



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

INTERCULTURAL BILINGÜE



**RETROALIMENTACIÓN Y LA INFLUENCIA DE LOS PADRES EN
LA EDUCACIÓN A DISTANCIA DE LOS NIÑOS DE NIVEL
INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DIVINO
JESÚS DE SOCABAYA, AREQUIPA-PERU 2021**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. ROXANA QUISPE LLOCCALLASI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

JULIACA – PERÚ

2025



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

INTERCULTURAL BILINGÜE

**RETROALIMENTACIÓN Y LA INFLUENCIA DE LOS PADRES EN LA
EDUCACIÓN A DISTANCIA DE LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DIVINO JESÚS DE
SOCABAYA, AREQUIPA-PERU 2021**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. ROXANA QUISPE LLOCCALLASI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE

: 
Dr. JOSE DOMINGO CHOQUEHUANCA CALCINA

PRIMER MIEMBRO

: 
Dr. RICHARD CONDORI CRUZ

SEGUNDO MIEMBRO

: 
Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

ASESOR DE TESIS

: 
Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P01



RESOLUCIÓN DECANAL N° 053-2025-D-FACE-UANCV

Juliaca, 09 de abril de 2025.

VISTOS:

El Expediente N° 2025- CU-1612 presentado por el (la) Bachiller: **ROXANA QUISPE LLOCCALLASI** quien solicita, fecha y hora de Sustentación de tesis titulada: **RETROALIMENTACIÓN Y LA INFLUENCIA DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA DE LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DIVINO JESUS DE SOCABAYA, AREQUIPA-PERU 2021** ; Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

CONSIDERANDO:

Qué, el jurado dictaminador de la Tesis titulada: **RETROALIMENTACIÓN Y LA INFLUENCIA DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA DE LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DIVINO JESUS DE SOCABAYA, AREQUIPA-PERU 2021**; ha emitido su dictamen favorable para su sustentación.

Qué, La Unidad de Investigación y la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de Educación ha sorteado la fecha y hora de sustentación.

Qué, es necesario dar cumplimiento a la ley N°30220, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En uso de las atribuciones que conferidas a la Facultad de Ciencias de la Educación y, estando el dictamen de aprobación de los Jurados, asesor, Dictamen de la Oficina de Investigación, y el Informe del Presidente de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad:

SE RESUELVE:

PRIMERO: RATIFICAR al jurado dictaminador de la tesis titulada: **RETROALIMENTACIÓN Y LA INFLUENCIA DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA DE LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DIVINO JESUS DE SOCABAYA, AREQUIPA-PERU 2021**; para la sustentación de la Tesis, el mismo que está conformada por los siguientes docentes:

PRESIDENTE	:	Dr. JOSE DOMINGO CHOQUEHUANCA CALCINA
1ER. Miembro	:	Dr. RICHARD CONDORI CRUZ
2DO Miembro	:	Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

SEGUNDO: Fijar fecha y hora para la sustentación de la Tesis, de acuerdo al siguiente detalle:

Día	:	Viernes 11 de abril del 2025
Hora	:	09:00 am.
Local	:	Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación.

TERCERO: Ratificar y reconocer como asesor (a) de la Tesis al docente **Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS**.

CUARTO: El Decano, Secretaria académica, Unidad de Investigación, Presidente de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación y demás dependencias académicas quedan encargadas de dar cumplimiento a la presente resolución.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CUMPLASE.

DISTRIBUCIÓN
Jurados (3)
Asesor de tesis (1)
Interesado (1)
Arch.

UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

Dr. Richar Condori Cruz
DECANO(E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

RESOLUCIÓN N° 221-2024-D-SA-FACE-UANCV

Juliaca, 07 de noviembre de 2024

VISTOS:

El Expediente: 2024-CU-13915 de fecha 18 de octubre de 2024, del Bach. ROXANA QUISPE LLOCCALLASI, quien solicita Revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)" que fue revisado por el Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, el (la) Bach. ROXANA QUISPE LLOCCALLASI, quien solicita la revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del tema titulado: **RETROALIMENTACIÓN Y LA INFLUENCIA DE LOS PADRES EN EDUCACIÓN A DISTANCIA DE LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DIVINO JESÚS DE SACABAYA, AREQUIPA - PERU 2021**; conducente para optar el Título profesional de Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión favorable al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, corroboro el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del (la) ASESOR (a) Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS,

Estando, la opinión favorable del comité de Investigación, en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN, del tema titulado: **RETROALIMENTACIÓN Y LA INFLUENCIA DE LOS PADRES EN EDUCACIÓN A DISTANCIA DE LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DIVINO JESÚS DE SACABAYA, AREQUIPA - PERU 2021**; para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO. - RATIFICAR, como ASESOR al (la) Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la facultad, secretarías académicas y administrativas, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.





(01)



RESOLUCIÓN DECANAL N° 090-2024-D-UI-SA-FACE-UANCV

Juliaca, 15 de agosto del 2024

VISTO: El expediente N° 2024-CU-010678, presentado por el señor (a) **ROXANA QUISPE LLOCCALLASI** solicitando **APROBACION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN Anexo (01) el PROVEIDO N° 090-2024-UI-FACE-UANCV/J**, y la **FICHA DE OPINION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN** formato N°090-2024 del integrante del comité de Investigación de la Escuela Profesional de educación de la Facultad de Ciencias de la Educación, según al reglamento interno de trabajos de investigación conducente a grados y títulos.

CONSIDERANDO:

Que, el señor (a) **ROXANA QUISPE LLOCCALLASI** ha presentado su **PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN TITULADO: RETROALIMENTACIÓN Y LA INFLUENCIA DE LOS PADRES EN EDUCACIÓN A DISTANCIA DE LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DIVINO JESÚS DE SACABAYA, AREQUIPA - PERU 2021**; Para optar el Título Profesional de **Licenciado (a) en: Educación Inicial Intercultural Bilingüe**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el reglamento interno de trabajo de Investigación conducente a Grados y Títulos, con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales; el integrante del Comité de Investigación **Mgtr. Luis Chayña Aguilar** de la Escuela Profesional de Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación, emitió la ficha de opinión de la propuesta de investigación formato N° **090-2024-** aprobado la propuesta de investigación titulado: **RETROALIMENTACIÓN Y LA INFLUENCIA DE LOS PADRES EN EDUCACIÓN A DISTANCIA DE LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DIVINO JESÚS DE SACABAYA, AREQUIPA - PERU 2021**;

Que, es requisito indispensable contar con un asesor Docente Ordinario y/o contratado de la Facultad de Ciencias de la Educación con un mínimo de cinco años de docencia, grado de doctor o magister y experiencia en la línea a investigar, o deberá estar acreditado por resolución 0989-2022-UANCV-CU-R, quien asumirá como asesor de la propuesta de Investigación, según el área o grado.

Estando, con la opinión favorable de la Propuesta de Investigación del comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación y en concordancia al Reglamento Interno de trabajos de Investigación conducente a Grados y Títulos aprobado con Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R y en mérito al Art. 25 del Reglamento, con fines de obtención de Grados y Títulos Profesionales, y en uso a las atribuciones, que le concede la Ley Universitaria N° 30220, Ley de creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria N° 24661, y el Estatuto de la UANCV, el Decano y el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR, la PROPUESTA DE INVESTIGACION, presentado por el señor (a) **ROXANA QUISPE LLOCCALLASI**, para optar el título profesional de **Licenciado (a) en: Educación Inicial Intercultural Bilingüe**; con el tema titulado: **RETROALIMENTACIÓN Y LA INFLUENCIA DE LOS PADRES EN EDUCACIÓN A DISTANCIA DE LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DIVINO JESÚS DE SACABAYA, AREQUIPA - PERU 2021**; Correspondiente a la línea de Investigación **Gestión de la Educación**.

La misma que deberá proceder con la ejecución de la propuesta de Investigación aprobado de acuerdo a lo establecido en el reglamento interno de trabajo de investigación conducente a Grados y Títulos, con fines de obtención de grados académicos y títulos profesionales.

SEGUNDO ARTICULO.- RECONOCER como ASESOR DE INVESTIGACIÓN al (a la) Docente **Dr. Fredy Toribio Chalco Vargas**.

ARTICULO TERCERO.- DISPONER que, la Unidad de Investigación, responsables del Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
DECANATURA
Dr. Felix C. Galdames Paravicino
DECANO (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
DIRECCIÓN
Dr. Fredy Chalco Vargas
DIRECTOR
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FAC. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Cc
Archivo, 2024
INTERESADO(A)



18%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	2%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	www.authorstream.com Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	1%
9	Vallejos Acosta, Claudia Amelia Salinas Rodríguez, Graciela Patricia. "Conocimiento sobre el desarrollo del lenguaje oral en padres de familia de niños del nivel inicial 3 años de instituciones educativas de gestión pública y privada", Pontificia Universidad Católica del Perú (Peru) Publicación	<1%



Metadatos complementarios - UANCV

TITULO	
RETROALIMENTACIÓN Y LA INFLUENCIA DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA DE LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DIVINO JESUS DE SOCABAYA, AREQUIPA-PERU 2021	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	ROXANA QUISPE LLOCCALLASI
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	46270987
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0002-7341-1938
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	01233951
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-9639-3926
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	JOSE DOMINGO CHOQUEHUANCA CALCINA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02430962
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	RICHARD CONDORI CRUZ
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02442917
Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01332589

Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTION DE LA EDUCACIÓN - P01
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Dirección: Inicial De La Institucion Educativa Divino Jesus De Socabaya, Arequipa-Peru País: Perú Departamento: Arequipa Provincia: Arequipa Distrito: Socabaya Coordenadas. Latitud: -16.4090 Longitud: -71.5670 https://goo.su/fAlaEK</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Setiembre 2024 - Abril 2025
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedadogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



Dr. Freddy Chalea Vargas
DIRECTOR
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FAC. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo ROXANA QUISPE LLOCCALLASI, identificado con DNI Nro. 46270987 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional**
 Programa de Segunda Especialidad,
 Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACION INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

informo que he elaborado el/la **Tesis** o **Trabajo de Investigación,** **Trabajo Académico** denominada:

RETROALIMENTACIÓN Y LA INFLUENCIA DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA DE LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DIVINO JESUS DE SOCABAYA, AREQUIPA-PERU 2021

Asesorado por: Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.


Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 12 de Mayo del 2025


FIRMA (ASESOR)


FIRMA (obligatoria)


Huella



DEDICATORIA

Dedico a Dios por permitirme estar aquí, a los docentes de la Escuela de Educación Inicial por compartirme sus conocimientos, a mis padres y amigos quienes me apoyaron en todo momento.



AGRADECIMIENTO

A todas las personas que me apoyaron, a mis padres por formarme con valores y hoy soy quien soy gracias a ellos, les dedico cada uno de mis logros.



ÍNDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
ÍNDICE	iii
ÍNDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE FIGURAS	vii
RESUMEN.....	viii
INTRODUCCION	x

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1.	Descripción del problema	1
1.2.	Planteamiento del problema	3
1.3.	Definición del problema.....	6
1.3.1.	Definición espacial	6
1.3.2.	Definición temporal	6
1.3.3.	Definición maestra.....	6
1.4.	Justificación de la investigación.....	6
1.4.1.	Justification Teórica	7
1.4.2.	Justification Práctica	7
1.4.3.	Justification Metodológica	7
1.4.4.	Objetivos de la investigación	8

CAPITULO II

MARCO TEORICO REFERENCIAL

2.1.	Antecedentes de la investigación	9
2.1.1.	A Nivel Internacional	9
2.1.2.	A Nivel Nacional.....	11



2.2.	Bases Teóricas	14
2.2.1.	Retroalimentación	14
2.2.2.	Dimensiones de retroalimentación.....	16
2.4.6.	Educación a distancia	16
2.5.	Marco Conceptual	17
2.5.6.	Feed-Up	17
2.5.7.	Feed – Forward.....	17
2.5.8.	“Feed – Back”.....	17
2.5.9.	Retroalimentación	17
2.5.10.	Retroalimentación por descubrimiento	18
2.5.11.	Retroalimentación por información	18
2.5.12.	Retroalimentación básica.....	18
2.5.13.	Retroalimentación incorrecta	18
2.5.14.	Ausencia de retroalimentación.....	19
2.6.	Hipótesis.....	19
2.6.6.	Hipótesis General.....	19
2.6.7.	Hipótesis Específicas	19
2.7.	Variables e indicadores.....	19
2.7.6.	Definición conceptual de la variable	19
2.8.	Operacionalización de variables.....	20
2.8.6.	Variable de estudio	20

CAPITULO III

METODOLOGIA DE INVESTIGACION

Método de investigación	26
Diseño de investigación	26
Población y muestra.....	27
Instrumentos y técnicas de recolección de información	27



Pasos de investigación y contrastación de hipótesis..... 30

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

Resultados..... 32

INTERPRETACIÓN..... 35

Discusión de resultados 35

CONCLUSIONES..... 37

RECOMENDACIONES 38

BIBLIOGRAFIA 39

ANEXOS..... 41



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de la variable	21
Tabla 2	Detalle de matrix de operacionalizacion	23
Tabla 3	Detalle de medidas de Escala.....	28
Tabla 4	Valoracion de preguntas segun repeticion por tipo de retroalimentacion.	28
Tabla 5	Preguntas para la retroalimentación elemental.....	29
Tabla 6	Preguntas para la retroalimentación incorrecta.	29
Tabla 7	Preguntas para la ausencia de la retroalimentación.....	29
Tabla 8	Preguntas inversas para la Retroalimentación por descubrimiento.	30
Tabla 9	Preguntas inversas para la retroalimentación descriptiva.	30
Tabla 10	Fiabilidad y/o confiabilidad del cuestionario.	31
Tabla 11	32
Tabla 12	34



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Detalle de seguimiento de cierre de escuelas a nivel mundial	2
Figura 2	Detalle de estudiantes afectados en el Peru 2021.....	2
Figura 3	Detalle de identificacion del problema.....	5
Figura 4	Tipos de retroalimentacion de los docentes de inicial.....	33
Figura 5	Tipos de retroalimentacion de los padres de familia de inicial.....	34



RESUMEN

El siguiente trabajo se enfoca como objetivo aportar al perfeccionamiento del desarrollo remoto sobre la Institución Educativa "Divino Jesús de Socabaya", Arequipa, Perú. Su objetivo principal es: Reconocer el tipo de retroalimentación que hacen padres de familia a fin de aportar a la optimización de la enseñanza de manera remoto en la plataforma de Institución Educativa N° 11534 "Divino Jesús de Socabaya", Arequipa, Perú, que se encuentra en una situación actual de enseñanza a distancia por crisis sanitaria COVID-19. Se estudiarán en detalle la retroalimentación de los padres, los enfoques de comunicación eficaz. El presente trabajo investigación abarca a una investigación descriptiva constructiva que se basa en una descripción, se usó la construcción transversal del cortado. La herramienta a usar será el sondeo. La siguiente proposición será verificada por 3 jurados en esta especialidad. La prueba de estudios está conformada por los padres en los infantes de la Institución Educativa "Divino Jesús de Socabaya" nivel inicial 3 y 4 años, Arequipa, Perú. La hipótesis planteada fue: Si al identificar la retroalimentación de padres que es apropiada y fundamentada, de esta manera se favorecerá la optimización de sus conocimientos virtual en la Institución Educativa "Divino Jesús de Socabaya", Arequipa, Perú. Lo relevante del trabajo será, conocer mejor a los padres de familia.

Palabras claves: retroalimentación



ABSTRACT

The following work aims to contribute to the improvement of distance learning at the Educational Institution "Divino Jesús de Socabaya", Arequipa, Peru. Its main objective is: To recognize the type of feedback that parents provide to contribute to the improvement of distance learning in Educational Institution No. 11534 "Divino Jesús de Socabaya", Arequipa, Peru, which is in a current situation of distance learning due to COVID-19 health crisis. Parent feedback, effective communication approaches will be studied in detail. The present research work corresponds to a purposeful descriptive research, the cross-sectional design was used. The tool to use will be the survey. The following proposal will be validated by three expert juries. The study test is made up of the parents of the children of the Educational Institution "Divino Jesús de Socabaya" initial level 3 and 4 years, Arequipa, Peru. The hypothesis raised was: If by identifying parental feedback that is appropriate and founded, this will contribute to improving virtual learning at the Educational Institution "Divino Jesús de Socabaya", Arequipa, Peru. The relevant part of the work will be to get to know the parents better.

Keywords: feedback



INTRODUCCION

Hoy en día la coyuntura actual tiene impacto entre la retroalimentación y responsabilidad parental y la enseñanza virtual de los niños del nivel inicial ha si puesta a la vista de todos, debido a la apertura de los estudios en ambientes virtuales, buscando que tipo de retroalimentación influye en los niños de inicial.

La retroalimentación por descubrimiento, descriptiva, elemental, incorrecta que realizan los padres a los infantes del nivel inicial en un escenario en educación a distancia.

Se puede implementar la mejora de manera que la retroalimentación a los niños(as) de inicial y de manera conjunta, los padres y las docentes deben tener como objetivo lograr un aprendizaje significativo.



CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

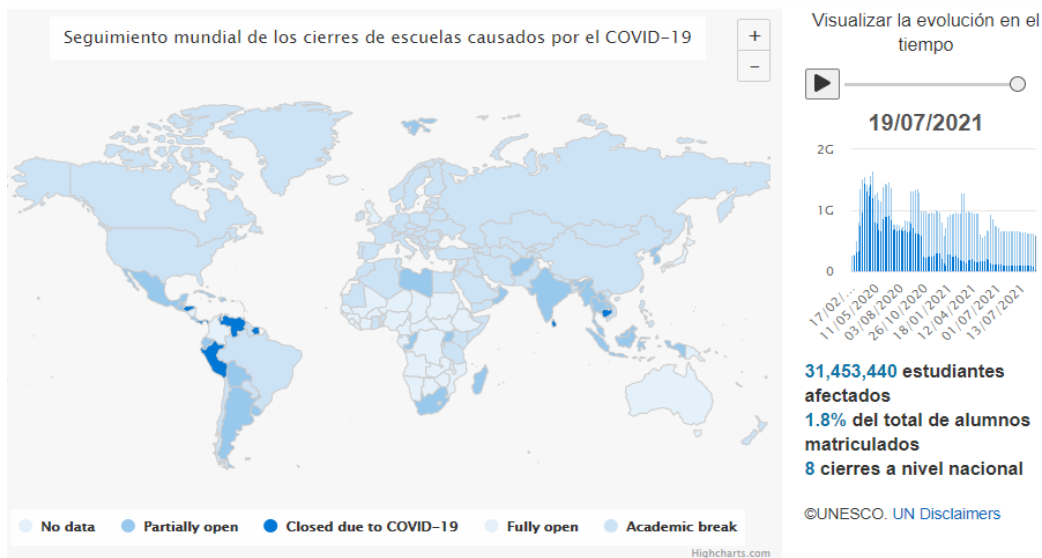
El mundo se llenó de golpe sobre la COVID-19 a afectado en la formación educativa de los estudiantes, se ha llevado a cabo el cierre definitivo y parcial de los colegios, institutos y universidades, el nivel que representa es un 87% de la población estudiantil del mundo. Siendo en el corazón del continente asiático, el estado de Mongolia, el que inicio el cierre total de escuelas dado el 17 de febrero 2020. Luego con el avance de la pandemia las diferentes escuelas de varios continentes empezaron a su cierre total y parcial, resultando al 30 de marzo del 2020, el mayor número de estudiantes afectados, 1,450,430,123 estudiantes afectados, 82.8% del total de alumnos matriculados y 167 cierres a nivel de todo el país, siendo el 0.68 % de alumnos afectados, en el Perú.

En todo el Perú, el cierre de escuelas inicio el 16 de marzo del 2020, debido al COVID-19, representado el 1.3% del total de estudiantes afectado a nivel mundial y a nivel nacional.

Actualmente, al 19 de julio del 2021, el número de estudiantes peruanos afectados es de 9,911,513 del total de estudiante afectados a nivel mundial, representando un 31.5%. (UNESCO, 2021). Ver Figura 1

Figura 1

Detalle de seguimiento de cierre de escuelas a nivel mundial

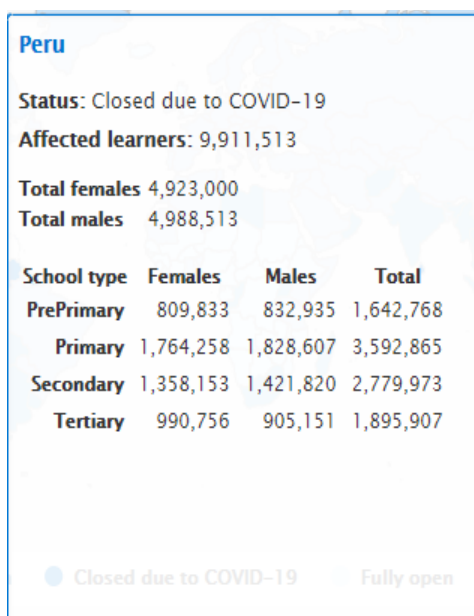


Fuente: (UNESCO, 2021)

Por lo expuesto en la problemática de aislamiento obligatorio, el Perú ha llevado a una prolongada Educación a distancia, para continuar con las clases, que ha afectado principalmente a los estudiantes más vulnerables de educación inicial, que representa 16.3 % de los estudiantes del Perú, ver detalle Figura 2.

Figura 2

Detalle de estudiantes afectados en el Perú 2021.



Fuente: (UNESCO, 2021)



Por causa de la pandemia, las docentes y los colegios deben cambiar y ver la forma de enseñanza para poder ayudar sobre la educación de infantes y adolescentes, y así poder mejorar los distintos desafíos que surgen en el ámbito de la educación virtual. Puede suponerse ante este contexto del covid-19 los padres se convierten en una figura importante para ayudar a los niños a formar, construir y reforzar su aprendizaje realizando la retroalimentación de los temas realizados y adquiridas en su educación a distancia. Dar a los estudiantes una retroalimentación es importante para alcanzar el éxito académico y profesional, se puede desarrollar con un entrenamiento adecuado, para ello es necesario identificar la retroalimentación brindada de los padres y lograr consolidar las nociones adquiridas durante su educación a distancia, sin embargo, comprender con precisión las ideas de retroalimentación apoyara a los estudiantes a conseguir sus objetivos y efectuar con éxito el aprendizaje esperado y más adelante realizar las metas educativas trazadas como país.

1.2. Planteamiento del problema

A escala global, la educación ha padecido sobre algunas limitaciones en todos diferentes niveles y sistemas educativos de la formación básica, institutos y universidades por la pandemia del Covid-19 (OMS).

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) para el año 2020 sobre V Seminario sobre la Web dedicado a la pandemia, nos dice: La educación virtual ha impactado a 1,500 millones de estudiantes por la finalización de la etapa de los colegios, influyendo en un 87% en los estudiantes habitantes por todo el mundo. Por la emergencia sanitaria a nivel mundial se ha experimentado una transformación drástica en la estructura de aprendizaje sobre todo la enseñanza generalmente en las diferentes nacionalidades a nivel global.



El escabrosa transformación de la enseñanza presencial hacia la enseñanza virtual o también llamado el aprender desde casa indica el uso de distintas herramientas tecnológicas, conectividad (internet y telefonía), competencias digitales de los docentes e implementaciones tecnológicas, para los que representan a los países, los ministerios de educación, profesores, estudiantes, padres de familia y todas las organizaciones educadoras, ha sido algo inesperado y una gran inestabilidad.

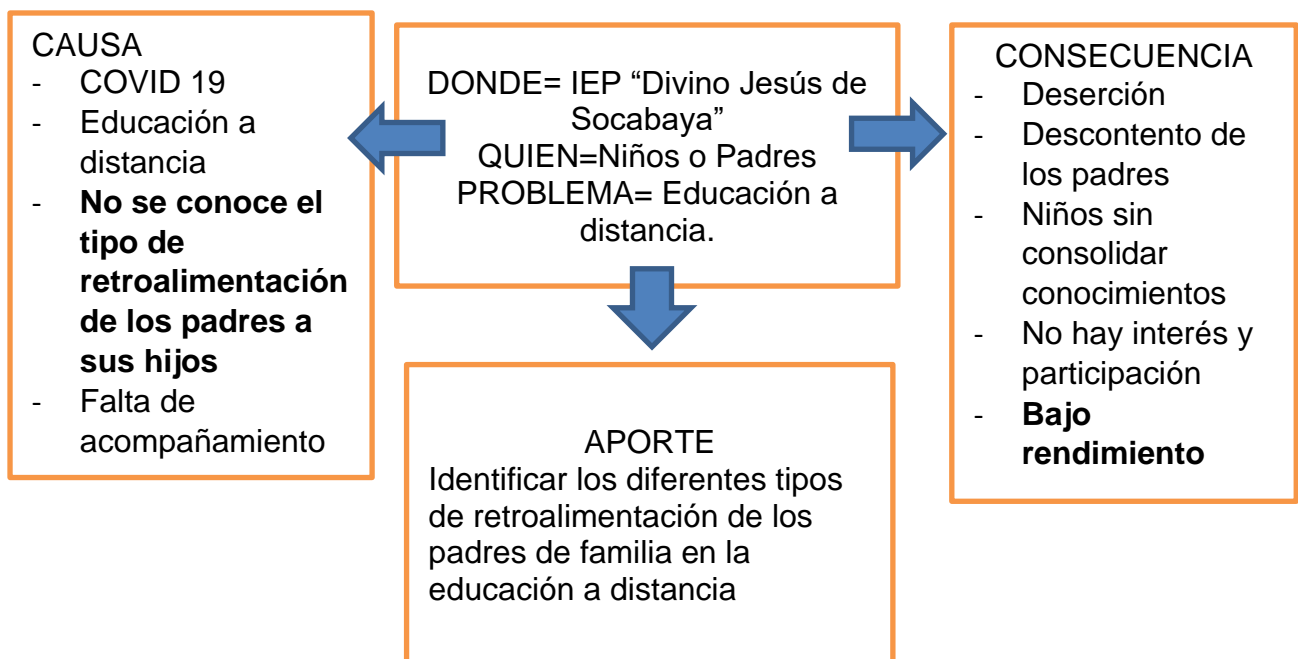
A nivel de todo el país, con el objetivo que los estudiantes sigan con sus aprendizajes educativos, en el Perú se han creado un programa llamado "Aprendo en Casa". Este programa fue creado generando estrategia para ayudar a los niños a que aprendan desde casa, en la cual sea de forma fácil y con un acceso libre y sin tener costo alguno y su meta es alcanzar el objetivo cumplir con el aprendizaje siguiendo al currículo nacional para que los estudiantes de diferentes colegios continúen su formación escolar desde sus casas, utilizando diferentes herramientas que se han dispuesto para su educación. El programa está hecho para los alumnos de los diferentes grados así como diferentes formas geográficas que tiene el Perú, a diferencia de las distintas universidades o institutos (MINEDU, 2020).

Ahora mismo millones de alumnos de distintos colegios en el universo se encuentra distanciado de sus núcleos. de estudios a causa de infección de pandemia llamada COVID-19, realizando educación virtual, lo que también ha llevado a deserciones de estudiantes, bajo rendimiento, desinterés en 230 mil estudiantes, (Plan Internacional, 2021) se ve más la deserción y el desinterés en los lugares más alejadas del Perú como los siguientes departamentos: Amazonas, Cajamarca, Loreto, San Martín, Huánuco, Huancavelica, Ayacucho y Apurímac, donde entre el 75% y el 90% de hogares no tienen la forma de acceder a sus clases virtuales por que no llega

el internet, GSMA (Groupe Speciale Mobile Association). Por ello, la colaboración de los padres es importante en la retroalimentación, que es la mejor forma de que los padres enseñen y los niños aprendan, todo esto, desde sus propios hogares y eso permite la retroalimentación. Con el objetivo de promover el uso de la retroalimentación en la familia el objetivo de este trabajo de investigación es colaborar con los progenitores de la familia cuando realicen el papel importante y fundamental sobre la educación a distancia en los niños, (Llerena Espín, 2020), por tener contacto directo con los estudiantes, ya que ellos son los que acompañan a sus hijos en la educación, (Mendoza Flores, 2020) y conocer cómo influye la retroalimentación en conjunto con los padres para mejorar la educación a distancia.

Figura 3

Detalle de identificación del problema



Elaboracion Propia



1.3. Definición del problema

1.3.1. Definición espacial

El área de estudio a considerar

- Departamento: Arequipa
- Provincia: Arequipa
- I.E.P.: Divino Jesús de Socabaya
- Distrito: Socabaya
- Inicial: 3 y 4 años

El área de estudio corresponde a la I.E.P.: Divino Jesús de Socabaya, Inicial 3 y 4 años, que se encuentra ubicado al sur del Perú, región Arequipa, provincia de Arequipa, es una institución educativa privada. Ofrece nivel de estudios para inicial y primaria.

1.3.2. Definición temporal

- Periodo académico de educación a distancia: 2021

La información recopilada en este periodo será analizada para poder identificar el impacto en la feedback en los clientes de los progenitores sobre la formación virtualmente sobre infantes del nivel inicial de 3 y 4 años.

1.3.3. Definición maestra

Este trabajo de investigación considera como estudio a los padres de los infantes de las aulas de 3 y 4 años de nivel inicial de la I.E.P.: Divino Jesús en Socabaya, los cuales son elegidos de acuerdo a sus necesidades de retroalimentación y consentimiento.

1.4. Justificación de la investigación

Este estudio tipo investigación ayudara en brindar una retroalimentación eficaz y adecuada sobre los infantes del nivel inicial entre los 3 y 4 años de edad, a la vez a



los padres de los infantes pueden ayudar sobre la capacidades y conocimientos sobre sus niños que llevan una educación virtual, colaborar también en la comunicación entre padres, docente y niños.

1.4.1. Justification Teórica

Contribuir los tipos de retroalimentación y las actividades educativas sobre el apoyo teórico de algunos autores contemporáneos como Rebeca Anijóvich y Daniel Wilson que nos hablan de la evaluación para el aprendizaje y retroalimentación en los niños.

1.4.2. Justification Práctica

Permitirá impedir que todos los niños se sientan cansados y hostigados en cuanto a no obtener un aprendizaje que los otros ya consiguieron. Esperando conseguir una sensibilización en los padres para que así apoyen a sus niños en el desarrollo eficiente de instrucción y adquisición de conocimientos remota, para afianzar sobre el hogar, siendo los beneficiados de forma directa los niños y luego serían los padres. Se tiene que emplear de forma importante los días de la cuarentena para que así los padres y sus hijos convivan y aprendan sobre la retroalimentación en la familia y actividades cotidianas que aporten en la formación educativa de sus infantes.

1.4.3. Justification Metodológica

Reconocer las diferentes formas de retroalimentación para los progenitores según los requerimientos de los jefes de familia urgentes de sus hijos para aplicar y desarrollar los conocimientos adquiridos durante el plan de estudio de educación inicial.



1.4.4. Objetivos de la investigación

2.4.4.1. *Objetivo General*

OG. Concluir que el efecto de lo que influye en la retroalimentación que dominante en los progenitores y en la enseñanza a distancia de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa "Divino Jesus Jesús de Socabaya", Arequipa, Peru, 2022

2.4.4.2. *Objetivos Específicos*

OE1. Caracterizar la retroalimentación descriptiva que hacen los padres de familia en los niños de preescolar de 3 y 4 años.

OE2. Caracterizar la retroalimentación por descubrimiento que hacen los padres de familia a los niños de preescolar de 3 y 4 años.

OE2. Caracterizar la retroalimentación elemental que realizan los padres de familia a los niños de preescolar de 3 y 4 años de edad.

OE3. Caracterizar la retroalimentación incorrecta que realizan los padres de familia a los niños de preescolar de 3 y 4 años.

OE4. Reconocer el contexto actual en el cual se brinda la retroalimentación en tiempos de COVID



CAPITULO II

MARCO TEORICO REFERENCIAL

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. A Nivel Internacional

Cruz (2008) del Ecuador, investigó el vínculo que existe entre evaluación formativa y la autorregulación y las formas de aprendizaje, usando la técnica o instrumentos que ayudara en la recolección de datos como la observación sistémica del lugar, las preguntas y registro de documentos, de esta manera podemos definir sobre la evaluación fortalece la confiabilidad de los infantes, consiguiendo de esta manera identificar la identidad de los niños los diferentes obstáculos y poder superarlas con mucha facilidad. Así también, se puede decir que para que la retroalimentación tenga buenos resultados el estudio debe ser constante, observar continuamente el trayecto de educación. Estos datos adquiridos se podrían utilizar más adelante en el debate sobre alguna dificultad, sobre la información teórica y la respuesta extraída, demostrando la respuesta sobre la retroalimentación por descubrimiento.

Por otro lado, En Colombia, Caballero et. al. (2017) sobre su trabajo de investigación de carácter cualitativamente, se enfocó en proporcionar momentos para las reflexiones y las transformaciones a medida que la retroalimentación como estrategia primordial de análisis académica, se notaron observaciones y se estudiaron



para después las prácticas evaluadas crear conjuntos espacios de reflexión, lugares de diálogos, expresando sobre una herramienta eficaz a la retroalimentación de aspecto concreto de acorde a la principios teóricos de Tobón, Perrenoud, William. Es así donde llega llegamos a las conclusiones de que la retroalimentación es crucial incrementa mucho a su conocimiento de los niños al momento en que esta fomenta sus conocimientos, así como la aplicación de instrucción que asesora al profesor, ayudando de esta forma incrementando sus conocimientos. Este estudio comienza en una estructura teórica sobre el siguiente estudio para establecer el análisis académico y la retroalimentación.

Sin embargo. Berlanga y Juárez (2020) de México invitaron y evaluaron una herramienta a fin de guiar a los padres en la retroalimentación. Comunicando que no hay adecuadas herramientas disponibles y herramientas que posibiliten verificar ea nivel de las respuestas de retroalimentación, propuso desarrollar un rasgo Socioformación fundamentada en los diferentes componente de la estructura crítica que se ayuden a determinar la importancia de la retroalimentación positiva aplicando las sugerencias alternativas como de Resnick, Wilson, Shute, Perrenoud, Tobón y Anijovich, Dicha herramienta tuvo explicaciones muy detalladas y cualitativas y así llego a la conclusión final con perspectiva multidimensional. El trabajo de investigación ayudará en la sección metodológica el estudio en la recopilación de datos de información, inventarte una herramienta que facilitará la identificación multidimensional de la variable "retroalimentación de acuerdo con los impactos en la enseñanza".

No obstante, las investigaciones realizadas con respecto a retroalimentación descriptiva de acuerdo a los impactos en el proceso de la enseñanza en Chile, Muñoz (2020) en el artículo que publico sobre l a la retroalimentación describiendo y a la



investigación exhaustiva, pero no al análisis crítica, ya que feedback es una fuente de información es lo que ofrece, la Es imprescindible la retroalimentación para dar datos precisos y pormenorizada a fin de que pueda el aprendizaje incrementando, indicando que se debe mejorar y ayudar en su aprendizaje. La investigación cualitativa interpretativa dice cuando examinó las actividades de los profesores del área relacionado con los números colaborando así para este trabajo de investigación en diferentes conceptos relacionadas con la retroalimentación describiendo de acuerdo al enseñanza y viendo su efecto.

Según los diferentes formas de retroalimentación, en Colombia Mendivelso et al., (2019) analizo en su investigación sobre la retroalimentación es una forma en la enseñanza, que los niños En el campo de las matemáticas, se plantea analizar las formas de retroalimentación que proporcionan los profesores, descubriendo que las formas de retroalimentación que usan los profesores donde ordenados de acuerdo a la origen, la presentación, el atención y el receptor; relatando la atención moderando el desarrollo de enseñanza al que los profesores recomiendan que esta clase de retroalimentación tiene que ser considerada como transparente, produciendo autenticidad y calidad muchas mejoras en niños, es decir, incrementando diferentes posibilidades para perfeccionar, este El análisis explicativo de manera cualitativa nos muestra que los precedentes relevantes en relación a la clase de la retroalimentación son significativos ayudando lograr un propósito al nivel global del estudio en relación al factor "tipos de retroalimentación de acuerdo a los impactos en la enselanza".

2.1.2. A Nivel Nacional

Una aportación de un diseño de retroalimentación para la ayuda en la educación virtual, se puede apreciar en el trabajo realizado por Pardo Rodriguez, Blanca Yuliana (2021), en su tesis titulado "Retroalimentación formativa para el



aprendizaje a distancia en la Institución Educativa N° 11534 "José Campos Peralta", Proponer una herramienta con un esquema para la retroalimentación de formación esto ayudara en la mejora del aprendizaje de manera virtual en el colegio, sustenta en su Principio universal de los programas de feedback, perspectiva de la análisis educativa, El principio de la educación virtual y el principio del Dialogo e Contacto. La búsqueda es relacionada a un estudio de observación propositiva, el plano transversal es el diseño que se utilizó. La herramienta que ayudo a juntar La información proviene del cuestionario. Esta La idea fue verificada por tres especialistas, alcanzando un nivel de confiabilidad de un coeficiente de 815 puntos, la veracidad de contenido logro alcanzar un coeficiente de 865 puntos. El modelo de investigación fue validado por 28 docentes de la Institución Educativa N° 11534 "José Campos Peralta", Batangrande, Ferreñafe. La teoría planteada fue: Si el modelo que se uso es adecuado para la retroalimentación formativa y también es importante, por ello el diseño ayudara a incrementa la enseñanza de manera virtual en la Institución Educativa N° 11534 "José Campos Peralta", Batangrande, Ferreñafe. Lo importante de este trabajo es que la propuesta de investigación alcanzó una escala de Bueno.

Gutierrez (2021), en la tesis titulada "Tipos de retroalimentación según los efectos en el aprendizaje que realizan las docentes en las instituciones educativas iniciales del distrito de puno en el año 2020", cuyo objetivo específico fue describir los diferentes tipos de retroalimentación del docente de inicial e n las dimensiones del aprendizaje.

Así mismo Esteban, (2019) del departamento de Huancayo en Perú pudo identificar l los distintos distintas formas de retroalimentación y sus variados impactos en el periodo de formación de los escolares en el transcurso, en este trabajo de experimentación de desarrollo conceptual y aplicabilidad, se descubrió que la influencia de la retroalimentación convencional en los niños donde se tiene como



límite el dar información sobre la respuesta y la tarea completada y ver si está bien o mal, esto genera indiferencia en los niños y en el avance en su enseñanza, ya que anticipan la calificación cuando reciben la calificación o calificación, por esto se tiene una conexión inmediata y positivos de ambas partes. Los resultados ayudaran con respecto a la explicación y controversia acerca de la feedback fundamental de acuerdo a los diferentes efectos en la progreso de sabiduría, logrando de esta manera los objetivos del estudio.

Boyco (2019) en el municipio de Lima-Perú, se estudió el desarrollo del feedback en la investigación de la educativa y las diferentes consecuencias en la enseñanza de los niños. Este estudio de carácter gráfico con visión cualitativo, la investigación contribuyó a establecer que los elementos de esencia gráfica con visión cualitativo profesores donde participen de la investigación usen diferentes distintas formas de feedback, uno de los cuales es la descriptiva, proporcionando conocimientos acerca de los productos y servicios diferentes áreas a optimizar en el desarrollo del curso de aprendizaje, Esto de acuerdo a los resultados diferentes en el aprendizaje, según la conforme a la información los maestros son quienes realizan feedback y coincido a ese diseño frecuentemente en profesores desarrollan oralmente y en varias ocasiones de manera escrita. El resultado ayuda a la tipología analizada en el estudio según los impactos en la enseñanza.

Así también, Challco (2017) del departamento de Puno, investigo acerca de la feedback proporcionada por las profesoras en la Institución Gran Unidad Escolar San Carlos, considerando dicha feedback como el objeto de análisis de esta investigacion y esta investigación descriptiva y de evaluación. fueron muestra en la investigacion 283 niños, a partir de 13 y 18 años de edad. Hallando en un 24.0% respectivamente, sobre docentes proporcionan sugerencias de que deben mejorar, el 6.0%



inconveniente ya que se restringe a identificar si la solución es buena o mala y el 1.4% inconveniente, dichos docentes autorizan que los niños empleando que se involucren en su independencia valoración en el desarrollo de enseñanza, provocando que se pregunten acerca de su propia estrategia de enseñanza sobre un tema determinado, demostrando que las docentes desconozcan y muestren desinterés por mejorar la excelencia en la instrucción y el enseñanza de los alumnos. Este estudio contribuirá al debate acerca de los cambios de la feedback en los impactos de la enseñanza.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Retroalimentación

La retroalimentación es fundamentalmente importante Así se presentan ciertas características en el progreso de los conocimientos de los estudiantes en el desarrollo de su enseñanza en relación con la feedback implica incrementa a los niños cualquier contenido que alcance a contribuir en su éxito además de su avance como su evolución además de sus dificultades e Respecto al grado que se anticipa que logre en cada posición. Los siguientes datos ayuda a llevar a cabo un contraste de datos que ayuden en su aprendizaje. Además, debe basarse en un enfoque consensuado y transparente, proporcionando un desarrollo de proyecto o un proceso a fin de que se pueda realizar los niños logren corregir o revisar. Por lo que se menciona que retroalimentar es brindarle un valor a lo trabajado en la hora de clases, y evitar hacer elogios o opinión infundadas que no consigan aportar de manera transparente a su aplicación y que puedan desviar su atención de la finalidad principal" (Minedu, 2020.b).

La feedback es un procedimiento esencial en el desarrollo de educación y enseñanza de los infantes, lo que implica proporcionar conocimientos que respalde el



logro y el objetivo de educación de los estudiantes. No basta con indicar al alumno que la tarea que ha hecho está correcto o incorrecto, o realizar alguna rectificación, lo crucial es asistirle a continuar obteniendo beneficios de la enseñanza (Lozano y Tamez, 2014). "La reciente visión de calificación además reconoce la feedback además de una labor fundamental para transformar la crítica en un instrumento para continuar incrementando conocimiento" (Amaranti, 2010).

La retroalimentación podrá manifestarse en forma de cuestionario, petición o declaración. Además, sería posible enfocarse en las restricciones y el exhaustión, así como en las distintas habilidades y el crecimiento o rendimientos del alumno (Ellis y Loughland, 2017). Por lo tanto, es imprescindible entender cómo se puede proporcionar la retroalimentación para que realmente contribuya en los estudiantes y, de esta forma, mejore en el aprendizaje o misión concreta. La retroalimentación frecuentemente va a ser de varias formas con algunos evaluaciones, metas o estrategia que se puedan diseñar. Como caso de, una institución educativa que alberga varios programas y niveles educativos, cualquiera puede disponer con cierta sabiduría que se deberán lograr adquirir, al lado con diferentes capacidades y aptitudes. Estos constituyen las metas de desarrollo y los estándares a partir de cada escuela específica. El objetivo de incentivar a los alumnos es que alcancen a desarrollar esas desempeños, saberes y aptitudes acorde a su etapa de vida y al desempeño que el colegiado anticipa en cualquier de las asignaturas.

Es inevitable comprender que una retroalimentación da resultados efectivos cuando se refiere a la que intenta enfocarse en los alumnos y en el dominio que posee para lograr ejecutar y determinar si su desarrollo es adecuado o progresa. De igual de manera similar, para Ravela, Picaroni, Loureriro (2017), la retroalimentación auténtica suele ser una opinión y no un puntaje. Al observar la nota los alumnos



únicamente perciben la nota, se enfocan totalmente en el efecto, no en el rendimiento y el desarrollo. Al observar una nota, al observar una nota, se enfoca la nota los niños solo buscan una respuesta y estar aprobado, e incluso ellos comparan su nota con la de sus otros compañeros para ver si han aprendido en relación a los demás. Sin embargo, esto no ayudara a que los niños mejoraren su aprendizaje ni corregirá sus errores.

2.2.2. Dimensiones de retroalimentación

Según (Anijovich, 2019), tenemos:

2.4.4.3. *Tiempo*

2.4.4.4. *Cantidad*

2.4.4.5. *Modo*

2.4.4.6. *Audiencia*

2.4.6. Educación a distancia

En España, García (2020, p. 25) En su investigación, concluyó: Examinar las dos conclusiones que constituyen el criterio de "educación", en relación con la enseñanza, El conocimiento o la formación, y la "distancia", en relación con el digital, en online, en la red o internet; señala: La formación online se podrá llevar an adelante utilizando diversas técnicas digitales, ya sea en la web, en la red o en la académica online. Indudablemente, el desarrollo se realiza a partir de sitios web.

Arévalo (2018, p. 151) El propósito del estudio fue sugerir un desarrollar educativo que contribuya a los actividades de formación y enseñanza en ambientes a nivel digital de la Universidad Señor de Sipán en la versión online en la Región Lambayeque; concluye: que el uso de un diseño educativo en ambientes online puede conseguir que los alumnos alcancen las competencias establecidas en cada vivencia programada, de la cual de esta manera lograrán potenciar competencias, saberes,



conductas y capacidades. En Lima, Mena (2016) en la conferencia presentada acerca del análisis de la enseñanza, la retroalimentación constructiva y eficaz en la UGEL 05; finaliza así: La feedback es una estrategia dentro de la desempeño académica, por ello se refiere a los datos a evaluar destinada a reducir la separación dentro el propósito o enseñanza anticipada y la posición o rendimiento contemporáneo sobre el alumno (o grupo). a fin de la feedback sea beneficiosa, tiene que asistir al alumno en relación con su enseñanza (rendimiento).

2.5. Marco Conceptual

2.5.6. Feed-Up

Álvarado (2014), se refiere a la dirección que ha tomado el estudiante, Si se encuentre identificando con la finalidad a alcanzar, es crucial no desviarse del propósito de la tarea que se encuentra analizando y, en resumen, realizar vínculo a la tarea previa para conectar la enseñanza pasada con el presente.

2.5.7. Feed – Forward

Álvaro (2014), dice, al enviar la retroalimentación por su docente, el estudiante es necesario responder a las preguntas acerca de ¿qué continúa actualmente? ¿Cómo podemos optimizar la próxima tarea? ¿que aprendimos hoy?

2.5.8. “Feed – Back”

Álvaro (2014), ayudará al estudiante a darse cuenta cómo se está desarrollando en su aprendizaje. (p. 7)

2.5.9. Retroalimentación

La retroalimentación es crucial a través de un factor en el progreso de la enseñanza y formación, ya que brinda al estudiante la oportunidad de reflexionar sobre sus acciones y también de sus repercusiones, facilitándole alcanzar los propósitos y retos establecidas planteados. La realimentación es un material



significativo en la valoración para así conocer la enseñanza de los niños, por lo tanto, no se realiza pruebas y calificaciones comparativas de los estudiantes. (Perrenoud, 2008)

2.5.10. Retroalimentación por descubrimiento

Es tarea de orientar a los demás alumnos a fin de que puedan ser aquellos quienes encuentren lo aprendido, guiados según su comprensión para conocer cómo se equivocan y mejoren en sus respuestas. Por ende, según sus respuestas fallidas fijen su aprendizaje (Vives, 2018)

2.5.11. Retroalimentación por información

Esta clase de retroalimentación maneja tipos de adecuado conocimiento a fin de optimizar las labores de los empleados niños, para ello se da mayor detalle de los aciertos y dificultades proponiendo mejoras para el aprendizaje. Considerando estrategias que ayuden a mejorar las respuestas de los niños. (Contreras, 2018)

2.5.12. Retroalimentación básica

Es indicar solo si la opinión es positiva o negativa, también a medida que se le cuestiona, sobre su respuesta y si está seguro. Esta forma de retroalimentación limita a los niños, es el docente cuyo proporciona la solución adecuada o soluciona la situación, sin permitir que los infantes evalúen su enseñanza. (MINEDU, 2020)

2.5.13. Retroalimentación incorrecta

Es esta retroalimentación desordena la idea del académico ya que el profesor no prepara su actuación proporcionando conocimiento errónea, señalando que aquéllo es positivo al momento en que no lo es (Atoccsa et al., 2020).



2.5.14. Ausencia de retroalimentación

Corresponde que el profesor no proporciona ninguna respuesta lógica a la investigación académica, no reúne la finalización de una tarea y obtiene una evaluación, sin justificar la misma (Contreras, 2018).

2.6. Hipótesis

2.6.6. Hipótesis General

HG. Existe influencia entre la retroalimentación de los padres y el aprendizaje a distancia de los niños del nivel inicial.

2.6.7. Hipótesis Específicas

HE1. La retroalimentación por descubrimiento que realizan los padres de familia a los niños de inicial influye en la educación a distancia.

HE2. La retroalimentación descriptiva que realizan los padres de familia a los niños de preescolar influye en la educación a distancia

HE3. La retroalimentación elemental que realizan los padres de familia a los niños de preescolar influye en la educación a distancia

HE4. La retroalimentación incorrecta que realizan a todos los padres de familia a los niños de inicial que influye en la educación virtual.

HE5. Los niños(as) del nivel inicial que tienen la retroalimentación en compañía de sus padres y profesores mejoran en su aprendizaje a distancia.

2.7. Variables e indicadores

2.7.6. Definición conceptual de la variable

2.7.6.1. *Retroalimentación*

Segun Black y Wiliam (2004), asegura que el triunfo de La feedback está en gran parte fundamentada en la comprensión y los retos, competencias y estilo de vida que el profesor tenga con cada uno de sus alumnos en circunstancias únicas. Esto



permite al educador explorar en el desarrollo de los infantes a fin de apoyar e implementar modificaciones y estrategias de desarrollo a fin de apoyar su progreso. Por lo tanto, el procedimiento de feedback tiene que ser: (1) inmediata, (2) continua y (3) relevante (López, 2010).

2.7.6.1.1. *Indicador*

Retroalimentación por descubrimiento, descriptiva, elemental e incorrecta

2.7.6.2. **Educación a distancia**

La formación educativa a distancia además abarca ser vista a modo de una estrategia pedagógica eficaz que posibilita que los elementos de periodos y lugar, desempeño y carácter de los estudiantes influyan en el desarrollo de formación y habilidades. La enseñanza es un proceso comunicativo que, en la enseñanza on line, se lleva a cabo mediante la intervención académica, proporcionada por el docente que emplea los diversos progresos académicos para proporcionarlo (Vásquez, Bongianino y Sosisky 2006).

2.7.6.2.1. *Indicador*

Consolidación de aprendizaje

2.8. **Operacionalización de variables**

2.8.6. **Variable de estudio**

La variable de investigación es la "Retroalimentación ", según los distintos impactos en el proceso de enseñanza de una educación a distancia, en este Es cualitativa, clasificada en la clasificación específica, y se detalla de la siguiente manera:



Tabla 1

Operacionalización de la variable

VARIABLE	DIMENSIÓN	GUIA	ÍTEM	ESCALA
RETROALIMENTACIÓN	Retroalimentación por descubrimiento o reflexiva	El padre de familia favorece en los alumnos la La detección de los identificadores de los posibles problemas identificativos su conducta.	1,2,3,5,7 8,9,10,11 1,13	- Siempre - La mayoría de las veces si - Algunas veces sí,
	Retroalimentación descriptiva	El padre de familia ofrece elementos de información a los estudiantes para mejorar su trabajo describiendo logros y dificultades.	4,6,14,15,16,17,21,22,23,24	algunas veces no. - La mayoría de las veces no. - Nunca
Retroalimentación	elemental	El padre de familia señala únicamente si la Respuesta o procedimiento que desarrolla el alumno Es bueno y malo.	12,18,19,20,26	
		El padre de familia brinda información inexacta al		



Retroalimentación incorrecta estudiante o informante cuando algo es correcto cuando es incorrecto o recíprocamente. 25,27,28 ,29,30

No realiza la retroalimentación El padre de familia no brinda oportunidades de reflexión sobre el desarrollo de aprendizaje. 31,32,33 ,34,35



Tabla 2

Detalle de matrix de operacionalizacion

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	EXPRESADO
VARIABLE INDEPENDIENTE Retroalimentación	1. Base teórica Según Black y Wiliam (2004), indica que para que haya una buena retroalimentación depende del conocimiento, dificultades, habilidades y personalidad que tenga el profesor de cada uno de sus alumnos en situaciones particulares de cada niño. Esto ayuda al docente a profundizar en el desarrollo del estudiante para hacer cambios y planes de acción para el progreso del mismo. Es por esto que el desarrollo de retroalimentación debe ser: (1) inmediata, (2) continua y (3) relevante (López, 2010).	El proceso de retroalimentación debe apoyar el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes, de esto dependerá su aprendizaje en cada una de las áreas de desarrollo.	Retroalimentación por descubrimiento o reflexivo 1.- Base teórica: La retroalimentación que fomenta la reflexión desde su propio razonamiento para que identifiquen el inicio de sus conceptos o errores. Por lo tanto, se tiene en cuenta las respuestas erróneas como oportunidades de aprendizaje. (Vives, 2018)	El padre favorece en los niños la identificación de los rasgos que definen su aprendizaje o actuación para que tome en cuenta y rediseñe su actuación.	Siempre - La mayoría de las veces si - Algunas veces sí, algunas veces no. - La mayoría de las veces no. - Nunca	%
			Retroalimentación Descriptiva 1.- Base teórica Este tipo de retroalimentación brinda elementos de información suficientes para mejorar las actividades de los estudiantes, puesto que se mencionan los aciertos o problemas sugiriendo en detalle cómo hacer para lograr su objetivo. Así también, es dar herramientas a través de estrategias para colaborar y descubrir una respuesta del estudiante.	El padre brinda elementos de información a los alumnos para mejorar su trabajo y detallar los logros y dificultades.	Siempre - La mayoría de las veces si - Algunas veces sí, algunas veces no. - La mayoría de las veces no. - Nunca	%



(Contreras,2018)..

Retroalimentación Elemental

1.- Base teórica

Es indicar únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, aun cuando se le hace la pregunta, si está seguro o no de su respuesta. Este tipo de retroalimentación restringe al alumno, es por esto que el docente quien da la respuesta correcta o finalmente resuelve el problema, sin dejar que los estudiantes mediten y busquen sus propias respuestas para sus aprendizajes.

(MINEDU, 2020)

El padre indica únicamente si la respuesta o método que desarrolla el alumno es correcto o incorrecto.

Siempre - La mayoría de las veces si - Algunas veces sí, algunas veces no. - La mayoría de las veces no. - Nunca

Retroalimentación incorrecta

1.- Base teórica

Es indicar precisamente si la respuesta es correcta o incorrecta, aun cuando se le interroga, si está seguro o no de su respuesta. Este estilo de retroalimentación limita al alumno, debido a que es el profesor quien da la respuesta correcta o resuelve la dificultad, sin dejar que los

El profesor ofrece información equívoca al alumno o da una señal cuando es correcto o cuando es incorrecto o viceversa.

Siempre - La mayoría de las veces si - Algunas veces sí, algunas veces no. - La mayoría de las veces no. - Nunca



<p>VARIABLE DEPENDIENTE Educación a distancia en los niños de preescolar de la Institución Educativa "Divino Niño Jesús de Socabaya",</p>	<p>1. Base teórica La educación virtual es una modalidad educativa que también se puede decir que es una forma educativa que ayuda en los factores de espacio y tiempo, ocupación o nivel de los estudiantes no condicionen el desarrollo enseñanza y aprendizaje. El aprendizaje es un desarrollo dialógico, que, en educación virtual, se desarrolla con mediación pedagógica, que está dada por el profesor que utiliza todos los avances tecnológicos que nos ofrecen (Vásquez, Bongianino y Sosisky 2006).</p>	<p>Se da con el uso de tecnologías para la continuidad de la enseñanza. Donde recabar información sobre a retroalimentación con los padres de familia es fundamental.</p>	<p>niños examinen sobre sus aprendizajes. (MINEDU, 2020) Consolidación de aprendizajes 1.- Base teórica Para asegurar el éxito del aprendizaje se debe intentar la colaboración activa de los padres de familia, la docente está encargada de conseguir que los niños se vean involucrados para alcanzar un objetivo en común que sería el fortalecimiento de los aprendizajes en niños(Blanco, 2014).</p>	<p>Observación , teniendo la responsabilidad del propio aprendizaje por el cual colabora con el docente y de los padres de familia, que serán los que apoyen, animen y se logre cumplir con el objetivo.</p>	<p>Siempre, a veces, nunca</p>	<p>Informe %</p>
--	--	---	---	--	--------------------------------	------------------



CAPITULO III

METODOLOGIA DE INVESTIGACION

Método de investigación

Según Hernández (2014) esta investigación corresponde a una investigación cuantitativo, tipo transversal y descriptivo, donde los datos de cada variable son de una fecha específica, con el objeto de identificar la influencia entre variables del objeto de estudio. En consecuencia, dentro del contexto educacional se va a identificar a los progenitores además de equipo de investigación para conocer su influencia y definir su participación en el proceso de educación.

Diseño de investigación

Según (Charaja, 2011), una investigación diagnóstica considera una sola población de estudio de donde se identifican características externas y medibles de los elementos en estudio. Este estudio de naturaleza investigativa diagnóstica es básica, con el propósito de identificar los tipos de retroalimentación usadas por los progenitores de la familia, en contexto académico a distancia para los infantes de educación inicial.

La investigación es de tipo diagnóstico, y sigue la siguiente relación:

MUESTRA DE ESTUDIO à INFORMACION IDENTIFICADA



Población y muestra

La población está conformada por los progenitores de los menores de edad de los salones de 3 y 4 años.

La muestra corresponde a 12 padres de familia de los salones de 3 y 4 años con previo consentimiento propio y de la I.E.P. Divino Jesús de Socabaya, el muestreo realizado es no probabilístico. Es decir, a propia elección de la investigadora.

Instrumentos y técnicas de recolección de información

El método a emplear para recopilar los datos es una investigación y un formulario de preguntas., llamado "Efectos de aprendizaje por la Retroalimentación" (Gutierrez Alzamora, 2020), donde se evalúan 35 ítems, buscando información confiable en los que respondan el cuestionario. Las respuestas dadas son medidas con puntaje por la escala de Likert. La pregunta se presenta al participante en soporte digital utilizando el uso de las herramientas d y las sistemas en línea además de Google Form, Formulario Google o por videollamada según la disponibilidad.

Las partes que se consideran en el cuestionario, son las siguientes:

La página principal: Corresponde a la portada con el logotipo y escuela profesional que refiere. La primera sección brinda el objetivo de estudio junto las indicaciones para resolver las preguntas. Siendo las respuestas de carácter anónimo y agradeciendo el tiempo del encuestado por participar. El cuestionario consiste en preguntas según los tipos de retroalimentación:

- Preguntas por descubrimiento, cantidad 10.
- Preguntas descriptivas, cantidad 10.
- Preguntas elementales, cantidad 5.
- Preguntas incorrectas, cantidad 5.
- Preguntas sin retroalimentación, cantidad 10.

Tabla 3

Detalle de medidas de Escala..

ESCALA	PUNTUACIÓN
NUNCA	1
LA MAYORÍA DE VECES NO	2
ALGUNAS VECES SI, ALGUNAS VECES NO	3
LA MAYORIA DE VECES SI	4
SIEMPRE	5

Nota: Puntaje de cada escala de medidas Likert (Gutierrez Alzamora, 2020)

El cálculo de la suma de los puntajes para cada tipo de pregunta ayudara a identificar el tipo de retroalimentación que usan los Padres, para ello cada tipo de retroalimentación evaluada tiene un rango de puntaje como se detalla en la Tabla 4:

Tabla 4

Valoracion de preguntas segun repeticion por tipo de retroalimentacion.

TIPO DE RETROALIMENTACIÓN	PUNTUACIONES
Retroalimentación por descubrimiento o reflexiva	175-165
Retroalimentación descriptiva	164-135
Retroalimentación elemental	134-115
Retroalimentación incorrecta	114-65
Ausencia de la retroalimentación	64-35

Nota. Rango de puntajes para cada tipo de retroalimentación. (Gutierrez Alzamora, 2020)

Cada pregunta según los ítems, de tipo de retroalimentación del cuestionario, contiene su propio puntaje según la escala, como se detalla a continuación Tabla 5,6,7,8 y 9:

Tabla 5

Preguntas para la retroalimentación elemental

ÍTEMS	ESCALA	PUNTUACIÓN
12,18,19,20,26	Nunca	1
	La mayoría de veces no	2
	Algunas veces <u>si</u> , algunas veces no	3
	La mayoría de veces si	4
	Siempre	5

Nota. Los ítems corresponden a las preguntas del cuestionario. (Gutierrez Alzamora, 2020)

Tabla 6

Preguntas para la retroalimentación incorrecta.

ÍTEMS	ESCALA	PUNTUACIÓN
25,27,28,29,30	Nunca	1
	La mayoría de veces no	2
	Algunas veces <u>si</u> , algunas veces no	3
	La mayoría de veces si	4
	Siempre	5

Nota. Los ítems corresponden a las preguntas del cuestionario . (Gutierrez Alzamora, 2020)

Tabla 7

Preguntas para la ausencia de la retroalimentación.

ÍTEMS	ESCALA	PUNTUACIÓN
31,32,33,34,35	Nunca	1
	La mayoría de veces no	2
	Algunas veces <u>si</u> , algunas veces no	3
	La mayoría de veces si	4
	Siempre	5

Nota. Los ítems corresponden a las preguntas del cuestionario. (Gutierrez Alzamora, 2020)

Por otro lado, las preguntas que tienen valoración opuesta en el cuestionario son:

Tabla 8

Preguntas inversas para la Retroalimentación por descubrimiento.

ÍTEMS	ESCALA	PUNTUACIÓN
4,6,12,14,15,16,17,18,	Nunca	5
19,20,21,22,23,24,25,	La mayoría de veces no	4
26,27,28,29,30,31,32,	Algunas veces <u>si</u> , algunas veces no	3
33,34,35	La mayoría de veces si	2
	Siempre	1

Nota. Los ítems corresponden a preguntas inversas del cuestionario (Gutierrez Alzamora, 2020)

Tabla 9

Preguntas inversas para la retroalimentación descriptiva.

ÍTEMS	ESCALA	PUNTUACIÓN
12, 18, 19,20,	Nunca	5
25,26,27,28,29,30,31,	La mayoría de veces no	4
32,33,34,35	Algunas veces <u>si</u> , algunas veces no	3
	La mayoría de veces si	2
	Siempre	1

Nota. Los ítems corresponden a preguntas inversas del cuestionario. (Gutierrez Alzamora, 2020)

Pasos de investigación y contrastación de hipótesis

Los pasos a seguir son los siguientes:

- Primer paso: Solicitar una autorización (solicitud) a la I.E.P. Divino Jesús de Socabaya.
- Segundo paso: Realizar reuniones con los padres, las docentes y administrativos del colegio para que ayuden con la investigación a realizarse, solicitando su consentimiento.



- Tercer paso: Enviar el cuestionario virtual a través del formulario de Google , usando whatsapp.
- Cuarto paso: Luego ordenamos, clasificamos y agrupamos los diferentes resultados en Excel.
- Quinto paso: Los resultados obtenidos del estudio son interpretados y presentados en tablas y figuras en porcentajes.

Los datos obtenidos son tabulados en tablas de frecuencias. El proceso seguido fue el siguiente:

- Realizar grafico de barras, distribución de frecuencias y gráficos circulares.

Se realizó una prueba estadística para dar validez a los datos recopilados por el cuestionario realizado (Gutierrez Alzamora, 2020), para ello se usó el Alfa de Cronbach, así como el SPSS v20. El uso del Alfa de Cron Bach nos brinda un factor de validez de los datos obtenidos en la investigación. Las preguntas utilizadas tienen una confiabilidad y/o fiabilidad siguiente (Gutierrez Alzamora, 2020):

Tabla 10

Fiabilidad y/o confiabilidad del cuestionario.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,983	,983	35

Fuente: (Gutierrez Alzamora, 2020).



CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

Resultados

Para poder lograr el objetivo general la forma de retroalimentación que prevalece en los padres en la educación a virtual de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa “Divino Jesús Jesús de Socabaya”, Arequipa, Perú, 2021-2022. Se evidencian los siguientes resultados en docentes y padres de familia.

Tabla 11

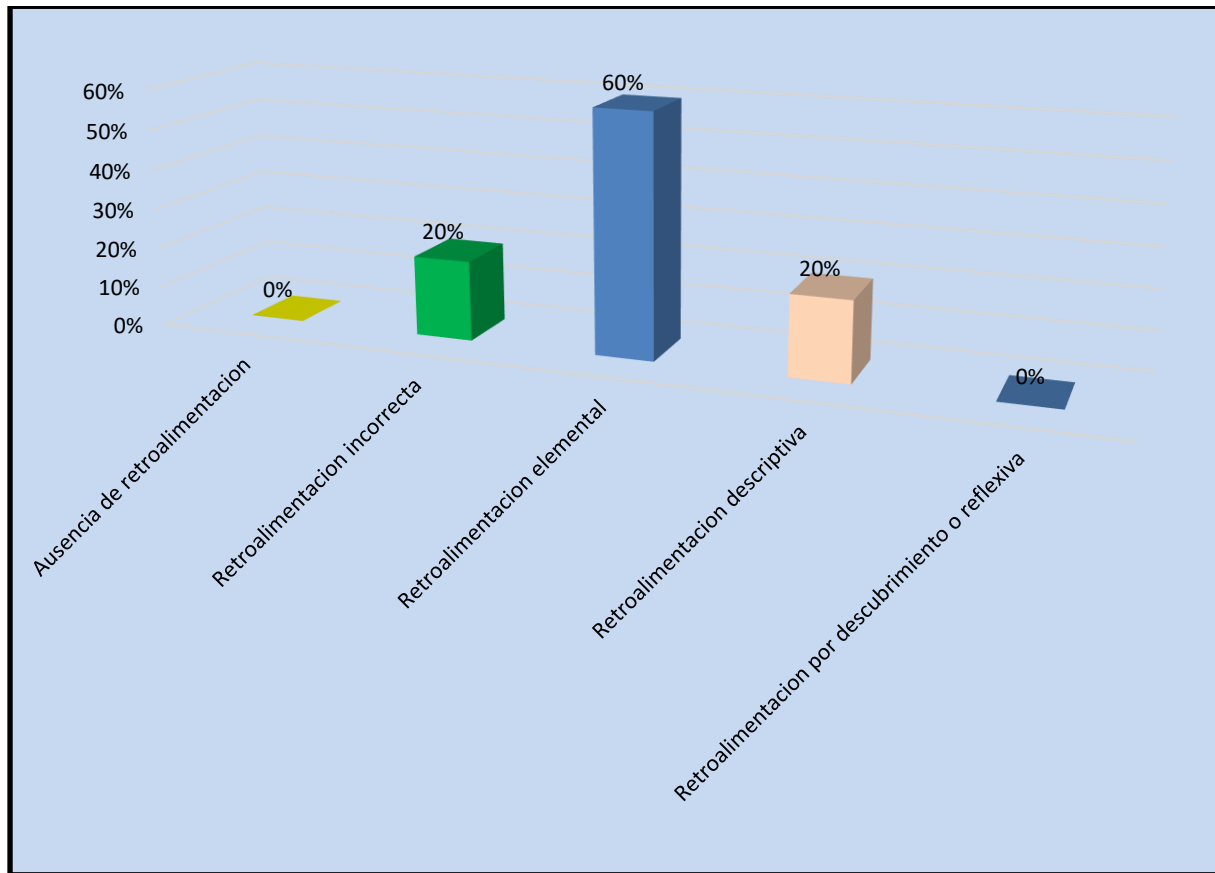
Tipos de retroalimentación que prevalece en los Docentes Institución Educativa

Divino Jesus de Socabaya de Educacion Inicial

Retroalimentación que impacta el aprendizaje	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Ausencia de retroalimentación incorrecta	1	20	20	20
Retroalimentación elemental	3	60	60	80
Retroalimentación descriptiva	1	20	20	100
Retroalimentación por descubrimiento				100
TOTAL	5	100	100	

Figura 4

Tipos de retroalimentación de los docentes de inicial



4.2. INTERPRETACIÓN

La respuesta de la Tabla 12 y Figura 4 muestran que las 5 docentes de inicial que contestaron el cuestionario el 20.0% hacen la retroalimentación incorrecta, el 60.0% hacen la retroalimentación elemental. Por lo tanto, también se muestra que el 20% hace una retroalimentación descriptiva, el 0% de las docentes encuestadas realizan una retroalimentación incorrecta o no realiza ningún tipo de retroalimentación.

Tabla 12

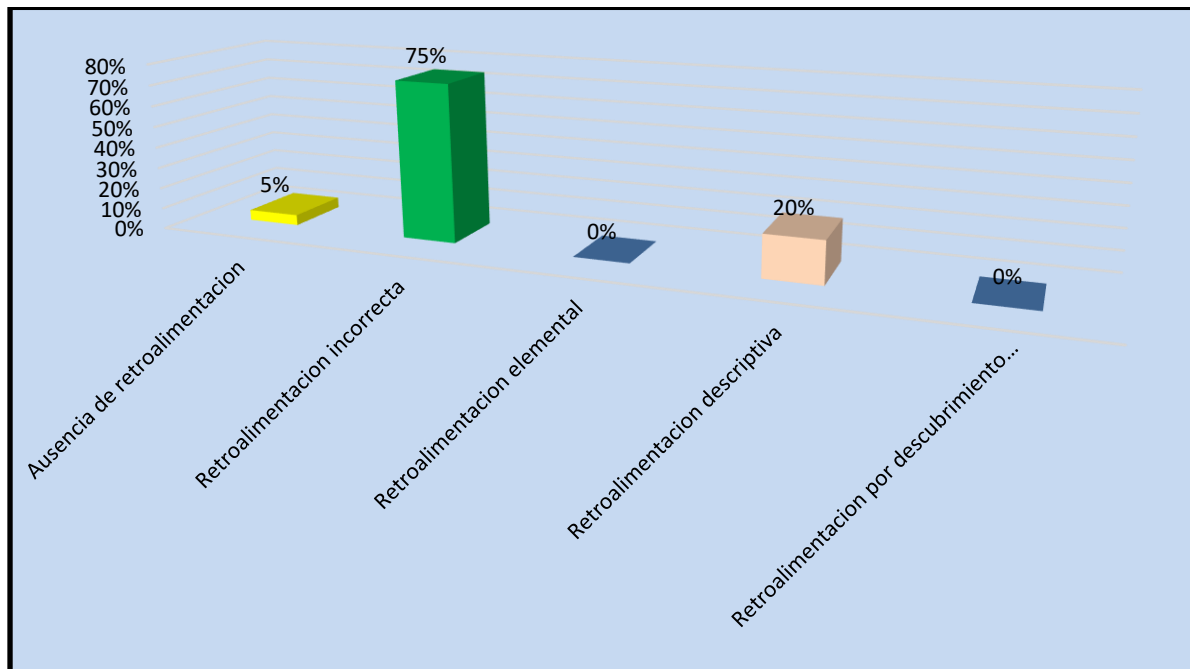
Tipos de retroalimentación que prevalece en los Padres de la Institución Educativa

Divino Jesus de Socabaya de Educacion Inicial

Retroalimentación que impacta el aprendizaje	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Ausencia de retroalimentación	1	5	5	5
Retroalimentación incorrecta	15	75	75	80
Retroalimentación elemental	0	0	0	80
Retroalimentación descriptiva	0	0	0	80
Retroalimentación por descubrimiento	4	20	20	100
TOTAL	20	100	100	

Figura 5

Tipos de retroalimentacion de los padres de familia de inicial





INTERPRETACIÓN

Las respuestas de la Tabla 13 y Figura 5 demuestran que los 20 padres de inicial que contestaron el cuestionario el 75.0% hacen la retroalimentación incorrecta, el 0.0% realiza la retroalimentación elemental. Por otra parte, también se muestra que el 20% hace una retroalimentación descriptiva, el 5% de los padres encuestados no realiza ningún tipo de retroalimentación y un 0% realiza una retroalimentación por descubrimiento.

Discusión de resultados

La presente investigación ha sido aplicada a los padres del nivel inicial para poder comparar con la retroalimentación realizada por sus docentes, e identificar que tipo retroalimentación están aplicando ellos, normalmente este tipo de investigaciones se aplica a los docentes. La motivación de la investigación tiene un choque emocional sobre el proceso de aprendizaje de los alumnos, siendo este reflejado en clase e identificado por los docentes, según Valiyeva, Y., Valiyeva, V. & Aliyeva, S. (2022). Por esta razón los profesores deben ser emocionalmente inteligentes para actuar con las emociones negativas que presentan sus estudiantes para que no afecten su trabajo.

4.2.2 ENCUESTA

La mayor parte de padres de familia da una retroalimentación incorrecta y los docentes están dando una retroalimentación elemental, dando indicaciones para qué retroalimenten la actividad que se realizó en clase, pero no siempre los padres de familia se involucran completamente por lo cual no se logra la óptima consolidación de aprendizajes.

Finalmente para llegar al aprendizaje significativo de los niños se recomienda realizar una retroalimentación por descubrimiento en grupo con los padres de familia



aunque no siempre se logra ya que la falta de tiempo para los padres se encuentra presente siempre pues ellos son el centro de su aprendizaje, las docentes en el salón de clases consolidan el aprendizajes especialmente mediante el juego ya que dentro del colegio están a cargo de fortalecer el aprendizaje que no se encuentra claro para que todos los niños vayan a la par conjuntamente.



CONCLUSIONES

PRIMERA. Es valioso considerar las 4 formas de retroalimentación en la cual la docente debe llegar, la elemental la incorrecta, la descriptiva y la reflexiva, la última es la que debe llevar la docente con sus alumnos, determinando sus errores y aciertos. Como docentes es primordial aplicar una retroalimentación efectiva para el logro de los aprendizajes para ello es importante reconocer la retroalimentación que aplican los padres a sus hijos.

SEGUNDA. De acuerdo al objetivo general la forma de retroalimentación que prevalece en los padres en la educación a virtual de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa "Divino Jesus Jesús de Socabaya", Arequipa, Peru, 2021-2022 es: Retroalimentación incorrecta con un 75 %

De acuerdo a los objetivos específicos:

La retroalimentación descriptiva que realizan los padres de familia a los niños de preescolar de 3 y 4 años de edad se da en un: 20 %

La retroalimentación reflexiva que realizan los padres de familia a los niños del nivel inicial de 3 y 4 años de edad, se da en un: 0%

La retroalimentación elemental que realizan los padres de familia a los niños del nivel inicial de 3 y 4 años de edad, se da en un: 0%

La retroalimentación incorrecta que realizan los padres de familia a los niños del nivel inicial de 3 y 4 años de edad se da en un: 75%

En el contexto actual en el cual se brinda la retroalimentación en tiempos de COVID-19, se ha dado más importancia a la retroalimentación realizada en conjunto tanto padres y docentes.



RECOMENDACIONES

PRIMERA. La retroalimentación juega un papel primordial en el desarrollo del aprendizaje, ya que los alumnos experimentan diferentes emociones mientras esperan o reciben una retroalimentación, por ello existe una gran necesidad de investigar en esta área, emociones en el contexto de la retroalimentación. Los efectos emocionales positivos son muy importantes en la formación de retroalimentación y el uso de estos efectos en el desarrollo de aprendizaje incrementan la motivación y el aprendizaje.

SEGUNDA. Recomiendo que las profesoras de la institución educativa Divino Jesús de Socabaya hagan pequeñas jornadas de intercambio pedagógico con los padres, donde podamos disminuir la brecha del aprendizaje inicial al actual, conociendo formas de retroalimentar para ayudar el aprendizaje de los niños del nivel inicial.

Otro de los modos para retroalimentar es tener en cuenta la escalera de Wilson donde la docente debe clarificar, valorar, expresar intranquilidad y sugerir, lo que permite al alumno crear su aprendizaje. Así las docentes podemos mejorar nuestros métodos de enseñanza logrando aprendizajes significativos con nuestros niños.



BIBLIOGRAFIA

- Anijovich, R. (2019). *Orientaciones para la Formación Docente y el Trabajo en el aula: Retroalimentación Formativa*. Chile: SUMMA .
- Campoverde, A. M. (2006). *Guía de evaluación de educación inicial para docentes de Instituciones y programas II Ciclo-EBR*. Lima: Gráfica Técnica SRL.
- García, M. (2014). Retroalimentación en educación en línea: una estrategia para la construcción del conocimiento. *RIED: Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 59-73. doi:10.5944/RIED.17.2.12678
- Gutierrez Alzamora, K. (2020). Tipos de retroalimentacion segun los efectos en el aprendizaje que realizan los docentes en las instituciones educativas iniciales del distrito de Puno en el año 2020. *Tesis (Pregrado)*. Universidad Nacional del Antiplano de Puno, Puno.
- Llerena Espín, A. M. (2020). La retroalimentación y la consolidación de aprendizajes en procesos en niños y niñas de Maternal 1 y 2 del Centro de Desarrollo Infantil Universitario UTA. *Tesis (Pregrado)*. Universidad Tecnica de Ambato, Ambato, Ecuador.
- Mendoza Flores, C. d. (2020). Estrategias de retroalimentación en la modalidad a distancia y aprendizaje de los estudiantes de la I.E.I N° 12 Ica, 2020. *Tesis(Maestria)*. Universidad Cesar Vallejo, Trijillo, Peru.
- MINEDU. (1 de Abril de 2020). *Resolución Ministerial N° 160-2020-MINEDU*. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/466108-160-2020-minedu>
- Plan Internacional. (12 de 4 de 2021). *Plan Internacional*. Obtenido de Educacion: <https://www.planinternational.org.pe/blog/conoce-las-alarmanes-cifras-sobre-la-educacion-de-ninas-ninos-y-adolescentes-en-nuestro-pais>



UNESCO. (19 de Julio de 2021). *Interrupción y respuesta educativa*. Recuperado el 2021, de Impacto de la COVID-19 en la educación: <https://es.unesco.org/covid19/educationresponse>

Valiyeva, Y., Valiyeva, V. & Aliyeva, S. (2022). La función de los efectos emocionales en la retroalimentación del aprendizaje. *Apuntes Universitarios*, 12(3), 129-145. <https://doi.org/10.17162/au.v12i3.1107>



ANEXOS



ANEXO 1

<p>MATRIZ DE CONSISTENCIA</p> <p>TITULO: Retroalimentación de los padres y educación a distancia en los niños de preescolar de la Institución Educativa “Divino Niño Jesús de Socabaya”, Arequipa, Peru, 2021.</p>				
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cómo influye la retroalimentación de los padres en la educación a virtual de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa “Divino Niño Jesús de Socabaya”, Arequipa, Peru, 2021?</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS</p> <p>1. ¿De qué manera los padres de familia brindan retroalimentación por descubrimiento a los niños del nivel inicial entre los 3 y 4 años de edad de la Institución Educativa “Divino Niño Jesús de Socabaya”, Arequipa, Peru, 2021?</p> <p>2. ¿Qué que</p>	<p>OBJETIVOS GENERAL Caracterizar la influencia de la retroalimentación que prevalece en los padres en la educación a virtual de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa “Divino Niño Jesús de Socabaya”, Arequipa, Peru, 2021</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <p>1. Caracterizar la retroalimentación por descubrimiento que realizan los padres a los niños de inicial de 3 y 4 años de edad.</p> <p>2. Caracterizar la retroalimentación descriptiva que realizan los</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL Existe influencia entre la retroalimentación de los padres y la educación a virtual de los niños del nivel inicial.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECIFICOS</p> <p>1. La retroalimentación por descubrimiento que hacen los padres de familia a los niños del nivel inicial influye en la educación virtual.</p> <p>2. La retroalimentación descriptiva que hacen los padres de familia a los niños del nivel inicial influye en</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE: La retroalimentación</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE: Educación a virtual en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa “Divino Niño Jesús de Socabaya”</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACION: Descriptivo Diagnostico Enfoque: Cuantitativo</p> <p>POBLACION: Para los padres, docentes, niños(as) que son 12 de las cunas y jardines de 3-4 años.</p> <p>MUESTRA: Tamaño de muestra no probabilística de 20 padres de familia.</p> <p>TECNICA DE RECOLECCION DE DATOS Encuestas y Entrevistas</p> <p>INSTRUMENTO</p>



<p>3. manera los padres de familia brindan retroalimentación descriptiva a los niños del nivel inicial entre los 3 y 4 años de edad de la Institución Educativa "Divino Niño Jesús de Socabaya", Arequipa, Peru, 2021?</p> <p>4. ¿Qué que manera los padres de familia brindan retroalimentación elemental a los niños de preescolar entre los 3 y 4 años de edad de la Institución Educativa "Divino Niño Jesús de Socabaya", Arequipa, Peru, 2021?</p> <p>5. ¿Qué que manera los padres de familia brindan retroalimentación incorrecta a los niños del nivel inicial entre los 3 y 4 años de edad de la Institución Educativa "Divino Niño Jesús de Socabaya", Arequipa, Peru, 2021?</p> <p>6. ¿Cómo se les brinda la retroalimentación para el aprendizaje virtual a los niños de preescolar en tiempos de COVID?</p>	<p>3. padres a los niños de inicial de 3 y 4 años de edad.</p> <p>4. Caracterizar la retroalimentación básica que realizan los padres a los niños del nivel inicial de 3 y 4 años de edad.</p> <p>5. Caracterizar la retroalimentación incorrecta que realizan los padres de familia a los niños de preescolar de 3 y 4 años de edad.</p> <p>6. Reconocer el contexto actual en el cual se brinda la retroalimentación en tiempos de COVID.</p>	<p>3. la educación a distancia</p> <p>4. La retroalimentación elemental que realizan los padres a los niños de preescolar influye en la educación a distancia</p> <p>5. La retroalimentación incorrecta que realizan los padres de familia a los niños del nivel inicial influye en la educación a distancia</p> <p>6. Los niños(as) de preescolar que tienen la retroalimentación conjunta de padres y docentes mejoran su educación a distancia.</p>		<p>DE RECOLECCION DE DATOS: Cuestionario para padres y docentes. Ficha de observación</p>
---	---	--	--	--



Anexo 2



UNIVERSIDAD ANDINA NESTOR CACERES VELASQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

FICHA DE OBSERVACION

Objetivo: Obtener información acerca de la consolidación de aprendizajes en el salón de clases.

Nombre:		Fecha:		
Nivel	Maternal 1 <input type="checkbox"/>			
	Maternal 2 <input type="checkbox"/>			
Ítems	Escala			
	Nunca: 1 A veces 2 Siempre: 3			
	1	2	3	
1. La docente indaga conocimientos previos y lo utiliza como punto de partida para impartir la clase.				
2. La docente realiza preguntas que ayuden a solventar dudas para la consolidación de aprendizajes.				
3. Los niños responden a preguntas realizadas por la docente sobre el tema principal.				
4. Los niños describen sin dificultad el tema tratado en la clase.				
5. La docente refuerza conocimientos mediante el juego.				

Investigadora

Anexo 2



CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN "RETROALIMENTACION SEGÚN LOS EFECTOS EN EL APRENDIZAJE"

Estimada (o) Padre de familia:
IEP "Divino Jesús de Socabaya"

El presente cuestionario tiene como finalidad determinar los tipos de retroalimentación según los efectos en el aprendizaje que realizan los padres de familia en sus hogares del distrito de Socabaya en el año 202X. El presente cuestionario es anónimo y su respuesta es de carácter confidencial y netamente para la investigación.

INSTRUCCIONES: De acuerdo a su criterio, marque con una (X) solo una de las siguientes alternativas por cada ítem. Necesitamos su sinceridad en las respuestas.

Nota: para cada ítem se considera la escala de 1 a 5 donde.

NUNCA	LA MAYORÍA DE VECES NO	ALGUNAS VECES SÍ - ALGUNAS VECES NO	LA MAYORÍA DE LAS VECES SÍ	SIEMPRE
1	2	3	4	5

N°	ÍTEMS	VALORACION				
		NUNCA	LA MAYORÍA DE VECES	ALGUNAS VECES SÍ -	LA MAYORÍA DE LAS	SIEMPRE
1	Permito que sus hijos sean capaces de revisar y reflexionar sobre el paso que dejaron de hacer o que no realizaron correctamente.	1	2	3	4	5
2	En la retroalimentación, realizo preguntas a los niños sobre cómo hicieron la actividad.	1	2	3	4	5
3	Guío a los niños para que ellos mismos puedan descubrir cómo mejorar	1	2	3	4	5



	su actuación.					
4	Digo a los niños en que se equivocaron para que puedan corregir.	1	2	3	4	5
5	Invito a los niños a que reflexionen sobre su propio razonamiento.	1	2	3	4	5
6	Si el niño está equivocado, intervengo inmediatamente y le digo qué debe hacer para que cambie su actuación.	1	2	3	4	5
7	Cuando los mi hijo cometen un error, aprovecho esa oportunidad para hacer reflexionar sobre su aprendizaje.	1	2	3	4	5
8	En mis preguntas de retroalimentación uso las siguientes interrogantes: ¿Cómo lo hiciste? ¿Por qué lo hiciste así? ¿Qué harías si...? ¿De qué manera puedes...?	1	2	3	4	5
9	Para que mi hijo pueda reflexionar sobre su aprendizaje, doy una pista o ejemplo de cómo lo haría yo y dejo que ellos mismos la encuentren.	1	2	3	4	5
10	En la retroalimentación formulo problemas adicionales, preguntas de acuerdo a las necesidades de aprendizaje.	1	2	3	4	5
11	Aprovecho el error en el aprendizaje para generar oportunidades de indagación y reflexión en el mismo.	1	2	3	4	5
12	Cuando el estudiante se equivoca le pregunto si está seguro de lo que hizo.	1	2	3	4	5
13	Dejo que mi hijo me explique lo que hizo y luego con la ayuda de un soporte pedagógico (andamiaje) comprendemos su razonamiento.	1	2	3	4	5
14	Ofrezco oportunamente a los estudiantes elementos de información suficientes para mejorar su trabajo	1	2	3	4	5
15	Le digo al estudiante que se ha equivocado y le doy sugerencia detallada de lo que puede hacer.	1	2	3	4	5
16	Le muestro al estudiante como debe resolver el problema y lo invito a revisar nuevamente lo que hizo y reflexione si lo hizo bien o mal.	1	2	3	4	5
17	Realizo preguntas para saber si el estudiante entendió mi explicación.	1	2	3	4	5
18	En la retroalimentación, realizo preguntas concisas para que me responda si lo hizo de esa forma o no.	1	2	3	4	5
19	Cuando veo que el estudiante no puede hacer la actividad, no lo obligo y le invito a hacer otra actividad.	1	2	3	4	5
20	Comento positivamente con halagos todas las evidencias de mis estudiantes.	1	2	3	4	5
21	Si los estudiantes no logran los aprendizajes previstos durante el desarrollo de clases, entonces utilizo otros ejemplos y/o ejercicios	1	2	3	4	5



	complementarios.					
22	Los ejemplos y/o ejercicios que utilizo para reforzar los aprendizajes con los estudiantes, ya los tengo elaborados	1	2	3	4	5
23	Estímulo a los estudiantes por medio de frases generalizadas (incompleto, muy bien, adelante, tú puedes).	1	2	3	4	5
24	Si los estudiantes no logran realizar la tarea o trabajo asignado, entonces le ofrezco otra actividad personalizada para que pueda lograrlo	1	2	3	4	5
25	Si mi niño quiere hablar de otro tema que no se relaciona con el propósito de aprendizaje lo respeto y dejo que cuente lo que quiera.	1	2	3	4	5
26	Brindo a los estudiantes la respuesta sin explicar el procedimiento que tiene que realizar.	1	2	3	4	5
27	Cuando el estudiante me hace preguntas que no sé, le respondo y luego corrijo si me equivoqué.	1	2	3	4	5
28	En la retroalimentación me enfoco en el producto presentado.	1	2	3	4	5
29	Antes de que resuelvan la actividad, demuestro como deben hacerlo, luego veo si lo realizaron bien o mal.	1	2	3	4	5
30	Cuando se presenta una necesidad de aprendizaje que desconozco, doy respuesta inmediata y luego busco la solución.	1	2	3	4	5
31	Reviso oportunamente cada evidencia y envié un mensaje de felicitación.	1	2	3	4	5
32	No me doy tiempo de revisar todas las evidencias. Me centro en las que me llaman la atención.	1	2	3	4	5
33	Comunico las preguntas de la retroalimentación antes de que realicen la actividad para que organicen sus respuestas.	1	2	3	4	5
34	Para facilitar el proceso de aprendizaje, anticipo los posibles errores para evitar frustración en los estudiantes.	1	2	3	4	5
35	Uso premios para motivar a los estudiantes.	1	2	3	4	5

¡Muchas gracias por su participación!



Ane
XO 3

Datos de Cuestionario - Padres de Familia

PREGUNTAS

Encuestados	item 1	item 2	item 3	item 4	item 5	item 6	item 7	item 8	item 9	item 10	item 11	item 12	item 13	item 14	item 15	item 16	item 17	item 18	item 19	item 20	item 21	item 22	item 23	item 24	item 25	item 26	item 27	item 28	item 29	item 30	item 31	item 32	item 33	item 34	item 35	TOTAL				
	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	5	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	90	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	76	
3	1	1	1	1	1	4	3	3	3	3	3	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	70		
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	4	4	4	4	4	4	5	1	1	1	1	61		
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	175	
6	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	170	
7	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	5	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	90	
8	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	5	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	90	
9	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	5	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	90	
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	175	
11	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	170	
12	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	5	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	90
13	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	5	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	90
14	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	94
15	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	5	3	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	89	
16	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	5	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	90	
17	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	5	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	90	
18	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	5	3	5	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	88	
19	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	5	3	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	91	
20	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	5	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	90	
Siempre	2	2	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	7	4	7	7	8	8	6	5	6	7	6	207		
La mayoría de veces si	2	2	2	2	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	2	2	1	1	1	1	2	3	2	1	1	1	81	
Algunas veces si-algunas veces no	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	3	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	3	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	72	
La mayoría de veces no	0	0	0	3	0	3	0	0	0	0	0	1	4	4	4	4	0	0	0	0	1	1	1	1	4	4	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	139	
Nunca	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	196	
	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	695	



Cuestionario Docentes 2022 Se guardaron todos los cambios en Drive

Preguntas Respuestas 0 Configuración Total de puntos: 0

eramoscarr@unsa.edu.pe 0 No se muestra

INSTRUCCIONES

De acuerdo a su criterio, marque con una (X) solo una de las siguientes alternativas por cada ítem. Necesitamos su sinceridad en las respuestas. Nota: para cada ítem se considera la escala de 1 a 5 donde: 1 (NUNCA), 2 (LA MAYORÍA DE VECES NO), 3 (ALGUNAS VECES SI - ALGUNAS VECES NO), 4 (LA MAYORÍA DE VECES SI), 5 (SIEMPRE)

[Copiar](#)

1 (Nunca) 2 (La mayoría de veces no) 3 (Algunas veces si - algunas veces no) 4 (La mayoría de veces si)

4

evisar y reflexionar sobre el paso que dejaron de hacer o que no realizaron correctamente. Invito a los niños a que

Muchas Gracias por su participación

Preguntas Respuestas 0 Configuración Total de puntos: 0

Sección 1 de 3

CUESTIONARIO DOCENTES 2022

El presente cuestionario es anónimo y su respuesta es de carácter confidencial y netamente para la investigación. Gracias por participar.

Después de la sección 1 Ir a la sección 1 (CUESTIONARIO DOCENTES 2022)

Sección 2 de 3

INSTRUCCIONES

De acuerdo a su criterio, marque con una (X) solo una de las siguientes alternativas por cada ítem. Necesitamos su sinceridad en las respuestas. Nota: para cada ítem se considera la escala de 1 a 5 donde: 1 (NUNCA), 2 (LA MAYORÍA DE VECES NO), 3 (ALGUNAS VECES SI - ALGUNAS VECES NO), 4 (LA MAYORÍA DE VECES SI), 5 (SIEMPRE)

Después de la sección 2 Ir a la siguiente sección

Sección 3 de 3

Muchas Gracias por su participación

Le compartiremos los resultados de la investigación



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital [checked]

Fecha de entrega: 12/05/2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: ROXANA QUISPE LLOCCALLASI

Dirección: URB. SANTA MONICA II MZ. G LT. 15

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 46270987

Teléfono: 962660706 email: dayiee.288@gmail.com

Nombres y Apellidos:

Dirección:

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:

Teléfono: email:

Facultad y/o Escuela de Posgrado: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

Título o Grado Académico a optar: LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

Asesor: Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación [] Tesis [checked] Trabajo de Suficiencia Profesional [] Trabajo Académico []

Título: RETROALIMENTACIÓN Y LA INFLUENCIA DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA DE LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DIVINO JESUS DE SOCABAYA, AREQUIPA- PERU 2021

Palabras claves, (3 a 5 términos): Retroalimentación influencia, educación a distancia.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV 1, 2?

2

1 Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

2 Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

- Bachiller
- Título
- 2da Especialidad
- Maestría
- Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo

Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P01

Firma de Autor



huella digital

12 mayo - 2025

Fecha