de educandos
	Nunca		Pocas ocasiones		Siempre		
	Periodicidad fo	Porción %	Recurrencia fo	Porción %	Periodicidad fo	Porción %	
Estrategias de ensayo o apoyo	209 fo	55,29%	131 fo	34,66%	038 fo	10,05%	378
Estrategias de elaboración	196 fo	51,85%	097 fo	25,66%	085 fo	22,49%	378
Estrategias de organización	201 fo	53,17%	108 fo	28,57%	069 fo	18,25%	378
Estrategias de control	223 fo	58,99%	094 fo	24,87%	061 fo	16,14%	378
Estrategias afectivas	281 fo	74,34%	046 fo	12,17%	051 fo	13,49%	378
Frecuencia Promedio	222 fo		095 fo		061 fo		378
Porcentaje Promedio	58,73%		25,19%		16,08%		

NOTA: Herramienta encuesta sobre la faceta: Clasificación de las estrategias de aprendizaje aplicado a los educandos.

Figura 5

Hallazgos del instrumento encuesta sobre la faceta: Clasificación de las estrategias de aprendizaje





Cómputo y elucidación:

Equivalente al cómputo de las detecciones, respecto a la faceta de Clasificación de las estrategias de aprendizaje correspondiente a la variable dependiente Procesamiento de aprendizaje aplicado a los educandos de los centros escolares nacionales primarios de la localidad de Juliaca en la temporada 2021, se ve que:

Tabla No 5 y la Figura No 5, equivalente al prorrateo de regularidad uniforme divulgan que: 222 fo ocasiones los educandos de las entidades, simbolizados por el 58.73%, expresaron que **Nunca** continuado por 95 fo ocasiones los educandos con el 25.19% perciben como **Pocas ocasiones**, de la misma forma 61 fo ocasiones dichos educandos con el 16.08% expresan que **Siempre**.

En conclusión, los educandos de los centros escolares nacionales primarios de la localidad de Juliaca en la temporada 2021, simbolizados por el 58.73%, expresaron que **Nunca**, ya que los educandos interrogados en su juicio no consideraron adecuada la implantación de la categorización de las tácticas para aprender en concordancia con: Tácticas de ensayo o apoyo, tácticas de desarrollo, tácticas de estructuración, régimen de supervisión y tácticas emocionales.

Tabla 20

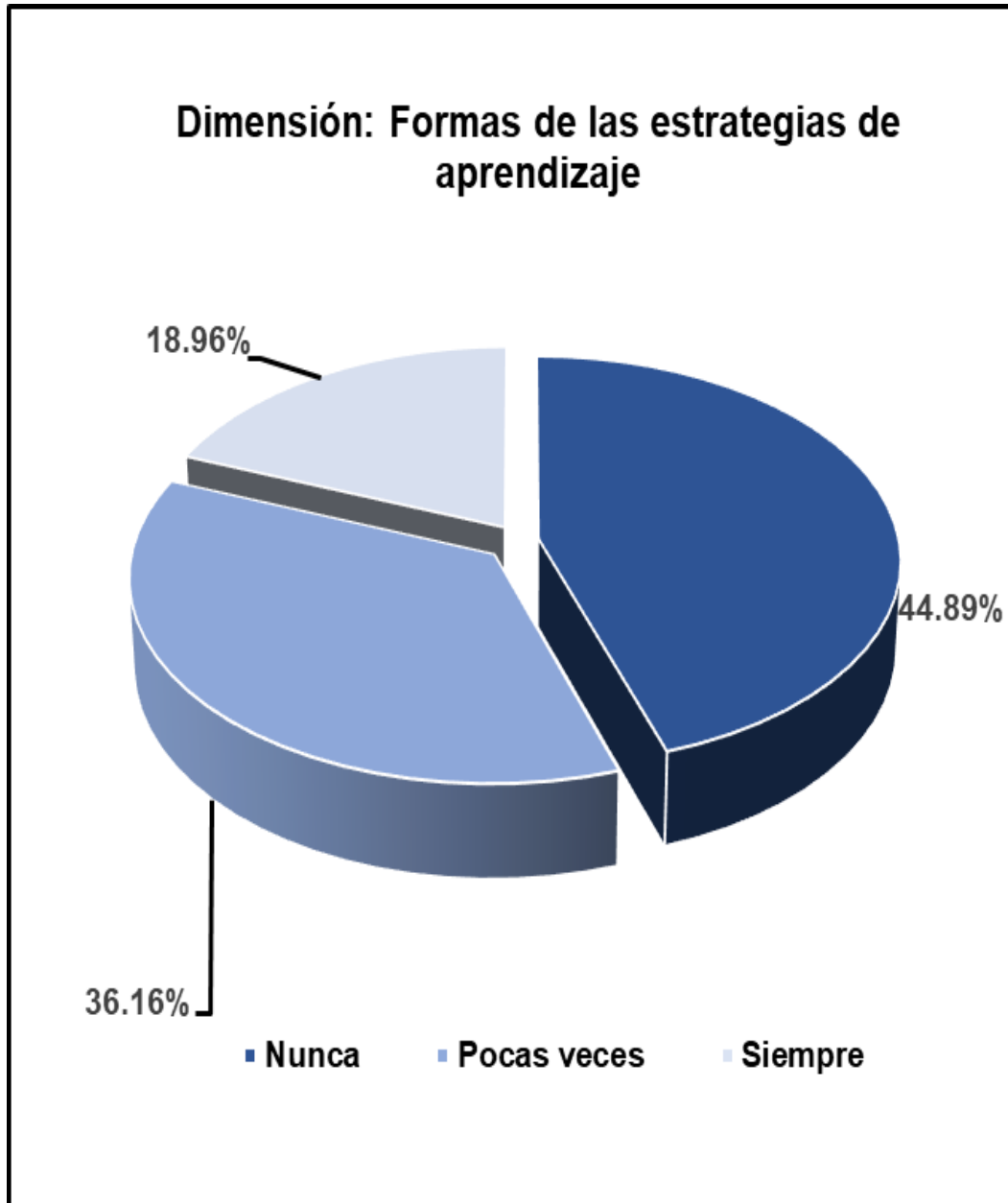
Hallazgos del instrumento encuesta sobre la faceta: Formas de las estrategias de aprendizaje.

Criterios	Rango de Evaluación						Muestra de educandos
	Nunca		Pocas ocasiones		Siempre		
	Recurrencia fo	Porción %	Recurrencia fo	Porción %	Recurrencia fo	Porción %	
Aforos y estrategias de aprendizaje	178 fo	47,09%	147 fo	38,89%	053 fo	14,02%	378
Medios y estrategias de aprendizaje	166 fo	43,92%	134 fo	35,45%	078 fo	20,63%	378
Pericia y estrategias de aprendizaje	165 fo	43,65%	129 fo	34,13%	084 fo	22,22%	378
Frecuencia Promedio	170 fo		137 fo		072 fo		378
Porcentaje Promedio	44,89%		36,16%		18,96%		

NOTA: Instrumento encuesta sobre la faceta: Formas de las estrategias de aprendizaje aplicado a los educandos.

Figura 6

Hallazgos del instrumento encuesta sobre la faceta: Formas de las estrategias de aprendizaje.





Cómputo y elucidación:

Equivalente al cómputo de las detecciones, sobre la faceta de las Formas de las estrategias de aprendizaje correspondiente a la variable dependiente Procesamiento de aprendizaje aplicado a los educandos de los centros escolares nacionales primarios de la localidad de Juliaca en la temporada 2021, se revela que:

Tabla No 6 y la Figura No 6, equivalente al prorrateo de regularidad uniforme exponen que: 170 fo ocasiones los educandos de los centros, simbolizados por el 44.89%, expresaron que **Nunca**, seguido por 137 fo ocasiones los educandos con el 36.16% perciben que **Pocas ocasiones**, asimismo 72 fo ocasiones dichos educandos con el 18.96% expresan que **Siempre**, ya que los educandos encuestados en su valoración no han observado como adecuada la ejecución de las formas de las estrategias de aprendizaje.

Concluyendo, los educandos de los centros escolares nacionales primarios de la localidad de Juliaca en la temporada 2021, simbolizados por el 44.89%, expresaron que **Nunca**, ya que los educandos interrogados en su juicio no vieron que sea utilizen estrategias de aprendizaje en concordancia con: Aforos y tácticas para aprender, medios y tácticas para aprender y pericias tácticas para aprender.



4.2. Contrastación de hipótesis

4.2.1. Planteamiento de las hipótesis

Proposición Alternativa; $H_a: r = 0$:

La participación de padres de familia repercute positivamente en el procesamiento de instrucción de los educandos de los centros escolares nacionales primarios de la localidad de Juliaca en la temporada 2021.

$$P_1 = P_2 = P_3 = \dots = P_n$$

Proposición Cero; $H_o: r \neq 0$:

El compromiso de progenitores no repercute en el procesamiento de instrucción de los educandos de los centros escolares nacionales primarios de la localidad de Juliaca en la temporada 2021.

$$P_1 \neq P_2 \neq P_3 \neq \dots \neq P_n$$

Hospital de significación

$$\alpha = 0.05 \quad (5\%)$$

Prueba estadística

Cómodo numérico del test

$$E_t = \frac{N}{k}$$



4.2.2. Prueba hipótesis de la variable independiente: Participación de padres de familia

Tabla 21

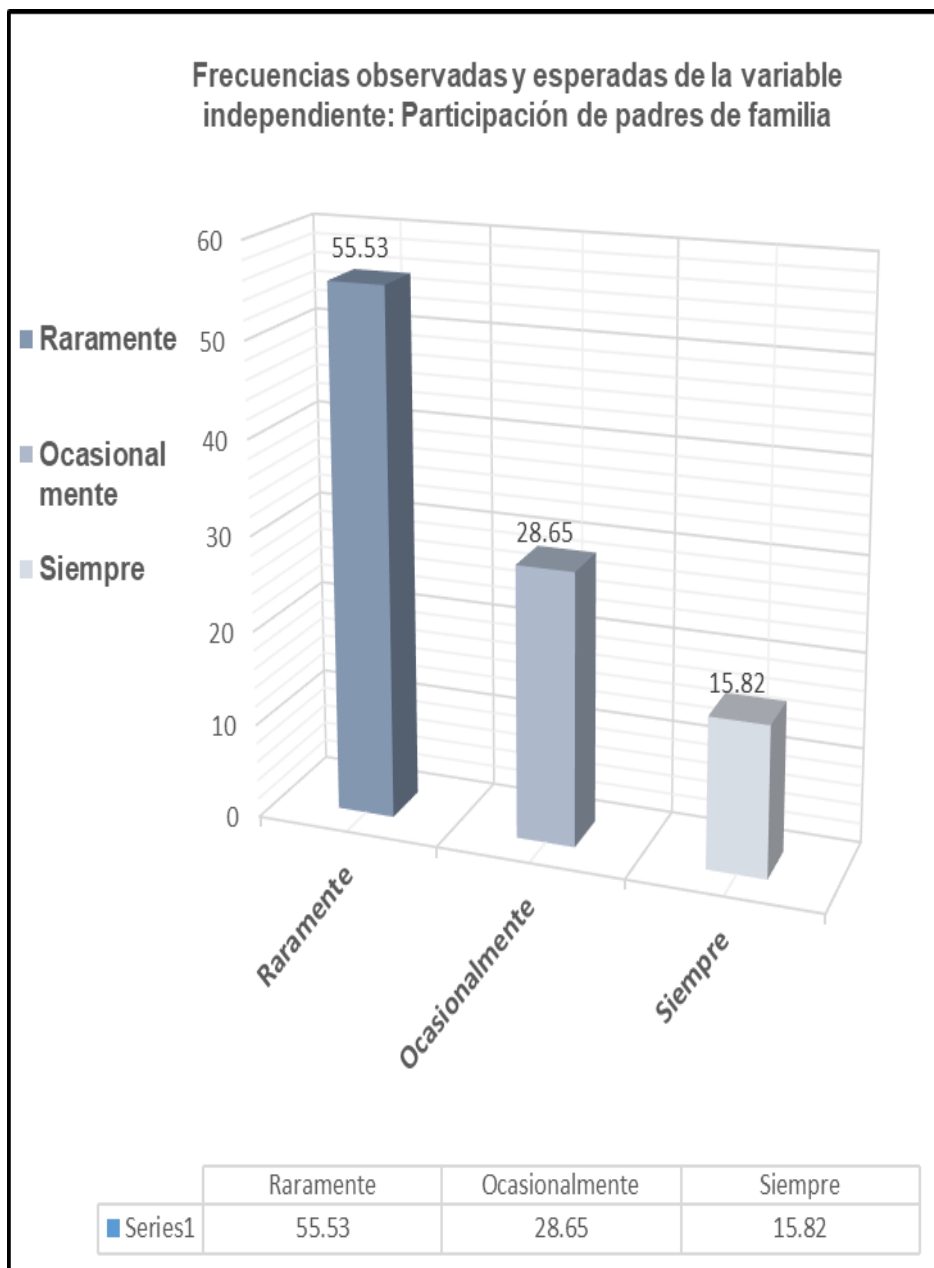
Repeticiones vistas y anticipadas del parámetro autónomo: Participación de padres de familia

PARÁMETRO AUTÓNOMO Participación de padres de familia	Repeticiones - Porción	
	f_o	f_e
Raramente	55.53 fo	33.33%
Ocasionalmente	28.65 fo	33.33%
Siempre	15.82 fo	33.33%
Muestra participantes de indagación	378	100.00%
SUMATORIA MUESTRA	padres de familia	

NOTA: Tablas de hallazgos del parámetro autónomo: Compromiso de progenitores

Figura 7

Asiduidades observadas y esperadas del parámetro autónomo: Compromiso de progenitores



Equivalente a tabla (f-1) entonces $(3 - 1) = 2$; con 2 fases de flexibilidad al 95% de confianza con un desliz del 5% (test de dos colas).

$$X_c^2 = \sum_{t=1}^k \frac{(O_t - E_t)^2}{E_t}$$

$$x^2_c = 24.64$$

$$x^2_t = 5,99$$

4.2.3. Prueba de hipótesis de la variable dependiente: Procesamiento de aprendizaje

Tabla 22

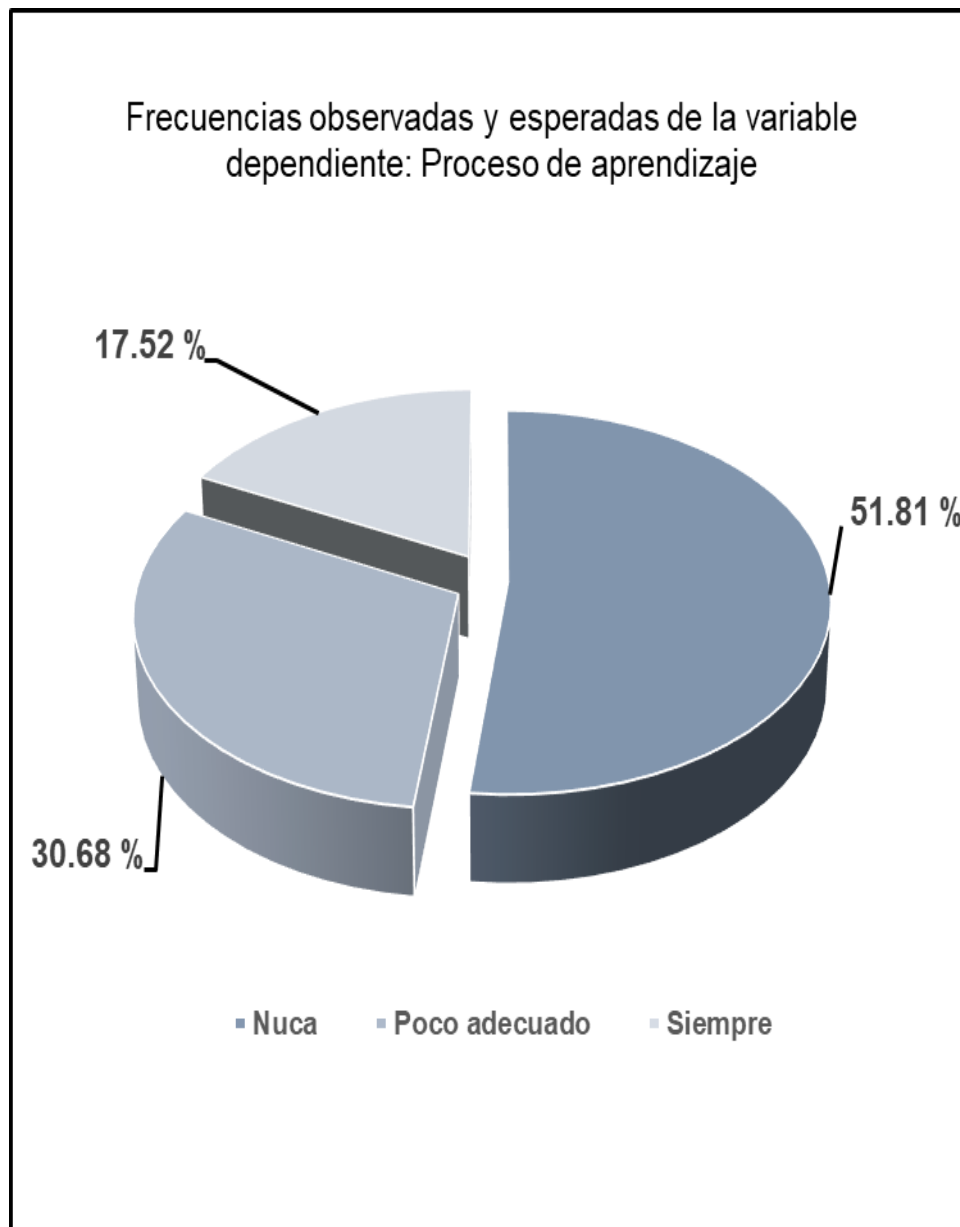
Asiduidades vistas y anticipadas del parámetro adjunto: Procesamiento de instrucción

PARÁMETRO ADJUNTO Procesamiento de instrucción	Frecuencias - Porcentaje	
	f_o	f_e
Nunca	51.81 fo	33.33%
Pocas ocasiones	30.68 fo	33.33%
Siempre	17.52 fo	33.33%
Muestra participantes de indagación	378 educandos	100.00%
SUMATORIA, MUESTRA		

NOTA: Tablas de hallazgos del parámetro dependiente: Procesamiento de instrucción.

Figura 8

Asiduidades vistas y anticipadas del parámetro adjunto: Procesamiento de instrucción



Equivalente a tabla (f-1) entonces (3 -1) = 2; con 2 fases de flexibilidad al 95% de confianza con un desliz del 5% (test de dos colas).

$$X_c^2 = \sum_{t=1}^k \frac{(O_t - E_t)^2}{E_t}$$

$$x^2_c = 17.96$$

$$x^2_t = 5.99$$

4.2.4. Resultados de la prueba hipótesis

Tabla 23

Hallazgos de la prueba hipótesis: Parámetro autónomo Participación de padres de familia

Chi Cuadrado			
Raramente	55.53 fo	Fases de flexibilidad	2
Ocasionalmente	28.65 fo	Con. desliz	0.05
Siempre	15.82 fo		
x^2_c	24.64 %	x^2_t	5,99%

NOTA: Tablas de hallazgos del Parámetro Autónomo: Compromiso de los progenitores

Figura 9

Resultados de la Variable independiente: Compromiso de los progenitores

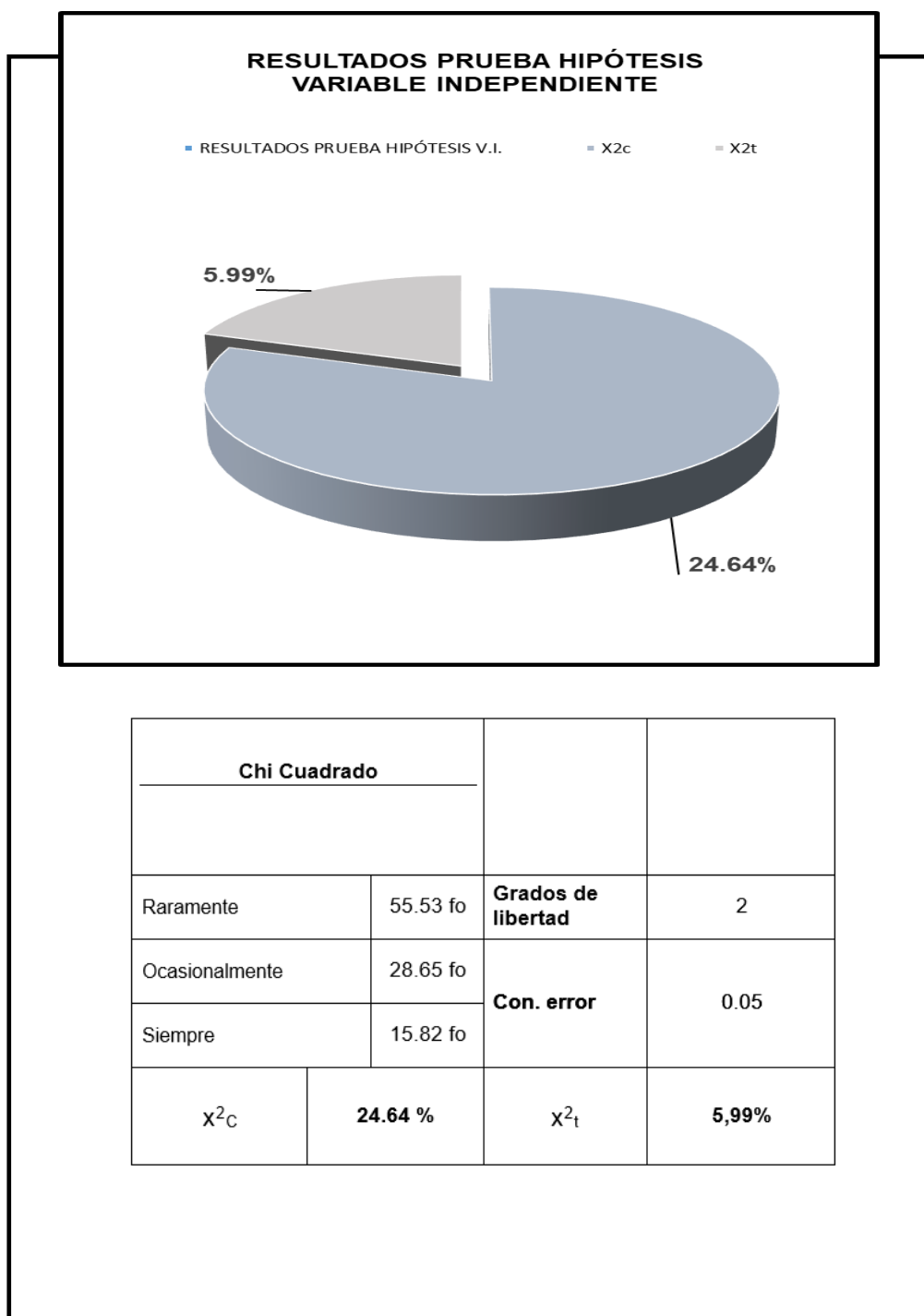


Tabla 24

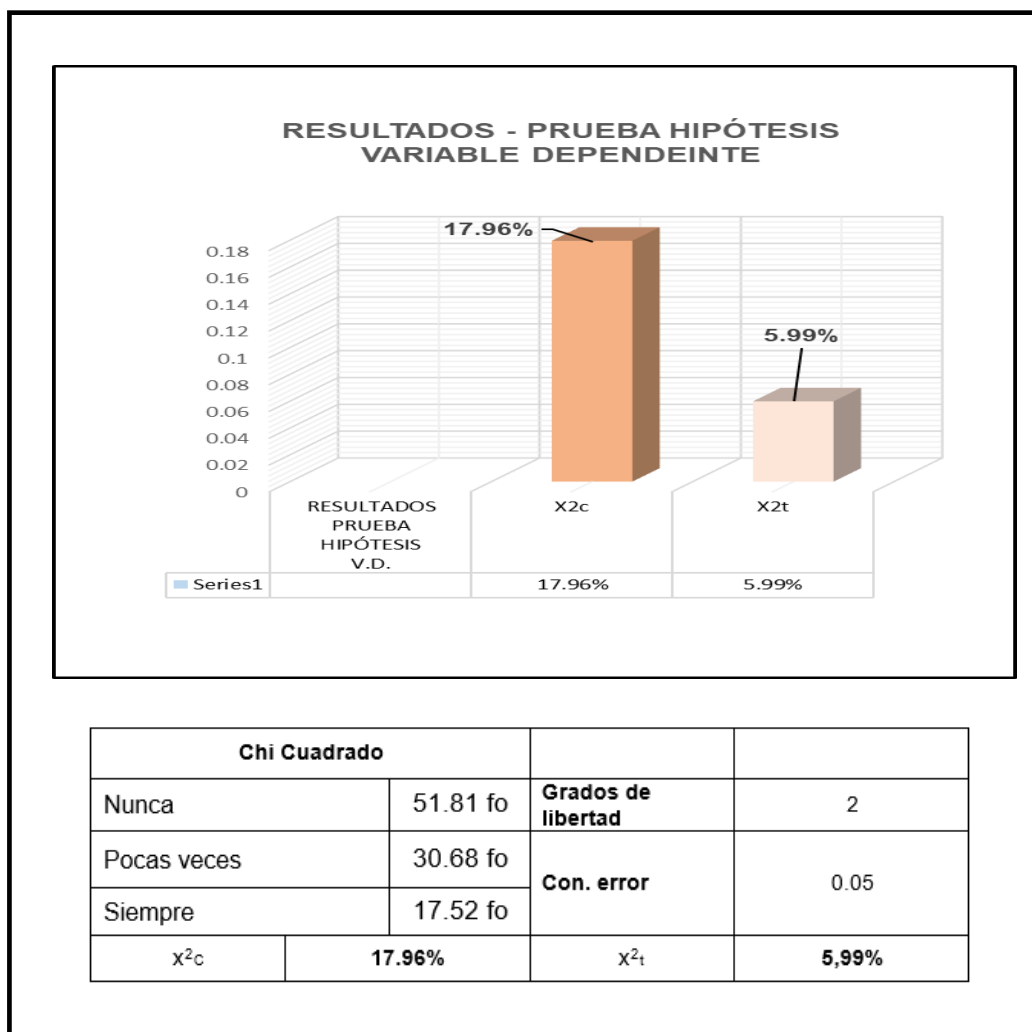
Resultados del test de proposición: parámetro dependiente Procesamiento de aprendizaje

Chi Cuadrado			
Nunca	51.81 fo	Fases de flexibilidad	2
Pocas ocasiones	30.68 fo	Con. desliz	0.05
Siempre	17.52 fo		
χ^2_c	17.96%	χ^2_t	5,99%

NOTA: Tablas de resultados del Parámetro adjunto: Procesamiento de aprendizaje

Figura 10

Resultados del Parámetro Adjunto: Procesamiento de aprendizaje



4.2.5. Resumen de la prueba hipótesis

Tabla 25

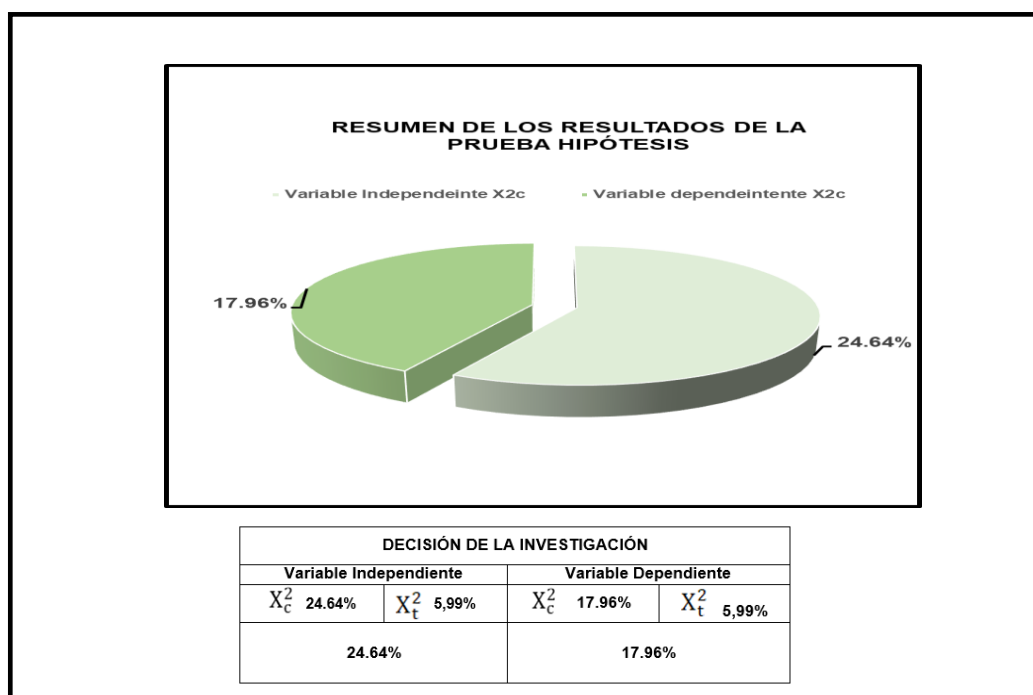
Síntesis de las detecciones del test de proposición: Parámetro autónomo (Participación de padres de familia) Parámetro adjunto (Procesamiento de instrucción)

N O T A : T a b	DECISIÓN DE LA INDAGACIÓN			
	Parámetro Autónomo		Parámetro Adjunto	
	X_c^2 24.64%	X_t^2 5,99%	X_c^2 17.96%	X_t^2 5,99%
	24.64%		17.96%	

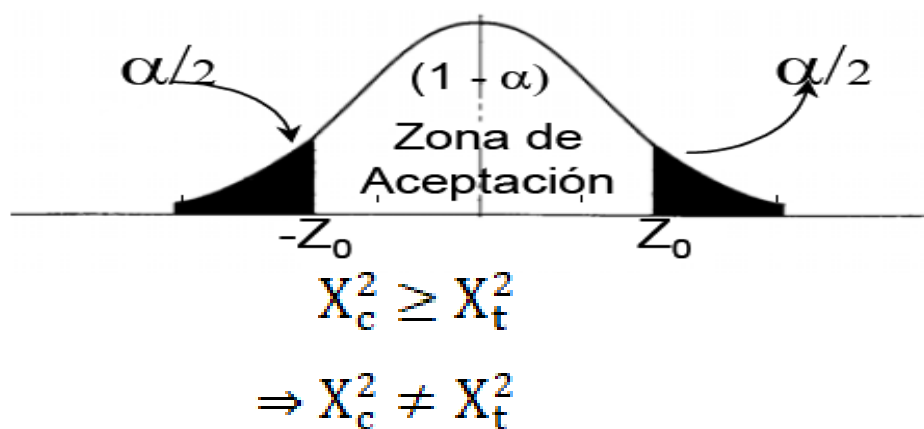
la de hallazgos del Parámetro Autónomo (Participación de padres de familia) Parámetro Adjunto (Procesamiento de aprendizaje)

Figura 11

Síntesis de las detecciones del test de proposición: Parámetro Autónomo (Participación de padres de familia) Parámetro Adjunto (Procesamiento de instrucción)



4.3. Decisión de la averiguación



Como $x_c^2 = 24.64$ para 2 fases de flexibilidad es superior que el $x_t^2 = 05.99$ para el parámetro autónomo: Participación de padres de familia y $x_c^2 = 17.96$ para 2 fases de flexibilidad es superior que el $x_t^2 = 05.99$ para el parámetro adjunto: Procesamiento de aprendizaje; equivalente a tabla, se permite la proposición alternativa e refuta la proposición cero.

Finalizando que, si repercute positivamente el parámetro autónomo Compromiso de progenitores en el parámetro autónomo Procesamiento de instrucción, así que, **Se permite la proposición alternativa (Ha) e refuta la proposición cero (Ho).**



CONCLUSIONES

PRIMERA: Se llega a la conclusión de que hay una repercusión positivo significativo de 21.30 % entre los parámetros participación de padres de familia y el procesamiento de aprendizaje de los educandos en los centros escolares nacionales primarios de la localidad de Juliaca, lo cual ha sido confirmada por la prueba de distribuida chi-cuadrado X^2C Pearson no paramétrica con el X^2C 24.64 que se utilizó para examinar la variables independiente y X^2C 17.96 de la variable dependiente en diferentes colectivos y se estableció la presencia de una diferencia estadísticamente significativa considerable entre la frecuencia prevista y las frecuencias registradas. Asimismo, este resultado prueba la validez, se aceptan las proposiciones alternativas y se rechazan las proposiciones cero, además permite confirmar que, a mayor repercusión del compromiso de los progenitores, mayor será la repercusión e compromiso en el procesamiento de aprendizaje de los educandos, esto quiere decir que si los progenitores se involucran en la escolarización de su prole, existen posibilidades de lograr los cometidos escolares.

SEGUNDA: Los padres de familia de los centros escolares nacionales primarios de la localidad de Juliaca en la temporada 2021, simbolizados por el 62.87%, expresaron que **Raramente**, dado que los padres de familia interrogados en su valoración no consideraron adecuada la ejecución de los tipos de familia en concordancia con: Familias con desafíos,



familias enfocadas en los educandos y familias donde prevalecen las figuras parentales.

TERCERA: Los padres de familia de los centros escolares nacionales primarios de la localidad de Juliaca en la temporada 2021, simbolizados por el 50.71%, expresaron que **Raramente**, ya que los padres de familia interrogados en su juicio no consideraron correcta la implantación de modo de vida familiar en concordancia con: Funciones sociales, funciones económicas y funciones culturales.

CUARTA: Los padres de familia de los centros escolares nacionales primarios de la localidad de Juliaca en la temporada 2021, simbolizados por el 59.72%, expresaron que **Raramente**, ya que los padres de familia interrogados en su evaluación no consideraron adecuada la ejecución de familia y la escolarización de hábitos en concordancia con: Hábitos en lo social, hábitos en la salud, hábitos en lo corporal y hábitos en los mental.

Quinta: Los progenitores de los centros escolares nacionales primarios, simbolizados por el 48.83%, revelaron que Raramente, ya que los padres de familia interrogados en su juicio, no percibieron como apropiada la implantación de padres frente a las dificultades de aprendizaje en concordancia con: Problemas de aprendizaje, falta de interés por aprender, poco interés por realizar sus tareas, distractores internos, distractores eternos, falta de conocimiento de estrategias de aprendizaje y poco motivados.

Sexta: Los educandos de los centros escolares nacionales primarios de la



localidad de Juliaca en la temporada 2021, simbolizados por el 58.73%, expresaron que Nunca, ya que los educandos interrogados en su juicio no apreciaron como adecuada la implantación de la categorización de las tácticas para aprender en concordancia con: Tácticas de práctica o apoyo, tácticas de desarrollo, tácticas de estructuración, régimen de supervisión y tácticas emocionales.

Séptima: Los educandos de los centros escolares nacionales primarios de la localidad de Juliaca en el temporada 2021, simbolizados por el 44.89%, expresaron que Nunca, dado que los educandos interrogados en su juicio no consideraron adecuada la implantación de las formas de las estrategias de aprendizaje en concordancia con: Aforos y tácticas para aprender, medios y tácticas para aprender y pericia y tácticas para aprender.



RECOMENDACIONES

PRIMERA: A los responsables de los centros escolares nacionales primarios de la localidad de Juliaca en la temporada 2021, deben establecer acuerdos con organismos para brindar cursos de reajuste y capacitaciones, determinando una mejora al aplicar el instrumental del compromiso de los progenitores para desarrollar el procesamiento de instrucción de los padres de familia y educandos en la mejora y por así el grado de complacencia y la excelencia educativa de la institución.

SEGUNDA: Los directivos de los centros escolares nacionales primarios de la localidad de Juliaca en la temporada 2021, realizar un eficiente curso de consolidación con la implementación de clases prácticas, acciones para que los padres de familia fomenten procesamientos mentales que conlleven a la optimización de los tipos de familia y familias con desafíos, familias enfocadas en los educandos y familias donde prevalecen las figuras parentales.

TERCERA: Es preciso efectuar un régimen de sensibilización para los progenitores de centros escolares nacionales primarios de la localidad de Juliaca en la temporada 2021, en razón de potenciar sus habilidades en relación a modo de vida familiar para fortalecer las funciones sociales, funciones económicas y funciones culturales.

CUARTA: Establecer sistemas lógicos para compensar y aplicar el desarrollo de manera adecuada para mejorar el desarrollo de la familia y el cultivo de hábitos y orientar el perfeccionamiento de los hábitos en lo social, hábitos en la salud, hábitos en lo corporal y hábitos en los mental.



QUINTA: La correcta ejecución de los servicios de respaldo a los padres contribuye a mejorar su función frente a los desafíos del aprendizaje; optimizando así el bienestar para alcanzar una buena calidad al tratar los problemas de aprendizaje, falta de interés por aprender, poco interés por realizar sus tareas, distractores internos, distractores externos, falta de conocimiento de estrategias de aprendizaje y poco motivados.

SEXTA: Efectuar un curso de consolidación de destrezas en el uso de régimen e instrumentación para los educandos de los centros escolares nacionales primarios de la localidad de Juliaca en la temporada 2021 del proceder de aseguramiento de la clasificación de las estrategias de aprendizaje y su valor en las tácticas de práctica o apoyo, tácticas de desarrollo, tácticas de estructuración, régimen de supervisión y tácticas emocionales.

SÉPTIMA: Efectuar un plan de consolidación de aforos y habilidad para los educandos en el manejo de las formas de las estrategias de aprendizaje como son sus características en las aforos y estrategias de aprendizaje, medios y estrategias de aprendizaje y pericia y estrategias de aprendizaje.



REFERENCIAS

- Aburto, Alister, Medina y Romero (2019), *Incidencia del nivel de participación de los padres en la vida estudiantil de su prole en el desempeño escolar de alumnos de séptimo temporada*, Tesis de Licenciatura, Universidad de Chile.
- Arés, (1995). *Mi familia es así*. Averiguación Psicosocial. Ed. Ciencias Sociales. La Habana, Cuba.
- Arés, (1997). *La familia, una mirada al futuro*. Conferencia Magistral. Taller internacional Abriendo las puertas a la familia del 2000. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana, Cuba.
- Arias, Juan de Dios (2003). *Problemas de Aprendizaje*. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá.
- Artola, y Piézzi, (2000). *La familia en la sociedad pluralista*. Espacio. 2da. Edición. Buenos Aires.
- Bravo, Y Otros (1981). *El niño y la Escuela*. Santiago de Chile. Universidad Católica de Chile. Editorial Universitaria.
- Bravo, Luis (1995). *Lenguaje y Dislexias: rumbo cognitivo de retardo lector*. Ed. Universitaria. Chile.
- Bravo, Luis (1981). *Psicología de las Dificultades del Aprendizaje*. Ed. Universitaria. Santiago de Chile. Leo Brueckner y Guy
- Bond (1978). *Diagnóstico y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje*. Séptima edición. Ediciones Rialp, S.A. Madrid 1978. ISBN: 84-321-1311-5. 509 páginas.



Caballero, (2005) *Guías ordenadas para los planes y tesis de maestría y doctorado*. Editorial UGRA. Lima, Perú. 78

Camacho Reyna, (2013) *Escuela de Padres y Rendimiento Escolar* tesis Universidad Rafael Landívar. España.

Coleman y Husen (1985), *Becoming adult in a changing society*. Paris Center for Educacional Research and Innovation. Organization for Economic Cooperation and Development

Condemarin (2014) *Madurez escolar*. Santiago de Chile. Ed. Andrés Bello

Dahl, Robert (1961) *Who governs? Democracy and power in an American City*. Yale University Press 2005. 305 páginas.

Deming, (1988), *Out of the Crisis*, Cambridge, Mass, Massachusetts Institute of Technology.

Diez, (1982). *Familia – Escuela una relación vital*: Ediciones Narcea. España.

Fernández, (1999). *Prevención de la familia y resolución de conflictos*. Ediciones Nancea. España.

Garcia, (1995). *Manual de Dificultades de Aprendizaje*. Ediciones Narcea, Madrid, España.

Hernández, (2002). *Documental Educa a Tu hijo* (Folleto No 32).

Habana Cuba Hughes, (1987). *Los niños y los números. Las dificultades en el aprendizaje de la Matemática*. Ed. Nueva Paideia; Barcelona, España.



Karla Aburto, y Otros (2019) *Incidencia del nivel de participaron de los padres en la vida estudiantil de su prole en el desempeño escolar de los alumnos de séptimo temporada básica*. Temuco – Chile.

Miranda Casas, (1986). *Introducción a las dificultades en el aprendizaje*. Promolibro. ISBN 84-86201-73-X. Valencia.

Monedero, (1989). *Dificultades de Aprendizaje Escolar: Una perspectiva neuropsicológica*. Madrid. Pirámide. 79 Myers,

Patricia y Hammil, (1983). *Régimens para educar niños con dificultades en el aprendizaje*. México.

Limusa. (1999). *Vigotsky y la Educación*. AIQUE. Argentina

Piscoya, (1995). *Averiguación científica y educacional*. Amaru Editores. Lima.

Redding, (1991). «*Alliance for achievement: An action plan for educators and parents*». International Journal of Educational Research, 15, 147-162.

Ribeiro, (2019). *Orientação profissional para "pessoas psicóticas": um espaço para o desenvolvimento de estratégias identitárias de transição através da construção de projetos*. Tese de Doutorado, Programa de Estudos PósGraduados em Psicologia Social e do Trabalho, Universidade de São Paulo, São Paulo, SP.

Rodríguez, y Zevallos, (1997). *Problemas Específicos de Aprendizaje*. Módulo I. Colegio de Psicólogos del Perú. Lima.

Sánchez y Reyes, (2021), *Modalidad y Esbozo de la Averiguación Científica*, Visión Universitaria. Lima, Perú. Tapia,



Violeta (1985). *Los Problemas de Aprendizaje*. INIDE. Separata de Estudio.
Lima. Tschorne,

Villalta y Torrente (1992). *Padres y madres en la escuela, una guía para la participación*. Paidós. España Publicaciones, revistas e informes
CEPAL (1995). Factores que afecten el rendimiento escolar de los pobres. Documento no editado. Escuelas unidocentes y multigrado.
Proyecto Abriendo Puertas – Docentes.

UNICEF, Lima. P.A.P.A.; *Paternidad Asumida Por Amor*. (1992).
Convocatoria al 1er Congreso Nacional, Montevideo,

Uruguay. 80 PREAL, (2002) *El tiempo y el aprendizaje en América Latina en Formas & Reformas de la Educación Serie Políticas*. Santiago
Ministerio de Educación,

Unidad de Medición de la Calidad, GRADE (2001) *El Perú en el 1er estudio internacional comparativo de la UNESCO sobre lenguaje, matemática y factores asociados en 3er y cuarto grado*. Boletín
CRECER 9, UMC, Lima

Silveira, (1996). *Exercício da Paternidade*; Artículo sin publicación; Brasil.
Silveira, (1997). Anteproyecto de pesquisa, ejercicio da paternidade.
S/p. Brasil.

Weis, & Fine, (Eds.). (1993). *Beyond Silenced Voices: Class, Race, and Gender in United States Schools*. New York: State University of New York Press



Anexos



TÍTULO: PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y SU REPERCUSIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL NIVEL PRIMARIO DE LA CIUDAD DE JULIACA

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	OPERACIÓN DE VARIABLES		
			VARIABLES	DIMENSIONES	MODALIDAD
PG. ¿Cómo repercute la participación de padres de familia en el procesamiento de aprendizaje de los educandos de las escuelas Educativas Nacionales del Nivel Primario de la localidad de Juliaca en la temporada 2021?	OG. Explicar la repercusión de la participación de padres de familia en el procesamiento de aprendizaje de los educandos de las escuelas Educativas Nacionales del Nivel Primario de la localidad de Juliaca en la temporada 2021.	HG. La participación de padres de familia repercute positivamente en el procesamiento de aprendizaje de los educandos de las escuelas Educativas Nacionales del Nivel Primario de la localidad de Juliaca en la temporada 2021.	Participación de padres de familia Variable independiente (1)	1.1. Tipos de familia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ RÉGIMEN No experimental ▪ ESBOZO Explicativo compuesto
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	INTENCIÓN ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECIFICOS		1.2. Modo de vida familiar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ TIPOLOGÍA Descriptivo
PE1..¿Cuál es la repercusión de los tipos de familia en el procesamiento de aprendizaje de los educandos de las escuelas Educativas Nacionales del Nivel Primario de la localidad de Juliaca?	OE1. Conocer la repercusión de los tipos de familia en el procesamiento de aprendizaje de los educandos de las escuelas Educativas Nacionales del Nivel Primario de la localidad de Juliaca.	HE1. Los tipos de familia repercuten positivamente en el procesamiento de aprendizaje de los educandos de las escuelas Educativas Nacionales del Nivel Primario de la localidad de Juliaca.		1.3. Familia y la escolarización de hábitos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ NIVEL No experimental
PE2. ¿De qué manera repercute el modo de vida familiar en el procesamiento de aprendizaje de los educandos de las escuelas Educativas Nacionales del Nivel Primario de la localidad de Juliaca?	OE2. Referir la repercusión del modo de vida familiar en el procesamiento de aprendizaje de los educandos de las escuelas Educativas Nacionales del Nivel Primario de la localidad de Juliaca. .	HE2. El modo de vida familiar repercute positivamente en el procesamiento de aprendizaje de los educandos de las escuelas Educativas Nacionales del Nivel Primario de la localidad de Juliaca.		1.4. Padres frente a las dificultades de Procesamiento de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ POBLACIÓN 24551 padres de familia y 24551 eeducandos (sujetos de averiguación)



PE3. ¿Cómo repercute la familia y la escolarización de hábitos en el procesamiento de aprendizaje de los educandos de las escuelas Educativas Nacionales del Nivel Primario de la localidad de Juliaca?

PE4. ¿Cuál es la repercusión de los padres frente a las dificultades de aprendizaje en el procesamiento de aprendizaje de los educandos de las escuelas Educativas Nacionales del Nivel Primario de la localidad de Juliaca?

OE3. Definir la repercusión de la familia y la escolarización de hábitos en el procesamiento de aprendizaje de los educandos de las escuelas Educativas Nacionales del Nivel Primario de la localidad de Juliaca.

OE4. Identificar la repercusión de los padres frente a las dificultades de aprendizaje en el procesamiento de aprendizaje de los educandos de las escuelas Educativas Nacionales del Nivel Primario de la localidad de Juliaca.

HE3. La familia y la escolarización de hábitos repercuten positivamente en el procesamiento de aprendizaje de los educandos de las escuelas Educativas Nacionales del Nivel Primario de la localidad de Juliaca.

HE4. Los padres frente a las dificultades de aprendizaje repercuten positivamente en el procesamiento de aprendizaje de los educandos de las escuelas Educativas Nacionales del Nivel Primario de la localidad de Juliaca.

**Procesamiento de aprendizaje
Variable dependiente (2)**

2.1. Clasificación de las estrategias de aprendizaje

2.2. Formas de las estrategias de aprendizaje

▪ **MUESTRA**
Mediante el régimen probabilístico de forma sistemática del total de: 378 padres de familia y 378 eeducandos (sujetos de averiguación)
Variable independiente y dependiente.

▪ **PERICIAS**
Revisión documentaria
Encuesta.

▪ **INSTRUMENTOS**
Encuesta

Fuente: Elaboración del investigador



VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
Participación de los padres de familia Variable independiente (1)	1.2. Tipos de familia	1.2.1. Familias con problemas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Raramente ▪ Ocasionalmente ▪ Siempre
		1.2.2. Familias centradas en los educandos	
		1.2.3. Familias centradas en los padres	
	1.5 Modo de vida familiar	1.2.4. Funciones sociales	
		1.2.5. Funciones económicas	
		1.2.6. Funciones culturales	
	1.6 Familia y la escolarización de hábitos	1.3.5. Hábitos en lo social	
		1.3.6. Hábitos en la salud	
		1.3.7. Hábitos en lo corporal	
		1.3.8. Hábitos en los mental	
	1.7 Padres frente a las dificultades de aprendizaje	1.4.8. Problemas de aprendizaje	
		1.4.9. Falta de interés por aprender	
		1.4.10. Poco interés por realizar sus tareas	
		1.4.11. Distractores internos	
1.4.12. Distractores eternos			
1.4.13. Falta de conocimiento de estrategias de aprendizaje			
1.4.14. Poco motivados			
Procesamiento de aprendizaje Variable dependiente (2)		2.3. Clasificación de las estrategias de aprendizaje	2.1.6. Estrategias de ensayo o apoyo
	2.1.7. Estrategias de elaboración		
	2.1.8. Estrategias de organización		
	2.1.9. Estrategias de control		
	2.1.10. Estrategias afectivas		
	2.4. Formas de las estrategias de aprendizaje	2.4.1. Aforos y estrategias de aprendizaje	
		2.4.2. Medios y estrategias de aprendizaje	
		2.4.3. Pericia y estrategias de aprendizaje	

Fuente: Elaboración del investigador



PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA (ENCUESTA)

Instrucciones

Señor (es) Padres de familia, con esta encuesta pretendemos obtener escolarización acerca de su participación como padres de familia en el procesamiento de aprendizaje de los educandos de las escuelas Educativas Nacionales del Nivel Primario de la localidad de Juliaca en el temporada 2021.

Escala de valoración

Escala de valoración		
Siempre	Ocasionalmente	Raramente
3	2	1

1. Tipos de familia

Indicadores / Agregados	3	2	1
Familias con problemas			
Familias centradas en los educandos			
Familias centradas en los padres			
Total			

2. Modo de vida familiar

Indicadores / Agregados	3	2	1
Funciones sociales			
Funciones económicas			
Funciones culturales			
Total			



3. Familia y la escolarización de hábitos

Indicadores / Agregados	3	2	1
Hábitos en lo social			
Hábitos en la salud			
Hábitos en lo corporal			
Hábitos en los mental			
Total			

4. Padres frente a las dificultades de aprendizaje

Indicadores / Agregados	3	2	1
Problemas de aprendizaje			
Falta de interés por aprender			
Poco interés por realizar sus tareas			
Distractores internos			
Distractores eternos			
Falta de conocimiento de estrategias de aprendizaje			
Poco motivados			
Total			

Fuente: Elaboración del investigador

Muchas gracias por su colaboración



PROCESAMIENTO DE APRENDIZAJE (ENCUESTA)

Instrucciones

Señor (es) Educandos, con esta encuesta pretendemos obtener escolarización acerca del procesamiento de aprendizaje y en sus acciones en las escuelas Educativas Nacionales del Nivel Primario de la localidad de Juliaca en el temporada 2021.

Escala de valoración

Escala de valoración		
Siempre	Pocas ocasiones	Nunca
3	2	1

1. Clasificación de las estrategias de aprendizaje

Indicadores / Agregados	3	2	1
Estrategias de ensayo o apoyo			
Estrategias de elaboración			
Estrategias de organización			
Estrategias de control			
Estrategias afectivas			
Total			

2. Formas de las estrategias de aprendizaje

Indicadores / Agregados	3	2	1
Aforos y estrategias de aprendizaje			
Medios y estrategias de aprendizaje			
Pericia y estrategias de aprendizaje			
Total			

Fuente: Elaboración del investigador

Muchas gracias por su colaboración



MEDIO. VARIABLE INDEPENDIENTE PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA

APLICANDO LA FÓRMULA CRONBACH

$$\alpha = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S^2}{\sum S_i^2} \right)$$

α = Coeficiente de Cronbach

K = Número de preguntas o agregados NO 17

K- 1 = Número de preguntas o agregados menos uno (10-1)

$\sum S^2$ = Suma de Varianza de cada ítem

$\sum S_i^2$ = Varianza del total o puntaje total

$$\alpha = \left(\frac{12}{12-1} \right) \left(1 - \frac{3,81}{17,6} \right)$$

$$\alpha = (1,09) (0,78) \Rightarrow \alpha = 0,85$$

Consiguientemente de acuerdo a la valoración establecido por George y Mallery (1995) "Alfa de Cronbach se ubica que el instrumento de encuesta de la Variable Independiente Participación de padres de familia sometido a prueba está en el nivel de bueno cuanto respecta a su con precisión y consiguientemente queda validado para su implantación respectiva"

MEDIO. VARIABLE DEPENDIENTE PROCESAMIENTO DE APRENDIZAJE



APLICANDO LA FÓRMULA CRONBACH

$$\alpha = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S^2}{\sum S_t^2} \right)$$

α = Coeficiente de Cronbach

K = Número de preguntas o agregados NO08

K- 1 = Número de preguntas o agregados menos uno (36-1)

$\sum S^2$ = Suma de Varianza de cada ítem (4,92)

$\sum S_t^2$ = Varianza del total o puntaje total (15,6)

$\sum S^2 = 4,92$ y $\sum S_t^2 = 15,6$

$$\alpha = \left(\frac{36}{36-1} \right) \left(1 - \frac{4,92}{15,6} \right)$$

$$\alpha = \left(\frac{36}{35} \right) (1 - 0,32)$$

$$\alpha = (1,03) (0,68) \Rightarrow \alpha = 0,70$$

Consiguientemente de acuerdo con la valoración establecido por George y Mallery (1995) “por alfa cronbach se ubica que el instrumento sometido a prueba está en el nivel de **aceptable** en cuanto respecta a su con precisión y consiguientemente queda validado para su implantación respectiva”.

ANEXO N° 5. Escala de Alpha de Cronbrach



**MEDIO DE VALIDACIÓN ESTADÍSTICAMENTE
VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD POR ALFA CRONBACH**

NO	Escala	Significado
1	-1 a 0	No es confiable
2	0.01 – 0.49	Baja con precisión
3	0.50 – 0.69	Moderad con precisión
4	0.70 – 0.89	Fuerte con precisión
5	0.90 – 1.00	Alta con precisión

Tabla de valoración

0,90 a 1	Muy bueno
0,80 a 0,90	Bueno
0,70 a 0,80	Aceptable

0,60 a 0,70	Débil
0.50 a 0,60	Pobre

ANEXO N° 6. Matriz de validación y confiabilidad por Alpha de Cronbach

VALIDACIÓN Y CONPRECISIÓN POR ALFA CRONBACH



Matriz de datos para la validación de instrumento estadísticamente por alfa de Cronbach: Variable independiente Participación de padres de familia

Obs	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17
1	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	6	3	5	4	5	4	5
2	5	6	6	7	4	4	5	5	6	6	7	3	4	5	5	6	6
3	6	5	7	6	5	6	5	4	6	3	6	4	6	5	4	6	3
4	2	5	6	7	5	5	5	6	6	6	7	3	5	5	6	6	6
5	3	4	5	6	6	5	4	3	4	5	6	5	5	4	3	4	5
6	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	6	3	5	4	5	4	5
7	5	6	6	7	4	4	5	5	6	6	7	3	4	5	5	6	6
8	6	5	7	6	5	6	5	4	6	3	6	4	6	5	4	6	3
9	2	5	6	7	5	5	5	6	6	6	7	3	5	5	6	6	6
10	3	4	5	6	6	5	4	3	4	5	6	5	5	4	3	4	5
11	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	6	3	5	4	5	4	5
12	5	6	6	7	4	4	5	5	6	6	7	3	4	5	5	6	6
13	6	5	7	6	5	6	5	4	6	3	6	4	6	5	4	6	3
14	2	5	6	7	5	5	5	6	6	6	7	3	5	5	6	6	6
15	3	4	5	6	6	5	4	3	4	5	6	5	5	4	3	4	5
16	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	6	3	5	4	5	4	5
17	5	6	6	7	4	4	5	5	6	6	7	3	4	5	5	6	6
18	6	5	7	6	5	6	5	4	6	3	6	4	6	5	4	6	3
19	2	5	6	7	5	5	5	6	6	6	7	3	5	5	6	6	6
20	3	4	5	6	6	5	4	3	4	5	6	5	5	4	3	4	5
21	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	6	3	5	4	5	4	5
22	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	6	3	5	4	5	4	5
Σ																	

NOTA: Implantación del software estadístico SPSS ultima versión; obteniendo los consecutivos resultados obtenidos en cuadros e Imágenes estadísticos con su respectiva interpretación

VALIDACIÓN Y CONPRECISIÓN POR ALFA CRONBACH

Matriz de datos para la validación de instrumento estadísticamente por alfa de Cronbach: Variable dependiente Procesamiento de aprendizaje



Obs	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8
1	4	5	4	5	4	5	4	5
2	5	6	6	7	4	4	5	5
3	6	5	7	6	5	6	5	4
4	2	5	6	7	5	5	5	6
5	3	4	5	6	6	5	4	3
6	4	5	4	5	4	5	4	5
7	5	6	6	7	4	4	5	5
8	6	5	7	6	5	6	5	4
9	2	5	6	7	5	5	5	6
10	3	4	5	6	6	5	4	3
11	4	5	4	5	4	5	4	5
12	5	6	6	7	4	4	5	5
13	6	5	7	6	5	6	5	4
14	2	5	6	7	5	5	5	6
15	3	4	5	6	6	5	4	3
16	4	5	4	5	4	5	4	5
17	5	6	6	7	4	4	5	5
18	6	5	7	6	5	6	5	4
19	2	5	6	7	5	5	5	6
20	3	4	5	6	6	5	4	3
21	4	5	4	5	4	5	4	5
22	4	5	4	5	4	5	4	5
Σ								

NOTA: Implantación del software estadístico SPSS ultima versión; obteniendo los consecutivos resultados obtenidos en cuadros e Imágenes estadísticos con su respectiva interpretación



NO	VARIABLE INDEPENDIENTE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA																		VARIABLE DEPENDIENTE PROCESAMIENTO DE APRENDIZAJE							
	Tipos de familia			Modo de vida familiar			Familia y la escolarización de hábitos			Padres frente a las dificultades de aprendizaje									Clasificación de las estrategias de aprendizaje					Formas de las estrategias de aprendizaje		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	1	2	3	4	5	6	7	8
1	3	1	1	2	3	1	1	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2
2	3	2	1	2	2	3	1	3	2	3	3	2	3	1	3	1	1	3	1	1	3	3	1	3	1	2
2	3	2	1	2	2	3	1	3	2	3	3	2	3	1	3	1	1	3	1	1	3	3	1	3	1	2
2	2	2	2	2	3	4	4	2	3	2	2	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	2	3	4	3	3
3	3	2	2	1	1	2	2	1	1	3	1	1	1	3	3	3	3	2	2	3	1	3	3	1	3	1
4	3	3	1	3	3	3	2	2	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	2	3	1	1	1	3	3
5	2	1	2	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	3	2	2	3	3	1	1	3	2	2	2	3	1
6	2	1	3	3	3	1	1	1	1	3	3	2	1	3	1	1	1	3	2	1	3	1	1	1	3	1
7	3	1	1	2	3	1	1	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2
8	2	1	1	3	1	1	3	2	3	3	1	3	1	1	3	2	1	1	2	2	3	3	2	1	1	3
9	2	1	1	3	1	1	3	3	3	3	1	3	1	1	3	1	1	2	2	2	3	3	1	1	1	3
10	1	1	1	1	3	1	2	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	2	1	1
11	1	1	3	1	1	3	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2
12	1	1	3	1	1	3	3	1	2	3	3	1	3	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	3	1	2
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1



14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
15	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	
16	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	
17	1	1	1	1	3	1	3	3	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	
18	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	1	3	2	1	1	1	1	3	3	3	3	
19	2	3	1	1	3	1	3	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	2	2
20	2	3	1	1	2	1	2	2	2	3	1	2	3	2	3	1	3	1	3	2	1	3	1	3	2	2
21	1	3	3	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	1	1	1	3	3	1	1	1
22	3	3	2	1	2	2	1	1	1	3	1	3	3	1	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	1	1
23	1	1	1	3	3	1	1	1	1	3	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	
24	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	3	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	
25	2	3	2	1	2	2	3	1	3	2	3	3	2	3	1	3	1	1	3	1	1	1	3	2	3	3
26	2	3	2	1	2	2	3	1	3	2	3	3	2	3	1	3	1	1	3	1	1	1	3	2	3	3
27	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	3	3	1	1	3	1	1	
28	2	3	2	1	2	2	3	1	3	2	3	3	2	3	1	3	1	1	3	1	1	1	3	2	3	3
29	2	1	1	3	1	1	3	3	3	3	1	3	1	1	3	1	1	2	2	2	3	3	1	1	1	3
30	1	1	1	1	3	1	2	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	2	1	1
31	1	1	3	1	1	3	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2
32	1	1	3	1	1	3	3	1	2	3	3	1	3	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	3	1	2
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
35	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3



36	3	3	2	1	2	2	1	1	1	3	1	3	3	1	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	1	1
37	1	1	1	3	3	1	1	1	1	3	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1
38	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	3	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1
39	2	3	2	1	2	2	3	1	3	2	3	3	2	3	1	3	1	1	3	1	1	1	3	2	3	3
40	2	3	2	1	2	2	3	1	3	2	3	3	2	3	1	3	1	1	3	1	1	1	3	2	3	3

Fuente: Elaboración del investigador

UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRIA EN ADMINISTRACIÓN**FICHA DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS:
JUICIO DE EXPERTOS****PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y SU REPERCUSIÓN EN EL PROCESAMIENTO DE
APRENDIZAJE DE LOS EEDUCANDOS DE LAS ESCUELAS EDUCATIVAS
NACIONALES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA LOCALIDAD DE JULIACA****I. REFERENCIA**

- 1.1. Experto
- 1.2. Especialidad
- 1.3. Cargo Actual
- 1.4. Grado Académico

II. ASPECTO DE EVALUACIÓN**NOTA:** Para cada criterio considere la escala de 0,0 a 2,0 donde:

Promedio de valoración.....

0,0 Muy Nada Ajustable (MD)	0,5 Nada Ajustable (D)	1,0 Poco Ajustable (R)	1,5 Ajustable (B)	2,0 Muy Ajustable (MB)
--------------------------------	---------------------------	---------------------------	----------------------	---------------------------

- a. Muy Nada Ajustable () b. Nada Ajustable () c. Poco Ajustable () d. Buena () e.
Muy buena ()

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN				
	MD 0,0	D 0,5	R 1,0	B 1,5	MB 2,0
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de averiguación que se pretende realizar.					
2. OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.					
3. ACTUALIDAD: Los agregados corresponden a las formas actuales de formulación de instrumento de averiguación.					
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los agregados poseen una secuencia lógica según el tipo de averiguación que se pretende realizar.					
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de agregados es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.					
6. COHERENCIA SEMÁNTICA: Los agregados se					



refiere a las incógnitas de los problemas de averiguación o al sentido de averiguación.

- 7. **CONSISTENCIA TEORICA:** Los agregados se sustentan en el marco teórico que se asume en la averiguación.
- 8. **MODALIDAD:** Este instrumento corresponde a la pericia de averiguación apropiada para recoger los datos confiables.
- 9. **ESTRUCTURA FORMAL:** El instrumento con poseer todos los instrumentos básicos.
- 10. **ORIGINALIDAD:** El instrumento es elaboración propia de lo contrario se menciona la NOTA.

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

.....
.....

VI. RESOLUCIÓN

- a. Aprobado (C = 75%) ()
- b. Desaprobado (C = 25%) ()

Lugar y fecha.....

.....

EXPERTO



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital [X]

Fecha de entrega: 18/09/2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: Fidel Corita Pinto
Dirección: Jr. Corima HZ. C LT. 01-A
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 02046639
Teléfono: 924728248 email: ficapificapi@gmail.com

Nombres y Apellidos:
Dirección:
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:
Teléfono: email:

Facultad y/o Escuela de Posgrado: Maestría en Educación
Escuela Profesional o Mención: Investigación y Docencia en Educación Superior
Título o Grado Académico a optar: Magister
Asesor: Dr. Segundo Ortiz Cansaya

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:
Trabajo de Investigación [] Tesis [X] Trabajo de Suficiencia Profesional [] Trabajo Académico []

Título: Participación de padres de familia y su repercusión en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de las instituciones educativas públicas del nivel primario de la ciudad de Juliaca en el año 2021

Palabras claves, (3 a 5 términos): Participación de padres de familia, proceso de aprendizaje

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV 1,2? 2

1 Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.

2 Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

- Bachiller Título 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: Gestión de la Educación - P33



18/09/2024

Firma de Autor

huella digital

Fecha