



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y
GERENCIA EDUCATIVA



**RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN EL
TALLER CURRICULAR DE RAZONAMIENTO VERBAL DE LOS ESTUDIANTES
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA GLORIOSO
SAN CARLOS DE PUNO, 2021**

TESIS PRESENTADA POR
NANCY ALIAGA ARPASI

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y
GERENCIA EDUCATIVA

JULIACA – PERÚ
2023



**UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y
GERENCIA EDUCATIVA**

**RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN EL
TALLER CURRICULAR DE RAZONAMIENTO VERBAL DE LOS ESTUDIANTES
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA GLORIOSO
SAN CARLOS DE PUNO, 2021**


TESIS PRESENTADA POR


NANCY ALIAGA ARPASI


**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN EDUCACIÓN**


**MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y
GERENCIA EDUCATIVA**

APROBADA POR:

PRESIDENTE DE JURADO : 
Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO

MIEMBRO DEL JURADO : 
Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

MIEMBRO DEL JURADO : 
Dr. HUGO NEPTALY CAVERO AYBAR

ASESOR DE TESIS : 
Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

LINEA DE INVESTIGACIÓN : DIDÁCTICA INTERCULTURAL-P34.



“NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ”
ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 130-2023-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 25 de Julio del 2023

VISTOS:

El expediente N° 2023-05384, presentado por el (a) Bachiller ALIAGA ARPASI NANCY, con número de DNI: 01322060, asignado (a) con código de matrícula 1420200268, de la Maestría en EDUCACIÓN, Mención: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Filial Puno.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. ALIAGA ARPASI NANCY, con número de DNI: 01322060, asignado (a) con código de matrícula 1420200268, de la Maestría en EDUCACIÓN, Mención: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN EL TALLER CURRICULAR DE RAZONAMIENTO VERBAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA GLORIOSO SAN CARLOS DE PUNO, 2021. La misma que pertenece a la Línea de Investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P34. y:

Que, el (a) referido (a) programa de Tesis aprobado por los Jurados el Juliaca, 25 de Julio del 2023. Establece la fecha de sustentación, habiéndose para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestría y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y único, de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 de Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR EXPEDITO para la Sustentación de la Tesis titulada: RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN EL TALLER CURRICULAR DE RAZONAMIENTO VERBAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA GLORIOSO SAN CARLOS DE PUNO, 2021. Elaborada por el (a) Bachiller ALIAGA ARPASI NANCY. Integrada por los siguientes docentes:

- Presidente : DR. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
- Primer Miembro : DR. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
- Segundo Miembro : DR. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR
- Asesor : DR. SEGUNDO ORTIZ GANSAYA

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

- Fecha : Miércoles, 26 de Julio del 2023
- Hora : 4:00 p.m.
- Modalidad : Aula N° 310 EPG - UANCV - JULIACA

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado MAESTRO de los estudiantes que registraron posterior a la aprobación de la Ley Universitaria N° 30220.

ARTÍCULO TERCERO. - Léyase la presente Resolución al Rectorado, Vicerectorado Académico, Vicerectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrase, comuníquese y Archívese.



Director General de la Escuela de Posgrado



Secretario General de la Escuela de Posgrado



RESOLUCION DIRECTORAL N° 0185-2022-IUSA-EPG/UANCV

05 de setiembre del 2022

VISTOS:

El expediente N° 009164 de fecha 24 de agosto del 2022, presentado por el (a) Bachiller ALIAGA ARPASI NANCY, con DNI N° 01322060, código de matrícula 1420200268, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado: **RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA Y COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN EL TALLER CURRICULAR DE RAZONAMIENTO VERBAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA GLORIOSO SAN CARLOS DE PUNO, 2021.** Línea de Investigación DIDÁCTICA INTERCULTURAL -P34, para optar el grado de MAESTRO en: EDUCACIÓN mención: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Caceres Velásquez Sede Puno.

CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítica de actualidad de alta valor científico.

Que, según Resolución N° 0555-2019-UANCV-GU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magíster, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.

Que, el Art. 17, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magíster, Maestro, Doctor se realiza con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma Individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y miembros de la Investigación Científica, Tecnológica y Humanística.

Que, en el Art.60, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 09 años con meses desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a Magíster, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.

Que, el Art. 21, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.

Que, mediante oficio directoral N° 0763-2022-IUSA-EPG/UANCV, de fecha 27 de julio del 2022, se nombra el Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

- Presidente : Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
- Primer miembro : Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
- Segundo miembro : Dr. JUGO NEPTALI CAVERO ATBAK

Que, con registro N° 3354 de fecha 12 de agosto del 2022, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: **RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA Y COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN EL TALLER CURRICULAR DE RAZONAMIENTO VERBAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA GLORIOSO SAN CARLOS DE PUNO, 2021.** presentado por el (a) Bachiller ALIAGA ARPASI NANCY, cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducente al grado académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso ("f") del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR el Proyecto de investigación de Tesis de maestría y **AUTORIZAR** el desarrollo de la tesis, titulado: **RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA Y COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN EL TALLER CURRICULAR DE RAZONAMIENTO VERBAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA GLORIOSO SAN CARLOS DE PUNO, 2021.** presentado por el (a) Bachiller ALIAGA ARPASI NANCY, para obtener el grado académico de MAESTRO en: EDUCACIÓN mención: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA de la UANCV, asesorado por el (a) Dr. EDWIN FLORES CASTILLON.

SEGUNDO: ELIVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo, Vicerrectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

00000001
001 - UANCV 2022 211
14/09/2022 211
14/09/2022

SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
[Firma]
DIRECCIÓN GENERAL

SECRETARÍA GENERAL
[Firma]
SECRETARÍA GENERAL



RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA Y COMPRENSIÓN DE LOS TEXTOS ESCRITOS EN EL TALLER CURRICULAR DE RAZONAMIENTO VERBAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA GLORIOSO SAN CARLOS DE PUNO, 202

INFORME DE ORIGINALIDAD

27%

INDICE DE SIMILITUD

23%

FUENTES DE INTERNET

12%

PUBLICACIONES

17%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	7%
2	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	pirhua.udep.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	www.postgradoune.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	1%



METADATOS COMPLEMENTARIOS

TÍTULO DE LA TESIS	
RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN EL TALLER CURRICULAR DE RAZONAMIENTO VERBAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA GLORIOSO SAN CARLOS DE PUNO, 2021	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	NANCY ALIAGA ARPASI
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	01322060
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0001-2514-011X
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	29309750
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0224-8651
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02436114
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-8769-0651
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01233951



URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-9639-3926
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Dr. HUGO NEPTALY CAVERO AYBAR
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01332589 -
URI de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2161-4514
Datos de investigación	
Línea de investigación	DIDÁCTICA INTERCULTURAL - P34.
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	Edificio: INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA GLORIOSO SAN CARLOS DE PUNO País: Perú Departamento: Puno Provincia: Puno Distrito Puno Latitud: 15° 50' 15.469" S Longitud: 70° 1' 38.233" W https://maps.app.goo.gl/Fy5LJL2gc9oNxuNC9
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Noviembre 2022 – Julio 2023
URL de disciplinas OCDE	Ciencias de la Educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01
https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html	



Dr. Hugo Neptaly Caveró Aybar
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - IIS



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo Nancy Aliaga Arpaei, identificado con DNI Nro. 01322060 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada: Retroalimentación Formativa y Comprensión de Textos Escritos en el Taller Curricular de Razonamiento Verbal de los Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos de Puno, 2021

Asesorado por: Dr. Segundo Ortiz Cansaya

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 05 de enero 2024


Firma del Asesor (obligatoria)


Firma del Estudiante (obligatoria)


Huella



DEDICATORIA

A Jesús, nuestro Salvador, por ser el maestro que con sus enseñanzas guía nuestro camino.

A mi madre por ser mi primera maestra y enseñarme los valores que hoy sustentan mis logros.

A mi familia por su comprensión y apoyo en la culminación de mi investigación.



AGRADECIMIENTO

A la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez por acogerme en sus aulas, para seguir formándome profesionalmente, a mis padres por sus conocimientos y motivación para finalizar la presente investigación.



INDICE DE CONTENIDOS

INDICE	i
ÍNDICE DE TABLAS	iii
ÍNDICE DE FIGURAS	v
RESUMEN	viii
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	xii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2.1. Problema General.....	3
1.2.2. Problemas específicos:.....	4
1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	4
1.4. OBJETIVOS	5
1.4.1. Objetivo general.....	5
1.4.2. Objetivos específicos	5
1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN	6
1.6. LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	7
1.7. HIPÓTESIS	7
1.7.1. Hipótesis General	7
1.7.2. Hipótesis específicas	7
1.8. VARIABLES E INDICADORES	8
1.8.1. Conceptualización de variables	8
1.8.2. Operacionalización de variables.....	9

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO.....	10
2.1.1. A nivel internacional.....	10
2.1.2. A nivel nacional.....	15
2.2. BASES TEÓRICAS.....	22



2.2.1. Retroalimentación formativa 22

2.2.2. Comprensión lectora..... 26

2.3. MARCO CONCEPTUAL 35

CAPÍTULO III

MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACION.....36

3.2. MÉTODO O MÉTODOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN 42

3.3. TIPO DE LA INVESTIGACIÓN 42

3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN..... 42

3.5. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN..... 43

3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA 43

 3.6.1. Población..... 43

 3.6.2. Muestra..... 44

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN 44

 3.7.1. Técnicas de investigación..... 44

 3.7.2. Instrumentos de investigación. 44

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN 44

 3.8.1. Validación de los instrumentos 45

 3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos..... 45

3.9. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS 45

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS 46

4.2. PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS..... 63

 4.2.1. Hipótesis General 63

4.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS. 66

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de Operacionalización de Variables..... 9

Tabla 2 Escala de calificación nivel secundaria..... 33

Tabla 3 Población 43

Tabla 4 Muestra 44

Tabla 5 Retroalimentación formativa por descubrimiento o reflexiva que ofrecen los docentes de la IES Glorioso San Carlos..... 46

Tabla 6 Retroalimentación formativa descriptiva que ofrecen los docentes de la IES Glorioso San Carlos 48

Tabla 7 Retroalimentación formativa elemental que ofrecen los docentes de la IES Glorioso San Carlos 50

Tabla 8 Nivel de retroalimentación formativa por descubrimiento o reflexiva que ofrecen los docentes de la IES Glorioso San Carlos..... 52

Tabla 9 Nivel de retroalimentación formativa descriptiva que ofrecen los docentes de la IES Glorioso San Carlos 53

Tabla 10 Nivel de retroalimentación formativa elemental que ofrecen los docentes de la IES Glorioso San Carlos 54

Tabla 11 Nivel de desarrollo de competencias en comprensión de textos escritos de los estudiantes del cuarto grado sección “C” de la IES Glorioso San Carlos 55

Tabla 12 Nivel de desarrollo de competencias en comprensión de textos escritos de los estudiantes del cuarto grado sección “F” de la IES Glorioso San Carlos 57

Tabla 13 Nivel de desarrollo de competencias en comprensión de textos escritos de los estudiantes del cuarto grado sección “G” de la IES Glorioso San Carlos 58

Tabla 14 Nivel de desarrollo de competencias en comprensión de textos escritos de los estudiantes del cuarto grado sección “H” de la IES Glorioso San Carlos 60

Tabla 15 Nivel de desarrollo de competencias en comprensión de textos escritos de los estudiantes del cuarto grado de la IES Glorioso San Carlos..... 61



Tabla 16 Hipótesis General	63
Tabla 17 Hipótesis específica 1	63
Tabla 18 Hipótesis específica 2	64
Tabla 19 Hipótesis específica 3	65



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1	Retroalimentación formativa por descubrimiento o reflexiva que ofrecen los docentes de la IES Glorioso San Carlos	48
Figura N° 2	Retroalimentación formativa descriptiva que ofrecen los docentes de la IES Glorioso San Carlos	49
Figura N° 3	Retroalimentación formativa elemental que ofrecen los docentes de la IES Glorioso San Carlos	52
Figura N° 4	Nivel de retroalimentación formativa por descubrimiento o reflexiva que ofrecen los docentes de la IES Glorioso San Carlos.....	53
Figura N° 5	Nivel de retroalimentación formativa descriptiva que ofrecen los docentes de la IES Glorioso San Carlos.....	54
Figura N° 6	Nivel de retroalimentación formativa elemental que ofrecen los docentes de la IES Glorioso San Carlos.....	55
Figura N° 7	Nivel de desarrollo de competencias en comprensión de textos escritos de los estudiantes del cuarto grado sección "C" de la IES Glorioso San Carlos.....	56
Figura N° 8	Nivel de desarrollo de competencias en comprensión de textos escritos de los estudiantes del cuarto grado sección "F" de la IES Glorioso San Carlos.....	58
Figura N° 9	Nivel de desarrollo de competencias en comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado sección "G" de la IES Glorioso San Carlos	59



Figura N° 10 Nivel de desarrollo de competencias en comprensión de textos escritos de los estudiantes del cuarto grado sección “H” de la IES Glorioso San Carlos..... 61

Figura N° 11 Nivel de desarrollo de competencias en comprensión de textos escritos de los estudiantes del cuarto grado de la IES Glorioso San Carlos 62



ABREVIATURAS

IES: Institución Educativa Secundaria.

IE: Institución Educativa.

MED: Ministerio de Educación.

UGEL: Unidad de Gestión Educativa Local.

UNJFSC: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

UNMSM: Universidad Nacional Mayor San Marcos.

V1: Variable uno.

V2: Variable dos.



RESUMEN

El presente trabajo académico de investigación que menciona la Retroalimentación formativa y comprensión de textos escritos en el taller curricular de razonamiento verbal de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos de Puno 2021, se plantea la estructura, en el capítulo I se expone la problemática general ¿Cuál es el nivel de relación entre el proceso de la retroalimentación formativa y comprensión de textos escritos en el taller curricular de razonamiento verbal de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos de Puno en el año 2021?. Se considera el objetivo Determinar el nivel de relación entre el proceso de la retroalimentación formativa y comprensión de textos escritos en el taller curricular de razonamiento verbal de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos de Puno en el año 2021. Se considera la hipótesis es el nivel de relación es significativo entre el proceso de la retroalimentación formativa y comprensión de textos escritos en el taller curricular de razonamiento verbal de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos de Puno en el año 2021. En el capítulo II se considera el marco teórico y los antecedentes de la investigación relacionados a el proceso de la retroalimentación formativa desde diferentes enfoques y comprensión de textos escritos de los diversos niveles. En el capítulo III se desarrolla el estudio de tipo básico considerando el diseño no experimental de corte transversal, se ha trabajado con una población 210 estudiantes y 16 docentes, se considera una muestra de 106 estudiantes y 16 docentes, los instrumentos de recolección de datos que se ha utilizado fueron las guías de



comprensión lectora y el cuestionario, finalmente en el capítulo IV se expone cada uno de los resultados obtenidos, la discusión en tablas y figuras estadísticas. Teniendo la conclusión de la investigación el, docente realiza con mayor frecuencia la retroalimentación formativa descriptiva y por descubrimiento o reflexiva y ello influye directamente hacia el desarrollo de competencias en comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de estudios de la Institución Educativa Secundaria Glorioso "San Carlos" de Puno en el año 2021.

Palabras clave:

Retroalimentación formativa; retroalimentación por descubrimiento; retroalimentación reflexiva; retroalimentación elemental; comprensión de textos; desarrollo de competencias.



ABSTRACT

The present academic research work that mentions the formative feedback and comprehension of written texts in the curricular workshop of verbal reasoning of the students of the Glorioso San Carlos Secondary Educational Institution of Puno 2021, the structure is proposed, in chapter I the structure is exposed. general problem What is the level of relationship between the process of formative feedback and comprehension of written texts in the curricular workshop of verbal reasoning of the students of the Glorioso San Carlos Secondary Educational Institution of Puno in the year 2021? The objective is considered to determine the level of relationship between the process of formative feedback and comprehension of written texts in the curricular workshop of verbal reasoning of the students of the Glorioso San Carlos de Puno Secondary Educational Institution in the year 2021. The hypothesis is considered is the level of relationship is significant between the process of formative feedback and comprehension of written texts in the curricular workshop of verbal reasoning of the students of the Glorioso San Carlos Secondary Educational Institution of Puno in the year 2021. In chapter II it is considered the theoretical framework and the background of the research related to the process of formative feedback from different approaches and understanding of written texts at various levels. In chapter III, the basic type study is developed considering the non-experimental cross-sectional design, we have worked with a population of 210 students and 16 teachers, a sample of 106 students and 16 teachers is considered, the data collection instruments that What has been used were the reading comprehension guides and the questionnaire, finally in chapter IV each of the results obtained is



presented, the discussion in tables and statistical figures. Having the conclusion of the investigation, the teacher performs more frequently the descriptive formative feedback and by discovery or reflexive and this directly influences the development of competences in reading comprehension of the students of the fourth grade of studies of the Glorioso Secondary Educational Institution "San José". Carlos" of Puno in the year 2021.

Keywords:

Formative feedback; discovery feedback; reflective feedback; elementary feedback; Reading Comprehension; skills development.



INTRODUCCIÓN

En alumnos matriculados en centros de enseñanza secundaria se tiene muchas dificultades en el logro de sus aprendizajes, ello se evidencia en los calificativos de las actas de los años anteriores del taller curricular de razonamiento verbal donde se aprecia el promedio de un nivel por debajo de lo esperado, todo ello se debe a varios factores realizando una análisis muy minucioso se puede considerar las diferentes estrategias, tipos y niveles de retroalimentación formativa que reciben los estudiantes de parte de los docentes de dicho taller curricular en cada una de las actividades de aprendizaje, el mismo Ministerio de Educación aborda dicha problemática en la propuesta de mejorar los niveles de comprensión lectora por medio de diferentes concursos escolares, los más evidente es las pruebas de evaluación CENSAL que se desarrolla año tras año, también la misma Institución Educativa realiza actividades que promueven la verificación de los niveles de comprensión lectora en cada uno de los estudiantes matriculados de cada año escolar.

Tabash (2009) considera que La comprensión lectora es un proceso extremadamente complicado. en donde intervienen muchos factores en el logro de la misma y además es dinámico porque el estudiante en el desarrollo de cada una de sus actividades de aprendizaje de las diferentes áreas curriculares lo desarrolla y utiliza en forma permanente dicha competencia para ello se involucra diferentes elementos y variables que intervienen en su aplicación, para ello se está utilizando de manera insuficiente dicho proceso que va más allá de decodificar una serie de palabras con una carencia de su significado.



Anijovich (2019) manifiesta que los docentes en su práctica pedagógica diaria realizan el proceso de la retroalimentación formativa como una actividad de identificar los errores de los alumnos en cada una de sus actividades educativas, corregir en forma oportuna y dar un veredicto si lo que está haciendo va bien o mal, en ello el estudiante es considerado como un elemento pasivo en la construcción de sus aprendizajes, deja de ser la razón del proceso de aprendizaje.

En la actualidad es necesario conocer los niveles de comprensión lectora que vienen teniendo los alumnos de la colegio Secundaria Glorioso «San Carlos» de la ciudad de Puno y el nivel de retroalimentación formativa que vienen recibiendo de parte de los docentes en forma específica en el taller curricular de razonamiento verbal.



CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

El proceso de la retroalimentación formativa se viene enfatizando con mucha prioridad en los últimos años en el sistema educativo nacional, la misma involucra en cada uno de los procesos didácticos del docente y fundamentalmente en la participación activa de los estudiantes en la mejora de sus aprendizajes.

Según la propuesta de Anijovich (2019) En América Latina, corregir, señalar los errores y luego asignar calificaciones son los procedimientos típicos de retroalimentación en el aula. De este modo, se desplaza la construcción del sentido del aprendizaje. El estudiante deja de ser el centro, acepta las correcciones, se le notifica los errores y la calificación, pero no comprende qué y cómo mejorar. A modo de ejemplo, algunas de las maneras habituales en que las y los docentes ofrecen retroalimentación sin poner el foco en el aprendizaje del estudiante son: Señalar el error, corregirlo y otorgar un puntaje a la producción. Escribir una X o subrayar lo que es



erróneo y otorgar un puntaje a la producción. Identificar los errores, explicitar las respuestas correctas y otorgar un puntaje a la producción (p. 23).

Las capacidades de comprensión lectora de los alumnos deben desarrollarse en primer lugar e informar el desarrollo de otras capacidades del plan de estudios, con la finalidad de tener aprendizajes en un nivel óptimo de cada uno de los estudiantes. El docente que desarrolla las competencias de comprensión lectora debe considerar en su planificación actividades estratégicas de nivel innovador, que le permitan a los estudiantes tener herramientas necesarias y ser competentes en su participación activa de la solución de diferentes problemáticas de sus actividades cotidianas en su entorno.

En los dos últimos años se ha evidenciado las necesidades de mejora en cada una de las dificultades que ha tenido el docente en el procedimiento para proporcionar retroalimentación formativa, en vista que muchos estudiantes al enviar sus producciones o productos de las diferentes actividades necesitaron del apoyo permanente del docente para lograr los estándares que se requiere en su desarrollo de competencias.

Tabash (2009) al entender la comprensión del proceso de lectura como complejo y dinámico, que involucra una serie de elementos, factores y variables, se muestra que en la mayoría de las escuelas no se enseña realmente a entender los textos, sino simplemente a descifrar o decodificar una serie de letras carentes de significado. Es así como se implementan actividades dirigidas a leer para aprender, a aprender a leer o de simple



“comprensión de un texto”, que no conducen al estudiante o la estudiante a un desarrollo real de su capacidad comprensiva.

Enseñar a entender un texto ha ido convirtiéndose en el objetivo real de las prácticas escolares y ha permitido experimentar y articular nuevas prácticas para conseguirlo. Partimos de la idea de que leer es un acto interpretativo que consiste en la capacidad de usar una variedad de razonamientos para construir una interpretación del mensaje escrito a partir de la información que proporciona el texto y los conocimientos que posee el lector. Leer también requiere iniciar una serie de razonamientos para controlar el progreso de la interpretación y así evitar posibles incomprensiones.

Los estudiantes y docentes del colegio secundaria Glorioso San Carlos en Puno, no se encuentran ajenas a la problemática descrita, del uso pertinente de estrategias para obtener un nivel óptimo de calidad de retroalimentación formativa y ello se evidencia con los niveles muy regulares del desarrollo de competencias de comprensión lectora.

1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema General

¿Cuál es el nivel de relación entre el proceso de la retroalimentación formativa y comprensión de textos escritos en el taller curricular de razonamiento verbal de los estudiantes de la



Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos de Puno en el año 2021?

1.2.2. Problemas específicos:

- 1.- ¿Cuál es el nivel de relación entre el proceso de la retroalimentación formativa por descubrimiento y comprensión de textos escritos en el taller curricular de razonamiento verbal de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos de Puno en el año 2021?
- 2.- ¿Cuál es el nivel de relación entre el proceso de la retroalimentación formativa descriptiva y comprensión de textos escritos en el taller curricular de razonamiento verbal de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos de Puno en el año 2021?
- 3.- ¿Cuál es el nivel de relación entre el proceso de la retroalimentación formativa elemental y comprensión de textos escritos en el taller curricular de razonamiento verbal de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos de Puno en el año 2021?

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

En la presente investigación denominado retroalimentación formativa y comprensión de textos escritos en el currículo de razonamiento verbal de los alumnos de la Escuela Secundaria Educativa Glorioso San Carlos de Puno, 2021, es fundamental precisar que en todo proceso de planificación y concreción curricular se debe considerar una serie de estrategias que



involucren un proceso de alto nivel de calidad la retroalimentación formativa por descubrimiento o reflexión, la misma repercutirá en el desarrollo de competencias de lectura comprensiva. La formación inicial docente es un espacio amplio en la que los futuros docentes deben desarrollar competencias fundamentales de las dos variables mencionadas, sin embargo, en la actualidad se tiene resultados muy regulares en eventos académicos y desarrollo de actividades cotidianas de comprensión lectora de los estudiantes y uno de los factores se debe a que cada uno de los docentes no vienen utilizando adecuadamente estrategias innovadoras de retroalimentación en beneficio de la mejora de los aprendizajes.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo general

Determinar el nivel de relación entre el proceso de la retroalimentación formativa y comprensión de textos escritos en el taller curricular de razonamiento verbal de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos de Puno en el año 2021.

1.4.2. Objetivos específicos

- 1.- Determinar el nivel de relación entre el proceso de la retroalimentación formativa por descubrimiento y comprensión de textos escritos en el taller curricular de razonamiento verbal de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos de Puno en el año 2021.



- 2.- Determinar el nivel de relación entre el proceso de la retroalimentación formativa descriptiva y comprensión de textos escritos en el taller curricular de razonamiento verbal de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos de Puno en el año 2021.
- 3.- Determinar el nivel de relación entre el proceso de la retroalimentación formativa elemental y comprensión de textos escritos en el del taller curricular de razonamiento verbal de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos de Puno en el año 2021.

1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación es de suma importancia para el proceso de aprendizaje de los estudiantes de secundaria, en vista que es necesario conocer el porqué de los bajos niveles en la competencia de capacidad de lectura de los estudiantes y validar los tipos de retroalimentación formativa que vienen proponiendo los docentes en el área curricular de comunicación, fundamentalmente en el taller curricular de razonamiento verbal. Frente a ello considerar una propuesta pedagógica que permita mejorar la educación de los estudiantes, abarcando inclusive en la totalidad de las áreas curriculares. La investigación se ha desarrollado exclusivamente en el taller curricular de razonamiento verbal sobre la competencia de comprensión lectora y la tipología de retroalimentación formativa que vienen recibiendo los estudiantes en sus actividades de



aprendizaje y las producciones que van haciendo alcance en forma periódica a los docentes.

1.6. LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

En ello nos enfocaremos en lo que dice Bernal (2006) Considere que los límites de una investigación pueden incluir el tiempo, el espacio y los recursos. El factor tiempo es una limitante en vista que para la recolección de datos se ha tenido unos pequeños contratiempos y por lo demás se ha realizado con la rigurosidad del caso. La presente investigación se delimita en la participación de los alumnos y docentes del área curricular de comunicación y fundamentalmente en el taller curricular de razonamiento verbal en la competencia para comprender la lectura y la variable de retroalimentación formativa.

1.7. HIPÓTESIS

1.7.1. Hipótesis General

El nivel de relación es significativo entre el proceso de la retroalimentación formativa y comprensión de textos escritos en el taller curricular de razonamiento verbal de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos de Puno en el año 2021.

1.7.2. Hipótesis específicas

- 1.- El nivel de relación es significativo entre el proceso de la retroalimentación formativa por descubrimiento y comprensión de



textos escritos en el taller curricular de razonamiento verbal de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos de Puno en el año 2021.

- 2.- El nivel de relación es significativo entre el proceso de la retroalimentación formativa descriptiva y comprensión de textos escritos en el taller curricular de razonamiento verbal de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos de Puno en el año 2021.
- 3.- El nivel de relación es significativo entre el proceso de la retroalimentación formativa elemental y comprensión de textos escritos en el taller curricular de razonamiento verbal de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos de Puno en el año 2021.

1.8. VARIABLES E INDICADORES

1.8.1. Conceptualización de variables

V1: Retroalimentación formativa.

V2: Comprensión de textos escritos.

1.8.2. Operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz de Operacionalización de Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
V1: Retroalimentación formativa.	Por descubrimiento	<ul style="list-style-type: none">➤ Guía a los estudiantes en su desempeño.➤ Utiliza los errores como oportunidades de aprendizaje.➤ Ayuda a indagar sobre el razonamiento de sus producciones.
	Descriptiva	<ul style="list-style-type: none">➤ Ofrece oportunamente información suficiente.➤ Sugiere en detalle en la mejora de sus producciones.
	Elemental	<ul style="list-style-type: none">➤ Señala si sus producciones son correctas o incorrectas.
V2: Comprensión de textos escritos.	Literal	<ul style="list-style-type: none">➤ Identifica los contenidos locales que hacen parte de un texto.➤ Comprende el significado de palabras o frases explícitas del texto.
	Inferencial	<ul style="list-style-type: none">➤ Infiere secuencias lógicas.➤ Infiere el significado de frases hechas, según el contexto.
	Crítico	<ul style="list-style-type: none">➤ Juzga el contenido de un texto desde un punto de vista personal.➤ Emite un juicio frente a un comportamiento.

NOTA: Elaboración propia



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

2.1.1. A nivel internacional

En su investigación, Salas (2012) adopta un enfoque para obtener el grado de maestría titulado "El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León." El objetivo del estudio es comprender y explicar los logros y retos que enfrentan los estudiantes de bachillerato, particularmente los de primer año, en cuanto a la comprensión lectora. Asimismo, la investigación propone remedios y estrategias a partir de las fuentes teóricas examinadas y los hallazgos de la población seleccionada. Facilitar el avance de las habilidades de comprensión lectora. El texto presenta medidas y tácticas derivadas de las fuentes teóricas examinadas, así como los resultados obtenidos de la población seleccionada, con el objetivo de mejorar las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes. La actividad se realizó con una cohorte de estudiantes que



cursaron el plan de estudios literarios durante el tercer semestre, que abarcó de agosto a diciembre de 2010. Los hallazgos de estudios anteriores, así como los resultados de este estudio, sugieren que el uso de enfoques didácticos previos, complementarios y de seguimiento mejora y potencia las habilidades de comprensión lectora de los niños de segundo y tercer grado. La institución es la Universidad Privada de Nuevo León.

En este estudio se examina la metodología empleada por Flores (2015) en su tesis de maestría titulada "Utilización de estrategias de retroalimentación inmediata a través de dispositivos móviles para mejorar la comprensión lectora". El objetivo de este estudio es determinar los puntajes del nivel de lectura de los niños de quinto grado de lenguaje y comunicación de una escuela de patrocinio privado del área metropolitana. Esto se hará mediante el uso de una técnica de retroalimentación rápida basada en dispositivos móviles. La metodología empleada en este estudio es el diseño experimental, que implica la realización de un pre-experimento. El preexperimento consiste en administrar una prueba antes de aplicar el estímulo o tratamiento experimental. Esto se hace con un solo grupo, seguido de la administración del tratamiento. Por último, se realiza un examen post-estímulo. Esta investigación tiene un objetivo exploratorio y descriptivo. La información mencionada sirve como paso inicial para abordar el problema de investigación. Nuestra conclusión es que los alumnos son capaces de comprender sus dificultades y rectificar los errores con prontitud, minimizando así la pérdida de tiempo.



En nuestra investigación, examinamos la metodología empleada por Llorens (2013) en su estudio de doctorado titulado "Eficacia del feedback formativo para mejorar las estrategias de competencia lectora en Educación Secundaria". Examiné con el objetivo de analizar la eficacia del feedback formativo para mejorar las habilidades lectoras de los estudiantes de secundaria. Utilizando la metodología pre-experimental. Los tres estudios realizados han arrojado resultados que contribuyen al examen sistemático de las estrategias de autorregulación necesarias para la lectura orientada a la tarea. Estos resultados son eficaces, ya que orientan a los estudiantes en la toma de decisiones y promueven el uso de estrategias de autorregulación.

En su investigación de maestría, Alfonso (2016) examina la estrategia de proporcionar retroalimentación formativa para la enseñanza de la escritura académica. La investigación se centra en un estudio de caso de un curso de lengua española en la Universidad de Los Andes. Este estudio examina el enfoque de retroalimentación formativa utilizado en la escritura académica dentro de un componente específico de un curso de español en la educación superior. Como enfoque de investigación, utilizamos la recolección de datos para realizar entrevistas semiestructuradas a nueve estudiantes del grupo elegido. También evaluamos sus portafolios utilizando tanto categorías teóricas establecidas como categorías emergentes recientemente identificadas. Se prevé que la delimitación de las formas de retroalimentación logradas sirva como un



recurso valioso para documentar y mejorar las técnicas de retroalimentación utilizadas en los cursos de español impartidos por el Centro de Español.

En su tesis titulada "Estrategias didácticas para fortalecer la enseñanza de la comprensión lectora en estudiantes de grado tercero de la Escuela Normal Superior de Pasto", Benavides y Tovar (2017) emplearon una estrategia para obtener el título de maestría. El objetivo es analizar la correlación entre los conceptos y métodos de enseñanza empleados por los docentes para potenciar la comprensión lectora en los estudiantes de grado tercero de la Escuela Normal Superior de Pasto. La metodología empleada en la investigación-acción participativa hace hincapié en un enfoque cualitativo, en el que los procedimientos se llevan a cabo sobre la base de diversas hipótesis y con carácter de urgencia. De ahí que sea imperativo avanzar en la investigación e idear alternativas de solución. Cada una de estas facetas servirá de base para un ciclo de estudio posterior dentro del mismo procedimiento de investigación. Los resultados de la investigación demuestran la consecución de los objetivos establecidos. Esto se evidencia en la interpretación de las creencias de los docentes sobre las técnicas de enseñanza de la comprensión lectora, la descripción de las técnicas empleadas para tal fin y el desarrollo de una propuesta didáctica fundamentada en encuentros reflexivos y en el examen teórico de la enseñanza y comprensión lectora.



En su investigación de maestría, Rodríguez (2019) examina el enfoque del uso de talleres para mejorar la comprensión lectora en los niveles literal e inferencial en estudiantes de grado sexto de la institución Liceo Nueva Generación del municipio de Barrancabermeja. El propósito de este estudio es mejorar la comprensión lingüística literal e inferencial de los estudiantes en lengua castellana mediante la implementación de talleres. El estudio se centra en los estudiantes de grado sexto del Liceo Nueva Generación del municipio de Barrancabermeja. La metodología empleada en esta investigación fue del tipo orientada a la acción. Consistió en realizar un estudio dentro de un contexto específico y con un grupo determinado. A través de sus aportes individuales, se posibilitó una investigación más profunda del problema propuesto. Del mismo modo, el plan que se llevó a cabo se diseñó en función de las capacidades de los alumnos. El propósito del plan de acción es implementar un cambio y monitorear el progreso del proceso. A partir de la implementación de la estrategia, la mayoría de la población estudiada posee habilidades a nivel literal. Con estas habilidades fundacionales, pueden progresar al nivel inferencial realizando actividades que promuevan la extracción de inferencias enunciativas, referenciales, macroestructurales y otras habilidades relacionadas. La técnica basada en talleres mejoró con éxito el proceso de lectura en los participantes en el proyecto e influyó así en su perspectiva de la lectura, reforzando todas las tareas cognitivas implicadas. Además, al trabajar con diversas tipologías y formatos, los alumnos tuvieron la oportunidad de explorar diferentes estructuras textuales,



incluidos el esquema y el contenido textual. Esta experiencia les proporcionó la base esencial para interpretar mensajes e identificar eficazmente la información explícita e implícita en medios como dibujos animados, chistes, poemas y cortometrajes.

2.1.2. A nivel nacional.

En su tesis 2019, Izquierdo explora la aplicación de estrategias de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de Lenguaje-Comunicación e Inglés de la Facultad de Educación de la UNJFSC en 2015. El propósito es evaluar el impacto del enfoque de aprendizaje en la comprensión lectora de los estudiantes del I al X Ciclo de Comunicación y Lengua Inglesa de la Facultad de Educación. La metodología empleada en este estudio se basa en los principios básicos de la investigación, utilizando específicamente un enfoque descriptivo, correlacional y no experimental. La hipótesis planteada es que la estrategia de aprendizaje de los estudiantes del I al X ciclo de Comunicación e Inglés de la Facultad de Educación tiene un impacto positivo significativo en su comprensión lectora. La investigación incluyó una población de estudio de 35 estudiantes que cursaban la carrera de Lenguaje, Comunicación y Lengua. El estudio utilizó una muestra censal, lo que significa que se incluyó el mismo número de alumnos que toda la población, y se les administraron los instrumentos de recogida de datos. La investigación utilizó un cuestionario como instrumento para evaluar los factores de clima organizativo y valores interpersonales. El análisis estadístico indica que la



aplicación de estrategias de aprendizaje eficaces conduce a una mejora de la comprensión lectora.

En su tesis titulada "Estilos de aprendizaje y su relación con la comprensión lectora en estudiantes de nivel secundario de las instituciones educativas de ATE UGEL N° 06 ATE - VITARTE", Zárate (2015) adopta un enfoque orientado a determinar la correlación entre los estilos de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora en estudiantes de nivel secundario de las instituciones educativas de Ate UGEL N° 6 Vitarte. La metodología de estudio empleada es de carácter descriptivo y transversal (transaccional). Los resultados de la investigación indican que los estudiantes de las instituciones educativas estudiadas no desarrollaron las cualidades cognitivas, afectivas y fisiológicas que suelen observarse en los contextos de aprendizaje. Así lo demuestra la Tabla 9, en la que el 73,3% de los alumnos encuestados evalúan los estilos de aprendizaje como de nivel medio.

En su tesis de maestría titulada "Relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en alumnos ingresantes de la Facultad de Educación de la UNMSM" (2005-I), Dowall (2009) examina la correlación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en alumnos ingresantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2005-I. El estudio adopta un diseño no experimental básico con un enfoque transversal. Este estudio se clasifica como un estudio descriptivo correlacional debido a su objetivo principal de identificar y



analizar las correlaciones entre variables. En general, las mujeres superan a los hombres en todas las escalas de técnicas de aprendizaje, mostrándose las diferencias más notables en la escala I de codificación de la información, en la que las mujeres obtienen una puntuación media de 55 frente a la puntuación media de 46 de los hombres, y en la escala II de codificación de la información, en la que las mujeres obtienen una puntuación media de 126 frente a la puntuación media de 115 de los hombres. La escala IV facilita el tratamiento de los datos de la mediana para las mujeres, con un valor de 118, frente a los hombres, que tienen un valor de 98.

En su tesis, Sánchez (2019) empleó un enfoque metodológico para investigar el impacto de los organizadores gráficos en el nivel de comprensión de textos escritos de los estudiantes de primer grado de la I.E. Secundaria José María Arguedas de la región Callao en el año 2016. Considerando los objetivos de la estrategia evaluar la eficacia de los organizadores gráficos en la mejora de las habilidades de comprensión de los estudiantes de primer grado de la institución educativa 5026 "José María Arguedas" de la Dirección Regional de Educación del Callao - 2016. La muestra estuvo conformada por 79 estudiantes de primer grado de esta institución educativa. El estudio empleó una metodología de diseño descriptivo y correlacional. Los estudios indican que el uso de la organización gráfica como estrategia metodológica mejora considerablemente la comprensión de los contenidos escritos. El trabajo de investigación fue validado mediante una lista de cotejo de la información



obtenida de los organizadores gráficos y un examen de comprensión escrita de las variables del texto escrito. Este proceso de validación estableció una asociación clara y sustancial entre dos factores: el organizador gráfico y las variables estudiadas.

Consideramos el planteamiento de Torres (2012) en su tesis de maestría titulada: "Efectividad del programa de comprensión lectora para alumnos de segundo grado de una institución educativa de Ventanilla - Perú, evalúa el objetivo de evaluar el nivel de comprensión lectora de los alumnos de segundo grado de una institución educativa luego de la implementación del Programa Nacional de Movilización por la Comprensión Lectora. Dado que se aplicó un programa de intervención educativa a un solo grupo de control, se utilizó una metodología pre-experimental. El estudio en cuestión utiliza un diseño pre-post para un único grupo. El instrumento utilizado fue el Test de Diagnóstico (pre-test y post-test). Se concluyó que el programa Movilización Nacional por la Comprensión Lectora mejoró significativamente el nivel de comprensión lectora de los alumnos de este IED. Tras la evaluación, los alumnos demostraron que pueden obtener información detallada del texto, identificar hechos e ideas importantes, formular hipótesis, nuevas ideas, llegar a conclusiones, desarrollar su capacidad de abstracción, reflexionar sobre el texto y emitir juicios.

Consideramos el planteamiento de Bayro & Olivera (2010) en su tesis de maestría titulada: "La comprensión lectora y el uso de estrategias



de organización en estudiantes con dificultades de aprendizaje del nivel secundario del colegio Antares de Surco, PUCP-Perú". Considera como objetivo determinar la relación entre la comprensión lectora y las estrategias de organización de la Pirámide Biográfica, el Mapa Semántico y el Mapa Conceptual en alumnos con dificultades de aprendizaje del primero, segundo, tercero y cuarto año de secundaria del mencionado colegio. Los instrumentos utilizados fueron un cuestionario semiestructurado y de respuesta abierta, compuesto por cuatro lecturas que permiten evaluar la elaboración de los Organizadores Gráficos Pirámide Biográfica, Mapa Semántico y Mapa Conceptual, así como un subtest de comprensión de textos de la batería. Llegar a la conclusión de que existe una relación estadísticamente significativa entre la comprensión lectora y las estrategias de organización, especialmente en el mapa semántico.

Consideramos el planteamiento de Córdova (2015) en su tesis para obtener el grado de maestría cuyo título es "Los organizadores visuales y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de bachillerato de la I.E. "República Federal de Alemania" Puente Piedra - 2012-Lima". Considerar el objetivo de determinar la relación existente entre el uso de organizadores visuales y los niveles de comprensión lectora literal, inferencial y crítica en estudiantes de primero a quinto grado del nivel secundario de la mencionada institución educativa. Utilizando el diseño correlacional de tipo descriptivo. Se recolectaron 351 alumnos de primero a quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa No 2064 "República Federal de Alemania" ubicada en el distrito Puente Piedra y



Ugel 04 de la provincia y región Lima en el año 2012. Se elaboró y utilizó una lista de cotejo para recoger datos sobre los organizadores visuales, así como una prueba escrita para la variable comprensión lectora. Se concluyó que existe una correlación significativa entre el uso de organizadores visuales y los niveles de comprensión lectora de los alumnos de primero a quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa No 2064 "República Federal de Alemania" - distrito de Puente Piedra - UGEL 04 - Provincia y Región Lima - 2012.

Consideramos el planteamiento de Márquez (2018) en su tesis para obtener el grado de maestría cuyo título es "Programa integral de lectura basado en habilidades cognitivas para incrementar la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Virgen Inmaculada de Chorrillos - 2018". Considera el objetivo de aplicar un programa para conocer su bondad o influencia en relación al incremento de la comprensión lectora. Teniendo como metodología el enfoque de investigación La investigación es cuantitativa. Tipo de investigación aplicada o tecnológica. En su variante cuasi experimental, el diseño es experimental. En el estudio participaron 60 estudiantes. 30 grupo control y 30 grupo experimental). La técnica utilizada fue una encuesta y el instrumento un test (pre-test y post-test). La validez por juicio de expertos obtuvo un porcentaje del 85% y la fiabilidad con el KR20 de Kuder-Richardson, obtuvo una puntuación de 0,77 (pre-test) y 0,86 (post-test), lo que se interpretó como un excelente nivel de fiabilidad. Esto permite concluir que existe evidencia estadística para afirmar que la aplicación del



programa integral de lectura basado en habilidades cognitivas incrementa la comprensión lectora, a nivel de la prueba total y por las dimensiones: literal e inferencial, de los alumnos de sexto grado de la institución educativa Virgen Inmaculada de Chorrillos.

Consideramos el planteamiento de Paz (2019) en su tesis para obtener el título de maestría cuyo título es "Estrategias de metacompreensión lectora en estudiantes del grado 6° de Educación Primaria de la IE Fe y Alegría 73 - Paita". El objetivo es identificar las estrategias de metacompreensión lectora utilizadas con mayor incidencia por los estudiantes del 6° grado de Educación Primaria de la I.E. Fe y Alegría 73 - Paita. La metodología utilizada fue la investigación no experimental, específicamente descriptiva. En tal sentido, es descriptiva porque mide, a través de la recolección de información de manera independiente, las estrategias de metacompreensión lectora utilizadas con mayor incidencia por los estudiantes del 6° grado de la IE Fe y Alegría N° 73 durante el periodo 2018. Llegando a la conclusión que las estrategias metacompreensivas que se utilizan con mayor incidencia en la tercera dimensión, evaluación, son aquellas en las que permiten identificar que los estudiantes sí creen importante evaluar su lectura para darse cuenta de lo que han comprendido, pero las pruebas, de acuerdo al puntaje total que arroja el instrumento, muestran que aún no saben utilizar estas estrategias. También es importante saber que un gran porcentaje de los alumnos tiene un objetivo claro con respecto a su lectura. Finalmente, saben identificar



las oraciones que expresan las ideas principales, pero muy pocos logran resumir las ideas principales.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Retroalimentación formativa

La propuesta del Ministerio de Educación (2016) sugiere que la retroalimentación implica proporcionar a los estudiantes información sobre sus logros o progresos en relación con los niveles de competencia esperados. Esta información permite a los estudiantes comparar lo que podrían haber hecho con lo que realmente hicieron. Además, la retroalimentación debe incluir modelos o procedimientos para que los estudiantes revisen o corrijan su trabajo, y debe basarse en criterios claros y compartidos. La finalidad de la retroalimentación es aportar valor al trabajo de los alumnos en lugar de hacerles elogios o críticas infundadas que no les proporcionen una orientación clara o puedan distraerles de los objetivos principales (pág. 180). El profesor recibe el trabajo de los alumnos, lo valida en función de los criterios establecidos y proporciona las indicaciones necesarias para mejorarlo según el nivel de feedback deseado. Esto permite a los alumnos cumplir las normas de evaluación.

El Ministerio de Educación (2016) propone que la retroalimentación permita a los profesores centrarse en los métodos, los retos y los progresos de los alumnos al completar las tareas. Esta información permite a los profesores ajustar sus estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades de los estudiantes, crear nuevas situaciones significativas,



reconsiderar sus enfoques, corregir sus metodologías, reevaluar sus interacciones con los estudiantes, determinar qué enfatizar y cómo y, en última instancia, reducir la brecha entre los niveles de logro actuales y esperados de los estudiantes (p. 181). El profesor debe evaluar cuidadosamente el trabajo de cada alumno y tener en cuenta sus estilos y preferencias individuales de aprendizaje. Esto garantiza que el proceso de retroalimentación considere en su justa medida tanto las actividades que se han desarrollado eficazmente como las que aún necesitan mejorar.

En la propuesta de Anijovich (2019), se afirma que proporcionar retroalimentación a todo el grupo permite al profesor identificar áreas compartidas de mejora. El profesor puede entonces compartir estas áreas con los estudiantes, permitiéndoles revisar su trabajo y considerar errores comunes, ideas mal entendidas y diversas conceptualizaciones y estrategias utilizadas por sus compañeros. Este intercambio de aprendizajes entre los alumnos brinda al profesor la oportunidad de aplicar los conocimientos de los alumnos y abordar las limitaciones que puedan quedar en sus actividades, con la ayuda de las aportaciones de los alumnos.

Anijovich (2019) afirma que el feedback formativo sirve al propósito de fomentar un alumnado autónomo que pueda gestionar eficazmente sus procesos de aprendizaje, identificar sus fortalezas y carencias, y alinear sus rendimientos y producciones con la consecución de los objetivos de aprendizaje. Para lograr este objetivo, es crucial promover la implicación



activa del alumnado en su itinerario educativo a lo largo de sus años académicos. Esto sugiere que es necesario utilizar técnicas de feedback formativo en todos los niveles educativos, adaptando las ideas a cada nivel. Página 50. Con la estrategia propuesta por el profesor, es importante señalar que éste debe aspirar al máximo nivel de feedback con cada alumno en el aula. Esto promoverá el desarrollo de la autorreflexión y la autonomía, lo que conducirá a mejorar el rendimiento y los resultados de acuerdo con los estándares de aprendizaje esperados.

Estamos examinando la idea expuesta por el (Minedu, 2020) que establece que la retroalimentación implica proporcionar información a un individuo con respecto a sus logros o progresos en referencia a los criterios de evaluación. Una retroalimentación exitosa implica observar los desempeños y/o producciones del individuo evaluado, identificando sus aciertos, errores recurrentes y áreas que requieren mayor atención. El feedback ofrece información puntual que incita al individuo a contemplar estas cuestiones y a buscar estrategias para mejorar su aprendizaje (p. 8). El resultado de cualquier actividad de aprendizaje incluye inevitablemente tanto aciertos como errores. La implicación del profesor es crucial para facilitar un proceso de reflexión colaborativo, en el que los alumnos participen activamente en la exploración de varias soluciones alternativas para lograr un producto que se ajuste más a los estándares de aprendizaje.



2.2.1.1. Retroalimentación de calidad y cantidad.

Cuando el profesor elogia el trabajo de un alumno con frases como "muy buen trabajo, excelente, sigue así", crea una situación en la que no se permite al alumno mejorar la calidad de su trabajo, aunque tenga una media alta. El profesor ve esto como un límite. Por otro lado, cuando un alumno entrega un trabajo o da una respuesta incorrecta, se le dice "hazlo otra vez, sigue las pautas dadas". En ambos casos, el feedback es sesgado. Según Anijovich, los profesores sólo proporcionan comentarios específicos y abundantes cuando se encuentran con producciones o actuaciones que tienen "zonas grises" o lagunas de comprensión. En estas situaciones, el profesor no puede emitir juicios de valor claros y necesita que los alumnos completen o mejoren su trabajo para tomar decisiones sobre su aprobación. En este sentido, el feedback se centra más en las necesidades del profesor que en ayudar al alumno a desarrollar la conciencia metacognitiva.

2.2.1.2. Tipos de Retroalimentación

Estamos examinando la idea propuesta por Minedu (2020). Esta propuesta implica ayudar a los alumnos en el proceso de descubrir de forma autónoma métodos para mejorar su rendimiento o emprender una autorreflexión para comprender las causas subyacentes de sus concepciones o errores. El feedback descriptivo implica ofrecer a los alumnos información rápida y amplia para mejorar su trabajo, junto con explicaciones elaboradas de sus logros o deficiencias. Esencialmente, el feedback básico consiste en indicar si la respuesta o la técnica del alumno



es correcta o incorrecta. Esto puede hacerse simplemente preguntando al alumno si está seguro de su respuesta sin proporcionar información adicional, o proporcionando directamente la respuesta correcta. El feedback erróneo se produce cuando un profesor proporciona a los alumnos información falsa o indica que algo es correcto cuando en realidad es incorrecto, o viceversa. (p. 8-9) Es responsabilidad del profesor conocer los distintos niveles o tipos de feedback, que van desde el básico hasta el óptimo. Este conocimiento permite al profesor intervenir en las actividades de los alumnos e, idealmente, mejorar su aprendizaje, fomentar su autonomía y estimular la reflexión continua y la autoevaluación de sus procesos de aprendizaje.

2.2.2. Comprensión lectora

En su sugerencia de 1998, David Cooper define la comprensión lectora como el proceso cognitivo en el que el lector se involucra con un texto, asimilando sus conceptos pertinentes y conectándolos con sus conocimientos existentes. (p. 19) El alumno se compromete con una serie de textos, que van de lo fácil a lo difícil, con el fin de comprender las definiciones de las palabras y el razonamiento que subyace a las ideas presentadas en los párrafos del texto.

De acuerdo con el concepto de Jouini (2005), se postula que el lector posee habilidades preexistentes que le permiten comprender tanto el significado como la estructura del texto. Las destrezas necesarias para la lectura de diversas formas de textos escritos en la lengua materna incluyen la



capacidad de extraer información del texto. Esta habilidad permite al lector localizar y seleccionar información explícita en textos escritos con un propósito específico.

Estamos examinando la propuesta de Huerta (2009) de que la lectura es el principal medio a través del cual un estudiante adquiere conocimientos. A lo largo de la trayectoria educativa, que abarca desde la educación inicial hasta los estudios de posgrado, es esencial involucrarse con una diversa gama de textos para adquirir diversas formas de conocimiento. La importancia de la lectura viene determinada no sólo por la sustancia, sino también por la cantidad, el modo y la intención. Se suele considerar que los alumnos son lectores por su capacidad para percibir y reproducir signos visualmente, así como por su capacidad para descifrar textos escritos. Sin embargo, es importante señalar que la descodificación es distinta de la comprensión y que no es más que el resultado de un nivel de lectura inicial con el que el lector no debe conformarse.

2.2.2.1. Niveles de comprensión lectora

Los niveles de comprensión lectora ayudan a seleccionar las lecturas y modalidades adecuadas para mejorar las destrezas. Los niveles que abarca esta lista son la alfabetización, la retención, la organización, la inferencia, la interpretación, la valoración y la creación.



Literalidad. En este punto, el lector recibe información completa del texto. En este nivel se adquieren habilidades para comprender el significado de palabras, frases y párrafos, identificar las actividades descritas en el texto, reconocer a los personajes que intervienen en estos actos, entender con precisión los aspectos espaciales y temporales, comprender la secuencia de las acciones y describir los atributos físicos de los personajes.

La retención se refiere al acto de retener o mantener algo o a alguien en un estado o posición determinados. El lector posee la capacidad de recordar y retener fácilmente la información que se le ofrece. También puede adquirir habilidades como reproducir verbalmente los acontecimientos, recordar pasajes y detalles concretos del libro, centrarse en los componentes importantes del texto y comprender la idea principal.

Estructura. En este nivel, el lector puede ordenar los elementos y dilucidar sus relaciones. También puede mejorar su capacidad para comprender y establecer conexiones entre personajes, acciones, lugares y tiempo. Además, puede distinguir entre la información objetiva y las opiniones expresadas por los personajes. El lector es capaz de resumir el texto, identificar la causa y el efecto de los acontecimientos, establecer comparaciones entre personajes y escenarios físicos y reconocer al protagonista principal y a los personajes secundarios.



Deducción. Se pueden cultivar habilidades como analizar diversos elementos y mensajes subyacentes en el libro, completar detalles adicionales, especular sobre las motivaciones internas de los personajes, sacar conclusiones y proponer otros nombres para la literatura.

Análisis. Los alumnos pueden adquirir habilidades de reordenación personal del material textual determinando el mensaje del texto, deduciendo inferencias, proyectando resultados probables de acciones, expresando una opinión personal y reelaborando el texto en una síntesis personal.

Formular valoraciones derivadas de la experiencia personal y de principios profundamente arraigados. Los alumnos pueden desarrollar varias habilidades, como comprender el mensaje implícito del texto, evaluar el valor del texto, evaluar la calidad del texto y emitir juicios estéticos.

El acto de dar existencia a algo. Formular valoraciones derivadas de encuentros y principios personales. Los alumnos pueden mejorar capacidades como la comprensión del mensaje implícito del texto, la evaluación del valor del texto, la evaluación de la calidad del texto y la formulación de juicios estéticos.



2.2.2.2. Niveles de la comprensión lectora

Nivel inicial o fundamental. Es importante comprender las afirmaciones fundamentales. Se refiere al sentido claro e inmediato que transmite el texto. No requiere un examen exhaustivo. Es el nivel en el que se distinguen los elementos del texto: la interpretación de un párrafo o frase, la identificación de temas, acontecimientos u objetos a los que se hace referencia en el texto y el reconocimiento de indicadores como las comillas o los signos de interrogación. Este nivel de lectura requiere la capacidad de discernir las conexiones entre los elementos de una frase o párrafo, así como la interpretación literal de una palabra, frase, gesto o signo. En otras palabras, implica encontrar y comprender conceptos, datos e informaciones diversas que se enuncian explícitamente en el texto. El MED afirma que sus indicaciones para el primer año de educación secundaria incluyen la capacidad de buscar información pertinente en diversos formatos de texto que posean una estructura intrincada y un lenguaje diversificado. Identifica diversas formas de texto y sus esquemas o configuraciones exteriores. Recrea la secuencia de una directiva y una actividad posterior. Reformula el contenido de textos utilizando una terminología diversa y estructuras oracionales intrincadas. Crea representaciones visuales como tablas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales y mapas semánticos para organizar la información y proporciona resúmenes concisos de textos con estructuras intrincadas. Analiza y contrasta las semejanzas y diferencias entre razones, datos, hechos, cualidades, actividades y lugares dentro de un texto de estructura complicada.



A nivel inferencial. Examina componentes ocultos dentro del texto. La lectura inferencial se centra en la capacidad de realizar inferencias, lo que implica recabar información o formar conclusiones que no se exponen directamente en el texto. Discierne y reconoce el uso del lenguaje figurado. En este escenario, es imprescindible desarrollar multitud de vínculos entre los significados de palabras, frases o párrafos. En esta fase de la lectura, se alcanza una comprensión global de los significados textuales y se reconocen las interconexiones, intenciones y asociaciones. El texto tiene en cuenta vínculos temporales, parciales y causales, como correspondencias y sustituciones, para extraer conclusiones. El Ministerio de Educación (MED) proporciona indicadores para el primer curso de secundaria. Estos indicadores implican el análisis de diversos elementos del texto, como imágenes, títulos, capítulos, expresiones clave, marcas textuales, iconos, versos, estrofas y diálogos, con el fin de crear hipótesis sobre el contenido. Utiliza información explícita para averiguar el significado de palabras, modismos y frases que poseen connotaciones figurativas y duales. Explora los atributos y rasgos de individuos, personajes, animales, objetos y lugares en muchas formas de literatura, empleando una composición intrincada. Analiza las conexiones causales, de resolución de problemas y comparativas entre conceptos en un texto que tiene una estructura sofisticada y una amplia gama de lenguaje. Analiza textos con estructuras intrincadas y temas diversos para inferir temas, subtemas, ideas principales y conclusiones.



En el nivel interpretativo o crítico. El lector retiene y comprende el mensaje que el autor pretende comunicar. Reorganiza el material textual de manera alternativa. En este nivel, el lector comprende todo el texto y capta tanto los objetivos del autor como la estructura general del material. Formula una opinión sobre el contenido del material y lo compara con sus propios conocimientos. El lector puede demostrar su capacidad para dilucidar un hecho determinado desde múltiples perspectivas. Con el fin de abordar las cuestiones presentadas en el texto, debe utilizar los conocimientos pertinentes para predecir los resultados y las ramificaciones de un acontecimiento, realizar inferencias y extraer el mensaje subyacente del texto. El MED proporciona indicadores para el primer año de educación secundaria que incluyen la discusión del tema, las ideas, el propósito y el punto de vista del autor de textos con una estructura complicada. El autor utilizó materiales literarios basados en sus conocimientos y experiencias personales.

La capacidad cognitiva se refiere a la aptitud de un individuo para reaccionar ante estímulos, metas y objetivos educativos preestablecidos. La expresión "o" es un medio para determinar la presencia de calidad en la educación en cualquier nivel (Baquerizo, 2017, p. 33).

Tabla 2

Escala de calificación nivel secundaria

Escala de calificación nivel secundaria

20 - 18	Logro Destacado	El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
17 - 14	Logro Esperado	El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
13 - 11	Logro en Proceso	El estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
10 - 00	Logro en Inicio	El estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

NOTA: Elaboración propia



El concepto de logros de aprendizaje se encuentra, en la mayoría de los autores, bajo el término de rendimiento académico. Hay pequeñas diferencias, pero básicamente se refiere a lo mismo. Los logros de aprendizaje están sintetizados en lo que son las competencias del área. En este caso son, para la dimensión de comprensión de textos: "Comprende textos discontinuos o de otro tipo sobre temas de su interés, identifica los aspectos elementales de la lengua, los procesos y estrategias que aplica y expresa el valor de un texto como fuente de disfrute, conocimiento e información" (DCN 2009, p.167).

Navarro (2003) dice en referencia a los logros de aprendizaje: Es un nivel de conocimiento demostrado en un campo o materia en comparación con la norma de edad y nivel académico (p. 2).



2.3. MARCO CONCEPTUAL

CAPACIDAD

Son instrumentos para una acción eficaz. Estos recursos se refieren a las capacidades cognitivas, la pericia y la mentalidad que los estudiantes emplean para navegar y abordar una determinada circunstancia. Estas habilidades abarcan procesos menos complejos que las competencias.

El conocimiento se refiere al conjunto de teorías, creencias y prácticas que han sido adquiridas por los seres humanos en diferentes áreas de especialización. La escuela colabora con el conocimiento creado y verificado por la comunidad mundial y sus numerosas sociedades. Los estudiantes también participan en el proceso de construcción del conocimiento. Por lo tanto, el proceso de adquisición de conocimientos va más allá del mero acto de memorizar mecánica y repetitivamente información conocida.

Las destrezas se definen como el talento, la capacidad o la aptitud innatos de un individuo para realizar eficazmente una tarea específica. Las habilidades pueden clasificarse en tres categorías: motoras, cognitivas o sociales.

Las actitudes se refieren a las inclinaciones o predisposiciones de los individuos a alinearse o divergir con una situación concreta. Son patrones cognitivos, afectivos y de comportamiento que se desarrollan a lo largo de la vida mediante la experiencia y la educación.



Recordatorio: El desarrollo de la competencia no se produce adquiriendo las capacidades de una competencia por separado. La competencia va más allá de la mera demostración de competencias individuales; implica la capacidad de aplicar y adaptar eficazmente las competencias en diversos contextos.

Cognitivo

El término "cognitivo" tiene su origen en la palabra latina *noscere*, que significa "conocer", y abarca todos los aspectos relacionados con el conocimiento. La especie humana tiene la capacidad cognitiva de utilizar el razonamiento para comprender el mundo natural, lo que incluye establecer conexiones, hacer inferencias, predecir sucesos y formular hipótesis.

Los talentos cognitivos se evalúan exclusivamente mediante la aplicación práctica, en la que inicialmente se digieren los conocimientos y posteriormente se analizan, se debaten, se comprenden y se formulan planteamientos novedosos. Este procedimiento es puramente cerebral y previo a la adquisición de conocimientos.

Competencia

La competencia profesional se refiere a la capacidad de realizar eficazmente una tarea. Una competencia es el resultado de intrincados procesos cognitivos y prácticos que superan el mero conocimiento. Es la culminación de los conocimientos acumulados, las capacidades cognitivas y



las habilidades de toma de decisiones desarrolladas a lo largo de la vida. Por consiguiente, no es una actividad tangible o estrictamente definida, sino más bien un conjunto de acciones realizadas en diversos contextos que requieren la aplicación de conocimientos especializados.

Desarrollar competencias en la educación fundamental implica abandonar ciertos métodos convencionales que priorizan la adquisición aislada de conocimientos y, en su lugar, abrazar la creación de experiencias de aprendizaje en contextos genuinos que estén conectados con la vida cotidiana de los estudiantes. Esto es especialmente crucial si se tiene en cuenta la aparición de numerosas oportunidades laborales novedosas para las que la humanidad no estaba preparada y carecía de personas con la formación adecuada.

Para evaluar el Plan Nacional de Estudios para la Educación Básica es fundamental tener una comprensión global del concepto de competencia. En última instancia, son los profesores los que ponen en práctica estas competencias en el aula.

Comprensión lectora

La comprensión lectora es el proceso cognitivo que consiste en entender el significado literal e inferencial de un texto. Es una habilidad crucial que los niños adquieren con mucho tiempo y práctica. Dominar la lectura es esencial para la fluidez y la comprensión. Para leer con eficacia,



hay que hacerlo con precisión, rapidez y con la entonación adecuada. Por encima de todo, es primordial comprender el contenido.

Si un niño domina el lenguaje hablado y lee con fluidez, lo normal es que también sea capaz de comprender textos escritos. Sin embargo, este resultado no está totalmente garantizado. Los textos escritos poseen elementos distintivos que hacen que la comprensión sea más difícil que la comprensión oral, y estos elementos ejercen una notable influencia en la comprensión:

El léxico de los textos escritos es más extenso y abarca una mayor variedad de palabras poco frecuentes, términos abstractos, etc.

La complejidad de las frases es mayor. Las frases que contienen oraciones subordinadas pasivas o de relativo son poco frecuentes en el lenguaje hablado, pero prevalecen en el escrito.

Las oraciones complejas, incluidas las subordinadas pasivas o de relativo, son poco frecuentes en la lengua escrita, pero abundan en el habla.

Interpretar o descifrar

La descodificación, también conocida como descifrado, es el proceso de aplicar las reglas inversas de una comunicación codificada para acceder a su formato original.



La descodificación es un proceso cognitivo que permite a los niños descifrar palabras desconocidas que han oído pero que no han encontrado en forma escrita. Este proceso se basa en reglas fonéticas. Sin embargo, los niños también necesitan memorizar palabras que no se ajustan a estas reglas. La descodificación también ayuda a pronunciar correctamente palabras desconocidas. En este proceso intervienen componentes tanto auditivos como visuales.

La descodificación implica la habilidad de asociar las letras con sus sonidos correspondientes. También implica la capacidad de aislar los sonidos individuales dentro de las palabras (segmentación) y fusionarlos (mezcla). Cuando los niños pequeños poseen estas dos habilidades, son capaces de descifrar fonéticamente las palabras.

Los lectores principiantes se centran inicialmente en descifrar palabras monosilábicas antes de pasar a otras más complejas.

Deducción

Por inferencia se entiende el proceso interpretativo que lleva a cabo un hablante para deducir el significado implícito de un enunciado, teniendo en cuenta la información que posee del contexto que le rodea. En términos más sencillos, a través de la inferencia, el oyente conecta lo que se afirma explícitamente con lo que está implícito. Por consiguiente, la inferencia es el proceso que da lugar a la implicatura, que es el significado implícito.



El concepto tiene su origen en la lógica formal, donde se denomina proceso de razonamiento deductivo. En este proceso, una conclusión se deriva lógicamente de ciertas premisas. Sin embargo, la aplicación de este término al proceso comunicativo se atribuye a H. P. Grice. Grice desarrolló el primer modelo teórico de comunicación, conocido como principio de cooperación, basado en un proceso inferencial que incluye lo siguiente:

Las implicaturas semánticas se refieren a la información que puede inferirse lógicamente de un enunciado. Por ejemplo, cuando alguien dice "Ana ha dejado de fumar", se puede inferir que Ana solía fumar en el pasado.

La pragmática implícita se refiere a la información tácita que se comunica y puede deducirse del contexto, ya sea situacional o cultural. Se trata de activar el conocimiento del mundo almacenado en nuestros marcos cognitivos. Así, una frase como "Me encantan tus pendientes", dicha con gestos entusiastas, puede interpretarse como una petición.

La inferencia es la capacidad de deducir el significado de un elemento concreto de un texto a partir del significado de las demás partes. Consiste en superar las lagunas que se producen durante el proceso de creación de la comprensión debido a numerosos factores.

Metacognición



La metacognición se refiere a nuestra capacidad para gobernar y controlar nuestro propio aprendizaje. Esto incluye planificar y seleccionar tácticas adecuadas para distintas situaciones, ponerlas en práctica, supervisar el proceso, evaluarlo en busca de posibles errores y, en última instancia, aplicar estos conocimientos a futuras acciones.

La metacognición se refiere a la capacidad de realizar un examen minucioso de los propios pensamientos, demostrando tanto conciencia como control sobre ellos.

La metacognición se refiere a los talentos cognitivos o habilidades de pensamiento. Lo destacable de esta capacidad es que puede enseñarse deliberadamente en el aula, independientemente de la asignatura, desde una edad temprana.



CAPÍTULO III

MÉTODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El enfoque es cuantitativo, se ha considerado las mediciones numéricas en las dos variables de estudio, se presenta la información obtenida en números y porcentajes de acuerdo a la escala de las variables, finalmente se realizó la prueba estadística r de Spearman con la finalidad de validar la relación entre las variables.

3.2. MÉTODO O MÉTODOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN

Método de estudio sistemático descriptivo por la naturaleza de la investigación, que incluye la técnica de la encuesta.

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

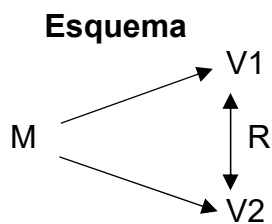
El trabajo de investigación que consideramos es de tipo básico, de diseño no experimental, de corte transversal.

3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Se trata de un trabajo de investigación aplicada. Según Murillo (2008), la investigación aplicada se conoce como "investigación práctica o empírica" y se distingue por su enfoque en la implementación y sistematización de la práctica basada en investigación para aplicar o utilizar el conocimiento adquirido.

3.5. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Es un estudio descriptivo correlacional porque su objetivo es encontrar las relaciones entre las variables. Según Alarcón (1991), su objetivo principal es "describir" y establecer posibles "conexiones funcionales" entre las variables.. El esquema es el siguiente:



V1: Retroalimentación formativa.

V2: Comprensión de textos escritos.

3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.6.1. Población

La población está considerada a los estudiantes y docentes de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos de Puno – 2021.

Tabla 3
Población

Población	Nº
Estudiantes	210
Docentes	30
Total	240

NOTA: PAT de la IES Glorioso San Carlos de Puno – 2021

3.6.2. Muestra

La muestra es un porcentaje del total de agentes educativos de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos de la ciudad de Puno.

Tabla 4

Muestra

Muestra	Nº
Estudiantes	106
Docentes	16
Total	122

NOTA: PAT de la IES Glorioso San Carlos de Puno – 2021

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

3.7.1. Técnicas de investigación.

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos, son un conjunto de acciones o procedimientos que conducen a la obtención de información relevante sobre los tipos de retroalimentación formativa que vienen implementando los docentes en sus sesiones de aprendizaje y su relación con el nivel de logro de competencias de comprensión lectora, consideramos a (Díaz y Hernández, 1999). La técnica que se utilizó; es la encuesta.

3.7.2. Instrumentos de investigación.

El instrumento es un documento que se ha utilizado para recoger la información de las dos variables y se ha aplicado el cuestionario y una guía de comprensión lectora.

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN



3.8.1. Validación de los instrumentos

El instrumento del cuestionario consta de 35 ítems totalmente relacionados con las evidencias de la retroalimentación formativa y la guía de comprensión lectora que consta de 10 lecturas compuesto por 38 ítems, en ambos casos se ha validado con la participación de juicios de expertos.

3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos.

Los instrumentos utilizados se han elaborado respetando el marco teórico relacionado con la retroalimentación formativa y la comprensión de textos.

3.9. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

Con la recolección de datos del cuestionario, se procederá a tabular manualmente los resultados, crear tablas y gráficos estadísticos y, finalmente, analizar estadísticamente. Para la prueba estadística se utilizará el programa estadístico de SPSS versión 22.00, que nos permitirá verificar el nivel de relación entre las dos variables de estudio.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Tabla 5

Retroalimentación formativa por descubrimiento o reflexiva que ofrecen los docentes de la IES Glorioso San Carlos

Ítem	Nunca		A veces		Siempre	
	F	%	F	%	F	%
1. Permito que los estudiantes sean capaces de revisar y reflexionar sobre el paso que dejaron de hacer o que no realizaron correctamente.	4	25	10	62.5	2	12.5
2. En la retroalimentación, realizo preguntas a los estudiantes sobre cómo hicieron la actividad.	0	0	6	37.5	10	62.5
3. Guío a los estudiantes para que ellos mismos puedan descubrir cómo mejorar su actuación.	2	12.5	11	68.75	3	18.75
4. Digo a los estudiantes en que se equivocaron para que puedan corregir	1	6.25	4	25	11	68.75
5. Invito a los estudiantes a que reflexionen sobre su propio razonamiento.	1	6.25	11	68.75	4	25
6. Si el estudiante está equivocado, intervengo inmediatamente y le digo qué debe hacer para que cambie su actuación.	0	0	16	100	0	0
7. Cuando los estudiantes cometen un error, aprovecho esa oportunidad para hacer reflexionar sobre su aprendizaje	2	12.5	5	31.25	9	56.25
8. En mis preguntas de retroalimentación uso las siguientes interrogantes: ¿Cómo lo hiciste? ¿Por qué lo hiciste así? ¿Qué harías si...? ¿De qué manera puedes...?	0	0	11	68.75	5	31.25
9. Para que los estudiantes puedan reflexionar sobre su aprendizaje, doy una pista o ejemplo de cómo lo haría yo y dejo que ellos mismos la encuentren.	2	12.5	5	31.25	9	56.25
10. En la retroalimentación formulo problemas adicionales, preguntas de acuerdo a las necesidades de aprendizaje	0	0	2	12.5	14	87.5
11. Aprovecho el error en el aprendizaje para generar oportunidades de indagación y reflexión en el mismo	0	0	5	31.25	11	68.75

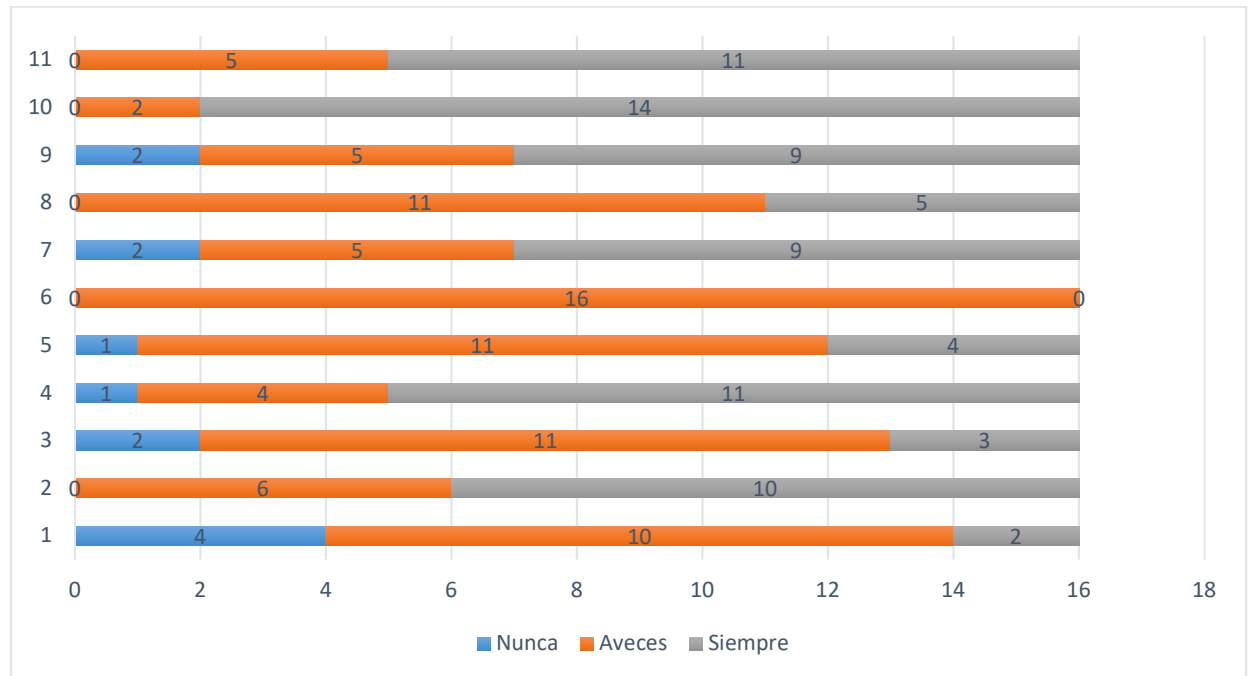
NOTA: Elaboración propia



La tabla N° 5 nos muestra que la totalidad o la mayoría de docentes a veces realizan las siguientes actividades de retroalimentación formativa por descubrimiento o reflexiva; el 100% si el estudiante está equivocado, interviene inmediatamente y le dice qué debe hacer para que cambie su actuación, el 68,75% guía a los estudiantes para que ellos mismos puedan descubrir cómo mejorar su actuación, invita a los estudiantes a que reflexionen sobre su propio razonamiento y en sus preguntas usa las siguientes interrogantes: ¿Cómo lo hiciste? ¿Por qué lo hiciste así? ¿Qué harías si...? ¿De qué manera puedes...? y el 62,50% permite que los estudiantes sean capaces de revisar y reflexionar sobre el paso que dejaron de hacer o que no realizaron correctamente. Que la mayoría de docentes siempre realizan las siguientes actividades de retroalimentación formativa por descubrimiento o reflexiva; el 87,50% formula problemas adicionales, preguntas de acuerdo a las necesidades de aprendizaje, el 68,75% dice a los estudiantes en que se equivocaron para que puedan corregir y aprovecha el error en el aprendizaje para generar oportunidades de indagación y reflexión en el mismo y el 62,50% realiza preguntas a los estudiantes sobre cómo hicieron la actividad.

Figura N° 1

Retroalimentación formativa por descubrimiento o reflexiva que ofrecen los docentes de la IES Glorioso San Carlos



NOTA: Elaboración propia

Tabla 6

Retroalimentación formativa descriptiva que ofrecen los docentes de la IES Glorioso San Carlos

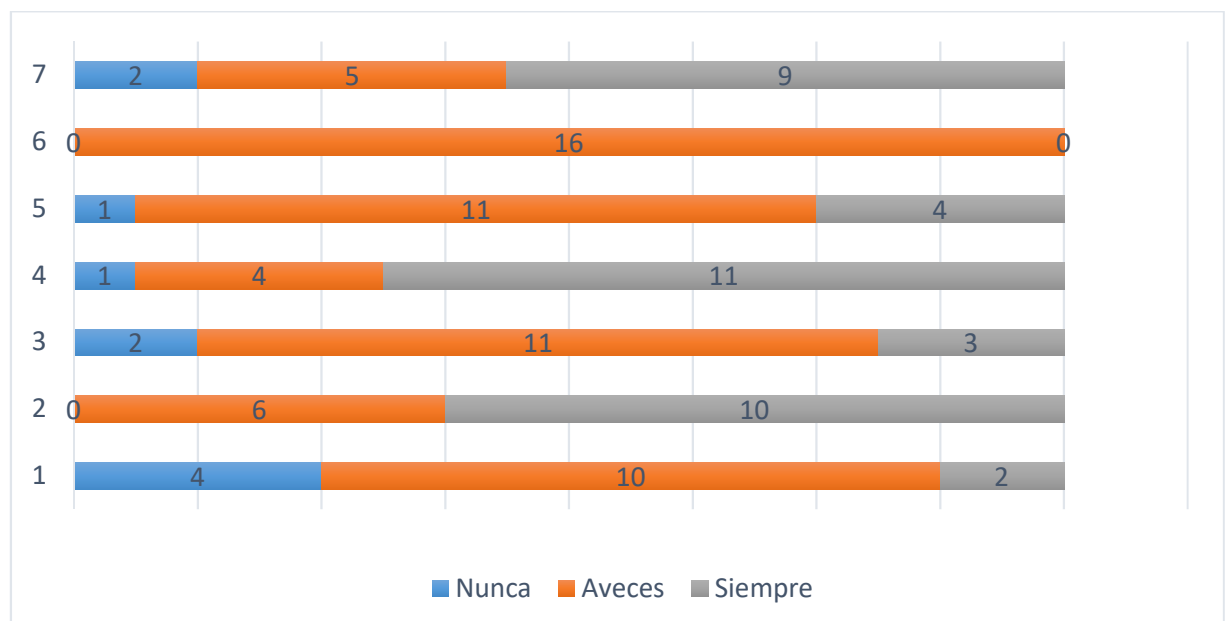
Item	Nunca		A veces		Siempre	
	F	%	F	%	F	%
1. Cuando el estudiante se equivoca le pregunto si está seguro de lo que hizo	2	12.5	11	68.75	3	18.75
2. Dejo que el estudiante me explique lo que hizo y luego con la ayuda de un soporte pedagógico (andamiaje) comprendemos su razonamiento.	0	0	16	100	0	0
3. Ofrezco oportunamente a los estudiantes elementos de información suficientes para mejorar su trabajo	0	0	0	0	16	100
4. Le digo al estudiante que se ha equivocado y le doy sugerencia detallada de lo que puede hacer	0	0	16	100	0	0
5. Le muestro al estudiante como debe resolver el problema y lo invito a revisar nuevamente lo que hizo y reflexione si lo hizo bien o mal.	0	0	16	100	0	0
6. Realizo preguntas para saber si el estudiante entendió mi explicación	4	25	10	62.5	2	12.5
7. En la retroalimentación, realizo preguntas concisas para que me responda si lo hizo de esa forma o no	0	0	6	37.5	10	62.5

NOTA: Elaboración propia

La tabla N° 6 nos muestra que la totalidad de docentes que equivalen al 100% a veces realizan las siguientes actividades de retroalimentación formativa descriptiva; deja que el estudiante le explique lo que hizo y luego con la ayuda de un soporte pedagógico (andamiaje) comprende su razonamiento, le dice al estudiante que se ha equivocado y le da sugerencia detallada de lo que puede hacer y le muestra al estudiante como debe resolver el problema y le invita a revisar nuevamente lo que hizo y reflexione si lo hizo bien o mal. Que la totalidad o la mayoría de docentes siempre realizan las siguientes actividades de retroalimentación formativa descriptiva; el 100% ofrecen oportunamente a los estudiantes elementos de información suficientes para mejorar su trabajo y el 62,50% realizan preguntas concisas para que le responda si lo hizo de esa forma o no.

Figura N° 2

Retroalimentación formativa descriptiva que ofrecen los docentes de la IES Glorioso San Carlos



NOTA: Elaboración propia.



Tabla 7

Retroalimentación formativa elemental que ofrecen los docentes de la IES

Glorioso San Carlos

Item	Nunca		Aveces		Siempre	
	F	%	F	%	F	%
Cuando veo que el estudiante no puede hacer la actividad, no lo obligo y le invito a hacer otra actividad.	2	12.5	11	68.75	3	18.75
Comento positivamente con halagos todas las evidencias de mis estudiantes	0	0	4	25	12	75
Si los estudiantes no logran los aprendizajes previstos durante el desarrollo de clases, entonces utilizo otros ejemplos y/o ejercicios complementarios	1	6.25	11	68.75	4	25
Los ejemplos y/o ejercicios que utilizo para reforzar los aprendizajes con los estudiantes, ya los tengo elaborados.	0	0	9	56.25	7	43.75
Estímulo a los estudiantes por medio de frases generalizadas (incompleto, muy bien, adelante, tú puedes)	2	12.5	13	81.25	1	6.25
Si los estudiantes no logran realizar la tarea o trabajo asignado, entonces le ofrezco otra actividad personalizada para que pueda lograrlo.	0	0	11	68.75	5	31.25
Si mi niño quiere hablar de otro tema que no se relaciona con el propósito de aprendizaje lo respeto y dejo que cuente lo que quiera	2	12.5	5	31.25	9	56.25
Brindo a los estudiantes la respuesta sin explicar el procedimiento que tiene que realizar	4	25	9	56.25	3	18.75
Cuando el estudiante me hace preguntas que no sé, le respondo y luego corrijo si me equivoqué	16	100	0	0	0	0
En la retroalimentación me enfoco en el producto presentado.	2	12.5	8	50	6	37.5
Antes de que resuelvan la actividad, demuestro como deben hacerlo, luego veo si lo realizaron bien o mal.	0	0	13	81.25	3	18.75
Cuando se presenta una necesidad de aprendizaje que desconozco, doy respuesta inmediata y luego busco la solución	16	100	0	0	0	0
Reviso oportunamente cada evidencia y envié un mensaje de felicitación	0	0	9	56.25	7	43.75
No me doy tiempo de revisar todas las evidencias. Me centro en las que me llaman la atención.	0	0	16	100	0	0
Comunico las preguntas de la retroalimentación antes de que realicen la actividad para que organicen sus respuestas.	16	100	0	0	0	0
Para facilitar el proceso de aprendizaje, anticipo los posibles errores para evitar frustración en los estudiantes.	0	0	16	100	0	0
Uso premios para motivar a los estudiantes.	0	0	16	100	0	0

NOTA: Elaboración propia

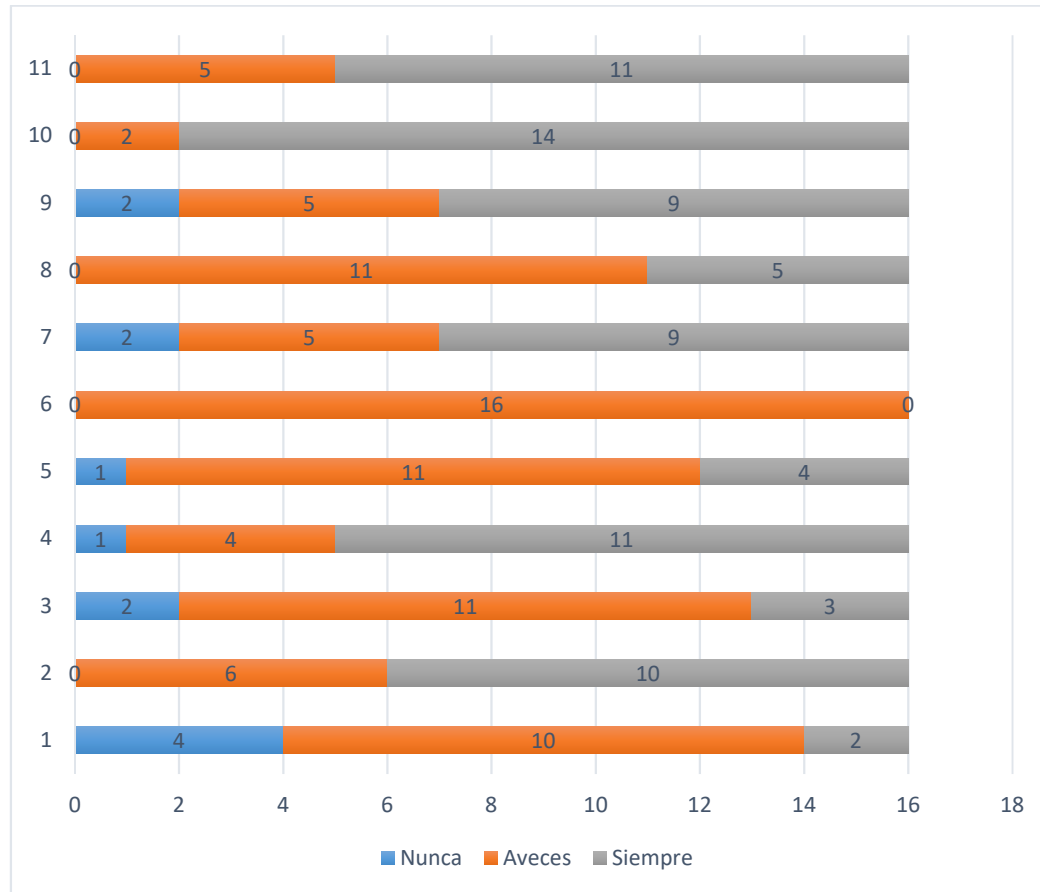


La tabla N° 7 nos muestra que la totalidad de docentes que equivalen al 100% a veces realizan las siguientes actividades de retroalimentación formativa elemental; No me doy tiempo de revisar todas las evidencias. Me centro en las que me llaman la atención, Para facilitar el proceso de aprendizaje, anticipo los posibles errores para evitar frustración en los estudiantes y Uso premios para motivar a los estudiantes. Que la mayoría de docentes siempre realizan las siguientes actividades de retroalimentación formativa elemental; el 75% comentan positivamente con halagos todas las evidencias de mis estudiantes, el 56,25% considera que si el, estudiante quiere hablar de otro tema que no se relaciona con el propósito de aprendizaje lo respeta y deja que cuente lo que quiera.

Figura N° 3

Retroalimentación formativa elemental que ofrecen los docentes de la IES

Glorioso San Carlos



NOTA: Elaboración propia.

Tabla 8

Nivel de retroalimentación formativa por descubrimiento o reflexiva que ofrecen los docentes de la IES Glorioso San Carlos

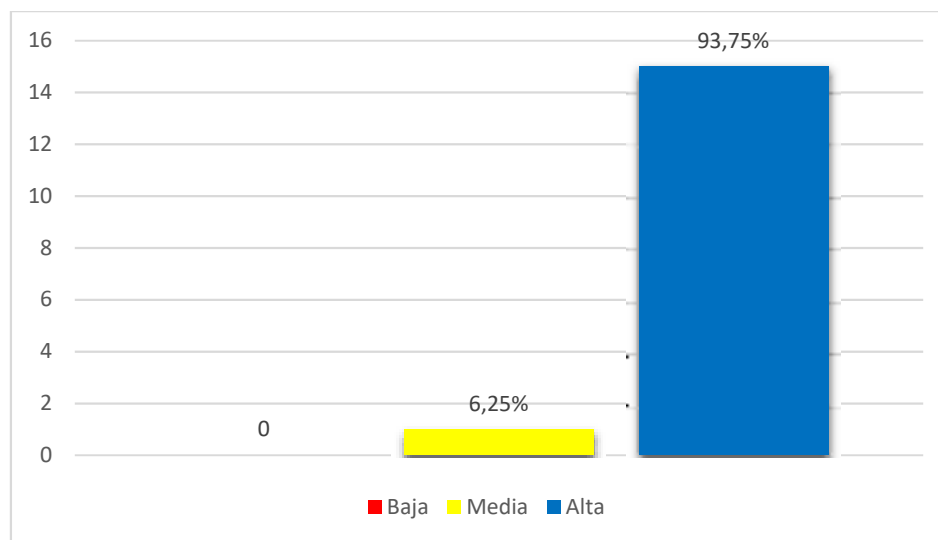
Nivel	fi	%
Baja	0	0
Media	1	6.25
Alta	15	93.75
Total	16	100

NOTA: Elaboración propia

La tabla N° 8 nos muestra que 1 docente que representa el 6,25% del total se encuentran en el nivel media en realizar la retroalimentación formativa por descubrimiento o reflexiva, 15 docentes que representa el 93,75% del total en el nivel alta y no hay ningún docente en el nivel baja.

Figura N° 4

Nivel de retroalimentación formativa por descubrimiento o reflexiva que ofrecen los docentes de la IES Glorioso San Carlos



NOTA: Elaboración propia

Tabla 9

Nivel de retroalimentación formativa descriptiva que ofrecen los docentes de la IES Glorioso San Carlos

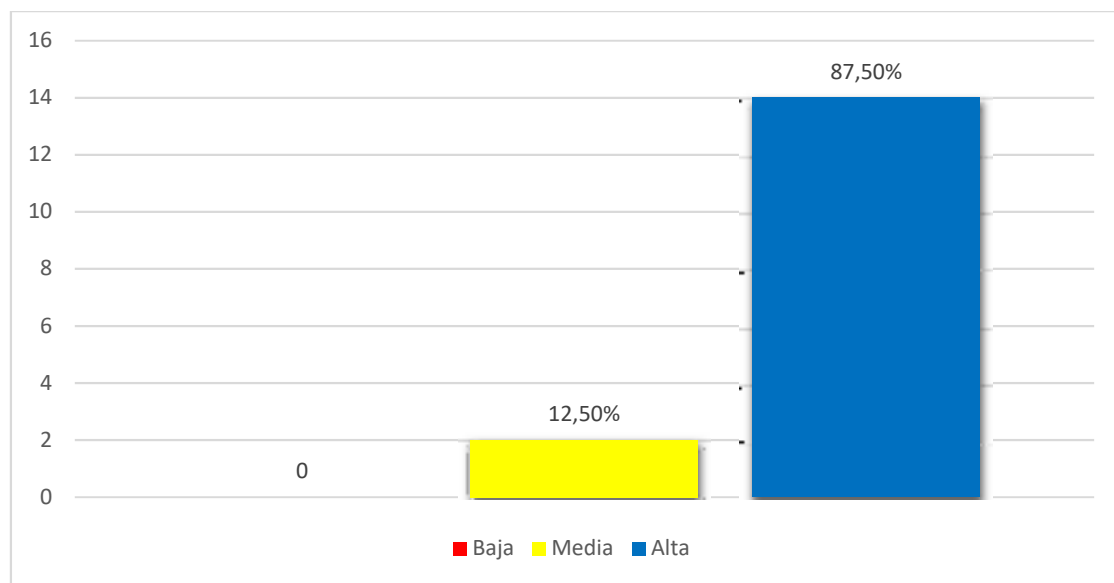
Nivel	fi	%
Baja	0	0
Media	2	12.50
Alta	14	87.50
Total	94	100

NOTA: Elaboración propia

La tabla N° 9 nos muestra que 2 docentes que representa el 12,50% del total se encuentran en el nivel media en realizar la retroalimentación formativa descriptiva, 14 docentes que representa el 67,50% del total en el nivel alta y no hay ningún docente en el nivel baja.

Figura N° 5

Nivel de retroalimentación formativa descriptiva que ofrecen los docentes de la IES Glorioso San Carlos



NOTA: Elaboración propia

Tabla 10

Nivel de retroalimentación formativa elemental que ofrecen los docentes de la IES Glorioso San Carlos

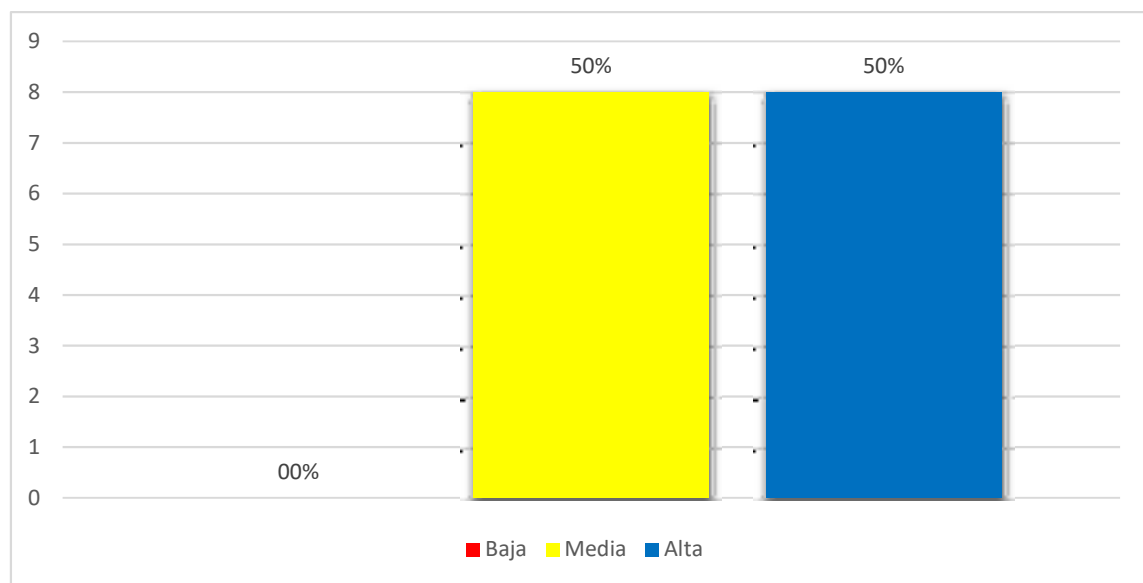
Nivel	fi	%
Baja	0	0
Media	8	50
Alta	8	50
Total	16	100

NOTA: Elaboración propia

La tabla N° 6 nos muestra que 8 docentes que representa el 50,00% del total se encuentran en el nivel media en realizar la retroalimentación formativa elemental, 8 docentes que representa el 50,00% del total en el nivel alta y no hay ningún docente en el nivel baja.

Figura N° 6

Nivel de retroalimentación formativa elemental que ofrecen los docentes de la IES Glorioso San Carlos



NOTA: Elaboración propia

Tabla 11

Nivel de desarrollo de competencias en comprensión de textos escritos de los estudiantes del cuarto grado sección "C" de la IES Glorioso San Carlos

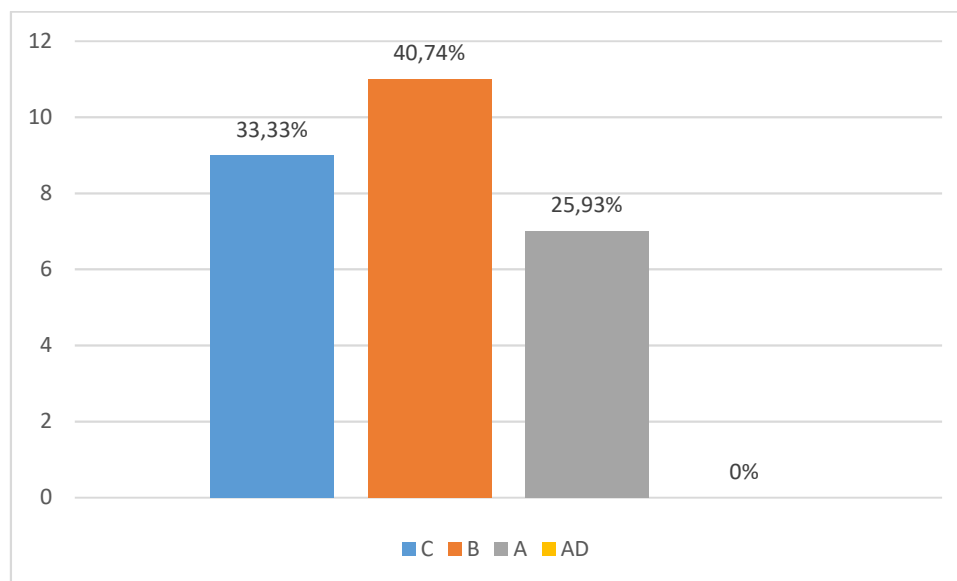
Nivel	fi	%
C (En inicio)	9	33.33
B (En proceso)	11	40.74
A (Logro esperado)	7	25.93
AD (Logro destacado)	0	0.00
Total	27	100

NOTA: Elaboración propia

La tabla N°11 nos muestra que 11 estudiantes del cuarto grado sección "C" que representa el 40,74% del total han obtenido el calificativo del nivel B (En proceso) en el desarrollo de competencias de comprensión de textos del taller curricular de razonamiento verbal, 9 estudiantes que representa el 33,33% del total han obtenido el calificativo del C (En inicio), 7 estudiantes que representa el 25,93% del total han obtenido el calificativo del nivel A (Logro esperado) y no hay ningún estudiante que ha obtenido el calificativo del nivel AD (Logro destacado).

Figura N° 7

Nivel de desarrollo de competencias en comprensión de textos escritos de los estudiantes del cuarto grado sección "C" de la IES Glorioso San Carlos



NOTA: Elaboración propia



Tabla 12

Nivel de desarrollo de competencias en comprensión de textos escritos de los estudiantes del cuarto grado sección "F" de la IES Glorioso San Carlos

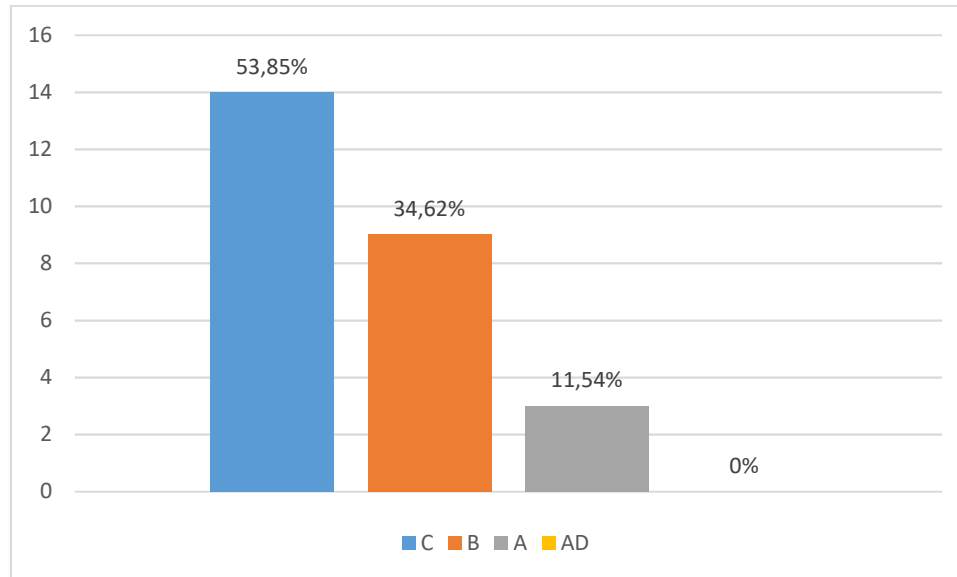
Nivel	fi	%
C (En inicio)	14	53.85
B (En proceso)	9	34.62
A (Logro esperado)	3	11.54
AD (Logro destacado)	0	0.00
Total	26	100.00

NOTA: Elaboración propia

La tabla N°12 nos muestra que 14 estudiantes del cuarto grado sección "F" que representa el 53,85% del total han obtenido el calificativo del nivel C (En inicio) en el desarrollo de competencias de comprensión de textos del taller curricular de razonamiento verbal, 9 estudiantes que representa el 34,33% del total han obtenido el calificativo del B (En proceso), 3 estudiantes que representa el 11,54% del total han obtenido el calificativo del nivel A (Logro esperado) y no hay ningún estudiante que ha obtenido el calificativo del nivel AD (Logro destacado).

Figura N° 8

Nivel de desarrollo de competencias en comprensión de textos escritos de los estudiantes del cuarto grado sección "F" de la IES Glorioso San Carlos



NOTA: Elaboración propia

Tabla 13

Nivel de desarrollo de competencias en comprensión de textos escritos de los estudiantes del cuarto grado sección "G" de la IES Glorioso San Carlos

Nivel	fi	%
C (En inicio)	15	62.50
B (En proceso)	9	37.50
A (Logro esperado)	0	0.00
AD (Logro destacado)	0	0.00
Total	24	100.00

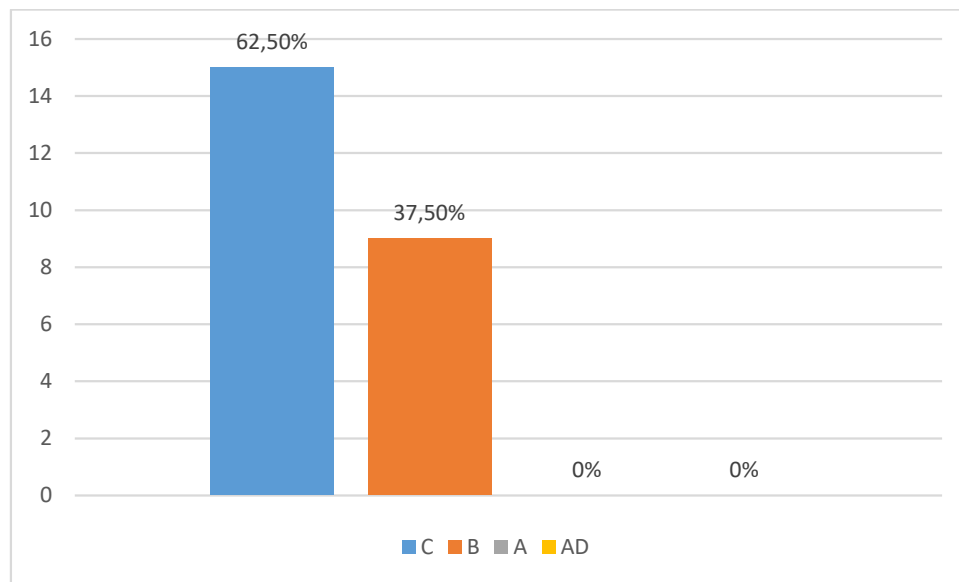
NOTA: Elaboración propia

La tabla N°13 nos muestra que 15 estudiantes del cuarto grado sección "G" que representa el 62,50% del total han obtenido el calificativo del nivel C (En inicio) en el desarrollo de competencias de comprensión de textos del taller curricular

de razonamiento verbal, 9 estudiantes que representa el 37,50% del total han obtenido el calificativo del B (En proceso) y no hay ningún estudiante que ha obtenido el calificativo del nivel A (Logro esperado) como del nivel AD (Logro destacado).

Figura N° 9

Nivel de desarrollo de competencias en comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado sección "G" de la IES Glorioso San Carlos



NOTA: Elaboración propia

Tabla 14

Nivel de desarrollo de competencias en comprensión de textos escritos de los estudiantes del cuarto grado sección "H" de la IES Glorioso San Carlos

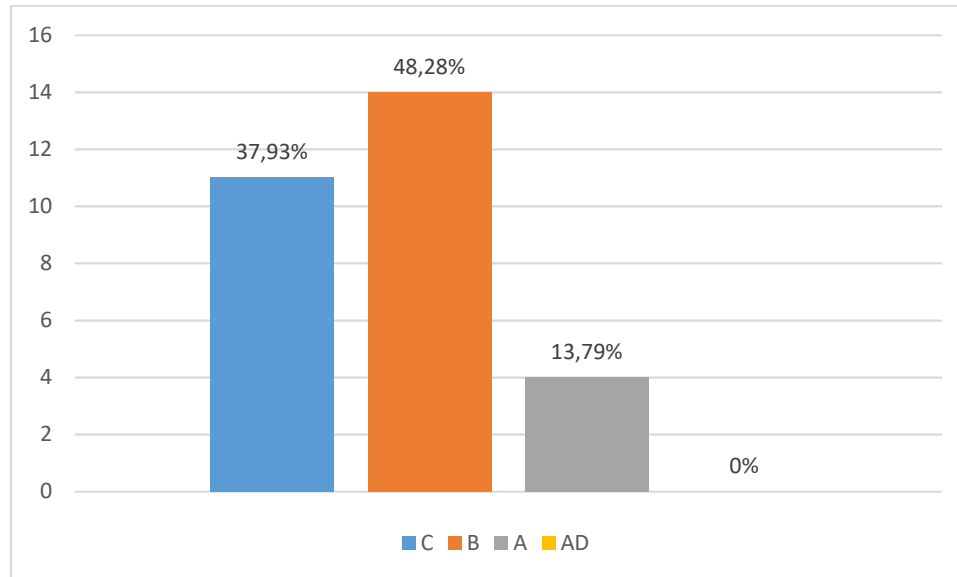
Nivel	fi	%
C (En inicio)	11	37.93
B (En proceso)	14	48.28
A (Logro esperado)	4	13.79
AD (Logro destacado)	0	0.00
Total	29	100.00

NOTA: Elaboración propia

La tabla N°14 nos muestra que 14 estudiantes del cuarto grado sección "H" que representa el 48,28% del total han obtenido el calificativo del nivel B (En proceso) en el desarrollo de competencias de comprensión de textos del taller curricular de razonamiento verbal, 11 estudiantes que representa el 37,93% del total han obtenido el calificativo del C (En inicio), 4 estudiantes que representa el 13,79% del total han obtenido el calificativo del nivel A (Logro esperado) y no hay ningún estudiante que ha obtenido el calificativo del nivel AD (Logro destacado).

Figura N° 10

Nivel de desarrollo de competencias en comprensión de textos escritos de los estudiantes del cuarto grado sección "H" de la IES Glorioso San Carlos



NOTA: Elaboración propia

Tabla 15

Nivel de desarrollo de competencias en comprensión de textos escritos de los estudiantes del cuarto grado de la IES Glorioso San Carlos

Nivel	fi	%
C (En inicio)	49	46.23
B (En proceso)	43	40.57
A (Logro esperado)	14	13.21
AD (Logro destacado)	0	0.00
Total	106	100.00

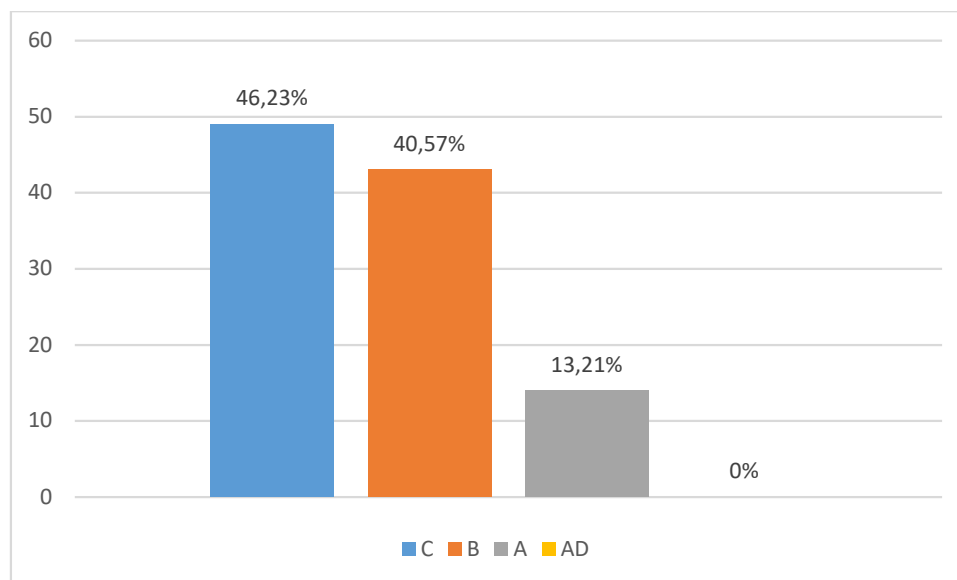
NOTA: Elaboración propia

La tabla N°15 nos muestra que 49 estudiantes del cuarto grado que representa el 46,23% del total han obtenido el calificativo del nivel C (En inicio) en el

desarrollo de competencias de comprensión de textos del taller curricular de razonamiento verbal, 43 estudiantes que representa el 40,57% del total han obtenido el calificación del B (En proceso), 14 estudiantes que representa el 13,21% del total han obtenido el calificación del nivel A (Logro esperado) y no hay ningún estudiante que ha obtenido el calificación del nivel AD (Logro destacado).

Figura N° 11

Nivel de desarrollo de competencias en comprensión de textos escritos de los estudiantes del cuarto grado de la IES Glorioso San Carlos



NOTA: Elaboración propia

4.2. PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

4.2.1. Hipótesis General

Tabla 16

Hipótesis General

		Comprensión de textos
Retroalimentación formativa	Coefficiente de correlación	,496**
	Sig.	0.000

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01.

La prueba estadística r de Spearman fue utilizada para las pruebas de hipótesis. Las variables consideradas fueron retroalimentación formativa y comprensión de textos. La prueba estadística arrojó un valor para r igual a 0,431 y un nivel de significancia p menor que 0,000. Se concluye que existe correlación positiva fuerte entre las variables estudiadas. Es decir que el nivel de relación es significativo entre el proceso de la retroalimentación formativa y comprensión de textos escritos en el taller curricular de razonamiento verbal de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos de Puno en el año 2021.

Tabla 17

Hipótesis específica 1

		Comprensión de textos
Retroalimentación formativa por descubrimiento o reflexiva	Coefficiente de correlación	,960**
	Sig.	-0.014

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01.

La prueba estadística r de Spearman fue utilizada para las pruebas de hipótesis. La dimensión considerada fue la retroalimentación formativa reflexiva o por descubrimiento y la variable de comprensión de textos. La prueba estadística arrojó un valor para r igual a 0,960 y un nivel de significancia p menor que 0,000. Se concluye que existe correlación positiva fuerte entre la dimensión 3 y la variable de comprensión de textos. El nivel de relación es significativo entre el proceso de la retroalimentación formativa reflexiva o por descubrimiento y la comprensión de textos escritos en el taller curricular de razonamiento verbal de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos de Puno en el año 2021.

Tabla 18*Hipótesis específica 2*

		Comprensión de textos
Retroalimentación formativa descriptiva	Coefficiente de correlación	,676**
	Sig.	-0.113

** La correlación es significativa en el nivel 0,01.

La prueba estadística r de Spearman fue utilizada para las pruebas de hipótesis. La dimensión considerada fue la retroalimentación formativa descriptiva y la variable comprensión de textos. La prueba estadística arrojó un valor para r igual a 0,676 y un nivel de significancia p menor que 0,000. Se concluye que existe correlación positiva fuerte entre la dimensión 2 y la variable de comprensión de textos. El nivel de relación es significativo entre el proceso de la retroalimentación formativa descriptiva y la comprensión



de textos escritos en el taller curricular de razonamiento verbal de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos de Puno en el año 2021.

Tabla 19

Hipótesis específica 3

		Comprensión de textos
Retroalimentación formativa elemental	Coefficiente de correlación	,578**
	Sig.	-0.150

** La correlación es significativa en el nivel 0,01.

La prueba estadística r de Spearman fue utilizada para las pruebas de hipótesis. La dimensión considerada fue la retroalimentación formativa elemental y la variable de comprensión de textos. La prueba estadística arrojó un valor para r igual a 0,578 y un nivel de significancia p menor que 0,000. Se concluye que existe correlación positiva fuerte entre la dimensión 1 y la variable de comprensión de textos. El nivel de relación es significativo entre el proceso de la retroalimentación formativa elemental y la comprensión de textos escritos en el taller curricular de razonamiento verbal de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos de Puno en el año 2021.



4.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.

Objetivo general:

Considerando a Anijovich (2019) que la retroalimentación formativa es una actividad del docente en un proceso de aprendizaje en la cual involucra a la totalidad de los estudiantes con quienes tiene la oportunidad de compartir una serie de experiencias exitosas, con el único objetivo de lograr excelentes producciones, considerando la mayor incidencia en los errores con que más frecuentan los estudiantes, en nuestro estudio repercute directamente en los niveles de comprensión de textos con que se evidencia en cada uno de los estudiantes del cuarto grado de estudios.

Consideramos también a Llorens (2013) en vista que logra concluir que realizando una eficiente retroalimentación formativa permite a que el estudiante desarrolle con un alto nivel de calidad sus estrategias de auto regulación en el desarrollo de sus actividades de producción, en nuestro estudio consideramos que es el proceso del logro de competencias en comprensión de textos escritos de los diferentes niveles.

Finalmente consideramos a Córdova (2015) quien considera que la forma correcta como se utiliza los diferentes organizadores visuales permite lograr producciones importantes en llegar a niveles óptimos de la comprensión de textos.



Objetivos específicos:

Consideramos la propuesta de Minedu (2020) que propone la retroalimentación reflexiva o por descubrimiento es una estrategia que utiliza el docente en cada una de sus sesiones de aprendizaje, la misma se desarrolla en guiar, asesorar y orientar a cada uno de los estudiantes con la finalidad de que ellos descubran y reflexionen permanentemente sobre sus aprendizajes y fundamentalmente en la elaboración de sus producciones, en nuestro estudio verificamos una relación directa con el logro de niveles óptimos en las competencias de comprensión de textos.

También consideramos la propuesta de Minedu (2020) que propone la retroalimentación formativa descriptiva que es una estrategia utilizada por el docente en cada una de sus sesiones de aprendizaje, la misma se desarrolla en ofrecer en forma oportuna la información necesaria, lo que está logrando o aun lo que le falta lograr, se sugiere detalladamente que actividades debe realizar para mejorar a cada uno de los estudiantes con la finalidad de que ellos descubran y reflexionen permanentemente sobre sus aprendizajes y fundamentalmente en la elaboración de sus producciones, en nuestro estudio verificamos una relación directa con el logro de niveles óptimos en las competencias de comprensión de textos.

Finalmente consideramos la propuesta de Minedu (2020) que propone la retroalimentación formativa elemental que es una estrategia que utiliza el docente en cada una de sus sesiones de aprendizaje, la misma se desarrolla en señalar únicamente si la respuesta o procedimiento que está desarrollando el



estudiante es correcta o incorrecta (incluye preguntarle si está seguro de su respuesta sin darle más elementos de información), o bien brindarle la respuesta sobre sus aprendizajes y fundamentalmente en la elaboración de sus producciones, en nuestro estudio verificamos una relación directa con el logro de niveles básicos en la competencia de comprensión de textos.



CONCLUSIONES

PRIMERO: El nivel de relación es significativo entre el proceso de la retroalimentación formativa y la comprensión de textos escritos desarrollados en cada una de las actividades de aprendizaje en el taller curricular de razonamiento verbal como una propuesta pedagógica en la que se involucra activamente a los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos de Puno en el año 2021.

SEGUNDO: El nivel de relación es significativo entre el proceso de la retroalimentación formativa reflexiva o por descubrimiento con la comprensión de textos escritos desarrollados en cada una de las actividades de aprendizaje en el taller curricular de razonamiento verbal como una propuesta pedagógica en la que se involucra activamente a los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos de Puno en el año 2021.

TERCERO: El nivel de relación es significativo entre el proceso de la retroalimentación formativa descriptiva con la comprensión de textos escritos desarrollados en cada una de las actividades de aprendizaje en el taller curricular de razonamiento verbal como una propuesta pedagógica en la que se involucra activamente a los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos de Puno en el año 2021.

CUARTO: El nivel de relación es significativo entre el proceso de la retroalimentación formativa elemental y la comprensión de textos



escritos desarrollados en cada una de las actividades de aprendizaje en el taller curricular de razonamiento verbal como una propuesta pedagógica en la que se involucra activamente a los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos de Puno en el año 2021.



RECOMENDACIONES

PRIMERO: La Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos de Puno en el año 2021 viene implementando el taller curricular de razonamiento verbal como una propuesta pedagógica en el currículo institucional, en ello se desarrolla competencias de comprensión de textos, el cual debe servir como modelo para otras Instituciones Educativas, que tengan las mismas características y por consiguiente los resultados obtenidos.

SEGUNDO: Realizar actividades de fortalecimiento en capacidades de retroalimentación formativa de nivel reflexivo o por descubrimiento a la totalidad de docentes de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos de Puno, la misma que debe permitir una mejora continua en desarrollar competencias en cada uno de los estudiantes.

TERCERO: Desarrollar actividades de aprendizaje, de forma permanente; con el uso de la calidad de retroalimentación formativa descriptiva en el taller curricular de razonamiento verbal; en la IES. Glorioso San Carlos.

CUARTO: Sugerir a los docentes en actividad de las diferentes áreas cumplir de forma eficiente su rol profesional, actualizándose y auto preparándose y así desempeñar con eficiencia y eficacia nuestro rol profesional.



REFERENCIAS

- Alfonso Rivera, D. B. (2016). *La retroalimentación formativa en el aprendizaje de la escritura académica: un estudio de caso sobre el curso de español de la universidad de los andes.*
- Anijovich, R. (2019). Retroalimentación Formativa: evaluación y acompañamiento de los procesos de aprendizaje. In F. Henríquez (Ed.), *“la Caixa” Foundation “Summa”* (Primera).
- Bayro Nieves, A. E., & Olivera Chávez, M. L. (2010). *“ la comprensión lectora y la utilización de estrategias de organización en los alumnos con dificultades de aprendizaje del nivel secundario del colegio antares de Surco ” Tesis para optar el Grado de Magíster en Educación con mención en Trastornos.*
- Benavides Urbano, C. F., & Tovar Castillo, N. E. (2017). Estrategias Didácticas para Fortalecer la Enseñanza de la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Grado Tercero de la Escuela Normal Superior de Pasto. *Universidad Santo Tomás*, 1–444.
- Córdova Flores, M. E. (2015). *Organizadores visuales y niveles de comprensión lectora de los alumnos de secundaria de la IE “República Federal de Alemania” Puente Piedra-2012.*
- Dowall Reynoso, E. Mac. (2009). *Relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en alumnos ingresantes de la Facultad de Educación de la UNMSM.* 203.
- Flores Corvalán, M. P. (2015). Aplicación de estrategias de retroalimentación inmediata con uso de dispositivos móviles en la comprensión lectora [Universidad de Chile]. In *Facso.*



- Izquierdo Medrano, J. A. (2019). *Uso de estrategias de aprendizaje mejora la comprensión lectora en estudiantes de lengua-comunicación e idioma inglés de la facultad de educación de la - UNJFSC - 2015.*
- Jouini, K. (2005). Estrategias inferenciales en la comprensión lectora. *Glosas Didácticas: Revista Electrónica Internacional de Didáctica de Las Lengua y Sus Culturas*, 13, 10.
- Llorens Tatay, A. C. (2013). *Eficacia de la Retroalimentación Formativa para Mejorar Estrategias de Competencia Lectora en Enseñanza Secundaria* [Universitat de valència].
- Marquez Bohorquez, J. J. (2018). *Programa de lectura comprensiva basado en habilidades cognitivas para incrementar la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Virgen Inmaculada de Chorrillos – 2018.*
- Minedu. (2020). Normas que regulan la evaluación de las competencias de los estuidiantes de la educación básica. *Ministerio de Educaciòn*, 75.
- Ministerio de Educacción. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. In MINEDU (Ed.), *Libro Currículo Nacional de la Educación Basica* (Primera).
- Paz Girón, L. V. (2019). *Estrategias de Metacomprensión Lectora en estudiantes del 6° grado de educación primaria de la I.E Fe y Alegría 73 - Paíta*. 135.
- Rodríguez Bersinger, M. L. (2019). *El taller como estrategia para fortalecer la comprensión lectora de los niveles literal e inferencial en estudiantes del grado sexto de la institución Liceo Nueva Generación en el municipio de Barrancabermeja.*
- Salas Navarro, P. (2012). *Comprension-Lectora.Pdf.*
- Sanchez Matos, M. M. (2019). Estrategias metodológicas: organizadores



gráficos y su influencia en el nivel de la comprensión de textos en los alumnos de primero de secundaria de la I.E. José María Arguedas de la región Callao, 2016. *Tesis de Maestría*, 132.

Tabash Blanco, N. (2009). La lectura interactiva en el desarrollo de las habilidades de comprensión de lectura y de expresión escrita. *Revista de Lenguas Modernas*, 0(12), 211–240.

Torres Alania, J. R. (2012). *Eficacia del programa de comprensión lectora para alumnos de segundo de secundaria en una institución educativa de ventanilla*. 94.

Wilson, D. (2002). La Retroalimentación a través de la Pirámide. *Retroalimentación*, 3.

Zárate, G. M. (2015). *Los estilos de aprendizaje y su relación con la comprensión lectora en los estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas de Ate - UGEL N° 06 Ate - Vitarte (Tesis de maestría)*.

REFERENCIAS WEBGRÁFICAS

La retroalimentación formativa en el aprendizaje de la escritura académica.

Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5580906>

Estrategias Didácticas para Fortalecer la Enseñanza de la Comprensión Lectora.

Recuperado de:

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9533/BenavidesCristian2017.pdf?sequence=1>

Estrategias metodológicas: organizadores gráficos y su influencia en el nivel de

la comprensión de textos. Recuperado de:

<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2650>



Libro Currículo Nacional de la Educación Básica (Primera). Recuperado de:
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Normas que regulan la evaluación de las competencias de los estudiantes de la educación básica. Recuperado de: <https://bit.ly/3DEZfDI>

Estrategias Didácticas para Fortalecer la Enseñanza de la Comprensión Lectora.
Recuperado de:
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9533/BenavidesCristian2017.pdf?sequence=1>

Retroalimentación Formativa: evaluación y acompañamiento de los procesos de aprendizaje. Recuperado de: https://www.summaedu.org/wp-content/uploads/2019/07/RETROALIMENTACION-FORMATIVA_2019_apaisado.pdf



ANEXOS



MATRIZ DE CONSISTENCIA.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADOR	ESCALA MEDICIÓN
V1: Retroalimentación formativa.	Consiste en devolver a la persona, información que describa sus logros o progresos en relación con los criterios de evaluación.	Se verificará por medio de una guía de cuestionario los niveles de retroalimentación que se viene proponiendo a los estudiantes.	Por descubrimiento	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guía a los estudiantes en su desempeño. ➤ Utiliza los errores como oportunidades de aprendizaje. ➤ Ayuda a indagar sobre el razonamiento de sus producciones. 	Escala numérica tipo Likert Categorías: Siempre (3) [86-105] A veces (2) [53-85] Nunca (1) [35 - 52]
			Descriptiva	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ofrece oportunamente información suficiente. ➤ Sugiere en detalle en la mejora de sus producciones. 	
			Elemental	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Señala si sus producciones son correctas o incorrectas. 	
V2: Comprensión de textos escritos	El proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen, es decir es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto	Se verificará por medio de una guía de cuestionario los niveles de comprensión de textos escritos de los estudiantes.	Literal	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica los contenidos locales que hacen parte de un texto. ➤ Comprende el significado de palabras o frases explícitas del texto. 	Escala de calificación de los logros de aprendizaje AD: logro destacado A: logro esperado B: en proceso C: en inicio
			Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Infiere secuencias lógicas. ➤ Infiere el significado de frases hechas, según el contexto. 	
			Crítico	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Juzga el contenido de un texto desde un punto de vista personal. ➤ Emite un juicio frente a un comportamiento. 	



MATRIZ DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Título de la investigación:

la Retroalimentación formativa y comprensión de textos escritos en el taller curricular de razonamiento verbal de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos de Puno 2021

Objetivo general del instrumento

Determinar el nivel de relación entre el proceso de la retroalimentación formativa y comprensión de textos escritos

Objetivos específicos del instrumento

1. Determinar el proceso de la retroalimentación formativa por descubrimiento
2. Determinar el proceso de la retroalimentación formativa descriptiva
3. Determinar el proceso de la retroalimentación formativa elemental
4. Verificar el nivel de comprensión de textos escritos

OBJETIVOS	DIMENSIONES	ENTREVISTA A EXPERTOS	ENCUESTA A DOCENTES O ESTUDIANTES
Determinar el proceso de la retroalimentación formativa por descubrimiento	Por descubrimiento	Guía a los estudiantes en su desempeño.	¿Guía a los estudiantes para que ellos mismos puedan descubrir cómo mejorar su actuación?
Determinar el proceso de la retroalimentación formativa descriptiva	Descriptiva	Ofrece oportunamente información suficiente.	¿Ofrece oportunamente a los estudiantes elementos de información suficientes para mejorar su trabajo?
Determinar el proceso de la retroalimentación formativa elemental	Elemental	Señala si sus producciones son correctas o incorrectas.	¿Brinda a los estudiantes la respuesta sin explicar el procedimiento que tiene que realizar?
Verificar el nivel de comprensión de textos escritos	Literal	Identifica los contenidos locales que hacen parte de un texto.	¿Identifica los contenidos de lo que trata el texto?
	Inferencial	Infiere secuencias lógicas.	¿Reconoce las ideas principales y secundarias de un texto?
	Crítico	Juzga el contenido de un texto desde un punto de vista personal.	¿Emite un juicio de valor a los contenidos de un texto?



CUESTIONARIO “RETROALIMENTACION FORMATIVA”

Estimada (o) docente: El presente cuestionario tiene como finalidad determinar los tipos de retroalimentación según los efectos en el aprendizaje que realizan los docentes en la IES GCN “San Carlos” del distrito de Puno en el año 2021. El presente cuestionario es anónimo y su respuesta es de carácter confidencial y netamente para la investigación.

INSTRUCCIONES: De acuerdo a su criterio, marque con una (X) solo una de las siguientes alternativas por cada ítem. Necesitamos su sinceridad en las respuestas.

Nota: para cada ítem se considera la escala de 1 a 3 donde.

NUNCA	AVECES	SIEMPRE
1	2	3

N°	Enunciados	NUNCA	AVECES	SIEMPRE
1	Permito que los estudiantes sean capaces de revisar y reflexionar sobre el paso que dejaron de hacer o que no realizaron correctamente.			
2	En la retroalimentación, realizo preguntas a los estudiantes sobre cómo hicieron la actividad.			
3	Guío a los estudiantes para que ellos mismos puedan descubrir cómo mejorar su actuación.			
4	Digo a los estudiantes en que se equivocaron para que puedan corregir			
5	Invito a los estudiantes a que reflexionen sobre su propio razonamiento.			
6	Si el estudiante está equivocado, intervengo inmediatamente y le digo qué debe hacer para que cambie su actuación.			
7	Cuando los estudiantes cometen un error, aprovecho esa oportunidad para hacer reflexionar sobre su aprendizaje			
8	En mis preguntas de retroalimentación uso las siguientes interrogantes: ¿Cómo lo hiciste? ¿Por qué lo hiciste así? ¿Qué harías si...? ¿De qué manera puedes...?			
9	Para que los estudiantes puedan reflexionar sobre su aprendizaje, doy una pista o ejemplo de cómo lo haría yo y dejo que ellos mismos la encuentren.			
10	En la retroalimentación formulo problemas adicionales, preguntas de acuerdo a las necesidades de aprendizaje			
11	Aprovecho el error en el aprendizaje para generar oportunidades de indagación y reflexión en el mismo			
12	Cuando el estudiante se equivoca le pregunto si está seguro de lo que hizo			
13	Dejo que el estudiante me explique lo que hizo y luego con la ayuda de un soporte pedagógico (andamiaje) comprendemos su razonamiento.			
14	Ofrezco oportunamente a los estudiantes elementos de información suficientes para mejorar su trabajo			
15	Le digo al estudiante que se ha equivocado y le doy sugerencia detallada de lo que puede hacer			
16	Le muestro al estudiante como debe resolver el problema y lo invito a revisar nuevamente lo que hizo y reflexione si lo hizo bien o mal.			
17	Realizo preguntas para saber si el estudiante entendió mi explicación			



18	En la retroalimentación, realizo preguntas concisas para que me responda si lo hizo de esa forma o no			
19	Cuando veo que el estudiante no puede hacer la actividad, no lo obligo y le invito a hacer otra actividad.			
20	Comento positivamente con halagos todas las evidencias de mis estudiantes			
21	Si los estudiantes no logran los aprendizajes previstos durante el desarrollo de clases, entonces utilizo otros ejemplos y/o ejercicios complementarios			
22	Los ejemplos y/o ejercicios que utilizo para reforzar los aprendizajes con los estudiantes, ya los tengo elaborados.			
23	Estímulo a los estudiantes por medio de frases generalizadas (incompleto, muy bien, adelante, tú puedes)			
24	Si los estudiantes no logran realizar la tarea o trabajo asignado, entonces le ofrezco otra actividad personalizada para que pueda lograrlo.			
25	Si mi niño quiere hablar de otro tema que no se relaciona con el propósito de aprendizaje lo respeto y dejo que cuente lo que quiera			
26	Brindo a los estudiantes la respuesta sin explicar el procedimiento que tiene que realizar			
27	Cuando el estudiante me hace preguntas que no sé, le respondo y luego corrijo si me equivoqué			
28	En la retroalimentación me enfoco en el producto presentado.			
29	Antes de que resuelvan la actividad, demuestro como deben hacerlo, luego veo si lo realizaron bien o mal.			
30	Cuando se presenta una necesidad de aprendizaje que desconozco, doy respuesta inmediata y luego busco la solución			
31	Reviso oportunamente cada evidencia y envié un mensaje de felicitación			
32	No me doy tiempo de revisar todas las evidencias. Me centro en las que me llaman la atención.			
33	Comunico las preguntas de la retroalimentación antes de que realicen la actividad para que organicen sus respuestas.			
34	Para facilitar el proceso de aprendizaje, anticipo los posibles errores para evitar frustración en los estudiantes.			
35	Uso premios para motivar a los estudiantes.			

MUCHAS GRACIAS



TEST DE COMPRENSIÓN DE LECTURA

INSTRUCCIONES:

Este cuadernillo contiene 10 lecturas seguidos cada uno de ellos, de 4 alternativas. Después de leer atentamente cada texto, identifique la respuesta correcta entre las que aparecen después de cada pregunta. En la hoja de respuesta encierre en un círculo la letra que corresponde a la respuesta correcta o escriba los números según las instrucciones específicas que aparecen el texto

TEXTO N° 1

Los árboles de la goma son encontrados en Sur América, en Centro América, Este de las Indias y África. Para extraer el látex o materia prima, se hace un corte vertical, circular o diagonal en la corteza del árbol. Una vasija pequeña, usualmente hecha de arcilla o barro, es conectada al tronco del árbol. Cada noche los extraedores depositan el contenido en pocillos que luego son vaciados dentro de un envase. El látex recogido, es vertido dentro de un tanque o tina que contiene un volumen igual de agua. La goma es coagulada o espesada por la acción de la dilución del ácido acético. Las partículas de la goma formadas densamente, se parecen a una masa extendida. Al enrollar, lavar y secar esta masa se produce variaciones en la goma, en el color y la elasticidad

1. La goma se obtiene de:
 - a) minas
 - b) árboles
 - c) arcilla
 - d) minerales
2. El ácido usado en la producción de la goma es:
 - a) nítrico
 - b) acético
 - c) clorhídrico
 - d) sulfúrico
3. De las seis expresiones siguientes, seleccione una que pudiera ser el mejor título, para cada uno de los tres párrafos de la lectura. En la hoja de respuestas, coloque el número "1" en la línea de la derecha de la expresión



que seleccione como título para el primer párrafo y los números "2" y "3" para los párrafos segundo y tercero, respectivamente.

- a) Países
- b) Localización del árbol de la goma
- c) Extracción de látex
- d) Transformación del látex

4. En su hoja de respuesta, numere las expresiones siguientes en las líneas de la derecha, según el orden en que se presentan en la lectura:

- a) Recogiendo el látex
- b) Mezclando el látex con agua
- c) Coagulación del látex
- d) Extracción del látex

TEXTO N° 2

Durante once años Samuel Morse había estado intentando interesar a alguien sobre su invención del telégrafo, soportando grandes dificultades para llevar a cabo su experimentación. Finalmente, en 1843 el congreso aprobó una partida de 30,000 dólares para este propósito y así Morse pudo ser capaz de realizar rápidamente su invención del telégrafo. En la primavera de 1844, cuando los partidos políticos estaban llevando a cabo sus convenciones, el teléfono estaba listo para su aplicación práctica. Este instrumento fue capaz de notificar a los candidatos y a la gente de Washington de los resultados de la convención, antes de que se pudiera obtener información por otros medios. Este hecho despertó un interés público y hubo un consenso general de que un acontecimiento importante estaba sucediendo. De esta manera el sistema del telégrafo creció rápidamente en treinta años y se extendió en el mundo entero. Al principio el telégrafo fue mecánicamente complicado, pero con una constante investigación el instrumento llegó a ser más simple. En los últimos tiempos, sin embargo, con la complejidad de la vida moderna el sistema ha llegado a ser más complicado. Cada ciudad tiene un sistema intrincado de cables de telégrafo sobre la superficie de las calles y aun los continentes están conectados por cables a través del océano.



El desarrollo del telégrafo ha acercado a todo el mundo, proveyéndole de un método donde las ideas y mensajes del mundo entero pueden ser llevados y alcanzados a todos en un mínimo de tiempo, este hecho ha sido grandemente acelerado por el perfeccionamiento de la telegrafía sin hilos.

5. Un sistema intrincado es:
 - a) Complicado
 - b) Antiguo
 - c) Radical
 - d) Intrincado
6. Cuando Morse deseaba experimentar su invención significaba:
 - a) La aplicación de principios
 - b) Poner a prueba una hipótesis
 - c) Llevar a la práctica la idea
 - d) Realizar experiencias
7. En su hoja de respuesta, numere las expresiones siguientes en las líneas de la derecha según el orden en que se presentan en la lectura:
 - a) La demostración práctica del telégrafo
 - b) La aplicación del uso del telégrafo
 - c) Los efectos del telégrafo
 - d) Los esfuerzos del inventor
8. De las siguientes expresiones elija Ud. el mejor título para todo el fragmento:
 - a) Los efectos del telégrafo
 - b) El telégrafo
 - c) El perfeccionamiento del telégrafo
 - d) La telegrafía sin hilos

TEXTO N° 3

A muchas orillas de distancia de los centros civilizados, encerrado en esa oscuridad infernal, sufriendo los rigores de la lluvia que azotaban mi cuerpo casi desnudo, sin comer, me sentía aislado, solo, con el alma aprisionada por la selva. Allí junto, tal vez casi rozándome estaban tres hombres mal cubiertos de harapos como yo, y, sin embargo, no los veía ni los sentía. Era como si no existieran. Tres hombres que representaban tres épocas diferentes. El uno Ahuanari-



autóctono de la región, sin historia y sin anhelos representaba el presente resignado, impedido de mirar el pasado de donde no venía, incapaz de asomarse al porvenir de donde no tenía interés en llegar. Veíasele insensible a los rigores de la naturaleza e ignorante de todo lo que no fuera su selva. El otro – El Matero – se proyectaba hacia el porvenir. Era de los forjadores de la época de goma elástica, materia prima que debía revolucionar en notable proporción la industria contemporánea. Nuestro viaje le significaba una de sus tantas exploraciones en la selva. Iba alentando, satisfecho, casi feliz, soportando los rigores invernales, hacia la casita risueña que le esperaba llena de afecto, a la orilla del río. Y el último –Sangama- pertenecía al pasado, de donde venía a través de depuradas generaciones y esplendorosos siglos, como una sombra, como un sueño vivido remotamente, al que se había aferrado con todas las energías de su espíritu. Como adaptarse es vivir, y éste era el único desadaptado de los tres, se me antojaba vencido, condenado al parecer a la postre.

9. En relación con el medio, Ahuanari representaba:

- a) Un personaje común
- b) Un integrante de la región
- c) Un foráneo del lugar
- d) Un nativo de la región

10. El en fragmento, se describe a estos tres personajes pertenecientes a tres épocas: a) Similares

- b) Diferentes
- c) Análogas
- d) Coetáneas

11. Escoja entre las siguientes expresiones el título más conveniente para el fragmento: a) La visión de un selvático

- b) La caracterización de tres personajes en la selva
- c) La concepción del mundo en la selva
- d) La selva y su historia

12. Sangama es un personaje proveniente de:

- a) Grupos civilizados
- b) Generaciones sin historia



- c) Un pasado glorioso
- d) Una historia sin renombre.

TEXTO N° 4

Hacia el final del siglo XVII, los químicos empezaban a reconocer en general dos grandes clases de sustancias:

Una estaba compuesta por los minerales que se encontraban en la tierra y el océano, y en los gases simples de la atmósfera, estas sustancias soportaban manipulaciones energéticas tales como el calentamiento intenso, sin cambiar en su naturaleza esencial y además, parecían existir independientemente de los seres vivos. La otra clase, se encontraba únicamente en los seres vivos, o en los restos de lo que alguna vez fue un ser vivo y estaba compuesto por sustancias relativamente delicadas, que bajo la influencia del calor humeaban, ardían y se carbonizaban, o incluso explotaban.

A la primera clase pertenecen, por ejemplo, la sal, el agua, el hierro, las rocas, a la segunda el azúcar, el alcohol, la gasolina, el aceite de oliva, el caucho.

13. El primer grupo de sustancias se refiere a:

- a) Cuerpos gaseosos
- b) Minerales
- c) Sales marinas
- d) Gases simples

14. Este fragmento versa sobre:

- a) Transformación de las sustancias de la naturaleza.
- b) Fuentes químicas
- c) Sustancias de los seres vivos
- d) Clasificación de los cuerpos de la naturaleza

15. Señale Ud. la respuesta que no corresponde a la característica del primer grupo de sustancias.

- a) No dependen de la naturaleza viviente
- b) Son relativamente fuertes
- c) No sufren transformaciones
- d) Son sustancias combustibles.



TEXTO N° 5

Muchas de las sustancias químicas que aumentan el coeficiente de mutaciones también aumentan la incidencia del cáncer. Las sustancias químicas que aumentan la incidencia del cáncer (carcinógenos), se han encontrado en el alquitrán de hulla y hay quienes pretenden que la tecnología moderna ha aumentado los peligros químicos en relación con el cáncer, igual que el riesgo de las radiaciones.

La combustión incompleta del carbón, el petróleo y el tabaco; por ejemplo, puede dar lugar a carcinógenos que podemos respirar. Recientemente se ha descubierto en el humo del tabaco sustancias que, en ciertas condiciones, han demostrado ser carcinógenos para algunas especies de animales (es de presumir que también sean carcinógenos para los seres humanos), pero no existe ninguna prueba experimental directa de ello, puesto que, evidentemente, no pueden hacerse en el hombre experimentos para producir cánceres artificiales por medio de carcinógenos potenciales. De todos modos, la relación posible entre el hábito de fumar y el aumento de la incidencia del cáncer pulmonar se está discutiendo vigorosamente en la actualidad.

16. Un carcinógeno se refiere a:

- a) Mutaciones de las células
- b) Sustancias químicas que producen cáncer.
- c) Cáncer artificial
- d) Cáncer

17. Según el autor, existe:

- a) Relación directa entre el coeficiente de mutaciones de las células y el cáncer.
- b) Relación entre las sustancias químicas y las mutaciones.
- c) Relación entre el efecto de las radiaciones químicas.
- d) Relación entre los avances tecnológicos y los riesgos químicos.

18. Se presupone que el tabaco es un carcinógeno potencial porque:

- a) Existen pruebas experimentales con seres humanos.
- b) Se produce experimentalmente cáncer artificial en cierta clase de animales.
- c) Existe mayor incidencia del cáncer pulmonar en fumadores.
- d) Las radiaciones afectan al organismo.



19. A través de la lectura se puede deducir:

- a) La combustión incompleta del carbón produce cáncer.
- b) La tecnología moderna aumenta peligros químicos en relación al cáncer.
- c) En la atmósfera se encuentra elementos carcinógenos.
- d) No hay pruebas definitivas sobre la relación de las sustancias químicas y del cáncer.

TEXTO N° 6

Señalaremos en primer lugar - con referencia a la población que habita dentro de nuestras fronteras, a la cual nos referimos todo el tiempo cuando mencionamos al Perú o a los peruanos - que difícilmente puede hablarse de la cultura peruana en singular. Existe más bien una multiplicidad de culturas separadas, dispares además en nivel y amplitud de difusión, correspondientes a diversos grupos humanos que coexisten en el territorio nacional.

Piénsese, por ejemplo, en las comunidades hispano-hablantes, en las comunidades quechua-hablantes y en la costeña, la indianidad serrana y el regionalismo selvático, en el indio, el blanco, el cholo, el negro, el asiático, el europeo, como grupos, contrastados y en muchos recíprocamente excluyentes; en el hombre del campo, el hombre urbano y el primitivo de la selva, en el rústico de las más apartadas zonas del país y el refinado intelectual de Lima, a los cuales se viene agregar como otros tantos sectores diferenciados, el artesano, el proletario, el pequeño burgués, el profesional y otros provincianos y el industrial moderno, para no hablar de las diferencias religiosas y políticas que entrecruzándose con las anteriores, contribuyen a la polarización de la colectividad nacional. Este pluralismo cultural que en un esfuerzo de simplificación algunos buscan reducir a una dualidad, es pues un rasgo típico de nuestra vida actual.

20. El tema expuesto se ubicaría dentro de:

- a) Literatura.
- b) Economía.
- c) Ecología.
- d) Ciencias sociales.

21. Para el autor, la cultura peruana significa:



- a) Subculturas de limitada expresión.
 - b) Multiplicidad de culturas separadas.
 - c) Uniformidad cultural de los grupos humanos.
 - d) Subculturas de un mismo nivel de desarrollo.
22. La polarización de la colectividad nacional se refiere a:
- a) Reciprocidad excluyente de los grupos humanos.
 - b) Sectores diferenciados de trabajadores.
 - c) Grupos humanos contrastados.
 - d) Carácter dual de la colectividad nacional.
23. La idea central del texto versa sobre:
- a) Pluralismo cultural del Perú
 - b) La coexistencia de los grupos humanos en el Perú.
 - c) La singularidad de la cultura peruana.
 - d) El dualismo de la cultura peruana.

TEXTO N° 7

La vida apareció en nuestro planeta hace más de tres mil millones de años y desde entonces ha evolucionado hasta alcanzar el maravilloso conjunto de las formas orgánicas existentes. Más de un millón de especies animales y más de doscientas mil especies de vegetales han sido identificadas mediante los esfuerzos de naturalistas y sistemáticos en los siglos XIX y XX. Además, los paleontólogos han desenterrado una multitud de formas distintas. En términos muy generales se ha calculado que el número de especies de organismos que han existido desde que hay vida en la tierra, es superior a millares. Es posible que aún existan unos cuatrocientos quince millones. Si bien ciertas clases de organismos, como aves y mamíferos, están bien catalogadas, es indudable que muchas otras especies todavía no han sido descubiertas o formalmente reconocidas, sobre todo entre los insectos, clase en la que se encuentra el número más grande de formas clasificadas.

24. El estudio de las especies ha sido realizado por:
- a) Biólogos y antropólogos.
 - b) Paleontólogos y naturistas.
 - c) Naturalistas y geólogos.



- d) Antropólogos y paleontólogos.
25. Una conclusión adecuada sería:
- a) Todas las especies han sido clasificadas.
 - b) Aves y mamíferos ya se encuentran catalogadas.
 - c) En los insectos se encuentra un número más grande de formas clasificadas.
 - d) Existen especies aún no descubiertas y clasificadas.
26. escoja entre las siguientes expresiones el mejor título para el fragmento:
- a) Investigaciones científicas.
 - b) Formación de las especies.
 - c) Número de seres vivos en el planeta.
 - d) Evolución de las especies.

TEXTO N° 8

Sobre un enorme mar de agua fangosa, ha crecido esta vegetación extraña. La constituye exclusivamente el renaco, planta que progresa especialmente en lugares o en los pantanos, donde forma compactos bosques. Cuando brota aislado, medra rápidamente. De sus primeras ramas surgen raíces adventicias, que se desarrollan hacia abajo buscando la tierra, pero si cerca de alguna de ellas se levanta un árbol de otra especie, se extiende hasta dar con él, se enrosca una o varias en el tallo y sigue su trayecto a la tierra, en la que se inserta profundamente. Desde entonces, el renaco, enroscado como una larga serpiente, va ajustando sus anillos en proceso implacable de estrangulación que acaba por dividir el árbol y echarlo a tierra. Como esta operación la ejecuta con todos los árboles que tiene cerca, termina por quedarse solo. En cada una de las raigambres que sirviera para la estrangulación brotan retoños que con el tiempo se independizan del tallo madre. Y sucede con frecuencia que, cuando no encuentran otras especies de donde prenderse, forman entre sí un conjunto extraño que se diría un árbol con múltiples tallos deformados y de capas que no coinciden con los troncos. Poco a poco, desarrollando su propiedad asesina, el renaco va formando bosque donde no permite la existencia de ni ninguna clase de árboles.

27. El renaco es una planta que crece especialmente en:
- a) Tierra fértil.



- b) En las inmediaciones de la selva.
 - c) A las orillas de un río.
 - d) En lugares pantanosos.
28. El fragmento versa sobre:
- a) La caracterización de la selva.
 - b) La vegetación de los bosques.
 - c) La descripción de una planta.
 - d) El crecimiento de las plantas.
29. El renaco es una planta, cuya propiedad es:
- a) Destructiva.
 - b) Medicinal.
 - c) Decorativa.
 - d) Productiva.
30. La descripción de la planta se ha realizado en forma:
- a) Geográfica.
 - b) Histórica.
 - c) Científica.
 - d) Literaria.

TEXTO N° 9

El régimen económico y político determinado por el predominio de las aristocracias coloniales, - que en algunos países hispanoamericanos subsiste todavía, aunque en irreparable y progresiva disolución-, ha colocado por mucho tiempo a las universidades de la América Latina bajo la tutela de estas oligarquías y de su clientela.

Convertida la enseñanza universitaria en un privilegio del dinero, y de la casta o por lo menos de una categoría social absolutamente ligada a los intereses de uno y otra, las universidades han tenido una tendencia inevitable a la burocratización académica. El objeto de las universidades parecía ser principalmente, el de proveer de doctores a la clase dominante. El incipiente desarrollo, el mísero radio de la instrucción pública, cerraba los grados superiores de la enseñanza a las clases pobres. Las universidades acaparadas intelectual y materialmente por una casta generalmente desprovista de impulso



creador, no podían aspirar siquiera a una función más alta de formación y selección de capacidades. Su burocratización, la conducía, de modo fatal, el empobrecimiento espiritual y científico.

31. Según el autor, en la América Latina subsiste:

- a) El predominio de la aristocracia colonial.
- b) La oligarquía de las castas.
- c) Privilegio de la clase dominante.
- d) Las influencias extrajeras.

32. La enseñanza académica ligada a los intereses económicos y políticos de una casta resulta:

- a) Privilegiada
- b) Burocratizada
- c) Capacitada
- d) Seleccionada

33. En su opinión cual sería el mejor título para el fragmento.

- a) La educación superior en América Latina.
- b) La enseñanza académica en las universidades en América.
- c) La enseñanza universitaria privilegiada en América Latina.
- d) La calidad de la educación superior en América Latina.

34. Para el autor, la aristocracia colonial en los países hispanoamericanos determinaba:

- a) La política administrativa del gobierno.
- b) El tipo de instrucción pública.
- c) El régimen político y económico.
- d) El régimen económico.

TEXTO N° 10

El problema agrario se presenta, ante todo como el problema de la liquidación de la feudalidad en el Perú. Esta liquidación debía ser realizada ya por el régimen demo-burgués formalmente establecido por la revolución de la independencia. Pero en el Perú no hemos tenido en cien años de república, una verdadera clase



burguesa, una verdadera clase capitalista. La antigua clase feudal camuflada o disfrazada de burguesía republicana ha conservado sus posiciones.

La política de desamortización de la propiedad agraria iniciada por la revolución de la independencia, como consecuencia lógica de su ideología, no condujo al desenvolvimiento de su pequeña propiedad. La vieja clase terrateniente no había perdido su predominio. La supervivencia de su régimen de latifundista produjo en la práctica el mantenimiento del latifundio. Sabido es que la desamortización atacó más bien a la comunidad. Y el hecho es que durante un siglo de república la gran propiedad agraria se ha reforzado y engrandecido a despecho del liberalismo teórico de nuestra constitución y de las necesidades prácticas de nuestra economía capitalista.

35. No existía una verdadera clase burguesa porque:

- a) Los burgueses seguían siendo terratenientes.
- b) Sus ideas eran liberales.
- c) No eran latifundistas.
- d) Eran capitalistas.

36. La política de desamortización de la propiedad agraria significaba:

- a) Desarrollar la economía capitalista.
- b) Fortalecer la gran propiedad agraria.
- c) Afectar el desarrollo de las comunidades.
- d) Suprimir el régimen latifundista.

37. El problema agrario en el Perú republicano es un problema de:

- a) Eliminación de la base capitalista.
- b) Mantenimiento del feudalismo.
- c) Eliminación de la propiedad privada.
- d) Mantenimiento del régimen capitalista.

38. La posición ideológica del autor frente a la propiedad privada es:

- a) Posición capitalista.
- b) Posición liberal.
- c) Posición demo-burguesa.
- d) Posición comunista.

MUCHAS GRACIAS



Después de leer atentamente cada texto, identifique la respuesta correcta entre las que aparecen después de cada pregunta.

TEXTO N° 1

Los árboles de la goma son encontrados en Sur América, en Centro América, Este de las Indias y África. Para extraer el látex o materia prima, se hace un corte vertical, circular o diagonal en la corteza del árbol. Una vasija pequeña, usualmente hecha de arcilla o barro, es conectada al tronco del árbol. Cada noche los extractores depositan el contenido en pocillos que luego son vaciados dentro de un envase. El látex recogido, es vertido dentro de un tanque o tina que contiene un volumen igual de agua. La goma es coagulada o espesada por la acción de la dilución del ácido acético. Las partículas de la goma formadas consiguientemente, se parecen a una masa extendida. Al enrollar, lavar y secar esta masa se produce variaciones en la goma en el color y la elasticidad.

- La goma se obtiene de
 - minas
 - árboles
 - arcilla
 - minerales
- El ácido usado en la producción de la goma es
 - nítrico
 - acético
 - clorhídrico
 - sulfúrico
- De las seis expresiones siguientes, seleccione una que pudiera ser el mejor título, para cada uno de los tres párrafos de la lectura. En la hoja de respuestas, coloque el número "1" en la línea de la corcheta de la expresión que seleccione como título para el primer párrafo y los números "2" y "3" para los párrafos segundo y tercero, respectivamente.
 - Países - 1
 - Localización del árbol de la goma - 2
 - Extracción de látex - 3
 - Transformación del látex
- En su hoja de respuesta, numere las expresiones siguientes en las líneas de la derecha, según el orden en que se presentan en la lectura:
 - Recogiendo el látex - 2
 - Mezclando el látex con agua - 4
 - Coagulación del látex - 3
 - Extracción del látex - 1

TEXTO N° 2

Durante once años Samuel Morse había estado intentando interesar a alguien sobre su invención del telégrafo, soportando grandes dificultades para llevar a cabo su experimentación. Finalmente, en 1843 el congreso aprobó una partida de 30,000 dólares para este propósito y así Morse pudo ser capaz de realizar

rápidamente su invención. En la Oficina de Investigación #10 de 1844, cuando los parlamentos locales estaban llevando a cabo sus convenciones, el telégrafo estaba listo para su aplicación práctica. Este instrumento fue capaz de notificar a los candidatos y a la gente de Washington de los resultados de la convención, antes de que se pudiera obtener información por otros medios. Este hecho despertó un interés público y hubo un consenso general de que un acontecimiento importante estaba sucediendo. De esta manera el sistema del telégrafo creció rápidamente en treinta años y se extendió en el mundo entero. Al principio el telégrafo fue mecánicamente complicado, pero con una constante investigación el instrumento llegó a ser más simple. En los últimos tiempos, sin embargo, con la complejidad de la vida moderna el sistema ha llegado a ser más complicado. Cada ciudad tiene un sistema intrincado de cables de telégrafo sobre la superficie de las calles y aun los continentes están conectados por cables a través del océano.

El desarrollo del telégrafo ha acercado a todo el mundo, proporcionando un método donde las ideas y mensajes del mundo entero pueden ser llevados y alcanzados a todos en un mínimo de tiempo, este hecho ha sido grandemente acelerado por el perfeccionamiento de la telegrafía sin hilos.

- Un sistema intrincado es
 - Complicado
 - Antiguo
 - Radical
 - Intrincado
- Cuando Morse deseaba experimentar su invención significaba
 - La aplicación de principios
 - Poner a prueba una hipótesis
 - Llevar a la práctica la idea
 - Realizar experiencias
- En su hoja de respuesta, numere las expresiones siguientes en las líneas de la derecha según el orden en que se presentan en la lectura:
 - La demostración práctica del telégrafo - 2
 - La aplicación del uso del telégrafo - 4
 - Los efectos del telégrafo - 3
 - Los esfuerzos del inventor - 1
- De las siguientes expresiones elija la del mejor título para todo el fragmento:
 - Los efectos del telégrafo
 - El telégrafo
 - El perfeccionamiento del telégrafo
 - La telegrafía sin hilos

TEXTO N° 3

A muchas orillas de distancia de los centros civilizados, encontrado en esa oscuridad infernal, sufriendo los rigores de la lluvia que azotaba mi cuerpo casi desnudo, sin comer, me sentía aislado, solo con el alma aprisionada por la selva. Allí junto, tal vez casi rozándose, estaban tres hombres mal cubiertos de harapos como yo y sin embargo, no los veía ni los sentía. Era como si no existieran. Tres hombres que representaban tres épocas diferentes. El uno Ahuénah, autóctono de la región, sin historia y sin anhelos representaba el presente resignado, impedido de mirar el pasado de donde no venía, incapaz de esomarse al porvenir de donde no tenía interés en llegar. Veíaselo inconsciente a los rigores de la naturaleza o ignorante de



sensible a los rigores de la naturaleza e ignorante de todo lo que no fuera su selva. El otro – El Madero – se proyectaba hacia el porvenir. Era de los forjadores de la época de goma clásica, materia prima que debía revolucionar en notable proporción la industria contemporánea. Nuestro viaje lo significaba una de sus tantas expediciones en la selva. Iba alentado, satisfecho, casi feliz, soportando los rigores invernales, hacia la casita risueña que le esperaba llena de afecto, a la orilla del río. Y al último –Sangama– pertenecía al pasado, de donde venía a través de dopuradas generaciones y esplendorosas siglos, como una sombra, como un sueño vivido remotamente, al que se había aferrado con todas las energías de su espíritu. Como adaptarse es vivir, y éste era el único desadaptado de los tres, se me antojaba vencido, condenado al parecer a la postré.

9. En relación con el medio, Ahuamari representaba
 - a) Un personaje común
 - b) Un integrante de la región
 - c) Un foráneo del lugar
 - d) Un nativo de la región
10. El fragmento, se describe a estos tres personajes pertenecientes a tres épocas
 - a) Similares
 - b) Diferentes
 - c) Análogas
 - d) Coetáneas
11. Escoge entre las siguientes expresiones o título más conveniente para el fragmento:
 - a) La visión de un selvático
 - b) La caracterización de tres personajes en la selva
 - c) La concepción del mundo en la selva
 - d) La selva y su historia.
12. Sangama es un personaje proveniente de
 - a) Grupos civilizados
 - b) Generaciones sin historia
 - c) Un pasado glorioso
 - d) Una historia sin renombre.

TEXTO N° 4

Hacia el fin del siglo XVII los químicos empezaban a reconocer en general dos grandes clases de sustancias:

Una estaba compuesta por los minerales que se encontraban en la tierra y el océano, y en los gases simples de la atmósfera; estas sustancias soportaban manipulaciones energéticas tales como el calentamiento intenso, sin cambiar en su naturaleza esencial y además parecían existir independientemente de los seres vivos. La otra clase se encontraba únicamente en los seres vivos o en los restos de lo que alguna vez fue un ser vivo y estaba compuesta por sustancias relativamente delicadas que bajo la influencia del calor humeaban, ardían y se carbonizaban, o incluso explotaban.

A la primera clase pertenecen, por ejemplo, la sal, el agua, el hierro, las rocas, y la segunda el azúcar, el alcohol, la gasolina, el aceite de oliva, el caucho.

13. El primer grupo de sustancias se refiere a
 - a) Cuerpos gaseosos
 - b) Minerales
 - c) Sales marinas
 - d) Gases simples
14. Este fragmento versa sobre:

- a) Transformación de la naturaleza
 - a) Fuentes químicas
 - b) Sustancias de los seres vivos
 - c) Clasificación de los cuerpos de la naturaleza
15. Señale Ud. la respuesta que no corresponde a la característica del primer grupo de sustancias
 - a) No dependen de la naturaleza viviente
 - b) Son relativamente fuertes
 - c) No sufren transformaciones
 - d) Son sustancias compuestas.

TEXTO N° 5

Muchas de las sustancias químicas que aumentan el coeficiente de mutaciones también aumentan la incidencia del cáncer. Las sustancias químicas que aumentan la incidencia del cáncer (carcinógenos), se han encontrado en el alquitrán de hulla y hay quienes pretenden que la tecnología moderna ha aumentado los peligros químicos en relación con el cáncer, que el riesgo de las radiaciones.

La combustión incompleta del carbón, el petróleo y el tabaco, por ejemplo, puede dar lugar a carcinógenos que podemos respirar. Recientemente se ha descubierto en el humo del tabaco sustancias que, en ciertas condiciones, han demostrado ser carcinógenos para algunas especies de animales (se da por presumir que también sean carcinógenos para los seres humanos), pero no existe ninguna prueba experimental directa de ello, puesto que, evidentemente, no pueden hacerse en el hombre experimentos para producir cánceres artificiales por medio de carcinógenos potenciales. De todos modos, la relación posible entre el hábito de fumar y el aumento de la incidencia del cáncer pulmonar se está discutiendo vigorosamente en la actualidad.

16. Un carcinógeno se refiere a:
 - a) Mutaciones de las células
 - b) Sustancias químicas que producen cáncer
 - c) Cáncer artificial
 - d) Cáncer
17. Según el autor, existe:
 - a) Relación directa entre el coeficiente de mutaciones de las células y el cáncer
 - b) Relación entre las sustancias químicas y las mutaciones.
 - c) Relación entre el efecto de las radiaciones químicas.
 - d) Relación entre los avances tecnológicos y los riesgos químicos.
18. Se presupone que el tabaco es un carcinógeno potencial porque:
 - a) Existen pruebas experimentales con seres humanos.
 - b) Se produce experimentalmente cáncer artificial en cierta clase de animales.
 - c) Existe mayor incidencia del cáncer pulmonar en fumadores.
 - d) Las radiaciones afectan al organismo.
19. A través de la lectura se puede deducir:
 - a) La combustión incompleta de carbón produce cáncer.
 - b) La tecnología moderna aumenta peligros químicos en relación al cáncer.





c) En la atmósfera se encuentran elementos carcinógenos.

d) No hay pruebas definitivas sobre la relación de las sustancias químicas y del cáncer.

TEXTO N° 6

Señalaríamos en primer lugar con referencia a la población que habita dentro de nuestras fronteras, a la cual nos referimos todo el tiempo cuando mencionamos el Perú o a los peruanos - que difícilmente puede hablarse de la cultura peruana en singular. Existe más bien una multiplicidad de culturas separadas, algunas además en nivel y amplitud de difusión, correspondientes a diversos grupos humanos que coexisten en el territorio nacional.

Piénsese por ejemplo, en las comunidades hispanohablantes, en las comunidades quechuahablantes y en la costaña, la indianidad serrana y el regionalismo selvático, en el indio, el blanco, el cholo, el negro, el asiático, el europeo, como grupos, contrastados y en muchos recíprocamente excluyentes; en el hombre de campo, el hombre urbano y el primitivo de la selva, en el rústico de las más apartadas zonas del país y el refinado intelectual de Lima, a los cuales se viene agregando como otros tantos sectores diferenciados, el artesano, el proletario, el pequeño burgués, el profesional y otros provincianos y el industrial moderno, para no hablar de las diferencias religiosas y políticas que entrecruzándose con las anteriores, contribuyen a la polarización de la colectividad nacional. Este pluralismo cultural que en un esfuerzo de simplificación algunos buscan reducir a una dualidad, es pues un rasgo típico de nuestra vida actual.

- 20. El tema expuesto se ubicaría dentro de:
 - a) Literatura.
 - b) Economía.
 - c) Ecología.
 - d) Ciencias sociales.**
- 21. Para el autor, la cultura peruana significa:
 - a) Subculturas de limitada expresión.
 - b) Multiplicidad de culturas separadas.**
 - c) Uniformidad cultural de los grupos humanos.
 - d) Subculturas de un mismo nivel de desarrollo.
- 22. La polarización de la colectividad nacional se refiere a:
 - a) Reciprocidad excluyente de los grupos humanos.**
 - b) Sectores diferenciados de trabajadores.
 - c) Grupos humanos contrastados.
 - d) Carácter dual de la colectividad nacional.
- 23. La idea central del texto versa sobre:
 - a) Pluralismo cultural del Perú.
 - b) La coexistencia de los grupos humanos en el Perú.
 - c) La singularidad de la cultura peruana.**
 - d) El dualismo de la cultura peruana.

TEXTO N° 7

La vida apareció en nuestro planeta hace más de tres mil millones de años y desde entonces ha evolucionado hasta alcanzar el maravilloso conjunto de las formas orgánicas existentes. Más de un millón de especies animales y más de doscientas mil especies de vegetales han sido identificadas mediante los esfuerzos de naturalistas y sistemáticos en los siglos XIX y XX.

multitud de formas. generalos se ha calculado que el número de especies de organismos que han existido desde que hay vida en la tierra es superior a millones. Es posible que aún existan unos cuatrosientos quinientos millones. Si bien otras clases de organismos, como aves y mamíferos, están bien catalogadas es indudable que muchas otras especies todavía no han sido descubiertas o formalmente reconocidas, sobre todo entre los insectos, clase en la que se encuentra el número más grande de formas clasificadas.

- 24. El estudio de las especies ha sido realizado por:
 - a) Biólogos y antropólogos.
 - b) Paleontólogos y naturalistas.**
 - c) Naturalistas y geólogos.
 - d) Antropólogos y paleontólogos.
- 25. Una conclusión adecuada sería:
 - a) Todas las especies han sido clasificadas.
 - b) Aves y mamíferos ya se encuentran catalogadas.
 - c) En los insectos se encuentra un número más grande de formas clasificadas.
 - d) Existen especies aún no descubiertas y clasificadas.**
- 26. Escoge entre las siguientes expresiones el mejor título para el fragmento:
 - a) Investigaciones científicas.
 - b) Formación de las especies.
 - c) Número de seres vivos en el planeta.
 - d) Evolución de las especies.**

TEXTO N° 8

Sobre un enorme mar de agua fangosa, ha crecido esta vegetación extraña. La constituye exclusivamente el renaco, planta que progresa especialmente en lugares o en los pantanos, donde forma compactos bosques. Cuando crece aislado, muere rápidamente. De sus primeras ramas surgen raíces adventicias, que se desarrollan hacia abajo buscando la tierra, pero si cerca de alguna de ellas se levanta un árbol de otra especie, se extiende hasta dar con él, se enrosca una o varias en el tallo y sigue su trayecto a la tierra, en la que se inserta profundamente. Desde entonces el renaco, enroscado como una larga serpiente, va ajustando sus anillos en proceso implacable de estrangulación que acaba por dividir el árbol y echarlo a tierra. Como esta operación la ejecuta con todos los árboles que tiene cerca, termina por quedarse solo. En cada una de las raigambres que sirven para la estrangulación brotan retoños que con el tiempo se independizan del tallo madre. Y sucede con frecuencia que, cuando no encuentran otras especies de donde prenderse, forman entre sí un conjunto extraño que se diría un árbol con múltiples tallos deformados y de capas que no coinciden con los troncos. Poco a poco, desarrollando su propiedad asesina, el renaco va formando bosque donde no permite la existencia de ni ninguna clase de árboles.

- 27. El renaco es una planta que crece especialmente en:
 - a) Tierra fértil.
 - b) En las inmediaciones de la selva.
 - c) A las orillas de un río.
 - d) En lugares pantanosos.**
- 28. El fragmento versa sobre:
 - a) Las caracterización de la selva.



- c) La producción de la planta
- d) El crecimiento de las plantas

29. El ratoncillo es una planta, cuya propiedad es:
- a) Destructiva
 - b) Medicinal
 - c) Decorativa
 - d) Productiva
30. La descripción de la planta se ha realizado en forma:
- a) Geográfica
 - b) Histórica
 - c) Científica
 - d) Literaria

TEXTO N° 9

El régimen económico y político determinado por el predominio de las aristocracias coloniales, - que en algunos países hispanoamericanos subsiste todavía, aunque en irreparable y progresiva disolución-, ha colocado por mucho tiempo a las universidades de la América Latina bajo la tutela de estas oligarquías y de su clientela.

Convertida la enseñanza universitaria en un privilegio del dinero, y de la casta o por lo menos de una categoría social absolutamente ligada a los intereses de uno y otra, las universidades han tenido una tendencia inevitable a la burocratización académica. El objeto de las universidades parecía ser principalmente, el de proveer de doctores a la clase dominante. El incipiente desarrollo, el mínimo raudal de la instrucción pública, cerraba los grados superiores de la enseñanza a las clases pobres. Las universidades acaparadas íntegramente y materialmente por una casta generalmente desprovista de impulso creador, no podían aspirar siquiera a una función más alta de formación y selección de capacidades. Su burocratización, la conducta de modo fatal, el empobrecimiento espiritual y científico.

31. Según el autor, en la América Latina subsiste:
- a) El predominio de la aristocracia colonial
 - b) La oligarquía de las castas
 - c) Privilegio de la clase dominante
 - d) Las influencias extranjeras
32. La enseñanza académica ligada a los intereses económicos y políticos de una casta resulta:
- a) Privilegiada
 - b) Burocratizada
 - c) Capacitadora
 - d) Seleccionada
33. En su opinión cual sería el mejor título para el fragmento:
- a) La educación superior en América Latina
 - b) La enseñanza académica en los universitarios en América
 - c) La enseñanza universitaria privilegiada en América Latina
 - d) La calidad de la educación superior en América Latina
34. Para el autor, la aristocracia colonial en los países hispanoamericanos determinaba:
- a) La política administrativa del gobierno
 - b) El tipo de instrucción pública
 - c) El régimen político y económico
 - d) El régimen económico



El problema agrario se presenta a la luz del mismo el problema de la liquidación de la feudalidad en el Perú. Esta liquidación debía ser realizada ya por el régimen como-burgués formalmente establecido por la revolución de la independencia. Pero en el Perú no hemos tenido en cien años de república, una verdadera clase burguesa, una verdadera clase socialista. La antigua clase feudal camuflada o disfrazada de burguesa republicana ha conservado sus posiciones. La política de desamortización de la propiedad agraria iniciada por la revolución de la independencia como consecuencia lógica de su ideología no condujo a desmoronamiento de su pequeña propiedad. La vieja clase terrateniente no había perdido su predominio. La supervivencia de su régimen de latifundista produjo en la práctica el mantenimiento del latifundio. Sabido es que la desamortización atañó más bien a la comunidad. Y el hecho es que durante un siglo de república la gran propiedad agraria se ha reforzado y engrandecido a despecho del liberalismo teórico de nuestra constitución y de las necesidades prácticas de nuestra economía capitalista.

35. No existe una verdadera clase burguesa porque:
- a) Los burgueses seguían siendo terratenientes
 - b) Sus ideas eran liberales
 - c) No eran latifundistas
 - d) Eran capitalistas
36. La política de desamortización de la propiedad agraria significaba:
- a) Desarrollar la economía capitalista
 - b) Fortalecer la gran propiedad agraria
 - c) Alentar el desarrollo de las comunicaciones
 - d) Suprimir el régimen latifundista
37. El problema agrario en el Perú republicano es un problema de:
- a) Eliminación de la base capitalista
 - b) Mantenimiento del feudalismo
 - c) Eliminación de la propiedad privada
 - d) Mantenimiento del régimen capitalista
38. La posición ideológica del autor frente a la propiedad privada es:
- a) Posición capitalista
 - b) Posición liberal
 - c) Posición como-burguesa
 - d) Posición comunista

MUCHAS GRACIAS



CUESTIONARIO "RETROALIMENTACION FORMATIVA"

Estimada (o) docente: El presente cuestionario tiene como finalidad determinar los tipos de retroalimentación según los efectos en el aprendizaje que realizan los docentes en la IES GCN "San Carlos" del distrito de Puno en el año 2021. El presente cuestionario es anónimo y su respuesta es de carácter confidencial y netamente para la investigación.

INSTRUCCIONES: De acuerdo a su criterio, marque con una (X) solo una de las siguientes alternativas por cada ítem. Necesitamos su sinceridad en las respuestas.

Nota: para cada ítem se considera la escala de 1 a 3 donde

NUNCA	AVECES	SIEMPRE
1	2	3

Nº	Enunciados	NUNCA	AVECES	SIEMPRE
1	Permiso que los estudiantes sean capaces de revisar y reflexionar sobre el paso que dejaron de hacer o que no realizaron correctamente.			X
2	En la retroalimentación, realizo preguntas a los estudiantes sobre cómo hicieron la actividad.		X	
3	Sufo a los estudiantes para que ellos mismos puedan descubrir cómo mejorar su actuación.		X	
4	Digo a los estudiantes en que se equivocaron para que puedan corregir			X
5	Invito a los estudiantes a que reflexionen sobre su propio razonamiento			X
6	Si el estudiante está equivocado, intervengo inmediatamente y le digo qué debe hacer para que cambie su actuación.			X
7	Cuando los estudiantes cometen un error, aprovecho esa oportunidad para hacer reflexionar sobre su aprendizaje			X
8	En mis preguntas de retroalimentación uso las siguientes interrogantes: ¿Cómo lo hiciste? ¿Por qué lo hiciste así? ¿Qué harías si...? ¿De qué manera puedes...?		X	
9	Para que los estudiantes puedan reflexionar sobre su aprendizaje, doy una pista o ejemplo de cómo lo haría yo y dejo que ellos mismos la encuentren		X	
10	En la retroalimentación formulo problemas adicionales, preguntas de acuerdo a las necesidades de aprendizaje			X
11	Aprovecho el error en el aprendizaje para generar oportunidades de indagación y reflexión en el mismo		X	
12	Cuando el estudiante se equivoca le pregunto si está seguro de lo que hizo		X	
13	Dejo que el estudiante me explique lo que hizo y luego con la ayuda de un soporte pedagógico (andamiaje) comprendimos su razonamiento.		X	
14	Ofrezco oportunamente a los estudiantes elementos de información suficientes para mejorar su trabajo			X
15	Lo digo al estudiante que se ha equivocado y le doy sugerencia detallada de lo que puede hacer	X		
16	Le muestro al estudiante como debe resolver el problema y lo invito a revisar nuevamente lo que hizo y reflexione si lo hizo bien o mal.		X	
17	Realizo preguntas para saber si el estudiante entendió mi explicación		X	



19	En la retroalimentación, realizo preguntas concisas para que me responda si lo hizo de esa forma o no			X
19	Cuando veo que el estudiante no puede hacer la actividad, no lo obligo y le invito a hacer otra actividad.	X		
20	Comento positivamente con halagos todas las evidencias de mis estudiantes			X
21	Si los estudiantes no logran los aprendizajes previstos durante el desarrollo de clases, entonces utilizo otros ejemplos y/o ejercicios complementarios			X
22	Los ejemplos y/o ejercicios que utilizo para reforzar los aprendizajes con los estudiantes, ya los tengo elaborados.			X
23	Estímulo a los estudiantes por medio de frases generalizadas (incompleto muy bien adelante, tú puedes)		X	
24	Si los estudiantes no logran realizar la tarea o trabajo asignado, entonces le ofrezco otra actividad personalizada para que pueda lograrlo	X		
25	Si mi niño quiere hablar de otro tema que no se relaciona con el propósito de aprendizaje lo respeto y dejo que cuente lo que quiera			X
26	Brindo a los estudiantes la respuesta sin explicar el procedimiento que tiene que realizar		X	
27	Cuando el estudiante me hace preguntas que no sé, lo respondo y luego corrijo si me equivocué	X		
28	En la retroalimentación me enfoco en el producto presentado.		X	
29	Antes de que resuelvan la actividad, demuestro como deben hacerlo. Luego veo si lo realizaron bien o mal.		X	
30	Cuando se presenta una necesidad de aprendizaje que desconozco, doy respuesta inmediata y luego busco la solución	X		
31	Reviso oportunamente cada evidencia y envié un mensaje de felicitación		X	
32	No me doy tiempo de revisar todas las evidencias. Me centro en las que me llaman la atención.		X	
33	Comunico las preguntas de la retroalimentación antes de que realicen la actividad para que organicen sus respuestas.	X		
34	Para facilitar el proceso de aprendizaje, anticipo los posibles errores para evitar frustración en los estudiantes.	X		
35	Uso premios para motivar a los estudiantes.	X		

MUCHAS GRACIAS



ANEXO I
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 17/05/24

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: Nancy Aliaga Arpasi

Dirección: Circunvalación Norte 394-A

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 01322060

Teléfono: 990500529 email: nancy37.puno@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: Educación

Escuela Profesional o Mención: Educación Bilingüe Intercultural y Gestión Educativa

Título o Grado Académico a optar: Maestro en Educación

Asesor: Dr. Segundo Ortiz Casaya

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: Retoolmentación Formativa y Comprensión de Textos Escritos en el Taller Curricular de Razonamiento Verbal de los Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos, Puno, 2021.

Palabras claves, (3 u 5 términos): Retoolmentación Formativa; Desarrollo - Reflexiva

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

1,2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Título 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
 Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
 No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

Sí autorizo
 No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: Didáctica Intercultural - P34

Firma de Autor



huella digital

17-05-24

Fecha