



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y**  
**GERENCIA EDUCATIVA**



**VOCACIÓN PROFESIONAL Y SU RELACIÓN CON EL**  
**DESEMPEÑO PROFESIONAL EN DOCENTES DE**  
**LA RED EDUCATIVA ROSACANI DE LA**  
**CIUDAD DE ILAVE 2019-2020**

**TESIS PRESENTADA POR:**  
**LIZBETH ISMENA JARA MONROY**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE**  
**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y**  
**GERENCIA EDUCATIVA**

JULIACA - PERÚ

2022



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN: EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y**  
**GERENCIA EDUCATIVA**  
**VOCACIÓN PROFESIONAL Y SU RELACIÓN CON EL**  
**DESEMPEÑO PROFESIONAL EN DOCENTES DE**  
**LA RED EDUCATIVA ROSACANI DE LA**  
**CIUDAD DE ILAVE 2019-2020**

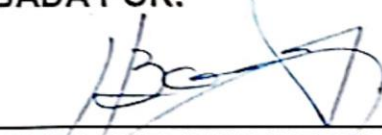


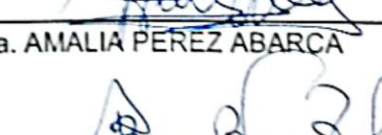
TESIS PRESENTADA POR:

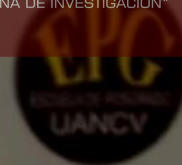
**LIZBETH ISMENA JARA MONROY**

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAGISTER EN: EDUCACIÓN

MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y  
GERENCIA EDUCATIVA

APROBADA POR:

<b>PRESIDENTE DEL JURADO</b>	:	 Dr. HUGO FIDEL BARRANTES SANCHEZ
<b>PRIMER MIEMBRO</b>	:	 Dr. PERCY ROGELIO CARRASCO REYES
<b>SEGUNDO MIEMBRO</b>	:	 Dra. AMALIA PÉREZ ABARCA
<b>ASESOR DE TESIS</b>	:	 Dra. ARELMI BELTRAME TITO
<b>LINEA DE INVESTIGACIÓN</b>	:	DIDÁCTICA INTERCULTURAL - P34



**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0338-2022-USA-EPG-UANCV/J**

Juliaca, 2022 Julio 20

**VISTOS:**

El expediente N° 27842 del (a) Bachiller, JARA MONROY LIZBETH ISMENA, con número de DNI. 21025060 y con número de matrícula 21025060, de la Maestría en EDUCACIÓN, Mención: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Sede Central JULIACA.

**CONSIDERANDO:**

Que, el (a) Bach. JARA MONROY LIZBETH ISMENA, con número de DNI. 21025060 y con número de matrícula 21025060, de la Maestría en EDUCACIÓN, Mención: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, ha Solicitado la Sustentación del Dictamen de Tesis titulada: VOCACIÓN PROFESIONAL Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO PROFESIONAL EN DOCENTES DE LA RED EDUCATIVA ROSACANI DE LA CIUDAD DE ILAVE 2019-2020. La misma que pertenece a la Línea de Investigación: DIDÁCTICA INTERCULTURAL - P34. Para ser sustentada;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 22 de Octubre del 2021. Establece la fecha de sustentación, habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico del Magister-Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO.** - NOMBRAR a los miembros del Jurado que calificarán la sustentación de la tesis del (a) Bach. JARA MONROY LIZBETH ISMENA, con número de DNI. 21025060 y con número de matrícula 21025060, de la Maestría en EDUCACIÓN, Mención: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca; quien ha presentado el Dictamen de Tesis: VOCACIÓN PROFESIONAL Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO PROFESIONAL EN DOCENTES DE LA RED EDUCATIVA ROSACANI DE LA CIUDAD DE ILAVE 2019-2020. La misma que pertenece a la Línea de Investigación: DIDÁCTICA INTERCULTURAL - P34. Nominado como ASESOR el (a) Dra. ARELMI BELTRAME TITO y siendo los jurados los siguientes docentes:

- Presidente : Dr. HUGO FIDEL BARRANTES SANCHEZ
- Primer Miembro : Dr. PERCY ROGELIO CARRASCO REYES
- Segundo Miembro : Dra. AMALIA PEREZ ABARCA

**ARTÍCULO SEGUNDO.** - DETERMINAR que la fecha de sustentación de Tesis, que se llevará acabo fijando el siguiente lugar, fecha y hora:

- Fecha : Lunes 25 de Julio del 2022
- Hora : 09:00 a.m.
- Lugar : Plataforma Virtual EPG - UANCV - JULIACA

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado de MAGÍSTER a los estudiantes que ingresaron anterior a la aprobación de la ley Universitaria N° 30220

**ARTÍCULO TERCERO.**- ELEVAR la presente Resolución al Rectorado, Vicerectorado Académico, Vicerectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.

Du. And. EPG (2)  
Interv. (2)  
Carg. (2)  
Ases. (2)  
Esp. (2)  
Esp. (2)  
Ejec. (2)  
Ejec. (2)

  
Rector  
UNIVERSIDAD ANDAHUAYLAS  
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO

  
VICERECTOR ACADÉMICO  
UNIVERSIDAD ANDAHUAYLAS  
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO



## VOCACIÓN PROFESIONAL Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO PROFESIONAL EN DOCENTES DE LA RED EDUCATIVA ROSACANI DE LA CIUDAD DE ILAVE 2019-2020

### INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	3%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
4	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	xa.yimg.com Fuente de Internet	1%
7	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	moam.info Fuente de Internet	<1%



### Metadatos complementarios

<b>TÍTULO DE LA TESIS</b>	
VOCACIÓN PROFESIONAL Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO PROFESIONAL EN DOCENTES DE LA RED EDUCATIVA ROSACANI DE LA CIUDAD DE ILAVE 2019-2020	
<b>Datos de autor</b>	
Nombres y apellidos	LIZBETH ISMENA JARA MONROY
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	01872622
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0004-2018-8896">https://orcid.org/0009-0004-2018-8896</a>
<b>Datos de asesor</b>	
Nombres y apellidos	ARELMI BELTRAME TITO
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02439564
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0002-4217-4186">https://orcid.org/0000-0002-4217-4186</a>
<b>Datos del jurado</b>	
<b>Presidente del jurado</b>	
Nombres y apellidos	HUGO FIDEL BARRANTES SANCHEZ
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29299295
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0002-4413-2895">https://orcid.org/0000-0002-4413-2895</a>
<b>Miembro del jurado 1</b>	
Nombres y apellidos	PERCY ROGELIO CARRASCO REYES
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	23879579
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-0311-9130">https://orcid.org/0000-0003-0311-9130</a>
<b>Miembro del jurado 2</b>	
Nombres y apellidos	AMALIA PEREZ ABARCA



Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02436112
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0002-8794-560X">https://orcid.org/0000-0002-8794-560X</a>
<b>Datos de investigación</b>	
Línea de investigación	DIDÁCTICA INTERCULTURAL – P34
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>País: Perú          Departamento: Puno          Provincia: El Collao          Distrito: Ilave</p> <p>Coordenadas:          Latitud: -16.0008879          Longitud: -69.5259684</p> <p><a href="https://maps.app.goo.gl/SnDeZSCpH6PvRkLG9">https://maps.app.goo.gl/SnDeZSCpH6PvRkLG9</a></p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Abril 2022 –Julio 2022
URL de disciplinas OCDE	<p><a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</a></p> <p><b>Educación general (incluye capacitación, pedagogía)</b>  <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</a></p>



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CUSCO  
 ESCUELA DE POSTGRADO

*Dr. Segundo Ortiz Cansava*  
 DIRECTOR  
 DE INVESTIGACION - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo LIZBETH ISMENA JARA MONROY, identificado con DNI Nro. 01872622 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación,  Trabajo Académico denominada:

"VOCACIÓN PROFESIONAL Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO PROFESIONAL EN DOCENTES DE LA RED EDUCATIVA PASACANI DE LA CIUDAD DE ILAVE 2019-2020"

Asesorado por: Dra. Arelmi Beltrame Tito

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 30 de enero del 2025

  
Dra. Arelmi Beltrame Tito

  
FIRMA (obligatoria)



Huella



A mi esposo e hijos quienes por ellos soy lo que soy. Para mi mami Ismenita por sus consejos, comprensión, amor y apoyo en momentos difíciles.

Me ha dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos

**Lizbeth**



A mi asesora Dra. Arelmi Beltrame Tito. Sin usted y sus virtudes, su paciencia y constancia este trabajo no lo hubiese logrado. Sus consejos fueron siempre útiles cuando no salían de mi pensamiento las ideas para escribir lo que hoy he logrado. Usted formo parte importante de esta historia en sus aspectos importantes que lo caracteriza.

**Lizbeth**

Agradezco a Dios por haberme otorgado las ganas de superación, humildad y sacrificio; enseñándome a valorar todo lo que tengo, a mis tíos Samuel y Hortensia a quiénes dedico el trabajo, porque han fomentado en mi el deseo de superación y triunfo en la vida.

**Lizbeth**



## ÍNDICE

ÍNDICE .....	i
RESUMEN .....	iv
ABSTRACT .....	v
INTRODUCCIÓN .....	vi

## CAPÍTULO I

### EL PROBLEMA

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA .....	1
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	4
1.2.1. Problema general .....	4
1.2.2. Problemas específicos .....	4
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	4
1.4. OBJETIVOS .....	7
1.4.1. Objetivo general .....	7
1.4.2. Objetivos específicos .....	7
1.5. HIPÓTESIS .....	7
1.5.1. Hipótesis general .....	7
1.5.2. Hipótesis específicas .....	7
1.6. VARIABLES E INDICADORES .....	8
1.6.1. Variable independiente .....	8
1.6.2. Variable dependiente .....	8
1.7. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES .....	9

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....	11
2.1.1. A nivel internacional .....	11
2.1.2. A nivel nacional .....	16
2.2. BASES TEÓRICAS .....	20



- 2.2.1. Vocación profesional..... 20
  - 2.2.1.1. La vocación en la actividad docente ..... 22
  - 2.2.1.2. Importancia de la vocación profesional ..... 25
  - 2.2.1.3. Determinantes de la vocación profesional..... 28
  - 2.2.1.4. Enfoque vocacional tipológico de Holland..... 33
  - 2.2.1.5. Tipos de personalidad según el enfoque tipológico de Holland..... 34
  - 2.2.1.6. Estructura hexagonal del enfoque tipológico de Holland .... 39
  - 2.2.1.7. Principios del enfoque tipológico de Holland..... 40
  - 2.2.1.8. Supuestos básicos del enfoque tipológico de Holland ..... 42
- 2.2.2. Desempeño profesional ..... 44
  - 2.2.2.1. Desempeño profesional docente..... 44
  - 2.2.2.2. Factores que influyen en el desempeño profesional ..... 46
  - 2.2.2.3. Características del desempeño profesional docente..... 50
  - 2.2.2.4. Dimensiones del desempeño profesional docente ..... 50

### CAPÍTULO III

#### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

- 3.1. MÉTODO GENERAL ..... 52
- 3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN..... 52
- 3.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN..... 52
- 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN ..... 53
  - 3.4.1. Población ..... 53
  - 3.4.2. Muestra ..... 54
- 3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN ..... 54
  - 3.5.1. Técnicas..... 54
  - 3.5.2. Instrumentos ..... 54
- 3.6. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO ..... 57
- 3.7. DISEÑO Y CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS ..... 58



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS..... 59

**CONCLUSIONES**

**SUGERENCIAS**

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

**APÉNDICE**

**ANEXOS**



## RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo establecer si existe relación entre la vocación profesional y el desempeño profesional en docentes de la Red Educativa Rosacani de la ciudad de Ilave - 2020. La importancia para realizar este tipo de investigación radica principalmente en la labor y el rol que cumple el docente; que tan importante es tener vocación y como ello tiene relación con el desempeño profesional, ya que la educación es el pilar fundamental de la sociedad y del país. La metodología de la presente investigación, corresponde al tipo básica, no experimental, nivel descriptivo correlacional, del enfoque cuantitativo. Se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento de investigación se seleccionó el inventario de intereses personales, que es una adaptación del modelo tipológico de vocación profesional, la ficha de autoevaluación de desempeño profesional docente de construcción propia, instrumento validado y fiabilizado mediante juicio de expertos y el estadístico Alfa de Crombach. La prueba de hipótesis se realizó en el estadístico Chi-cuadrado, Rho de Spearman y percentiles. Así mismo los resultados de la investigación han sido analizados y consolidados en tablas y gráficos con ayuda de modelos estadísticos, con la variable vocación profesional existe una correlación positiva moderada en las dimensiones profesional, pedagógica y personal. Y con el desempeño profesional la correlación es positiva moderada en docentes de la Red Educativa Rosacani.

**Palabras clave:** Vocación profesional, desempeño profesional, personalidad, competencias, capacidades.



## ABSTRACT

The objective of this study was to establish if there is a relationship between professional vocation and professional performance in teachers of the Rosacani Educational Network of the city of Ilave - 2020. The importance of carrying out this type of research lies mainly in the work and role that the teacher complies; how important it is to have a vocation and how it is related to professional performance, since education is the fundamental pillar of society and the country. The methodology of this research corresponds to the basic, non-experimental type, correlational descriptive level, of the quantitative approach. The survey technique was used and as a research instrument the inventory of personal interests was selected, which is an adaptation of the typological model of professional vocation, the self-made self-assessment form of professional teaching performance, an instrument validated and made reliable by judgment of experts and the Crombach Alpha statistic. The hypothesis test was performed using the Chi-square statistic, Spearman's Rho and percentiles. Likewise, the results of the research have been analyzed and consolidated in tables and graphs with the help of statistical models, with the professional vocation variable there is a moderate positive correlation in the professional, pedagogical and personal dimensions. And with professional performance, the correlation is moderately positive in teachers of the Rosacani Educational Network.

**Keywords:** Professional vocation, professional performance, personality, skills, abilities.



## INTRODUCCIÓN

La investigación titulada "Vocación profesional y su relación con el desempeño profesional en docentes de la Red Educativa Rosacani de la ciudad de Ilaye - 2020" se efectuó por ser un problema de actualidad que atañe a muchos docentes de la educación básica del Perú (Wener, L. 1995) La vocación constituye: una inclinación que proviene del interior de la persona, que va más allá del manejo de un curso o una determinada especialidad. (Holland, J. 1985) La vocación es: una expresión de la personalidad, es decir, características que se traducen en referencias, las cuales se convierten en intereses personales que nacen de su propio ser.

Por otro lado, se realizó la presente investigación en las variables vocación profesional y el desempeño profesional en docentes, por ser una necesidad trascendental que nos hace deliberar sobre la vocación de los docentes y el desempeño profesional que cumple en la sociedad de manera cualitativa, consciente y el papel responsable que debemos asumir en la educación no sólo de nuestra región sino del país.

Es cierto que la vocación por sí sola no va generar buenos docentes; también es importante como en toda carrera, el manejo del conjunto de competencias, capacidades, sapiencias, destrezas y cualidades que no son naturales en la mayoría de los casos, pero la vocación permitirá que el docente del nivel inicial, primaria y secundaria, sienta un impulso, una inclinación, motivación o entusiasmo personal íntimo hacia la profesión.



Sin embargo, a pesar de un aparente acuerdo en cuanto a la importancia del papel que cumple la vocación en la profesión a nivel del desempeño de la carrera de los maestros de las instituciones educativas, llama la atención los pocos estudios que se hicieron en el Perú. Es por eso que el presente estudio se realizó con el propósito de estudiar la correspondencia entre la vocación profesional y el desempeño profesional en docentes de la Red Educativa Rosacani de la ciudad de Ilave – 2020, porque contar con documentación y bibliografía que se relacione con el problema planteado es muy importante puesto que servirá para realizar futuras investigaciones y ampliar sobre el tema.

Desde la perspectiva práctica los resultados permitirán que los docentes de las instituciones educativas que no tienen vocación profesional, reflexionen y tomen una determinación sobre su práctica docente, pues esta deliberación y el laudo que asuman, será relevante para quienes de alguna manera pueden trascender favorecidos o pedantes con este valor.

El documento tiene siete capítulos, que se encuentra distribuido de la siguiente manera: el primer capítulo comenta sobre el problema y su respectiva exposición, la formulación, la justificación. El segundo capítulo se refiere a los objetivos: general y específicos. El tercer capítulo al marco teórico referencial conformado por los antecedentes. El cuarto capítulo trata del marco teórico, las bases teóricas, el marco conceptual. El quinto capítulo está relacionado a las hipótesis y variables. El sexto capítulo trata sobre la metodología, tipo y nivel de la población y muestra, técnicas, fuentes e instrumentos, validez, confiabilidad del instrumento, matriz de consistencia.



## CAPÍTULO I

### EL PROBLEMA

#### 1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La educación por medio de los siglos fue un factor de ansiedad para todas las sociedades, no solo por el impacto que se da a nivel social que se tiene en un determinado país, sino a la vez por la manera en que una sociedad que se encuentra educada se genera bienestar a nivel social. De ahí que la educación cambie en su sentido, su tecnología y su valor por consecuencia del proceso a nivel económico, social y cultural, pero también por la misma actuación de los docentes.

Hoy el marco social, laboral, del conocimiento y del buen desempeño docente demanda docentes calificados y competentes para desenvolverse en los diferentes niveles educativos y áreas académicas, pero también demanda docentes con verdadera vocación, pero no una vocación entendida como un apostolado de origen religioso, con una entrega desinteresada asociado al altruismo, que han tenido que enfrentar los docentes heroicamente a través del tiempo, en la que tienen que trabajar horas extras, jornadas laborales no pagadas y con bajos salarios, tan solamente por la satisfacción de haber hecho algo por los estudiantes. Sino más bien, una vocación traducida en rasgos de personalidad como la



paciencia, dedicación, responsabilidad, sensibilidad, amor por los niños, niñas y adolescentes para procurar en ellos el aprendizaje, compromiso y disposición para esforzarse cada día en despertar en el estudiante el gusto por el conocimiento y la curiosidad por llegar a la verdad, con una elevada aptitud verbal, una buena habilidad de comunicación interpersonal y una formación socio motriz, para que puedan emprender comunicación e interacción a nivel social con quien se interviene en el proceso de la educación.

Sin embargo; en la práctica la docencia del nivel inicial, primaria y/o secundaria es todavía considerada como una semi-profesión débilmente estructurada y desvalorizada en el mercado del trabajo; pues se considera, que para ser docente no se necesita un alto nivel de descripción de las destrezas anteriores emplazadas; por eso, el profesional que se dedica a la docencia en muchos de los casos, lo hace porque no pudo dedicarse a realizar otra actividad sustantiva o ejercer su carrera profesional; por lo tanto, está penado a ser docente y no un ejecutante experto de cada profesión.

Al respecto Zepeda, M. (2006) manifiesta que la profesión de docente universitario, es continuamente un punto de amparo de los cambios a nivel laboral y económico de los individuos, que se encuentran bajo este título, "mientras haya algo mejor", por lo cual no se esfuerzan por dar lo mejor de sí en el ámbito de la docencia. Los maestros de la Red Educativa Rosacani de la ciudad de Ilave, enfrentan muchos problemas que son genéricos a las instituciones pertenecientes la educación del nivel



inicial, primaria, secundaria, como la falta de adaptarse a la transformación, cambio de las técnicas de enseñanza-aprendizaje.

Todo lo argumentando, nos permite afirmar que se tiene una crisis vocacional en la institución educativa del ámbito de la Red Educativa Rosacani, lo cual se traduce en el bajo desempeño a nivel profesional del docente a nivel inicial, primaria y secundaria. La falta de vocación, no sería un problema si se hablara de otra profesión. Al respecto Hernández, F. (2004) refiere que las características de esta profesión son particularmente distintas a las otras carreras, no solo por su marco social, sino por el sentido ético que le da la vocación a esta profesión, que es elaborado por y para el hombre; por eso, a través del tiempo, este componente vocacional nunca se ha separado de la actividad docente; sino más bien, ha ido desarrollando y obteniendo consideraciones nuevas en diversos momentos a nivel histórico de la educación.

Es cierto, que la vocación por sí sola no va a generar buenos docentes; también es fundamental como en toda carrera, el manejo de un conjunto de competencias, capacidades, erudiciones, habilidades y actitudes que no viene a ser natural en la totalidad de los casos, pero la vocación permitirá que el docente del nivel inicial, primaria y secundaria, sienta un impulso, una inclinación, motivación o entusiasmo personal íntimo hacia la profesión. Tal como afirma Wender, L. (1995). La vocación constituye entonces, en una inclinación que proviene del interior de la persona, que va más allá del manejo de un determinado curso, o como afirma Holland, J. (1985), la aptitud es una locución de la personalidad, es



decir, características que se traducen en preferencias, las cuales se convierten en intereses personales y profesionales que nacen de su propio ser.

## 1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.2.1. Problema general

¿Existe relación entre la vocación profesional y el desempeño profesional en docentes de la Red Educativa Rosacani de la ciudad de Ilave - 2020?

### 1.2.2. Problemas específicos

**P<sub>1</sub>:** ¿Cuál es el nivel de consistencia de la vocación profesional en docentes de la Red Educativa Rosacani de la ciudad de Ilave - 2020?

**P<sub>2</sub>:** ¿Qué relación existe en el nivel de desempeño profesional en docentes de la Red Educativa Rosacani de la ciudad de Ilave - 2020?

**P<sub>3</sub>:** ¿Cuál es el grado de correlación que existe entre la vocación profesional y el desempeño profesional en docentes de la Red Educativa Rosacani de la ciudad de Ilave - 2020?

## 1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación referida a la determinación de la relación entre la vocación profesional y el desempeño profesional en profesores de la Red Educativa



Rosacani de la ciudad de Llave, se justifica porque tiene como intención analizar la relación entre estas dos variables de estudio, lo cual permitirá explicar, aunque parcialmente, si la vocación profesional es un factor que se encuentra relacionado con el desempeño profesional de los maestros. Se ha podido notar que muchos maestros de la Red Educativa Rosacani de la ciudad de Llave, no tienen vocación profesional y fundamentan su vivencia y labor docente en el "Ni modo" o "Qué me queda" al no poder acceder a otro trabajo o ejercer su profesión, siendo la motivación principal de estos docentes la llegada del salario y el aguinaldo de fin de año; es decir, que trabajan por el tener y no por el ser, lo que trae como consecuencia su deficiente desempeño profesional.

El deficiente desempeño profesional de los docentes se evidencia en el bajo rendimiento de los alumnos de las Instituciones Educativas que conforman la Red Educativa Rosacani que afecta su formación psicosocial, lo que define de un modo u otro el éxito o el fracaso en la formación de los alumnos.

Es cierto, que el problema de la educación en el país, no sólo son los docentes, sino muchos factores más, pero se conoce muchos casos en los que el docente reconoce su falta de vocación, por lo cual realiza su trabajo sin convencimiento propio, es decir, ejercen la profesión docente, sin un principio fundamental que es el ser y no el ejercer. Además solo un número pequeño de autores que han discutido que la vocación sea una exigencia precisa para ser un buen docente, es por ello que la vocación siempre ha estado ligado a la profesión docente.



Desde la perspectiva teórica, es sumamente importante porque se va evidenciando la presencia de teorías y enfoques vocacionales o también llamados enfoques de orientación vocacional que plantean muchos autores que destacan el factor sociológico de la vocación, plantean la interacción entre determinantes personales y contextuales, representan un proceso evolutivo de la vocación u otros consideran a la vocación desde los aspectos psicológicos, sociológicos y ambientales, como es el caso de Holland, J. (1985) razón por la cual basamos la presente investigación en esta teoría.

Además, la teoría de Holland, nos permite entender la vocación profesional como un reflejo de la personalidad, pues sostiene que un sujeto elige una determinada profesión de acuerdo a su tipo de personalidad y al grado de satisfacción que este le otorgue. Cada una de las personalidades es respuesta de una interrelación de la sucesión y una diversidad de un factor a nivel cultural y personal, es decir que, si uno tiene la personalidad social preponderantemente, porque no es único, se puede hacer tiempo que tenga preferencias por trabajos que son de nivel social, como docente, guía, psicólogo, sacerdote, etc.

Esta teoría y muchas otras teorías vocacionales, nos permiten también entender la vocación traducida en personalidad y no en el altruismo o con espíritu de sacrificio como se consideraba antiguamente, es por ello que la presente investigación permite también explicar que la vocación profesional ha ido desarrollando y adquirido considerados nuevos en los diferentes instantes auténticos de la educación y en el régimen pedagógico.



## 1.4. OBJETIVOS

### 1.4.1. Objetivo general

Establecer si existe relación entre la vocación profesional y el desempeño profesional en docentes de la Red Educativa Rosacani de la ciudad de Ilave, para conocer su significancia entre ambas variables.

### 1.4.2. Objetivos específicos

**O<sub>1</sub>:** Identificar el nivel de consistencia de la vocación profesional en docentes de la Red Educativa Rosacani de la ciudad de Ilave -2020.

**O<sub>2</sub>:** Identificar el nivel de desempeño profesional en docentes de la Red Educativa Rosacani de la ciudad de Ilave - 2020.

**O<sub>3</sub>:** Conocer el grado de correlación que existe entre la vocación profesional y el desempeño profesional en docentes de la Red Educativa Rosacani de la ciudad de Ilave - 2020.

## 1.5. HIPÓTESIS

### 1.5.1. Hipótesis general

Existe una relación positiva entre la vocación profesional y el desempeño profesional en docentes de la Red Educativa Rosacani de la ciudad de Ilave - 2020.



## 1.5.2. Hipótesis específicas

**H<sub>1</sub>:** La consistencia de la vocación profesional es nula en los docentes de la Red Educativa Rosacani de la ciudad de Ilave - 2020.

**H<sub>2</sub>:** El nivel de desempeño profesional es regular en los docentes de la Red Educativa Rosacani de la ciudad de Ilave - 2020.

**H<sub>3</sub>:** El grado de correlación es elevado entre la vocación profesional y el desempeño profesional en docentes de la Red Educativa Rosacani de la ciudad de Ilave - 2020.

## 1.6. VARIABLES E INDICADORES

### 1.6.1. Variable independiente

La variable independiente es la Vocación Profesional la cual se ha descompuesto en seis ambientes ocupacionales, estas son:

- a) Motrices (agricultores, conductores) – Realistas (R)
- b) Intelectuales (químicos, biólogos) – Investigadores (I)
- c) De apoyo (trabajadores sociales, maestros) – Sociales (S)
- d) De conformidad (contadores, cajeros) – Convencionales (C)
- e) De persuasión (vendedores, políticos) – Emprendedores (E)
- f) Estéticos (músicos, artistas) – Artísticos (A)

### 1.6.2. Variable dependiente

La variable dependiente es el desempeño profesional la cual se ha descompuesto en cuatro dimensiones, estas son:



- a) Dimensión personal.
- b) Dimensión pedagógica.
- c) Dimensión social.
- d) Dimensión profesional.

### 1.7. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Tabla 1. Variable Independiente

Variables	Ambientes ocupacionales	Indicadores	Escala de valoración	
<b>Variable independiente</b>	<b>Vocación profesional</b>	Motrices (agricultores, conductores)	Realistas (R)	▪ Nada de acuerdo (1)
		Intelectuales (químicos, biólogos)	Investigadores (I)	▪ Un poco de acuerdo (2)
		De apoyo (trabajadores sociales, maestros)	Sociales (S)	▪ Bastante de acuerdo (3)
		De conformidad (contadores, cajeros)	Convencionales (C)	▪ Absolutamente de acuerdo (4)
		De persuasión (vendedores, políticos)	Emprendedores (E)	
		Estéticos (músicos, artistas)	Artísticos (A)	



Tabla 2. Continua

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración
Variable dependiente Desempeño profesional	<b>Dimensión personal</b>	Considero importante conocer y comprender las características individuales, socioculturales y evolutivas de los estudiantes y de sus necesidades especiales.	Muy en desacuerdo (MD) – (1)  Desacuerdo (D) - (2)
	<b>Dimensión pedagógica</b>	Considero importante construir de manera empática y asertiva relaciones interpersonales con y entre los estudiantes.	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (A/D) – (3)  De acuerdo (A) – (4)
	<b>Dimensión social</b>	Es necesario intercambiar experiencias y organizar el trabajo pedagógico con los otros profesores de la institución para mejorar la enseñanza.	Muy de acuerdo (MA) (5)
	<b>Dimensión profesional</b>	Suelo realizar una autoevaluación de mi propio desempeño para identificar mis necesidades de aprendizaje profesional y personal.	



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Dentro de las investigaciones desarrolladas aproximadas de la temática de la vocación profesional y desempeño profesional se han encontrado los siguientes antecedentes:

##### 2.1.1. A nivel internacional

Debesse, M. (1980), "La función docente" en su tesis nos da como resultados con un porcentaje de un veinte y nueve por ciento de los docentes y el cuarenta y cuatro por ciento de las docentes, afirman que al elegir la profesión es una acción de vocación. De manera que se muestra que existe una predisposición en el desarrollo de la profesión, que lo dan de manera eficiente, donde existen relaciones directas positivas con el contexto que le rodea.

Por otro lado, un porcentaje de un 60% de los varones y 46% de las mujeres mencionan que siguieron la carrera docente por las insuficiencias de los recursos económicos, fracasos a nivel de la prueba universitaria y otros. Una investigación que se realizó de manera reciente, se describió un muestreo reducido, donde se da a conocer que un porcentaje del cuarenta y tres por ciento de los



docentes y el cincuenta y tres por ciento de las docentes se encuentran satisfechos con la profesión que han elegido.

Marchesi, A. (2001), "Evaluación del desempeño docente, tensiones y tendencias", en dicha investigación un porcentaje de 90,2 de los sujetos que fueron encuestados señala que para ser maestro hace falta poder tener aptitud. Aquella aptitud conocida como vocación a nivel docencia, el cual se caracteriza por ser un sujeto tiene una necesidad de poder brindar, contribuir a perfeccionar a nivel social, que posee determinada paciencia, así como comprensión, altruista y de manera fundamental ama a los estudiantes y como también a la juventud. Donde el maestro debe tener humildad, debe conocer la limitación a nivel personal, requiere sentirse seguro de lo que se tiene conocimiento y del cual se tiene que aprender.

De otro lado, en la investigación un porcentaje de 90,2% de las personas encuestadas afirman que para poder ser maestro hace falta poder tener aptitud. Pues se necesita que el maestro tenga la capacidad de poder transmitir determinado conocimiento, ya que tuvo una praxis a nivel personal. Ya que, el rol del docente es indispensable en la educación, pues dicha educación no lo realizan, mucho menos los medios, sino los sujetos que saben dar un testimonio de manera autentica de su misma humanidad, ello por los principios verídicos y por la coherencia de vida con esto.



Rosado, R. (2008), "Vocación docente: sus manifestaciones en profesores del COBAQ, Centro Universitario", la investigación a nivel social, da a conocer 5 tipos ideales de docente, donde haya comprensión, el cumplimiento, lo estricto, lo blando y el indiferente como resultado de un hábito que es tendencialmente común. En el cual no se desarrolla una generalización, del mismo modo no homogeniza a los docentes. Tomar en consideración que el proceso social no es del todo puros, bueno o malo, presenta distinción similitud entre las diversas formas de ser y como también de actuar de los docentes.

En el docente la entrega a la razón de educar, forma una fuerza interna donde se pueda reflejar la aptitud. El resultado de este estudio muestra que la aptitud maestra en los docentes pertenecientes al COBAQ se encuentra en crisis, ello refleja la necesidad de la re significación el fin trascendental de su labor, con la finalidad de logro del deber a través de una obra a nivel pedagógico. Por lo cual, el elemento fundamental viene a ser la aptitud, el cual se encuentra cimentado en la pasión y como también en el amor para poder educar, que el docente pueda manifestar el día a día en el salón de clase.

Fernández, J. M. (2008), "Desempeño docente y su relación con orientación a la meta, estrategias de aprendizaje", el desempeño de los maestros a nivel educativo se conoce por medio de la evaluación



como un proceso muy complejo y por eso mismo se tienen muchas maneras de definirla, entenderla y como también conceptualarla. Es posible definir empezando de la evaluación y así poder afirmar que viene a ser aquel proceso de determinada construcción de conocimiento partiendo de la veracidad, con la finalidad de provocar un cambio positivo en ella. Orientándose a una emisión de un juicio de valor en relación de algún individuo, objeto o intervención a nivel educativo. Sin embargo, un proceso de evaluación vendría ser de manera absoluta limitada y como también restringida si no estuviera direccionado, de manera explícita, a la toma de decisión en relación de la optimización de dichos individuos, objetos o intervención evaluada.

De manera que la vocación de la docencia viene a ser un conjunto de intereses, así como las necesidades, las aptitudes, los ideales y las circunstancias a nivel personal que al agruparse hacen que el individuo pueda sentirse por una determinada profesión o la manera de vivir y la capacidad de poder afrontar el reto que supone. Un buen maestro no se encuentra definido por el rol sino por el sentido que da a ella. El docente es aquel que coloca su vida, la acción de servicio a otro.

Zepeda, M. (2006), "Profesión: maestro", con la investigación se logró afirmar que la profesión de docencia, como cualquier otra, de manera frecuente es un punto principal de refugio del avatar laboral y



económico de la persona. Sin dejar de lado el reconocimiento a aquellos docentes de vocación que tienen conocimiento, que eligen y se mantienen en esta profesión, donde uno que otro se encuentra cobijado bajo la frase de mientras encuentran algo mejor.

La vocación es una característica fundamental en el docente para poder lograr un buen desempeño de la praxis del maestro, cuando está presente, donde se genera una determinada afinidad, así como empatía, la tolerancia y como también la disposición con el fin de poder establecer una comunicación con los estudiantes. Formando parte de diversos elementos que puedan favorecer la armonía y como también el buen desempeño laboral del docente.

Espinoza, G.F. (2014), "Desempeño profesional", el desempeño a nivel profesional se desarrolla bajo la acción de un sujeto, como respuesta, de que se le designo una responsabilidad, el cual es medido tomando como base al desarrollo profesional. Aquella actuación del maestro acorde a la competencia pedagógica para la orientación, la guía y la evaluación del proceso de aprendizaje del estudiante, para ello se tiene que tener un determinado manejo de roles y como también de funciones a nivel específico para la función educadora.

La investigación ha demostrado que los educadores tienen gran dificultad en el contexto de la gestión de aprendizaje, ello de acuerdo



a las acciones que se encuentran vinculadas a la evaluación del aprendizaje. Evaluación que se desarrolló bajo el proceso sistemático cuyo objetivo es la emisión del juicio de valor sobre la calidad de los cumplimientos de aquellas responsabilidades en relación a la enseñanza, el aprendizaje y el desarrollo de los alumnos, por medio del seguimiento de manera permanente.

### 2.1.2. A nivel nacional

Milagros Betsabe Enriquez Espinoza (2019), "Vocación docente y desempeño profesional de los profesores del I.S.T. El Buen Pastor, los Olivos 2018".- En su tesis para el grado de Maestra en Docencia Universitaria de la Universidad Cesar Vallejo, concluye que, existe grados de relación entre ambas variables por lo cual hay un buen desempeño docente por parte de los instructores.

Además, de los resultados de los indicadores se desprende que existe una asociación muy fuerte, directamente proporcional y estadísticamente significativa entre los rasgos psicológicos y sociales y la eficacia de los profesores en su trabajo.

Piña, R. (2010), "el desempeño docente y su relación con las habilidades del estudiante y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Particular de Iquitos", Un adecuado desempeño del maestro es poder realizar una determinada planificación de acuerdo a las competencias pedagógicas, con una actividad dinámica donde



el discípulo pueda ser aquel centro de aquel proceso de aprendizaje, para alcanzar un aprendizaje esperado planteado para el nivel educativo, así como el desarrollo pedagógico. Desarrollo educativo que se da con un enfoque formativo, el cual exige la aplicación de distintos instrumentos para la retroalimentación adecuada o el cambio de cada una de las estrategias.

En relación al desempeño del maestro con la habilidad del alumno en la Universidad de Iquitos de los doscientos ochenta y uno alumnos, se ha determinado que un porcentaje de 41.3% ciento dieciséis alumnos tienen muy buenas habilidades, donde un porcentaje de 47.7% ciento treinta y cuatro alumnos muestran la regulación de determinadas habilidades, un porcentaje de 41.6% ciento diecisiete de alumnos, donde se afirma que los educandos tienen regulado el desempeño y un porcentaje de 6.1% diecisiete alumnos han opinado que el desempeño del educando con el rendimiento académico de los alumnos en la Universidad de Iquitos, de los doscientos ochenta y uno alumnos, donde se tiene un porcentaje de 52.0% ciento cuarenta y seis alumnos lograron un buen rendimiento a nivel académico.

Asimismo, de ello un porcentaje de 27.0% setenta y seis tuvo maestros con un buen desempeño, así como un porcentaje de 21.4%



sesenta y cinco alumnos han tenido maestros con un desempeño regular y un porcentaje de 3.6 cinco estudiantes han tenido maestros con un desempeño deficiente. De manera que, se afirma que el desempeño del maestro se encuentra relacionado de manera significativa con la habilidad del alumno y el rendimiento a nivel académico en la Universidad Particular de Iquitos.

Maldonado, R. (2012), "Percepción del desempeño docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes", de la investigación podemos dilucidar que se tiene una correlación estadística significativa de un número de ochocientos cincuenta y siete que viene a ser una correlación positiva considerable, por lo tanto, el punto de vista del desempeño del maestro se encuentra relacionado con el aprendizaje, se ha determinado que se tiene una correlación de manera estadística significativa de setecientos sesenta y tres que viene a ser una correlación positiva considerable, por lo que, dicho punto de vista del desempeño del maestro se encuentra relacionado con el aprendizaje a nivel cognitivo, se tiene una correlación de manera estadística significativo de setecientos ochenta, que viene a ser una correlación positiva considerablemente, el punto de vista del desempeño maestro se encuentra relacionado de manera directa con el aprendizaje procedimental. Del mismo modo, se tiene una correlación estadística significativa de setecientos cincuenta y seis, que viene a ser una correlación positiva considerable, el punto de



vista del desempeño del maestro se encuentra relacionado con el aprendizaje de la actitud.

Fernández, J.M. (2008), "La relación existente entre la orientación a la meta, estrategias de aprendizaje, autoeficacia y la percepción del desempeño docente en profesores de Educación Primaria de Lima Metropolitana", La relación que se tiene entre el direccionamiento al objetivo, técnicas de aprendizajes, así como la autoeficacia y el punto de vista del desempeño docente en los educadores del nivel primario de Lima. Se tiene una muestra de treientos trece docentes de las diversas UGEL de Lima, de los cuales doscientos veinte y cuatro son mujeres y ochenta y nueve varones.

El resultado señala que la existencia de la relación positiva entre cada una de las variables que se han estudiado. De la misma manera, se identifica la influencia de la variable práctica de aprendizaje del docente, sobre el desempeño del maestro de acuerdo al nivel de la autoeficacia y como también de la estrategia de aprendizaje. Los docentes buscan un proceso de construcción de un conocimiento que parte de la realidad, con el propósito de provocar un cambio positivo en ella.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. Vocación profesional**

Para comenzar, se definirá a la vocación como primera acepción de la vocación profesional y para ello daremos a conocer el significado etimológico de donde proviene este vocablo.



Castaño, C. (1983). Menciona: “la vocación puede ser entendida desde la perspectiva filosófica, como el quehacer de nuestra misma vida; por eso la aptitud elige la realidad de cada ser persona y desde la perspectiva de la psicología, la vocación es una manera de poder expresar la personalidad en relación al mundo laboral y de la investigación, y no tiene visión repentina, sino que se va consintiendo espaciosamente a medida que obtenemos gran práctica, gran conocimiento y que penetramos cada vez más en la esfera de la veracidad”.

Holland, J. (1985). Indica “la vocación es la locución del distintivo y menciona 6 tipos a nivel personal: objetiva, convenido, industrioso, social, primoroso y sabio.

Luego de conocer las distintas acepciones que se dieron a través del tiempo sobre la vocación, damos a conocer la vocación profesional.

Holland, J. (1985), menciona: “la vocación profesional es reflejo de la personalidad, sostiene que un sujeto elige una determinada profesión esto a raíz del grado de complacencia que esta lo puede otorgar. Cada una de las personalidades viene a ser respuesta de las interacciones de las herencias y las variedades de un factor cultural y como también personal, así como cuando un sujeto se caracteriza por un determinado tipo de personalidad que es preponderante a nivel



social y que no es única, esperamos que tenga preferencia por ocupación también social como maestro, orientador o psicólogo.

Este planteamiento parte de un concepto de que los individuos desde una edad temprana adoptan una determinada tipología de tareas, dicha preferencia se convierte en un interés personal definido por medio del cual los individuos adquieren determinada complacencia que los lleva luego a un desarrollo de la capacidad más especializada y a la concientización de los intereses, todo proceso lo conduce a definir el tipo de personalidad. Es por ello que los inventarios o test de intereses también son de personalidad.

Para Álvarez, V. (1991) La vocación profesional es parte de uno mismo, lo que siente y lo que oye, aquel gusto y preponderancia, que le da complacencia satisfaciendo la necesidad de ejercer la profesión.

Aquella profesión que es trabajar, el cargo que ocupa cada uno y por ende lo ejecuta. De alguna forma, al realizar una determinada elección a nivel ocupacional, también se habla de aquella ocupación que se va a desarrollar y para lo cual se tiene una vocación a nivel profesional.

En cambio, Vidal, J. y Majon, D. (1997), la vocación es aquello que posee el profesional, lo que le da gusto realizar y se siente bien con el desarrollo de la actividad en la cual se está desarrollando. El cual se entiende como el direccionamiento a una determinada



finalidad. Se encuentra ubicado a nivel vocacional que significa la realización del trabajo que viene a ser gusto con un gran interés y como también eficiencia, donde se brinda alegría, una amabilidad y como también la atención a los sujetos con quienes laboramos y se presta servicio con la ejecución a nivel profesional.

De la misma manera Morón, J.A. (2000) para la ejecución de la carrera profesional se necesita mayormente no solo la posesión de la aptitud y como también interés, sino que también la presencia del impulso a nivel personal fraternizo hacia la profesión, ya sea la inclinación, así como la motivación entusiasmo, afecto entre otros. Donde se agrega la vocación a nivel profesional se pone como manifiesto en mayor grado en las carreras a nivel profesional que se encuentra comprendido en aquella clase que se encuentra denominada servicio social, como son la de docente, doctor, sacerdote, entre otros.

### **2.2.1.1. La vocación en la actividad docente**

La conceptualización de la vocación se encuentra evolucionando y como también adquiriéndose significados nuevos en los diversos instantes que son auténticos de la educación y como también en la legislación a nivel pedagógico. Por lo tanto, antes se considera que el docente debía ser un individuo de aptitud clara, de una determinada conducta a nivel moral y como también a nivel social que es



poseedor del proceso a nivel profesional de competencia educativa y aquel título que le puede acreditar de manera igual para poder ejercer una determinada profesión.

La misma Ley educativa en vigor parece la declinación por la docencia con vocación, tienen la necesidad de que los maestros han de ser un educador con determinada vocación a nivel personal y como también profesional. Pero, en el contexto y el manejo de los mismos docentes nunca han tenido alguna oposición entre la profesión y como también vocación: la exigencia de una gran aptitud, los cuales siempre procedieron de las instituciones educativas.

Este componente vocacional ha abarrotado, de manera que, la exigencia oficial, sin embargo la necesidad de una competente preparación a nivel profesional, contiguo a una mejor condición para poder desarrollar de manera adecuada las labores, no se alejaron de la vocación a través del tiempo, como consecuente, no se puede utilizar la vocación para poder solicitar a los profesores sus trabajos y como también responsabilidades que no les correspondan, ni acusar la falta de vocación sino se consigue el fin perseguido por la educación.



Martínez, O. (2007). Da a conocer que el ente educativo es la persona, solo la persona. Donde nos indica que la educación, no solo es una simple adquisición del conocimiento donde solo se tiene la intervención a nivel intelectual, EEsino como aquel proceso que logra el abarcamiento de cada una de la dimensión del sujeto. Puesto que educar no solo es la instrucción, pues no se habla solo de la comunicación de la información.

Si ello fuera todo, se tiene un sistema mayor que viene a ser eficaz y completo con el docente. En la actualidad existen muchos medios y como también mecanismos que puedan ofrecer unos grandes volúmenes de información, pero estos no reemplazan al docente, en la función comunicadora, así como el testimonio y el modelo. El docente tiene la tarea de lograr el acompañamiento al estudiante en su aplicación, indicando a discernir lo fundamental de dicha información, indicarle una actitud que viene ser crítica y fundamental, que ayuda a la integración de conocimiento disperso en una visión verídica a nivel global, de sí mismo. Entonces la tarea del docente es necesaria dentro de la educación básica. Las instituciones no realizan la educación, mucho menos los medios, sino los individuos que conocen y pueden dar un testimonio de manera auténtica de la propia humanidad, por la veracidad del principio y por la coherencia



de la vida. Por ello para ser maestro se necesita de vocación, aquello que necesita de un dote especial del alma y como también del corazón, una preparación que es distinguida y la prontitud que se da de manera continua para la renovación y como también para la adaptación.

### **2.2.1.2. Importancia de la vocación profesional**

A la elección de una determinada profesión existen diversos factores que se tienen que tomar en cuenta. Por otro lado, el interés y capacidad de la persona que postula, de otro lado, la perspectiva de desarrollo a nivel profesional que ofrece la profesión. Dentro de la reflexión cobra una mayor relevancia la vocación, aquel concepto que de manera común se encuentra asociado con aquella posibilidad de ser feliz además de ser exitoso con una elección que se tomó.

Day, C (2006), explica que la aptitud viene a ser más que una opción por una profesión, tiene que ver de manera directa quien es y qué es lo que quiere como un sujeto, y solo desde ello, viene a ser un mecanismo de guía que pueda elegir para poder concretar esa forma de vida en uan determinada profesión.

Gonzales, G. (2006) señala que para la elección de la carrera a cuál se va dedicar, supone la reflexión sobre que le gustaría desarrollar, aquella especialidad en la que se va a



desempeñar de la mejor manera o en qué área posee mayor habilidad con el fin de proyectar determinadas expectativas.

Aunque esto es necesario, no viene a ser el único que pueda direccionar la decisión tomada. Dicha elección va más allá del conocimiento de las materias de una determinada profesión y tener conocimiento si es de interesarse o no, ya que ello trata de la comprensión, que aquello al cual te dedicas en un aproximado de 5 años de tu vida, se tiene como consecuente el desempeño como un profesional y el futuro laboral, el cual se encuentra marcado por lo que se aprende en el nivel universitario.

Es por ello que, para la toma de un camino adecuado, es fundamental que se pueda conocer la opción profesional que se ha considerado, según la afinidad y capacidad sobresaliente. Tener de manera clara de que es que se trata, del perfil ocupacional que tiene cada una, así como del enfoque o posibilidad que puede realizar luego de llevar el nivel de pregrado y que tan gran se encuentra a la disponibilidad a poder hacer por seguir en el estudio y aprehensión, puesto que la educación permanentemente es una exigencia para cada uno de los profesionales.

Greco, G. (2006) recomienda que no se debe elegir una carrera sólo con el fin de dar inicio los estudios de manera rápida, culminar y el empezar el desempeño laboral siendo



muy joven, pues ello no siempre es real, ni lo más indicado, peor aún se trata de la carrera de maestro.

Al respecto Zepea, M. (2006). Nos hace referencia en su investigación: que la carrera de docente, como cualquier otra, de manera frecuente viene a ser un punto para poder refugiarse de cada uno de los avatares a nivel laboral y como también económico de los individuos. Sin dejar de lado el reconocimiento a los docentes de vocación que saben, son quienes eligen y se encuentran en esta profesión, donde algunos de los docentes indican que mientras encuentren un mejor trabajo.

Sin embargo, es muy complicado poder mantenerse en este contexto, puesto que son diversos aquellos rigores y como también una responsabilidad que rodea el quehacer a nivel educativo, de manera que, si tiene una pasión verídica es poco probable que se pueda perdurar en la carrera profesional, el salario que se tiene viene a ser muy escaso como para realizarlo la labor sin poder armarlo. Sin embargo, pasa que en muchos casos dichos docentes que van improvisando adquieren el gusto y como también la praxis, lo cual les va permitiendo acumular la capacitación se realiza una preparación con ahínco, el cual se convierte en un gran maestro de maestros.



Perales, F. y Jiménez M.L. (2007) manifiestan que es muy importante la aptitud en cualquier rol a nivel profesional, tanto por una razón de gran rendimiento a nivel laboral, con el fin de poder lograr omitir un fracaso personal en el desempeño profesional.

Se cree que la vocación logra la determinación de los individuos de manera adecuada para una profesión y que se tiene una carrera que viene a ser conveniente para cada sujeto. De la misma manera, también poder acceder a una determinada profesión, donde se posee una cualidad i aptitud previa y en la elección del trabajo, donde hay que tener en consideración a la vocación. Solo aquel profesional que es verídico en su carrera tiene una vocación para poder ejercitarla.

### **2.2.1.3. Determinantes de la vocación profesional**

Rivas, F. (1988) indica que existen muchos determinantes vocacionales, basados en diversos factores personales y ambientales, frente a los que las personas procuran realizar técnicas para poder superar, la transformación y como también acomodar siendo los más importante los siguientes:

#### **a) Determinantes individuales o personales**



Bajo dicho rotulo se integra la variable que conforma una historia a nivel particular del individuo, ello viene a ser indicadores que refieren a los hechos que suceden en la actualidad y sobre todo el pasado reciente, siendo relevante en el contexto personal y próximo del individuo. Dicha variable demográfica s ser explicativa de la conducta a nivel vocacional. Tenemos:

### **Sexo/genero (físicos)**

Hernández, J. (1987) expone que la elección de la carrera profesional vendría ser un hecho donde se da a conocer de manera significativa la influencia del género. El ítem sexo, incide de tal forma en la conducta vocacional que no viene a ser solo una actuación como algo distinto en lo biológico, sino en la notación de genero a nivel social, la interacción sociocultural. Constatándose que las personas del sexo femenino se destaca en relación al estudio de campo asistencial, sanitario psicopedagogía y artística, en cambio los varones prefieren tareas que se trate de coordinación a



nivel motriz, habilidad, fuerza física y se evite tareas a nivel verbal e interpersonal.

**Aptitudes y destrezas  
(psicológicas)**

A nivel tradicional se consideró a la aptitud como determinante de relevancia, una razón repetitiva para la elección de la carrera, fue la de poder creer que se tenía aptitud para poder desarrollarla. La aptitud es considerada, un conjunto de variables psicológica que siempre ha jugado un gran rol que condiciona para el nivel del desempeño profesional.

**Intereses y  
preferencias  
(psicológicas)**

El interés y la preferencia es una variable estudiada y conocida de la conducta vocacional, de manera concreta la preferencia personal junto a la aptitud es una razón más repetida para la elección de una determinada profesión.

La personalidad es considerada como un condicionante vocacional, el cual se manifiesta en el siglo XVI. A nivel psicológico se busca el descubrimiento



**Personalidad  
(psicológicas)**

de las distinciones entre sujetos que desempeñan distintas funciones, así se caracterizaron el rasgo propio de distintos grupos de carreras y como también estudios. El estudio reconoce que se elige el rol vocacional en función de la posibilidad a nivel personal de poder ajustarse en distintas facetas: como el equilibrio, la asertividad, locus control, entre otros.

**Valores (psicológicas)**

Los valores se van construyendo y organizando en la persona, desde campo social como la institución educativa y la familia, puesto que educar viene a ser una propuesta cargada de los valores.

**Fuente:** Elaboración propia de Lizbeth Ismena Jara Monroy

**b) Determinantes pedagógicos o académicos**

Rivas, F. (1988). Menciona que la educación como terminante es muy complicada ya que obedece de muchos elementos como el rendimiento académico, opcionalidad de las materias o asignaturas, preferencia por las asignaturas, curriculum escolar, modos y habilidades de amaestramiento, tipo de instrucción, etc.



Santana, L. y Álvarez, P. (1986). Exponen que el contexto escolar es un campo favorable para poder influenciar en la elección profesional, puesto que en ella se forma el proyecto profesional de los estudiantes y como también de los adolescentes, donde la actuación se encuentra planteado desde dos distintos aspectos, como la instrucción y la experiencia, es decir el conjunto de escarmiento que aporta el sistema a nivel educativo por medio de la relación con diversas asignaturas, áreas o materias y como también a proyección en la vida adulta.

Al respecto Rivas, F. (1988) concluye que: "la experiencia escolar cuenta de forma exclusiva en la historia vocacional" y luego años más tarde se añadió que dicha praxis influye de manera directa en la conducta a nivel vocacional, pues la preferencia vocacional se establece en función de esta, ya que en el periodo escolar se adquiere diversas habilidades y como también conocimientos que le capacita para luego de la incorporación al mundo laboral.

### **c) Determinantes contextuales**

En relación a los determinantes socioeconómicos, podemos mencionar el nivel de ingreso familiar, el nivel pedagógico de los padres y las profesiones y trabajos de los padres, etc.



En función del análisis y la síntesis llevados a cabo respecto a las definiciones tratadas, el presente estudio se basa en la orientación vocacional tipológico de Holland, porque consideramos que es un enfoque integral, que toma aspectos psicológicos, sociológicos y ambientales de la vocación profesional.

#### **2.2.1.4. Enfoque vocacional tipológico de Holland**

Existen diferentes enfoques vocacionales o también llamados enfoques de orientación vocacional que plantean muchos autores, constatándose que algún enfoque considera de manera exclusiva y se encuentra separada la tendencia de nivel sociológico, psicológico o económico para el entendimiento de la elección vocacional.

En otro enfoque se busca la comprobación que no se tiene una compatibilidad, sino al contrario, donde se estima, una cierta superioridad de cierto factor o tendencia, así como un enfoque socio psicológico de Blau, en el cual se destaca un factor de nivel sociológico sin que se desestime la economía y la psicología, el enfoque de asesoramiento vocacional o conductual de Rivas, F. (1998) donde plantea la relación entre el determinante personal y como también contextual y el enfoque socio fenomenológico de Super D. (1985) que se muestra como un proceso progresivo en el que interviene la



praxis, así mismo el enfoque tipológico de Holland, J. (1983) que formula el tipo de elección de la carrera en la cual se hace un hincapié de los aspectos de nivel psicológico, así como sociológico y ambiental.

Holland, J. (1985) propone un enfoque tipológico que describe el elegir la vocación como una visión distinta que no es procesual o de desarrollo. Sin embargo, se podría considerar quizá el más integral, pues considera determinante de tipo particular y como también de nivel contextual, donde se interactúa y se proporciona, una determinada especie de la asociación entre el sujeto y el mundo laboral. De manera reciente Lopez, A. (2003) señala que dicho enfoque es de un determinado ajuste frente al interés que se encuentra vinculado a la personalidad, como a los contextos con los que se contrasta.

#### **2.2.1.5. Tipos de personalidad según el enfoque tipológico de**

##### **Holland**

Holland, J. (1962) ha elaborado un determinado modelo, donde se resalta la idea de que los individuos buscan que haya un ajuste o una congruencia entre la necesidad, la habilidad, la oportunidad y la demanda de las distintas carreras. Para Holland todo individuo puede ser categorizado en uno de las tipologías de personalidades así como: verídico, investigador, artístico, social, emprendedor y como también



convencional. Los individuos escogen determinada ocupación en la que se siente satisfecho y competente.

## **Tipos de personalidad**

### **Tipo realista**

Refiere al enfrentamiento al contexto físico y como también social donde se elige metas y como también un área que implica una valoración objetiva como también concreta de cosas, donde se evite la exigencia de la evaluación intrínseca, subjetiva, artística, intelectual y como también social.

- Meta: Ocupación realista que se relaciona con el dominio de instrumento
- Actividad: Actividad dinámica, donde aplique una capacidad a nivel manual.
- Aptitud: Posee una aptitud matemática, psicomotriz y mecánico.
- Rasgo de personalidad: Mayor masculinidad, conformista y persistente



- Profesión: parte del ejército, ingeniero

## Tipo intelectual

La persona que es intelecto se enfrenta a un contexto físico y como también social por medio de la inteligencia, resulta el problema por medio del desarrollo de las ideas, así como el lenguaje y el símbolo, evita la situación que exige poner en praxis actividad física, social y comercial.

- Meta: Profesión científica, que se relaciona con el problema teórico.
- Actividad: Donde se exprese imaginación y una capacidad de análisis (metodología de investigación)
- Aptitudes: Mayor aptitud de tipo matemático y también verbal.
- Rasgo de la personalidad: Sujeto de análisis, racional, crítico e introvertido.
- Profesión: Profesión científica (doctor)

Se encuentra dentro de un contexto social como también físico donde se



## **Tipo artístico**

emplea el sentimiento, la intuición y también la imaginación artística.

- Meta: Situación de contenido artístico como la literatura, la poesía y la música.

- Actividad: Creativo como ser escritor, la práctica de dibujo, pintura, entre otro

- Aptitud: Tiene aptitud verbal, perceptiva y motora.

- Rasgo de personalidad: Rasgo femenino, emotivo, imaginativo e intuitivo.

- Profesiones. Artista.

Se enfrenta a un contexto social y físico donde se demuestra la preocupación por el bien de otros y muestra deseo de prestarle ayuda. Nada realista.

## **Tipo social**

- Meta: participación en la sociedad, desempeño de tarea educativa.

- Actividad: Tareas para ayudar a otros. Cero actividad motriz y peligrosa.



- Aptitud: Mayor aptitud verbal, buena relación con los demás.

- Rasgo de la personalidad: Comprensivo, generoso, altruista, hedonista y sensible al problema.

Se enfrenta al mundo a través de una actividad que es audaz, manejable, energético y como también impulsivo, evitando una situación intelectual.

### **Tipo emprendedor**

- Meta: Situación arriesgada en la que se desempeña una actitud emprendedora, como el liderazgo, supervisión y venta, donde se sobrevalora el aspecto político y económico, mientras que se desprecia el nivel teórico y estético.

- Actividad: Busca situación social que le permite la satisfacción de la necesidad del manejo, así como el deporte, la organización de tareas.

El sujeto convencional se encuentra enfrentado al mundo a través de la pauta de conducta y norma



sancionada por la costumbre y como también la sociedad.

### **Tipo convencional**

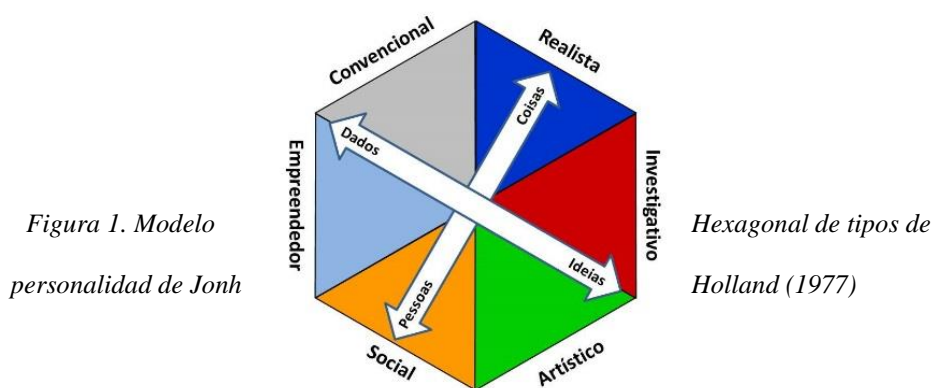
- Meta: Situación o actividad tradicional muestra gran valor a lo económico y detesta lo ético y como también estético.
- Actividad: propende una actividad pasiva, ordenado y organizada.
- Aptitud: calculo y administrativo.
- Rasgo de personalidad: conformista
- Profesión: Ocupación secretario, afines a lo administrativo.

**Fuente:** Elaboración propia de Lizbeth Ismena Jara Monroy

### **2.2.1.6. Estructura hexagonal del enfoque tipológico de holland.**

Holland, J. (1977). Propone la existencia del modelo hexagonal de la tipología de la personalidad "igual para el contexto profesional" donde cada cúspide representa cada uno de las tipologías (figura N° 01). Donde se supone que la relacion entre la tipología es inversamente proporcional a la distnacia entre los cuales se encuentra el hexágono. De tal manera que, cuanto sea minima la distancia entre cualquier par de la tipología, mayor vendrá a ser el grado de una determinada correlación entre ellos y por ende, será mayor lo parecido a nivel psicológico. La tipología que se encuentra en

vértice adyacente tiene que estar relacionada de manera fuerte, mientras que aquellos que se encuentran localizados a una gran distancia, es decir, 2 o 3 vértices tiene que tener una correlación mínima.



### 2.2.1.7. Principios del enfoque tipológico de Holland

La formulación de la tipología y los modelos circunstanciales, llevo a Holland a plantear los principios que a continuación se detallan:

- La expresión de una vocación es expresión de la personalidad. En este principio se señala que, si el interés vocacional constituye expresiones de una determinada personalidad, representa a la misma vez la manifestación de dicha personalidad en el contexto laboral, la materia escolar, pasa tiempo y preferencia.



- Los inventarios de intereses son inventarios de personalidad. Holland, J. (1987) señala que: Si el inventario vocacional es una expresión de la personalidad, de manera que se desprende que el inventario de interés también viene a ser parte de la personalidad.
- Los estereotipos vocacionales tienen significados psicológicos y sociológicos confiables e importantes. Holland, J. (1987) señala que este descubrimiento es importante para la conducta vocacional. Considera que generalmente los supuestos se basan en la suposición de que los individuos tienen ideas claras como también fijas en relación a la ocupación y su actividad y que esas ideas se mantienen durante mucho tiempo. Del mismo modo la preferencia y elección vocacional se basa en esa misma suposición. Por lo tanto, este autor plantea que, si las ideas respecto a las ocupaciones no tuvieran validez, tampoco la tendrían los inventarios de intereses.
- Los integrantes de una vocación tienen personalidades similares e historias parecidas de desarrollo vocacional. Se considera que si una persona elige una carrera debido a su personalidad, entonces cada aptitud cautivará a las personas con distintivos análogos. El autor indica que



aspectos como la complacencia, la permanencia y el logro vocacional penden de la oportunidad entre el tipo de distintivo y el tipo de contexto en que se labora. Esta teoría lleva por lo tanto a suponer que las personas eligen las ocupaciones de forma consistente con sus orientaciones personales; por ejemplo, aquellas con orientación social seleccionarán carreras ubicadas en ambientes sociales.

#### 2.2.1.8. Supuestos básicos del enfoque tipológico de Holland

Holland, J. (1987) menciona las suposiciones fundamentales aplicadas tanto a las personas como a los medios, estas suposiciones son:

- a) **Consistencia.** Se considera que la configuración de la personalidad puede ser psicológicamente consistente o inconsistente. Es decir, alguna pareja de distintos tipos de personalidad se encuentra relacionados de manera estrecha, esto es que tienen más características en común. Por ejemplo, se menciona que una configuración Social-Realista es inconsistente por cuanto tienen elementos opuestos, tales como conformidad, expresividad, negocios y ayuda.

Se supone que los grados de consistencia de las configuraciones de la personalidad influyen en la



preferencia vocacional. Holland, J. (1987) presenta el siguiente desglose de los niveles de consistencia:

Nivel elevado: RI-RC-IR-IA-AS-SA-SE-ES-EC-CE-CR

Nivel Medio: RA-RE-IS-IC-AR-AE-SI-SC-EA-ER-CS-CI

Nivel bajo: RS-IE-AC-SR-EI-CA

**b) Diferenciación.** Este concepto se aplica cuando una persona tiene muchos rasgos de diferentes tipos de personalidad o un medio se caracteriza por tener personas de todos los modelos de medios, se considera que son indiferenciados o poco diferenciados. Una configuración de la personalidad totalmente diferenciada sería aquella que se pareciera solamente a un tipo de personalidad, por lo cual sería sumamente pronosticable. En el extremo opuesto se tendría una configuración con un perfil de cada uno de los tipos de personalidad en el mismo grado, en este caso la persona sería impronosticable.

**c) Cálculo.** En este aspecto se señala que las relaciones que se presentan entre los tipos de personalidad o los medios, pueden ordenarse según un modelo hexagonal, en el cual el parecido psicológico entre estos es inversamente proporcional a la distancia que lo median. De esta manera mientras menor sea el recorrido entre cualquiera, se tendrá una similitud a nivel psicológico.



## 2.2.2. Desempeño profesional

La transformación a nivel social ha cambiado no solo el rol del docente y la función en la institución educativa, sino la actuación o el desempeño a nivel profesional del maestro.

Marcelo, C. y Vaillant, D. (2009) afirma que la transformación social se aplica también al ambiente del salón, donde se obliga a una determinada revisión en profundidad de la actuación del maestro, el contenido del aprendizaje y la condición laboral.

Según lo que indica García, M. (2006): "frente al reto del tiempo en que vivimos donde se tiene diversas transformaciones y como también incertidumbres, los docentes, no pueden lograr responder al reto desde el coraje particular, desde aquella urgencia de lo contiguo. La educación del niño y adolescente del siglo veinte necesita mayor dedicación, mayor creatividad, mayor profesionalidad, así como mayor esperanza y como también ilusión... el cual viene a ser un reto relevante que todos y que tenemos que sentirnos implicado.

### 2.2.2.1. Desempeño profesional docente

El desempeño a nivel profesional docente es bastante extenso y se encuentra caracterizada de diversas maneras por los diversos autores que lo desarrollan.

Peña, R. (2002), señala que el desempeño a nivel profesional como una acción que se encuentra realizado o



ejecutado por un sujeto, como una repuesta, de lo que se designó como responsabilidad, el cual se mide tomando como base a la ejecución.

El desempeño de los maestros a nivel educativo se conoce por medio de la evaluación como un proceso muy complejo y por eso mismo se tiene muchas maneras de definirla, entenderla y como también conceptualarla. Es posible definir empezando de la evaluación y así poder afirmar que viene a ser aquel proceso de determinada construcción de conocimiento partiendo de la veracidad, con la finalidad de provocar un cambio positivo en ella.

La evaluación a nivel educativo no viene a ser un caso aislado y mucho menos particular pues siempre es un proceso que parte de la adquisición de la información. Orientándose a una emisión de un juicio de valor en relación de algún individuo, objeto o intervención a nivel educativo. Sin embargo, un proceso de evaluación vendría ser de manera absoluta limitada y como también restringida si no estuviera direccionado, de manera explícita, a la toma de decisión en relación de la optimización de dichos individuos, objetos o intervención evaluada. Un adecuado desempeño del maestro es poder realizar una determinada planificación de acuerdo a las competencias pedagógicas, con una



actividad dinámica donde el discípulo pueda ser aquel centro de aquel proceso de aprendizaje, para alcanzar un aprendizaje esperado planteado para el nivel educativo, así como el desarrollo pedagógico. Desarrollo educativo que se da con un enfoque formativo, el cual exige la aplicación de distintos instrumentos para la retroalimentación adecuada o el cambio de cada una de las estrategias.

Podemos determinar el rendimiento de un profesor a través de la evaluación de la actuación del educador, un procedimiento metódico cuyo objetivo es emitir un juicio de valor sobre el grado de cumplimiento de su deber de enseñar, así como del aprendizaje y desarrollo de los alumnos, mediante un seguimiento continuo.

#### **2.2.2.2. Factores que influyen en el desempeño profesional**

Hay varios elementos que afectan a la eficacia de la enseñanza en estos tiempos de transición. La siguiente lista incluye algunos de estos elementos:

Con la transformación constante que se tiene, son diversos los factores que inciden en el desempeño del maestro. Se menciona los factores:



## **a) Formación inicial y Capacitación Permanente de los profesores.**

Un factor que incide de manera directa en la vida a nivel escolar, sobre todo en la impartición de clase del maestro, viene a ser la formación a nivel de las instituciones iniciales y una capacitación que se da de manera permanente de los maestros.

Marcelo, C. (2006) señala que el nivel de la formación de la población y la capacidad de emprender e innovar se encuentra relacionado de manera directa con el valor de la sociedad actual. Pues ese valor que se da en la sociedad, es a partir de los individuos.

## **b) Vocación profesional**

Otro factor relevante que incide en el desempeño profesional maestro es la vocación. Martínez, O. (2007) manifiesta que considera importante que los próximos maestros no solo puedan disponer del conocimiento académico y como también pedagógico, sino que también pueda reunir un requisito adecuado de actitud personal y vocación. De manera que, no solo se tiene realizar un hincapié durante el desarrollo de la alineación inicial de la docencia en poder instruirlo en valor y actitud asociado a



la profesión, sino que está también tiene que ser determinante en la prueba de selección.

### **c) Motivación**

La estimulación de los docentes es una exigencia previa para poder conseguir estudiantes que se encuentran motivados. Morón, J.A. (2000), conceptúe la palabra estimulación "como un interés hacia un propósito que promueve a ejecutar la energía necesaria para poder alcanzar.

### **d) La relación profesor – alumno**

La relación docente – estudiante es complejo, pero que tuene un rol relevante para el logro y como también para poder facilitar una obtención de aprendizaje significativo en este contexto. Gonzales, M. (1985) donde se considera la interacción docente – estudiante en el salón como un eje fundamental en el desempeño maestro.

### **e) Vínculo familia y escuela**

La interacción entre la familia y la institución educativa es fundamental y de la misma manera, es difícil en la actualidad. Por lo cual, es fundamental que se busque una clave fundamental para el establecimiento y el fortalecimiento del dialogo entre la escuela y la familia.



García, M. (2006) afirma que la relación entre las instituciones educativas y la familia se encuentran contemplados en la actualidad como un determinado factor de gran relevancia en la educación del estudiantado. En el cual se subraya que la primera educación se da en la familia, ello se va a prolongar en la institución educativa, y una adecuada educación exige tanto una comprensión del entorno de los alumnos como una representación precisa de ese entorno en el contexto de la vida escolar.

#### **f) Clima Organizacional**

El concepto del clima organizacional viene a ser un constructo donde se entrelaza un elemento variado. Diversos autores refieren a la percepción compartida por las personas que componen una determinada organización en relación con su trabajo, el entorno en el que se realiza, las relaciones interpersonales que se fomentan en ella y las numerosas normas formales que lo controlan.

#### **g) Políticas Educativas.**

Rivero, J. (2002) señala que la política educativa en el Perú. La falta de la persistencia en las políticas incide de manera directa en la desconfianza magisterial. Los



docentes, son testigos y como también una víctima del cambio inconcluso que en cada gobierno se intentó realizar, gran parte de lo que fracasó, incluido a los que tuvieron un determinado prometedor comienzo.

### **2.2.2.3. Características del desempeño profesional docente**

La característica del desempeño del maestro en el siglo XXI son diversos y a veces es contradictorio, según los diversos autores y como también investigaciones

Marchesi, A. (2001) señala que el desempeño del maestro tiene dos características que es básico y propio de la profesión. En primer lugar, la autonomía en un determinado ejercicio que se encuentra limitado por un grupo de prescripción y una norma que trabaja para garantizar que todos los alumnos tengan derecho a una determinada educación y que un determinado servicio educativo se preste de forma equitativa.

### **2.2.2.4. Dimensiones del desempeño profesional docente**

Fierro, C. y Rosas, I. (1992) manifiestan que la práctica docente es una actividad sumamente difícil. Para poder facilitarla, dicha relación se organizó en cuatro dimensiones, con la finalidad de que estas se puedan constituir una base para poder analizar la práctica docente, cada uno de ellos



destaca un grupo de relación de trabajo docente y lo definieron de la siguiente manera.

### **a) Dimensión personal**

La pedagogía es una profesión ejercida por personas, con la finalidad de poder formar a otros, es una actividad fundamental en la sociedad.

### **b) Dimensión pedagógica**

Forma un núcleo de profesión maestro, donde el saber a nivel pedagógico se construya en la reflexión teórico – práctico.

### **c) Dimensión social**

La labor docente se desarrolla un contexto social donde se interacciona con la historia, política, cultural, económico y social.

### **d) Dimensión profesional**

La labor docente se realiza dentro de un sistema de educación, el cual se realiza en una institución educativa, los dos forman un espacio institucional que determina una condición específica laboral.



## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. MÉTODO GENERAL

La presente investigación se desarrolló bajo el Enfoque Cuantitativo, relacional causal, donde se aplicó la recolección y como también un análisis de los datos para responder las interrogantes del estudio.

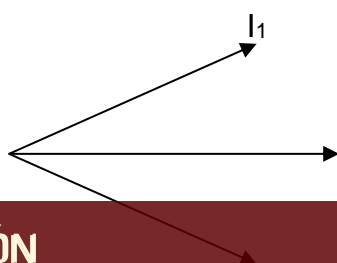
#### 3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El presente estudio se desarrolló bajo una investigación básica, no experimental, partiendo del marco teórico, permaneciendo en él, la finalidad radica en la formulación de una nueva teoría y la modificación de las existentes.

#### 3.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El estudio responde a un nivel descriptivo y relacional, puesto que el objetivo de la investigación es hallar los correlatos que se tienen cuantitativamente entre las variables de la investigación.

*Ecuación 1. Notación Funcional*



M = Muestra

$I_1$  = Información de una variable

$I_2$  = Información de otra variable

R = Grado de relación existente



M

R

l<sub>2</sub>

### 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

#### 3.4.1. POBLACIÓN

La población está constituida por maestros de los tres niveles; inicial, primaria y secundaria. La población está conformada por todos los docentes nombrados y contratados de la Red Educativa Rosacani en el año 2020 un total de 48 docentes.

*Tabla 3. Población de Docentes nombrados y contratados por niveles de la Red Educativa Rosacani - 2020*

NIVEL	INSTITUCION EDUCATIVA	N° DE DOCENTES NOMBRADOS Y CONTRATADOS
INICIAL	▪ Institución Educativa Inicial N° 711	02
	▪ Institución Educativa Inicial N° 710 Poquechilla	01
SUB TOTAL		03
PRIMARIA	▪ Institución Educativa Primaria N° 70324 Rosacani	15
	▪ Institución Educativa Primaria N° 70321 Camicachi	22
SUB TOTAL		37
SECUNDARIA	▪ Institución Educativa Secundaria "Juan Velazco Alvarado"	08



SUB TOTAL	08
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>

*FUENTE: Oficina de Gestión de Recursos Humanos UGEL EL COLLAO-2020.*

*ELABORACIÓN: La investigadora*

### **3.4.2. MUESTRA**

No se considerará la muestra sino la totalidad de docentes de las instituciones educativas de la Red Educativa Rosacani – 2020.

## **3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

### **3.5.1. Técnicas**

La técnica, será la encuesta; la cual se aplicará a todos los maestros de la Red Educativa Rosacani, con la finalidad de recoger información relacionada a las variables de estudio. Este método consiste en presentar una serie de afirmaciones o conclusiones, pedir a los participantes en la investigación que respondan y registrar sus respuestas (Seilere 1976).

### **3.6.2. Instrumentos**

Los instrumentos utilizados en la recogida de datos de este estudio serán los siguientes, de acuerdo con la metodología:

Variable vocacional:

#### **a) Inventario de intereses de Holland**

El inventario de intereses personales es un instrumento adaptado del modelo hexagonal de personalidad, propuesta en la teoría



tipológica de vocación profesional de Jonh L. Holland, realizado por José Manuel Martínez Vicente y Federico Vals Fernández (2001) para latinoamericanos e hispanohablantes, el cual se ha validado y probado que se puede aplicar en poblaciones de distintas procedencias y nacionalidades; por lo tanto, se considera un instrumento transcultural. El inventario de intereses profesionales toma en cuenta los seis tipos de personalidad propuesta por Holland (Realista, investigador, artístico, social, emprendedor, convencional) consta de 90 afirmaciones, 15 afirmaciones por cada tipo de personalidad. Para determinar la vocación profesional de los docentes a través de los instrumentos se seguirán los siguientes pasos:

### **La determinación de códigos de personalidad**

Podemos construir una serie de hipótesis sobre la disposición de cada tipo de personalidad utilizando el modelo hexagonal de Holland. La mayoría de los individuos, aunque pueden destacar en dos o tres de los tipos de personalidad que hemos definido, no encajan en una sola de las categorías que hemos esbozado. Por el contrario, mezclan muchas de ellas.

### **Determinación de la vocación profesional docente**

Para determinar la vocación profesional de los docentes, estos deben pertenecer al tipo de personalidad "social" preferentemente, por que describe de manera fehaciente la



personalidad y las características de un docente con vocación. Holland (1985), y de ahí se relacionarán con los otros tipos de personalidad, formando parejas de tipos a los que denominamos códigos de personalidad u ocupacionales, los cuales estarán relacionados algunos más estrechamente que otros.

### **Determinar el nivel de consistencia**

Siendo el nivel de consistencia para el tipo social el siguiente:

- Consistencia elevada: S-A, A-S, S-E y E-S
- Consistencia Media: S-I, I-S, S-C y C-S
- Consistencia Baja: S-R y R-S
- Consistencia Nula: R-I, R-C, I-A, E-C, C-R, R-E, I-C, A-C.

Variable desempeño profesional:

### **b) Ficha de autoevaluación de desempeño profesional docente**

Para determinar el desempeño laboral de los docentes se calificaron los puntajes obtenidos a través de una encuesta, los niveles de desempeño profesional son: Bajo, Suficiente y Destacado. El criterio para determinar el nivel de desempeño fue el cálculo de los percentiles 30 y 70 de los puntajes obtenidos en las dimensiones: Profesional, Pedagógica, Social, Personal y la suma de todas ellas el Desempeño profesional. Esto quiere decir que los docentes que obtengan un puntaje menor al del percentil 30 representan un desempeño laboral bajo, los docentes que obtengan un puntaje mayor o igual al percentil 30 y menor o igual



al percentil 70 representan un desempeño laboral Suficiente y los docentes que obtuvieron un puntaje por encima del percentil 70 representan un desempeño profesional Destacado.

El examen de la literatura existente sobre ideas, teorías y modelos de instrumentos de desempeño docente sirvió de base para la construcción de este instrumento y permitió definir, especificar y delinear sus componentes.

Los 40 ítems de la encuesta están organizados en cuatro dimensiones. También hubo algunas preguntas sociodemográficas (edad, sexo, área académica, formación profesional, etc.).

Cabe señalar que, aunque este instrumento carece en su mayor parte de la forma de los otros instrumentos descritos anteriormente, puede tomar prestada parte de su esencia.

### **3.6. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO**

La validez es el grado en que una herramienta de medición mide lo que pretende medir (Uys y Basson 1991: 80). La validez tiene dos subcategorías: validez interna y validez externa.

#### **3.6.1. Validez del instrumento**

Dr. León Severo SUCAPUCA CHINOAPAZA

Especialista de Gestión Pedagógica de la UGEL San Román - Juliaca.



Dra. Danya CASTILLO MONROY - Docente Nombrada de la Facultad de Ciencias de las Educación FACE Juliaca.

### 3.6.2. Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad del instrumento se hizo mediante el Alfa de Cronbach que, como es bien sabido, probablemente es el índice de consistencia interna más utilizado como se indica en la tabla.

Para evaluar la fiabilidad del test se aplicó el Coeficiente Alfa de Cronbach obteniendo el siguiente resultado:

*Tabla 4. ALFA DE CRONBACH*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
<b>,927</b>	147

Se obtuvo un valor de 0,927 lo que indica que la consistencia interna es buena.

### 3.7. DISEÑO Y CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Se ha empleado la estadística por percentil, aplicando la prueba Chi-cuadrado, prueba que nos sirve para determinar la relación entre vocación profesional y desempeño profesional y Rho de Spearman se realiza la prueba de hipótesis para cada una de las hipótesis específicas y general planteadas en el presente proyecto de investigación.



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS POR VARIABLES

A continuación, se presentan los resultados conseguidos mediante el presente trabajo de investigación, en base a los datos obtenidos a través de una encuesta aplicada a los docentes de la Red Educativa Rosacani en base a los objetivos trazados. Las dos variables en estudio son vocación profesional y desempeño profesional, para lo cual los datos alcanzados fueron procesados para su respectivo análisis y los resultados son expuestos a continuación.

#### CANTIDAD DE DATOS PROCESADOS

Resumen de procesamiento de casos		N	%
Casos	Válido	48	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	48	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.



## INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

A través de cuadros y gráficos se ilustran los resultados, los cuales se interpretan y analizan detalladamente.

### VARIABLE INDEPENDIENTE

#### VOCACIÓN PROFESIONAL

Para determinar la vocación profesional de los docentes se aplicó el cuestionario RIASEC el cual distingue los siguientes ambientes ocupacionales: Realistas, Investigadores, Artísticos, Sociales, Emprendedores y Convencionales. Como procedimiento para determinar el ambiente ocupacional del docente se evaluó los dos puntajes más altos obtenidos según las preguntas correspondientes a cada ocupación y los resultados se muestran en las siguientes tablas de frecuencias.

Tabla 1. Docentes que obtuvieron un puntaje elevado en el perfil profesional realista

VOCACIÓN PROFESIONAL REALISTA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	36	75,0	75,0	75,0
	Alto	12	25,0	25,0	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en SPSS

En la tabla 1 observamos que un 25% de la población encuestada obtuvo uno de los dos puntajes más elevados en el perfil profesional realista.

Tabla 2. Docentes que obtuvieron un puntaje elevado en el perfil profesional Investigador

VOCACIÓN PROFESIONAL INVESTIGADORES					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	30	62,5	62,5	62,5
	Alto	18	37,5	37,5	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en SPSS

En la tabla 2 observamos que un 37.5% de la población encuestada obtuvo uno de los dos puntajes más elevados en el perfil profesional investigador.

Tabla 3. Docentes que obtuvieron un puntaje elevado en el perfil profesional Artístico

VOCACIÓN PROFESIONAL ARTÍSTICOS					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	32	66,7	66,7	66,7
	Alto	16	33,3	33,3	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en SPSS

En la tabla 3 observamos que un 33.3% de la población encuestada obtuvo uno de los dos puntajes más elevados en el perfil profesional artístico.

Tabla 4. Docentes que obtuvieron un puntaje elevado en el perfil profesional Social

VOCACIÓN PROFESIONAL SOCIALES					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	22	45,8	45,8	45,8
	Alto	26	54,2	54,2	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en SPSS

En la tabla 4 observamos que un 54.2 % de la población encuestada obtuvo uno de los dos puntajes más elevados en el perfil profesional Social.

*Tabla 5. Docentes que obtuvieron un puntaje elevado en el perfil profesional Emprendedor*

VOCACIÓN PROFESIONAL EMPRENDEDORES					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	34	70,8	70,8	70,8
	Alto	14	29,2	29,2	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

*Fuente: Elaboración propia en SPSS*

En la tabla 5 observamos que un 29.2 % de la población encuestada obtuvo uno de los dos puntajes más elevados en el perfil profesional Emprendedor.

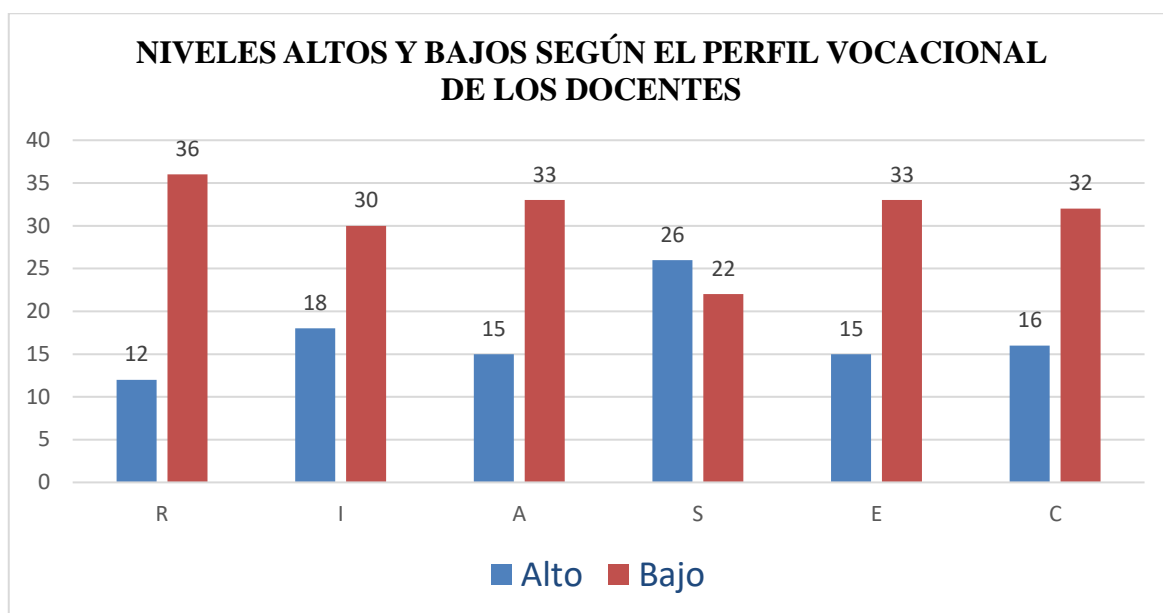
*Tabla 6. Docentes que obtuvieron un puntaje elevado en el perfil profesional Convencional*

VOCACIÓN PROFESIONAL CONVENCIONAL					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	32	66,7	66,7	66,7
	Alto	16	33,3	33,3	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

*Fuente: Elaboración propia en SPSS*

En la tabla 5 observamos que un 33.3 % de la población encuestada obtuvo uno de los dos puntajes más elevados en el perfil profesional Convencional.

Figura 1. Gráfico Comparativo de los dos puntajes más elevados obtenidos según el Perfil Vocacional de los Docentes



Fuente: Elaboración propia en Excel

En la Figura 1 observamos que los puntajes Altos obtenidos en los perfiles Realistas, Investigadores, Artísticos, Emprendedores y Convencionales se encuentran por debajo del 50%, pero en el perfil Social observamos que la población en estudio obtuvo un puntaje Alto por encima del 50%, lo cual demostraría que la población encuestada tiene un perfil vocacional acorde con el perfil vocacional de un docente.

## DETERMINACIÓN DEL NIVEL DE CONSISTENCIA DE TIPO SOCIAL

Para determinar el nivel de Consistencia Social del perfil Vocacional de los docentes recordemos que los niveles de consistencia se determinan combinando dos tipos de ambientes ocupacionales en los cuales el docente obtuvo sus mayores puntajes, así entonces la manera de determinar el nivel de consistencia Social fue la siguiente:

- Consistencia elevada: S-A, A-S, S-E y E-S
- Consistencia Media: S-I, I-S, S-C y C-S
- Consistencia Baja: S-R y R-S
- Consistencia Nula: R-I, R-C, I-A, E-C, C-R, R-E, I-C, A-C.

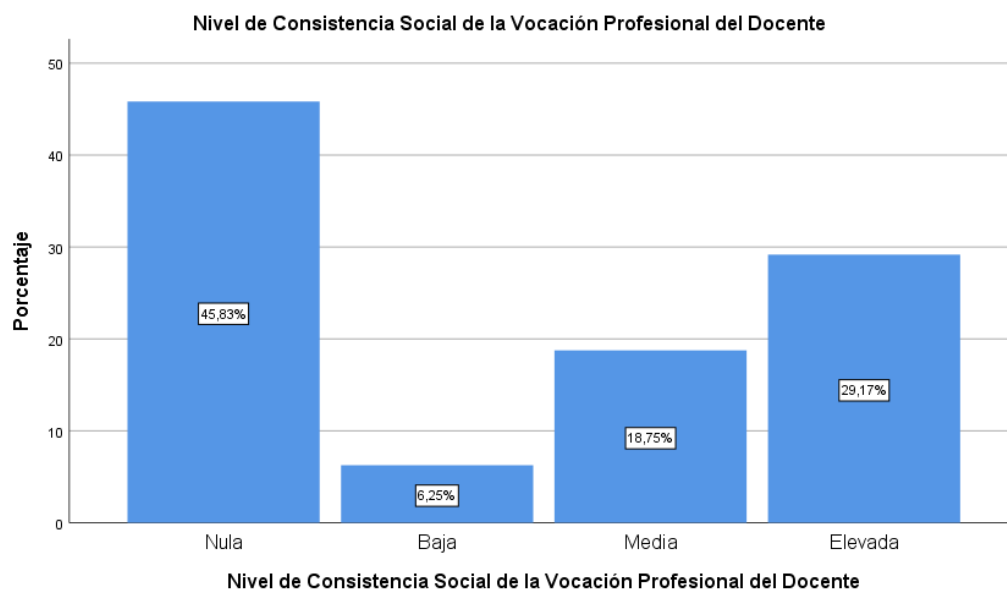
*Tabla 7. Nivel de Consistencia Social del perfil Vocacional de los docentes*

Nivel de Consistencia Social de la Vocación Profesional del Docente					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nula	22	45,8	45,8	45,8
	Baja	3	6,3	6,3	52,1
	Media	9	18,8	18,8	70,8
	Elevada	14	29,2	29,2	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

*Fuente: Elaboración propia en SPSS*

En la tabla 7 observamos que el 45.8% de los docentes encuestados tiene una consistencia social Nula, el 6.3% consistencia Baja, el 18.8 % consistencia Media y el 29.2% una consistencia elevada.

*Figura 2. Gráfico del Nivel de Consistencia Social de la Vocación Profesional de los Docentes*



*Fuente: Elaboración propia en SPSS*

## VARIABLE DEPENDIENTE

**DESEMPEÑO LABORAL**

Los niveles de desempeño profesional son: Bajo, Suficiente y Destacado.

El criterio para determinar el nivel de desempeño fue el cálculo de los percentiles 30 y 70 de los puntajes obtenidos en las dimensiones: Profesional, Pedagógica, Social, Personal y la suma de todas ellas el Desempeño profesional. Esto quiere decir que los docentes que obtengan un puntaje menor al del percentil 30 representan un desempeño profesional bajo, los docentes que obtengan un puntaje mayor o igual al percentil 30 y menor o igual al percentil 70 representan un desempeño profesional Suficiente y los docentes que obtuvieron un puntaje por encima del percentil 70 representan un desempeño profesional Destacado.

*Tabla 8. Cálculo de los percentiles 30 y 70 de las dimensiones Profesional, Pedagógica, Social, Personal y del Desempeño Profesional*

<b>Estadísticos</b>						
		Dimensión Profesional	Dimensión Pedagógica	Dimensión Social	Dimensión Personal	Desempeño Profesional
N	Válidos	48	48	48	48	48
	Perdidos	0	0	0	0	0
Media		43,81	83,58	26,13	22,19	175,71
Mínimo		33	71	22	19	149
Máximo		50	95	30	25	200
Percentiles	<b>30</b>	<b>41,00</b>	<b>79,70</b>	<b>24,70</b>	<b>21,00</b>	<b>168,70</b>
	<b>70</b>	<b>46,30</b>	<b>87,30</b>	<b>27,30</b>	<b>23,00</b>	<b>182,00</b>

*Fuente: Elaboración propia en SPSS*

En la Tabla N° 8 observamos los valores obtenidos del cálculo de los percentiles 70 y 30 los cuales nos servirán para determinar el nivel de desempeño profesional de los docentes según el puntaje obtenido en los cuestionarios.

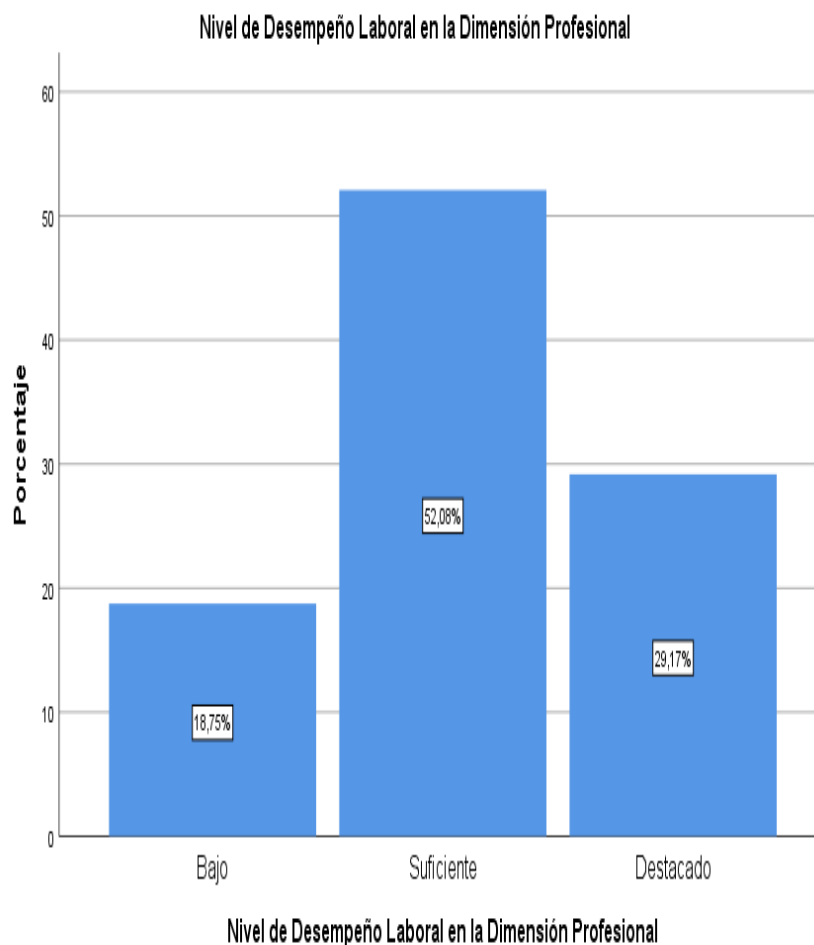
*Tabla 9. Nivel de Desempeño Profesional en la Dimensión Profesional*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	9	18,8	18,8	18,8
	Suficiente	25	52,1	52,1	70,8
	Destacado	14	29,2	29,2	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

*Fuente: Elaboración propia en SPSS*

En la tabla 9 observamos que el 18.8% de los docentes encuestados tiene un nivel de desempeño profesional en la dimensión profesional bajo, el 52.1% tiene un desempeño suficiente y el 29.2% tiene un desempeño destacado.

*Figura 3. Gráfico del Nivel de Desempeño Profesional en la Dimensión Profesional*



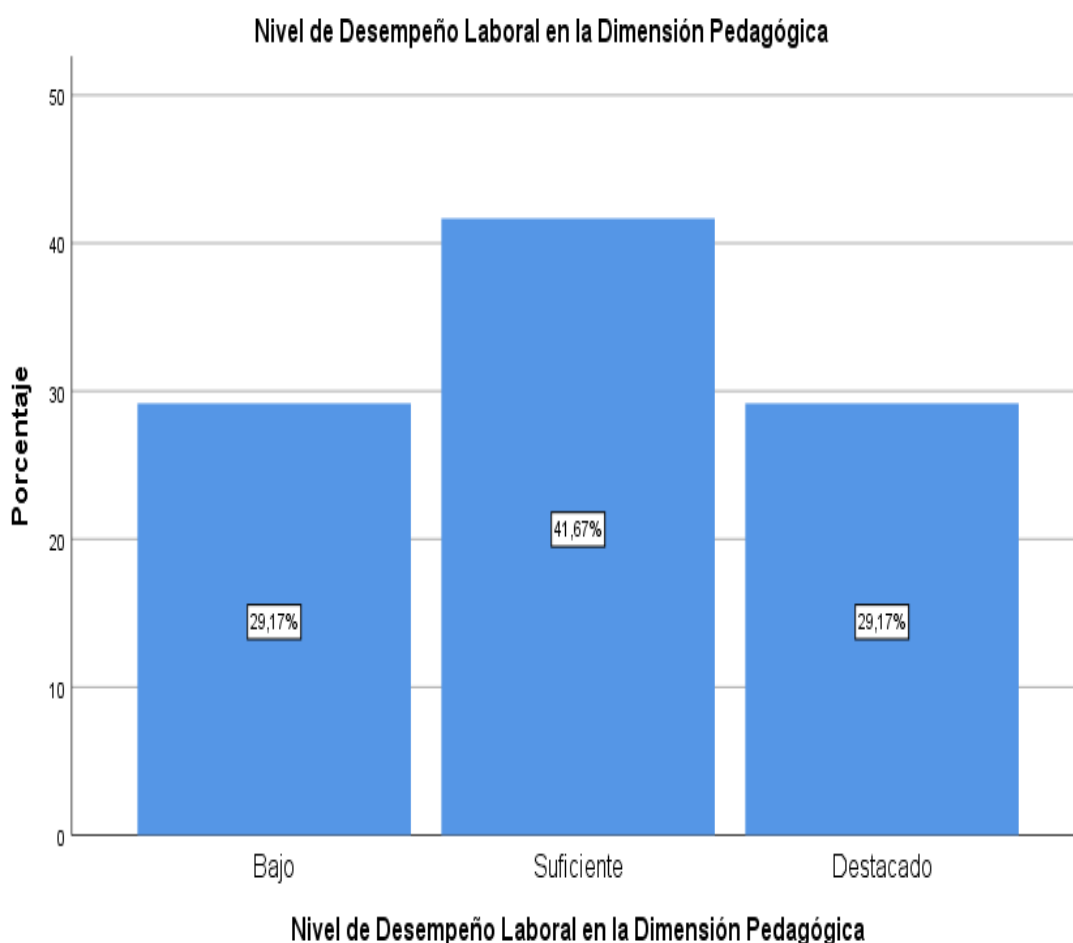
*Tabla 10. Desempeño Profesional de los Docentes en la Dimensión Pedagógica*

Nivel de Desempeño Profesional en la Dimensión Pedagógica		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	14	29,2	29,2	29,2
	Suficiente	20	41,7	41,7	70,8
	Destacado	14	29,2	29,2	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

*Fuente: Elaboración propia en SPSS*

En la tabla 10 observamos que el 29.2% de los docentes encuestados tiene un nivel de desempeño profesional en la dimensión pedagógica bajo, el 41.7% tiene un desempeño suficiente y el 29.2% tiene un desempeño destacado.

*Figura 4. Gráfico del Nivel de Desempeño Profesional en la Dimensión Pedagógica*



*Tabla 11. Desempeño Profesional de los Docentes en la Dimensión Social*

Nivel de Desempeño Profesional en la Dimensión Social					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		a	e		
Válido	Bajo	14	29,2	29,2	29,2
	Suficiente	20	41,7	41,7	70,8
	Destacado	14	29,2	29,2	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

*Fuente: Elaboración propia en SPSS*

En la tabla 10 observamos que el 29.2% de los docentes encuestados tiene un nivel de desempeño laboral en la dimensión social bajo, el 41.7% tiene un desempeño suficiente y el 29.2% tiene un desempeño destacado.

*Figura 5. Gráfico del Nivel de Desempeño Profesional en la Dimensión Social*

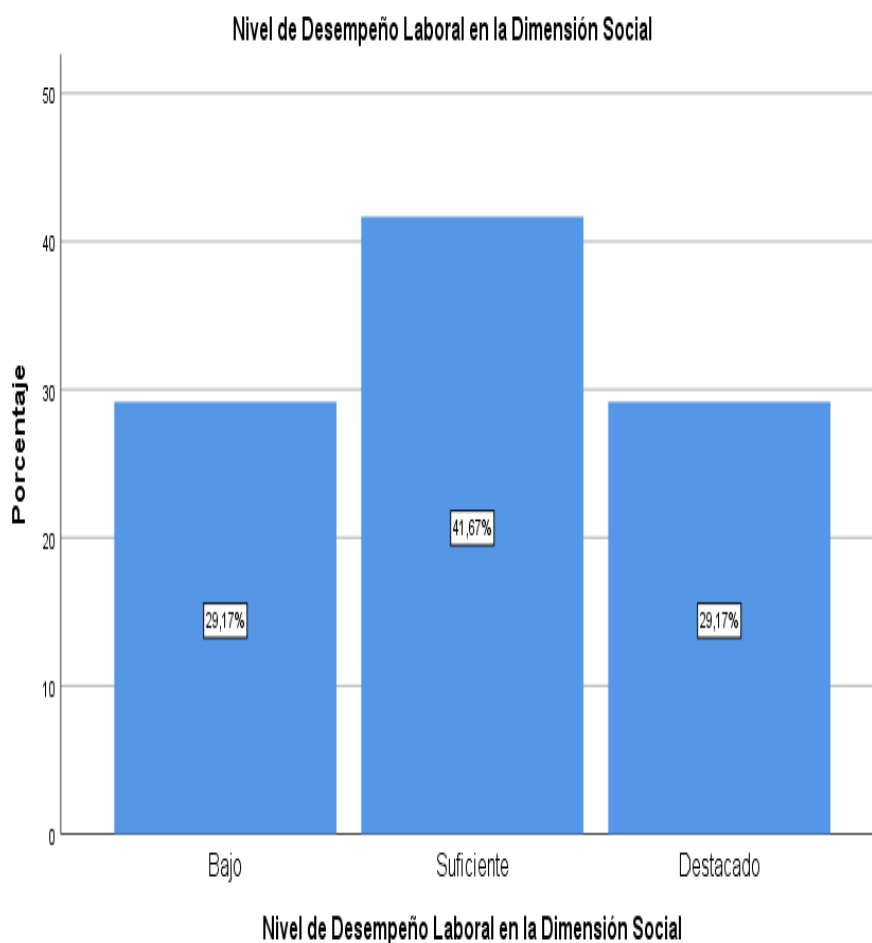


Tabla 12. Desempeño Profesional de los Docentes en la Dimensión Personal

Nivel de Desempeño Profesional en la Dimensión Personal					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	13	27,1	27,1	27,1
	Suficiente	22	45,8	45,8	72,9
	Destacado	13	27,1	27,1	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en SPSS

En la tabla 10 observamos que el 27.1% de los docentes encuestados tiene un nivel de desempeño profesional en la dimensión personal bajo, el 45.8% tiene un desempeño suficiente y el 27.1% tiene un desempeño destacado.

Figura 6. Gráfico del Nivel de Desempeño Profesional en la Dimensión Personal

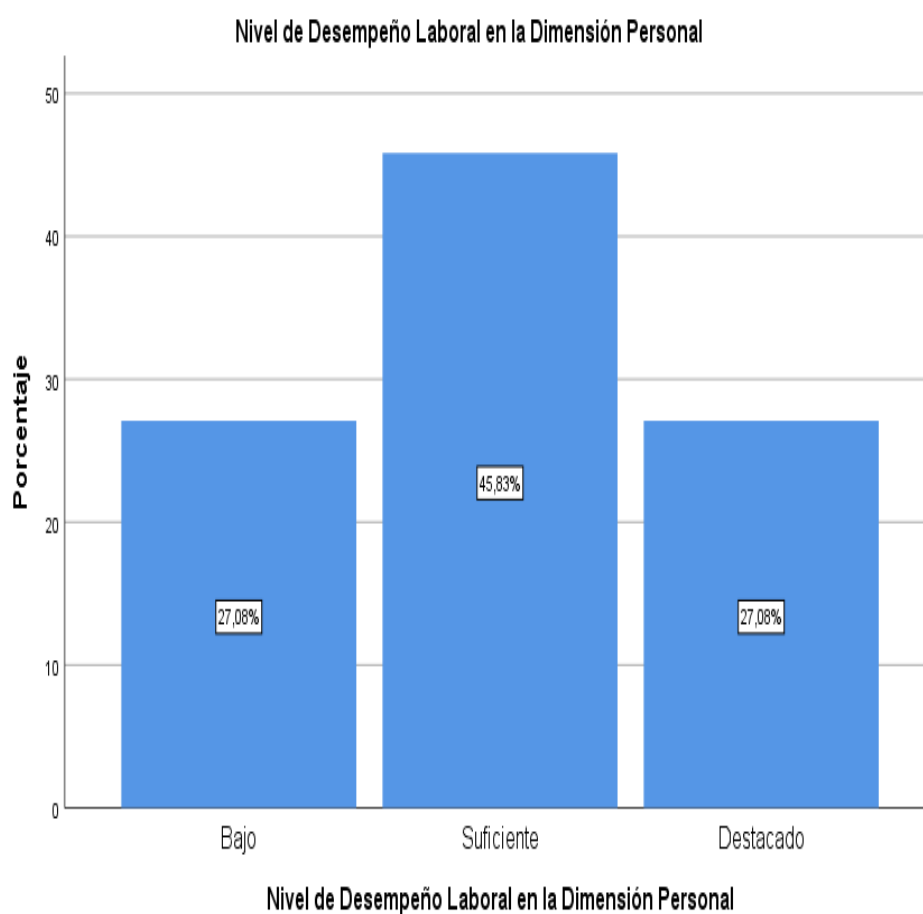


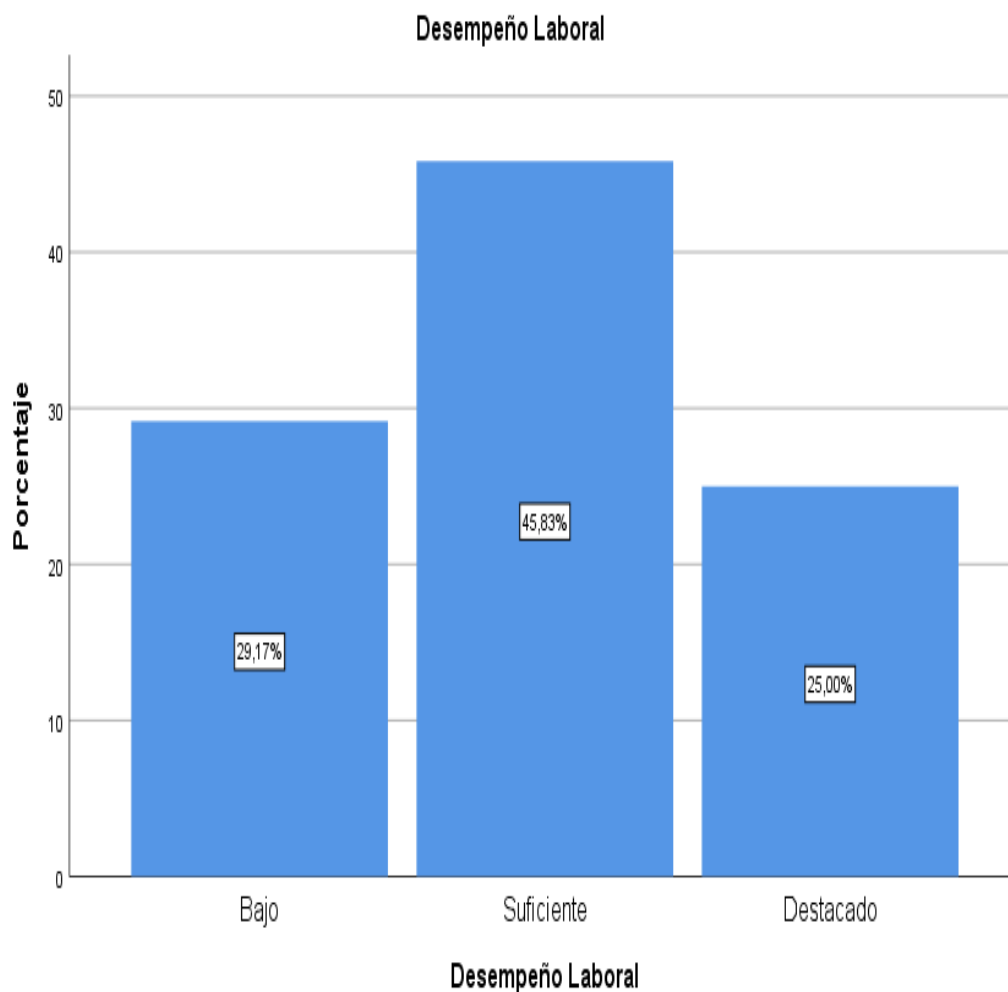
Tabla 13. Desempeño Profesional de los Docentes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	14	29,2	29,2	29,2
	Suficiente	22	45,8	45,8	75,0
	Destacado	12	25,0	25,0	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en SPSS

En la tabla 10 observamos que el 29.2% de los docentes encuestados tiene un nivel de desempeño laboral bajo, el 45.8% tiene un desempeño suficiente y el 25% tiene un desempeño destacado.

Figura 6. Gráfico del Nivel de Desempeño Profesional



## ANÁLISIS CORRELACIONAL

Para un mejor análisis correlacional y por la poca población con la que se cuenta se decidió agrupar los niveles bajo y medio del Nivel de Consistencia Social de la Vocación Profesional de los Docentes debido a que los mismos que tenían un nivel bajo de consistencia eran muy pocos.

*Tabla 14. Tabla Cruzada entre Desempeño Profesional en la Dimensión Profesional y el Nivel de Consistencia Social de la Vocación Profesional del Docente*

			Nivel de Desempeño Profesional en la Dimensión Profesional			Total
			Bajo	Suficiente	Destacado	
Nivel de Consistencia Social de la Vocación Profesional del Docente	Nula	% dentro de Nivel de Consistencia de la Vocación Profesional del Docente	36,4%	45,5%	18,2%	100,0%
		% del total	16,7%	20,8%	8,3%	45,8%
	Baja - Media	% dentro de Nivel de Consistencia de la Vocación Profesional del Docente	8,3%	83,3%	8,3%	100,0%
		% del total	2,1%	20,8%	2,1%	25,0%
	Elevada	% dentro de Nivel de Consistencia de la Vocación Profesional del Docente		35,7%	64,3%	100,0%
		% del total		10,4%	18,8%	29,2%

Total	% dentro de Nivel de Consistencia de la Vocación Profesional del Docente	18,8%	52,1%	29,2%	100,0%
	% del total	18,8%	52,1%	29,2%	100,0%

Fuente: Elaboración Propia en SPSS

En la tabla 14 podemos observar que el 36.4% de los docentes con un nivel de consistencia nula obtuvieron un nivel bajo de desempeño profesional, mientras que el 64.3% de los docentes con un nivel de consistencia elevada obtuvieron un desempeño profesional destacado en la dimensión profesional.

Tabla 15. Prueba Chi-Cuadrado entre Desempeño Profesional en la Dimensión Profesional y el Nivel de Consistencia Social de la Vocación Profesional del Docente

Pruebas de Chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	18,731 <sup>a</sup>	4	,001
Razón de verosimilitud	19,820	4	,001
Asociación lineal por lineal	11,541	1	,001
N de casos válidos	48		

Fuente: Elaboración propia en SPSS

Se obtuvo un nivel de significancia asintótica bilateral de 0.001 que es menor que 0.05 esto significa que existe una asociación entre las variables Desempeño Profesional en la Dimensión Profesional y el Nivel de Consistencia Social de la Vocación Profesional del Docente.

Tabla 16. Prueba Rho de Spearman entre Desempeño Profesional en la Dimensión Profesional y el Nivel de Consistencia Social de la Vocación Profesional del Docente

Correlaciones				
			Nivel de Desempeño Profesional en la Dimensión Profesional	Nivel de Consistencia de la Vocación Profesional del Docente
Rho de Spearman	Nivel de Desempeño Profesional en la Dimensión Profesional	Coeficiente de correlación	1,000	,481**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	48	48
	Nivel de Consistencia de la Vocación Profesional del Docente	Coeficiente de correlación	,481**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	48	48

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0.481 y de acuerdo a este resultado podemos decir que existe una correlación positiva moderada. Además, el nivel de significancia bilateral es 0.001 que es menor que 0.05, esto nos indica que, si existe relación entre las variables, luego podemos concluir que el nivel de desempeño profesional en la dimensión profesional se relaciona significativamente con el nivel de consistencia social de la vocación profesional del docente.

Figura 7. Gráfico Desempeño Profesional en la Dimensión Profesional y el Nivel de Consistencia Social de la Vocación Profesional del Docente

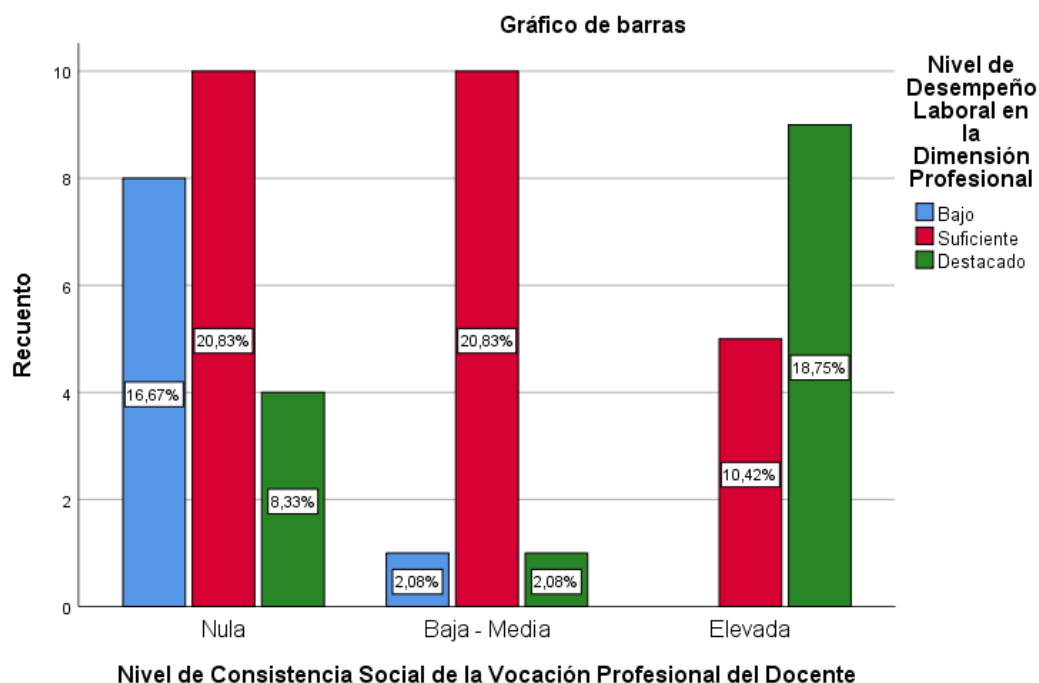


Tabla 17. Tabla Cruzada entre Desempeño Profesional en la Dimensión Pedagógica y el Nivel de Consistencia Social de la Vocación Profesional del Docente

Tabla cruzada Nivel de Consistencia Social de la Vocación Profesional del Docente*Nivel de Desempeño Profesional en la Dimensión Pedagógica						
			Nivel de Desempeño Laboral en la Dimensión Pedagógica			Total
			Bajo	Suficiente	Destacado	
Nivel de Consistencia Social de la Vocación Profesional del Docente	Nula	% dentro de Nivel de Consistencia Social de la Vocación Profesional del Docente	50,0%	36,4%	13,6%	100,0%
		% del total	22,9%	16,7%	6,3%	45,8%



	Baja – Media	% dentro de Nivel de Consistencia Social de la Vocación Profesional del Docente	8,3%	75,0%	16,7%	100,0 %
		% del total	2,1%	18,8%	4,2%	25,0%
	Elevada	% dentro de Nivel de Consistencia Social de la Vocación Profesional del Docente	14,3%	21,4%	64,3%	100,0 %
		% del total	4,2%	6,3%	18,8%	29,2%
Total	% dentro de Nivel de Consistencia Social de la Vocación Profesional del Docente		29,2%	41,7%	29,2%	100,0 %
	% del total		29,2%	41,7%	29,2%	100,0 %

*Fuente: Elaboración propia en SPSS*

En la tabla 17 observamos que el 50% de los docentes con un nivel de consistencia nula obtuvieron un nivel bajo de desempeño profesional, mientras que el 64.3% de los docentes con un nivel de consistencia elevada obtuvieron un desempeño laboral destacado en la dimensión pedagógica.

Tabla 18. Prueba Chi-Cuadrado entre Desempeño Laboral en la Dimensión Pedagógica y el Nivel de Consistencia Social de la Vocación Profesional del Docente

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	19,229 <sup>a</sup>	4	,001
Razón de verosimilitud	18,335	4	,001
Asociación lineal por lineal	10,895	1	,001
N de casos válidos	48		

Fuente: Elaboración propia en SPSS

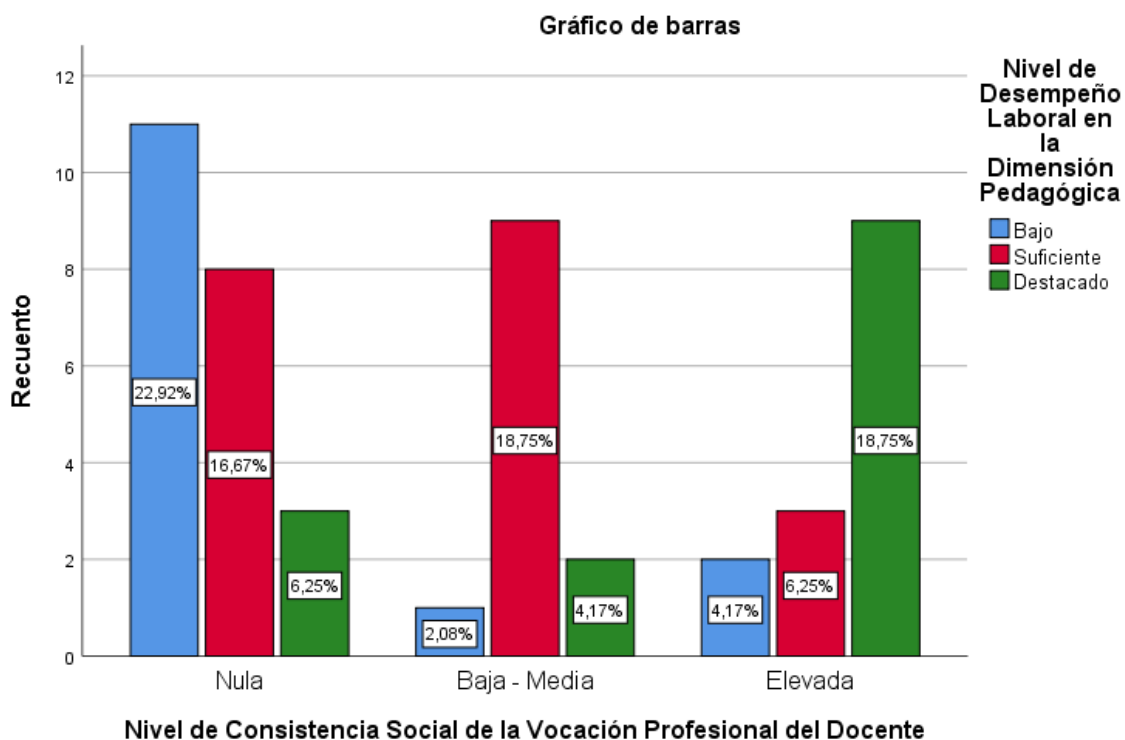
Se obtuvo un nivel de significancia asintótica bilateral de 0.001 que es menor que 0.05 esto significa que existe una asociación entre las variables Desempeño Laboral en la Dimensión Pedagógica y el Nivel de Consistencia Social de la Vocación Profesional del Docente.

*Tabla 19. Prueba Rho de Spearman entre Desempeño Laboral en la Dimensión Pedagógica y el Nivel de Consistencia Social de la Vocación Profesional del Docente*

Correlaciones				
			Nivel de Desempeño o Profesional en la Dimensión Pedagógica	Nivel de Consistencia Social de la Vocación Profesional del Docente
Rho de Spearman	Nivel de Desempeño Profesional en la Dimensión Pedagógica	Coeficiente de correlación	1,000	,481**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	48	48
	Nivel de Consistencia Social de la Vocación Profesional del Docente	Coeficiente de correlación	,481**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	48	48
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).				

Podemos deducir que existe una asociación algo positiva a partir del valor de la correlación Rho de Spearman de 0,481. Además, el nivel de significación bilateral es de 0,001, que es inferior a 0,05, lo que indica que existe una relación entre las variables. En consecuencia, podemos concluir que existe una correlación significativa entre el nivel de rendimiento profesional en la dimensión pedagógica y el nivel de coherencia social de la vocación profesional del profesor.

Figura 8. Gráfico Desempeño Laboral en la Dimensión Pedagógica y el Nivel de Consistencia Social de la Vocación Profesional del Docente



*Tabla 20. Tabla Cruzada entre Desempeño Profesional en la Dimensión Social y el Nivel de Consistencia Social de la Vocación Profesional del Docente*

			Nivel de Desempeño Laboral en la Dimensión Social			Total	
			Bajo	Suficiente	Destacado		
Nivel de Consistencia Social de la Vocación Profesional del Docente	Nula	% dentro de Nivel de Consistencia Social de la Vocación Profesional del Docente	63,6%	31,8%	4,5%	100,0%	
		% del total	29,2%	14,6%	2,1%	45,8%	
	Baja - Media	% dentro de Nivel de Consistencia Social de la Vocación Profesional del Docente		66,7%	33,3%	100,0%	
		% del total		16,7%	8,3%	25,0%	
	Elevada	% dentro de Nivel de Consistencia Social de la Vocación Profesional del Docente		35,7%	64,3%	100,0%	
		% del total		10,4%	18,8%	29,2%	
	Total		% dentro de Nivel de Consistencia Social de la Vocación Profesional del Docente	29,2%	41,7%	29,2%	100,0%
			% del total	29,2%	41,7%	29,2%	100,0%

*Fuente: Elaboración propia en SPSS*

En la tabla 17 observamos que el 63.6% de los docentes con un nivel de consistencia nula obtuvieron un nivel bajo de desempeño profesional, mientras que el 64.3% de los docentes con un nivel de consistencia elevada obtuvieron un desempeño profesional destacado en la dimensión Social.

*Tabla 21. Prueba Chi - Cuadrado entre Desempeño Profesional en la Dimensión Social y el Nivel de Consistencia Social de la Vocación Profesional del Docente*

<b>Pruebas de Chi-cuadrado</b>			
	Valor	df	Significaci <sup>o</sup> n asint <sup>o</sup> tica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	29,541 <sup>a</sup>	4	,000
Raz <sup>o</sup> n de verosimilitud	35,624	4	,000
Asociaci <sup>o</sup> n lineal por lineal	23,435	1	,000
N de casos v <sup>o</sup> lidos	48		

Se obtuvo un nivel de significancia asint<sup>o</sup>tica bilateral de 0.000 que es menor que 0.05 esto significa que existe una asociaci<sup>o</sup>n entre las variables Desempe<sup>o</sup>n Profesional en la Dimensi<sup>o</sup>n Social y el Nivel de Consistencia Social de la Vocaci<sup>o</sup>n Profesional del Docente.

*Tabla 22. Prueba Rho - Spearman entre Desempe<sup>o</sup>n Profesional en la Dimensi<sup>o</sup>n Social y el Nivel de Consistencia Social de la Vocaci<sup>o</sup>n Profesional del Docente*

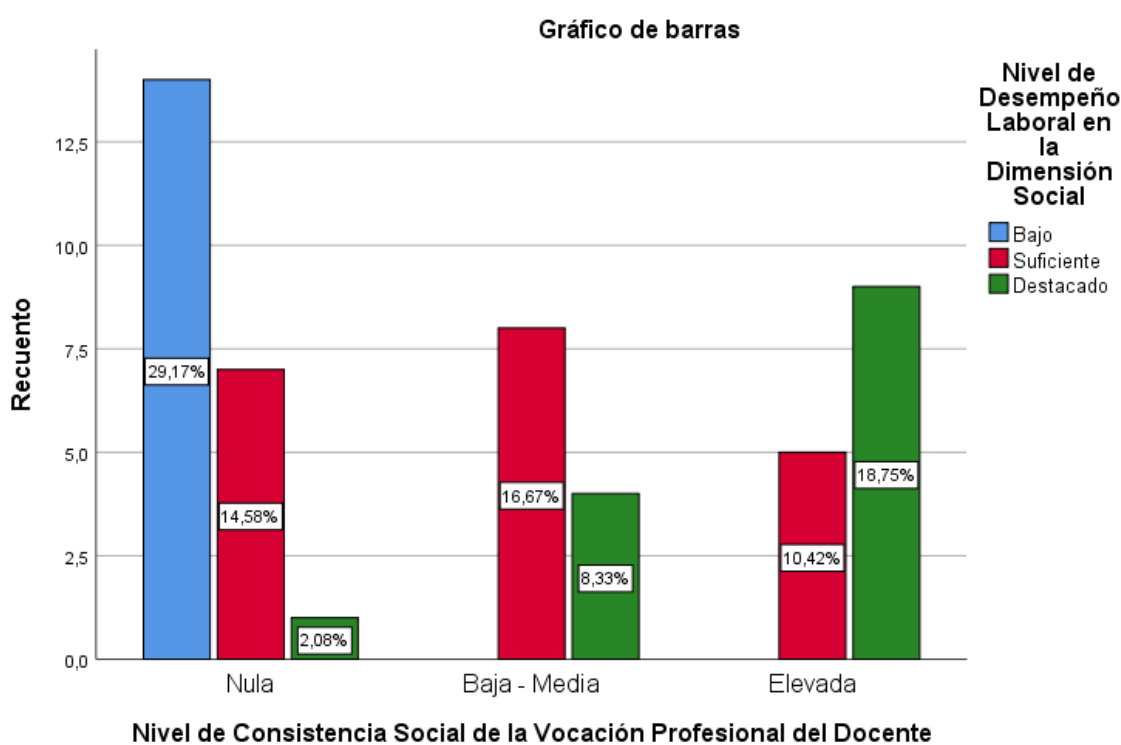
<b>Correlaciones</b>		
	Nivel de Desempe <sup>o</sup> n Laboral en la Dimensi <sup>o</sup> n Social	Nivel de Consistenci <sup>a</sup> Social de la Vocaci <sup>o</sup> n Profesional del Docente

Rho de Spearman	Nivel de Desempeño Profesional en la Dimensión Social	Coeficiente de correlación	1,000	,716**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	48	48
	Nivel de Consistencia Social de la Vocación Profesional del Docente	Coeficiente de correlación	,716**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	48	48

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0.716 y de acuerdo a este resultado podemos decir que existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia bilateral es 0.000 que es menor que 0.05, esto nos indica que, si existe relación entre las variables, luego podemos concluir que el nivel de desempeño profesional en la dimensión social se relaciona significativamente con el nivel de consistencia social de la vocación profesional del docente.

Figura 9. Gráfico Desempeño Profesional en la Dimensión Social y el Nivel de Consistencia Social de la Vocación Profesional del Docente



*Tabla 23. Tabla Cruzada entre Desempeño Profesional en la Dimensión Personal y el Nivel de Consistencia Social de la Vocación Profesional del Docente*

			Nivel de Desempeño Laboral en la Dimensión Personal			Total
			Bajo	Suficiente	Destacado	
Nivel de Consistencia Social de la Vocación Profesional del Docente	Nula	% dentro de Nivel de Consistencia Social de la Vocación Profesional del Docente	50,0%	40,9%	9,1%	100,0%
		% del total	22,9%	18,8%	4,2%	45,8%
	Baja - Media	% dentro de Nivel de Consistencia Social de la Vocación Profesional del Docente	16,7%	66,7%	16,7%	100,0%
		% del total	4,2%	16,7%	4,2%	25,0%
	Elevada	% dentro de Nivel de Consistencia Social de la Vocación Profesional del Docente		35,7%	64,3%	100,0%
		% del total		10,4%	18,8%	29,2%

Total	% dentro de Nivel de Consistencia Social de la Vocación Profesional del Docente	27,1%	45,8%	27,1%	100,0%
	% del total	27,1%	45,8%	27,1%	100,0%

Fuente: Elaboración propia en SPSS

En la tabla 17 observamos que el 50% de los docentes con un nivel de consistencia nula obtuvieron un nivel bajo de desempeño profesional, mientras que el 64.3% de los docentes con un nivel de consistencia elevada obtuvieron un desempeño profesional destacado en la dimensión personal.

Tabla 24. Prueba Chi - cuadrado entre Desempeño Profesional en la Dimensión Personal y el Nivel de Consistencia Social de la Vocación Profesional del Docente

Pruebas de Chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	20,369 <sup>a</sup>	4	,000
Razón de verosimilitud	22,252	4	,000
Asociación lineal por lineal	16,895	1	,000
N° de casos válidos	48		

Fuente: Elaboración propia en SPSS

Se obtuvo un nivel de significancia asintótica bilateral de 0.000 que es menor que 0.05 esto significa que existe una asociación entre las variables Desempeño Profesional en la Dimensión Personal y el Nivel de Consistencia Social de la Vocación Profesional del Docente.

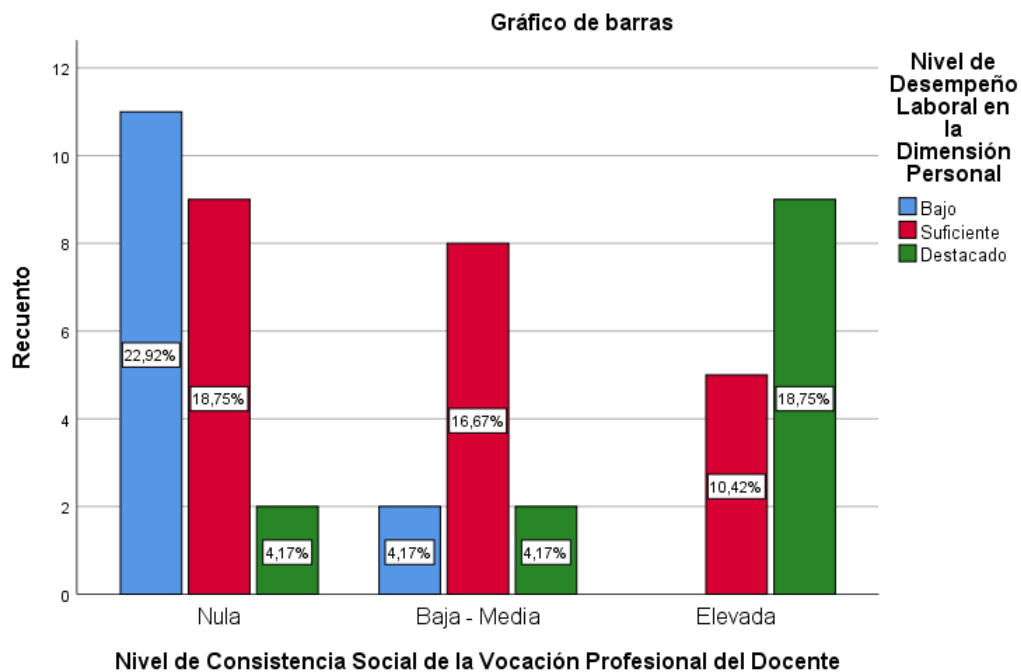
*Tabla 25. Prueba Rho de Spearman entre Desempeño Profesional en la Dimensión Personal y el Nivel de Consistencia Social de la Vocación Profesional del Docente*

Correlaciones				
			Nivel de Desempeño o Profesional en la Dimensión Personal	Nivel de Consistencia Social de la Vocación Profesional del Docente
Rho de Spearman	Nivel de Desempeño Profesional en la Dimensión Personal	Coeficiente de correlación	1,000	,594**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N°	48	48
	Nivel de Consistencia Social de la Vocación Profesional del Docente	Coeficiente de correlación	,594**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N°	48	48

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0.594 y de acuerdo a este resultado podemos decir que existe una correlación positiva moderada. Además, el nivel de significancia bilateral es 0.000 que es menor que 0.05, esto nos indica que, si existe relación entre las variables, luego podemos concluir que el nivel de desempeño profesional en la dimensión personal se relaciona significativamente con el nivel de consistencia social de la vocación profesional del docente.

Figura 10. Gráfico Desempeño Profesional en la Dimensión Personal y el Nivel de Consistencia Social de la Vocación Profesional del Docente



*Tabla 26. Tabla Cruzada entre Desempeño Profesional y el Nivel de Consistencia Social de la Vocación Profesional del Docente*

			Desempeño Profesional			Total
			Bajo	Suficiente	Destacado	
Nivel de Consistencia Social de la Vocación Profesional del Docente	Nula	% dentro de Nivel de Consistencia Social de la Vocación Profesional del Docente	50,0%	45,5%	4,5%	100,0%
		% del total	22,9%	20,8%	2,1%	45,8%
	Baja - Media	% dentro de Nivel de Consistencia Social de la Vocación Profesional del Docente	16,7%	58,3%	25,0%	100,0%
		% del total	4,2%	14,6%	6,3%	25,0%
	Elevada	% dentro de Nivel de Consistencia Social de la Vocación Profesional del Docente	7,1%	35,7%	57,1%	100,0%
		% del total	2,1%	10,4%	16,7%	29,2%
Total	% dentro de Nivel de Consistencia Social de la Vocación Profesional del Docente	29,2%	45,8%	25,0%	100,0%	
	% del total	29,2%	45,8%	25,0%	100,0%	

*Fuente: Elaboración propia en SPSS*

En la tabla 17 observamos que el 50% de los docentes con un nivel de consistencia nula obtuvieron un nivel bajo de desempeño profesional, mientras que el 57.1% de los docentes con un nivel de consistencia elevada obtuvieron un desempeño profesional destacado.

Tabla 27. Prueba Chi - Cuadrado entre Desempeño Profesional y el Nivel de Consistencia Social de la Vocación Profesional del Docente

Pruebas de Chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	16,435 <sup>a</sup>	4	,002
Razón de verosimilitud	17,339	4	,002
Asociación lineal por lineal	14,531	1	,000
N de casos válidos	48		

Fuente: Elaboración propia en SPSS

Se obtuvo un nivel de significancia asintótica bilateral de 0.002 que es menor que 0.05 esto significa que existe una asociación entre las variables Desempeño Profesional y el Nivel de Consistencia Social de la Vocación Profesional del Docente.

Tabla 28. Rho de Spearman entre Desempeño Profesional y el Nivel de Consistencia Social de la Vocación Profesional del Docente

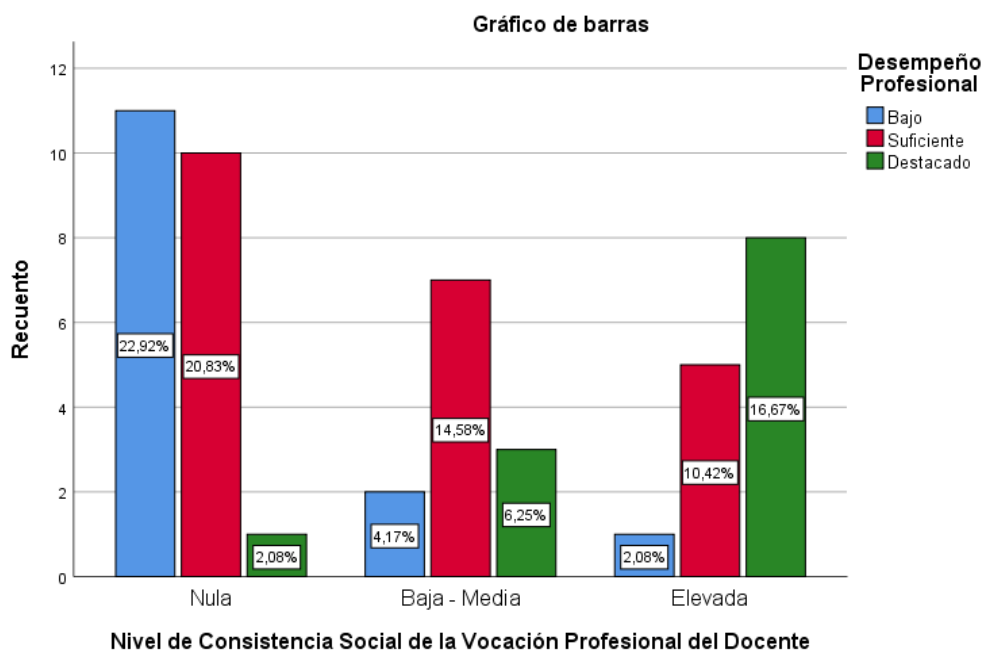
Correlaciones				
		Desempeño Profesional		Nivel de Consistencia Social de la Vocación Profesional del Docente
Rho de Spearman	Desempeño Profesional	Coeficiente de correlación	1,000	,555**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	48	48

	Nivel de Consistencia Social de la Vocación Profesional del Docente	Coefficiente de correlación	,555**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	48	48

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0.555 y de acuerdo a este resultado podemos decir que existe una correlación positiva moderada. Además, el nivel de significancia bilateral es 0.000 que es menor que 0.05, esto nos indica que, si existe relación entre las variables, luego podemos concluir que el nivel de desempeño profesional se relaciona significativamente con el nivel de consistencia social de la vocación profesional del docente.

Figura 11. Gráfico Desempeño Profesional y el Nivel de Consistencia Social de la Vocación Profesional del Docente





## CONCLUSIONES

**PRIMERA.-** La vocación profesional si influye de manera significativa en el desempeño profesional de los docentes de la Red Educativa Rosacani de la ciudad de Ilave – 2020, por lo que podemos afirmar que el docente que tiene vocación profesional cumple satisfactoriamente su labor como tal y se desenvuelve de manera favorable en su trabajo, entonces podemos predecir que una persona con vocación profesional.

**SEGUNDA.-** El coeficiente de correlación es de 0.716 y de acuerdo a este resultado podemos decir que existe una correlación positiva alta, esto nos indica que, si existe relación entre las variables, luego podemos concluir que el nivel de desempeño profesional en la dimensión social se relaciona significativamente con el nivel de consistencia social de la vocación profesional del docente.

**TERCERA.-** El coeficiente de correlación es de 0.481 y de acuerdo a este resultado podemos decir que existe una correlación positiva moderada, podemos concluir que el nivel de desempeño profesional en la dimensión pedagógica se relaciona significativamente con el nivel de consistencia social de la vocación profesional del docente.



**CUARTA.-** Es muy preocupante saber de acuerdo a la presente investigación que casi el 45% de los docentes tienen vocación profesional nula, lo cual nos hace reflexionar sobre cómo es que estamos eligiendo nuestra profesión.



## SUGERENCIAS

**PRIMERA.-** Al coordinador de la Red Educativa en coordinación con la UGEL El Collao puedan implementar talleres de actualización permanente para que los docentes puedan capacitarse y desempeñar mejor su rol de educadores.

**SEGUNDA.-** Al MINEDU para que pueda facilitar acompañantes pedagógicos que ayuden y colaboren con los docentes de forma coordinada para que de esta manera puedan mejorar el trabajo pedagógico.

**TERCERA.-** A los directores promover todo tipo de actividades pedagógicas y facilitar la participación de los docentes lo cual ayudará a que haya una mejor práctica docente y por consiguiente repercutirá en bien de la niñez.

**CUARTA.-** A los directores, incentivar a los docentes a que se superen constantemente con nuevos estudios de actualización, dando mayor interés en su desempeño profesional.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ÁLVAREZ, V. (1991). La evaluación de los programas de educación vocacional. Aspectos metodológicos. *Revista de Orientación Educativa y Vocacional.*, 2(2). 45-67.
- CASTAÑO, C. (1983). *Psicología y Orientación Vocacional*. Madrid - España: Marova.
- CORTINA, A. (2005). Educación Mortal a través del ejercicio de la Profesión. *Diálogo Filosófico. Revista Educativa*, 16(8), 32-38.
- DAY, C. (2006). *Pasión por Enseñar*. Madrid - España: Narcea.
- ejecutora, L. (2020). *Oficina de gestión de Recursos Humanos*. EL COLLAO: UGEL.
- ESTEVE, J. M. (2009). La formación de profesores: bases teóricas para el desarrollo de Programas de Formación inicial. *Revista de Educación*, 5(250), 15 - 29.
- FERNÁNDEZ, J. M. (2008). Desempeño docente y su relación con orientación a la meta, estrategias de aprendizaje: Un estudio con maestros de primaria. *Revista Pedagógica*, 4(2), 23 - 25.
- FOLLARI, R. (1988). Formación de Profesores: Contradicciones de la profesionalización docente. *Revista: Perfiles Educativos.*, 12(30), 87 - 95.



- GARCÍA, M. (2006). Los profesores como trabajadores del conocimiento. Certidumbres y desafíos para una formación a lo largo de la vida. Alicante - España: Análisis de la profesión docente.
- GONZÁLES, G. (2006). Éxito vocacional, éxito personal. México D. F.: Panorama Editoriales de C. V.
- HERNÁNDEZ, F. (2004). Aula y práctica docente. Revista Pedagógica, 29(12), 345 - 347.
- HOLLAND, J. (1985). Técnicas de elección vocacional. Tipos de personalidad y modelos ambientales. Cuarta reimpression. México: Trillas.
- HOLLAND, J. (1992). La elección vocacional. Séptima reimpression. México: Trillas.
- LARROSA, M., & JIMÉNEZ, M. D. (2010). Vocación docente versus profesión docente en las organizaciones educativas. Revista Psicopedagógica., 3(2), 23 - 26.
- LEDO, R. (2007). Desempeño Profesional de los Docentes y Calidad de la Educación. Revista Pensamiento/acción, 9(3), 35-38.
- MALDONADO, R. (2012). Percepción del desempeño docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes. Tesis de maestría Facultad de Ciencias de la Educación. Lima, Perú: Universidad de San Martín de Porras.
- MARCELO, C., & VAILLANT, D. (2009). Desarrollo Profesional Docente. Madrid-España: Narcea.



- MARCHESI, A. (2001). Evaluación del desempeño docente: Tensiones y tendencias. Revista PRELAC/UNESCO, 5(2), 234-237.
- MARTÍNEZ VICENTE, J. M., & VALLS FERNÁNDEZ, F. (1999). Estudio preliminar para la adaptación del programa autoaplicable de elección vocacional de John Holland. Revista española de orientación y psicopedagogía., 10(3), 353-368.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2010). Programa nacional de formación y capacitación permanente. "Mejores maestros, mejores alumnos", lineamientos complementarios. Lima, Perú: Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2012). Marco del Buen Desempeño Docente. Aportes y comentarios. Lima, Perú: Documento de Trabajo.
- MORÓN, J. A. (2000). Las cualidades de los docentes según alumnos. Sevilla, Sevilla, España.
- MORÓN, J. A. (2000). Las cualidades de los Docentes según los alumnos. Sevilla, Sevilla, España.
- ORIA, V. (2004). Los valores de los maestros. Revista Mexicana de Pedagogía. ISSUE, 52(2), 42-45.
- PASILLAS, M. A. (2001). Condiciones socio-institucionales de la actividad docente y la formación en el diálogo. Consejo Mexicano de Investigación Educativa. Revista "Perfiles Educativos"., 7(2), 18-19.



PERALES, F., & JIMÉNEZ, M. L. (2007). La profesionalidad de los docentes: hábitos e imaginarios sociales. Ponencia presentada en IX Congreso Nacional de Investigación Educativa. México.

RIVERO, J. (2002). Magisterio, educación y sociedad en el Perú. Una encuesta a docentes sobre opiniones y actitudes. Lima-Perú: MINEDU.

RUIZ, C. (1998). Instrumentos de Investigación Educativa. Barquisimeto-Venezuela.: CIDEG.

ZEPEDA, M. (2006). Profesión maestro 2da Edición. México: Aula Nueva.



# APÉNDICE



### TITULO: "VOCACIÓN PROFESIONAL Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO PROFESIONAL EN DOCENTES DE LA RED EDUCATIVA ROSACANI DE LA CIUDAD DE ILAVE -2020"

Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración
¿Existe relación entre la vocación profesional y el desempeño profesional en docentes de la Red Educativa Rosacani de la ciudad de Ilave – 2020?	Establecer la relación entre la vocación profesional y el desempeño profesional en docentes de la Red Educativa Rosacani de la ciudad de Ilave, para conocer su significancia entre ambas variables.	Existe una relación positiva entre la vocación profesional y el desempeño profesional en docentes de la Red Educativa Rosacani de la ciudad de Ilave - 2020.	<b>VARIABLE</b>  <b>Vocación Profesional</b>	<b>Motrices</b> (agricultores, conductores) <b>Intelectuales</b> (químicos, biólogos) <b>De apoyo</b> (trabajadores sociales, maestros) <b>De conformidad</b> (contadores, cajeros) <b>De persuasión</b> (vendedores, políticos) <b>Estéticos</b> (músicos, artistas)	<b>Realistas (R)</b>  <b>Investigadores (I)</b>  <b>Sociales (S)</b>  <b>Convencionales (C)</b>  <b>Emprendedores (E)</b>  <b>Artísticos (A)</b>	Nada de acuerdo (1)  Un poco de acuerdo (2)  Bastante de acuerdo (3)  Absolutamente de acuerdo (4)



<p>¿Cuál es el nivel de consistencia de la vocación profesional en docentes de la Red Educativa Rosacani de la ciudad de Ilave-2020?</p> <p>¿Qué relación existe en el nivel de desempeño profesional en docentes de la Red Educativa Rosacani de la ciudad de Ilave-2020?</p> <p>¿Cuál es el grado de correlación que existe entre la vocación profesional y el desempeño profesional en docentes de la Red Educativa Rosacani de la ciudad de Ilave-2020?</p>	<p>Identificar el nivel de consistencia de la vocación profesional en docentes de la Red Educativa Rosacani de la ciudad de Ilave - 2020.</p> <p>Identificar el nivel de desempeño profesional en docentes de la Red Educativa Rosacani de la ciudad de Ilave - 2020.</p> <p>Conocer el grado de correlación que existe entre la vocación profesional y el desempeño profesional en docentes de la Red Educativa Rosacani de la ciudad de Ilave - 2020.</p>	<p>La consistencia de la vocación profesional es nulo en los docentes de la Red Educativa Rosacani de la ciudad de Ilave -2020.</p> <p>El nivel de desempeño profesional es regular en los docentes de la Red Educativa Rosacani de la ciudad de Ilave - 2020.</p> <p>El grado de correlación es moderado entre la vocación profesional y el desempeño profesional en docentes de la Red Educativa Rosacani de la ciudad de Ilave - 2020.</p>	<p><b>VARIABLE</b></p> <p><b>Desempeño profesional</b></p>	<p><b>Dimensión profesional</b></p> <p><b>Dimensión pedagógica</b></p> <p><b>Dimensión social</b></p> <p><b>Dimensión personal</b></p>	<p>Considero importante conocer y comprender las características individuales, socioculturales y evolutivas de los estudiantes y de sus necesidades especiales.</p> <p>Considero importante construir de manera empática y asertiva relaciones interpersonales con y entre los estudiantes.</p> <p>Es necesario intercambiar experiencias y organizar el trabajo pedagógico con los otros profesores de la institución para mejorar la enseñanza.</p> <p>Suelo realizar una autoevaluación de mi propio desempeño para identificar mis necesidades de aprendizaje profesional y personal.</p>	<p>MD= Muy en desacuerdo</p> <p>(1)</p> <p>D = Desacuerdo</p> <p>(2)</p> <p>A/D = Ni de acuerdo ni en desacuerdo</p> <p>(3)</p> <p>A = De Acuerdo</p> <p>(4)</p> <p>MA = Muy de acuerdo</p> <p>(5)</p>
---	---	---	--	--	---	--



# ANEXOS



**ANEXO I**  
**UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**

**INVENTARIO DE INTERESES PERSONALES**

Señor(ita) docente, este inventario anónimo y confidencial, pretende recoger información para realizar un trabajo de investigación, por eso rogamos que se conteste con sinceridad. MUCHAS GRACIAS.

**Indicaciones:** Compara cada una de estas afirmaciones con la forma en que realmente te comportas, piensas, sientes y, finalmente, "eres" en el mundo. Es fundamental que reflexiones sobre en qué medida cada una de las cualidades mencionadas a continuación se aplica a ti.

Anota en la franja blanca en línea con cada ítem, la numeración que le otorgas siguiendo la pauta siguiente:

- Nada de acuerdo (1)
- Un poco de acuerdo (2)
- Bastante de acuerdo (3)
- Absolutamente de acuerdo (4)

**I. PARTE INFORMATIVA**

**Años de experiencia laboral:**

De 1 a 5 años      De 6 a 10 años      De 11 a 15 años      16 a más

**Nivel académico**

Licenciado            Magíster            Doctor     

Sexo F            M     

**II. PARTE TÉCNICA**

	<b>TIPOS DE PERSONALIDAD</b>	<b>R</b>	<b>I</b>	<b>A</b>	<b>S</b>	<b>E</b>	<b>C</b>
1	Un físico potente y ágil es esencial para mí.						
2	Debo comprender todo en su totalidad.						
3	Mi estado de ánimo puede verse muy influenciado por la música, el color y todas las formas de belleza.						
4	La gente hace que mi vida sea más agradable y significativa.						
5	Soy lo suficientemente seguro de mí mismo como para poder hacer cosas.						
6	Las instrucciones claras sobre lo que hay que hacer son algo que me interesa.						



7	Por lo general, soy capaz de construir o sostener objetos resistentes por mí mismo.						
8	Pueden pasar horas mientras me pierdo en mis pensamientos.						
9	Veó la belleza allá donde miro, y valoro mucho el color y el diseño.						
10	Me gusta socializar.						
11	Me gusta la rivalidad.						
12	Antes de empezar un proyecto, necesito organizar mi entorno.						
13	Me gusta hacer manualidades.						
14	Me gusta investigar nuevos conceptos.						
15	Siempre busco nuevas formas de utilizar mi creatividad.						
16	Compartir información privada con los demás es algo que aprecio.						
17	Me gusta tener un papel destacado en el equipo.						
18	Me encanta prestar atención a cada pequeño aspecto de mi trabajo.						
19	No me importa tener las manos sucias.						
20	Pienso en la educación como un proceso continuo que da forma o imprime mi pensamiento.						
21	Me gusta probar varios colores y diseños mientras me visto de manera informal.						
22	Cuando alguien tiene que hablar, casi siempre lo noto.						
23	Encontrar personas organizadas y activas me complace.						
24	Una rutina sólida facilita la realización de tareas.						
25	Para realizar las cosas uno mismo, prefiero comprar los suministros de antemano.						
26	A veces tengo paciencia para sentarme durante horas mientras leo, armo rompecabezas o simplemente reflexiono sobre la vida.						
27	Mi imaginación es muy viva.						
28	Cuidar de los demás me hace sentir muy bien.						
29	Me gusta que me confíen mi trabajo.						
30	Saber que he completado una tarea a fondo y con atención me hace feliz.						
31	Me gusta participar en actividades activas y prácticas.						
32	Me gusta de verdad leer sobre temas que me interesan.						
33	Me gusta poner en práctica ideas nuevas de forma creativa.						



34	Me gusta hablar las cosas y encontrar una solución cuando tengo un conflicto con alguien.						
35	Apuntar alto si quiero tener éxito.						
36	Me gusta tener un trabajo en el que no tenga que tomar decisiones.						
37	No me gusta perder mucho tiempo en las conversaciones, ya que lo que es cierto es cierto.						
38	Debo considerar cuidadosamente una situación antes de actuar.						
39	Me gusta hacer que las cosas que me rodean parezcan especiales e inusuales.						
40	Cuando estoy triste, trato de buscar un compañero con el que discutir.						
41	Después de presentar una propuesta, prefiero dejar que otros se ocupen de los detalles.						
42	En la mayoría de las situaciones, me siento a gusto en cualquier entorno.						
43	Estar físicamente comprometido con el aire fresco es estimulante.						
44	¿Por qué me siento obligado a hacer esta pregunta una y otra vez?						
45	Por eso intento que mi personalidad y mis emociones brillen en todo lo que creo.						
46	Me interesa explorar estrategias para aumentar la compasión interpersonal.						
47	Participar en decisiones monumentales es emocionante.						
48	Aprecio que sea una tercera parte interesada.						
49	Cuando se trata de mi entorno, la claridad y la funcionalidad son fundamentales.						
50	Mi mejor opción es sumergirme de cabeza en el asunto hasta descubrir una solución.						
51	La belleza de la naturaleza me habla a un nivel profundo.						
52	Mi prioridad en la vida es mantener fuertes lazos con mi familia.						
53	Mis objetivos son ampliar mi posición y adquirir más responsabilidades.						
54	Para mí, la eficiencia es un compromiso diario para ensamblar el conjunto con cuidado y precisión.						
55	Cuando se trata de sofocar la anarquía, es fundamental contar con un marco jurídico sólido.						
56	La lectura de libros que me hacen replantear mis supuestos suele ayudarme a ver las cosas bajo una nueva luz.						



57	Busco activamente proyecciones de teatro, ópera y cine.						
58	Cuando no veo a alguien desde hace mucho tiempo, siento curiosidad por saber qué ha hecho en ese tiempo.						
59	Tener la capacidad de influir en los demás es atractivo.						
60	Cuando digo que voy a hacer algo, le presto toda mi atención.						
61	Trabajar duro en el ámbito físico no tiene efectos negativos.						
62	Todo lo que hay que saber sobre las cosas que me fascinan, por favor.						
63	Prefiero no conformarme con la norma y buscar enfoques novedosos.						
64	Hágame saber lo que puedo hacer por usted.						
65	Si eso significa arriesgarse y desarrollarse, me apunto.						
66	Cuando empiezo un proyecto, necesito tener unas directrices claras y unas indicaciones exactas.						
67	Cuando compro un vehículo, la calidad del motor es la primera consideración.						
68	Se puede aprender mucho hablando con algunas personas.						
69	Cuando estoy en medio de un proceso artístico, no puedo evitar desconectar.						
70	Creo que hay muchas personas en nuestra sociedad a las que les vendría bien algo de ayuda.						
71	Inspirarse en los demás es muy divertido.						
72	Cuando por fin le cojo el tranquillo a un sistema, me irrita que cambie de repente.						
73	En circunstancias extremas, suelo saber qué hacer.						
74	Oír hablar de investigaciones rompedoras puede ser contagioso.						
75	Me gusta idear situaciones fuera de lo común.						
76	Si veo a alguien que parece estar solo o sin amigos, dejo lo que estoy haciendo y voy a hablar con él.						
77	El ida y vuelta es genial.						
78	Evito las acciones de las que tengo dudas sobre la fiabilidad.						
79	Hacer deporte es fundamental para desarrollar el físico.						
80	La modalidad de trabajo al aire libre me intriga desde hace tiempo.						



81	Es emocionante ponerse en situación de intentar algo nuevo o diferente.														
82	Creo que la mayoría de los individuos tienen un buen corazón.														
83	Si no tengo éxito la primera vez, lo doy todo la segunda.														
84	Saber lo que se espera de mí es bastante útil.														
85	Me gusta probar hasta qué punto puedo fortalecer algo dándole un poco de espacio.														
86	Puede tomarse su tiempo y tomar decisiones calculadas sin presión.														
87	Es difícil concebir la vida sin placeres estéticos.														
88	La gente me cuenta a menudo sus problemas.														
89	Normalmente, me relaciono con personas que pueden presentarme a entidades relevantes.														
90	Para mí, la felicidad es alcanzable con muy poco.														

### CONTABILIZA TUS RESPUESTAS

Para ello, realizar un círculo en los mismos números que marcaste en las páginas anteriores.

<b>R:</b>	1	7	13	19	25	31	37	43	49	55	61	67	73	79	85
<b>I:</b>	2	8	14	20	26	32	38	44	50	56	62	68	74	80	86
<b>A:</b>	3	9	15	21	27	33	39	45	51	57	63	69	75	81	87
<b>S:</b>	4	10	16	22	28	34	40	46	52	58	64	70	76	82	88
<b>E:</b>	5	11	17	23	29	35	41	47	53	59	65	71	77	83	89
<b>C:</b>	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60	66	72	78	84	90

### AHORA SUMA LA CANTIDAD DE CIRCULOS EN CADA COLUMNA

R: \_\_\_\_\_ I: \_\_\_\_\_ A: \_\_\_\_\_ S: \_\_\_\_\_ E: \_\_\_\_\_ C: \_\_\_\_\_

### MARCA LOS DOS PUNTAJES MAYORES

1º: \_\_\_\_\_ 2º: \_\_\_\_\_ 3º: \_\_\_\_\_

### ANOTA EL CODIGO VOCACIONAL

\_\_\_\_\_



## ANEXO II

### FICHA DE AUTOEVALUACIÓN DE DESEMPEÑO PROFESIONAL

Señor(ita) docente, este cuestionario anónimo y confidencial, pretende recoger la opinión sobre el desempeño docente de los maestros, por eso rogamos que se conteste con sinceridad. MUCHAS GRACIAS.

**Indicaciones:** No deje ninguna pregunta sin responder, sino que lea detenidamente cada una de ellas y marque la plantilla de respuesta con una cruz (x) junto a la opción con la que esté más de acuerdo.

- MD = Muy en desacuerdo (1)
- D = Desacuerdo (2)
- A/D = Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)
- A = De Acuerdo (4)
- MA = Muy de acuerdo (5)

#### I. PARTE INFORMATIVA

**Años de experiencia laboral:**

De 1 a 5 años  De 6 a 10 años  De 11 a 15 años  16 a más

**Nivel académico**

Licenciado/Profesor  Magíster  Doctor

Sexo F  M

#### II. PARTE TÉCNICA

1.	DIMENSIÓN PROFESIONAL	1	2	3	4	5
1.	En primer lugar, creo que es fundamental conocer y conocer bien los rasgos y requisitos específicos de cada niño, así como su entorno social y cultural.					
2.	2 Creo que es crucial tener una base sólida en las ideas subyacentes de la materia que estoy enseñando.					
3.	En tercer lugar, creo que es crucial que esté bien versado en los desarrollos más recientes de las teorías y prácticas educativas y didácticas de la materia en la que estoy educando a otros.					
4.	Elaboro el esquema del curso pensando en cómo aprenden los alumnos, qué traen a clase y de qué recursos disponemos.					
5.	Quinto, baso mis planes de clase en lo que sé que el plan de estudios nacional quiere inculcar a los alumnos.					
6.	Sexto, se me da bien utilizar enfoques innovadores de la enseñanza para captar la atención de los alumnos e inspirarlos para que se impliquen en su aprendizaje.					



7.	Creo que es crucial adaptar las lecciones a la edad, los antecedentes y los métodos preferidos de aprendizaje y expresión de la cultura de cada alumno.					
8.	Creo que es crucial que los niños tengan acceso a una amplia gama de herramientas de aprendizaje, y me tomo el tiempo de elegir y organizar cuidadosamente estos materiales.					
9.	Nueve. Soy partidario de planificar las evaluaciones con un estilo metódico, duradero, formativo y diferenciado en función de los resultados de aprendizaje deseados.					
10.	Mi práctica es planificar el flujo y la estructura de las lecciones de manera que sean coherentes con los objetivos que los alumnos deben alcanzar.					
<b>DIMENSION PEDAGOGICA</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
11.	11. Creo que es crucial fomentar las conexiones de cuidado y confianza entre todos y cada uno de los niños.					
12.	12. Me esfuerzo por ayudar a todos mis alumnos a tener éxito.					
13.	13, la variedad de mis alumnos es algo que considero una ventaja y una oportunidad para ayudar a todos a desarrollarse.					
14.	Los alumnos con NEE se benefician enormemente del establecimiento de conexiones positivas entre compañeros, caracterizadas por la consideración mutua, la ayuda y el estímulo.					
15.	15 Siempre intento hablar las cosas con mis hijos y encontrar una solución pacífica basada en normas éticas.					
16.	Antes de comenzar la actividad pedagógica, creo que es esencial preparar el aula para dar cabida a la gran variedad de alumnos presentes.					
17.	El desarrollo de actitudes y habilidades para preparar a los alumnos a enfrentarse a los prejuicios y la exclusión es, en mi opinión, crucial.					
18.	Para responder eficazmente a las circunstancias cambiantes, es esencial evaluar constantemente la aplicación del programa y medir su influencia en el compromiso de los alumnos y su rendimiento académico.					
19.	19 Es importante ofrecer a los estudiantes la posibilidad de poner en práctica sus conocimientos en el mundo real, afrontando los retos con una mentalidad crítica e introspectiva.					
20.	En segundo lugar, creo que es importante que cada estudiante comprenda bien los objetivos de la clase y los resultados que se esperan de ellos.					
21.	Cuando es necesario, creo nuevas teorías y las utilizo de forma práctica.					
22.	22. Es imprescindible que utilice estrategias de enseñanza que inspiren un pensamiento original en mis alumnos.					



23.	23. En el diseño de las sesiones se debe utilizar una variedad de materiales y tecnologías disponibles para servir mejor a los resultados de aprendizaje previstos (véase el punto 23).					
24.	24. Adapto mis clases a las necesidades únicas de cada alumno recurriendo a una amplia gama de enfoques pedagógicos.					
25.	25. La evaluación diferenciada del aprendizaje previsto requiere una variedad de enfoques que tengan en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes en su forma de aprender.					
26.	Las evaluaciones del aprendizaje de los alumnos, tanto a nivel individual como grupal, deben ser fiables para proporcionar información útil.					
27.	A la hora de tomar decisiones y de proporcionar una retroalimentación oportuna, 27 no se puede omitir el procesamiento de los datos de la evaluación de forma regular.					
28.	Es fundamental evaluar a los alumnos de acuerdo con los estándares definidos, evitando el abuso de poder, como se indica en la frase 28.					
29.	Además de los niños y sus familias, creo que es crucial que los resultados de la evaluación se compartan con los funcionarios de la escuela y del gobierno.					
<b>1. DIMENSIÓN SOCIAL</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
30.	Para mejorar la educación, los instructores deben primero colaborar entre sí compartiendo las lecciones aprendidas y planificando las actividades de instrucción.					
31.	2. Estamos obligados a asumir un papel activo en la administración del Proyecto Educativo Institucional y del plan de estudios, ofreciendo sugerencias para su desarrollo.					
32.	3. El crecimiento de los proyectos de investigación individuales o grupales y la innovación pedagógica determinarán el nivel de éxito en la mejora de la calidad del servicio educativo.					
33.	Se debe invitar a las familias a participar en la educación de sus hijos, y su esfuerzo debe ser reconocido y recompensado.					
34.	En quinto lugar, cuando se desarrollen las prácticas educativas, deben aprovechar los conocimientos y los activos culturales existentes en la comunidad.					
35.	Los niños, sus familias, el gobierno y la comunidad deben saber que son responsables de sus acciones.					
<b>2. 1. COMPOSICIÓN INDIVIDUAL</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
36.	Para determinar lo que tengo que mejorar tanto en mi carrera como en mi vida personal, hago regularmente una autoevaluación honesta de mi rendimiento.					
37.	Para avanzar en la carrera profesional, es esencial participar en una amplia gama de oportunidades de aprendizaje.					



38.	Como parte de mis obligaciones profesionales, debo mantener un conocimiento actualizado de las normas fundamentales que controlan el sistema educativo.					
39.	10 Me esfuerzo por actuar de forma coherente con las normas de ética profesional en el aula.					
40.	Cuando trato con niños y adolescentes, tengo la responsabilidad única de comportarme de forma justa y equitativa.					



## ANEXO III VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE APLICACIÓN

VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE APLICACIÓN

DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS DEL EXPERTO:

\_\_\_\_\_  
INSTITUCIÓN DONDE LABORA EL EXPERTO

**AUTOR DEL INSTRUMENTO:**

\_\_\_\_\_  
JARA MONROY LIZBETH ISMENA

**TÍTULO DE TESIS:** VOCACIÓN PROFESIONAL Y SU RELACIÓN CON EL  
DESEMPEÑO PROFESIONAL EN DOCENTES DE LA RED EDUCATIVA  
ROSACANI DE LA CIUDAD DE ILAVE – 2020

VAR 1	AMBIENTES OCUPACIONALES	INDICADORES	ÍTEMS		1 DEFICIENTE	2 CONFUSO	3 REGULAR	4 CLARO	5 MUY CLARO
<b>Vocación profesional</b>	Motrices (agricultores, conductores). Intelectuales (químicos, biólogos). De apoyo (trabajadores sociales, maestros). De conformidad (contadores, cajeros). De persuasión (vendedores, políticos). Estéticos (músicos, artistas).	Realista	Tener una constitución física robusta y ágil es crucial para mí. En segundo lugar, soy capaz de levantar o mantener estructuras estables por mí mismo.	1.- Nada de acuerdo. 2.- Un poco de acuerdo. 3.- Bastante de acuerdo. 4.- Absolutamente de acuerdo.					
			18.Las actividades artísticas son una fuente de deleite para mí, y tengo 13 años.						
			19. No tengo inconveniente en ensuciarme las manos.						
			Tener una constitución física robusta y ágil es crucial para mí. En segundo lugar, soy capaz de levantar o mantener estructuras estables por mí mismo.						
			25.- Me gusta comprar suministros para poder hacer cosas a mano.						
			31.- Me gusta hacer tareas que requieren trabajo físico.						
			37.- No quiero pasar mucho tiempo en debates; lo que es así, es así.						
			43.- Ejercitar el cuerpo y la mente en la naturaleza es refrescante.						
			49.- Me gusta la sencillez y la utilidad de mi entorno.						
			55.- Las reglas estables y el orden son necesarios para evitar la anarquía.						
66.- El trabajo físico beneficia a todos, por lo tanto no hay inconveniente en trabajar duro en él.									
67.- La calidad del motor es la característica más importante para mí a la hora de comprar un automóvil.									



		<p>Si alguna vez me encuentro en un aprieto, suelo tener una buena idea de lo que debo hacer (ver: 73.-).</p> <p>Para desarrollar el físico, el deporte es fundamental.</p> <p>Cuanto más espacio haya entre un objeto y yo, más posibilidades tendré de agarrarlo con éxito.</p>							
	Intelectual	<p>En segundo lugar, no puedo avanzar hasta que no comprenda completamente la situación.</p> <p>8.- Soy capaz de perder la noción del tiempo cuando contemplo ideas profundas.</p> <p>14.- Es emocionante probar nuevos conceptos.</p> <p>20.- La educación es algo que debe perseguirse siempre, ya que deja una huella indeleble en la mente.</p> <p>26.- A veces puedo estar sentado durante horas, reflexionando sobre la vida o trabajando en rompecabezas. Una vez que encuentro un tema que despierta mi interés, leo extensamente sobre el tema.</p> <p>Para mí, el paso 38 es una evaluación exhaustiva de la situación.</p> <p>Mente inquisitiva: Pregunta nº 44- ¿Por qué sigo preguntando esto?</p> <p>50.- Tengo que profundizar en el tema en cuestión hasta descubrir una solución.</p> <p>56.- Encuentro que mis horizontes se amplían cada vez que leo un libro que me hace cuestionar mis propias suposiciones.</p> <p>62.- Quiero saber todo lo que hay que saber sobre las cosas que me fascinan.</p> <p>68.- Hay ciertas personas que son realmente estimulantes para la mente.</p> <p>74.- Leer sobre descubrimientos revolucionarios es fascinante.</p> <p>80.- La metodología de las profesiones al aire libre siempre ha despertado mi interés.</p> <p>81.- No te preocupes por llegar tarde; en cambio, tómate tu tiempo para considerar cuidadosamente tus próximos pasos y ponerlos en práctica de forma metódica.</p>	<p>1.- Nada de acuerdo.</p> <p>2.- Un poco de acuerdo.</p> <p>3.- Bastante de acuerdo.</p> <p>4.- Absolutamente de acuerdo.</p>						
	Artístico	<p>En tercer lugar, me afectan profundamente la música, el color y la belleza de cualquier tipo.</p> <p>9.- Me gustan las cosas finas de la vida; valoro mucho la estética.</p> <p>15.- Estoy continuamente en busca de nuevas salidas creativas.</p> <p>21.- Mi modo de vestir preferido es relajado, y me gusta experimentar con varios tonos y cortes siempre que sea posible.</p> <p>En cuanto al número 27, tengo una excelente mente creativa.</p>	<p>1.- Nada de acuerdo.</p> <p>2.- Un poco de acuerdo.</p> <p>3.- Bastante de acuerdo.</p> <p>4.- Absolutamente de acuerdo.</p>						



		<p>33.- Me gusta encontrar formas novedosas de poner en práctica la información aprendida.</p> <p>44.- Siempre que puedo, prefiero reorganizar mis pertenencias para que no se parezcan a las de los demás.</p> <p>45.- Espero que mi arte refleje quién soy y cómo me siento.</p> <p>51.- El esplendor de la naturaleza despierta en mí una profunda emoción.</p> <p>57.- Intento visitar todas las producciones teatrales, óperas y musicales que puedo.</p> <p>63.- Prefiero no seguir el rebaño y buscar enfoques novedosos.</p> <p>69.- Cuando estoy en medio de un proyecto creativo, no puedo molestarme con nada más.</p> <p>75.- Me gusta idear escenarios fuera de lo común.</p> <p>Es emocionante ponerse en situación de intentar algo nuevo.</p> <p>87.- Es difícil imaginar una existencia satisfactoria sin placeres estéticos.</p>							
	Social	<p>Encuentro propósito y felicidad en la compañía de otras personas.</p> <p>Diez. Me gusta estar en compañía de otras personas.</p> <p>16 - Creo que es importante poder hablar de asuntos privados con los amigos y la familia.</p> <p>Cuando alguien necesita realmente tener una conversación, suelo saberlo.</p> <p>Cuando soy capaz de ayudar a alguien, tengo una sensación agradable en mi interior.</p> <p>34.- Me gusta resolver las diferencias con los demás mediante una comunicación abierta.</p> <p>39.- Intento encontrar a alguien con quien charlar cuando me siento mal.</p> <p>40.</p> <p>46.- Intento pensar en métodos para que la gente se preocupe más por los demás.</p> <p>57.- Los vínculos con mis seres queridos están entre mis mayores prioridades en la vida.</p> <p>58.- Siento curiosidad por las personas que no he visto en mucho tiempo y me pregunto cómo les habrá ido.</p> <p>Por favor, hazme saber cómo puedo ser de ayuda. 64.</p> <p>70.- Muchos miembros de nuestra sociedad, en mi opinión, necesitan ayuda.</p> <p>81.- A menudo dejo mis pertenencias para atender a aquellos que parecen no tener amigos o familia cerca (ver pregunta 76).</p> <p>82.- Según mi experiencia, la mayoría de los individuos son buenos de corazón.</p>	<p>1.- Nada de acuerdo.</p> <p>2.- Un poco de acuerdo.</p> <p>3.- Bastante de acuerdo.</p> <p>4.- Absolutamente de acuerdo.</p>						



		A mis 88 años, a menudo me consideran un confidente para los que necesitan ayuda.							
	Emprendedor	5.- Sé que soy capaz de cumplir mis objetivos. Número Once: Me gusta una buena competición. 22.- Me gusta desempeñar un papel esencial en un equipo. 23.- Me gusta relacionarme con personas proactivas y bien planificadas. 29.- Me tranquiliza saber que los demás confían en mí para sacar adelante un proyecto. 35.- Si quieres alcanzar tus objetivos, debes ponerlos altos. 36.- Para ser sincero, una vez que he propuesto una idea, prefiero dejar que otro se preocupe de los detalles. 47.- Contribuir a decisiones políticas cruciales es energizante.	1.- Nada de acuerdo. 2.- Un poco de acuerdo. 3.- Bastante de acuerdo. 4.- Absolutamente de acuerdo.						
		53.- Avanzar en mi carrera es crucial para mí. 59.- Tener la capacidad de influir en los demás es atractivo. 65.- Si eso significa arriesgarse y desarrollarse, me apunto. 71.- Solicitar sugerencias a los demás es un gran placer. En resumen: 77.- Una conversación fantástica. 83.- Si no tengo éxito en algo la primera vez, lo doy todo la segunda. 89.- Normalmente, me pongo en contacto con personas que pueden presentarme contactos útiles.							
	Convencional	6.- Me gustaría tener un conjunto de instrucciones a seguir para saber qué hacer. 12.- Antes de empezar un proyecto, siempre me aseguro de que mi espacio de trabajo esté en orden. 18.- Considero una insignia de honor prestar mucha atención a todas las facetas de mi trabajo. 24.- Las rutinas efectivas son esenciales para hacer las cosas. 30.- Cuando un trabajo se hace bien y a fondo, me siento realizado. 36.- Preferiría no tener que tomar ninguna decisión. 42.- En general, me siento a gusto en cualquier entorno. 43.- Me gusta que otra persona se encargue de las cosas a las 48 horas. 59.- Para mí, la eficiencia es siempre montar las cosas con cuidado y precisión. 60.- Antes de hacer una promesa, la pienso a fondo. 71.- Cuando me embarco en una nueva empresa, necesito directrices claras e indicaciones exactas.	1.- Nada de acuerdo. 2.- Un poco de acuerdo. 3.- Bastante de acuerdo. 4.- Absolutamente de acuerdo.						



			72.- Es frustrante cuando los sistemas se cambian después de que los haya aprendido.						
			78.- Evito las acciones cuya fiabilidad no puedo verificar.						
			84.- Es útil saber lo que se espera de mí.						
			85.- Puedo contentarme con bastante poco.						

VAR 2	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS		1 DEFICIEN	2 CONFUSO	3 REGULAR	4 CLARO	5 MUY CLARO
Desempeño profesional	DIMENSIÓN PROFESIONAL	Considero importante conocer y comprender las características individuales, socioculturales y evolutivas de los estudiantes y de sus necesidades especiales.	<p>Comprender las personalidades únicas, los antecedentes culturales y las etapas de desarrollo de mis alumnos es crucial para satisfacer sus necesidades.</p> <p>2.- Creo que es crucial tener un conocimiento profundo y actualizado de las ideas fundamentales de la materia que tengo la responsabilidad de enseñar.</p> <p>3.- En tercer lugar, como profesor, valoro estar al día en las teorías y prácticas educativas y didácticas de mi campo.</p> <p>Elaboro el esquema del curso teniendo en cuenta las características de los alumnos, los objetivos de aprendizaje y los métodos que se utilizarán para alcanzar dichos objetivos.</p> <p>Elijo las lecciones basándome en la necesidad de los alumnos de comprender los fundamentos, tal y como marca el plan de estudios obligatorio del estado.</p> <p>Quiero conseguir que los alumnos se interesen, sientan curiosidad y se impliquen en el aprendizaje utilizando técnicas pedagógicas de forma novedosa.</p> <p>Creo que es fundamental adaptar las lecciones a los antecedentes, las preferencias de aprendizaje y los antecedentes culturales de cada alumno.</p> <p>8.- Creo que es crucial elegir y organizar una amplia gama de materiales de aprendizaje para los alumnos.</p> <p>9.- Normalmente, planifico la evaluación de forma metódica, duradera, formativa y diferenciada en función de los resultados del aprendizaje.</p> <p>10.- Típicamente, planifico el flujo y la estructura de las lecciones para alinearlas con los resultados deseados del proceso de aprendizaje.</p>	<p>1 = Muy en desacuerdo</p> <p>2 = Desacuerdo</p> <p>3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo</p> <p>4 = De Acuerdo</p> <p>5 = Muy de acuerdo</p>					
	DIMENSIÓN PEDAGÓGICA	Considero importante construir de manera empática y asertiva relaciones interpersonales con y entre los estudiantes.	<p>Mi undécima creencia es que es fundamental fomentar el respeto mutuo y la confianza entre todos los alumnos.</p> <p>En la clase 12, me empeño en animar a todos mis alumnos a alcanzar su máximo potencial.</p> <p>Trece.- Creo que la variedad de orígenes de los alumnos es tanto una fortaleza como una oportunidad para el éxito educativo.</p> <p>Los alumnos con NEE se benefician enormemente del establecimiento de conexiones positivas entre compañeros caracterizadas por la consideración mutua.</p>	<p>1 = Muy en desacuerdo</p> <p>2 = Desacuerdo</p> <p>3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo</p> <p>4 = De Acuerdo</p> <p>5 = Muy de acuerdo</p>					



		<p>el diálogo constructivo y la ayuda mutua en el aula.</p> <p>15.- Siempre animo a los alumnos a hablar las cosas y a encontrar soluciones pacíficas a los problemas basadas en principios éticos.</p> <p>16.- Creo que es crucial organizar el aula de forma que se adapte a la variedad de alumnos presentes antes de comenzar el trabajo educativo.</p> <p>17.- Creo que es crucial proporcionar a los alumnos la mentalidad y las herramientas que necesitarán para enfrentarse a la posibilidad de encontrar prejuicios y exclusión a lo largo de su trayectoria educativa.</p> <p>18.- Para responder eficazmente a las circunstancias cambiantes, es esencial mantener una vigilancia constante sobre la aplicación del programa y evaluar sus efectos en el compromiso y el aprendizaje de los alumnos.</p> <p>19.- Es importante proporcionar a los estudiantes oportunidades para aplicar lo que han aprendido resolviendo situaciones del mundo real mientras desarrollan su pensamiento crítico y sus habilidades introspectivas.</p> <p>20.- Creo que es fundamental que todos los integrantes de la clase tengan claros los objetivos del día y cómo se evaluará su trabajo.</p> <p>Cuando es necesario, actualizo los materiales teóricos que elaboro.</p> <p>22.- Debo incluir en mis clases algún medio para estimular las facultades imaginativas y analíticas de los alumnos.</p> <p>23.- Durante el diseño de las sesiones se deben utilizar materiales y tecnología variados y fácilmente disponibles, de acuerdo con los resultados de aprendizaje previstos.</p> <p>24.- Para satisfacer las necesidades singulares de mis alumnos con discapacidad, recorro a una amplia gama de enfoques pedagógicos.</p> <p>25.- La evaluación diferenciada del aprendizaje de los alumnos requiere una variedad de enfoques que tengan en cuenta la aproximación única de cada alumno al material.</p> <p>Los resultados del aprendizaje de los alumnos, tanto a nivel individual como colectivo, deben ser evaluados con herramientas fiables.</p> <p>A la hora de tomar decisiones y proporcionar una retroalimentación rápida, 27.- El procesamiento regular de los resultados de la evaluación es esencial.</p> <p>28.- Es crucial evaluar a los alumnos de acuerdo con los estándares especificados, evitando métodos de evaluación abusivos.</p> <p>29.- Para mí es fundamental compartir los resultados de la evaluación con los alumnos, pero también con sus familias y con los responsables de la escuela y de la administración.</p>							
		30.- Para mejorar la propia enseñanza, es imprescindible colaborar con otros educadores de la institución para compartir ideas y planificar actividades educativas.	1 = Muy en desacuerdo 2 = Desacuerdo 3 = Ni de						
DIMENSIÓN SOCIAL	Es necesario intercambiar experiencias y organizar el trabajo								



	pedagógico con los otros profesores de la institución para mejorar la enseñanza.	<p>31.- Estamos obligados a realizar aportes sustantivos a la administración del Proyecto Educativo Institucional y al desarrollo curricular, sugiriendo cambios para el mejoramiento de la institución.</p> <p>32.- La creación de proyectos de investigación individuales o grupales y la innovación pedagógica determinarán el éxito de los esfuerzos por mejorar la calidad de los servicios educativos.</p> <p>33.- Es importante reconocer y apreciar los esfuerzos de los familiares para ayudar a sus hijos a tener éxito en la escuela.</p> <p>34.- Es crucial tener en cuenta la comprensión y los activos culturales de la comunidad al diseñar los métodos de instrucción.</p> <p>35.- No sólo para los niños, sino también para sus familias, las autoridades locales y la sociedad en general, es crucial asumir la responsabilidad de las propias acciones y mostrar el efecto que han tenido.</p>	<p>acuerdo ni en desacuerdo</p> <p>4 = De Acuerdo</p> <p>5 = Muy de acuerdo</p>					
Dimensión Personal	Suelo realizar una autoevaluación de mi propio desempeño para identificar mis necesidades de aprendizaje profesional y personal.	<p>36.- A menudo evalúo mi propio rendimiento para identificar las áreas en las que podría mejorar, tanto en mi vida profesional como personal.</p> <p>Cuando se busca avanzar en la carrera profesional, es crucial estar expuesto a una amplia gama de oportunidades de formación.</p> <p>Como parte de mi trabajo, necesito estar al día de las normas fundamentales que rigen el sistema educativo para poder emitir un juicio educado sobre ellas.</p>	<p>1 = Muy en desacuerdo</p> <p>2 = Desacuerdo</p> <p>3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo</p> <p>4 = De Acuerdo</p> <p>5 = Muy de acuerdo</p>					
		<p>39.- En general, mi trabajo refleja los valores de la profesión docente.</p> <p>Cuando trato con niños y adolescentes, es muy importante para mí comportarme con justicia y tomar decisiones justas.</p>						



ANEXO 1  
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS  
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN  
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 03-10-23

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: Lizbeth Ismena Jara Monroy  
Dirección: Jr. Independencia N° 303  
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 01872622  
Teléfono: 968947915 email: lizbethismenajm@gmail.com

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_  
Dirección: \_\_\_\_\_  
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: \_\_\_\_\_  
Teléfono: \_\_\_\_\_ email: \_\_\_\_\_

Facultad y/o Escuela de Posgrado: \_\_\_\_\_  
Escuela Profesional o Mención: \_\_\_\_\_  
Título o Grado Académico a optar: \_\_\_\_\_

Asesor: Dra. Arelmi Beltrame Tito

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:  
Trabajo de Investigación  Tesis  Trabajo de Suficiencia Profesional  Trabajo Académico

Título: Vocación Profesional y su relación con el Desempeño Profesional en Docentes de la Red Educativa Rosacani de la ciudad de Ilave 2019-2020

Palabras claves, (3 a 5 términos): \_\_\_\_\_

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV <sup>1,2</sup>?  
1, 2

<sup>1</sup> Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.  
<sup>2</sup> Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



**2. Referencia de tesis:**

Bachiller     Titulo     2da Especialidad     Maestría     Doctorado

**3. Licencias:**

**a) Licencia estándar:**

**Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.**

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

**Autorizo su publicación (marque con una X)**

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): \_\_\_\_\_
- No autorizo.

**b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:**

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

**¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?**

**Sí:** significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

**No:** significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



### Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: DIDÁCTICA INTERCULTURAL - P34



Firma de Autor

huella digital

30 de enero de 2025

Fecha