



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA



**USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN
Y LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE
ALTA GRACIA, AYAVIRI - MELGAR, 2021**

TESIS PRESENTADA POR:
HERMILIO HUAHUASONCCO RAMOS

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN EDUCACIÓN**

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

JULIACA – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA
USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN
Y LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE
ALTA GRACIA, AYAVIRI - MELGAR, 2021

TESIS PRESENTADA POR:
HERMILIO HUAHUASONCCO RAMOS
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO : 
Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

MIEMBRO DEL JURADO : 
Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

MIEMBRO DEL JURADO : 
Dr. ARNALDO YANA TORRES

ASESOR DE TESIS : 
Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 514-2024-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 11 de diciembre del 2024

VISTOS:

El expediente N° 2024-03979, presentado por el (la) Bachiller **HUAHUASONCCO RAMOS HERMILIO**, con número de DNI. **41604054**, asignada (a) con código de matrícula **1910100347**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. **HUAHUASONCCO RAMOS HERMILIO**, con número de DNI. **41604054**, asignado (a) con código de matrícula **1910100347**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: **USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE ALTA GRACIA, AYAVIRI - MELGAR, 2021** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32** y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los Jurados el 19 de julio del 2024. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR EXPEDITO para la Sustentación de la Tesis titulada: **USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE ALTA GRACIA, AYAVIRI - MELGAR, 2021** Elaborado por el (la) Bachiller **HUAHUASONCCO RAMOS HERMILIO**. Integrado por los siguientes docentes:

- Presidente del Jurado** : **Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI**
- Miembro del Jurado** : **Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA**
- Miembro del Jurado** : **Dr. ARNALDO YANA TORRES**
- Asesor de Tesis** : **Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS**

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

- Fecha** : **Martes 17 de diciembre del 2024**
- Hora** : **09:00 a.m.**
- Lugar** : **Aula N° 310 EPG - UANCV - JULIACA**

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado **MAESTRO** de los estudiantes que ingresaron después a la aprobación de la ley Universitaria N° **30220**.

ARTÍCULO TERCERO. - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerectorado Académico, Vicerectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



Escuela de Posgrado UANCV

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (e)

Ci. (Activ) EPG (9)
Información (31)
Carga (9)
Asesor (5)
Asesor (11)
Expediente (9)
UWOC/ver



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 661-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 18 de junio del 2024

VISTOS:

El expediente N°. 6676, Presentado por el (a) Bachiller **HERMILIO HUAHUASONCCO RAMOS**, con número de DNI **41604054** y con Código de matrícula N.º **1910100347**, quien solicita cambio del **PRESIDENTE** del Comité de Investigación del Proyecto de Tesis titulado: **USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE ALTA GRACIA, AYAVIRI - MELGAR, 2021** Líneas de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32**, Para optar el Grado Académico de **MAESTRO** en **EDUCACIÓN** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la sede Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, mediante expediente No. 6676, el **Bach: HERMILIO HUAHUASONCCO RAMOS**, solicita el cambio del **JURADO** del Comité de Investigación de la tesis titulada: **USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE ALTA GRACIA, AYAVIRI - MELGAR, 2021** Aprobado con Resolución Directoral N.º 390-2023-USA-EPG/UANCV, de fecha 13 de junio del 2023, en el que se le asignó como **PRESIDENTE** al (a) Dra. **AMALIA PEREZ ABARCA**, el mismo que se cambia por no tener vínculo laboral con la UANCV.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 13 de junio del 2023, registrado en el Folio N°2477 del 20 de abril del 2021 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- ACEPTAR EL CAMBIO DEL PRESIDENTE DEL COMITÉ DE INVESTIGACIÓN, para su revisión de la Tesis titulada: **USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE ALTA GRACIA, AYAVIRI - MELGAR, 2021** presentado por el (a) **Bach: HERMILIO HUAHUASONCCO RAMOS**, de la maestría en: **EDUCACIÓN**, conformado por los siguientes docentes:

Presidente : **DR. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI**
Primer Miembro : **DR. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA**
Segundo Miembro : **MGTR. ARNALDO YANA TORRES**
Asesor (a) : **DR. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS**

SEGUNDO- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAESTRO** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

U N I V E R S I D A D
A N D I N A
N É S T O R C Á C E R E S V E L Á S Q U E Z
E S C U E L A D E P O S G R A D O
U A N C V



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
.....
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (a)



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 390-2023-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 13 de junio del 2023

VISTOS:

El expediente N° 04620, Presentado por el (a) **Bach: HUAHUASONCCO RAMOS HERMILIO**, con número de DNI 41604054 y asignado (a) con código de matrícula N° 1910100347, quien solicita **cambio de JURADO** del Proyecto de Tesis titulado: **USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE ALTA GRACIA, AYAVIRI-MELGAR 2021** Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32** Para optar el Grado Académico de **MAESTRO** en: **EDUCACIÓN** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la sede **central JULIACA**.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) **Bach: HUAHUASONCCO RAMOS HERMILIO**, quien solicita el cambio de **JURADO** del Comité de Investigación, aprobado con Resolución Directoral No. **281-2023-USA-EPG/UANCV**, de fecha **20 de mayo del 2021**, en el que se le asignó como **SEGUNDO MIEMBRO** el (a) **Dr. EDUARDO MIRANDA QUISBER**, el mismo que se cambia por **indisponibilidad de tiempo**;

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el **20 de abril del 2021** registrado en el Folio N° **2477** del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO. - ACEPTAR EL CAMBIO DEL SEGUNDO MIEMBRO DE LA TERNA DEL COMITÉ DE INVESTIGACIÓN, para su revisión de la Tesis titulada: **USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE ALTA GRACIA, AYAVIRI-MELGAR 2021** Presentado por el (a) **Bach: HUAHUASONCCO RAMOS HERMILIO**. Conformado por los siguientes docentes:

Presidente	:	Dra. AMALIA PEREZ ABARCA
Primer Miembro	:	Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Segundo Miembro	:	Mgtr. ARNALDO YANA TORRES
Asesor	:	Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

SEGUNDO- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAESTRO** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

Cc: CARGO (01)
ARCHIVO EPG - 2023 (04)
INTERESADO (01)
LCC/INMA



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Hernández Coronado Carr
DIRECTOR (a)



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

Mg. Percy González Puma Puma
SECRETARIO ACADÉMICO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 281 -2023-USA-EPG/UANCV

VISTOS:

El expediente N° 003404, Presentado por el (a) Bach: HUAHUASONCCO RAMOS HERMILO , con número de DNI 41604054, y asignado (a) con código de matrícula N° 1910100347, quien solicita cambio de JURADOS del Proyecto de Tesis titulado: USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE ALTA GRACIA, AYAVIRI – MELGAR 2021 Línea de Investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32 Para optar el Grado de MAESTRO en: EDUCACIÓN mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la sede JULIACA .

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach: HUAHUASONCCO RAMOS HERMILO quien solicita el cambio de la terna de JURADOS del Comité de Investigación, aprobado con Resolución Directoral No. 749-2021-USA-EPG/UANCV, de fecha 17 de Junio del 2021, en el que se le asignó como SEGUNDO MIEMBRO al Dr. PERCY ROGELIO CARRASCO REYES al mismo que se cambia por no tener vínculo laboral con la UANCV.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 20 de Abril del 2021, registrado en el Folio N° 2477 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO. - ACEPTAR EL CAMBIO DEL JURADO DE LA TERNA DEL COMITÉ DE INVESTIGACIÓN, para su revisión de la Tesis titulada: USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE ALTA GRACIA, AYAVIRI – MELGAR 2021 Presentado por el (a) Bach: HUAHUASONCCO RAMOS HERMILO. Conformado por los siguientes docentes:

Presidente	:	Dra. AMALIA PEREZ ABARCA
Primer Miembro	:	Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Segundo Miembro	:	Dr. EDUARDO MIRANDA QUISBER
Asesor (a)	:	Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

SEGUNDO- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de MAESTRO de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Leopoldo W. Venustiano Combari Cari
DIRECTOR (e)



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
Dr. ENRIQUE GONZALO PUMAHUANA
SECRETARIO ACADÉMICO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 749 - 2021-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 2021 Junio 17.

VISTOS:

El Registro N° 2477 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Tesis de la MAESTRIA en: EDUCACIÓN, mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA, del Jurado revisor del Proyecto de Tesis: USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y LA PRACTICA PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DEL DISTRITO DE AYAVIRI - MELGAR - 2020. Línea de Investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN -P32. Presentado por el (a) Bach. HUAHUASONCCO RAMOS HERMILIO, con número de DNI 41604054 y con Código de matrícula N° 1910100347, para optar el Grado Académico de MAESTRO en: EDUCACIÓN, mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Sede central de Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. HUAHUASONCCO RAMOS HERMILIO, para optar el Grado Académico de MAESTRO en: EDUCACIÓN, mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA, de la Escuela de Posgrado ha presentado el Dictamen de Proyecto de Investigación de tesis: USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y LA PRACTICA PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DEL DISTRITO DE AYAVIRI - MELGAR - 2020. Línea de Investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN -P32. Presentado por el (a) Bach. HUAHUASONCCO RAMOS HERMILIO, para ser registrada en el Libro de Actas de Proyectos de Tesis.

Que, el referido Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 20 de Abril del 2021, se ha registrado en el Folio N° 2477 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestrías, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario.

SE RESUELVE:

PRIMERO. - APROBAR el PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE TESIS DE MAESTRIA, Titulado: USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y LA PRACTICA PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DEL DISTRITO DE AYAVIRI - MELGAR - 2020. Línea de Investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN -P32. Presentado por el (a) Bach. HUAHUASONCCO RAMOS HERMILIO, con número de DNI 41604054 y con Código de matrícula N° 1910100347, para optar el Grado Académico de MAESTRO en: EDUCACIÓN, mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA, y Siendo Asesorado por el (a) Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS, y según Acta de Sorteo, la terna de Jurados son los siguientes docentes:

Presidente	:	Dra. AMALIA PEREZ ABARCA
Primer Miembro	:	Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Segundo Miembro	:	Dr. PERCY ROGELIO CARRASCO REYES

SEGUNDO. - AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de MAESTRO de la Escuela de Posgrado.

TERCERO. - ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
 ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Félix C. Ochotoma Paravicino
 DIRECTOR (e)



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
 ESCUELA DE POSGRADO

Mgtr. LUIS CHAYNA AGUILAR
 SECRETARIO ACADÉMICO

CC: CARGO (01)
 ARCHIVO EPG - 2021 (01)
 INTERMEDIO (01)
 FCD/Pe/eg



18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 15% Fuentes de Internet
- 7% Publicaciones
- 10% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Metadatos complementarios - UANCV

Título de la Tesis	
USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE ALTA GRACIA, AYAVIRI – MELGAR, 2021	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	Huahuasoncco Ramos, Hermilio
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	41604054
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0009-6371-029X
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Chalco Vargas, Fredy Toribio
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	01233951
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-9639-3926
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Condori Cari, Leopoldo Wenceslao
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02389341
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2372-6720
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Ortiz Cansaya, Segundo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29309750
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0224-8651
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Yana Torres, Arnaldo



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo HERMILIO HUAHUASONCCO RAMOS, identificado con DNI

Nro. 41604054 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE ALTA GRACIA, AYAVIRI – MELGAR, 2021

Asesorado por: Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

Es un tema original.

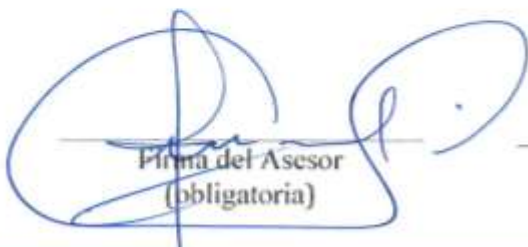
Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 30 de DICIEMBRE del 2024


Firma del Asesor
(obligatoria)


FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A mi Padre Concepción, quien desde el infinito ilumina mi pensamiento.

A mi madre Teodora, por haberme inculcado la ética de trabajo y superación.



AGRADECIMIENTO

A Dios todopoderoso, por permitirme la oportunidad de lograr mis metas profesionales.



INDICE GENERAL

DEDICATORIA.....iii

AGRADECIMIENTOiv

INDICE GENERAL..... v

INDICE DE TABLASviii

INDICE DE FIGURASix

ABREVIATURAS x

RESUMENxi

ABSTRACTxii

INTRODUCCIÓNxiii

CAPÍTULO I

FORMULACION DEL PROBLEMA

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA 1

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 4

 1.2.1. Pregunta general 4

 1.2.2. Preguntas específicas..... 4

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN 4

1.4. OBJETIVOS 5

 1.4.1. Objetivo general..... 5

 1.4.2. Objetivos específicos..... 5

1.4. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACION..... 6

1.5. LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN 6

1.6. HIPÓTESIS 6

 1.6.1. Hipótesis General 6

 1.6.2. Hipótesis específicas 6

1.7. VARIABLE E INDICADORES 7



1.7.1. Conceptualización de variables 7

1.8. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES..... 8

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO..... 10

 2.1.1 A nivel Internacionales..... 10

 2.1.2 A nivel Nacional 14

 2.1.3 A nivel Regional 18

2.1. BASES TEÓRICAS 21

 2.2.1. Enfoques teóricos o corrientes epistemológicas (variable independiente)..... 21

 2.1.2. Enfoques teóricos o corrientes epistemológicas (variable dependiente)..... 47

2.3. MARCO CONCEPTUAL 56

 2.3.1. Gestión administrativa 56

 2.3.2. Gestión económica..... 56

 2.3.3. Participación 56

 2.3.4. Tecnología 56

 2.3.5. Herramientas informáticas..... 56

 2.3.6. TIC 57

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN. 58

3.2. MÉTODO O MÉTODOS APLICADOS EN LA INVESTIGACIÓN..... 58

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN..... 58

3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN..... 59

3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN 59



3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA	59
3.6.1. Población	59
3.6.2. Muestra	59
3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE CORRELACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	60
3.7.1. Técnicas de la investigación	60
3.7.2. Instrumentos de la investigación	60
3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	60
3.8.1. Validez de la información	60
3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos	60
3.9. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS...	61
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS	
4.1. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS	62
4.1.1. Descripción de resultados.....	62
4.1.2. Contrastación de Hipótesis General	64
4.1.3. Contrastación de hipótesis específicas	65
4.2. PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS.....	67
4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	69
CONCLUSIONES	72
RECOMENDACIONES	74
BIBLIOGRAFIA	75
ANEXOS	88



INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable uso de las tecnologías de la información y la comunicación.....	8
Tabla 2 Operacionalización de la variable práctica pedagógica.....	9
Tabla 3 Uso de las tics, ayaviri – melgar, 2021	62
Tabla 4 Práctica pedagógica 2021	63
Tabla 5 Vinculación entre el uso de las tic y la práctica pedagógica.....	64
Tabla 6 Contexto a las tecnologías y su asociación con la práctica pedagógica en docentes.....	65
Tabla 7 Manejo de informáticas y su relación con la práctica pedagógica...	66
Tabla 8 Perspectivas de tic y la práctica pedagógica	67
Tabla 9 Uso de las tics, práctica pedagógica docentes	68



INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Uso de las tics, ayaviri – melgar, 2021.....	63
Figura 2 Práctica pedagógica, 2021	64



ABREVIATURAS

MINEDU: Ministerio de Educación del Perú

TIC: Tecnologías de la Información y las Comunicaciones

DREC: Dirección Regional de Educación del Callao



RESUMEN

Los cambios que está suscitando en el mundo muchas novedades por la explosión de la tecnología, esta investigación ha recobrado Identificar la relación del uso de la tecnología de la información y comunicación en la práctica pedagógica de los docentes de la institución educativa Nuestra Señora de Alta Gracia, Ayaviri – Melgar, 2021.El tipo de investigación que hemos optado es cuantitativo, descriptivo, no experimental. La población vertida para el estudio ha sido 83 docentes que laboran en esta institución educativa, la técnica empleada para recopilar los datos fue la encuesta mediante un cuestionario extractado como ítems de las variables con trascendencia de las TICs en la práctica pedagógica para mejorar nivel de buen aprendizaje de los estudiantes. Finalmente llegando a la siguiente conclusión Existe relación fuerte y directa entre el uso de las TICs y la práctica pedagógica de los docentes de la institución nuestra Señora de Alta Gracia (Spearman = 0,892), es decir que si se implementa el uso de la las TICs de manera sistemática y pertinente, entonces la práctica pedagógica de los docentes mejorará genuinamente.

Palabras clave: Tecnología, comunicación, información, práctica docente.



ABSTRACT

The changes that many new developments are causing in the world due to the explosion of technology, this research has recovered Identify the relationship of the use of information and communication technology in the pedagogical practice of the teachers of the Nuestra Señora de Alta Gracia educational institution, Ayaviri – Melgar, 2021. The type of research we have chosen is quantitative, descriptive, non-experimental. The population included for the study was 83 teachers who work in this educational institution, the technique used to collect the data was the survey using a questionnaire extracted as items from the variables with significance of ICT in pedagogical practice to improve the level of good student learning. Finally, reaching the following conclusion, there is a strong and direct relationship between the use of ICTs and the pedagogical practice of the teachers of the Nuestra Señora de Alta Gracia institution (Spearman = 0.892), that is, if the use of ICTs is implemented systematically and relevantly, then teachers' pedagogical practice will genuinely improve.

Keywords: Technology, communication, information, teaching practice.



INTRODUCCIÓN

Las instituciones educativas muchas veces carecen de tecnología que esté a la vanguardia de esta era de la globalización mundial. Para sostenerse en este mundo competitivo, tienen que actualizar sus procedimientos administrativos y acercar más al estudiante, padre de familia y sociedad.

Actualmente nos encontramos en una carrera educativa global y competitiva, por lo cual es preciso que los directivos de las instituciones desplieguen nuevas estrategias que les ayuden a satisfacer las necesidades educativas de los educandos, quienes son cada vez más exigentes; es necesario anticiparse en sus requerimientos y complacer cada necesidad educativa que tengan.

La presente es una investigación de tipo descriptivo correlacional que tiene por objetivo determinar la relación en el uso permanente ininterrumpido de tecnologías de información y comunicación en la formación de la personalidad y práctica docente que se realiza durante el año en la institución educativa Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri.

El estudio está constituido de acuerdo a la estructura vigente de La Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Escuela Post Grado. Tal como se detalla:

En el Capítulo I se determina el problema de la investigación. Comprende la explicación y análisis de la situación problemática; la formulación del problema a través de interrogantes de forma general y específicos, las hipótesis y la operacionalización de variables.

En el Capítulo II, se señala el marco teórico. Contiene los antecedentes referidos a la investigación; las bases teóricas que dieron sustento doctrinario; el marco conceptual.



En el Capítulo III, se establece la metodología de la investigación. Se precisan los métodos nivel, tipo y diseño de la investigación, la población y muestra; y técnicas e instrumentos de la investigación.

En el Capítulo IV, capítulo se presentan los resultados y discusión. La interpretación y análisis de los resultados a través de cuadros, gráficos estadísticos y la prueba de hipótesis, en el marco de precisión se consignan las conclusiones y sugerencias.

Finalmente se consideran las referencias bibliográficas y se adjuntan los anexos correspondientes.



CAPÍTULO I

FORMULACION DEL PROBLEMA

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Las TIC, desde a fines del siglo pasado, se ha convertido en una nueva metodología de innovación en la pedagogía, que a través de sus bondades de impulsar un buen aprendizaje en los estudiantes ha cambiado significativamente el trabajo diario de docentes mediante esta herramienta que beneficia a los estudiantes tanto en las sesiones de aprendizaje, en el estudio de trabajo en grupo, en biblioteca como un material didáctico de primera mano.

Estas tecnologías que ha roto la educación tradicional, puesto que hoy permite en los profesores y estudiantes entrar en un nuevo mundo de información de fácil acceso en búsqueda vía internet la bibliografía requerida. De igual manera, facilita un ambiente más sofisticado en el nuevo aprendizaje de saberes, que se adaptan poco a poco a las orientaciones innovadoras en las estrategias metodológicas que permiten el desarrollo cognitivo creativo de con una técnica divertida en las acciones de desarrollo e las actividades del currículo tradicional (Grajales y Osorno, 2019)

Desde que apareció esta tecnología, había pasado más de tres décadas, de ahí las políticas de la educación y la introducción de los TIC como



nueva estrategia entrando a una etapa de adecuación en la educación peruana. Claro que sí, al inicio de la introducción de esta metodología había resultado muy precario por parte de los docentes; pero, a pesar de estos esfuerzos, los resultados del estudio TALIS (Teaching and Learning International Survey) ha logrado recobrar muestras que era tan importante para el desarrollo profesional que más tarde ha sido declarada por los docentes material óptimo para trabajar con las competencias dejando de lado los tradicionales objetivos, pues al usar las TIC abrió nuevas luces para enseñar y utilizar estas tecnologías en el trabajo diario (OCDE, 2014).

El cambio sustancial de esta tecnología ha mostrado a los profesores diseñar y elaborar nuevas habilidades en el aula, donde los estudiantes ponen en énfasis esfuerzos con mayor frecuencia en el aula (Santini y Chezan, 2022)

En el Perú, el sistema educativo actual, donde los docentes están empeñados a combinar las buenas prácticas de esta tecnología en el aula como recursos tecnológicos de inmediato para estimular y crear con autonomía la creatividad por aprender a manejar de parte de los estudiantes, a fin de lograr en el proceso mejores resultados de aprendizaje y permitan que aprendan nuevas capacidades, habilidades y destrezas con solvencia académica. La Fundación Telefónica de "la Caixa" coadyuva a los docentes a traslucir nuevas investigaciones para mejorar y optimizar la enseñanza a través de la interacción, intercambio en el aprendizaje significativo. Esta iniciativa del docente dará a los estudiantes la oportunidad de liderar su propio aprendizaje, controlar su propio aprendizaje facilitando trabajo en grupo para que el nuevo saber sea con ideas liberadora, armoniosa y democrática, según las sugerencias del profesor Hugo Díaz, experto en el manejo y evaluación de



políticas educativas, y actual asesor de proyectos educativos de Fundación Telefónica (Telefónica, 2019).

La organización educativa Nuestra Señora de Alta Gracia. En la ejecución de la investigación se ha observado la situación actual del uso de esta tecnología, donde los vínculos académicos ha resultado preocupante, los docentes desarrollan la práctica pedagógica sin emplear herramientas TICs, lo mismo, los estudiantes no conocen las características de esta tecnología en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Los docentes no buscan innovar en sus prácticas ni le requiere obtener buen provecho a los recursos que tienen, además, se observó que los docentes tienen una limitada accesibilidad de información la cual debería servirles para sus consultas, dudas, y que les ayude en la retroalimentación.

Los problemas descritos generan en los docentes errores, retrasos, problemas o dificultades al diariamente realizar las actividades en el aula, no se pueden desenvolver adecuadamente en el dictado de sus clases, perdiendo el interés los educandos ya que los docentes no enseñan de forma atractiva ni son comunicativos, si los educandos una educación de calidad no reciben, dificultarán en la adaptación hacia la sociedad actual.

Esta problemática será solucionada cuando la institución brinde capacitaciones a los docentes donde sean apercibidos en el manejo y uso de tecnológicas, no cuentan con la habilidad en el manejo de TICs.



1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Pregunta general

¿Cuál es la relación que existe entre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación con la práctica pedagógica de los docentes de la Institución Nuestra Señora de Alta Gracia, Ayaviri – Melgar, 2021?

1.2.2. Preguntas específicas

¿Cómo se relaciona el contexto en relación al aprendizaje y la práctica pedagógica de los docentes de la institución educativa Nuestra Señora de Alta Gracia, Ayaviri – Melgar, 2021?

¿Cómo se relaciona el nivel de manejo de la informática aplicable a la educación y la práctica pedagógica de los docentes en la institución educativa Nuestra Señora de Alta Gracia, Ayaviri – Melgar, 2021?

¿Cómo se relaciona la idea y perspectivas con respecto a las TIC y la práctica pedagógica de los docentes de la organización educativa Nuestra Señora de Alta Gracia, Ayaviri – Melgar, 2021?

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Justificación teórica: La investigación consiste en reportar indicios para verificar in situ existe o no el uso adecuado de tecnologías de la computación en la práctica docentes, desde este análisis se plantean diferentes alternativas que estén orientadas a usar adecuadamente estas herramientas innovadoras en busca de hallar la solución y explicación a las diversas interrogantes con respecto a la relación entre las variables. De modo que, se recomendó varios puntos para utilizar esta innovación pedagógica para mejorar las prácticas pedagógicas. Con el fin de brindar calidad educacional a los estudiantes.



Justificación practica: Desde esta teoría del uso de las tecnologías con la práctica pedagógica, si es que existe se buscó ampliar los conocimientos existentes, de la misma forma sirve como antecedente de estudio para estudios posteriores relacionados al tema de investigación.

Justificación metodológica: se utilizaron instrumento debidamente validados y confiables, lo garantizó la fiabilidad de los resultados y conclusiones.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación del uso de la tecnología de la información y comunicación y la práctica pedagógica de los docentes de la institución educacional Nuestra Señora de Alta Gracia, Ayaviri – Melgar, 2021.

1.4.2. Objetivos específicos

- Establecer la relación entre el contexto en relación a las tecnologías de información y comunicación y la práctica pedagógica de los docentes de la institución educativa Nuestra Señora de Alta Gracia, Ayaviri – Melgar, 2021.
- Establecer la relación entre el nivel de manejo de la informática aplicable a la educación y la práctica pedagógica de los docentes de la institución educativa Nuestra Señora de Alta Gracia, Ayaviri – Melgar, 2021
- Establecer la relación la idea y perspectivas con respecto a las TIC y la práctica pedagógica de los docentes de la institución educativa Alta Gracia, Ayaviri – Melgar.



1.4. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACION.

El presente estudio es importante por cuanto aportará nuevos conocimientos a la teoría ya existente, en cuanto al uso de la tecnología de la información y comunicación en la práctica pedagógica de los docentes, el alcance inmediato será todos los docentes de la institución educativa Nuestra Señora de Alta Gracia, Ayaviri – Melgar

1.5. LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Las limitaciones de esta investigación se encuentran enmarcadas dentro del aspecto bibliográfico, considerando los filtros existentes, se tuvo que realizar una búsqueda exhaustiva y concienzuda, además se cuenta también la disponibilidad de los participantes para la ejecución de la presente investigación

1.6. HIPÓTESIS

1.6.1. Hipótesis General

Existe relación significativa entre las tecnologías de la comunicación e información y la práctica pedagógica de los docentes de la institución educativa Nuestra Señora de Alta Gracia, Ayaviri – Melgar, 2021.

1.6.2. Hipótesis específicas

- Existe relación significativa entre el contexto en relación a las tecnologías y la práctica pedagógica en los docentes de la institución educativa Nuestra Señora de Alta Gracia, Ayaviri – Melgar, 2021.
- Existe relación significativa entre el manejo de la informática y comunicación aplicables a la educación y la práctica pedagógica de los



docentes de la institución educativa Nuestra Señora de Alta Gracia, Ayaviri – Melgar, 2021.

- Existe relación significativa entre la idea y perspectivas con respecto a las TIC y la práctica pedagógica de los docentes de la institución educativa Nuestra Señora de Alta Gracia, Ayaviri – Melgar, 2021.

1.7. VARIABLE E INDICADORES

1.7.1. Conceptualización de variables

Primera variable: Tecnología de la información y la comunicación

Morales (1999) las TIC, son herramientas pedagógicas que contribuye a la consecución de propósitos educativos contemplados en los Sistemas Educativos para desarrollar la capacidad creativa de los sujetos. La implementación de los elementos en el proceso de proceso de enseñanza – aprendizaje se convierte en una potente estrategia de la pedagógica.

Segunda variable: Práctica pedagógica

Es el ejercicio docente, desarrollando la teoría y la práctica pedagógica como parte fundamental del saber del educador, fortaleciendo la investigación en el campo pedagógico y el saber específico, donde conceptos y prácticas se conjugan en la experiencia de aprendizaje y logro de competencias del educando. (MINEDU, 2016)



1.8. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

TABLA 1

operacionalización de la variable uso de las tecnologías de la información y la comunicación

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores
Uso de las tecnologías de la información y la comunicación	Morales (1999) las TIC, son herramientas pedagógicas que contribuye a la consecución de propósitos educativos contemplados en los Sistemas Educativos para desarrollar la capacidad creativa de los sujetos. La implementación de los elementos en el proceso de proceso de enseñanza – aprendizaje se convierte en una potente estrategia de la pedagógica.	Contexto en relación a las tecnologías	<ul style="list-style-type: none"> - Estos recursos son diseñados para el uso de las tecnologías. - Existe adecuada capacitación del profesorado en relación a las TIC. - Existe una cultura colaborativa entre educadores en la aplicación de las tecnologías.
		Nivel de manejo de herramientas informáticas aplicables a la educación Idea y perspectivas respecto a las TIC	<ul style="list-style-type: none"> - Ejecuta el uso del procesador de texto (Word... etc.). - Investiga y navega adecuadamente por internet. - Usa correo electrónico (Gmail, Hotmail, etc.). - Diseña en las computadoras con pertinencia. - Es adecuado y aplicable el enfoque constructivista en el uso de las TIC. - Urge reemplazar los enfoques tradicionales para integrar las tecnologías.



Tabla 2

operacionalización de la variable práctica pedagógica

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores
Práctica pedagógica	Es el ejercicio docente, desarrollando la teoría y la práctica pedagógica como parte fundamental del saber del educador, fortaleciendo la investigación en el campo pedagógico y el saber específico, donde conceptos y prácticas se conjugan en la experiencia de aprendizaje y logro de competencias del educando. (MINEDU, 2016)	Personal	<ul style="list-style-type: none"> - Prevé oportunidad para que expresen sus ideas. - Incentiva confianza entre los alumnos para aprender un nuevo saber. - Incentiva un ambiente de confianza entre compañeros.
		Interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> - Existe buena relación entre maestro y alumno. - Se evidencia respeto entre educador y alumno.
		Didáctica	<ul style="list-style-type: none"> - Permite uso de la biografía apropiada del nuevo saber. - Promueve en los alumnos desarrollar pensamiento crítico del nuevo saber. - Diseña y prepara el nuevo tema de acuerdo a las necesidades de los alumnos.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

2.1.1 A nivel Internacionales

Vargas (2015) tesis: "*Uso de las TIC en la escuela rural de Colombia*. Universidad Santo Tomás, Colombia". Bajo la finalidad de identificar la utilidad de las TIC en la universidad, se trabajó bajo el enfoque cuantitativo, y con ello llegamos a las Conclusiones: La disponibilidad de información y comunicación genera desigualdad social, política y cultural, lo que genera un mayor riesgo de exclusión en las zonas rurales. A pesar de las iniciativas gubernamentales, no todos tienen el mismo acceso a las TIC, lo que genera altos niveles de desigualdad. En conclusión:

Se puede concluir que, si bien las herramientas que utilizan los docentes rurales son muy sencillas y la práctica docente no cambia mucho, se esfuerzan en introducir la educación la tecnología de las TIC con estrategias más actualizadas. Por lo tanto, dados los recursos disponibles, tiene tantas herramientas como sea posible para considerar en una sociedad del siglo XXI. A pesar del entorno institucional desfavorable, todavía hay docentes rurales que planean integrar las TIC en su práctica docente. Debido



a la insuficiencia de recursos materiales, los docentes rurales dedican muy poco tiempo al trabajo de las TIC.

Mirete (2010) tesis: *Formación docente en TICS. ¿Están los docentes preparados para la (r) evolución TIC?*, tesis de licenciatura. Universidad de Murcia. Llegando a la objetividad el determinar la formación de los docentes en cuanto a la importancia del uso de las TICS. Se trabajo bajo un enfoque cuantitativo y con ello llegamos a los siguientes objetivos y finalmente es necesario indicar las Conclusiones:

La introducción de las TIC cambió nuevas formas de organización del aprendizaje de los estudiantes. Lógicamente, estos cambios han llevado innovaciones en la actitud y las habilidades.

Los programas de formación actuales manejan nuevas herramientas para absolver necesidades en el entorno social para facilitar la adquisición de habilidades y conocimientos.

Castillo y Cedeño (2021) para su trabajo de investigación tesis el cual está bajo la *Denominación Diseño de un modelo de resignificación que evidencie la transformación de las prácticas pedagógicas a partir de la implementación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el colegio Enrique Olaya Herrera de la ciudad de Bogotá, 2020*, con el objetivo explicar las adaptaciones que tuvieron que asimilar en sus prácticas pedagógicas cuatro profesores del colegio Enrique Olaya Herrera de la ciudad de Bogotá, en virtud de la implementación súbita y total de las Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC) se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, llegando a las conclusiones:



En cuanto a la resignificación de las practicas del hecho para los profesores alguno de ellos no va logrando aquel nivel de verificación, con ello se quiere indicar que no todos ven en las TIC aquella herramienta que va potencializar la educación, esto debido a que, indican que es complejo del uso de esta herramienta tecnológica no mantienen dominio de la TIC.

Guerrero (2022) el trabajo tesis que realizo bajo la denominación *Competencias tecnológicas del docente en la práctica pedagógica en la educación media técnica en Colombia*, seguidamente se trabajó bajo la objetividad generar un constructo teórico sobre las competencias tecnológicas y su repercusión hacia la práctica pedagógica en la educación media técnica en Colombia en la búsqueda de experiencias educativas significativas. El cual se trabajó bajo el enfoque metodológico cualitativo y se llegó a las siguientes conclusiones:

En lo relacionado con el uso de las TIC dentro de las prácticas de la pedagogía en relación con la inclusión esto en relación a la tecnología dentro del proceso de las enseñanza y su aprendizaje donde la situación han cambiado, aun no se han logrado la instauración de la cotidianidad escolar dentro del manejo de las herramientas tecnológicas estos van respondiendo a las necesidades de vida del estudiante y como es la capacidad de los docentes; el cual se quedó evidenciado dentro de la aplicación de las tecnologías educativas durante la emergencia sanitaria.

Isaza (2022) el estudio tesis estuvo bajo la denominación *Formación pedagógica en competencias y evaluación por competencias, mediada por el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), dirigida a los profesores de la asignatura Clínica Electiva Caninos y Felinos del*



programa de Medicina veterinaria de la Universidad de Antioquia, seguidamente mantuvo su objetivo integrar todos los saberes y capacidades de los profesores y estudiantes en la formación profesional y de esta manera se trabajó bajo su metodología en el enfoque cualitativo y llegando a la conclusión:

incluyendo competencias en bienestar en el aula, pensamiento pedagógico, comunicación y reflexión permanente. Además, se realizó una virtualización del programa usando la plataforma Classroom® , usando textos guía, presentaciones, videos y actividades que faciliten la comprensión de los contenidos.

Manzano y Leon (2021) en su trabajo de investigación tesis el cual está bajo la denominación *Incidencia del uso de las TIC en las prácticas pedagógicas del área de matemáticas, frente a los resultados en el proceso de evaluación, en el grado undécimo, de la Institución Educativa Carlos Ramírez París, Cúcuta*, el cual se trabajó con el objetivo garantizar el acceso, uso y apropiación crítica de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación como una herramientas para el fortalecimiento del aprendizaje, se trabajó bajo el enfoque metodológico cualitativo y con ello se llegó a las siguientes conclusiones:

Es necesario indicar que se presentó distintas dificultades una de ella es la sanitaria esta situación que desnudo la falta de la apropiación en relación a los docentes de las instituciones educativas, , es bastante notorio, como el nivel académico de muchos jóvenes en el país, y en especial en la ciudad de Cúcuta, está decayendo, ante el no óptimo nivel de apropiación de las TIC en los escenarios de formación académica y las prácticas pedagógicas, dejando



de aprovechar los mecanismos y herramientas que la época contemporánea ofrece a los educandos.

Avendaño et al. (2021) en el trabajo artículo que realizaron el cual está bajo la denominación del *Uso de las Tecnología de Información y Comunicación como valor pedagógico en tiempos de crisis* el cual tuvo como su objetivo describir el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación como valor pedagógico en tiempos de crisis. Y de esta forma contamos con el método de corte cuantitativa, no experimental, transversal y descriptiva y se llegó a las siguientes conclusiones:

En relación a esta situación los docentes que son menores de treinta años y mantiene el cuarto nivel de magister quienes tienen una visión el cual es favorable dentro del proceso que van facilitando que las TIC, lo van utilizando de manera frecuente y esto ha ocasionado el desarrollo de las habilidades que son necesarias las cuales están vinculados dentro del valor pedagógico de las TIC.

2.1.2 A nivel Nacional

Grados (2018) tesis: *Práctica pedagógica de TICS en la Institución Educativa de Pisco*. Tesis Universidad Nacional de Huancavelica. Con el objetivo describir la práctica del TICS en la pedagogía, con el objetivo cuantitativo y se llegó a las siguientes conclusiones:

Los docentes no están óptimamente preparados para la adaptación de las TIC al entorno educativo en el uso de las tecnologías y conocen las falencias en el aprendizaje.

Los docentes no son capaces de planificar la integración del currículo TIC, además presentan ciertas deficiencias en el uso de las TIC en la



construcción de la enseñanza. 3) Los docentes utilizan las TIC de acuerdo a las demandas y necesidades de los estudiantes con aulas debidamente equipadas y conectadas a internet. Por otro lado, el uso de las TIC en la práctica solo tiene conocimiento a dudas penas de la tecnología, existe dificultades en el desarrollo de lecciones utilizando Word, Excel y Power Point que dificultan el desarrollo de estudios óptimos.

Esquerre (2021) en el trabajo de artículo el cual estuvo bajo la denominación *Retos del desempeño docente en el siglo XXI: una visión del caso peruano* y se trabajó con el objetivo analizar, desde una mirada holística, el desempeño docente en el contexto de la sociedad actual; se fundamenta en la revisión de las bases de las normativas internacionales y nacionales y se trabajó bajo el enfoque metodológico cuantitativo y de esta forma se llegó a las conclusiones:

En cuanto al perfil del docente indica aquellas competencias en el siglo XXI en el cual se tiene en cuenta los aspectos sociales, políticos, así como los económicos dentro de su contexto deberán gestionar el aprendizaje el conocer las teorías y los modelos curriculares dentro del proceso educativo deberán innovar el uso de tecnologías de una manera apropiada.

Esta situación de la competencia digital, que mantiene el docente el cual es prioridad de la tecnología de la información es parte de la vida cotidiana el docente no solo debe usarlos como recursos si no como aquellos medios para promover el aprendizaje que se desea alcanzar.

Quille (2021) el estudio artículo estuvo relacionado bajo la denominación *Las TIC y la práctica pedagógica, en los docentes de instituciones particulares del Perú*. Se trabajó con el objetivo determinar la



relación de ambas variables, en una muestra de 142 docentes, establecida siguiendo el criterio de conveniencia, en el contexto de un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, correlacional y transversal. Y se llegó a la siguiente conclusión:

En cuanto al uso de las TIC, mantiene una relación adecuada y significativa de forma directa dentro de una práctica pedagógica de porfa personal que mantienen los docentes teniendo en cuenta el uso de las mejoras de las prácticas de forma individual que mantienen los docentes, el cual va generando crecimiento, así como el desarrollo de los docentes y manteniendo aquella relación pedagógica.

Gomez (2021) en su trabajo de articulo el cual está bajo la denominación *Uso de las TIC en docentes universitarios de la región central del Perú* se trabajó bajo el objetivo abordar nuevas formas de comprender la educación y reorientar metodologías de enseñanza incorporando el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) el cual se va encontrando con el enfoque cualitativo y de esta forma podemos llegar a las siguientes conclusiones:

Siendo una exigencia del contexto educativo el uso de las TIC como herramienta fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, al que si bien la mayoría de docentes como migrantes digitales estamos adaptándonos a su uso de manera paulatina, aun se observa que hay limitaciones en este proceso de alfabetización digital, que debe superarse, debido a que los estudiantes al ser nativos digitales, requieren y exigen formas de aprender a través de las TIC, las que su vez les permitirán adaptarse a un contexto productivo laboral cada vez más exigente e incierto.



Cueva (2022) en su trabajo realizado el artículo el cual está bajo la denominación *Actitud docente y el uso de las tecnologías de la información y comunicación orientadas a la educación en épocas de pandemia por la COVID 19*. Se trabajó con el objetivo determinar la relación entre la actitud docente y el uso de las tecnologías de información y comunicación en épocas de pandemia por la COVID 19, se trabajó bajo el enfoque metodológico cualitativa llegando a las siguientes conclusiones:

Los resultados estadísticos demuestran que la variable actitud docente y uso de las TIC orientadas a la educación, alcanzan un nivel de significancia $p=0.000 < 0.05$ y un coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0,667, es por ello que se concluye que existe una relación significativa media y directa entre la variable actitud docente y uso de las TIC orientados a la educación, en épocas de pandemia por la COVID 19 en docentes de primaria de la DREC.

Piedra y Acosta (2022) en relación al estudio realizado tesis el cual está bajo la denominación *La introducción a la clínica y las tecnologías de la información y las comunicaciones. (TIC)* se trabajó con el objetivo exponer elementos que sirvan como fundamento para la utilización de las TIC como herramientas en la enseñanza de la asignatura Introducción a la Clínica en el segundo año de la carrera de medicina. Bajo el método histórico- lógico teniendo en cuenta las conclusiones:

Teniendo en cuenta que las TIC mantendrá aquel proceso dentro de la formación de pre grado el cual va ser una necesidad en el cual se tienen presentes ciertas condiciones de la sociedad y las necesidades del aprendizaje de los académicos de esta forma se va utilizando el software en educación el cual es una herramienta.



2.1.3 A nivel Regional

Carrera (2020) tesis: "*tecnología de información en la gestión educativa Puno – 2018*", tesis Universidad Nacional del Altiplano, Puno. Se trabajó bajo el objetivo analizar la información tecnológica en la gestión educativa, seguidamente se trabajó bajo su enfoque metodológico cuantitativo llegando a indicar las siguientes conclusiones:

41% se encuentran entre eficientes y altamente eficientes, 85 % eficiente y altamente eficiente.

El comportamiento de los colaboradores se evidencia que mayoría de docentes conocen en forma efectiva, demuestra (58%) conocen la gestión.

En el desempeño del trabajo de los colaboradores de la UGEL Puno, se aprecia que la mayoría de las respuestas se encuentran entre efectivo y muy efectivo, indican que trabajo en equipo (90%) pretenden Lograr las metas institucionales.

Salinas (2021) en su trabajo el artículo realizado el cual está bajo la denominación *Actitud hacia el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para la enseñanza en docentes universitarios en el contexto de la COVID-19*. Se trabajó bajo el objetivo determinar la actitud hacia el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para la enseñanza (TICE) en docentes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho en tiempos de COVID-19. El diseño de la investigación fue no experimental, de tipo descriptivo transversal y enfoque cuantitativo. Llegando a las siguientes conclusiones:

Por último, no se hallaron diferencias estadísticamente significativas entre la actitud hacia las TICE y el nivel académico, es decir, la mayor parte



de los docentes (76% y 11%) presentan actitudes favorables y neutras contra un 5,9 % de los docentes que manifestaron actitudes desfavorables. Esto quiere decir que, la actitud hacia las TICE no depende del nivel académico de los docentes.

Macalupu (2021) en su trabajo de tesis está bajo la denominación *Actitud, uso y dominio de las tecnologías de la información y comunicación en docentes*. Con el objetivo del estudio determinar la actitud, uso y dominio de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en docentes de dos instituciones educativas públicas de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) empleando el enfoque metodológico cuantitativo descriptivo y se llegó a las siguientes conclusiones:

Se indica que los docentes mantienen una positiva actitud positiva en relación al TIC lo cual hacen uso frecuente en las practicas del docente, no hubo diferencia significativa en la actitud ni en el uso. Respecto al sexo, nivel profesional y tiempo de servicio, no se encontró diferencia significativa en ninguna de las variables (actitud, uso y dominio) ni en la escala global.

Cutipa (2022) en su estudio de tesis bajo la denominación *"Tecnologías de la información y la comunicación y su relación con el aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa secundaria " siervos de Dios" del distrito de crucero, provincia de Carabaya, Puno 2020"* se trabajó bajo el objetivo comprobar la relación que existe entre las tecnologías de la información y la comunicación con el aprendizaje, el cual se habla con aquel diseño de la investigación es de tipo no experimental y nivel correlacional. Y llegando a las siguientes conclusiones:



Se logro comprobar que la relación significativa en la dimensión de los métodos de evaluación en las tecnologías de información del aprendizaje de los académicos del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Secundaria "Siervos de Dios" del distrito de Crucero, provincia de Carabaya, Puno 2020. A través del Coeficiente de Correlación de Rho de Serman, con un 5 % de error, se logró comprobar que no existe una correlación significativa entre la dimensión canales de comunicación de las tecnologías de información y comunicación con el aprendizaje

Paricahua (2023) en su trabajo de tesis el cual llevo como título Tecnologías de información y comunicación y su relación con los aprendizajes significativos en los educandos de la escuela superior de formación artística publica puno.2021y se llegó a la objetividad determinar la relación entre la tecnología de las informaciones y comunicaciones y el aprendizaje significativo en los educandos integrantes en la entidad Superior de Formación Artística Públicos de Puno, 2021. El método utilizado fue de tipo descriptivo-correlacional con enfoque cuantitativo y diseño no experimental y llegamos a las siguientes conclusiones:

Existe una correlación positiva de baja intensidad ($Rho = 0.386$) entre la creatividad y la innovación con el aprendizaje significativo, con un nivel de significancia de 0.000. Los resultados indicaron que el 48% de los estudiantes señalaron que la creatividad e innovación se sitúa en un nivel medio/alto, mientras que el 57% considera que el aprendizaje significativo se encuentra en un nivel medio.

Ccama (2023) en el trabajo de tesis bajo la denominación *Habilidades blandas y desempeño laboral de los docentes en Instituciones Educativas*



Primaria, Puno – 2023. tuvo su determinar la asociación entre habilidades blandas y desempeño laboral de los docentes en Instituciones Educativas Primaria, Puno - 2023. El método de investigación utilizado es un estudio de enfoque cuantitativo de esta forma se llegó a mencionar sus conclusiones:

Se tiene un valor de significancia de $p=0.000$ dado que establece una asociación de positiva media (0.672) Esto sugiere que los educadores que han cultivado competencias interpersonales sólidas tienden a manifestar un rendimiento laboral más destacado.

2.1. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Enfoques teóricos o corrientes epistemológicas (variable independiente)

Teoría del procesamiento de la información

Para Lindsay y Norman (1972) Propone:

Un modelo de diseño instruccional, el cual permite integrar estrategias y técnicas adecuadas con la finalidad de crear un esquema formativo para la enseñanza y aprendizaje. Además, postula cinco principios básicos para el diseño instruccional, que se enuncia a continuación:

- ✓ Problema: El sujeto a través de su pensamiento, se introduce en el análisis y resolución de problemas de diversas situaciones que se dan en la vida cotidiana.
- ✓ Activación: Habla sobre la construcción del pensamiento, basándose en las experiencias previas significativas, como principio para la adquisición de nuevos aprendizajes y experiencias.



- ✓ **Demostración:** Cuando el alumno demuestra los conocimientos interiorizados.
- ✓ **Aplicación:** Cuando el sujeto hace uso de sus destrezas, conocimientos y los aplica en diversas situaciones: sala de clase, laboratorios; este principio facilita la comprensión del material.
- ✓ **Integración:** La integración de los conocimientos a la vida diaria.

Esta teoría ayudará para estructuración del currículo, en el momento de integrar las TIC, con el diseño de materiales didácticos y otras herramientas que ayuden en el proceso de aprendizaje escolarizado. (pp.156-167)

Teoría por descubrimiento

Según Bruner (1960) indica que:

Es la actividad mental que permite “reorganizar y transformar” un pensamiento concreto y representarlo de forma conceptual y simbólica de acuerdo a su estructura mental. El constructivismo se basa en que el sujeto sea el actor principal de su aprendizaje y el maestro el facilitador, el cual proporciona las herramientas para que el sujeto construya su propio conocimiento a través de métodos dinámicos y participativos, influyendo a modificar su pensamiento para adquirir nuevos aprendizajes y sea generador de herramientas y soluciones ante un problema.

Las tecnologías de la información y comunicación, en el aspecto constructivista sirven de herramientas clave en el aula, refuerzan el aprendizaje significativo e integral del niño, ya que proporciona nuevos conocimientos, y estimula la cognición y desarrolla la restructuración de operaciones lógicas básicas. Dentro del currículo se habla de la transversalidad, lo cual quiere integrar conocimiento, recursos, actitudes y



valores, que fortalezcan un adecuado desempeño ante contextos concretos de la vida real. (p.26-29)

2.2.1.1. Tecnología de la comunicación

La tecnología de la (TIC) ha surgido en el siglo pasado. Es un conjunto de tecnologías que su acción está preparado para ingresar en la producción, procesamiento y mediante un sistema de códigos (texto, imágenes, sonido, video) en la comunicación.

Según Bances (2021) señala lo siguiente:

“La tecnología está dirigida por un ordenador, llamado Internet. El Internet representa un salto cuántico que cambió y redefinió la forma en que las personas se reunían y conectaban la comunicación mediante el cable o sin cable” (p.45)

Por otro lado, tenemos la opinión de Guzman (2021) indica que: “Las TIC se ha extendido rápidamente en todos los niveles de las mil actividades de la sociedad mundial, ya sea en las grandes corporaciones multinacionales, organizaciones múltiples, universidades, instituciones educativas, y asociaciones socioeconómicas” (p.10)

Mencionamos los ordenadores: teléfonos móviles, tarjetas de memoria, televisión digital terrestre (TDT), discos versátiles digitales (DVD) portátiles, global position system, (GPS), internet, etc., son algunas que se han convertido en imprescindibles máquinas al servicio de muchas personas y empresas.(García, 2022,p.3)

Vera (2021) Desde que se ha inventado las TIC se ha desarrollado rápidamente en el mundo:



Este avance científico al pasar los días ha innovado los producidos mediante la informática y las telecomunicaciones. De aquí deducimos que las TIC es un conjunto de tecnologías diseñados y producidos según el tratamiento mediante diferentes códigos (texto, imagen, sonido,) agrandes distancias en corto tiempo.

El elemento que mueve y difunde las potencialidades de estas innovaciones tecnológicas, sin duda, es el ordenador conectadas en el Internet. Las investigaciones indican que el Internet es un salto cualitativo de gran magnitud en el avance de la ciencia, ha cambiado y redefinido diferentes modos y formas de conocer y relacionarse entre los hombres del mundo en corto tiempo. (pp.290)

Es momento de revisar y conocer cuan importancia posee estos recursos que muy rápidamente ha pasado ser de mucha utilidad para la sociedad, más que todo nos referimos el ordenador. La innovación a la vista de estas máquinas es el ordenador que permite realizar el procesamiento de la información a corto tiempo y a larga distancia y, los recursos telemáticos conectado al Internet, con códigos más sofisticado en la ciencia de la comunicación digital mediante el uso del cable o sin cable.

Manifestamos, sin duda, que estas tecnologías han revertido la tradicional carta, telegrafía, “que giran tan rápido y significativo interconectadas para integrar nuevas realidades”.(Tapia, 2020.p.34)

Cazarez (2020) indica: “Tecnología juega papel tan especializado en la Didáctica de la Educación, desde el diseño, desarrollo y aplicación en la educación y otros campos” (p.2)



2.2.1.2. Fundamentación de las TIC

Para Rumiche (2021) sostiene que:

Las TIC, hoy en día se ha convertido en un recurso de mucha utilidad en todos los campos del saber humano introduciendo datos, conversaciones de voz a larga distancia, imágenes movibles fijas o en movimiento, presentaciones multimedia y otras formas aún no inventadas. (p.215)

A. Microelectrónica

Esta industria de la tecnología tiene su origen en la electricidad y los electrones. En 1959, el RR americano, Noyce y J. Kilby aún primitivos en sus tiempos, resolvieron el problema técnico colocando transistores y otros componentes de silicio, que dio el nacimiento del circuito integrado (CI) conocido más tarde como chip (Lopez, 2019,parr.6)

B. Informática

Apareció en plena Segunda Guerra Mundial. Los países beligerantes necesitaban un medio más rápido y eficaz para la comunicarse con sus aliados y el movimiento de las tropas. Los primeros inventores de este recurso utilizaron un trípode de disparo fiable que dio un salto para el desarrollo de los equipos de la informática. Ya nació la informática. Desde entonces, se ha incrementado su evolución tan rápidamente y al paso de las generaciones dio un salto con el del soporte electrónico. Pasado el tiempo de la guerra mundial, la informática había desarrollado tan rápidamente en todos los campos de la capacidad humana. (Lorayne, 2021.parr.30)

En la medicina, los médicos realizan el seguimiento del paciente mediante el historial adscrito en la computadora, apareciendo la Telemedicina. Las aplicaciones reales de la informática varían por las disciplinas, sus teorías y

características. La innovación científica en diferentes campos va depender de acuerdo a sus propias características. Entonces, la informática se ha convertido en una así Aquí aparece e-learning.

La domótica, es otro invento, cuya función está en las instalaciones eléctricas de viviendas y edificios, de una arquitectura más elevadas como en Estados Unidos, Du Bai, etc.

Según Cutipa (2022) menciona que:

La multimedia no puede funcionar sin la presencia del ordenador; pues bien, la multimedia es un sistema que combinan el vídeo con imágenes, con sonidos, textos y gráficos, son máquinas preparadas para establecer interacciones con personas a distancias muy alejadas.

En el siglo pasado, la industria de los informáticos ha innovado en el fenómeno de la multimedia. Cada videodisco está dispuesto a almacenar más de cincuenta mil imágenes numeradas e indexadas al segundo. La lectura de esta tecnología se hace por medio de rayo láser. Por lo tanto, no hay existe el desgaste. principal ventaja del videodisco es que el ordenador controla el lector fácilmente. (parr.89-93)

Finalizada los años ochenta y principios de los noventa aparece la industria de la multimedia. Al principio se trataba de ordenadores convencionales que se añadía tarjetas de sonido, gráfica y lector de CD-ROM o DVD. Actualmente, estos elementos ya son integrados con los ordenadores de la multimedia, que son más sofisticados.

C. Las telecomunicaciones

En los tradicionales medios de comunicación, el teléfono, el telégrafo y la radio han dado buenos avances de las telecomunicaciones. El tiempo dice todo.



Los adelantos masivos de una industria tan veloz de la informática y microelectrónica han hecho posible la creación de las telecomunicaciones. Todo ello ha permitido grandes avances de la ciencia de las telecomunicaciones, con incorporaciones de técnicas digitales (Chavez, 2019,parr.4)

Escuchar la voz, música, etc., es una señal digital muy avanzada de la informática controlado por un ordenador. Los usos son muy variados. La red de telefonía actual no puede funcionar sin ayuda de los ordenadores, no podrían intercambiar información sin ayuda de la red telefónica.

Toda esta experiencia ha dado lugar al nacimiento de la tecnología telemática. Las telecomunicaciones, gracias a la digitalización, han englobado todos los servicios (teléfono, fax, etc.). Dentro de ellos están la RDSI (Red Digital de Servicios Integrados), que se utiliza en el campo de la economía. Esta red permite al usuario un abanico de diferentes servicios altamente ventajosos. (par.6-10)

Castillo (2022) Los servicios de telecomunicaciones han pasado también grandes innovaciones que han originado:

- a. Fibra óptica, que brinda servicio de calidad y velocidad en la transmisión de la información.
- b. Comunicación vía satélite, que permite interconectar las comunicaciones con la señal de televisión.
- c. Últimamente la comunicación por la telefonía móvil.
- d. También estamos con la telecomunicación a través del correo electrónico, videoconferencia. (par.89)



2.2.1.3. Progreso de las TIC

Según la opinión de Lorayne (2021) quien menciona lo siguiente:

El desarrollo de las TIC en la tecnología destaca el avance sorprendente y radical de mayor velocidad y potencia en el procesamiento y almacenamiento de la información. La digitalización de la información, brinda servicios en las redes fijas y móviles que están conectadas por diferentes tipos de programas, permitiendo a los usuarios transferir información y facilitando la conexión entre los diferentes equipos y plataformas mediante el trabajo coordinado. El desarrollo de las telecomunicaciones ha evolucionado en forma paralela con las aplicaciones inalámbricas y móviles, que permite acceder desde cualquier punto el Internet. (p.15)

Para Meneses (2019) menciona que :

Las TIC funcionan no como sistemas aislados, sino está en conexión con otras redes. No sólo dan cuenta de la divulgación de la información, sino, que, además, permiten una comunicación interactiva. El actual proceso de "convergencia de TIC" abre nuevos tres caminos tecnológicos: fusión de las tecnologías de información y divulgación, tecnologías de la comunicación y las soluciones informáticas) (p.27)

2.2.1.4. Impacto de las TIC

La digitalización de los flujos de comunicación e informática tienen procesos productivos con una perspectiva de inclusión social más rápida el retomado mejorando así la vida de las poblaciones más necesitadas. Al mismo tiempo, una buena atención de acceso al servicio de Internet.



“El arraigo económico de las TIC en los países es diferente, en aquellas sociedades donde la tecnología tiene bastante acceso para las condiciones de desarrollo de las TIC” (Ulco, 2020,parr.18)

Para el autor Leon (2020) menciona que:

Las TIC posee las siguientes características:

- ✚ **Inmaterialidad.** Esta tecnología en la comunicación ha sido una innovación, básicamente como un material instantáneo a lugares lejanos.
- ✚ **Interactividad.** En el campo educativo, la información brinda características propias donde ha permitido su uso de acuerdo a las necesidades prioritarias en función de las interacciones del sujeto y el ordenador.
- ✚ **Interconexión.** El servicio de esta tecnología está diseñado para que el invento cumpla dos conexiones de la tecnología: la telemática y el correo electrónico.
- ✚ **Instantaneidad.** La elevada potencia de transmisión a través de Las redes de comunicación y su integración, el uso de servicios ha permitido y comunicarse en forma rápida en forma instantánea a lugares alejados, mediante todo tipo de información: textual, imagen y sonido con la multimedia de gran calidad en su digitalización.
- ✚ **Digitalización.** Con este proceso se ejecuta la información mediante todo tipo de transmisión, sonidos, texto, imágenes, animaciones, etc., a través de un formato único y de rango universal. Así, por ejemplo, los sonidos se pueden comunicarse de forma insistente utilizando las redes telemáticas codificación y descodificando con el soporte de hardware, software. (pp.38-45)



Con referencia a la adquisición de conocimientos, la tecnología de la información tiene un servicio de gran importancia para la humanidad que está conectado al Internet.

Para Diaz (2020) se menciona que:

La tecnología de comunicación abunda en la sociedad, tiene potencia en acciones sociales, pero son negativos en las acciones educativas, económicos, comerciales, lúdicos, etc.-. No obstante, en poco tiempo la industria de esta tecnología ha superado estas imprecisiones negativas lanzando sus servicios para le comercialización de productos en forma cualitativa permitiendo que el servicio sea más amplio y rica. (p.5)

Por otro lado, Marquez (2020) indica que:

Las TIC no solamente ha evolucionado el conocimiento para una persona, sino está diseñado su uso al servicio de una colectividad con modificaciones tanto cuantitativo y cualitativo. En los sectores culturales, económicos, educativos, industriales. El impacto de las TIC refleja sus servicios al conjunto de las sociedades mediante los conceptos de la globalización". Hoy en día, los efectos de la informática y comunicación se han extendido a todos los habitantes, grupos e instituciones conllevando importantes cambios interrelacionados entre sí. (p.11)

Según Macias (2021) sostiene que:

❖ **Innovación.** Las TIC está en constante innovación en todos los ámbitos de la humanidad. Estos cambios es producto de las conexiones en forma de simbiosis con otros medios. Por ejemplo, el uso del teléfono ha reemplazado al correo electrónico y tuvo el resurgimiento de la correspondencia personal.



- ❖ **La automatización.** Esta herramienta comunicativa ha permitido la automatización de la información en forma instantánea para desarrollar gestiones personales y corporativas.
 - ❖ **Diversidad.** Esta tecnología está diseñada para brindar sus servicios en diversas situaciones, desde la mera comunicación entre personas, hasta integrar a una gran sociedad creando nuevas formas de informaciones.
- (p.90)

La prestación de servicios de las TIC ha desarrollado muy velozmente en todos los campos; además permite el tratamiento de la información con códigos sofisticados. El elemento que dirige esta tecnología es el ordenador, Internet. El Internet es el salto cualitativo de gran magnitud del hombre.

Para Solano (2022) refiere que:

Las TIC, por su alcance universal, el servicio realiza en las grandes corporaciones multinacionales, universidades, organizaciones socioeconómicas y profesionales mediante los ordenadores sistemáticos, tarjetas de memoria, televisión digital terrestre (TDT), discos versátiles digitales, global position system, (GPS), internet, que se han convertido imprescindibles para las personas y empresas. (parr,149)

2.2.1.5. Educación

Los servicios de la TIC se han generalizado en el sistema educativo peruano, desde la lectura y la escritura; son herramientas preparadas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje:

Para Godoy (2019) menciona lo siguiente:

- Las TIC mejora el rendimiento académico de los estudiantes.



- Las TIC es una estrategia metodológica que coordina la práctica pedagógica con otros aspectos de la cultura educativa.
- Con el uso de las TIC se diseñan, crean y diversifican las estrategias más sofisticadas en la enseñanza y aprendizaje. (parr,70)

2.2.1.6. Empresas

La utilización de estas tecnologías cada vez más requerido su uso en las actividades comerciales. Gracias a ello, las organizaciones empresariales han logrado alcanzar importantes beneficios en sus operaciones para captar y atender más clientes, optimizar recursos, abrir nuevos mercados y conocer más a sus clientes, con sus empleados y proveedores.

Según Pezo (2020) indica que:

En los negocios, las TIC representa una herramienta importante y eficaz, implementa los servicios garantizando de manera automática el logro de los objetivos de la institución. En una situación de cambio el personal, se muestra nuevas necesidades y la adopción de nuevos procedimientos para desarrollar plenamente los lineamientos que se han establecido. Introduciendo unas nuevas tecnologías para prever negocios sobresalientes y ventajosas. (p.186)

Las TIC son instrumentos diseñados para la productividad de las empresas, con muestras de calidad de los productos, facilita tanto a los expendedores y consumidores una mejor relación en la atención de los artículos a adquirir.

Asimismo Zambrano (2021) sostiene que:

apoya a las Pymes crear estrategias de la venta de sus productos mediante el internet.

También influye considerablemente en la capacitación de sus empleados en el manejo eficiente de la tecnología a través de la comunicación y atención de



compra y venta de productos a distancia. Para la empleabilidad de la competencia del mercado, esta tecnología que ha crecido abismalmente y ha captado diferentes formas de trabajo de inclusión laboral. Es aquí el 90% del fracaso de la implantación de tecnología de la información los trabajadores no están capacitados en el manejo eficiente de esta tecnología y afecta considerablemente a la empresa que puede causar pérdidas millonarias. Es importante tomar atención que las empresas ostentan la capacidad de beneficiarse de la tecnología es recomendable y obligatorio requerir esta tecnología. (pp.58-60)

Para Ferrer (2021) indica que:

Las necesidades de esta la tecnología es imprescindible para mejorar la productividad de la empresa. La implementación de las TIC con esta tecnología es hacer conocer a fin de brindar sus servicios potenciales al cliente, para acceder grandes beneficios sin tener que realizar una gran inversión en el soporte publicitario.

La instalación de plataformas digitales es una excelente oportunidad de negocio y contactos mediante las redes sociales que se interrelacionan con las organizaciones y la digitalización de profesionales para interactuar en tiempo real con los clientes ofreciendo artículos novedosos. (p.7)

2.2.1.7. Materiales didácticos de la información y la comunicación

Para desarrollar un buen aprendizaje esperando que el rendimiento académico sea más provechoso y efectivo, requiere del uso de materiales educativos adecuados.

Para Ramirez (2019) teniendo en cuenta:



Los materiales educativos se dividen: **a)** Materiales de actividades individuales y **b)** material de uso colectivo. Estas se clasifican: **a)** materiales de información, **b)** materiales de memorización, **c)** materiales de conceptualización, **d)** materiales de invención.

El uso adecuado de estos materiales educativos debe tener su aplicación dentro y fuera del aula, considerando que el plantel educativo sólo sirve de protección y que la realidad educativa debe estar a disposición del estudiante; por lo que el uso de los materiales del alumno es tarea central y de prioridad del docente para que el aprendizaje significativo sea eficaz y eficiente. Por lo que, el material educativo debe dar sostén para lograr que el aprendizaje del alumno sea beneficioso y de buena distinción en la práctica. (parr.52)

Según Alcivar (2021) el uso de los materiales educativos cumple tres requisitos siguientes:

a) Apoyo en el logro de aprendizaje

Los materiales educativos están diseñados y preparados para un aprendizaje significativo, el docente y el estudiante utilizan su empleo dependiendo sus intereses y motivaciones para desarrollar una asignatura. Por eso, una de las funciones más específicas del uso de estos materiales educativos es la exposición de los objetivos que se pretenden alcanzar.

b) Interactúa la información

Los materiales educativos que el docente presentan a los estudiantes para desarrollar una actividad académica deben permitir aprender algo, permitir lograr más conocimientos y adquirir más destrezas y habilidades, nuevas actitudes y valores; por lo tanto, el material a utilizar tiene que estar

diseñado para ofrecer nuevos contenidos académicos. Los contenidos a desarrollarse se presentan de diversas maneras: algunos de ellos serán en forma escrita, otras gráficas y algunos audiovisuales. Se recomienda seleccionar el material que sea apropiada para su uso.

c) **Servir de beneficio en los procesos de aprendizaje**

El docente ha hecho un diagnóstico para saber si sus estudiantes muestran la misma capacidad o aptitud para realizar los procesos de aprendizaje. Esto significa que, será necesario utilizar apoyo adecuado para realizar la actividad académica. Estos procesos de enseñanza y aprendizaje nunca llegarán a realizarse, o se realizarán de forma inadecuada sino sabemos utilizar un material de apoyo.

El uso de los materiales didácticos, por lo tanto, tienen que estar dosificado de acuerdo al contenido a desarrollar, servir de apoyo en los procesos de aprendizaje. Se recomienda tener en cuenta las fuentes de las que provienen los materiales educativos y los propósitos con los que fueron diseñados y creados su utilización. (pp.320-325)

2.2.1.8. **Materiales educativos computarizados de la información**

Para Arreola (2022) se va tomar en cuenta los siguientes puntos:

a. **Visión de la nueva tecnología**

La aparición de nuevos instrumentos tan poderosos de la ciencia y tecnología como la calculadora y los ordenadores actuales han comenzado a influir ostensiblemente en la enseñanza de la matemática, física, química y en otras áreas del currículo nacional desde la educación primaria, secundaria y superior.

Inicialmente, su uso era fantasmagórica, novedoso, algo que no se podía

docente, quien es el actor principal entre computador y el alumno.



Según Roberto Portugal (1996) "El computador es un facilitador del aprendizaje que posibilita el desarrollo con acciones de creatividad e iniciativa a través de un ambiente o espacio agradable, ameno y simple, en donde entra en juego todo un estímulo multisensorial" (parr.14).

2.2.1.10. Software educativo en la información y comunicación

El software ha avanzado considerablemente con la nueva tecnología y ha desarrollado en forma perfecta en las actividades educativas; Montes y Machado (2019) indica que:

Se ha convertido a una herramienta más apropiada y eficaz en las actividades de enseñanza en cualquier nivel educativo. El término "software educativo", recibe también el nombre de material educativo computarizado (MEC), que sirve para "reforzar o afianzar los nuevos conocimientos mediante las acciones de socialización permisiva, democrática, amistosa entre los estudiantes para autoevaluar, corregir y perfeccionar el conocimiento adquirido". (p.96).

El software educativo es un programa educativo que se ejecutan en un computador. Estos programas tienen diferentes denominaciones, tales como: paquetes, lenguajes o softwares. Se utilizan en el Campo educativo como



material educativo eficiente para lograr el aprendizaje significativo de los alumnos.

2.2.1.11. Multimedia

Multimedia es una herramienta que se aplica simultáneamente diferentes actividades y en diferentes formas, ya sea como texto, sonido, imágenes, video para entretener al usuario.

Según Delgado (2019) se indica que:

La creación de esta herramienta pedagógica se hizo presente en la última década del siglo pasado. Su uso ha sido generalizado en los hogares, en el trabajo. Inicialmente ha sido un buen comienzo considerado como un buen medio de comunicación y de expresión a través de la voz, sonidos, imágenes, datos, realidades virtuales, etc. que transforma una velocidad muy considerable y acceso a la información de los conocimientos. (p.179)

Para Rumiche (2021) sostiene que:

Multimedia es un artefacto científico que se ha convertido como un instrumento valioso integrado con las posibilidades educativas de brindar buenos resultados a través del ordenador.

“Definimos a la multimedia como una herramienta eficaz que presenta y produce informaciones a nivel textual y audiovisual coordinado con las representaciones mediante gráficos, fotos, secuencias animadas de vídeo, gráficos animados, sonidos y voces, texto” (p. 94).

Multimedia, hoy es considerado no solamente como una simple herramienta académica, sino posee cualidades científicas para abrir nuevos conocimientos. Pues, además de prestar servicios con números y datos, también están preparados realizar trabajos con gráficos, imágenes de vídeos que se ha



convertido en un medio de expresión efectiva.

Núñez (2021) indica a multimedia:

“posee poder en el ordenador para combinar en forma instantánea los videodiscos ópticos (CD-ROM), los Compact Videodiscos, vídeo Compact-Disc interactivo. Estos medios se combinan con gráficos computarizados que producen programas para trabajar” (p.2)

Según Peralta (2020) sostiene:

En las multimedia educativas, se programa cualquier área donde el alumno/a puede realizar muchas actividades académicas, así, por ejemplo: plantear preguntas, solicitar información sobre un tema específico para obtener inmediatamente la respuesta en la pantalla con detalles y lenguajes contextualizados. (parr. 37)

"El alumno, al emplear este medio empieza a ingresar al mundo de la cibernética, inicia a navegar para lograr distintas opciones que le proporciona el contenido y escucha las explicaciones" (Cabero, 1996).

Las multimedia amplían su utilidad en diferentes acciones. Recoge información en forma simultánea a través de los diferentes sentidos para luego expresar la información requerida combinando con las expresiones multimedia.

Para Gutiérrez (2018) sostiene lo siguiente:

El **CD-ROM** es un nuevo elemento hardware que mediante este dispositivo cambia en forma instantánea la información controlada por el ordenador. Los CD-ROM facilita considerablemente a los usuarios la aplicación de la base de datos mediante la flexibilización y dinamización de las conexiones internas de la computadora mediante esta tecnología digital. (p.75)

El **CD-ROM** “Compact Disc Read-Only Memory”, utiliza para guardar datos

informáticos, es un disco compacto que se usa para la lectura. Se utiliza para el almacenamiento de una capacidad de 650 Mb; es decir, posee una potencia para grabar enciclopedias de 20 volúmenes. (p.78)

Para Zapata (2020) se indica que:

El **DVD**, (Digital Versátil Disc) o disco digital versátil. Es un sistema digital utilizado para el almacenamiento y reproducción de información digital a corto plazo. esta máquina tiene una capacidad de almacenar entre 7 y 26 veces superior al CD-ROM; además utiliza sonido de alta calidad MPEG-2. Existen diversos formatos de acuerdo a las necesidades: DVD-Vídeo, DVD-Rom para almacenar la información, DVD-Audio para sonidos y soportes como DVD-R y regrabables DVD-RW.(p.36)

En síntesis, la multimedia, sin duda, es un buen recurso didáctico para el aprendizaje de los alumnos, el educador/a son los verdaderos protagonistas de esta actividad educativa; sin caer en falsas esperanzas.

La multimedia, es un material diseñado para mejorar la calidad de enseñanza; pero, no es el último, la ciencia y la tecnología van creciendo velozmente y se va creando nuevas diapositivas con más velocidad, posee como una magia para resolver los problemas difíciles con más velocidad y el aprendizaje es más rápido.

2.2.1.12. Microsoft PowerPoint en la tecnología de la información

Power Point es un Microsoft Office de reciente producción para crear presentaciones. Hoy las presentaciones son imprescindibles, donde estas máquinas permiten comunicar a alta velocidad la información en forma visual y auditiva.



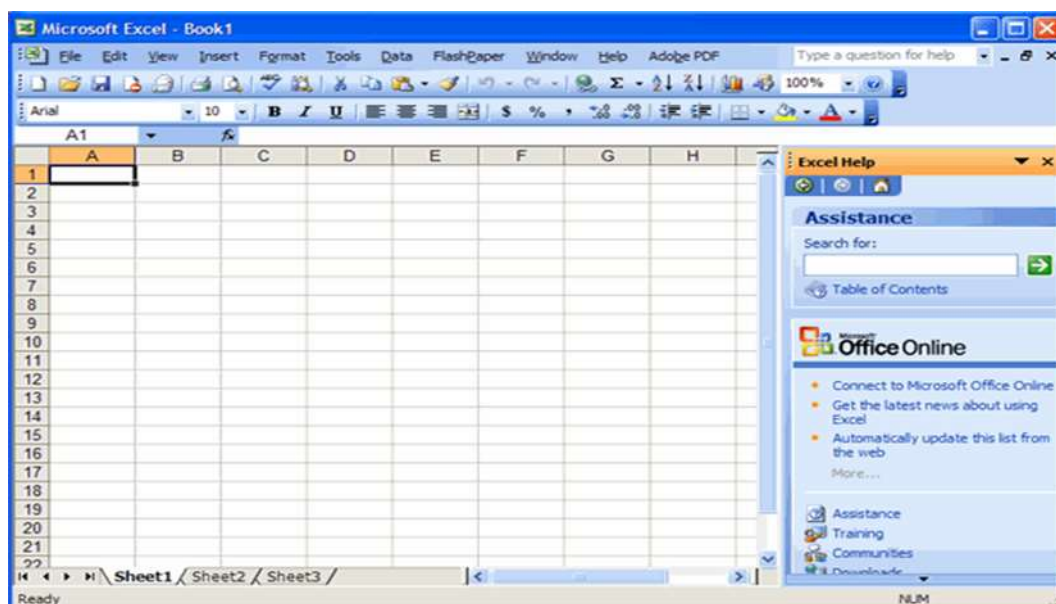
“Power Point es una máquina diseñada para producir presentaciones don calidad y versatilidad, está incorporado con herramientas interactivas que permite realizar y controlar estilo de textos mediante párrafos, insertar gráficos, dibujos, imágenes y texto WordArt, etc.” (Salas, 2023,p.3)

Esta máquina es utilizada por el docente como apoyo para desarrollar determinados temas, para exponer resultados de una investigación. Esta máquina se emplea para preparar reuniones, presentar resultados de los trabajos de empresas, presentar nuevos productos, etc. Esta máquina s de gran utilidad para exponer información y agradable para captar atención del público.

2.2.1.13. Excel de hoja de cálculo en la tecnología de la información

“**Microsoft Excel** es un software de aplicación de Microsoft Office, se utiliza en hojas de cálculo, se emplea esta máquina en las tareas financieras y contables”(Reyes, 2019,parr.5).

“**Excel** permite crear tablas, calcular y analizar datos. Esta máquina también se denomina software de hoja de cálculo, que demuestra en forma automática las tablas con valores numéricos específicos” (Reyes, 2019,parr.10)





Excel "Office", es un conjunto de productos que combina varios tipos de software para crear documentos, hojas de cálculo, presentaciones y administrar el correo electrónico.

2.2.1.14. Planillas de cálculo y su evolución en la informática

Las planillas de cálculos electrónicas son de origen más reciente. Se le otorga a Dan Blicklin como "padre" de las planillas de cálculo electrónicas. En 1978, cuando era estudiante de la Escuela de Negocios de la Universidad de Harvard, tuvo la idea de una calculadora interactiva visible. Blicklin y Bob Frankston inventaron el programa VisiCalc.

Para Limpe y Aramburu (2022) refieren lo siguientes:

A. ¿Qué es una planilla de cálculo?

La planilla de cálculo es una hoja larga de papel con columnas y filas para realizar acciones de venta, costos, ingresos, impuestos de negocios. Una planilla de cálculo electrónica tiene la función de organizar la información en columnas y filas totalmente definidas. El programa de planilla de cálculo es un formato que hace un resumen de la información requerida que ayuda a manejar en forma eficiente para la compañía.

B. Historia de Hojas de Cálculo

Hace tiempos atrás, los administradores utilizaban este software para crear de manera fácil planillas o cuadros estadísticos; estos programas fueron evolucionando muy rápidamente hasta llegar a conocer como Excel. Estos programas tomaron varios nombres como Fortran, multical, Lotus 123, Quatro, Qpro y así sucesivamente aparecieron paquetes Office versión Excel 4.2.(Díaz, 2020,p.4)

Office.- Es un paquete con diferentes aplicaciones como Word, Excel, Power



Point, Access. Las primeras versiones fue Office 4.2, luego aparecieron Office 95, Office 97 , Office 2000 , Office Xp, el Star Office entre otros; la diferencia es que cada uno de ellos tienen diferentes aplicaciones, no son iguales.(Zapata, 2020,pr.24)

Para Baque (2021) el estudio utilizamos Office 97/2000/XP, conocido como

Ofimática:

Microsoft Excel.- Es una Hoja electrónica para construir planillas, cuadros estadísticos, registros de asistencias de notas etc.

Para ingresar se requiere:

Ejecución del programa

- 1.- Click en el Botón Inicio
- 2.- Seleccionar Todos los Programas
3. - Click en Microsoft Excel

Todos estos dispositivos electrónicos mostrasen la ventana de Bienvenida de Microsoft Excel.

2.2.1.15. Microsoft Excel en la tecnología de la informática

Según Scarpati (2021) sostiene lo siguiente:

a) Aula virtual

La industria de la tecnología y las ciencias de la comunicación nos plantea y abre nuevas necesidades para ser parte como protagonista de la utilización de estas innovaciones tecnológicas. En tal sentido, aparece el desarrollo de las actividades académicas mediante el denominado *Aula Virtual*, es un medio eficaz que tiene como punto de enseñanza las actividades de nivel de Interaprendizajes que están íntegramente interconectadas a todos los espacios colectivos mediante vía satelital, compuesto por la teleconferencia y



el uso instantáneo de diferentes medios de comunicación (audiovisuales, escritos e informáticos). (pp.7-9)

sofisticados instrumentos en el sector educación la tarea educativa ha recobrado un nuevo horizonte trascendiendo el nuevo aprendizaje más allá de la estructura física de la escuela y sus aulas tradicionales donde el docente enseña el nuevo saber con tiza y mota en la pizarra.(Baque, 2021,p.16)

En el aula virtual, la imagen audiovisual es más fuerte y eficaz que la imagen mental: posee fuerza en los signos convencionales, posee una reflexión expresiva autónoma y connatural en el transparente; es decir, la expresión es bastante libre y posee habilidad para leer y traducir adecuadamente. (Alcina,1986).

b) Educación Virtual, como dijimos en párrafo anterior, en la aplicación de la educación virtual, el docente se convierte como un agente multifuncional, es interactivo, diseñador, facilitador, comunicador, coordinador, creador, asesor y evaluador del aprendizaje. Estas cualidades son perfiles que un buen Maestro requiere. (Blázquez y Gonzáles, 1999).

c) Netsupport school

“Es un software de los denominados administradores de redes, debido a que su función básica es la de administrar una red local, con diferentes opciones” (Modulo 6. TCIE, 2009)

2.2.1.16. PowerPoint en la información y comunicación

El campo de aprendizaje ocupa un proceso muy extenso entre lo que interactiva un implica cambio equitativo en el comportamiento de la adquisición de nuevos saberes cognitivos.

Para Villacres (2020) refiere lo siguiente:



Nuevas habilidades tanto a nivel de conocimiento, físico y psicológico, práctica de valores y actitudes personales y grupales que influye en el modelamiento del desarrollo de la personalidad de los educandos.

La pedagogía actual tributa diferentes tipos de aprendizaje. Veamos:

a) Aprendizaje de nivel de personal: en este rubro, los contenidos de formación no son recibidos de manera directa a través de un tutor o docente, los nuevos saberes son captados y reordenados conforme a un esquema para obtener un nuevo saber valedero.

b) Aprendizaje imperativo: aquí los contenidos de aprendizaje son dirigidos por el tutor o docente en un ambiente adecuado de manera directa, el estudiante no posee opción para descubrir algo nuevo que les sirva como un medio de innovar el aprendizaje.

c) Aprendizaje equivalente: es el aprendizaje más equitativo donde el alumno asocia el nuevo aprendizaje vinculando con los nuevos saberes que descubre, asimismo trata de relacionar de acuerdo a sus necesidades cognitivas que requiere en su formación personal.

d) Aprendizaje repetitivo: está orientado al tipo de adquisición de conocimientos totalmente conductista, tradicionalista. Una de sus cualidades es memorizar todos los datos que el tutor o docente les ha brindado sin interesarse de los cambios ni innovaciones, todo vale aprender de memoria los conocimientos precedentes. (parr.256-262)

2.2.1.17. Las TIC en el proceso de la información y comunicación

Bien, programa actual la Tecnología está diseñado para relacionarse con un conjunto de sistemas de Software a fin de que el diseño tenga fuente primaria para innovar y mejorar los conocimientos en una determinada sociedad de la



población para luego derivar mediante un método activo de investigación debidamente interconectado con el internet.

Según Pauta (2020) indica que:

En la Tecnología están integrados diferentes medios de comunicación; mientras que en la Tecnología informática está integro con la digitalización de registros interconectados con el software. La tecnología de las TIC está reorientadas sus servicios en el conocimientos de nuevos saberes a través de esta línea más rápidos y puntuales conectadas con el internet; todo ello encontramos en la pantalla haciendo un juego del menú que constantemente la recepción de nuevas adquisiciones están muy puntuales con las innovaciones que sucede en el mundo, los nuevos tipos y contactos que se relacionan en la sociedad. (p.61)

Estos programas de Tecnología son fuentes que nos abre adquirir nuevos saberes mediante la televisión vía satélite, el celular interconectado con WhatsApp, computadora directamente relacionada con el Internet, el DVD y los videos que son aparatos para entrar con la nueva tecnología para estar informados en tiempo record todo lo que sucede en el mundo.

2.2.1.18. La TIC y el aprendizaje significativo de la información

David Paul Ausubel, psicopedagogo francés y creador de la teoría del aprendizaje significativo, había planteado a través de su experiencia manifestando que el largo proceso de enseñanza de un saber totalmente innovado depende cómo el alumno organiza la forma cómo va recibir el aspecto cognitivo en bases a ideas innovadoras que posee una persona.

Para realizar un nivel equilibrado de formación personal del estudiante en base a una ubicación cognitiva responsable, se debe tratar de ubicar el



perfil del grado de formación que posee el estudiante para luego diseñar las técnicas y el uso de herramientas para un buen aprendizaje significativo, según (Velasco, 2020)

Quiñonez y Saltos (2021) Entonces, la tarea educativa de hoy, requiere utilizar:

En la práctica docente una metodología activa y personalizada con el apoyo del uso adecuado y eficaz las herramientas meta cognitivas del contexto donde el docente conoce en práctica diaria a fin de lograr y optimizar el aprendizaje cognitivo de nuevos saberes, buscando una satisfacción óptima para el educando con ideas que disponga en forma satisfactoria la formación de la personalidad del estudiante. (p.3)

2.1.2. Enfoques teóricos o corrientes epistemológicas (variable dependiente)

David Ausubel indica en su Teoría de la Asimilación Cognitiva:

“La capacidad de tomar acciones de los alumnos tienen la potestad de relacionarse con los medios audiovisuales e informáticos resaltando su aplicación con fines mejor orientadas didácticamente” (Tapia, 2020,p.73)

Piaget, con su teoría Psicología Genética,

Ubica a los adolescentes (que es el grupo con que trabajamos en el nivel secundario) en la etapa de desarrollo *lógico formal*, el cual la culminación de la actitud cognitiva para establecer consecuencias de conocimientos; es decir, todo lo hace sin relación directa con el mundo concreto, simbólicamente y utilizando el instrumento esencial del pensamiento, el lenguaje (el mismo que puede verse fortalecido con el uso de los medios antes mencionados) (Gomez, 2021,p.108)



Lev Vygotsky, la Teoría Psicología Culturalista:

La evolución cultural desarrolla las cualidades de una persona, promueve las funciones psicológicas e implica que el proceso de aprendizaje se ejecuta a través de Zonas de Desarrollo potencial que posibilita el logro de conocimientos utilizando la mayor cantidad de recursos didácticos. (Tapia, 2020,p.15)

2.1.2.1. Práctica pedagógica

El papel fundamental que desempeñan las TIC en la educación debe responder a los contenidos y finalidades que la tecnología educativa brinda una serie de habilidades y valores donde los estudiantes adquieran en forma independiente la identidad de acuerdo a las condiciones sociales, religión, género o cultura étnica al que pertenezcan (Gutiérrez, 2018,parr.31)

Para Sailema (2019) sostiene que:

En educación, los jóvenes y adolescentes están inmersos de desarrollar actividades académicas bajo el uso de las nuevas tecnologías para relacionarse con otros pares mediante el logro del desarrollo de las competencias. La práctica espontánea de las interacciones entre el docente y los estudiantes son acciones y pilares fundamentales para la transformación de capacidades y para promover un desarrollo positivo y eficaz. (parr.50)

La necesidad de lograr las competencias educativas es cuando el estudiante realiza los nuevos saberes mediante "Las prácticas pedagógicas son acciones indispensables para realizar la formación del estudiante" (Vansteenkiste et al., 2012).

Los estudiantes tienen una visión de lograr el éxito dependiendo de los factores internos y controlables mediante el internet, donde el desarrollo y



logro de los objetivos es con el fin de superación personal con metas enfatizando el desempeño personal y grupal (Almanza, 2019,p.92)

La necesidad de crear nuevos aprendizajes, el docente genera nuevos caminos que relacionen con el entorno social utilizando “reglas claras y consistentes”, donde los estudiantes ejecutan prácticas que tengan conocimientos en la construcción de cambio de conductas.

En la época de la COVID 19 y la pandemia que azotó la población mundial , los docentes han diseñado y preparado el desarrollo de las acciones educativas mediante la plataformas de educación a distancia o educación virtual con el uso de nuevas herramientas tecnológicas, las cuales no siempre son compatibles con la totalidad de la población estudiantil, debido a las severas dificultades (Toledo, 2020).

2.1.2.2. Líneas de análisis de la práctica pedagógica

Cabe señalar que Romero (2021) se realiza el análisis de la práctica los siguientes elementos:

- A) Conocimiento de estrategias de enseñanza y aprendizaje adecuadamente preparadas.
- B) Importancia del logro de propósitos y/o competencias según las necesidades del estudiante.
- C) Propender conocimientos del plan de estudios con el apoyo de la tecnología.
- D) Tratamiento de contenidos de enseñanza previa verificación de competencias.
- E) Prever el uso del tiempo y recursos didácticos adecuadamente temporalizados.



- F) Desarrollar trabajo académico mediante la organización del grupos y posibilidades de participación individual y colectiva previa un diseño apropiado.
- G) Propender entre los estudiantes un clima del aula consensuado democráticamente.
- H) Convencer que la evaluación del nuevo aprendizaje es permanente en forma personal y grupal. (pp.13-17)

2.1.2.3. Estrategias para enseñar y aprender la práctica

A continuación, enumeramos un conjunto de pautas de enseñanza que se deben tener en cuenta al planificar el diseño de su curso y abordar el contenido de cada materia para Esquerre (2021) menciona lo siguiente:

- ❖ Los contenidos de una asignatura están organizados la variedad de conocimientos fundamentales para los estudiantes que distinguen las características y las finalidades que deben desarrollar los docentes.
- ❖ Antes de comenzar a desarrollar el tema, conviene que los estudiantes tengan conocimientos previos con los conceptos y principios de estudio.
- ❖ Los estudios, en gran parte adquieren fundamentos, jerarquías de la práctica educativa que sean concretas y explicables
- ❖ recursos útiles Para que la lectura del texto tenga un propósito claro y estimule la discusión en el grupo, es necesario resolver una o más preguntas, cuyas respuestas requieren el uso creativo de su conocimiento, cómo conectar información de diferentes fuentes y crear nueva estrategia donde los docentes y autoridades abordan los derechos y deberes de los estudiantes.



- ❖ Los principios y normas del currículo están relacionados con el contexto social de los estudiantes, quienes identificar las características, necesidades de conocimientos para resolver problemas en situaciones de conflicto con la práctica docente.
- ❖ Comprender los fundamentos y características del sistema que son producto de interrelación con otras interacciones del saber humano.
- ❖ Organizar debates, mesas redondas donde los estudiantes puedan intercambiar argumentaciones precisas sobre los temas para analizar los argumentos. Además, la preparación de los textos sea fructíferas para ejecutar la actividad programada. (parr.57-68)

2.1.2.4. Planeación de la práctica pedagógica

Según Torres (2019) se menciona lo siguiente:

- ✓ Adecuación del discurso de las ciencias o de los haberes manuales de ciencias según el tiempo de edad tiene competencias de estándares.
- ✓ Esquema de clase Cómo organiza el maestro el tiempo de clase que privilegia el discurso la práctica del mismo qué rol juegan los actores del evento pedagógico.
- ✓ Esquema de evaluación.
- ✓ Mirar la recreación que tienen los niños previos a estos esquemas viajar dentro de los esquemas.
- ✓ Mirar dentro de los esquemas, como el maestro se relaciona con los discursos de las ciencias o de los saberes (matemáticas, sociales, aplicadas).
- ✓ Manera cómo orienta la clase y presenta el discurso. (pp.70-73)



Cuáles son los recursos y materiales que utiliza la maestra son pertinentes cumplan objetivo estado de los materiales Pamplona (2019) indican que:

En la práctica docente se realiza las percepciones en su formación para desarrollar eficientemente en el proceso de enseñanza aprendizaje en diferentes campos de la actividad educativa, tanto los aspectos administrativos, normativos con responsabilidades como docente. Definitivamente, el maestro cumple mil funciones, empezando en la formación integral para lograr los propósitos planteados. La educación inicia en el hogar, coadyuvando en la escuela para un buen aprendizaje de los estudiantes. (p.182)

Airasian y Gullickson (2017) manifiestan que la práctica docente se realiza, primeramente:

Al interior del aula con los estudiantes para generar aprendizajes óptimos con el apoyo de la tecnología como un material y auxiliar y la evaluación correspondiente. La práctica docente también está inmersa en las funciones específicas que cumple el docente en tres expresiones siguientes:

A) **Funciones del Profesor.** - La función del profesor está centrada en dos ámbitos: lo que sucede en el aula y la actuación del maestro con sus estudiantes. Es ahí genera los aprendizajes con el manejo de una adecuada metodología con el apoyo de la tecnología informática. Otra de las funciones del profesor está enmarcada en la dedicación a la Institución educativa participando en las actividades extracurriculares (actividades de planificación).



- B) **Práctica docente.** - Son acciones que realiza dentro y fuera del aula. En el aula realiza las actividades que tienen con sus estudiantes mediante las interacciones necesarias; pues, su permanencia en el aula es primordial en las acciones de enseñanza de nuevos saberes en un clima favorable para los estudiantes donde se desenvuelven en un necesario para desarrollar sus habilidades, destrezas y capacidades de acuerdo a sus perspectivas ya sea individualmente como grupalmente.
- C) **Procesos de enseñanza.** - Son acciones relacionadas en el nivel de aprendizaje de los estudiantes. El docente conoce y ejecuta la programación didáctica a través del planteamiento curricular con los propósitos de lograr los objetivos planteados con el apoyo de estrategias metodológicas acordes con la tecnología actualizada a fin de abrir bondades de las debilidades y fortalezas de los estudiantes en su práctica pedagógica.

2.1.2.5. Gestión educativa y la práctica pedagógica

Arana (1998), indica: "la gestión educativa tiene acciones relacionadas con la gestión institucional a fin de desarrollar los programas educativos de la institución".

Martí (2005), enfatiza:

"La gestión educativa tiene acciones de cumplir sus funciones pertinentes a nivel administrativo y financiero para lograr los fines de la institución educativa" (p.5)

Carrillo (2002) la gestión educativa tiene su finalidad de establecer en forma



“ordenada el desarrollo de los programas administrativos e institucionales para alcanzar la relación en una socialización equitativa entre los miembros de la comunidad educativa en bien de la sociedad” (parr.49)

2.1.2.6. Dimensiones de Gestión Educativa

Robbins y Coulter (2005) enfatiza las siguientes dimensiones:

- A) **Planificación.** Definen objetivos, habilidades para lograr y desarrollar acciones administrativas para organizar la responsabilidad de la gestión educativa.
- B) **Organización:** establece la realización de las ocupaciones a realizarse en las distribuciones equitativas para alcanzar los objetivos de las organizacionales.
- C) **Dirección:** desempeñan papel de liderazgo que motiva a los individuos y equipos en el trabajo, elige mejores canales de comunicación para la distribución de los excedentes.
- D) **Control:** establece metas, planes y determina acciones de organización, motiva una buena administración, evalúa el rendimiento de los objetivos preestablecidos. La gerencia tiene la responsabilidad de retomar riendas del desempeño del personal. (pp.167-169)

2.1.2.7. Rendimiento laboral docente

MINEDU (2012), propone cuatro dominios de desempeños para desarrollar en forma óptima el rendimiento laboral del docente; estos son:

La metodología, compromiso en grupo, contribución con pares y perfeccionamiento competitivo. Además, un buen docente tener como principio la comprensión en el transcurso de la formación de los estudiantes, desarrollar una convivencia democrática e intercultural para en una



ciudadanía altamente comprometida con identidad, libertad y una virtud de compañerismo con solidaridad y respeto en una comunidad nivel local, regional y nacional. (p.23)

2.1.2.8. Dimensiones de desempeño laboral docente

MINEDU (2012), enfatiza cuatro áreas:

- 1. Estudiantes para el estudio.** Proyectar el trabajo del profesor en la formación y perfeccionamiento de la personalidad de los estudiantes en base al estudio y práctica docente relacionándolo con los estudiantes.
- 2. Aprendizaje permanente de los alumnos.** Las acciones se desarrollan mediante las orientaciones permanentes para un buen aprendizaje. Para ello, el docente debe manejar buenos métodos, esquemas e instrumentos adecuados para facilitar la identificación de logros que requieren optimizar en nuevo saber.
- 3. Participar la gestión con la comunidad educativa.** La gestión escolar debe estar conformada por la comunidad educativa que integran el director, docentes, personal administrativo, los estudiantes, Autoridades de la comunidad y la comunidad entera. Las acciones a realizarse en bien de la comunidad educativa, el director y personal docente debe comunidad a los integrantes de esta organización para prever el desarrollo de la institución educativa mediante los diferentes programas institucionales cultivando un clima institucional afectiva; así dar trámite a la práctica docente en un compromiso con la identidad institucional.
- 4. Muestra de la identidad docente.** El buen docente muestra a la comunidad su plena identidad y compromiso con la institución educativa, con el desarrollo de la formación biológica, psicomotor y psicológico de los



estudiantes. Además, debe estar constantemente en capacitaciones y especializaciones en la tecnología. (parr.210-223)

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Gestión administrativa

La gerencia administración es un conjunto de actividades que se cumple como administradores, siguiendo diversas etapas, desde la planificación, organización, dirección, coordinación y control de las actividades académicas.(Oviedo y Castillo, 2019,parr.39)

2.3.2. Gestión económica

La gestión financiera donde muestra su trabajo en las áreas gerenciales en cualquier organización, en el análisis, toma de decisiones y acción relacionadas con los recursos financieros.(Villacres, 2020,p.14)

2.3.3. Participación

Es el efecto y acción de participar (compartir, tomar o recibir parte de algo, noticiar), utilizando la capacidad de involucrar en las decisiones de un país o región.(Ramírez, 2019,p.20)

2.3.4. Tecnología

se refiere al grupo de conocimientos empíricos y científicos, experiencias, habilidades requeridas para distribuir, producir, utilizar y comercializar bienes y servicios.(Avila, 2021,p.31)

2.3.5. Herramientas informáticas

La informática es una herramienta diseñada y preparada para operar el proceso educativo ya sea desde la planificación de actividades con estrategias necesarias en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Molina, 2013).



2.3.6. TIC

Son medios básicos para el desarrollo de las sesiones utilizando esta tecnología inmersa en la informática y la comunicación. El nuevo enfoque pedagógico está orientado a que las sesiones sean significativas de manera interactiva con nuevas realidades comunicativas (Cabero, 1998, pág. 198).



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.

Se utilizó el enfoque cuantitativo, según Hernández y Mendoza (2018) permite examinar datos de manera numérica y realizar un análisis estadístico de datos recolectados a través de entrevistas, cuestionarios o encuestas, para la resolución de preguntas de investigación, probar hipótesis planteadas y verificar y comprobar teorías.

3.2. MÉTODO O MÉTODOS APLICADOS EN LA INVESTIGACIÓN

Se hizo uso del método hipotético deductivo, Según Hernández y Mendoza (2018) se trabaja en base a hipótesis, a las cuales hay que corroborar para generalizar y profundizar los conocimientos adquiridos.

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

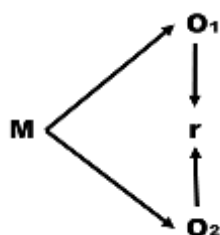
Aplicada, tiene una finalidad de incidir, modificar, transformar o provocar cambios en algún ámbito de la realidad.

3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Correlacional, que permitió conocer la existente entre dos o más variables para cuantificar y analizar los resultados.

3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

No experimental, analiza los hechos y fenómenos de las realidades. El esquema es:



Dónde:

M = Muestra

O1 y O2 = Observación de los variables

r = Nivel de relación entre variables

3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.6.1. Población

Conformada por 83 docentes.

3.6.2. Muestra

Por ser una población reducida se consideró una muestra censal, constituida por 83 educadores.



3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE CORRELACIÓN DE LA INFORMACIÓN

3.7.1. Técnicas de la investigación

Encuesta, elaborado tomando en cuenta los variables.

3.7.2. Instrumentos de la investigación

Cuestionario, elaborado con escala de Likert mediante los ítems con respuestas de tipo alternativas.

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

3.8.1. Validez de la información

De acuerdo a Sampieri (2016) está definida como el indicativo en que la evidencia teórica y empírica respalda la interpretación de la puntuación del instrumento de evaluación.

Se aplicó un instrumento por expertos especializados el tema evaluado.

Nombres y apellidos	Uso de las TICs	Practica Pedagógica
nombres	Procede a aplicar	Procede a aplicar
nombres	Procede a aplicar	Procede a aplicar
nombres	Procede a aplicar	Procede a aplicar

3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos

La utilización de los instrumentos ha sido validada con el aporte del juicio de expertos con las sugerencias de coherencia y facilidad de responder las respuestas deseadas.



Fiabilidad del cuestionario de TICs: Tiene 21 ítems, procesadas con el programa SPSS, conl Alpha de Cronbach.

Fiabilidad de la Práctica Pedagógica: Compuesto de 25 ítems tuvo fiabilidad de 0,856 convirtiéndose el cuestionario como un instrumento confiable para su aplicación.

3.9. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

En relación entre el uso de las tecnologías de la información y comunicación y la practica pedagógica de los docentes de la institución educativa nuestra Señora de alta Gracia, Ayaviri – Melgar, 2021

Hipótesis General

H₁: hay vinculación significativa de las TICs y la práctica pedagógica Secundaria de Ayaviri, Melgar – Puno.

H₀: No hay vinculación significativa de TICs y la práctica pedagógica de los docentes Ayaviri, Melgar – Puno.

Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$ (5% es margen de error) (95% nivel de confianza)

Estadístico de prueba

Para hallar los resultados a través de hipótesis de prueba y de acuerdo a los resultados de la prueba de normalidad, se aplica a través del estadígrafo no paramétrico Rdo. Spearman.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

4.1.1. Descripción de resultados

Tabla 3

Uso de las tics, Ayaviri – Melgar, 2021

VARIABLE	N°	%
Uso de las TICs		
Bajo	0	0,00
Medio	71	86%
Alto	12	14%
TOTAL	83	100%

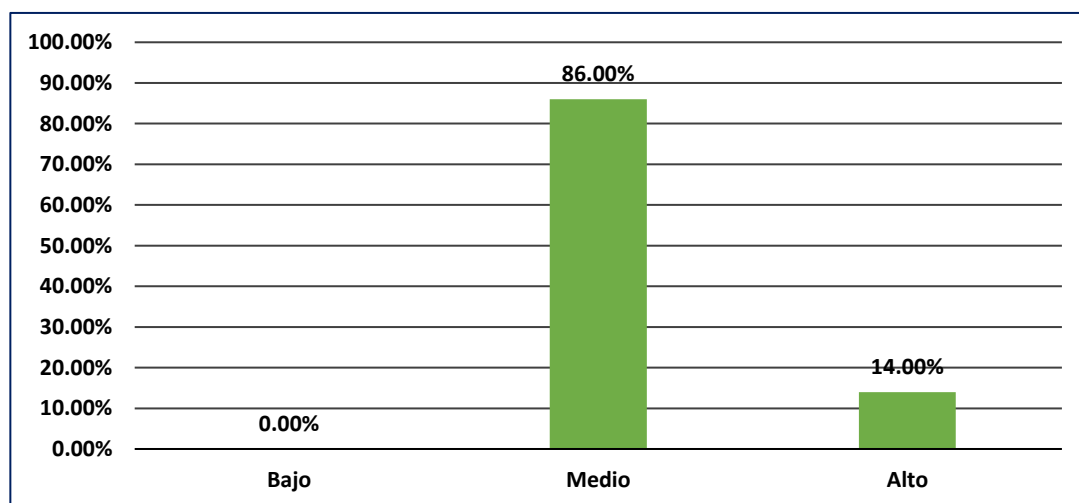
Fuente: elaboración propia.

INTERPRETACIÓN

86% consideran el uso de las TICs, nivel regular y 14% es alto; mientras (0%) consideraron nivel bajo. Determinando que usar las TICs en docentes de la institución en mención, se encuentra en un medio nivel (86%).

Figura 1

Uso de las TICS, Ayaviri – Melgar, 2021.



Fuente. Tabla 01

Tabla 4

Práctica pedagógica 2021

VARIABLE	N°	%
Práctica pedagógica		
Bajo	0	--
Medio	66	80,0
Alto	17	20,0
TOTAL	83	100

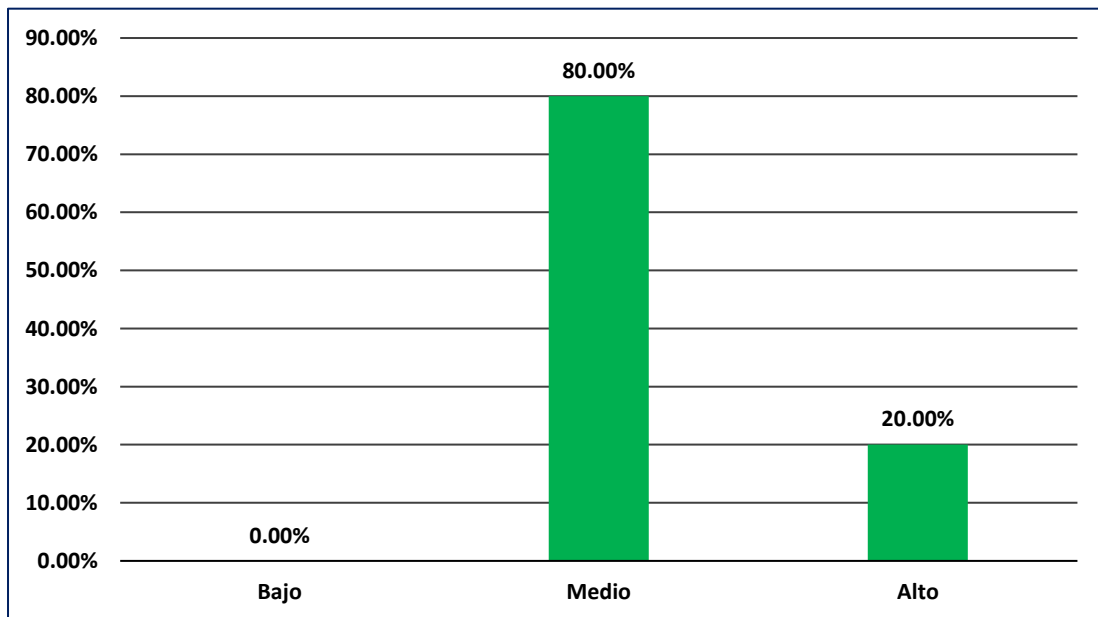
Nota: Datos extraídos de la muestra.

INTERPRTACIÓN

80% consideran que la Práctica pedagógica en educadores, se encontró un nivel mediano, 20% en el grado alto; mientras que ningún (0%) encuestado consideró nivel bajo. La Práctica pedagógica en docentes se encuentra en nivel regular (80%).

Figura 2

Práctica pedagógica, 2021



Nota: Tabla 4

4.1.2. Contrastación de Hipótesis General

H₁: Hay vinculación significativa de las TICs y la práctica pedagógica Secundaria de Ayaviri, Melgar – Puno.

H₀: No hay vinculación significativa de TICs y la práctica pedagógica de los docentes Ayaviri, Melgar – Puno.

Tabla 5

Vinculación entre el Uso de las TIC y la Práctica pedagógica

		Uso de las TIC	Práctica pedagógica
Rho de Spearman	Coefi. de correlac.	1,000	,892**
	Sigific. (bilateral)	.	,000
	N	83	83
Práctica pedagógica	Coefi. de correlac.	,892**	1,000
	Signific. (bilateral)	,000	.
	N	83	83

Nota: Datos extraídos de la muestra.

INTERPRETACIÓN

El Rho de Spearman 0,892 indica correlación positiva, además la significancia fue 0,000 menor 0.05, es decir que existe relación del uso de las TICs y la práctica pedagógica en docentes de Ayaviri. Por lo hallado se rechaza la hipótesis nula.

4.1.3. Contrastación de hipótesis específicas

H₁: Existe relación entre el contexto en relación a las tecnologías y la práctica pedagógica de docentes Ayaviri – Melgar, 2021.

H₀: No existe relación en el contexto en relación a las tecnologías y la práctica pedagógica de docentes de la institución educativa Alta Gracia, Ayaviri – Melgar, 2021.

Tabla 6

Contexto a las tecnologías y su asociación con la práctica pedagógica en docentes

		Contexto en relación a las tecnologías	Práctica pedagógica
Rho de Spearman	Contexto en relación a las tecnologías	Coefi. de correlac.	1,000
		Signif. (bilateral)	,901**
		N	,000
	Práctica pedagógica	Coefi. de correlac.	83
		Signif. (bilateral)	,901**
		N	,000

Nota: Datos extraídos de la muestra.

INTERPRETACIÓN

El Rho de Spearman 0,901 la relación es directa y positiva entre el uso de la tecnología y la práctica pedagógica de los educadores. Por lo se rechaza la hipótesis nula.

H₁: Hay vinculación entre el manejo de herramientas informáticas aplicables a la educación y la práctica pedagógica Ayaviri, Melgar – Puno.

H₀: No hay vinculación entre el manejo de herramientas informáticas aplicables a la educación y la práctica pedagógica de Ayaviri, Melgar – Puno.

Tabla 7

Manejo de informáticas y su relación con la práctica pedagógica

			Manejo de la informáticas en la educación	Práctica pedagógica
Rho de Spearman	Nivel de manejo de herramientas informáticas en la educación	Coefi. de correlac. Sig. (bilateral) N	1,000 . 83	,555** ,000 83
	Práctica pedagógica	Coefi. de correlac. Sig. (bilateral) N	,555** ,000 83	1,000 . 83

Nota: Datos extraídos de la muestra.

INTERPRETACIÓN

El Rho de Spearman fue 0,555 indica relación significativa, además la significancia fue de 0,000 menor al 0.05, por lo tanto, Se rechaza la hipótesis nula.

H₁: Hay una relación las perspectivas respecto a las TIC y la práctica pedagógica Ayaviri, Melgar – Puno.

H₀: No existe asociación entre las perspectivas respecto a las TIC y la práctica pedagógica de Ayaviri, Melgar – Puno.

Tabla 8

Perspectivas de TIC y la práctica pedagógica

		Perspectivas respecto a las TIC	Práctica pedagógica	
Rho de Spearman	Perspectivas respecto a las TIC	Coefi. de correlac.	1,000	,776**
		Signif. (bilateral)	.	,000
		N	83	83
	Práctica pedagógica	Coefi. de correlac.	,776**	1,000
		Signif. (bilateral)	,000	.
		N	83	83

Nota: Datos extraídos de la muestra.

INTERPRETACIÓN

El Rho de Spearman fue 0,776 existiendo relación directa y significativa, la significancia fue 0,000 menor al 0.05, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula.

4.2. PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

Para identificar la contrastación se consideró el paquete SPSS y 26, donde se aceptarla la hipótesis. Se hizo uso de la prueba Komogorov-Smirnov, se aplicó instrumentos a 83 sujetos

Normalidad de variables**Para la variable 01:**

H₁: La variable uso de las TICs tuvo una distribución normal.

$$\alpha = 0,05$$

Para la variable 02

H₁: La variable práctica pedagógica tiene distribución normal.

$$\alpha = 0,05$$



Tabla 9

Uso de las tics, práctica pedagógica docentes

	Komogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadíst.	gl	Sig.	Estadíst.	gl	Sig.
Uso de las TICs	,519	83	,000	,837	83	,000
Práctica pedagógica	,564	83	,000	,928	83	,000

Nota: Datos extraídos de la muestra

INTERPRETACIÓN

En la variable uso de las TICs, la significancia fue menor al 0,05, por lo que la distribución no es normal, se utilizó Rho de Spearman. Además, se desestimó la hipótesis nula.



4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La contrastación de la hipótesis general: "Existe relación de las tecnologías de informática y la práctica pedagógica". Los resultados indicaron lo siguiente que Spearman fue 0,892 existe correlación directa, la significancia fue 0,000 menor al 0.05, por lo cual la asociación entre variables es significativa; según Kolmogórov-Smirnov, en la variable uso de las TICs, la significancia fue inferior a 0,05, también en la variable práctica pedagógica es menor a 0,05, refuta la hipótesis en este sentido se cita a Vargas, (2015), en Colombia, se encontró que si bien las herramientas que utilizan los docentes rurales son muy sencillas y no modifican mucho la práctica docente, hacen esfuerzo de conocer y practicar las TIC para que sean lo más pertinentes posible dadas las herramientas disponibles, que debe tenerse en cuenta para la sociedad del siglo XXI. A pesar del entorno institucional desfavorable, hay docentes rurales que planean integrar las TIC en sus prácticas docentes. 4) Recursos materiales insuficientes, los docentes rurales dedican muy poco tiempo al trabajo TIC.

En cuanto a la discusión de la hipótesis específica: hay relación significativa del Contexto en relación a las tecnologías y la práctica pedagógica, los resultados de Spearman fue 0,901 influye directamente la correlación cuya significancia fue 0,000 menor al 0.05, donde la variable es significativa. Se refuta la hipótesis nula. Se concuerda con Mirete (2010) de la Universidad de Murcia, donde la introducción de las TIC se incorpora en la forma organizada en la enseñanza y aprendizaje del proceso educativo, generalmente en la gestión, la comunicación, el currículo, etc. Estos cambios llevan en el cambio de actitud y habilidades hacia los nuevos recursos de la



tecnología. La tecnología es integrada. Los docentes deben involucrarse directamente en el uso de las TIC en su formación y, por lo tanto, estas tecnologías deben convertirse importante para el desarrollo de los programas de educación continua y los cursos encargados de administrarlos se perderán después. Herramientas de algunos meses.

En la discusión de la hipótesis específica: hay relación significativa entre el Nivel de manejo de la informática aplicables a la educación y la práctica pedagógica se logró encontrar que Spearman fue 0,555 indicando que existe asociación moderada y directa, la significancia fue 0,000 menor al 0.05; es decir, la dimensión y la variable existe relación significativa. Por lo hallado se refutó la hipótesis nula; mientras Grados (2018) donde la integración de las TICs en el manejo de los docentes no presenta una óptima capacidad para adherir en forma coherente en la planificación curricular, existe ciertas deficiencias para emplear en las actividades académicas. Se deduce que las prácticas docentes con TIC de los docentes son incompletas, no hay evidencias positivas en la utilización de las TIC, impide la implementación de las aulas innovadoras con equipos y acceso a Internet para la práctica docente.

Finalmente, en la hipótesis hay relación significativa entre la Idea y perspectivas con respecto a las TIC y la práctica pedagógica, se logró hallar según Spearman 0,776 reporta que existe correlación significativa con las variables. Apaza (2020) logró encontrar dimensiones e indicadores pertinentes a las variables, donde se deduce que la variable TICs muestra 41% de los resultados indicando eficiencia en la actividad laboral, 85% indican eficaz y eficiencia. El uso de las TICs en la UGEL Puno, los resultados se



ubicar entre eficiente y muy eficiente; respecto al desarrollo laboral de los trabajadores se evidencia mayoría de las respuestas, ubicándose entre eficaz y muy eficaz.



CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Existe relación fuerte y directa entre el uso de las TICs y la práctica pedagógica de los docentes de la institución nuestra Señora de Alta Gracia, acorde al coeficiente de Spearman se obtuvo el valor $r = 0,892$ y la significancia $0.000 < 0.05$, es decir que si se implementa el uso de las TICs de manera sistemática y pertinente, entonces la práctica pedagógica de los docentes mejorará genuinamente.
- SEGUNDA:** Existe relación fuerte y directa entre el contexto en relación a las tecnologías y la práctica pedagógica en docentes de la institución educativa Señora de Alta Gracia, acorde al coeficiente de Spearman se obtuvo el valor $r = 0,901$ y la significancia $0.000 < 0.05$, es decir que si se trabaja de manera armónica en un contexto orientado al uso técnico pedagógico de las TICs, entonces la práctica pedagógica será más adecuada y pertinente al logro de mejoras en el proceso educativo que la institución oferta.
- TERCERA:** Existe relación moderada del manejo de las herramientas de la tecnología en la práctica pedagógica en la institución educativa Señora de Alta Gracia, acorde al coeficiente de Spearman se obtuvo el valor $r = 0,555$ y la significancia $0.000 < 0.05$, es decir que si los docentes mejoran sosteniblemente su nivel de dominio tecnológico y capacidades informáticas y digitales entonces su práctica



pedagógica será más adecuada y con resultados mejores en el proceso técnico pedagógico.

CUARTA: Existió relación directa con las perspectivas a las TIC y la práctica pedagógica nuestra Alta Gracia, acorde al coeficiente de Spearman se obtuvo el valor $r = 0,776$ y la significancia $0.000 < 0.05$, es decir que los docentes tienen una visión más clara y precisa sobre la importancia de las herramientas TIC en el proceso educativo y las incluyen en su práctica pedagógica, ésta mejorará de forma progresiva y vinculante.



RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** A la dirección de la institución educativa Nuestra Señora de Alta Gracia realizar talleres de capacitación especializada sobre estrategias para el uso de las TICs y la mejora de la práctica pedagógica con la finalidad de prestar un mejor servicio educativo.
- SEGUNDA:** A docente de la Institución, armonizar en forma creativa el uso de las tecnologías en la práctica pedagógica de los docentes, a través de reuniones colegiadas con la finalidad de mejorar el servicio ofertado.
- TERCERA:** A la dirección de la institución educativa, propiciar especializaciones a los docentes mediante talleres de manejo de la tecnología informática aplicada a la educación en el mundo globalizado, propiciando el dominio y uso de estas tecnologías cada vez más sofisticada y adecuada.
- CUARTA:** A docente de la institución, concientizar a los docentes la idea y perspectiva sobre el uso adecuada de las TIC inherentes en el cumplimiento de las funciones para lograr objetivos académicos e institucionales.

**BIBLIOGRAFIA**

- Alcivar, F. (2021). "Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza – aprendizaje de Biología." *Revista Científica*, 7(6), 1585–1598.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8638064>
- Almanza, S. (2019). Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones: una alternativa a tener en cuenta en la Universidad Ciencias Médicas de Matanzas. *Rev. Medica Electron*, 41(3), 775–782.
<https://www.uv.es/~bellochc/pdf/pwtic1.pdf>
- Arreola, C. (2022). Factores asociados a las prácticas de enseñanza docentes con apoyo de las tecnologías de la información y comunicación. *Revista Educar*, 58(39), 189–203. <https://educar.uab.cat/article/view/v58-n1-arreola-et-al/1349-pdf-es>
- Avendaño, W., Hernandez, C., & Prada, R. (2021). Uso de las Tecnología de Información y Comunicación como valor pedagógico en tiempos de crisis. *Revista Historica de La Educacion Latinoamericana*, 23(36).
<http://www.scielo.org.co/pdf/rhel/v23n36/0122-7238-rhel-23-36-135.pdf>
- Avila, D. (2021). *Estrategias metodologicas activas para el aprendizaje de la ortografia en la educacion general basica* [(tesis maestria)].
<http://www.cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/5/6>
- Bances, E. (2021). *Diagnostico de las tecnologias de informacion y comunicacion (TIC) basado en buenas practicas para mejora de la I.E. Peru -canada-Tumbes;2029* [(tesis maestria)].



<https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/319>

68/BUENAS_PRACTICAS_BANCES_ CARDENAS_ EMANUEL_ ISRAEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Baque, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje. *Revista Polo Del Conocimiento*, 6(5), 75–86.
<https://doi.org/10.23857/pc.v6i5.2632>

Bruner, E. (1960). *Uso de tecnologías de la información y comunicación en los docentes del nivel secundaria del distrito de Rioja, 2018* [(tesis maestría)].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39508/Diaz_EL.pdf?sequence=6&isAllowed=y

Carrera, M. (2020). *Uso de las tecnologías de la información y comunicación en el desempeño laboral de los docentes en tiempos de covid 19 de la carrera profesional de administración, universidad nacional de ucayali, 2020* [(tesis maestría)].

http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5567/B7_2022_UNU_ADMINISTRACION_T_2022_MAC_CABRERA_EDWIN_TUANA_MA_HECTOR_ALIAGA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Castillo, B. (2022). Estrategias didácticas implementando Tecnología de la Información y comunicación para favorecer aprendizaje significativo. *Pedagogía Con Mención En Docencia Universitaria*, 1–16.
<https://repositorio.unan.edu.ni/2753/1/17483.pdf>

Castillo, J., & Cedeño, M. (2021). *Diseño de un modelo de resignificación que evidencie la transformación de las prácticas pedagógicas a partir de la implementación de las tecnologías de la información y la comunicación*



- (TIC) en el colegio Enrique Olaya Herrera de la ciudad de Bogotá, 2020 [(tesis maestría)].
https://repository.ugc.edu.co/bitstream/handle/11396/6938/Castillo_Jh_etsael_Cedeño_Mariafernanda_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cazarez.J. (2020). Competencias del profesorado universitario en relación al uso de Tecnologías de la Información y Comunicación: un estudio de caso en la Universidad Central del Ecuador. [(tesis maestría)]. In *Universidad de alicante*.
<https://rua.ua.es/dspace/handle/10045/115056>
- Ccama, M. (2023). *Habilidades blandas y desempeño ñaboral en los docentes en instituciones educativas primario,puno-2023* [(tesis maestría)].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/127636/Ccama_CM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chavez, V. (2019). IMPACTO DEL MANEJO DE HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS EN DOCENTES Y ESTUDIANTES DE LA UNIDA. *Https://Www.Unida.Edu.Py/v2/Wp-Content/Uploads/2022/01/Viviana-Chavez-INFORMATICA.Pdf*, 5(2). <https://www.unida.edu.py/v2/wp-content/uploads/2022/01/Viviana-Chavez-INFORMATICA.pdf>
- Cueva, F. (2022). Actitud docente y el uso de las tecnologías de la información y comunicación orientadas a la educación en épocas de pandemia por la COVID 19 . Introducción. *RISEI Academic Journal*, 02(1), 39–49.
<https://revista.risei.org>
- Cutipa, E. (2022). "Tecnologías de la informacion y la comunicacion y su relacion con el aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de educacion secundaria de la institucion educativa secundaria “ siervos



de Dios" del distrito de crucero, provincia de carabaya, Puno 202 [(tesis maestría)].

[https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/11153/Tesis_TiC_Aprendizaje_4ºSecundaria_Inst.Edu.S.Siervos de Dios_distrito.Crucero_Provincia.Carabaya.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/11153/Tesis_TiC_Aprendizaje_4ºSecundaria_Inst.Edu.S.Siervos_de_Dios_distrito.Crucero_Provincia.Carabaya.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Delgado, R. (2019). El M-learning, las ventajas de la utilización de dispositivos móviles en el proceso autónomo de aprendizaje. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(3), 29–38. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7047179>

Díaz, E. (2020). La dimensión didáctica de las tecnologías de la información y las comunicaciones. *Riti*, 8(4), 8–15. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7237679>

Esquerre, L. (2021). Retos del desempeño docente en el siglo XXI: una visión del caso peruano. *Revista Educación*, 45(9), 0–21. <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.43846>

Ferrer, A. (2021). Aprendiendo sobre tecnologías de la información y las comunicaciones desde las páginas de EDUMECENTRO. *Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Facultad de Medicina. Cuba*, 13(2), 211–228. <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v13n2/2077-2874-edu-13-02-211.pdf>

García, S. (2022). *Estrategias de enseñanza y tecnología de la información y comunicación en docentes CEBA-Tito Cusi Yupanqui, San Ignacio* [(tesis maestría)]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79789/Si>



lva_GRV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Godoy, C. (2019). *La competencia digital y el uso de aplicaciones WeB2.0 en docentes de una universidad privada-2018* [(tesis maestría)]. https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/2159/Carlos_Vargas_Tesis_Maestria_2019.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Gomez, W. (2021). Uso de las TIC en docentes universitarios de la región central del Perú. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 4985–5006. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.671
- Grados, C. (2018). Impacto del uso de tecnologías de información y comunicación (TIC) en el fortalecimiento de las competencias didácticas de los docentes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de San Clemente de Pisco, año 2018. [(tesis maestría)]. In *UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN "Enrique Guzmán y Valle."* http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2491/TD_CE_1943_S1_Salazar_Llerena.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Grajales, J., & Osorno, Y. (2019). La globalización y la importancia de las TIC en el desarrollo social. *Revista Reflexiones y Saberes*, 11(5), 2–9. <https://doi.org/ISBN-2389-7511>
- Guerrero, W. (2022). *Competencias tecnologicas del docente en la practica pedagogica en la educacion media tecnica en Colombia* [(tesis maestría)]. <file:///C:/Users/HP/Downloads/TESIS+WILLIAM+GUERRERO+30-05-2022.pdf>
- Gutiérrez, M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar: su relación con el desarrollo emocional y "Aprender a Aprender."



Tendencias Pedagógicas, 31, 83–96.

<https://scielo.isciii.es/pdf/fem/v21n4/2014-9832-fem-21-4-173.pdf>

Guzman, J. (2021). Limitaciones de aplicabilidad de las tecnologías de la información y comunicación en las aulas virtuales de la carrera de medicina. *Revista Orbis Tertius UPAL*, 9(5), 27–48.
<https://www.biblioteca.upal.edu.bo/htdocs/ojs/index.php/orbis/article/view/90/173>

Isaza, P. (2022). *Formación pedagógica en competencias y evaluación por competencias, mediada por el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), dirigida a los profesores de la asignatura Clínica Electiva Caninos y Felinos del programa de Medicina vet [(tesis maestría)]*.

https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/32227/3/IsazaPaula_2022_FormaciónDocenteVirtualidad.pdf

Leon, L. (2020). *Formación de los docentes en el área de la tecnología de la información y la comunicación y su relación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños del nivel primario, centro educativo año escolar 2019.2020 [(tesis maestría)]*.

<https://rai.uapa.edu.do/bitstream/handle/123456789/2079/FORMACIÓN DE LOS DOCENTES EN EL ÁREA DE LA TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN Y SU RELACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL NIVEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Limpe, A., & Aramburu, E. (2022). *Estrategias didácticas para el logro de competencia de educación física en la educación a distancia por el*



- COVID 19 en juna institucion educativa adventista* [(tesis maestria)].
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/6223/Amilcar_Tesis_Licenciatura_2022.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Lindsay, F., & Norman, R. (1972). Informativa y formacion docente en paises en desarrollo: el caso de peru. *Revista 100 SC*, 22(19), 321–327. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v14n2/2218-3620-rus-14-02-321.pdf>
- Lopez, J. (2019). *La incorporacion y el uso de las tecnologias de la informacion y la comunicacion en las practicas docente de los centros TIC de educacion* [(tesis maestria)].
<https://ruja.ujaen.es/bitstream/10953/1001/5/9788491593188.pdf>
- Lorayne, S. (2021). El uso de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones por los profesores de las ciencias médicas en Matanzas. *Revista Medicina Electronica*, 43(1).
<http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v43n1/1684-1824-rme-43-01-2917.pdf>
- Macalupu, Y. (2021). *Actitud, uso y dominio de las tecnologias de la informacion y comunicacion en docentes* [(tesis maestria)].
https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/3234/192.Macalupú_Caro_Trabajo_de_Investigación_Bachiller_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Macias, R. (2021). Competencias Digitales de los Estudiantes Universitarios en Ecuador Digital. *Polo Conocimiento*, 6(11), 788–807.
<https://doi.org/10.23857/pc.v6i11.3299>
- Manzano, C., & Leon, E. (2021). *Incidencia del uso de las TIC en las prácticas pedagógicas del área de matemáticas, frente a los resultados en el proceso de evaluación, en el grado undécimo, de la Institución*



- Educativa Carlos Ramírez París, Cúcuta* [(tesis maestria)].
<https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/7081>
- Marquez, J. (2020). Integration of Information and Communication Technologies in the Teaching- Learning Process of Mathematics III. *Universidad Tecnológica de La Habana José Antonio Echeverría, Cuba.*, 19(12). <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v40n3/0257-4314-rces-40-03-e14.pdf>
- Menendez, C. (2019). Habilidades de las tic que requieren los docentes en el bachillerato. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(2), 64–73.
<https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i3.2899>
- Meneses, L. (2019). La Formación en y para la investigación y el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación. *Universidad de de Cuba*, 2(46).
<https://www.redalyc.org/journal/4780/478060100005/478060100005.pdf>
- Montes, N., & Machado, E. (2019). La gestion didactica en el contexto actual de la educacion superior. *Humanidades Medicas*, 19(2), 311–322.
<http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v19n2/1727-8120-hmc-19-02-311.pdf>
- Núñez, J. (2021). Tecnologías de la Información y Comunicación en el Desarrollo de las Competencias Matemáticas en la Educación Virtual Universitaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 2908–2930. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.497
- Oviedo, Y., & Castillo, N. (2019). Enseñanza desde el onfoque conductual de skinner. *Recimundo*, 11(2). <https://melelices.com/skinner-y-los-elementos-clave-del-condicimiento-operante/>



- Pamplona, J. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *Universidad Católica*, 33(13), 13–33.
<https://doi.org/10.17151/elev.2019.21.2.ESTRATEGIAS>
- Paricahua, J. (2023). *Tecnologías de información y comunicación y su relación con los aprendizajes significativos en los educandos de la escuela superior de formación artística pública puno.2021* [(tesis maestría)].
https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/2216/Jorge_tesis_grad-acad_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pauta, C. (2020). *Desarrollo de la competencia digital en los estudiantes mediante el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el programa de Diploma del Bachillerato Internacional, en la Unidad Educativa ISM Internacional Academy* [(tesis maestría)].
<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7262/1/T3143-MIE-Pauta-Desarrollo.pdf>
- Peralta, D. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Revista Del Intituto Tecnológico Superior Jubones*, 3, 1–10.
<http://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/62/414>
- Pezo, M. (2020). *Uso de las tecnologías de la información y la comunicación en educación inicial* [(tesis maestría)].
<https://repositorio.monterrico.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e68965ff-b6a0-48fd-8ae0-e8de45b50613/content>
- Piedra, B., & Acosta, Y. (2022). *La introducción a la clínica y las tecnologías*



- de la información y las comunicaciones . (TIC)* [(tesis maestría)].
<https://edumedholguin.sld.cu/index.php/edumedholguin22/2022/paper/viewFile/52/30>
- Quille, T. (2021). Las TIC y la práctica pedagógica, en los docentes de instituciones particulares del Perú. *Paidagogo*, 3(2), 73–93.
<https://doi.org/10.52936/p.v3i2.68>
- Quiñonez, G., & Saltos, J. (2021). Influência das TICs nos processos de aprendizagem dos alunos, na Universidade Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas. *Polo Del Conocimiento*, 56(3), 2445–2466.
<https://doi.org/10.23857/pc.v6i3.2523>
- Ramirez, A. (2019). Impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la formación ética y religiosa de estudiantes de educación media vocacional. *Revista Electronica de Educacion Religiosa*, 9(1), 1–31.
<http://www.reer.cl/index.php/reer/article/view/83/74>
- Reyes, H. (2019). Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias en las universidades. *Rev Peru Ginecol Obstet*, 7(2).
<https://www.unida.edu.py/wp-content/uploads/2020/12/Hermin-Dario-Reyes-EDUCACIÓN.pdf>
- Romero, W. (2021). *Enseñanza virtual en tiempos de pandemia : Estudio en universidades públicas del Perú*. 25(3).
<https://www.redalyc.org/journal/280/28068740028/28068740028.pdf>
- Rumiche, M. (2021). Los efectos positivos y negativos en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en educación. *Hamutay*, 8(1), 23–32.



<http://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/HAMUT/article/view/2233/231>

8

Sailema, A. (2019). Sistemas comunicacionales para informar, educar y concientizar acerca de las Leyes de tránsito, dirigido para los jóvenes de la Unidad Educativa Picaihua. [(tesis maestria)]. In *Repo.Uta.Edu.Ec.*

<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/5301/Mg.DCEv.Ed.1859.pdf?sequence=3>

Salas, R. (2023). *Estrategias didactica para desarrollar la competencia de evaluacion formativa en los docentes del area de comunicacion de una institucion educativa de ayrapuni-Puno* [(tesis maestria)].

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/69af46d9-64a9-4bfb-b6ff-1fbd12b635dd/content>

Salinas, L. (2021). Actitud hacia el uso de las tecnologías de la informacion y la comunicacion para la enseñanza en docentes universitarios en el contexto de la Covid-19. *Revista Innova Educacion*, 3. file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-

ActitudHaciaEIUsoDeLasTecnologiasDeLaInformacionYL-8054643.pdf

Santini, S., & Chezan, G. (2022). Importancia de las TIC circuitos cortos de comercializacion. *Revista Iberoamericana de Educación*, 9(26), 249–266. <https://doi.org/10.35588/rivar.v9i26.5588>

Scarpati, G. (2021). *Tecnologias de la informacion y comunicaciones en le aprendizaje de fisica de los estudiantes de la facultad de ingenieria y arquitectura de la USMP 2019* [(tesis maestria)].



- [https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5886/SC
ARPATI GALVEZ Gian Carlo.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5886/SC_ARPATI_GALVEZ_Gian_Carlo.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Solano, E. (2022). Competencia digital docente de profesores universitarios en el contexto. *Univer*, 17(1).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8480503>
- Tapia, C. (2020). Tipologías de uso educativo de las Tecnologías de la Información y Comunicación: una revisión sistemática de la literatura. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 89(71), 16–34.
<https://doi.org/10.21556/edutec.2020.71.1489>
- Torres, C. (2019). MATERIALES DIDÁCTICOS DIGITALES: UN RECURSO INNOVADOR EN LA DOCENCIA DEL SIGLO XXI. *Cuadernos de Desarrollo Aplicados a Las TIC*, 8(2), 12–27.
[https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=
&ved=2ahUKewjsuZa1wZryAhXDIZUCHQIMCjcQFnoECAIQAw&url=h
ttps%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F700
1107.pdf&usg=AOvVaw3LLKO7ZPM2XphXh77WApqY](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKewjsuZa1wZryAhXDIZUCHQIMCjcQFnoECAIQAw&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F7001107.pdf&usg=AOvVaw3LLKO7ZPM2XphXh77WApqY)
- Ulco, L. (2020). *Las tecnologías de la información y comunicación y su influencia en ña lectoescritura* [(tesis maestría)].
<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n73/1990-8644-rc-16-73-426.pdf>
- Vargas, O. (2015). Experiencias Exitosas con las TIC: Recurso Pedagógico en la Enseñanza de Finanzas Internacionales. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes* 2.0, 1(1), 174–182.
<https://doi.org/10.37843/rted.v1i1.272>
- Velasco, O. (2020). *El Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y el Desempeño Académico en las Escuelas*



- Superiores* *Castrenses* [(tesis maestria)].
- [https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5012/Oscar Enrique ARBOLEDA VELASCO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5012/Oscar%20Enrique%20ARBOLEDA%20VELASCO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Vera, C. (2021). *Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación y su Influencia en los Entornos Virtuales de Aprendizaje en Docentes de una Institución Educativa, Guayas, 2020* [(tesis maestria)].
- https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76696/Nieto_VCH-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Villacres, G. (2020). Empleo de las tecnologías de la información y la comunicación como estrategia innovadora de enseñanza y aprendizaje. *Revision Generica Desde Lateoria*, 4(2), 136–142.
- <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n5/2218-3620-rus-12-05-136.pdf>
- Zambrano, N. (2021). Análisis de criterio sobre la tecnología de la información y comunicación como herramienta de apoyo en la comunicación educativa universitaria. *Revista Pocaip*, 6(1), 977–995.
- <https://www.fipcaec.com/index.php/fipcaec/article/view/384/683>
- Zapata, K. (2020). *Estrategia didactica utilizando las TICS para mejorar habilidades de lectoescritura en estudiantes de la IE.11185-UCUPE* [(tesis maestria)].
- [https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6846/Zapata Farfán Kelly.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6846/Zapata%20Farf%C3%A1n%20Kelly.pdf?sequence=1&isAllowed=y)



ANEXOS



ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

USO DE LA TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNIACIÓN Y LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE ALTA GRACIA, AYAVIRI – MELGAR, 2021

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variable	Dimensiones	Metodología
<p>Problema general ¿Cuál es la relación que existe entre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y la práctica pedagógica de los docentes en las Instituciones Educativas Secundarias del distrito de Ayaviri de la Provincia de Melgar – Puno?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y la práctica pedagógica de los docentes en las Instituciones Educativas Secundarias del distrito de Ayaviri de la Provincia de Melgar – Puno.</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y la práctica pedagógica de los docentes en las Instituciones Educativas Secundarias del distrito de Ayaviri de la Provincia de Melgar – Puno.</p>	<p>Variable 1: Uso de las tecnologías de la información y la comunicación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Contexto en relación a las tecnologías - Nivel de manejo de herramientas informáticas aplicables a la educación - Idea y perspectivas con respecto a las TIC 	<p>Método Científico Tipología Aplicada Nivel Correlacional Diseño No Experimental Población Y Muestra 83 docentes de la Institución Educativa Secundaria</p>
<p>Problemas específicos ¿Cuál es la relación que existe entre el contexto en relación a las tecnologías y la práctica pedagógica de los docentes en las Instituciones Educativas Secundarias del distrito de Ayaviri de la Provincia de Melgar – Puno?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de manejo de herramientas informáticas aplicables a la educación y la práctica</p>	<p>Objetivos específicos Determinar la relación que existe entre el contexto en relación a las tecnologías y la práctica pedagógica de los docentes en las Instituciones Educativas Secundarias del distrito de Ayaviri de la Provincia de Melgar – Puno.</p> <p>Determinar es la relación que existe entre el nivel de manejo de herramientas informáticas aplicables a la educación y la práctica</p>	<p>Hipótesis específicas Existe relación significativa entre el contexto en relación a las tecnologías y la práctica pedagógica de los docentes en las Instituciones Educativas Secundarias del distrito de Ayaviri de la Provincia de Melgar – Puno.</p> <p>Existe relación significativa entre el nivel de manejo de herramientas informáticas aplicables a la educación y la práctica pedagógica de los</p>	<p>Variable 2: Práctica pedagógica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Personal - Interpersonal - Didáctica 	



<p>pedagógica de los docentes en las Instituciones Educativas Secundarias del distrito de Ayaviri de la Provincia de Melgar – Puno?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la idea y perspectivas respecto a las TIC y la práctica pedagógica de los docentes en las Instituciones Educativas Secundarias del distrito de Ayaviri de la Provincia de Melgar – Puno?</p>	<p>pedagógica de los docentes en las Instituciones Educativas Secundarias del distrito de Ayaviri de la Provincia de Melgar – Puno</p> <p>Determinar la relación que existe entre la idea y perspectivas respecto a las TIC y la práctica pedagógica de los docentes en las Instituciones Educativas Secundarias del distrito de Ayaviri de la Provincia de Melgar – Puno.</p>	<p>docentes en las Instituciones Educativas Secundarias del distrito de Ayaviri de la Provincia de Melgar – Puno</p> <p>Existe relación significativa entre la idea y perspectivas respecto a las TIC y la práctica pedagógica de los docentes en las Instituciones Educativas Secundarias del distrito de Ayaviri de la Provincia de Melgar – Puno.</p>			
---	--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia



**ANEXO 2 MATRIZ INSTRUMENTAL
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 1: TECNOLOGÍAS DE LA
INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN**

Estimado(a) docente:

El presente cuestionario tiene como objetivo obtener para desarrollar mi trabajo de investigación. Sugiere marcar con una X los ítems con sinceridad y objetividad. La información tiene un fin académico.

Instrucciones: Presentamos 46 ítems. Marque con una equis "X" la respuesta que viere conveniente en el número correspondiente del recuadro. La siguiente escala de valoración es la siguiente:

Escala	1. Nunca	2. Casi nunca	3. A veces	4. Casi siempre	5. Siempre
---------------	----------	---------------	------------	-----------------	------------

	Dimensiones / Ítems	1	2	3	4	5
	Dimensión 1. Contexto en relación a las tecnologías					
1	Los recursos informáticos en el centro educativo son apropiados su uso					
2	Las TIC ayuda en la labor del docente.					
3	La tecnología es una herramienta de apoyo para los docentes.					
4	El uso de las tecnologías facilita en el contexto educativo.					
5	Las TIC refleja en forma eficiente la planificación didáctica en el centro educativo.					
6	El uso de las TIC permite en forma obligatorio para impulsar en el centro educativo.					
	Dimensión 2. Nivel de manejo de la informática aplicables a la educación					
7	Efectúa el uso del procesador de texto de hoja de cálculo.					
8	Explora y navega por Internet de forma pertinente					
9	Hace necesario uso del correo electrónico (Gmail, Hotmail).					
10	Realiza trabajos con diseño web para páginas, Webquest o blogs.					
11	Tiene un buen dominio en el manejo del sistema operativo Linux.					
12	Utiliza software educativo y aplicaciones (Kahoot, ClassDojo, Khan Academy, Maptoos, geogebra etc).					



13	Emplea programas de presentaciones (Power Point, canva, knovio).					
14	Maneja programas de imagen (Photoshop, Gimp, Photo Pos Pro) para elaborar y ejecutar actividades didácticas.					
	Dimensión 3. Idea y perspectivas con respecto a las TIC					
15	Las computadoras requiere un ambiente especial para el uso de las TIC					
16	El enfoque constructivista influye el uso de las TIC.					
17	El enfoque tradicional no permite integrar las nuevas tecnologías.					
18	Los docentes deben interactuar la información con el uso de las TIC.					
19	Las TIC ayudar al docente en el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes.					
20	El uso de las tecnologías ayuda la calidad de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.					
21	Las tecnologías propicia acciones de investigación para mejorar e incorporar a la actividad pedagógica.					



INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 2: PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Escala	1. Nunca	2. Casi nunca	3. A veces	4. Casi siempre	5. Siempre
	Dimensiones / Ítems				
	Dimensión 1. Personal				
1	Ofrece oportunidad a los estudiantes para desenvolverse y expresen sus ideas				
2	Considera importante la confianza entre docentes y alumnos para aprender nuevos saberes.				
3	Prevé mantener un ambiente de confianza en el grupo.				
4	Motiva a los alumnos desarrollar interés por aprender nuevos saberes.				
5	Dedica tiempo extra para ayudar a los alumnos				
6	Existe responsabilidad iniciar y terminar el desarrollo de las sesiones académicas.				
7	Respeto las opiniones e ideas vertidos por los alumnos.				
8	Promueve espacio y tiempo para controlar trabajo en grupo.				
9	Fomenta continuamente la creatividad de los alumnos.				
10	Propicia trato armónico y respeto entre los alumnos.				
11	Está pendiente por el aprendizaje de nuevos saberes de los alumnos.				
	Dimensión 2. Interpersonal				
12	Existen buenas relaciones entre el maestro y alumnos.				
13	Propicia la práctica de respeto entre el maestro y los alumnos.				
14	Practica comunicación armónica entre maestra – maestro.				
15	Promueve relaciones de convivencia democrática en la comunidad educativa.				
	Dimensión 3. Didáctica				
16	Determina búsqueda bibliografía como fuente de apoyo de cada materia.				
17	Promueve en los alumnos pensamiento crítico para desarrollar nuevos saberes.				
18	Contextualiza el desarrollo de las sesiones según las necesidades de los alumnos.				
19	Genera participación voluntaria y activa de los alumnos en la clase.				
20	Aplica técnicas de enseñanza para el desarrollo de las sesiones.				
21	Aplica trabajos de extensión de acuerdo a los objetivos de la materia.				



22	Presenta los contenidos del curso en forma clara, precisa y ordenada.					
23	Promueve participación de los alumnos con acciones críticas en la exposición en clases.					
24	Genera la técnica "lluvia de ideas" para desarrollar las sesiones.					
25	Indaga con los alumnos acontecimientos de sucesos actuales a fin de dar solución pertinente.					



ANEXO 3 FICHA DE VALIDEZ DE INSTRUMENTOS

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ ESCUELA DE POSGRADO

Título: **USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN
Y LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE
ALTA GRACIA, AYAVIRI - MELGAR, 2021**

I. REFERENCIAS

- 1.1. Nombre del experto : HUGO NEPIDI LOVERO AYDAR
- 1.2. Profesión :
- 1.3. Cargo actual :
- 1.4. Grado académico : Doctor

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1	2	3	4	5
Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORES				
1. CLARIDAD	Esta redactado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en capacidades observables					X
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los items con las variables				X	
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficiente				X	
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para cumplir los objetivos de la investigación				X	
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos					X
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, indicadores, items e índices				X	
9. METODOLOGIA	Responde al propósito de la investigación					X
10 PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación				X	

COEFICIENTE DE VALORACIÓN PORCENTUAL C = 88%

III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

IV. RESOLUCIÓN

Aprobado (C>75% = 0.75)
Desaprobado (C<75% = 0.75)

Firma
DNI° 07232589



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ ESCUELA DE POSGRADO

Título: **USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN
Y LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE
ALTA GRACIA, AYAVIRI - MELGAR, 2021**

I. REFERENCIAS

- 1.1. Nombre del experto : CARLOS ADOIFO LUJAN UNUIOLA
- 1.2. Profesión :
- 1.3. Cargo actual :
- 1.4. Grado académico : Doctor

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1	2	3	4	5
Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORES				
1. CLARIDAD	Esta redactado con lenguaje apropiado					✓
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en capacidades observables					✓
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los items con las variables				✓	
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficiente					✓
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para cumplir los objetivos de la investigación				✓	
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos					✓
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, indicadores, items e índices					✓
9. METODOLOGIA	Responde al propósito de la investigación				✓	
10 PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación				✓	

COEFICIENTE DE VALORACIÓN PORCENTUAL C = 92%

III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

IV. RESOLUCIÓN

Aprobado (C>75% = 0.75)
Desaprobado (C<75% = 0.75)


Firma
DNI° 01212364



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ ESCUELA DE POSGRADO

Título: **USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN
Y LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE
ALTA GRACIA, AYAVIRI - MELGAR, 2021**

I. REFERENCIAS

- 1.1. Nombre del experto : CARLOS ADOIFO JUJAN UNUIOLA
- 1.2. Profesión :
- 1.3. Cargo actual :
- 1.4. Grado académico : Doctor

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1	2	3	4	5
Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORES				
1. CLARIDAD	Esta redactado con lenguaje apropiado					✓
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en capacidades observables					✓
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables				✓	
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficiente					✓
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para cumplir los objetivos de la investigación				✓	
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos					✓
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, indicadores, ítems e índices					✓
9. METODOLOGIA	Responde al propósito de la investigación				✓	
10 PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación				✓	

COEFICIENTE DE VALORACIÓN PORCENTUAL C = 92%

III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

IV. RESOLUCIÓN

Aprobado (C>75% = 0.75)
Desaprobado (C<75% = 0.75)


.....
Firma
DNI° 01212364

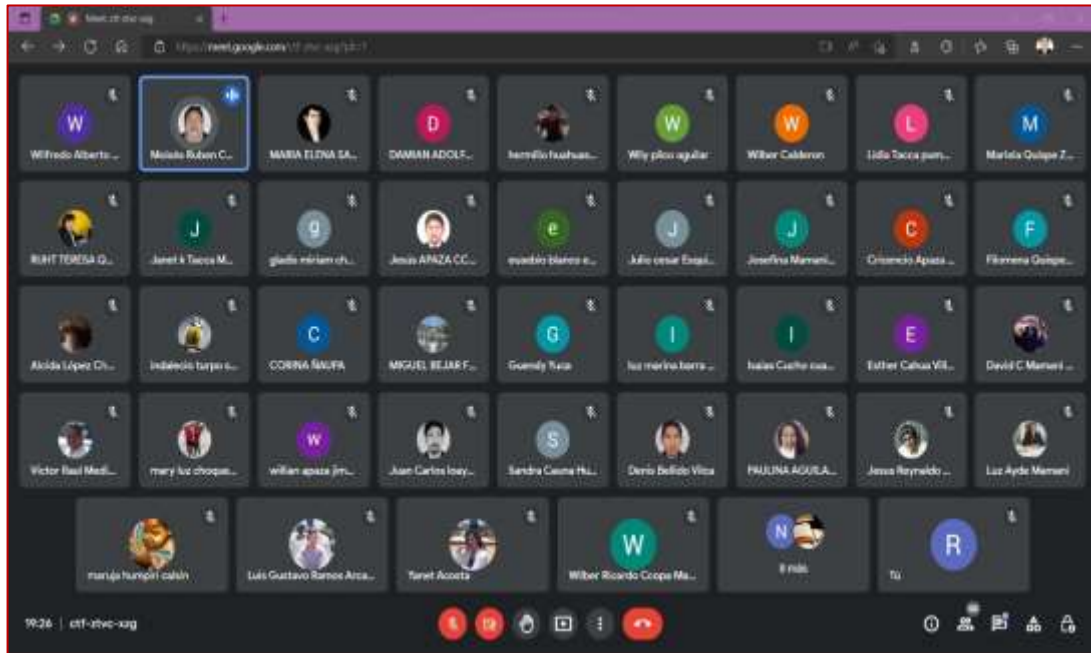


N° Pruebas encuestadas	PRACTICA PEDAGÓGICA																									TOTAL	PROMEDIO	TOTAL Personal	TOTAL Interpersonal	TOTAL Didáctica	
	PERSONAL										INTERPERSONAL					DIDÁCTICA															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25						
1	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	30 MEDIO	3	35 MEDIO	13 MEDIO	32 MEDIO	
2	4	4	2	4	4	2	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	32 MEDIO	3	38 MEDIO	12 MEDIO	32 MEDIO	
3	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	32 ALTO	4	38 MEDIO	16 ALTO	38 ALTO	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	32 ALTO	4	42 ALTO	14 MEDIO	38 MEDIO	
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75 MEDIO	3	33 MEDIO	12 MEDIO	30 MEDIO	
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75 MEDIO	3	33 MEDIO	12 MEDIO	30 MEDIO	
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96 ALTO	4	42 ALTO	16 ALTO	38 ALTO	
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75 MEDIO	3	33 MEDIO	12 MEDIO	30 MEDIO	
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96 ALTO	4	42 ALTO	14 MEDIO	38 MEDIO	
10	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96 ALTO	4	38 MEDIO	14 MEDIO	34 MEDIO	
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75 MEDIO	3	33 MEDIO	12 MEDIO	30 MEDIO	
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75 MEDIO	3	33 MEDIO	12 MEDIO	30 MEDIO	
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75 MEDIO	3	33 MEDIO	12 MEDIO	30 MEDIO	
14	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	90 MEDIO	4	38 MEDIO	14 MEDIO	38 MEDIO	
15	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	90 MEDIO	4	40 MEDIO	14 MEDIO	38 MEDIO	
16	2	3	2	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	85 MEDIO	3	36 MEDIO	14 MEDIO	38 MEDIO	
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75 MEDIO	3	33 MEDIO	12 MEDIO	30 MEDIO	
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75 MEDIO	3	33 MEDIO	12 MEDIO	30 MEDIO	
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75 MEDIO	3	33 MEDIO	12 MEDIO	30 MEDIO	
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75 MEDIO	3	33 MEDIO	12 MEDIO	30 MEDIO	
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96 ALTO	4	42 ALTO	16 ALTO	38 ALTO	
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75 MEDIO	3	33 MEDIO	12 MEDIO	30 MEDIO	
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75 MEDIO	3	33 MEDIO	12 MEDIO	30 MEDIO	
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75 MEDIO	3	33 MEDIO	12 MEDIO	30 MEDIO	
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75 MEDIO	3	33 MEDIO	12 MEDIO	30 MEDIO	
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	83 MEDIO	3	33 MEDIO	12 MEDIO	30 MEDIO
27	2	2	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	5	4	4	4	4	4	82 MEDIO	3	33 MEDIO	14 MEDIO	35 MEDIO
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75 MEDIO	3	33 MEDIO	12 MEDIO	30 MEDIO
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96 ALTO	4	42 ALTO	14 MEDIO	38 MEDIO
30	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	84 ALTO	4	42 ALTO	13 MEDIO	34 MEDIO
31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96 ALTO	4	42 ALTO	14 MEDIO	38 ALTO
32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	83 MEDIO	3	33 MEDIO	12 MEDIO	30 MEDIO
33	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96 ALTO	4	38 MEDIO	16 ALTO	38 ALTO
34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75 MEDIO	3	33 MEDIO	12 MEDIO	30 MEDIO
35	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96 ALTO	4	38 MEDIO	16 ALTO	38 ALTO
36	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96 ALTO	4	38 MEDIO	16 ALTO	38 ALTO
37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96 ALTO	4	42 ALTO	14 MEDIO	38 MEDIO
38	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75 MEDIO	3	33 MEDIO	12 MEDIO	30 MEDIO
39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75 MEDIO	3	33 MEDIO	12 MEDIO	30 MEDIO
40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75 MEDIO	3	33 MEDIO	12 MEDIO	30 MEDIO
41	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75 MEDIO	3	33 MEDIO	12 MEDIO	30 MEDIO
42	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72 MEDIO	3	30 MEDIO	12 MEDIO	30 MEDIO
43	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	71 MEDIO	3	30 MEDIO	12 MEDIO	30 MEDIO
44	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75 MEDIO	3	33 MEDIO	12 MEDIO	30 MEDIO
45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75 MEDIO	3	33 MEDIO	12 MEDIO	30 MEDIO
46	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75 MEDIO	3	33 MEDIO	12 MEDIO	30 MEDIO
47	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75 MEDIO	3	33 MEDIO	12 MEDIO	30 MEDIO
48	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77 MEDIO	3	34 MEDIO	12 MEDIO	31 MEDIO
49	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96 MEDIO	3	36 MEDIO	12 MEDIO	32 MEDIO
50	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75 MEDIO	3	33 MEDIO	12 MEDIO	30 MEDIO
51	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75 MEDIO	3	33 MEDIO	12 MEDIO	30 MEDIO
52	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75 MEDIO	3	33 MEDIO	12 MEDIO	30 MEDIO
53	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	82 MEDIO	3	36 MEDIO	12 MEDIO	32 MEDIO
54	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75 MEDIO	3	33 MEDIO	12 MEDIO	30 MEDIO
55	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75 MEDIO	3	33 MEDIO	12 MEDIO	30 MEDIO
56	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	82 MEDIO	3	36 MEDIO	12 MEDIO	32 MEDIO
57	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	82 MEDIO	3	36 MEDIO	12 MEDIO	32 MEDIO

EVIDENCIAS









ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 30 - 12 - 2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: HERMILIO HUAHUASONCCO RAMOS

Dirección: Jr. CHOQUEHUANCA 331

DNI/Camé de Extranjería/Pasaporte N°: 41604054

Teléfono: 938193667 email: hermiliohramos5@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Camé de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

Título o Grado Académico a optar: MAESTRO EN EDUCACIÓN

Asesor: Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y LA PRÁCTICA
PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA
SEÑORA DE ALTA GRACIA, AYAVIRI – MELGAR, 2021

Palabras claves, (3 a 5 términos): TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN COMUNICACIÓN

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

1,2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Título 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

Sí autorizo que se deposite inmediatamente.
 Sí autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
 No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

Sí autorizo
 No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

- Internacional
- Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32

Firma de Autor



huella digital

30 – DICIEMBRE - 2024

Fecha