



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



TRABAJO ACADÉMICO

**AGRESIVIDAD Y SU RELACIÓN EN LA CONDUCTA
ALTERNATIVA DE NIÑOS DEL TERCER GRADO
DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIVADA SAN MARCOS JULIACA 2023**

PRESENTADO POR:

JHON HENRY GOYZUETA CHAQUILLA

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN: PSICOLOGÍA EDUCATIVA

JULIACA — PERÚ

2024



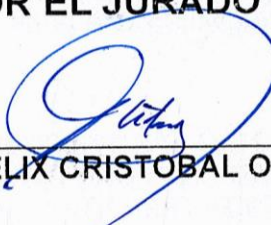
UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL
AGRESIVIDAD Y SU RELACIÓN EN LA CONDUCTA
ALTERNATIVA DE NIÑOS DEL TERCER GRADO
DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIVADA SAN MARCOS JULIACA 2023

TRABAJO ACADÉMICO

PRESENTADA POR
JHON HENRY GOYZUETA CHAQUILLA
PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN: PSICOLOGÍA EDUCATIVA

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE

: 
Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO

PRIMER MIEMBRO

: 
Dr. RICHARD CONDORI CRUZ

SEGUNDO MIEMBRO

: 
Dra. YENNY ROSARIO ACERO APAZA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN SEG29



TESIS UANCV

UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°387-2024-SEP-EPG/UANCV

Juliaca, 07 de octubre del 2024

VISTO:

El Expediente N°2024-010369 de la Egresado (a): GOYZUETA CHAQUILLA JHON HENRY con DNI N°45216242 y Código N°1610101205 del Programa de Segunda Especialidad Profesional en: **PSICOLOGIA EDUCATIVA** Sede Juliaca de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el egresado (a) del Programa de Segunda Especialidad Profesional en: **PSICOLOGIA EDUCATIVA** Sede Juliaca de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca; Solicita sorteo de Jurados y fecha para la Sustentación de Trabajo Académico, habiendo cumplido con los requisitos para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional;

Que, el inciso b) del Artículo N° 5 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establece la modalidad de Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico para optar el Título;

Que, los Artículos N° 12 al N° 21 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establecen los procedimientos para el referido Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico; y

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 64 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO. - NOMBRAR a los miembros de Jurado que calificarán la Sustentación de Trabajo Académico del egresado (a): GOYZUETA CHAQUILLA JHON HENRY, del Programa de Segunda Especialidad Profesional en: **PSICOLOGIA EDUCATIVA** en la Sede Juliaca de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca; como se detalla en el Artículo Segundo de la presente Resolución, siendo Jurados los siguientes Docentes:

Presidente	:	Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Primer Miembro	:	Dr. RICHARD CONDORI CRUZ
Segundo Miembro	:	Dra. YENNY ROSARIO ACERO APAZA

SEGUNDO. - DETERMINAR que LA SUSTENTACION DE TRABAJO ACADÉMICO se llevará de acuerdo al siguiente detalle:

Fecha	:	Jueves 10 de octubre del 2024
Hora	:	10:00 am
Lugar	:	Aula N° 207 - EPG - UANCV - JULIACA

TERCERO. - AUTORIZAR la difusión de la presente Resolución a la Coordinación General del Programa de Segunda Especialidad Profesional e interesados.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (e)



AGRESIVIDAD Y SU RELACIÓN EN LA CONDUCTA DE NIÑOS DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA SAN MARCOS JULIACA 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

22%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

16%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS


1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	8%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	es.scribd.com Fuente de Internet	2%
4	helvia.uco.es Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to Universidad Nacional de Piura Trabajo del estudiante	1%

repositorio.autonoma.edu.pe



METADATOS COMPLEMENTARIOS

TRABAJO ACADÉMICO	
AGRESIVIDAD Y SU RELACIÓN EN LA CONDUCTA ALTERNATIVA DE NIÑOS DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA SAN MARCOS JULIACA 2023	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	JHON HENRY GOYZUETA CHAQUILLA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	45216242
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0003-8060-8031
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02436114
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	RICHARD CONDORI CRUZ
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02442917
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	YENNY ROSARIO ACERO APAZA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01324434
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – SEG29
Grupo de investigación	No aplica.

Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Ubicación: País: Perú Departamento: Puno Provincia: San Román Distrito: Juliaca Latitud: 15°29'11.4"S Longitud: 70°08'54.4"W Geolocalización: https://maps.app.goo.gl/wdeT4gdzp28Atqk76</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Marzo 2023 – Octubre 2024
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	<p>Educación general (incluye capacitación, pedadogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</p> <p>Psicología https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00</p>



UNIVERSIDAD NACIONAL NESTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSTGRADO

Dra. Segundo Ortiz Cahsaya
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - EPG

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo JHON HENRY GOYZUETA CHAQUILLA, identificado con DNI
Nro. 45216242 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
 Programa de Segunda Especialidad,
 Programa de Maestría o Doctorado

PSICOLOGÍA EDUCATIVA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico
denominada:

AGRESIVIDAD Y SU RELACIÓN EN LA CONDUCTA ALTERNATIVA DE NIÑOS DEL

TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA

SAN MARCOS JULIACA 2023

Asesorado por: _____

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 03 de 12 del 20 24



Firma del Estudiante
(obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A Dios: Por darme la fuerza para terminar mis estudios. A mis padres Isabel Chaquilla y Andres Goyzueta este logro es un testimonio de su inmenso amor y dedicación. A mis dos tesoros Andree Rodrigo y Nikol Luciana que son la razón de vivir. A mis familiares y amigos: valoro mucho las lecciones de vida que me han impartido y por el cariño que siempre me han brindado. Mi gratitud hacia ustedes es imposible de expresar.



AGRADECIMIENTO

En primer lugar, deseo manifestar mi sincero agradecimiento a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" por brindarme la oportunidad de adquirir, estudiar y perfeccionar mis conocimientos, habilidades y herramientas, con el objetivo de convertirme en un profesional destacado en mi área.

Asimismo, valoro profundamente la labor de mi asesor, quien me escuchó, aconsejó y orientó durante el proceso de investigación, lectura, análisis, reflexión y redacción de esta tesis. Este trabajo es el fruto de numerosas horas de dedicación. No habría alcanzado este nivel sin la orientación intelectual de mi tutor.

Además de ellos, es fundamental reconocer y agradecer a los profesores que me han proporcionado valiosos conocimientos a lo largo de los años. En ellos encuentro ejemplos sobresalientes de profesionales comprometidos y con una clara vocación docente en su especialidad.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE GENERAL.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
ÍNTRODUCCCIÓN.....	xiii

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1. TÍTULO DEL TRABAJO ACADÉMICO	15
1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	15
1.2.1. Problema general.....	16
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO.....	16

CAPÍTULO II

OBJETIVOS

2.1. OBJETIVO GENERAL	18
2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	18



CAPÍTULO III

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1. MARCO TEÓRICO..... 19

3.1.1. A nivel internacional 19

3.1.2. A nivel nacional 20

3.1.3. A nivel local 21

3.2. MARCO REFERENCIAL 22

3.2.1. AGRESIVIDAD 22

3.2.1.1. Agresividad física 29

3.2.1.2. Agresividad verbal 30

3.2.1.3. Agresividad psicológica 32

3.2.2. CONDUCTA ALTERNATIVA..... 33

3.2.2.1. Factores 34

3.2.2.2. Causas 36

3.3. MARCO CONCEPTUAL..... 36

CAPÍTULO IV

PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADOS

4.1. METODOLOGÍA..... 40

4.1.1. Métodos aplicados a la investigación 40

4.1.2. Diseño de la investigación..... 41

4.1.3. Población..... 41



4.1.4. Muestra	41
4.1.5. Técnicas e instrumentos y fuentes de recolección de datos	42
4.1.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	42
4.2. RESULTADOS	43
CONCLUSIONES	48
RECOMENDACIONES	49
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	50
ANEXOS	55
ANEXO 1.....	56
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	56



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Según el objetivo general se puede establecer la relación entre la agresividad y el factor determinante en la conducta alternativa de niños del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Privada San Marcos Juliaca 2023..... 43

Tabla 2: Según la dimensión de agresividad física tienen conocimiento sobre las agresiones que sufren ustedes.....45

Tabla 3: Según las conductas alternativas tienes conocimientos su significado ...46

Tabla 4: Según la dimensión factores, cuál de estos indicadores es el más importante.....47



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Según el objetivo general se puede establecer la relación entre la agresividad y el factor determinante en la conducta alternativa de niños del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Privada San Marcos Juliaca 2023.....43

Figura 2: Según la dimensión agresividad física tienen conocimiento sobre las agresiones físicas que sufren ustedes45

Figura 3: Según las conductas alternativas tienes conocimientos su significado 46

Figura 4: Según la dimensión factores, cuál de estos indicadores es el más importante47



RESUMEN

La actual indagación titulada: Agresividad y su relación en la conducta alternativa de niños del Tercer Grado de Primaria de la Institución Educativa Privada San Marcos Juliaca 2023, como **objetivo general**: Establecer la relación entre la agresividad y la relación en la conducta alternativa de niños de Tercer grado de primaria de la I.E.P San Marcos Juliaca 2023, es de **tipo** descriptivo, **diseño de investigación**: No experimental. **Muestra**: 30 estudiantes del 3ro de educación primaria, **Técnica**: Encuesta, **instrumento**: Cuestionario de 10 preguntas.

La agresividad es una tendencia recurrente de los impúberes a imponerse cosas buenas, materiales o similares. Los impúberes con esta tendencia a menudo golpean, pellizcan, muerden, arañan, se burlan, insultan y acosan a quienes los rodean.

La conducta alternativa se refiere a aquellos casos en los que se produce un resultado dañino como consecuencia de un comportamiento que transgrede la norma de diligencia.

Palabra clave: Agresividad, conducta alternativa



ABSTRACT

The current investigation titled: Aggression and its relationship in the alternative behavior of children in the Third Grade of Primary School of the Private Educational Institution San Marcos Juliaca 2023, as a general objective: Establish the relationship between aggressiveness and the relationship in the alternative behavior of children of Third grade of primary school at the I.E.P San Marcos Juliaca 2023, is descriptive, research design: Non-experimental. Sample: 30 students from the 3rd year of primary education, Technique: Survey, instrument: 10-question questionnaire.

Aggressiveness is a recurring tendency of prepubescent children to impose good, material or similar things on themselves. Prepubescent children with this tendency often hit, pinch, bite, scratch, tease, insult, and harass those around them.

Alternative conduct refers to those cases in which a harmful result occurs as a consequence of behavior that violates the standard of diligence.

Keyword: Aggression, alternative behavior



INTRODUCCIÓN

El trabajo de los progenitores es elemento principal conducta de impúberes. Esto se debe al estilo de crianza que los progenitores practican con sus vástagos, tiene un asombro directo su crecimiento y crecimiento conmovedor, lo que se refleja en sus interacciones con otros órganos de la corporación en diferentes situaciones y contextos. su educación y formación. Sin embargo, muchos progenitores utilizan métodos de crianza y enseñanza inadecuados para sus hijos, lo que resulta que los niños exhiban conductas negativas y violentas (Sánchez et al., 2019) desde una perspectiva total, Abellan (2021) se expone el caso de una escuela primaria en México. Allí 53% de los progenitores utilizan métodos de educación absoluta, que conducen al desarrollo de comportamientos agresivos y problemas de conducta.

En este estudio, la libertad que tienen los niños para acceder a los medios de información sin ningún control, y la pasividad de muchos padres que permiten este tipo de autonomía, hace que la agresión sea un problema creciente. Este estudio nos permite identificar una serie de aproximaciones teóricas a la agresión en el tercer año de educación primaria de la Institución Educativa Privada San Marcos 2023 de Juliaca a través de una investigación de campo objetiva y procesamiento estadístico. La acción ocurre cuando se refiere a una acción alternativa correcta. Esto significa que incluso si el creador hubiera hecho lo prescrito, se habrían producido las consecuencias dañinas causadas por el acto en violación del estándar de cuidado, y el sistema legal habría llevado a cabo este acto. La expresión "hubiera sucedido de todos modos" tiene en cuenta varias variables, como cierto, casi seguro, muy probable y algo probable. Lo mismo se



aplica a la llamada causalidad hipotética, un requisito utilizado en la doctrina. Además, para los delitos de omisión se requiere precedente judicial sobre la atribución de consecuencias.

En cualquier caso, una disputa comienza cuando la certeza es reemplazada por la incertidumbre, y no se puede decir simplemente que una acción diferente se podría haber evitado el resultado. Al esclarecer la agresión en los niños, podremos brindar sugerencias y recomendaciones encaminadas a abordar de la manera más activa posible el fenómeno de agresión en los niños, del tercer año de educación primaria de la Institución Educativa Privada San Marcos y en las instituciones educativas de la ciudad de Juliaca.

La actual labor académica de indagación está constituida en cuatro capítulos:

- En el capítulo I. Predominan los aspectos generales.
- En el capítulo II. Se predomina los objetivos.
- En el capítulo III. Fundamentación teórica
- En el capítulo IV. Se presenta la planificación, ejecución y resultados

Se presentan, en última instancia, las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos utilizados para la realización del trabajo académico.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1. TÍTULO DEL TRABAJO ACADÉMICO

Agresividad y su relación en la conducta alternativa de niños del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Primaria San Marcos Juliaca 2023

1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Las familias son los principales actores promotores de salud mental en la comunidad. La familia tiene un papel primordial en la trasacción y transformación de conducta de familiares, porque es la primera escuela que produce la conducta y el estilo de vida de sus familiares. Promueve el bienestar social, físico y mental.

La sociedad actual se ve agitada por casos de agresividad excesiva que se dan en todos los ámbitos, los cuales van en aumento y llegan a las aulas, y esta situación se ha convertido en un espectador de las agresiones en las instituciones educativas, lo que está causando malestar y preocupación a algunos docentes. En este contexto. (Eguilas J., 2018) afirma que los incidentes de agresión y/o violencia en las instituciones educativas pueden ocasionar lesiones tanto físicas como psicológicas, así como provocar estrés, desmotivación, ausentismo e incluso consecuencias más graves. un bajo



rendimiento académico en niños y niñas que son 'causas negativas. efectos."

Dado que la agresión infantil en humanos puede convertirse en un comportamiento habitual, esta realidad merece mayor atención por parte de los padres y las autoridades en esta área.

1.2.1. Problema general

PG.: ¿De qué manera la agresividad y su relación en la conducta alternativa de niños del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Privada San Marcos Juliaca 2023?

1.2.2. Problemas específicos

PE₁: ¿Cuál es la relación que existe entre la agresividad física y la conducta alternativa de niños del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Privada San Marcos?

PE₂: ¿Cuál es la relación que existe entre la agresividad verbal y la conducta alternativa de niños del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Privada San Marcos?

PE₃: ¿Cuál es la relación que existe entre la agresividad psicológica y la conducta alternativa de niños del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Privada San Marcos?

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO

Justificación teórica

Es importante estudiar porque proporciona información valiosa y fuentes



de información confiable de varios tipos de investigaciones en el futuro. Investigación de progreso; Este es el resultado de observar niveles altos de agresión entre los estudiantes en el contexto de la agresión y en los niveles agresivos, para la investigación futura.

Justificación práctica

Esta investigación se basa en la práctica y resultados pueden guiar a profesores y padres a abordar el comportamiento agresivo en los estudiantes de primaria, identificar los niveles de agresión de los estudiantes y corregir desde el principio, lo que puede reflejarse en una buena convivencia en el aula.

Justificación social

El comportamiento agresivo es un problema social en todas las etapas del desarrollo humano. Por eso las relaciones familiares y las buenas relaciones son importantes para todos. Por ello, existen diversos estudios que se centran en establecer explicaciones y relaciones.

La agresión se refiere a la evaluación básica e identificada, otras verdades en relación a otras instituciones educativas, sobre todo entornos locales, elementos y aspectos fundamentales.



CAPÍTULO II

OBJETIVOS

2.1. OBJETIVO GENERAL

OG.: Establecer la relación entre la agresividad y el factor determinante en la conducta alternativa de niños del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Privada San Marcos Juliaca 2023

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE₁: Determinar la relación entre la agresividad física y la conducta alternativa de niños del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Privada San Marcos.

OE₂: Determinar la relación entre la agresividad verbal y la conducta alternativa de niños del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Privada San Marcos.

OE₃: Determinar la relación entre la agresividad psicológica y la conducta alternativa de niños del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Privada San Marcos.



CAPÍTULO III FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1. MARCO TEÓRICO

3.1.1. A nivel internacional

Cardoza (2020) llevó a cabo un estudio sobre la agresión y la convivencia escolar en Venezuela, estableciendo los objetivos del análisis de variables a través de una investigación descriptiva y métodos cualitativos, revisando un total de 36 artículos científicos en la base de datos Scopus como muestra. Los resultados evidencian que un ambiente positivo en el aula, fomentado por la creatividad de los docentes y la implementación de diversas estrategias de enseñanza, incrementa la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje. Es fundamental que cada alumno sienta que tiene un espacio donde es apreciado y respetado, donde las normas y reglas se establecen de manera consensuada y donde sus intereses son claramente definidos.

Merma et al. (2018) se enfocaron en analizar las conductas agresivas en programas de convivencia escolar en el contexto educativo español, utilizando un enfoque descriptivo y un diseño no experimental con una muestra de 806 participantes, aplicando una evaluación de conflictos y convivencia escolar. En consecuencia, se puede concluir que los talleres Win-Win se centran en



objetivos y actividades relacionadas con conductas de acoso, amenazas, sabotaje y agresión, en lugar de enfocarse en la prevención o intervención en estas problemáticas formas de violencia educativa. Para ellos, el trabajo relacionado con la prevención de la violencia sexual, el cyberbullying, las agresiones a docentes, el acoso extraescolar y el bullying es muy reducido y de mala calidad. Finalmente, encontramos que el uso de talleres de convivencia en las escuelas redujo el comportamiento agresivo en los estudiantes.

3.1.2. A nivel nacional

Villanueva et al. (2022) en su tesis titulada: Violencia, convivencia escolar y toma de decisiones en adolescentes de una Institución Educativa en Ventanilla, Perú. Mantuvo el objetivo de hallar la relación entre la agresión, convivencia escolar y decisiones en una escuela de Ventanilla en Lima, se usó metodología cuantitativa, nivel relacional con participación 631 encuestados, quienes se aplicó cuestionario CVICOA y cuestionario de toma de decisiones de Melbourne.

Los resultados revelaron que la percepción de la agresión es considerablemente alta, alcanzando 30.6%, mientras que la convivencia se considera muy alta 22%. En términos de correlación, la agresión escolar presenta un valor 0,135 en relación con la convivencia y -0,165 en lo que respecta a la toma de decisiones. En consecuencia, la agresión influye en la convivencia dentro de las instituciones educativas y tiene un efecto adverso en el proceso de toma de decisiones.

Gutiérrez (2018) realizó un estudio con el fin de relacionar la agresividad con los factores de la personalidad. La muestra a estudiar fue 426



adolescentes Villa el salvador, fue estudio descriptivo correlativo. Para medir la personalidad se utilizó el Inventario de Agresión de Buss-Durkey (BDHI) y las Escalas de Eysenck para Niños y Adolescentes. Según los datos se identificó una relación altamente significativa ($p = 0,05$) en la que se concluyó que a mayor inestabilidad emocional y extraversión, mayor sería el comportamiento agresivo que un adolescente mostraría hacia sus compañeros.

Malca (2018) en su investigación, la inteligencia emocional y las conductas agresivas en los estudiantes de secundaria, turno tarde de la Institución Educativa Ramón Castilla – UGEL 02 - Lima, 2018. El estudio fue enfoque cuantitativo. La población estuvo formada 348 evaluados. Se utilizó cuestionario de Emociones de Baron y test de Agresividad de Buss Perry, ambos instrumentos han sido adaptados, se pudo encontrar una asociación inversa en la investigación realizada. Los hallazgos de las investigaciones indican que hay una conexión significativa entre la inteligencia emocional y el comportamiento agresivo en los alumnos de secundaria. Un deficiente control emocional se asocia con un incremento notable de la agresión, especialmente en lo que respecta a la agresión física. Se afirma que el acoso y el abuso verbal pueden dar lugar a la intervención de las autoridades educativas.

3.1.3. A nivel local

Se buscó en bibliotecas de diversas instituciones educativas, tales como universidades e institutos pedagógicos, en toda la región de Puno para recopilar información. No se han encontrado tesis similares, lo que sugiere que es una obra innovadora en su categoría.



3.2. MARCO REFERENCIAL

3.2.1. AGRESIVIDAD

La agresión se refiere al acto de causar daño a otra persona o a un objeto. Este tipo de conducta es deliberada y puede manifestarse de forma física o psicológica. Para abordar el fenómeno de la agresión, es fundamental establecer una definición clara. Se ha observado que la agresión tiende a disminuir y transformarse a lo largo de la etapa escolar. Diversas investigaciones indican que los niños exhiben niveles de agresión más altos en comparación con las niñas.

Desde los primeros meses de vida, los niños suelen despojar a otros de sus pertenencias, mientras que, al adquirir el lenguaje, las niñas tienden a emplear palabras para expresar su desacuerdo o resolver disputas. No obstante, es importante señalar que las niñas pueden manifestar agresividad de maneras menos evidentes. (Moreno, 2022).

La agresividad es una forma de dañar a una persona con el propósito de causar daños psicológicos o físicos, el comportamiento agresivo es peligroso, pero depende del refuerzo, pero la prioridad es fortalecer el comportamiento agresivo por sonrisa, justicia y prevención.

Con el tiempo, se define como un modelo único de comportamiento agresivo. Las acciones agresivas tienen dos componentes principales. (Bondurav)



Dice que, en la vida humana, la mayor parte de la recurrencia fortalecerá el contenido de fortalecer a los miembros importantes y actuar en acciones, comportamientos y factores personales. Puedes aprender un comportamiento agresivo.

Debido a que saben que esto no está legalmente permitido o controlado por una persona, una persona agresiva no puede reconocer que estas acciones no están legalmente permitidas y tienen su daño psicológico y daño físico. El primero, es en dañar la ley existente, el centro de capacitación, el centro de trabajo, el trabajador, el compañero de clase o la infraestructura. La segunda prueba, crimen, incomodidad, amenazas, han demostrado ser ilegales. La tercera es una reacción que puede comenzar con ira o contra la ira y puede comenzar con una ligera ira o apertura.

Reacción emocional y cognitiva. Y finalmente, como hostil; Estas personas pueden dañar a quienes contradicen los aspectos emocionales, cognitivos o físicos de las personas. (Diaz, 2022)

Conceptualización de la agresión como una reacción persistente y de largo plazo que involucra ira y hostilidad con la intención de dañar a otra persona, principalmente física y verbalmente.

La agresión es un conjunto de patrones de actividad que pueden ocurrir en diferentes niveles de fuerza, desde expresiones verbales y gestos hasta agresión física. En el lenguaje cotidiano, la agresión se asocia con el desprecio, los insultos y la provocación.

Tradicionalmente se ha entendido la conducta agresiva como una



expresión de conducta destinada a dañar físicamente a otra persona con el fin de mejorar su vida.

La agresión constituye un aspecto habitual en el comportamiento de ciertos Estados, que buscan satisfacer la necesidad fundamental de salvaguardar a sus ciudadanos y garantizar la continuidad de la especie, sin que esto implique necesariamente la aniquilación de sus adversarios. Además, puede manifestarse como un medio para infligir daño, ya sea físico o psicológico, a otra persona.

La agresión constituye un aspecto habitual en el comportamiento de ciertos Estados, que buscan satisfacer la necesidad fundamental de salvaguardar a sus ciudadanos y garantizar la continuidad de la especie, sin que esto implique necesariamente la aniquilación de sus adversarios. Además, puede manifestarse como un medio para infligir daño, ya sea físico o psicológico, a otra persona.

La agresión se presenta como un comportamiento que puede manifestarse tanto de manera física como psicológica. En ciertos casos, esta conducta puede ser temporal o surgir de forma espontánea, abarcando acciones como golpes, insultos y otras formas de hostilidad dirigidas hacia un individuo. Es común que las personas que exhiben comportamientos agresivos provengan de entornos familiares disfuncionales, donde tienden a replicar las actitudes de padres o cuidadores que también muestran agresividad. (Arce Ch. & Salazar B., 2020).

Flores et al., (2009), los estudiantes agresivos recuerdan que son más agresivos a la edad. Los niños que parecen ser más agresivos son los mejores



de la clase que usan su fuerza e inteligencia y de otros muestran. Su característica más notable es el bajo rendimiento académico y normalmente, la incapacidad de seguir el ritmo de aprendizaje del grupo. Asimismo, tienen actitudes algo negativas hacia la escuela. Su ambiente sociofamiliar se percibe como caracterizado por un alto nivel de autonomía y libertad, una severa desintegración de la familia y al mismo tiempo, existe una escasa supervisión sobre los integrantes del grupo. Las interacciones con los familiares suelen estar marcadas por la discordia.

Machuca los siguientes síntomas son características de un niño agresor: Los niños afectados se consideran ansiosos, tienen dificultades de comunicación o son tímidos y tienen pocos amigos. Siempre están aislados del grupo, suelen ser buenos estudiantes y físicamente diferentes a los demás. Y no resisten al atacante. Poco a poco, una persona deprimida se retrae en sí misma y deja de dedicar tiempo social y libre. Las personas que enfrentan dificultades en la comunicación o que son tímidas suelen tener un círculo social reducido. En casos extremos, las víctimas caen en un abismo sin salida y sufren depresión, y en casos extremos acaban suicidándose.

El individuo presenta una notable ansiedad y una autoestima deficiente. Además, exhibe un elevado grado de ansiedad, lo que sugiere una tendencia hacia la debilidad y la introversión. A causa de dificultades en la comunicación y en las habilidades sociales, mantiene un círculo de amistades reducido y frecuentemente se encuentra en soledad. De igual manera, a medida que las personas que han sufrido agresiones maduran, tienden a evadir sus experiencias traumáticas, lo que puede llevar al desarrollo de trastornos mentales (Machuca et al., 2020).



TEORÍAS SOBRE LA AGRESIVIDAD

- **Teoría etológica**

Desde una perspectiva conductual, como la teoría de Freud, la agresión es instintiva. Se llama instinto de lucha humana, una actividad básica que existe en todos los humanos, especialmente en los hombres, y permanece latente hasta que existe una estructura responsable de agresión y los factores instintivos subyacen a todo comportamiento humano. Por tanto, la agresión puede ser un impulso biológico adaptativo que se desarrolla a través de la evolución y ayuda a la supervivencia de individuos y especies. Por tanto, es necesario un cierto nivel de agresión para la supervivencia de la especie humana.

Algunos etólogos se han dado cuenta ahora que la agresión es un fenómeno psicosocial influido por la sociedad y, por tanto, puede aprenderse, lo que demuestra que el conflicto detrás del comportamiento agresivo puede resolverse mediante la negociación verbal. (Machuca et al., 2020)

- **Teoría de la frustración - agresión**

La perspectiva sostiene que la frustración es un obstáculo para lograr objetivos específicos y que el comportamiento agresivo tiene como objetivo aliviar la frustración dañando a otros. Esto plantea dos hipótesis interrelacionadas: la frustración provoca una conducta agresiva y la agresión es producto de la frustración, esta teoría no está actualmente plenamente aceptada. Esto se debe a que, a pesar de enfrentarse a situaciones embarazosas, las personas muchas veces no muestran un comportamiento agresivo cuando observan otras situaciones, comportamiento pasivo o reacciones mentales. (Machuca et al., 2020)

- **Teoría de la señal - activación**

La frustración no causa directamente la agresión. La frustración puede llevar a la persona a un estado emocional y provocar sentimientos de ira,



haciéndola propensa a reacciones agresivas. El comportamiento agresivo ocurre sólo cuando una persona enojada se enfrenta a una situación o estímulo que tiene un significado agresivo para él.

Tiene una connotación ofensiva. Es decir, señales relacionadas con la situación de cólera y la ira misma. (Machuca et al, 2020)

- **Teoría conductista**

Han hecho valiosas contribuciones a nuestra comprensión del comportamiento humano y su impacto en el aprendizaje. Hay dos escuelas de pensamiento en la teoría del comportamiento. Los principales representantes del conductismo o condicionamiento clásico son Wilhelm Wundt, John B. Watson e Ivan Pavlov y el neoconductismo.

El condicionamiento clásico se puede definir como un proceso de aprendizaje en el que un organismo aprende a responder a estímulos a los que no ha respondido previamente. Esto también se llama condicionamiento reactivo (donde el cuerpo envía inconscientemente una respuesta). Por otro lado, el condicionamiento operante se caracteriza por actuar bajo la influencia del entorno.

En este enfoque, el análisis del comportamiento humano se basa principalmente en el análisis de la interacción del individuo y las diversas acciones que realiza. Las respuestas cambian la frecuencia del comportamiento y lo dirigen en una dirección u otra. Todo comportamiento de un individuo se considera comportamiento operante y puede modificarse según las consecuencias del propio entorno.

El aprendizaje de la conducta operante también se logra mediante un proceso condicionado, en el que las consecuencias de esta conducta operante



juegan un papel importante. Estos efectos o resultados se denominan reforzadores y dan forma o condicionan la conducta humana.

Desde esta perspectiva, se entiende que la conducta agresiva puede darse mediante refuerzo cuando se asocia a un estímulo incondicionado (condicionamiento clásico) o a una respuesta agresiva.

Posteriormente se presenta un estímulo que tiene valor positivo para el sujeto, es decir, un reforzador (condicionamiento operante). (Machuca et al., 2020)

- **Teoría del aprendizaje social bandura**

El comportamiento agresivo puede ser considerado como una manifestación social que se aprende y se perpetúa, similar a otras modalidades de aprendizaje social que se fundamentan en la observación y el refuerzo directo. Esta conducta tiende a consolidarse y transformarse en un hábito cuando proporciona algún tipo de ventaja a quien la ejerce.

Estos hábitos agresivos persisten porque ayudan a lograr objetivos específicos, como detener el comportamiento agresivo de los demás y lograr la aceptación de sus compañeros. La teoría del aprendizaje social, la conducta agresiva se adquiere como de efectos positivos y negativos que aparecen de la experiencia directa, a través de la conducta realizada en el contexto de su modelado y conocimiento.

Sin embargo, difícil explicar las condiciones naturales para el surgimiento y aprendizaje de agresión debido a la variedad de patrones a los que están expuestos los individuos. (Machuca et al., 2020)



- **Teorías cognitivas**

Los mecanismos de la personalidad funcionan en función de la adaptación, la cual se apoya en estrategias que promueven la supervivencia y la reproducción, las cuales están determinadas genéticamente.

Las estrategias conductuales se manifiestan en un espectro continuo: inicialmente se fundamentan en la evolución y, a lo largo del desarrollo individual, se extienden hasta el procesamiento de la información que precede a la implementación de dichas estrategias. (Machuca et al, 2020)

3.2.1.1. Agresividad física

Es un acto de coerción contra la integridad de la persona, el objetivo de causar daño físico o moral mediante el uso de la fuerza abierta para dañar a la víctima. Este tipo de violencia o amenaza por parte del perpetrador sin duda resultará particularmente irritante para la víctima. Porque no se trata sólo de un hecho físico de un ataque apuntando o golpeando, sino también de un ataque con un cuerpo duro y fuerte. Con la intención de dañar la integridad del cuerpo, causa un trauma al ego que provoca miedo a nuevos ataques por parte del atacante o del agresor. (Gutierrez y Maisanchez, 2023, p. 25).

Esto ocurre a través de la agresión física, un medio visible de causar miedo a otra persona mediante el uso de su poder u objetos materiales para lastimar a otra persona (Matalinares et al., 2022)

La agresión física incluye golpes físicos, empujones, combates cuerpo a cuerpo o el uso de sustancias amenazantes. Consta de tres indicadores: impulsividad, ira y pelea. (Rodríguez, 2019)

Se trata de síntomas agresivos y no aleatorios que se presentan en miembros de la familia y que pueden provocar determinadas enfermedades



además de daños físicos.

Toda violencia física afecta a los miembros de la familia, de los cuales los más sensibles y vulnerables son los menores. Ejemplos de tal abuso incluyen:

- Golpes con la mano o con objetos.
- Quemaduras.
- Raspados.
- Conductas violentas.
- Violencia directa.
- Heridas.
- Contusiones o hematomas.
- Fracturas.
- Torceduras o dislocaciones.
- Ahogamiento y envenenamiento. (Chipana, 2022)

3.2.1.2. Agresividad verbal

Este tipo de agresión implica liberación emotivo de respuestas vocales como desprecio, amenazas o rechazo. Al mismo tiempo, los ataques verbales se dividen en tres tipos: críticas, desprecios e insultos. La crítica ataca indirectamente al evaluar negativamente el trabajo o el comportamiento de la víctima.

Los insultos constituyen una de las formas más perjudiciales de agresión verbal. En esta situación, la víctima es objeto de un ataque directo mediante el uso de palabras contundentes, estruendosas y descorteses, tal como se ha



señalado.

El acoso verbal es un conjunto heterogéneo de conductas que incluyen formas de agresión psicológica más que un tipo específico de conducta. Bullying significa acosar a los compañeros de clase.

Este comportamiento se clasifica como acoso entre iguales, donde un individuo agresor se atreve a amenazar a sus víctimas en plena luz del día, exhibiendo su fuerza, influencia o capacidad de intimidación. Su intención es evidenciar que posee más poder que los demás y aniquilar a aquellos que le desagradan o que se atrevan a desafiarlo. (Machuca et al., 2020)

Muestran que hacer que alguien se sienta mal se consigue mediante el abuso verbal. Expresado en forma de amenazas, insultos, burlas, apodosos despectivos, chismes y otras formas de ofensa.

Consta de dos indicadores: discusión y desacuerdo. Hostilidad: Se trata de una actitud hostil y desafiante que implica una evaluación negativa de las personas. Cuando hay miedo a las relaciones con los demás y deterioro cognitivo.

Consta de tres indicadores: resistencia, ira y desconfianza. Ira: Indica que es causada por emociones negativas, como pasar un mal momento o ser lastimado por algo. Consta de tres indicadores: pérdida de control, emociones y frustración. (Rodríguez, 2019) p. 37

Este es el comportamiento de una persona que utiliza el lenguaje para provocar, atacar, imponer, amenazar, insultar o ser grosero.



La agresión verbal no se limita únicamente a elevar la voz, sino que se manifiesta a través de una manipulación psicológica, ya que quien la ejerce se percibe en una posición de superioridad.

Este tipo de agresión no se reduce a ser una mera violencia psicológica, sino que representa la modalidad más frecuente de violencia emocional.

El abuso verbal es la forma de violencia más oculta y tolerada en la sociedad, e invade fácilmente los espectáculos de danza y otros espacios como la televisión. Los panelistas o concursantes de reality shows se atacan o desconfían unos de otros.

Además, el anonimato en Internet, que da la impresión de una reputación falsa, permite a las personas expresar sus opiniones "sin filtro" sin preocuparse por los demás. (Chipana, 2022)

- Violencia indirecta
- Ansiedad

3.2.1.3. Agresividad psicológica

La agresión psicológica ejerce presión psicológica sobre un individuo a través de críticas, amenazas, insultos, calumnias y acciones que dañan el funcionamiento del individuo, socavan su seguridad, su autoafirmación y su autoestima, y traen malestar y ansiedad a su vida. y acosarlos.

Atendiendo a la descripción del autor, podemos decir que el tipo de agresión busca dañar de forma impulsiva, sin pensar qué hacer, a diferencia de la agresión premeditada, que analiza cómo conseguir el objetivo. Personas que tienen resentimiento y emociones encontradas directa o indirectamente



(Gutierrez & Maisanchez, 2023) p. 24-25.

- Intimidación
- Inseguridad
- Superioridad y dominio
- Seguridad percibida
- Inadaptación

Si descubres que los adolescentes y los jóvenes quieren darse cuenta de sus intenciones, es decir, cuando descubren que son "una mala reputación" y "la mala reputación" de sí mismo "son claramente con daños psicológicos, o Violencia. (Machuca et al., 2020)

3.2.2. CONDUCTA ALTERNATIVA

¡La conducta alternativa consiste en un refuerzo sistemático! Prestar atención a los comportamientos que nos han enseñado o aprendido y tratar de reemplazar los comportamientos problemáticos. Por eso, es muy importante que todos los profesionales que apoyan a las personas con discapacidad actúen por igual.

¿Qué usarías para reforzar el comportamiento alternativo? A esta pregunta se responde con otra pregunta: ¿Cuál es la función de la conducta problemática? Más simplemente, ¿qué quería la persona como resultado de la conducta problemática? La respuesta a esta pregunta proporciona la solución de refuerzo más eficaz. (Martín et al., 2022)



3.2.2.1. Factores

Factores de riesgo de conducta inapropiada, existen múltiples causas las diversas conductas inapropiadas que el niño puede exhibir, la probabilidad de que se produzca una conducta inapropiada y su gravedad se ajustarán en función del equilibrio de estos factores. Estudiar, comprender y evaluar estos factores es clave para comprender y desarrollar estrategias de cambio de comportamiento. (García et al., 2011)

Los elementos de riesgo reconocidos que pueden dar lugar a comportamientos inadecuados abarcan diversos aspectos. Entre los más significativos se encuentran los factores biológicos, que incluyen el género, las características cerebrales y bioquímicas, así como la alimentación y los niveles subclínicos.

- **Factores personales**

Para Díaz-Sibaja, citado por García et al. (2011), los factores asociados con el comportamiento destructivo incluyen variables de personalidad (temperamento difícil, neuroticismo y extraversión, impulsividad, búsqueda de sensaciones e inestabilidad emocional) y variables cognitivas (dificultad para resolver problemas, impulsividad cognitiva), bajas habilidades lingüísticas, atribución y distorsiones cognitivas), falta de habilidades sociales y empatía, baja autoestima, bajo desarrollo moral y bajo rendimiento académico.

- **Factores familiares**

Numerosos estudios han confirmado que los factores familiares se encuentran los factores más relevantes e influyentes que influyen directamente



en la aparición y persistencia de los trastornos de conducta disruptiva. Para los niños, la familia es el entorno social más íntimo en el que se transmiten normas, valores, actitudes y comportamientos.

Las variables incluidas en el contexto familiar incluyen la psicopatología de los padres (ingesta de psicofármacos, conducta antisocial, depresión materna), familias disfuncionales (duelo o abandono de los padres, conflicto conyugal severo), tolerancia o incluye formas estrictas de crianza (falta de crianza). supervisión, uso excesivo de recursos policiales, deterioro de las relaciones familiares, etc.). (García et al., 2011)

Los comportamientos negativos resultan de alteraciones en el entorno de crecimiento del niño. Los cambios actualmente acelerados en los valores y normas sociales están teniendo un impacto fundamental en gran parte de la población infantil. En nuestro país, las familias y los entornos sociales de los niños están cambiando debido a factores como la migración, movimientos poblacionales a gran escala, las estructuras familiares y la tecnología. Como resultado, más estudiantes en edad escolar exhiben conductas problemáticas que impactan directamente sus entornos educativos.

Para Caparrós (2012), el comportamiento inadecuado de los niños se debe a las privaciones o causas que las provocan. En todos los entornos en los que crecen los niños existen percepciones de insuficiencia. Las causas pueden ser emocionales, físicas, familiares y sociales, dejando al niño con una realidad insoportable. La edad escolar es la edad en la que los defectos de todo tipo son más evidentes. Las causas del comportamiento inadecuado las enumera a continuación (Caparrós, 2012).

3.2.2.2. Causas

- **Causas circunstanciales**

Surgen del entorno más íntimo del niño (los padres), luego del educador y finalmente de todo el contexto social el niño crece, causas individuales. Esto se debe a cambios madurativos en el desarrollo del niño. Pueden ser ritmos neurológicos, cerebrales y psicomotores, de carácter intelectual, por desajuste de capacidades o inteligencia límite.

- **Causas individuales**

Se produce por no poder controlar las emociones, ya sean positivas o negativas. Un desajuste entre sus necesidades y la contribución que hacen. Los trastornos psicosomáticos en las madres se reflejan en el maltrato y la falta de atención hacia sus hijos, lo que deriva en un apego inseguro en los niños pequeños y niños que suelen tener problemas de conducta en la escuela. (Álvarez A., 2018)

- **Causas negativas**

Según el estudio de Ison (2004) sobre niños que exhiben conductas negativas en Argentina, se encontró una correlación entre conductas agresivas, conductas negligentes física y psicoemocionalmente y familias con estricta disciplina parental. (Álvarez A, 2018)

3.3. MARCO CONCEPTUAL

3.3.1. AGRESIVIDAD VERBAL: Esta forma de agresión implica liberación emotiva de respuestas vocales como desprecio, amenazas o rechazo. Al



mismo tiempo, los ataques verbales se dividen en tres tipos: críticas, desprecios e insultos.

3.3.2. AGRESIVIDAD FÍSICA: Este tipo de violencia o amenazas por parte del agresor irrita a la víctima. Esto se debe a que no es sólo un hecho físico que ataques apuntando o golpeando, también es un hecho que ataca con un cuerpo duro y fuerte.

3.3.3. AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA; A diferencia de la agresión planificada, que implica pensar en cómo lograr un objetivo, la agresión psicológica es un intento impulsivo de causar daño sin pensar qué hacer. Personas con sentimientos encontrados de ira, directa o indirectamente.

3.3.4. AGRESIVIDAD: La agresión es una forma nociva de causar daño a la persona que se desea dañar. La agresión es un elemento normal de comportamiento utilizado por ciertos estados de satisfacer necesidad esencial de proteger a personas y especies sin destruir enemigos.

3.3.5. CAUSAS CIRCUNSTANCIALES: Causas situacionales del niño y del entorno. Proviene del entorno inmediato del niño (padres), de los educadores y finalmente de todo el contexto social en el que crece el niño: razones personales. Esto se debe a cambios maduros en el desarrollo infantil.

3.3.6. CAUSAS INDIVIDUALES: El trastorno psicossomático de la madre se manifiesta por abuso y abandono de sus hijos, lo que lleva a un apego inseguro a los niños pequeños y a los niños que suelen tener problemas de conducta en la escuela.

3.3.7. CAUSAS NEGATIVAS: un estudio encontró una relación entre el



comportamiento agresivo, el comportamiento físico y psicoemocional negligente y las familias con dura disciplina parental entre niños con comportamiento negativo en Argentina.

3.3.8. CONDUCTA ALTERNATIVA: Centrarse en el comportamiento que hemos aprendido o en el que hemos entrenado e intentar reemplazar el comportamiento problemático. Por lo tanto, es de vital importancia que todos los profesionales de apoyo a la discapacidad hagan lo mismo.

3.3.9. FACTORES FAMILIARES: Las variables del contexto familiar incluyen psicopatología de los padres (uso de sustancias, comportamiento antisocial, depresión materna), familias disfuncionales (dolor o rechazo de los padres, conflicto conyugal severo) y formas de crianza permisivas o estrictas.

3.3.10. FACTORES PERSONALES: Los factores asociados con el comportamiento disruptivo incluyen variables de personalidad (temperamento difícil, neuroticismo y extraversión, impulsividad, búsqueda de sensaciones y labilidad emocional) y variables cognitivas.

3.3.11. TEORÍA CONDUCTISTA: En este enfoque, el análisis del comportamiento humano se basa principalmente en el análisis de la relación entre el individuo y el medio ambiente y las diversas acciones tomadas hacia el medio ambiente.



CAPÍTULO IV PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADOS

PLANIFICACIÓN

En primer lugar es necesario planificar para poder trabajar en la escuela primaria San Marcos Juliaca, donde cobran aún más importancia las agresiones, insultos y peleas entre estudiantes, lo que ante esta situación la institución educativa debe conocer es el nivel de agresión. , para que los estudiantes no se vuelvan agresivos con sus compañeros.

Es fundamental fomentar la implementación de estrategias que regulen los niveles de agresividad con el objetivo de mejorar y prevenir comportamientos agresivos entre los alumnos de la Institución Educativa Primaria San Marcos en Juliaca.

EJECUCIÓN

La actividad propuesta se ha implementado en la institución de educación primaria de San Marcos Juliaca, en la cual participaron un total de 30 estudiantes y se utilizaron formularios de evaluación y observación. Estos resultados se interpretaron como datos confirmatorios en el sentido de que



confirmaban los hallazgos de las evaluaciones y entrevistas con los docentes.

RESULTADOS

Como se planeó originalmente, las clases y sesiones de aprendizaje estaban programadas para comenzar en abril y finalizar este año para cumplir con los objetivos generales que reflejaban el compromiso del programa. Respetamos la misión de las Instituciones Educativas Privadas San Marcos Juliaca de mejorar la educación. La actualización y la implementación no son trampas. En cambio, recibió un amplio apoyo de sus codirectores y profesores. En particular, al definir el desarrollo educativo de los estudiantes sobre la base de la equidad y una fuerte conexión entre las disciplinas educativas, los estudiantes valoran su autoestima personal como personas y encarnan los valores de cuidado mutuo, respeto, camaradería, cooperación y trabajo.

Durante la competición se enseñan valores. Allí, los estudiantes determinan su preparación para el trabajo, su pasión por el trabajo, su sentido de responsabilidad por sus estudios, su percepción de agotamiento y si sobresalen académicamente.

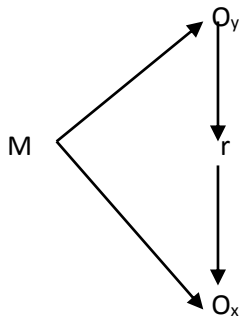
4.1. METODOLOGÍA

4.1.1. Métodos aplicados a la investigación

Este artículo adopta un enfoque descriptivo. Se clasifica como investigación descriptiva, cuyo propósito es identificar, clasificar, catalogar o detallar el objeto de estudio. Cuando el objetivo es obtener características generales, se le denomina teoría de reglas; en cambio, si se busca describir un objeto particular, se conoce como concretismo.

4.1.2. Diseño de la investigación

El enfoque de investigación adoptado fue un estudio transversal no experimental, priorizando este tipo de diseño sobre uno experimental. Este método se ha concebido para reducir el tiempo requerido para examinar la relación entre variables concretas de un fenómeno particular. Un diseño de investigación transversal se caracteriza por la recolección de datos en un instante determinado, con el propósito de describir variables y evaluar su frecuencia y las interacciones que se presentan en ese momento específico.



4.1.3. Población

30 de estos estudiantes de tercer año son de instituciones educativas privadas San Marcos Juliaca 2023, lo que corresponde al 100%.

4.1.4. Muestra

La muestra está compuesta por 30 estudiantes de la institución educativa privada San Marcos Juliaca 2023



4.1.5. Técnicas e instrumentos y fuentes de recolección de datos

Técnicas

La técnica utilizada es la encuesta, adecuada tanto para estudiantes como para profesores.

Instrumentos

El instrumento utilizado fue un cuestionario ya que fue diseñado para formular preguntas específicas.

4.1.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Una vez completada la encuesta, cambie a hojas de cálculo profesionales de Excel o Word Profesional-.

Una vez completada la tabla, continuaremos utilizando las últimas versiones de los programas profesionales SPSS, Excel y Word Profesional para trabajar con tablas estadísticas.

4.2. RESULTADOS

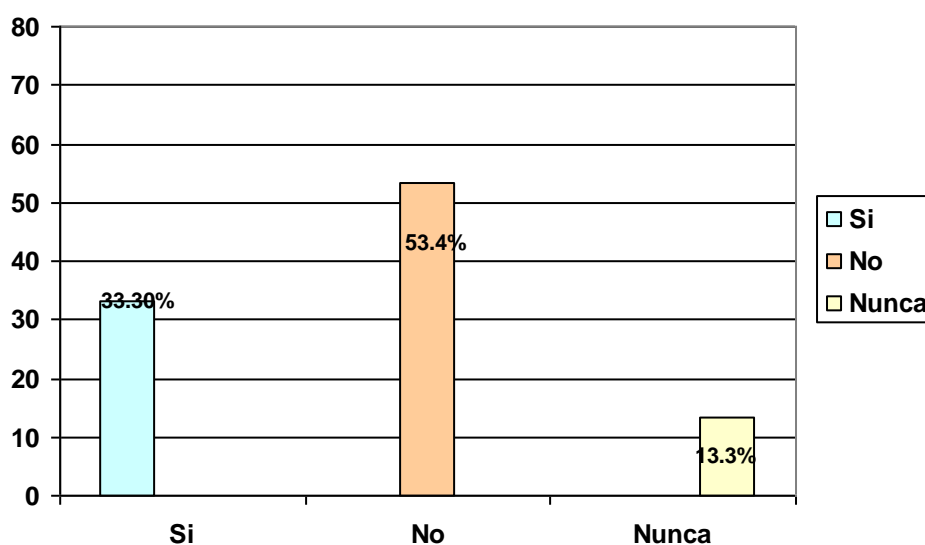
OBJETIVO GENERAL

Tabla 1: Según el objetivo general se puede establecer la relación entre la agresividad y el factor determinante en la conducta alternativa de niños del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Privada San Marcos Juliaca 2023

AGRESIVIDAD Y LA CONDUCTA ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	10	33.3
No	16	53.4
Nunca	4	13.3
TOTAL	30	100.0

FUENTE: Elaboración propia

Figura 1: Según el objetivo general se puede establecer la relación entre la agresividad y el factor determinante en la conducta alternativa de niños del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Privada San Marcos Juliaca 2023



FUENTE: Tabla 1



INTERPRETACIÓN

Tabla y Figura 1. Preguntas de la encuesta a un total de 30 estudiantes: según el objetivo general, se puede determinar la relación entre la agresión y los determinantes del comportamiento alternativo en niños del tercer grado de la escuela primaria de la institución educativa San Marcos. . Los encuestados eligieron "Sí" que corresponde 33,3%, 16 encuestados eligieron "No" que corresponde 53,4% y los últimos 4 encuestados eligieron "Nunca" que corresponde 13,3%.

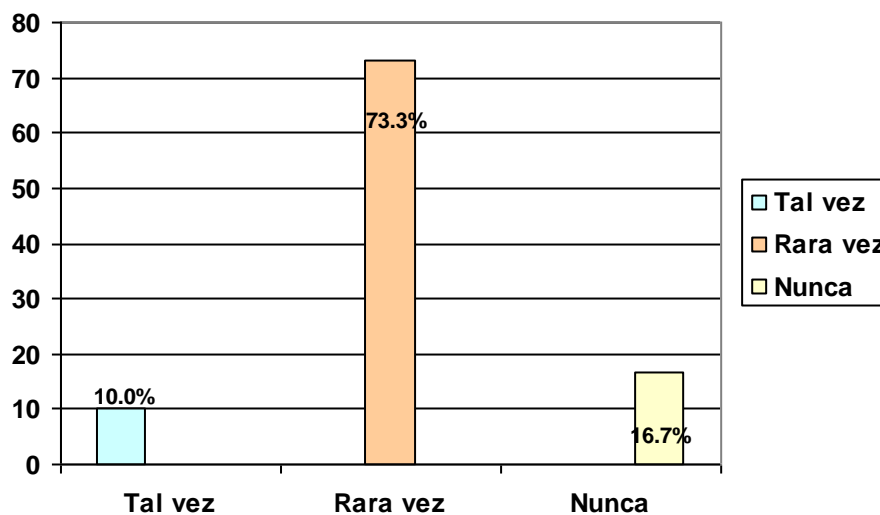
VARIABLE INDEPENDIENTE

Tabla 2: Según la dimensión agresividad física tienen conocimiento sobre las agresiones físicas que sufres ustedes

AGRESIVIDAD FÍSICA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Tal vez	03	10.0
Rara vez	22	73.3
Nunca	05	16.7
TOTAL	30	100.0

FUENTE: Elaboración propia

Figura 2: Según la dimensión agresividad física tienen conocimiento sobre las agresiones físicas que sufres ustedes



FUENTE: Tabla 2

INTERPRETACIÓN

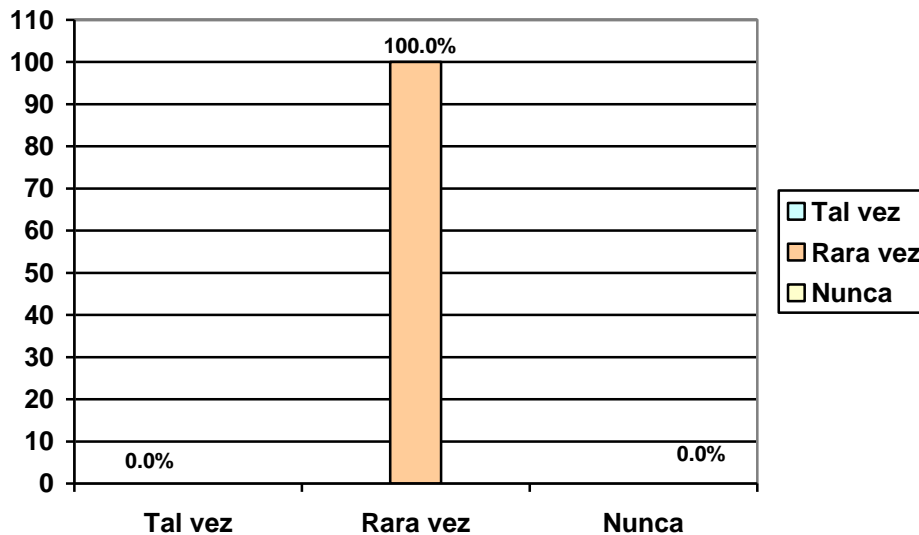
Tabla y figura 2. De un total de 30 estudiantes encuestados a la pregunta: Según la dimensión agresividad física tienen conocimiento sobre las agresiones físicas que sufres ustedes .3 encuestados optaron por la alternativa tal vez, equivale 10.0%, 22 encuestados optaron por la alternativa rara vez, equivale 73.3% y por último 5 encuestados optaron por la alternativa nunca, equivale 16.7%.

Tabla 3: Según las conductas alternativas tienes conocimientos su significado

CONDUTAS ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Tal vez	00	0.0
Rara vez	30	100.0
Nunca	00	0.0
TOTAL	30	100.0

FUENTE: Elaboración propia

Figura 3: Según las conductas alternativas tienes conocimientos su significado



FUENTE: Tabla 3

INTERPRETACIÓN

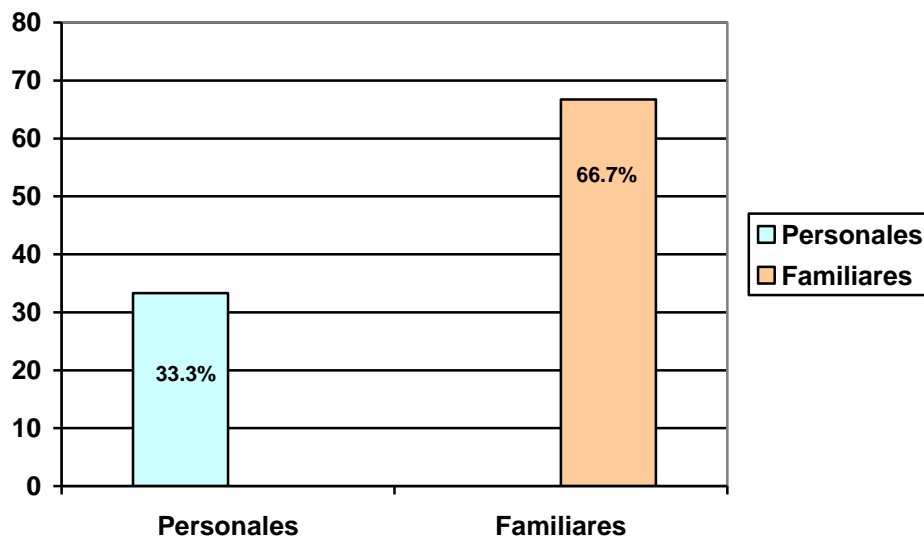
Tabla y Figura 3. Un total de 30 estudiantes fueron evaluados sobre la pregunta "¿Conoces su significado? Con base en el comportamiento alternativo 0 encuestados eligieron las alternativas posibles, lo que corresponde 0.0%, y 30 encuestados fueron pocos. lo que corresponde 100.0 %, y finalmente 0 eligió Nunca, que es igual 0,0%.

Tabla 4: Según la dimensión factores, cuál de estos indicadores es el más importante

FACTORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Personales	10	33.3
Familiares	20	66.7
TOTAL	30	100.0

FUENTE: Elaboración propia

Figura 4: Según la dimensión docencia, cuál de estos indicadores es el más importante



FUENTE: Tabla 4

INTERPRETACIÓN

Tabla y Figura 4. Un total de 30 estudiantes fueron encuestados para esta pregunta: qué indicador es el más importante para la dimensión factorial, 10 encuestados eligieron la alternativa personal, que corresponde 33.30%, y finalmente 20 encuestados eligieron Alternativas de vivienda que representaron 66.7 %.



CONCLUSIONES

- PRIMERA** : Cómo se puede ver el objetivo general no tienen una relación entre la agresividad y la conducta alternativa en la Institución Educativa Primaria San Marcos Juliaca. En la cual nos muestra que un 33.3% si tienen conocimiento sobre la agresividad y la conducta alternativa y un 53.4% no tienen conocimiento.
- SEGUNDA** : Según a la dimensión agresividad física, los encuestados optaron por la respuesta rara vez sufren de agresividad física, equivale 73.3%.
- TERCERA** : Cómo vemos el comportamiento alternativo. Suponemos que tienen la mayor proporción de personas que no entienden la importancia de las acciones alternativas igual al 100,0%.
- CUARTA** : Sobre la dimensión factores de la conducta alternativa se puede ver que con mayor énfasis escogieron que los factores son familiares con 66.7%, esta dimensión le da mayor problema es los familiares.



RECOMENDACIONES

- PRIMERA** : Se recomienda a los profesores que deben inculcar a sus alumnos que la agresividad y conducta alternativa en la Institución Educativa Primaria San Marcos Juliaca, no es bueno para su personalidad.
- SEGUNDA** : Se recomienda a los profesores inculcar a sus alumnos sobre no a la agresividad física, es malo y que no deben abusar de sus compañeros.
- TERCERA** : Se recomienda a profesores y progenitores el significado de conductas alternativas para que expliquen a sus hijos y suban al 100.%.
- CUARTA** : Se recomienda a los progenitores sobre factores de la conducta alternativa hablen con sus hijos en su casa, y de esta forma sean personas normales en el momento de sus clases, recreo y con sus compañeros de clase.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abellán, L. (2021). *Relación entre modelos educativos parentales y problemas de conducta en estudiantes*. IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, 12(112), 1–14. Disponible en https://doi.org/10.33010/IE_RIE_REDIECH.V12I0.1120
- Álvarez A., N. E. (2018). *Causas*. Disponible en <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15703/1/UPS-CT007703.pdf>
- Arce Ch., L. & Salazar B., K. (2020). *La Agresividad*. Disponible en <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/2000/1/LIZETH%20ARCE%20CHICLLA.docx.pdf>
- Caparrós, R. (2012). *Niños/as con problemas de comportamiento en el aula*. Recuperado el 31 de marzo de 2018, de Publicaciones Didácticas. Disponible en <http://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/031050/articulo-pdf>
- Cardoza, L. (2020). *Agresividad y Convivencia Escolar en el Contexto de la Educación Primaria*. Revista científica Ciencia Duc. 5 (1). Disponible en <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/480/4802162017/index.html>
- Chipana M., A. K. (2022). *Agresividad física*. 2017. ACTUALIZADO 2022. P. 40. Disponible en <https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/4149/Tesis>



[_Agresividad_Convivencia_Aula_Estudiantes.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Diaz R., E. G. (2022). *Agresividad*. Disponible en <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/11424/Diaz%20Reyes%20Edgar%20Gabriel.pdf?sequence=12>

Eguilas, J. (2018). *Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria I.E 20522 de Supe Pueblo*. Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. Disponible en <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8bd3a6ec-36cf-4da9-8f2e-282417882f96/content>

Flores, P., Jiménez, J., Salcedo, A., & Ruiz, C. (2009). *Agresividad infantil; Bases psicopedagógicas de la educación especial*. Madrid: Universidad Autónoma. Disponible en <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a80db5f5-f128-41ed-a378-6b6c2a3013ce/content>

García et al. (2011). *Guía Práctica: Trastornos de la Conducta*. Recuperado el 31 de marzo de 2018, de Gobierno de Aragón. Departamento de Educación, Cultura y Deporte. Disponible en <http://www.psie.cop.es/uploads/aragon/Arag%C3%B3n-trastornos-de-conducta-unaguia-de-intervencion-en-la-escuela.pdf>

Gutierrez M., K. D. & Maisanchez R., C. K. (2023). *La agresividad física*. Disponible en <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/9840/1/PP-000160.pdf>



Gutierrez M., K. D. & Maisanchez R., C. K. (2023). *La agresividad psicológica*.

Disponible en <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/9840/1/PP-000160.pdf>

Gutiérrez, S. (2018). *Agresividad y Personalidad en adolescentes de dos*

instituciones educativas de Villa el Salvador [Tesis de pregrado,

Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad

Autónoma del Perú. Disponible en

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/686?show=full>

Lara, M., Acevedo, M., Fernández, M., & López, E. (1994). *La conducta de*

apego en niños de 5 y 6 años: influencia de la ocupación materna fuera

del hogar. Recuperado el 27 de marzo de 2018, de Revista

Latinoamericana de Psicología, 26 (2):283-313. Disponible en

<http://www.redalyc.org/pdf/805/80526206.pdf>

Machuca S. E. & Condor CH. DE A. C. C. (2020). *Niveles de agresividad*.

Disponible en

[https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a80db5f5-](https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a80db5f5-f128-41ed-a378-6b6c2a3013ce/content)

[f128-41ed-a378-6b6c2a3013ce/content](https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a80db5f5-f128-41ed-a378-6b6c2a3013ce/content)

Malca E., A. N. (2018). *Inteligencia Emocional y Conductas Agresivas en*

estudiantes de secundaria turno tarde, Institución Educativa Ramón

Castilla – Ugel 02 - Lima 2018. Disponible en

<https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/4149/Tesis>

[_Agresividad_Convivencia_Aula_Estudiantes.pdf?sequence=1&isAllowe](https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/4149/Tesis)

[d=y](https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/4149/Tesis)



Martín C., M. V. Canal B., R. y González G., C. (2022). *Conducta alternativa.*

Disponible

en

http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO26497/conducta_problematICA3.pdf

Matalinares M. et al., (2022). *Estudio psicométrico de la versión española del*

cuestionario de agresión de Buss y Perry. Actualizado 2022. Revista

IIPSI de Universidad Nacional Mayor de San Marcos [Internet] 2014 junio

[citado 15 de marzo]; 15 (1), pp. 147-161. Disponible en

<http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/download/3674/2947>

Merma, G. Ávalos, M y Martínez, M. (2018). *The School Violence in the*

Coexistence Programs of the Spanish Educational System. *Open Journal*

of Social Sciences. 6 (4). 10.4236/jss.2018.64008 Disponible en

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/129846/Saboga_I_RDE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Moreno Z. Y. del P. R (2022). *Agresividad.* Disponible en

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/43795/2022MorenoYenny.pdf>

Rodríguez LL. (2019). *La agresión física.* P. 37. Disponible en

[http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/6050/B3_2023_UNU_PSICOLOGIA_2023_T_ODA-](http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/6050/B3_2023_UNU_PSICOLOGIA_2023_T_ODA-PINEDO_V1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[PINEDO_V1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/6050/B3_2023_UNU_PSICOLOGIA_2023_T_ODA-PINEDO_V1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Sánchez, C. V., Carmona, L. S., & Vega, N. (2019). *Estilos de Crianza entre*

padre y madre. Perspectiva del hijo. Ciudad Juárez. Estudio



Comparativo. Revista de psicología y ciencias del comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales, 10(2), 67–86. Disponible en <https://doi.org/10.29059/RPCC.20191126-92>

Villanueva, R. Valenzuela, C. y Chirinos, T. (2022). *Violencia, convivencia escolar y toma de decisiones en adolescentes de una Institución Educativa en Ventanilla, Perú*. Revista de ciencias sociales y humanidades. 7 (34). Disponible en <https://doi.org/10.46652/rgn.v7i34.996>



ANEXOS



ANEXO 1

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Lea cuidadosamente el siguiente cuestionario y marque con una X la respuesta que viera por conveniente

1. Según el objetivo general se puede establecer la relación entre la agresividad y el factor determinante en la conducta alternativa de niños del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Privada San Marcos Juliaca 2023

- a) Si
- b) No
- c) Nunca

2. Según la dimensión agresividad física tienen conocimiento sobre las agresiones físicas que sufres ustedes

- a) Tal vez
- b) Rara vez
- c) Nunca

3. Según las conductas alternativas tienes conocimientos su significado

- a) Tal vez
- b) Rara vez
- c) Nunca

4. Según la dimensión factores, cuál de estos indicadores es el más importante

- a) Personales
- b) Familiares



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital [X]

Fecha de entrega: 03/12/24

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: JHON HENRY GOYZUETA CHAQUILLA
Dirección: RESIDENCIAL VILLA MÉDICA MZ O LT - 39 / JULIACA
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 45216242
Teléfono: 953113212 email: henrygozueta@gmail.com

Nombres y Apellidos:
Dirección:
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:
Teléfono: email:

Facultad y/o Escuela de Posgrado: PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL
Escuela Profesional o Mención:
Título o Grado Académico a optar: SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA
Asesor:

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:
Trabajo de Investigación [] Tesis [] Trabajo de Suficiencia Profesional [] Trabajo Académico [X]

Título: AGRESIVIDAD Y SU RELACIÓN EN LA CONDUCTA ALTERNATIVA DE NIÑOS DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA SAN MARCOS JULIACA 2023

Palabras claves, (3 a 5 términos): Agresividad, conducta alternativa

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV 1, 2?
2

1 Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

2 Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Titulo 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo

Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – SEG29

Firma de Autor



huella digital

03 de Diciembre 2024

Fecha