



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**



**TRABAJO ACADÉMICO**  
**INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN LA MEJORA DE LOS**  
**APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS DEL 1°GRADO**  
**DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA**  
**“MIRAFLORES” DE ESPINAR - CUSCO, 2021**

PRESENTADO POR:

**CLARA HANCCO VILLANUEVA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**  
**PROFESIONAL EN CIENCIAS SOCIALES**

**JULIACA-PERÚ**

**2024**



**UNIVERSIDAD ANDINA**

**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN LA MEJORA DE LOS  
APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS DEL 1º GRADO  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA  
"MIRAFLORES" DE ESPINAR - CUSCO, 2021**

**PRESENTADO POR:**

**CLARA HANCCO VILLANUEVA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
PROFESIONAL EN CIENCIAS SOCIALES**

**APROBADA POR:**

**PRESIDENTE**

:

Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

**PRIMER MIEMBRO**

:

Mgr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

**SEGUNDO MIEMBRO**

:

Mgr. ARNALDO YANA TORRES

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

:

GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN SEG34



**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 098 - 2024-SEP-EPG/UANCV**

Juliaca, 23 de abril del 2024

**VISTO:**

El Expediente N° 2024-011243, de la Egresado (a) **HANCCO VILLANUEVA CLARA**, con DNI N° 40126665 y Código N° 211P07071, del Programa de Segunda Especialidad Profesional en **CIENCIAS SOCIALES**, de la Filial Sicuani, de la **Escuela de Posgrado** de la **Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"** de Juliaca.

**CONSIDERANDO:**

Que, el egresado (a) del Programa de Segunda Especialidad Profesional en **CIENCIAS SOCIALES** de la Filial Sicuani, de la **Escuela de Posgrado** de la **Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"** de Juliaca; Solicita sorteo de Jurados y fecha para la Sustentación de Trabajo Académico, habiendo cumplido con los requisitos para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional;

Que, el inciso b) del Artículo N° 5 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establece la modalidad de Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico para optar el Título;

Que, los Artículos N° 12 al N° 21 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establecen los procedimientos para el referido Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico; y

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 64 del Estatuto Universitario;

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO.- NOMBRAR** a los **miembros de Jurado** que calificarán la Sustentación de Trabajo Académico de la egresado (a) **HANCCO VILLANUEVA CLARA**, con DNI N° 40126665 y Código N° 211P07071, del Programa de Segunda Especialidad Profesional en **CIENCIAS SOCIALES**, de la Filial Sicuani, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca; como se detalla en el Artículo Segundo de la presente Resolución, siendo los Jurados los siguientes Docentes:

<b>Presidente</b>	:	<b>Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI</b>
<b>Primer Miembro</b>	:	<b>Mgr. PERCY GONZALO PUMA PUMA</b>
<b>Segundo Miembro</b>	:	<b>Mgr. ARNALDO YANA TORRES</b>

**SEGUNDO. - DETERMINAR** que **LA SUSTENTACION DE TRABAJO ACADÉMICO** se llevará de acuerdo al siguiente detalle:

<b>Fecha</b>	:	<b>Viernes, 26 de abril del 2024</b>
<b>Hora</b>	:	<b>08:30 a.m.</b>
<b>Lugar</b>	:	<b>Aula N° 207 - EPG - UANCV - JULIACA</b>

**TERCERO. - AUTORIZAR** la difusión de la presente Resolución a la Coordinación General del Programa de Segunda Especialidad Profesional e interesados.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari  
DIRECTOR (a)



## INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS DEL 1º GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "MIRAFLORES" DE ESPINAR - CUSCO, 2021

### INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

12%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	11%
2	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	core.ac.uk Fuente de Internet	<1%
4	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1%
5	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1%
6	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.ute.edu.ec Fuente de Internet	<1%



<b>TITULO</b>	
<b>INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS DEL 1° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "MIRAFLORES" DE ESPINAR - CUSCO, 2021</b>	
<b>Datos de autor</b>	
Nombres y Apellidos	CLARA HANCCO VILLANUEVA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40126665
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0005-4955-501X">https://orcid.org/0009-0005-4955-501X</a>
<b>Datos de asesor</b>	
Nombres y apellidos	No aplica
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	No aplica
URL de ORCID	No aplica
<b>Datos del jurado</b>	
<b>Presidente del jurado</b>	
Nombres Y Apellidos	LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02389341
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-2372-6720">https://orcid.org/0000-0003-2372-6720</a>
<b>Miembro del jurado 1</b>	
Nombres Y Apellidos	PERCY GONZALO PUMA PUMA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02374215
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-0631-795X">https://orcid.org/0000-0003-0631-795X</a>



### Miembro del jurado 2

Nombres Y Apellidos	ARNALDO YANA TORRES
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	41414676
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0002-6740-5024">https://orcid.org/0000-0002-6740-5024</a>
<b>Datos de investigación</b>	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – SEG34
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p><b>Dirección:</b> INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "MIRAFLORES" DE ESPINAR – CUSCO  <b>País:</b> Perú  <b>Departamento:</b> Cusco  <b>Provincia:</b> Espinar  <b>Distrito:</b> Espinar  -14.79745, -71.42069  <a href="https://maps.app.goo.gl/9TXXUZxsrfRuC4fw7">https://maps.app.goo.gl/9TXXUZxsrfRuC4fw7</a></p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2021 - 2022
URL de disciplinas OCDE	<p>Ciencias de la educación  <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</a>  Educación general (incluye capacitación, pedagogía)  <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</a></p>
<a href="https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html">https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html</a> - Librería	



UNIVERSIDAD NACIONAL "MESTR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSTGRADO

Dr. Segundo Ortiz Cansaya  
DIRECTOR

DE INVESTIGACIÓN - EPI



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo CLARA HANCO VILLANUEVA, identificado con DNI Nro. 4012665 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
Programa de Segunda Especialidad,
Programa de Maestría o Doctorado

CIENCIAS SOCIALES

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS DEL I° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "MIRAFLORES" DE ESPINAR-CUSCO, 2021

Asesorado por:

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 26 de agosto del 2021

[Handwritten signature]

FIRMA (obligatoria)



Huella



## **DEDICATORIA**

A Dios por su infinita bondad  
que conduce mi camino a mi  
hogar.



## **AGRADECIMIENTO**

A los docentes de la UANCV,  
quienes nos apoyaron en  
nuestros estudios profesionales  
en Ciencias Sociales.



## ÍNDICE

DEDICATORIA..... xi

AGRADECIMIENTO.....xii

RESUMEN .....iii

ABSTRACT ..... iv

INTRODUCCIÓN ..... v

### CAPÍTULO I

#### ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1. Título Del Trabajo Académico..... 1

1.1.2. Responsable..... 1

1.1.2. Duración ..... 1

1.2. Justificación Del Trabajo Académico ..... 2

1.3. Objetivos..... 3

1.3.1. Objetivo General ..... 3

1.3.2. Objetivos Específicos..... 3

### CAPÍTULO II

#### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Bases Teóricas..... 4

2.1.1. Estima..... 4

2.1.2. Autoestima..... 5

2.1.3. Importancia De La Autoestima ..... 5

2.1.4. Tipos De Autoestima ..... 6

2.1.5. Baja Autoestima ..... 7

2.1.6. Alta Autoestima ..... 8

2.1.7. Componentes De La Autoestima ..... 9



- 2.1.8. Influencia De La Autoestima En La Mejora De Los Aprendizajes ..... 10
- 2.2. Definición De Términos Básicos ..... 11
- 2.2.1. Educación Secundaria..... 11
- 2.2.2. Importancia De La Educación Secundaria..... 11
- 2.2.3. Educación En Valores ..... 11
- 2.2.4. Ciencias Sociales..... 12
- 2.2.5. Desarrollo De Las Ciencias Sociales ..... 12
- 2.2.6. Importancia De Las Ciencias Sociales..... 12
- 2.2.7. Aprendizaje..... 12
- 2.2.8. Mejora De Los Aprendizajes ..... 13
- 2.2.9. Evaluación De Los Aprendizajes ..... 13

### **CAPÍTULO III**

#### **PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES**

##### **PEDAGÓGICAS**

- 3.2. Resultados De Las Actividades Pedagógicas ..... 26
- CONCLUSIONES..... 27
- RECOMENDACIONES ..... 28



## RESUMEN

el siguiente trabajo académico INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS DEL 1ºGRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "MIRAFLORES" DE ESPINAR - CUSCO, 2021. La investigación se centra en la aplicación de Jamboard como herramienta digital para mejorar el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de segundo grado en la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos en Puno. El objetivo principal es implementar el uso de Jamboard para dinamizar el proceso de aprendizaje y aprovechar sus características colaborativas e interactivas para fomentar una mayor participación y comprensión del inglés entre los estudiantes. La investigación incluye el desarrollo de sesiones de aprendizaje en línea, donde los estudiantes interactúan y construyen conocimientos de manera más visual y activa, mejorando así sus habilidades en el idioma. Tiene como objetivo, Diagnosticar la influencia directa de la autoestima positiva en la mejora del aprendizaje en las diferentes áreas del currículo nacional de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria "Miraflores" de Espinar - Cusco, 2021. En conclusión, La investigación realizada en la Institución Educativa Secundaria "Miraflores" de Espinar, Cusco, en 2021, se enfocó en evaluar la influencia de una autoestima alta y positiva en el aprendizaje de estudiantes de primer grado. Se diseñaron y aplicaron unidades didácticas con actividades que fomentan el pensamiento creativo, y se implementaron estrategias metodológicas, como la discusión en grupos colaborativos, para abordar el tema de la autoestima. Además, se evaluaron las prácticas interpersonales vinculadas a una autoestima positiva mediante instrumentos de evaluación formativa, destacando su impacto en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

**Palabras Claves:** influencia de la autoestima, unidades didácticas, habilidades



## ABSTRACT

The following academic work is about the INFLUENCE OF SELF-ESTEEM IN IMPROVING THE LEARNING OF 1ST GRADE STUDENTS AT THE "MIRAFLORES" SECONDARY EDUCATIONAL INSTITUTION IN ESPINAR - CUSCO, 2021. The research focuses on the application of Jamboard as a digital tool to improve English language learning in second grade students at the Glorioso San Carlos Secondary Educational Institution in Puno. The main objective is to implement the use of Jamboard to streamline the learning process and take advantage of its collaborative and interactive features to encourage greater participation and understanding of English among students. The research includes the development of online learning sessions, where students interact and build knowledge in a more visual and active way, thus improving their language skills. It aims to diagnose the direct influence of positive self-esteem on improving learning in the different areas of the national curriculum of first-grade students at the "Miraflores" Secondary Educational Institution in Espinar - Cusco, 2021. In conclusion, the research carried out at the "Miraflores" Secondary Educational Institution in Espinar, Cusco, in 2021, focused on evaluating the influence of high and positive self-esteem on the learning of first-grade students. Didactic units with activities that encourage creative thinking were designed and applied, and methodological strategies were implemented, such as discussion in collaborative groups, to address the issue of self-esteem. In addition, interpersonal practices linked to positive self-esteem were evaluated through formative assessment instruments, highlighting their impact on students' meaningful learning.

**Keywords:** influence of self-esteem, didactic units, skills



## INTRODUCCIÓN

El Trabajo académico denominado tiene una importancia prioritaria en vista que se trata de encaminar el estudio de investigación relacionado, cómo influye la autoestima en la mejora de los aprendizajes de nuestros educandos del quinto grado de secundaria, en vista que la alta o baja autoestima de cada uno de los estudiantes, repercute en la formación de su personalidad, adquisición de conocimientos, formación de su personalidad de los adolescentes, que se encuentran en una etapa bastante difícil, porque cambian su vida personal, en cuanto a su comportamiento, donde se sienten libres, sin dependencia de sus padres, quieren hacer lo que su yo personal les manda, este tipo de actitudes de los jóvenes y señoritas, es difícil controlar.

Para iniciar este problema de los educandos, se debe tener en cuenta sus características propias, su forma de comportamiento, las conductas que muestran en el hogar y en el colegio, con la finalidad de emplear estrategias de trabajo metodológico de tutoría escolar, en forma individual y grupalmente, especialmente para los estudiantes que tienen diferentes problemas de aprendizaje, como la ausencia del hábito lector, inasistencias permanentes al colegio, conductas indeseables, incumplimiento de las normas de convivencia escolar en el colegio y otros relacionados al aprendizaje individual.

Estos problemas relacionados a la autoestima, se debe iniciar con el aprecio personal, valorar la vida, formarlos con una educación en valores, donde los estudiantes aprendan a auto valorarse, quererse a sí mismo, todos estos aspectos psicológicos y pedagógicos influyen directamente en el aprendizaje. Cuyo tratamiento de orientación y asesoría, es para reorientar de las formas de



comportamiento indeseables en el colegio por parte de los alumnos de nuestro colegio, porque ellos se encuentran en proceso de formación continuar del colegio y deberán continuar sus estudios hasta concluir la secundaria, y que un día logren salir como profesionales al servicio de nuestra localidad.

. Se considera al trabajo 3 capítulos:

En el Capítulo I, Tenemos los Aspectos Generales y mencionamos la Institución Educativa donde se ejecuta el trabajo, fecha de inicio, término, responsable, descripción del problema y objetivos.

En el Capítulo II, exteriorizamos la Fundamento Teórico, los conceptos básicos que han servido en la realización del presente trabajo.

En el Capítulo III, considere la planificación, ejecución y resultados de la actividad pedagógica, la secuencia de actividades, conclusiones, recomendaciones, bibliografía, anexos.



## CAPÍTULO I

### ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

#### 1.1. TÍTULO DEL TRABAJO ACADÉMICO

Influencia de la autoestima en la mejora de los aprendizajes de los alumnos del 1° grado de la Institución Educativa Secundaria "Miraflores" de Espinar - Cusco, 2021.

##### 1.1.1. Institución Educativa donde se ejecuta

Institución Educativa Secundaria "Oquebamba Miraflores" de Espinar – Cusco.

##### 1.1.2. Responsable

Clara Hanco Villanueva

##### 1.1.2. Duración

Fecha de inicio : 2 de mayo del 2021

Fecha de Término : 24 de julio del 2021

##### 1.1.3. Grado, sección y número de estudiantes

Grado : 1° grado

Sección : única

Número de estudiantes: 15 integrantes.



## 1.2. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO

El siguiente trabajo planificado tiene la finalidad de verificar como es la influencia de la autoestima significativa en los estudiantes, para mejorar y elevar el nivel de los aprendizajes, en las diferentes áreas del currículo nacional, con la aplicación de una unidad y tres sesiones de aprendizaje relacionado a la autoestima personal, para ello se ejecutará experiencias directas de aprendizaje significativo, donde valoren su forma de ser, se identifiquen como persona, con nombre, apellido, con características propias como persona inteligente y pensante.

Los beneficios del trabajo ejecutado serán significativos y muy importante, porqué a través, de las acciones de tutoría escolar en forma individual y grupal, direccionado a los educandos que no cumplen adecuadamente con las normas de la convivencia escolar como es: su asistencia al colegio, aquellos que no cumplen sus tareas escolares, poca integración en el desarrollo y participación directa en el aula, en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje en su formación pedagógica, adquiriendo conocimientos básicos en las áreas del currículo nacional.

En fin, la formación integral de los estudiantes del quinto grado de secundaria será eficaz y cuyo beneficiario serán ellos, porque con un tratamiento pedagógico adecuado de la orientación y asesoría lograrán mejorar sus aprendizajes, mediante estrategias de enseñanza y aprendizaje, para fortalecer y mejorar el logro de las competencias y capacidades del nivel secundario.



## 1.3. OBJETIVOS.

### 1.3.1. Objetivo General

Diagnosticar la influencia directa de la autoestima positiva en la mejora del aprendizaje en las diferentes áreas del currículo nacional de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria "Miraflores" de Espinar - Cusco, 2021

### 1.3.2. Objetivos Específicos

- OE1.** Elaborar unidades didácticas, que contenga sesiones de aprendizajes y actividades significativas relacionados a la autoestima con pensamiento creativo, para la mejora del aprendizaje significativo de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria "Miraflores" de Espinar – Cusco.
- OE2.** Aplicar estrategias metodológicas de la discusión controversial en grupos de trabajo colaborativo para desarrollar el tema de la autoestima en la mejora del aprendizaje de los alumnos del primer grado de la Institución Educativa Secundaria "Miraflores" de Espinar – Cusco.
- OE3.** Evaluar las practicas interpersonales de la autoestima positiva en la mejora del aprendizaje, mediante instrumentos y criterios de la evaluación formativa de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria "Miraflores" de Espinar – Cusco.



## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 2.1. BASES TEÓRICAS

##### 2.1.1. Estima

Pérez y Merino (2019) mencionan que: “El termino estima se refiere al aprecio y consideración que se le tiene a algo o a una persona en específico, también conocido como el sentimiento de simpatía, afecto o apego que surgen debido a ciertas características que posee esa persona o algo al cual se estima” (p.17).

Asimismo, Alegsa (2019) cree que este sentimiento de estima se forma gracias a la admiración y sobre todo por el impacto que este algo o persona que tiene sobre ella, por lo que forma opiniones positivas como también favorables llegando incluso a sentir un cariño más notable y sobresaliente en comparación a otros.

Como definición general entonces lo podemos conceptualizar como el afecto y consideración que se le tiene a algo en especial, el cual se diferencia de otros por poseer características atractivas y diferenciadoras. Este sentimiento es muy notable en las relaciones interpersonales como padre e hijo.



## 2.1.2. Autoestima

Velázquez, G. (2020) define: “La autoestima es el sentimiento en donde una persona llega a valorarse y quererse uno mismo, a la vez forma pensamientos favorables e ideales positivos como también agradables hacia sí mismo; por ello, el principal factor que hace a la definición de autoestima es la evaluación y valoración propia. Además, este sentimiento deriva de los autoconceptos propios los cuales usualmente se forman regidos bajo estándares personales como también estándares externos que propone la sociedad en general” (p.15).

Por otra parte, Escorcía y Pérez (2019) argumentan que la autoestima es reconocida como un factor fundamental para el desarrollo personal puesto actúa como una fuente de motivación para realizar las actividades cotidianas de la mejor manera posible y dando lo mejor de sí, en especial a aquellos individuos que están pasando por la edad adolescente.

Por lo tanto, la autoestima es totalmente necesaria para un buen rendimiento en cualquier área ya sea académica o laboral, por lo que si no se desarrolla apropiadamente esta podría dificultar y ser un obstáculo en el proceso en el aprendizaje de las personas, ya que al tener relación directa con el estado de ánimo afecta a las funciones del organismo de la persona, por ello es necesario promover una autoestima saludable y responsable. Además, su ausencia puede causar desordenes en la personalidad y el comportamiento del sujeto.

## 2.1.3. Importancia de la autoestima

Paucar y Barboza (2018) indican que: “Su principal importancia es que permite a las personas valorarse por lo que son como humanos, aceptando sus virtudes y defectos. Cabe recalcar que la autoestima estará presente a lo largo de



la vida del individuo por lo que influye de manera directa su toma de decisiones y actividades que ha de realizar según las situaciones a las que se enfrente. Asimismo, es importante su desarrollo ya que es un condicionante que actúa directamente en el proceso de aprendizaje” (p.15).

Tiene una presencia significativa en el rendimiento académico ya que de ella dependen los sentimientos y actitudes que vaya a tomar o realizar la persona en respuesta a factores externos.

- Cómo piensa uno de si mismo.
- Cómo podemos relacionarnos con los demás.
- Cómo resultará mis aprendizajes.
- Es creativo en el trabajo.
- Resuelve problemas personales.
- Toma decisiones adecuadas.
- Mejorar sus aprendizajes.

Por otra parte, es importante ya que, al apoyar en el desarrollo personal, paralelamente se determinará la autonomía personal de un individuo puesto que con una autoimagen o autoconcepto positivo desarrolló las habilidades comunicativas, sociales y culturales, que ayuda a mejorar los aprendizajes.

#### **2.1.4. Tipos de autoestima**

Thomen, M. (2019) argumenta: “Que, en la autoestima las personas frecuentemente suelen situarse en un lado en concreto como lo son la autoestima baja o autoestima baja, pero que esto podría ser erróneo ya que no solo existen dos estados sino también estados intermedios. Por esa razón, es que varios



autores han desarrollado distintos niveles en la autoestima, entre ellos se diferencian cinco los cuales son" (p.03).

- a) Alta inestable
- b) Alta estable
- c) Baja inestable
- d) Baja estable
- e) Inflada

Es así entonces que la autoestima tiene diferentes niveles los cuales desarrollan las personas y de forma distinta ya que cada uno de ellos lo formara según sus experiencias y los roles que cumple en su vida cotidiana. Además, de que la autoestima está directamente influenciada por factores externos como los estándares que propone la sociedad los cuales pueden variar dependiendo el lugar en donde viva y practique una convivencia saludable y armoniosa.

### **2.1.5. Baja autoestima**

Huejutla (2021) considera que: "Este tipo de autoestima es caracterizada por ser desfavorable en la formación de una persona ya que al poseerla esta orienta a comportamientos y actitudes que son perjudiciales para el bienestar propio y su desarrollo personal a lo largo de su vida" (p.43).

Además, la autoestima baja hace que no se tomen decisiones adecuadas y estos pueden afectar de forma directa en su futuro como también ser perjudiciales para el mismo y las personas de su alrededor. Entre las actitudes que se desarrollan con este tipo de autoestima encontramos:



- a) Tener reacciones emocionales y poco racionales
- b) Las autoacusaciones
- c) Mantener una comunicación amical.
- d) Desarrollar un pensamiento absolutista y dicotómico
- e) La culpabilidad
- f) La personalización

### 2.1.6. Alta autoestima

Ríos (2018) menciona: "Las personas con este tipo de autoestima tiene más posibilidades a ser exitosas en la vida puesto que reconocen sus virtudes y defectos, aspectos en general de si misma, los cuales asume con orgullo y confianza sin caer en la revalorización de sus acciones. Además de que se consideran personas suficientes que merecen respeto y que son dignas de la admiración, también estima de otras personas, teniendo siempre en cuenta los valores y compitiendo sanamente" (p.69).

Según Satir (2017) las personas que tienen una autoestima alta también son vulnerables a ser víctima de situaciones negativas y poco beneficiosas para ella, pero algo que las caracteriza es que a pesar de estos cuadros de depresión estos pueden sobrellevar los malos momentos, ya que:

- a) Buscan soluciones a sus problemas
- b) Mantienen actitudes positivas
- c) Asumen su responsabilidad adecuadamente
- c) Promueven el cambio a su favor
- d) Actúan racionalmente tomando en cuenta sus sentimientos
- e) Confían y aceptan a las personas y a sí mismos.



Dadas estas razones es porque las personas con autoestima alta son personas saludables mentalmente ya que toman decisiones beneficiosas para sí mismas y a la vez pensando en personas de su alrededor, por lo que logran a alcanzar sus metas, también pueden a llegar tener momentos negativos, pero gracias a sus actitudes y madurez pueden afrontarlos.

### **2.1.7. Componentes de la autoestima**

Santos, L. (2017) refiere que: "La autoestima cuenta con componentes indispensables que actúan sincronizadamente en bien de su desarrollo y formación. Como lo son los sentimientos, las percepciones y actitudes que en caso tengan repercusiones negativas, la autoestima también será afectada" (p.21).

Entre sus componentes se resaltan tres, los cuales afectan directamente en la autoestima de la persona, estas son:

- a) El componente conductual: Son las decisiones que toma una persona al actuar frente a distintas situaciones, en referencia a las conductas que se toman, como:
  - Actitudes defensivas
  - Actitudes asertivas o no asertivas
- b) El componente cognitivo: Se refiere a la formación que tiene el individuo en sus conocimientos y creencias, las cuales varían de uno a otro.
  - La inseguridad o seguridad.
  - La autopercepción y autoimagen
  - Capacidades de dialogo



- c) El componente afectivo: Estos son los sentimientos y emociones que tiene cada persona en respuesta a estimuladores externos o internos, como:
- La alegría o depresión
  - La confusión o claridad
  - El temor o confianza.

### **2.1.8. Influencia de la autoestima en la mejora de los aprendizajes**

Meza, B. (2018) considera: "Que, según estudios realizados con relación al rendimiento académico, en los cuales se demuestra que este se ve influenciado directamente por diferentes factores los cuales actúan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, factores como" (p.27).

- a) La motivación
- b) La concentración
- c) El pensamiento
- d) La inteligencia en general
- e) La memoria
- f) Los estilos cognitivos
- g) La atención
- h) La autoestima

Este último, la autoestima, tiene una función sumamente importante en el desarrollo del ser humano como también en la formación académico de la persona. Si un estudiante posee un bajo rendimiento en su centro educativo es probable que alguna de las áreas que actúan en el proceso de aprendizaje no se esté desarrollando adecuadamente, como lo es la autoestima.



Un claro ejemplo es cuando un estudiante que posee alta autoestima es capaz de aprender con más facilidad, afrontar nuevos desafíos y tener la habilidad de retener la información por un periodo más largo que aquel estudiante que posee baja autoestima por ello es bajo su rendimiento escolar.

## **2.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS**

### **2.2.1. Educación secundaria**

Minedu (2018) define: "Es el tercer nivel en el sistema de educación en diferentes naciones, la edad de ingreso y permanecía en ella varía según cada país. Entre su aproximado menciona desde los 11 a los 17 años de edad y para acceder a este nivel se tiene como normativa el haber culminado el nivel de educación primaria" (p.02).

### **2.2.2. Importancia de la educación secundaria**

Minedu (2018) afirma que: "Su importancia supone no solo en la enseñanza de conocimientos teóricos sino de habilidades que les serán útil para desenvolverse en su entorno social a futuro, como lo es la comunicación y el temperamento. Además, se desarrolla en un contexto adolescente en la que se da un crecimiento desarrollo personal". (p.12).

### **2.2.3. Educación en valores**

Del Salto (2017) indica: "Que, al hablar de valor nos referimos a aquello que está completamente ligado a la existencia de la persona, por lo que educación en valores más que una obligación es un compromiso social que a la vez actúa como parte de un proyecto humano con la finalidad de que se logren los ideales de la sociedad" (p.17).



## 2.2.4. Ciencias sociales

Peiró R. (2020) menciona: "Ser refiere a la ciencia que se encarga en estudiar y explicar el comportamiento y realidad del ser humano con su entorno, asimismo, dar a conocer su forma de organización y la manera en que reacciona a distintos contextos al que se enfrente. Entre sus ramas encontramos la arqueología, económica, psicología, antropología, etc." (p.34).

## 2.2.5. Desarrollo de las ciencias sociales

Yocelvezky (2018) argumenta: "Que, las ciencias sociales han ido desarrollándose desde lo que hoy en día conocemos la posguerra de la segunda guerra mundial, especialmente en Latinoamérica. Es caracterizado y examinado mediante una exhaustiva periodización que consta de tres paradigmas, estas con referencia a su ideología, política, social, cultural de los pueblos" (p.05).

## 2.2.6. Importancia de las ciencias sociales

Delgado J. (2018) menciona que: "Estas ciencias han permitido que se pueda entender más allá de lo conocido y que a su vez han logrado que muchas de las cuestiones con vacíos en sus respuestas puedan haber sido solucionadas puesto que son más complejas que las ciencias iniciales las cuales encargaban solo de situaciones medibles, pero también mide la sociedad en conjunto como van desarrollando, sus formas de vivencia, sus costumbres, idioma, reglas de comportamiento del pueblo" (p.37).

## 2.2.7. Aprendizaje

Zapata (2015) conceptualiza: "Que, este se efectúa cuando se desarrollan distintos procesos en donde el individuo aprende cosas nuevas, entre conceptos,



habilidades, destrezas como resultado de interacciones externas y por medio de la experimentación. Estos conocimientos obtenidos mediante el aprendizaje, serán utilizados en su vida cotidiana” (p.05).

### **2.2.8. Mejora de los aprendizajes**

CNB (2017) especifica que: “Debido a la complejidad de los procesos de aprendizaje, su mejora también consta de cierta dificultad ya que se realiza a través de procesos secuenciales. Donde el primer paso es el obtener información acerca del aprendizaje mediante las evaluaciones y en base a ella se podrá actuar con estrategias por el bien de cada alumno” (p.15).

### **2.2.9. Evaluación de los aprendizajes**

Navarro, Falconi y Espinoza (2017) consideran: “Es una herramienta fundamental para que el proceso de enseñanza y aprendizaje se efectúe plenamente. Se da principalmente bajo cargo de autoridades educativas como lo es el docente, en donde el alumno es sometido a pruebas para medir su nivel de aprendizaje y eficacia de enseñanza del docente” (p.58).



## CAPÍTULO III

### PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

#### 3.1. PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES

MESES DURACIÓN	DESARROLLO DE LA UNIDAD Y SESIONES APRENDIZAJE ESTRATEGIA (Semipresencial y virtual)	HORAS
<b>Unidad de aprendizaje N° 3</b>		
<b>ETAPA DE INICIO</b> MAYO	Nuestras experiencias de la autoestima en el colegio	<b>24</b> horas
<b>Sesión de aprendizaje N° 4</b>		
<b>ETAPA DE PROCESO</b> JUNIO	La comunicación empática en el aula	<b>24</b> horas
<b>Sesión de aprendizaje N° 5</b>		
	Las formas expresivas de la comunicación asertiva de nuestra comunidad	
<b>Sesión de aprendizaje N° 6</b>		
<b>ETAPA DE CONCLUSIÓN</b> JULIO	Valoremos las costumbres ancestrales de nuestro pueblo	<b>24</b> horas

Nota: Creatividad del autor.

### 3.1.1. UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 3

#### 1.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1 UGEL	: Espinar
1.2 INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEC.	: "Oquebambd Miraflores"
1.3. LUGAR	: Espinar
1.4 AREA	: PER. SOCIAL y COMUNICACIÓN
1.5 GRADO	: 1° "único"
1.6 N° DE HORAS	: 03
1.7 DIRECTOR	: Américo Fredy Flores Llave
1.8. PROFESOR	: Clara Hanco Villanueva
1.9. AÑO ACADÉMICO	: 2021.

#### 2.- DESARROLLO DE LA UNIDAD

TÍTULO DE LA UNIDAD	
<b>Nuestras experiencias de la autoestima en el colegio</b>	

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
<b>Comprende textos de la autoestima</b>	Escuchan textos de la autoestima positiva y negativa.	Presta interés en escuchar temas sobre la importancia de la autoestima.
	Manifiesta sus emociones en el aula.	Presenta disposición y atención para escuchar textos de su localidad sobre la autoestima personal.

MOMENTOS DE LA SESIÓN	
<b>INICIO (5 minutos)</b>	
<b>(Hace conocer al salón las actividades a desarrollar hoy)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se pone de acuerdo para realizar el trabajo.</li> <li>➤ El profesor relata una anécdota sobre las formas de la autoestima personal de cada integrante del aula.</li> </ul>	
	

Fuente: Minedu (2016) capacitación docente.

- Pregunta a los presentes:
  - ¿De qué se trató el relato narrado?
  - ¿Cuál fue el tipo de texto que se usó para contar mi historia? (Una narración)
  - ¿Para qué sirve contar anécdotas?
- Se comunica el nombre de la actividad.

### DESARROLLO (40 minutos)

#### (Actividades)

- La maestra indica a los presentes cual es el tema a trabajar hoy.
- Los alumnos del primer grado ponen bastante atención y se organizan en grupos de dos.
- El tema es el relato de anécdotas sobre la autoestima.
- Trabajo grupal en el aula del primer grado.

Narración oral de la autoestima

**Propósito:** escuchar relatos de la autoestima personal.

**Organización:**

- Buscan una anécdota
- Exposición de la anécdota de la autoestima.
- Captan con mucha atención el tema de la autoestima
- Al concluir reflexionan sobre la autoestima.



Fuente: Minedu (2018) capacitación docente.

- Socializan todos los alumnos del aula sobre la autoestima que beneficios nos trae.
- Aprendemos a valorarnos nosotros mismos.
- Vivimos en armonía.
- Respetamos a los demás.
- Ayudamos a resolver problemas cotidianos
- Exponemos nuestras ideas
- Opinamos positivamente sobre la autoestima.

- Conversamos sobre la alta autoestima.
- Manifestamos la baja autoestima cuando sucede.

### **Expresión y comprensión sobre la autoestima.**

- Expresamos nuestros pensamientos al relato de la maestra como debemos comportarnos valorándonos como persona para vivir en paz y en armonía, participando en las actividades del bien común para todos, los integrantes de nuestra comunidad.

### **CIERRE (10 minutos)**

#### **(actividad corta de diverso tipo)**

- Después de la lectura se indica que participen voluntariamente para compartir sus conocimientos sobre la autovaloración como persona.



Fuente: Minedu (2016) capacitación docente.

- ¿Podemos mejorar nuestra autoestima alta y estable?
- ¿Si respetamos a nuestros amigos ellos también nos respetarán?
- ¿Podemos superar nuestra baja e inestable autoestima?
- ¿Las anécdotas de la autoestima son interesantes como ejemplo?

### **TAREA A TRABAJAR EN CASA**

Redacta una anécdota personal sobre la baja autoestima

### **MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR**

Texto de tutoría.  
Mesa  
Silla  
Afiches

### **EVALUACIÓN:**

Al inicio

En el proceso

Al finalizar.


### 3.1.2. SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

DATOS INFORMATIVOS:

PRIMER GRADO

TÍTULO DE LA SESIÓN
La comunicación empática con autoestima en el aula

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
<b>Entiende textos orales sobre la autoestima.</b>	Escucha textos relacionados a la autoestima.	Inicia un diálogo empático en el aula, manifestando su autoestima como integrante del aula del primer grado de secundaria.
<b>Se expresa Oralmente sobre la autoestima</b>	Controla sus emociones personales.	Expresa su pensamiento abierto para valorarse a si mismo y mantener una comunicación empática en el aula.

SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO (45 minutos)
<p><b>Indicar la actividad a trabajar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La maestra presenta sus saludos a sus estudiantes del 1° grado.</li> <li>✓ Comunica que hoy se trabajará como debemos comunicarnos.</li> <li>✓ Saber hablar para entenderse es bueno.</li> <li>✓ Comentan podemos dialogar con entendimiento entre todos.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>La comunicación empática con autoestima</b></p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">Fuente: Capacitación docente Minedu (2018).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se hace conocer el propósito de la actividad de hoy.</li> <li>✓ Motivación permanente para un buen entendimiento entre sus compañeros</li> <li>✓ Reflexionar como nos estamos comunicando hasta hoy.</li> <li>✓ Comentamos sobre la importancia de la comunicación.</li> <li>✓ La comunicación empática con autoestima personal en el aula del primer grado.</li> </ul>

## DESARROLLO ( 40 minutos)

### Actividades para lograr competencias y capacidades.

- ✓ Se presentará una lámina sobre las formas de comunicación oral y escrita.
- ✓ Explican cómo es la comunicación oral empática y con autoestima.
- ✓ Comentan como es la comunicación amical entre los integrantes del aula con autoestima positiva.



Fuente: Capacitación docente Minedu (2016).

ESTILOS DE COMUNICACIÓN ASERTIVA CON AUTOESTIMA CARACTERSTICAS	ASERTIVO	PASIVO	AGRESIVO
Elementos no verbales			
Elementos paraverbales			
Elementos verbales			

- ✓ Los alumnos analizan y hacen comparaciones de la lámina presentada, comparando sus propias experiencias en la comunicación asertiva y con autoestima.
- ✓ En las hojas de práctica completa los tipos de comunicación empática.
- ✓ En grupos de trabajo analizan y comentan sobre las formas de comunicación en el aula.
- ✓ Dialogan y ponen en práctica la comunicación empática y con autoestima.



El docente, acentúa la importancia de poseer un estilo de comunicación asertiva para perfeccionar nuestras relaciones interpersonales valorándonos como persona con autoestima alta y estable.

### CIERRE

#### actividad final

- ✓ Se cierra la sesión con las preguntas de evaluación
  - ¿Qué aprendizaje logramos hoy?
  - ¿Cómo aprendemos mejor?
  - ¿Cómo manejar un estilo de comunicación asertiva y con autoestima?
  - ¿Qué problemas encontramos sobre la autoestima?
  - ¿Cómo podemos mejorar nuestra autoestima?

### TRABAJO ENCARGADO PARA LA CASA

- Redactan "Los estilos de la comunicación asertiva y con autoestima"

**PROGRAMA TELEVISIVO: LA COMUNICACIÓN EMPÁTICA Y CON AUTOESTIMA POSITIVA.**

**Completar los datos del cuadro en forma correcta.**

PERSONAJES	RASGOS	ESTILO DE COMUNICACIÓN

#### EVALUACIÓN:

- De Inicio
- En el proceso
- De salida.


### 3.1.3. SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5

1.3.1.- DATOS INFORMATIVOS:

PRIMER GRADO

TÍTULO DE LA SESIÓN
Las formas expresivas de la autoestima alta y baja estables

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
<b>Comprende textos de la autoestima personal</b>	Escucha con atención sobre la autoestima alta y baja estables.	Atiende a las explicaciones verbales de su docente en el aula, sobre la importancia de la autoestima alta y baja consecuencias.
<b>Se expresa y se valora como persona.</b>	Expresa su pensamiento creativo.	Ordena su pensamiento creativo para comunicarse amigablemente con alta autoestima en el aula del primer grado acompañado por su maestro de la sección.  Enumera las causas de la autoestima alta y baja de sus compañeros del aula junto a su docente de aula.

PROCESO DIDÁCTICO
<b>INICIO (10 minutos)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se presenta un cuadro para observar</li> <li>➤ Se redacta frases de diálogo.</li> <li>➤ Se explica el procedimiento de la actividad a realizarse hoy.</li> <li>➤ Se valoran como persona.</li> <li>➤ ¿Qué tipo de autoestima tienen?</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>La autoestima alta y baja</b></p>  <p style="text-align: center;">Fuente: Minedu (2018) capacitación docente.</p>
<b>DESARROLLO</b>

- El profesor comenta sobre la autoestima.
- Menciona como se produce la autoestima alta.
- Indica cuales las consecuencias de la baja autoestima.
- Menciona los tipos de autoestima.
- Consecuencias o bondades de una alta autoestima estable de los estudiantes.

### Tipos de autoestima



Fuente: Minedu (2018). Capacitación docente.

**Complete con ejemplos sencillos el cuadro clasificando la autoestima**

Alta autoestima	Moderada autoestima	Baja autoestima

- Finalmente, el maestro revisa los trabajos individuales de sus pupilos.
- Interroga a todos:
  - ¿Cómo podemos mejorar nuestra autoestima?
  - ¿Podemos aplicar estrategias para mejorar nuestra autoestima?
- Ejercitan y buscan los tipos de autoestima, que contengan ejemplos claros sobre la valoración personal.
- Reflexionan en forma individual sobre la autoestima.

**CIERRE**



Fuente: Minedu (2018) capacitación docente.

### Autoevaluación:

- Comentan sobre sus aprendizajes del día de hoy.
- Escriben ejemplos de la alta y baja autoestima.
- Redactan palabras sinónimas de la autoestima
- Utilizan el diccionario español.

### TRABAJO DESIGNADO PARA LA CASA

Redactan como es la valoración personal de tu familia en tu hogar.

### MATERIALES O RECURSOS

- Equipo multimedia.
- Video sobre la autoestima, la comunicación amical, aprender a vivir en armonía.
- Textos de 1° grado ciencias sociales
- DCN.

### EVALUACIÓN:

De Inicio

En el proceso

De salida.

### 3.1.4. SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6

#### 1.2.- DATOS INFORMATIVOS:

PRIMER GRADO

TÍTULO DE LA SESIÓN
La autoestima en el proceso de aprendizaje

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
<b>Menciona la autoestima en el aula</b>	Escuchan textos sobre la importancia de la autoestima individual de las personas.	Presta atención personalizada sobre el tema de la autoestima como valoración personal o individual en sus hogares y en el aula, junto a su docente del aula del primer grado de secundaria.
<b>Manifiesta su pensamiento creativo sobre la valoración de la autoestima</b>	Piensa reflexivamente sus formas de comportamiento en aula con alta autoestima.	Ordena su pensamiento crítico reflexivo sobre su forma de ser, su comportamiento frente a sus pares en el aula, indicando la práctica de los valores fundamentales de la persona en sus casas y en el colegio secundario.

PROCESO DIDÁCTICO
<b>INICIO (10 minutos)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La docente ingresa al aula y hace presente sus saludos a todos los estudiantes en el aula del primer grado.</li> <li>➤ Hace conocer el tema a tratarse hoy.</li> <li>➤ Comenta sobre la autoestima en el aula.</li> <li>➤ Cada alumno comenta sobre su forma de ser y su valoración como persona.</li> </ul>
<b>DESARROLLO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El profesor enumera los tipos de autoestima</li> <li>➤ La autoestima alta estable.</li> <li>➤ La autoestima alta inestable.</li> <li>➤ La autoestima baja estable.</li> <li>➤ La autoestima baja inestable.</li> <li>➤ La autoestima: Es fundamental en vista que los seres humanos nos valoramos a nosotros mismos, incrementamos nuestros conocimientos, nuestras fortalezas, además, al tener una autoestima alta nos facilita fluir, caminar, desenvolvernos en el mundo sin ningún problema, mostrarnos tal como somos (Sandoval, 2020).</li> </ul>



Fuente: Minedu (2018). fortalecimiento de capacidades.

### CIERRE

- La maestra y sus alumnos comentan sobre el tema desarrollado.
- Reitera sobre los tipos de autoestima.
- Todos redacta un resumen del tema desarrollado en el aula.



Fuente: Minedu (2018). Fortalecimiento de capacidades.

### TRABAJO ENCARGADO PARA SUS CASAS

- Escribe un relato sobre la autoestima, como te valoras como persona ya sea en tu casa o en el colegio.

### MATERIALES O RECURSOS

- Texto de 1° grado CCSS.
- Fichas de trabajo 1° grado.

### EVALUACIÓN:

Al Inicio

En el proceso

De salida.



### 3.2. RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

En la ejecución del trabajo académico, desde su iniciación se ha planificado debidamente junto al director, docentes y administrativos de la institución educativa, haciendo conocer el motivo y los fundamentos del trabajo a ejecutarse con la finalidad de promover la valoración personal o autoestima de todos nuestros alumnos del 1° al 5° grado de secundaria, este aspecto ayudará a mejorar sus estudios elevando sus notas en el área de ciencias sociales y otras áreas del nivel secundario.

Dentro de la ejecución de la unidad y sesiones de aprendizaje, se desarrollaron correctamente con la participación activa, semipresencial y virtual de nuestros estudiantes, quienes mejoraron positivamente, su estado emocional, también desarrollaron sus habilidades comunicativas como son: saber escuchar, hablar coherentemente, leer comprensivamente y llegando a escribir correctamente usando el alfabeto del castellano, empleando el diccionario para conocer el significado de las palabras desconocidas.

En conclusión, los resultados del trabajo académico fueron exitosos porque nuestros estudiantes cambiaron de conducta, aprendieron a valorarse, quererse a uno mismo, con autoestima positiva, promoviendo una educación en valores, respetando a sus semejantes, ayudando en forma colaborativa en los trabajos a ejecutarse en el aula o resolver los problemas internos, con bastante esmero y satisfacción mejorando sus aprendizajes, participando en las experiencias de aprendizaje con voluntad, integrando equipos de trabajo colaborativo con la ayuda mutua, con capacidad creativa, con reflexiones inmediata de su quehacer diario apuntando lograr sus metas establecidas.



## CONCLUSIONES

- PRIMERA.** Se logró realizar un diagnóstico sobre la influencia y relación directa de la autoestima alta estable y positiva en la mejora del aprendizaje en las diferentes áreas del currículo nacional de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria “Miraflores” de Espinar - Cusco, 2021
- SEGUNDA.** Se logró elaborar unidades didácticas, que contiene sesiones de aprendizajes y actividades significativas relacionados a la autoestima con pensamiento creativo, para la mejora del aprendizaje significativo de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria “Miraflores” de Espinar – Cusco.
- TERCERA.** Se logró aplicar estrategias metodológicas de la discusión controversial en grupos de trabajo colaborativo para desarrollar el tema de la autoestima en la mejora del aprendizaje de los alumnos del primer grado de la Institución Educativa Secundaria “Miraflores” de Espinar – Cusco.
- CUARTA.** Se logró evaluar las practicas interpersonales de la autoestima positiva en la mejora del aprendizaje, mediante instrumentos y criterios de la evaluación formativa de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria “Miraflores” de Espinar – Cusco.



## RECOMENDACIONES

- PRIMERA.** Al Ministerio de Educación y a su equipo de expertos en pedagogía se debe incrementar el presupuesto al sector educación como mínimo el 10% del PBI para una atención verdadera y efectiva, para mejora la calidad de la educación peruana, cuyos beneficiarios será nuestros estudiantes de todos los niveles educativos.
- SEGUNDA.** A la Dirección Regional de Educación del Cusco, promover la investigación educativa y el fortalecimiento de la capacidades profesionales relacionadas a los diferentes problemas educativos especialmente sobre la enseñanza y aprendizaje de nuestros estudiantes del ámbito regional del Cusco.
- TERCERA.** A la UGEL Paruro, del ámbito Cusco, mediante el equipo de especialistas en educación deben impulsar la orientación y asesoría, personalizada y grupal a los docentes cumplir con el manual de tutoría escolar, orientando a los estudiantes sobre la importancia de la educación, promovido por el Ministerio de Educación, y mejorar la calidad educativa en los niveles educativos de su ámbito.
- CUARTA.** Al equipo directivo de nuestra institución educativa, inculcar la investigación educativa sobre los diferentes problemas de aprendizaje de nuestros estudiantes, con la finalidad de resolver problemas cotidianos, coadyuvando la mejora del servicio educativo, con un desempeño eficiente y responsable del docente en el aula institucional.



## REFERENCIAS

- Alegsa (2019) Texto: *Cree que este sentimiento de estima se forma gracias a la admiración y sobre todo por el impacto de la persona*. S.A. UNI. Lima.
- Ansión, J; Lazarte, A, Matos, S (2017). " *Educación, la mejor herencia. Decisiones educativas y expectativas de los padres de familia. Una aproximación empírica*. S.A. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.
- Bisquerra, R (2018) (Coord.) " *La práctica de la orientación y la tutoría*." CISSPRAXIS. Barcelona.
- Concejo Nacional de Población. (2019) " *La Familia escolar y Sexualidad*". Lima-Perú.
- CNB (2017) especifica que: "Mejora del aprendizaje de los estudiantes de Educación Secundaria" (p.15).
- Crisólogo A. (2018). *Diccionario Pedagógico básico*. Editorial Abedul. S.A. Lima.
- Dinesst-Med: (2018) " *Guía de Tutoría Escolar*". Editorial Metro color. S.A. Lima.
- De La Cruz, E. (2019) " *Las relaciones entre el hogar y las Escuelas*". Tesis UNSAAC. Facultad de Educación. Cusco-Perú.
- Del Salto (2017) indica: " *Que, al hablar de valor nos referimos a aquello que está completamente ligado a la existencia de la persona*" (p.17).
- Delgado J. (2018) *menciona que: "Estas ciencias han permitido que se pueda entender más allá"* (p.37).
- Escorcía y Pérez (2019) *argumentan que la autoestima es reconocida como un factor fundamental para el desarrollo personal*. S.A. UNSM. Lima. Perú.
- Huejutla (2021) *considera que: "Este tipo de autoestima es caracterizada por ser desfavorable en la formación de una persona*. (p.47).
- Meza, B. (2018) *considera: "Que, según estudios realizados con relación al rendimiento académico"* (p.27).
- Mañu, J. (2021) " *Guía y manual de tutorías*". Editorial Narcea. S.A. Madrid.
- Navarro, Falconi y Espinoza (2017) *Evaluación: "Es una herramienta fundamental para que el proceso de enseñanza y aprendizaje"* (p.28).
- Lafarga, J- & Gómez J. (2012) " *Desarrollo del potencial humano. Aportaciones de la psicología humanista Vol. 1.*". Trillas. México.



- Lafarga C, & Gómez del Campo, J. (2019) *“Desarrollo del potencial humano. aportaciones de una psicología humanista vol. 2.”*. trillas. México.
- Lafarga C, & Gómez del campo, J. (2018) *“Desarrollo del potencial humano. aportaciones de una psicología humanista vol. 3.”*. trillas. México.
- Lafarga C, & Gómez del Campo, J. (2017) *“Desarrollo del potencial humano. Aportaciones de una psicología humanista Vol. 4.”*Trillas. México.
- Lázaro M & Diaz, J. (2018) *“Manual de orientación escolar y tutoría.”*. Narcea. Madrid.
- OTUPI. (2017) *“Marco Teórico de la Oficina de Tutoría y Prevención Integral”*. Lima (doc de trabajo).
- Paucar y Barboza (2018) indican que: *“Su principal importancia es que permite a las personas valorarse”* (p.15).
- Pérez y Merino (2019) libro: *“El termino estima se refiere al aprecio y consideración que se le tiene a algo o a una persona”* S.A. Edit. p.87.
- Peiró R. (2020) menciona: *“Ser refiere a la ciencia que se encarga en estudiar y explicar el comportamiento y realidad del ser humano”* (p.34).
- Minedu (2018) Currículo nacional de educación básica regular, S. Borja. Lima. Perú
- Minedu (2018) Guía de la evaluación de los aprendizajes de E, S. Borja. Lima. Perú
- Molina, D. (2017) *“Concepto de Orientación Educativa: diversidad y Aproximación”*. Revista Iberoamericana de Educación,33,6., Rafael. (2001) *“Orientaciones Psicopedagógica y Calidad Educativa.”* Pirámide. Madrid.
- Navarro, Falconi y Espinoza (2017) Evaluación: *“Es una herramienta fundamental para que el proceso de enseñanza y aprendizaje”* (p.48).
- Ransom, C. (2019) *Si yo fuera profesor activo. “Revista de psiquiatría y psicología humanista”*. Revista Educativa. UCV. Trujillo.
- Ríos (2018) menciona: *“Las personas con este tipo de autoestima tiene más posibilidades a ser exitosas en la vida”* S.A. 4ta Edic. (p.47).
- Sandoval, (2020). Texto: *“Importancia de la autoestima en los estudiantes”* UNSM. Lima.
- Sanchez, S. (2019) *“La tutoría en los centros de educación secundaria: Manual del profesor tutor”*. Escuela española. Madrid.
- Satir (2017) *las personas que tienen una autoestima alta también son vulnerables a ser víctima de situaciones negativas y poco beneficiosas*. S.A. España.



- Sovero F. (2018). *Diccionario peruano de pedagogía*. Editores A.F.A. Importadores S.A. Lima, Perú.
- Thomen, M. (2019) Texto: *“Que, en la autoestima las personas frecuentemente suelen situarse en un lado en concreto como lo son la autoestima baja o autoestima baja”* S.A. 3ra. Edición. España.
- Velázquez, G. (2020) define: *“La autoestima es el sentimiento en donde una persona llega a valorarse y quererse uno mismo”* S.A, Edit. Trillas. México.
- Yocelvezky (2018) argumenta: *“Que, las ciencias sociales han ido desarrollándose desde lo que hoy en día conocemos la posguerra de la segunda guerra mundial”* (p.05).
- Zapata (2015) conceptualiza: *“Que, este se efectúa cuando se desarrollan distintos procesos en donde el individuo aprende cosas nuevas, entre conceptos, habilidades, destrezas”* (p.05).

## WEBGRAFIA

<https://www.literautas.com/es/blog/post-1936/dando-forma-a-los-dialogos/>

<https://clubresponsablesdecalidad.com/habito-5-habito-de-la-comunicacion-efectiva/#:~:text=Este%20h%C3%A1bito%20refiere%20a%20la,comprensi%C3%B3n%20como%20punto%20de%20partida.&text=La%20comunicaci%C3%B3n%20tiene%20que%20ser,cual%20lo%20deseamos%20y%20necesitamos.>

[Otiene%20que%20ser,cual%20lo%20deseamos%20y%20necesitamos.](https://clubresponsablesdecalidad.com/habito-5-habito-de-la-comunicacion-efectiva/#:~:text=Este%20h%C3%A1bito%20refiere%20a%20la,comprensi%C3%B3n%20como%20punto%20de%20partida.&text=La%20comunicaci%C3%B3n%20tiene%20que%20ser,cual%20lo%20deseamos%20y%20necesitamos.)



# ANEXOS

**EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DEL TRABAJO ACADÉMICO**



**Docente y estudiantes compartiendo conocimientos**



ANEXO 1  
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS  
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN  
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 26/08/2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: CLARA HANCO VILLANUEVA

Dirección: CALLE SAN PEDRO N° 100

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 40126665

Teléfono: 983046653 email: clarahvilla@gmail.com

Nombres y Apellidos:

Dirección:

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:

Teléfono: email:

Facultad y/o Escuela de Posgrado: PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

Escuela Profesional o Mención: CIENCIAS SOCIALES

Título o Grado Académico a optar: SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

Asesor:

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación  Tesis  Trabajo de Suficiencia Profesional  Trabajo Académico

Título: INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS DEL 5° GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA "MIRAFLORES" DE ESPINAR-CUSCO, 2021

Palabras claves, (3 a 5 términos): Influencia de la autoestima, unidades didácticas, habilidades

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV <sup>1,2</sup>?  
2

<sup>1</sup> Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

<sup>2</sup> Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.

2. Referencia de tesis:

- Bachiller     Título     2da Especialidad     Maestría     Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

**Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.**

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

**Autorizo su publicación (marque con una X)**

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): \_\_\_\_\_
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

**¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?**

**Sí:** significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

**No:** significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



**Jurisdicción de su Licencia**

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

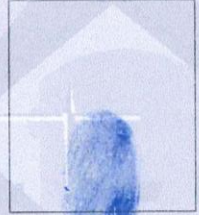
En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTION DE LA EDUCACIÓN-SE634

Firma de Autor



huella digital

26 de agosto del 2024

Fecha