



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**



**TRABAJO ACADÉMICO**  
**ACTIVIDADES LÚDICAS Y HABILIDADES SOCIALES**  
**EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**  
**INICIAL 305 DE LA CIUDAD**  
**DE JULIACA, 2024**

PRESENTADO POR:  
**NURY SUAQUITA MERCADO**

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
PROFESIONAL EN EDUCACIÓN INICIAL

JULIACA - PERÚ

2024



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**  
**TRABAJO ACADÉMICO**  
**ACTIVIDADES LÚDICAS Y HABILIDADES SOCIALES**  
**EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**  
**INICIAL 305 DE LA CIUDAD**  
**DE JULIACA, 2024**  
**PRESENTADO POR:**  
**NURY SUAQUITA MERCADO**  
**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**  
**PROFESIONAL EN EDUCACIÓN INICIAL**  
**APROBADA POR:**

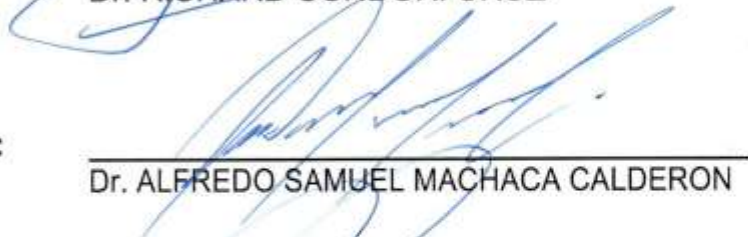
**PRESIDENTE**

:

  
Dr. RICHARD CONDORI CRUZ

**PRIMER MIEMBRO**

:

  
Dr. ALFREDO SAMUEL MACHACA CALDERON

**SEGUNDO MIEMBRO**

:

  
Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

**ASESOR**

:

  
Dra. YENNY ROSARIO ACERO APAZA

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

:

GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – SEG18

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 407-2024-D-EPG-UANCV/J**

Juliaca, 5 de noviembre del 2024

**VISTOS:**

El expediente N° 2024-013087 presentado por el (a) Egresado (a), **NURY SUAQUITA MERCADO**, quien solicita nominación de jurados, Fecha y hora de sustentación del Trabajo Académico, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez".

**CONSIDERANDO:**

**Que**, el (a) Egresado (a), **NURY SUAQUITA MERCADO**, con número de DNI. **40882120**, con número de matrícula **141010808042**, ha solicitado asignación de jurados, Fecha y hora de sustentación del trabajo Académico titulada: **ACTIVIDADES LÚDICAS Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 305 DE LA CIUDAD DE JULIACA, 2024**, para optar el título de Segunda Especialidad Profesional en: **EDUCACIÓN INICIAL** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez;

**Que**, de conformidad con lo previsto en el artículo 18° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, **Comité de Investigación**;

**Que**, mediante Resolución Directoral N° 245-2024-SEP-EPG/UANCV SE APRUEBA Y AUTORIZA LA EJECUCION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACION y con Resolución N° 381-2024-SEP-EPG/UANCV, se APRUEBA Y AUTORIZA EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (TRABAJO ACADÉMICO) titulada: **ACTIVIDADES LÚDICAS Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 305 DE LA CIUDAD DE JULIACA, 2024** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - SEG18**;

**Que**, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos en su artículo 28° **DE LA SUSTENTACIÓN**.

**Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Director de la Escuela de Posgrado** mediante acta de sorteo de jurado, con registro N° 00003 de fecha 30 de octubre del 2024 se nombra jurados de tesis conforme a lo detallado en el acta.

**Que**, conforme al Artículo 66° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que *la Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación científica original de actualidad y de alto valor científico*; En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR APTO** para la sustentación presencial del informe final de la investigación (trabajo académico), del (a) Egresado (a): **NURY SUAQUITA MERCADO**, para optar el título de **Segunda Especialidad Profesional** en: **EDUCACIÓN INICIAL**, en virtud de los considerandos expuestos.

**ARTÍCULO SEGUNDO. - NOMINAR JURADOS** para la sustentación presencial y defensa del Trabajo Académico a los siguientes docentes ordinarios:

Presidente	: Dr. RICHARD CONDORI CRUZ
Primer miembro	: Dr. ALFREDO SAMUEL MACHACA CALDERON
Segundo miembro	: Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA
Asesor	: Dra. YENNY ROSARIO ACERO APAZA

**ARTÍCULO TERCERO. - PROGRAMAR FECHA Y HORA** de sustentación como se detalla:

Fecha	: Viernes 08 de noviembre del 2024
Hora	: 10:00 a.m.
Lugar	: Aula N° 207 EPG-UANCV-JULIACA

**ARTÍCULO CUARTO. - el Director de la Escuela de Posgrado** queda encargado del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y Archívese.

Dr. Leopoldo Werckmeister Condori Curi  
DIRECTOR (e)Cc: Archv EPG (01)  
Interesado (01), Cargo (01), Expediente (01)

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°381-2024-SEP-EPG/UANCV**

Juliaca, 03 de octubre del 2024

**VISTOS:**

El Expediente N° 2024-010575 de fecha 27 de agosto del 2024, el (la) egresado (a): **SUAQUITA MERCADO NURY** con DNI N°40882120 código de matrícula N°20109052 quien solicita Revisión de Informe Final de la Propuesta de Investigación (**Trabajo Académico**); **acorde al Informe N°0541-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (04) Ficha de Opinión del Informe Final de la Propuesta de Investigación (Trabajo Académico)** del 13 de setiembre del 2024, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

**CONSIDERANDO:**

**Que**, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de Investigación Científica, Tecnológica y Humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

**Que**, con Expediente N°2024-011611 el (la) egresado (a): **SUAQUITA MERCADO NURY** solicita la revisión y aprobación del Informe Final de la Propuesta de Investigación (**Trabajo Académico**) titulado: **ACTIVIDADES LÚDICAS Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 305 DE LA CIUDAD DE JULIACA, 2024** Línea de Investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN SEG-23**, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en: **INVESTIGACIÓN DIDÁCTICA Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**.

**Que**, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

**Que**, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** al Informe Final de la Propuesta de Investigación (**Trabajo Académico**).

**Que**, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (**Trabajo Académico**) del **ASESOR (A): Dra. YENNY ROSARIO ACERO APAZA**; y,

**Estando**, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 0541-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (04) Ficha de Opinión del Informe Final de Propuesta de Investigación (Trabajo Académico)** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

**SE RESUELVE:**

**ARTICULO PRIMERO. - APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN (TRABAJO ACADÉMICO)** para la **REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN**, Titulado: **ACTIVIDADES LÚDICAS Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 305 DE LA CIUDAD DE JULIACA, 2024** presentado por el (la) Egresado (a): **SUAQUITA MERCADO NURY**, en virtud de los considerandos expuestos.

**ARTICULO SEGUNDO. - RATIFICAR**, como **ASESOR(a): Dra. YENNY ROSARIO ACERO APAZA**.

**ARTICULO TERCERO. - DISPONER** que la Escuela de Posgrado, Secretaría Académica y Administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO  
Dra. Yenny Rosario Acero Apaza  
DIRECTOR (a)

DISTRIBUCIÓN  
INVESTIGACIÓN EPG, INVESTIGACIÓN  
ARCA/MEC/mbr



### RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°245-2024-SEP-EPG/UANCV

Juliaca, 20 de agosto del 2024

#### VISTOS:

El Expediente N°2024-09289, presentado por el (la) Egresado (a) SUAQUITA MERCADO NURY, con DNI N°40882120 código de matrícula N°20109052 quien solicita Revisión de Propuesta de Investigación y el INFORME N° 0280-2024-UI-EPG-UANCV y el Anexo (02) Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación, fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

#### CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N°2024-09289 el (la) Egresado (a): SUAQUITA MERCADO NURY, solicita la revisión y aprobación de la Propuesta de Investigación Titulado: ACTIVIDADES LÚDICAS Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 305 DE LA CIUDAD DE JULIACA, 2024 Línea de Investigación: Gestión de la Educación SEG-18, para optar el TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN INICIAL.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión FAVORABLE a la propuesta de investigación.

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró la propuesta del ASFSOR el (la) Dra. Yenny Rosario ACERO APAZA quien debe estar acreditado y facultado para orientar y ayudar al asesorado en el proceso de elaboración de la propuesta de investigación de acuerdo a la DIRECTIVA N° 004-2019-UANCV-VRAD-OI; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según INFORME N°0280-2024 -UI-EPG-UANCV y el Anexo (02) Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30770, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

#### SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR Y AUTORIZAR LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, titulado: ACTIVIDADES LÚDICAS Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 305 DE LA CIUDAD DE JULIACA, 2024 presentado por el (la) Egresado (a): SUAQUITA MERCADO Nury en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO. - RECONOCER, como ASESOR al (el) (la) Dra. Yenny Rosario ACERO APAZA.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDI  
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO  
DIRECCIÓN  
JULIACA  
Dr. Leopoldo Heneasio Condon Cari  
DIRECTOR (e)

DIRECCIÓN EPG, INTERESADO,  
C.C./ARQ,  
UNIVERSIDAD



## ACTIVIDADES LÚDICAS Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 305 DE LA CIUDAD DE JULIACA, 2024

### INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

21%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

15%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	5%
2	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	2%
3	<a href="http://repositorio.unap.edu.pe">repositorio.unap.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
5	Karina Ballestas Arzuza, Alexander Ortiz Ocaña. "Guía para la educación y la crianza infantil", Ecoe Ediciones S. A. S., 2024 Publicación	1%
6	<a href="http://repositorio.unapiquitos.edu.pe">repositorio.unapiquitos.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%



## Metadatos complementarios - UANCV

<b>Trabajo Académico</b>	
<b>ACTIVIDADES LÚDICAS Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 305 DE LA CIUDAD DE JULIACA, 2024</b>	
<b>Datos de autor</b>	
Nombres y apellidos	NURY SUAQUITA MERCADO
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40882120
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0003-3998-9784">https://orcid.org/0009-0003-3998-9784</a>
<b>Datos de asesor</b>	
Nombres y apellidos	YENNY ROSARIO ACERO APAZA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	01324434
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0002-9783-7733">https://orcid.org/0000-0002-9783-7733</a>
<b>Datos del jurado</b>	
<b>Presidente del jurado</b>	
Nombres y apellidos	RICHARD CONDORI CRUZ
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02442917
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-2566-3735">https://orcid.org/0000-0003-2566-3735</a>
<b>Miembro del jurado 1</b>	
Nombres y apellidos	ALFREDO SAMUEL MACHACA CALDERON
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29433035
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0002-5849-7764">https://orcid.org/0000-0002-5849-7764</a>
<b>Miembro del jurado 2</b>	
Nombres y apellidos	PERCY GONZALO PUMA PUMA

Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02374215
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-0631-795X">https://orcid.org/0000-0003-0631-795X</a>
<b>Datos de investigación</b>	
Línea de investigación	Gestión de la educación – SEG18
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 305</b> País: Perú Departamento: Puno Provincia: San Román Distrito: Juliaca  <b>Coordenadas:</b> Longitud: -15.493212896058937 Latitud: -70.13180133002818  <a href="https://maps.app.goo.gl/K8uK4KXvHodefrg06">https://maps.app.goo.gl/K8uK4KXvHodefrg06</a> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Enero del 2024 – Noviembre del 2024
URL de disciplinas OCDE <a href="https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html">https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html</a> - Librería	<b>Educación general (incluye capacitación, pedagogía)</b> <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</a> <b>Ciencias de la educación</b> <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</a>



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CUSCO  
VICERECTORADO DE INVESTIGACIÓN

*De Segundo Ortiz Cansaya*  
DIRECTOR  
DE INVESTIGACIÓN - EPI



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo Nory Suaguita Mercado, identificado con DNI Nro. 40882120 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

Educación Inicial

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación,  Trabajo Académico denominada:

Actividades lúdicas y habilidades sociales en niños de la institución educativa inicial 305 de la ciudad de Juliaca, 2024

Asesorado por: Dr. Venny Rosario Acero Apaza

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 20 de Noviembre del 2024

FIRMA DEL ASESOR (obligatoria)

FIRMA (obligatoria)



Huella



## DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación esta dedicado a mi madre; por su apoyo incondicional por cada palabra de aliento y cada consejo, por impulsarme cada día a la perseverancia y a continuar paso a paso para concluir este último tramo de una meta profesional.



## AGRADECIMIENTO

Mi más profundo agradecimiento a DIOS en primer lugar; a mi familia por su apoyo en cada momento de mi trayectoria académica.

Mi gratitud a cada persona que se involucró dándome su apoyo en momentos de desaliento.

También agradecer la participación y la guía de la maestra Elena dándome aliento en este proceso en momentos de duda.

Agradecer a mi casa de estudios por permitirme concluir y obtener este tan deseado título.



**ÍNDICE**

ÍNDICE DE TABLAS .....vii  
ÍNDICE DE FIGURAS .....viii  
RESUMEN..... ix  
ABSTRACT ..... x  
INTRODUCCIÓN ..... xi

**CAPÍTULO I**

**ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO**

1.1. Título ..... 1  
1.2. Descripción del problema ..... 1  
1.3. Justificación del trabajo académico..... 4

**CAPÍTULO II**

**OBJETIVOS**

2.1. Objetivo general..... 6  
2.2. Objetivos específicos..... 6

**CAPÍTULO III**

**FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

3.1. Marco teórico ..... 7  
3.2. Marco referencial ..... 35  
3.3. Marco conceptual ..... 38

**CAPÍTULO IV**

**PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADOS**

4.1. Metodología ..... 41  
4.1.1. Métodos aplicados a la investigación ..... 41  
4.1.2. Diseño de investigación ..... 41



4.1.3. Población .....	42
4.1.4. Muestra .....	42
4.1.5. Técnicas, instrumentos y fuente de recolección de datos.....	42
4.1.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	42
4.2. Resultados.....	43
<b>CONCLUSIONES</b>	
<b>RECOMENDACIONES</b>	
<b>REFERENCIAS</b>	
<b>ANEXOS</b>	



### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Resultados de la normalidad de datos.....	43
Tabla 2. Relación entre las actividades lúdicas y las habilidades sociales .....	43
Tabla 3. Relación entre el juego constructivo y las habilidades sociales .....	45
Tabla 4. Relación entre el juego exploratorio y las habilidades sociales .....	46
Tabla 5. Relación entre el juego simbólico y las habilidades sociales .....	47



**ÍNDICE DE FIGURAS**

Figura 1. Diagrama de dispersión entre las actividades lúdicas y las habilidades sociales ..... 44

Figura 2. Diagrama de dispersión entre el juego constructivo y las habilidades sociales ..... 45

Figura 3. Diagrama de dispersión entre el juego exploratorio y las habilidades sociales ..... 47

Figura 4. Diagrama de dispersión entre el juego simbólico y las habilidades sociales ..... 48



## RESUMEN

Este estudio se desarrolló con el propósito de establecer la relación entre las actividades lúdicas y las habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial 305 de la ciudad de Juliaca, 2024. El método desarrollado fue el cuantitativo, el nivel considerado fue el correlacional y diseño no experimental. La muestra incluyó a 60 niños de la institución educativa estudiada. La técnica empleada fue la observación y el instrumento fue la lista de cotejo. El coeficiente de Rho conseguido fue de 0,565. Este valor indica la existencia de una relación moderadamente positiva. Además, el valor de p fue de 0.000, en consecuencia, se concluyó que las actividades lúdicas se relacionan significativamente con las habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial 305 de la ciudad de Juliaca, 2024.

*Palabras claves:* Actividades lúdicas, habilidades sociales



## ABSTRACT

This study was conducted with the purpose of establishing the relationship between play activities and social skills in the children of Initial Educational Institution 305 in the city of Juliaca, 2024. The method used was quantitative, the level considered was correlational, and the design was non-experimental. The sample included 60 children from the studied educational institution. The technique employed was observation, and the instrument was a checklist. The obtained Rho coefficient was 0.565, indicating a moderately positive relationship. Furthermore, the p-value was 0.000, leading to the conclusion that play activities are significantly related to social skills in the children of Initial Educational Institution 305 in the city of Juliaca, 2024.

*Keywords:* Play activities, social skills



## INTRODUCCIÓN

El desarrollo integral de los niños en la educación inicial no solo se basa en el aprendizaje académico, sino también en el fomento de habilidades sociales esenciales. En este sentido, las actividades lúdicas se destacan como una herramienta pedagógica crucial, ofreciendo un medio eficaz para que los niños fortalezcan tanto sus habilidades cognitivas como sociales. A través del juego, los niños no solo adquieren conocimientos, sino que también aprenden a comunicarse, colaborar y empatizar con los demás, habilidades fundamentales para su crecimiento personal y social. Por lo tanto, las actividades lúdicas no solo enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también contribuyen al desarrollo holístico de los niños, preparando el terreno para su éxito futuro tanto en el ámbito académico como en la vida diaria.

El estudio está organizado de manera que inicia con la identificación y descripción del problema, justificando el enfoque metodológico elegido. Se plantean objetivos tanto generales como específicos para guiar la investigación. Se fundamenta teóricamente mediante un análisis detallado del marco teórico, referencial y conceptual, lo que proporciona una sólida base académica para el estudio. La metodología adoptada es cuantitativa, y se emplean herramientas como encuestas y observaciones para recopilar datos, centrándose en cómo las actividades lúdicas influyen en el desarrollo de habilidades matemáticas. Los resultados obtenidos, junto con las conclusiones derivadas, ofrecen una visión comprensiva y práctica del impacto de las metodologías lúdicas en la enseñanza de matemáticas en la educación inicial. Además, se proponen recomendaciones específicas para mejorar las prácticas educativas en la institución investigada, basadas en los hallazgos del estudio.



## CAPÍTULO I

### ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

#### 1.1. Título

Actividades lúdicas y habilidades sociales en niños de la Institución Educativa Inicial 305 de la ciudad de Juliaca, 2024.

#### 1.2. Descripción del problema

En el ámbito internacional, se ha reconocido ampliamente la importancia de las actividades lúdicas en el desarrollo integral de los niños. Sin embargo, en América Latina, los sistemas educativos aún enfrentan importantes desafíos para integrar metodologías pedagógicas que trasciendan el aprendizaje tradicional y la memorización. A pesar de los avances en la comprensión de la pedagogía basada en el juego, la implementación de actividades lúdicas como herramienta para fomentar habilidades cognitivas y sociales sigue siendo limitada en muchos países de la región. Esta situación se ve influenciada por factores como la falta de recursos, la capacitación insuficiente de los docentes y la rigidez de las políticas educativas, que restringen la adopción generalizada de estas prácticas innovadoras. Abordar estas deficiencias es fundamental para mejorar la calidad educativa y promover un desarrollo infantil integral en la región (Bowen y Román, 2024).

En el contexto nacional de Perú, la situación refleja una tendencia similar. A pesar de los esfuerzos del Ministerio de Educación (MINEDU) para fomentar métodos



de enseñanza más dinámicos e interactivos, en muchas escuelas las actividades lúdicas aún se perciben como simples recreaciones, en lugar de considerarse herramientas pedagógicas esenciales. Esta percepción se ve reflejada en la falta de integración de dichas actividades en el currículo oficial, así como en la insuficiencia de formación especializada para los docentes. Estas limitaciones reducen el impacto potencial que las actividades lúdicas podrían tener en el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas en los niños (Unuzungo et al., 2022).

A nivel local, en la Institución Educativa Inicial 305 de la ciudad de Juliaca, se observa una necesidad urgente de incorporar metodologías basadas en el juego que promuevan el desarrollo de habilidades sociales en los niños. A pesar de contar con un cuerpo docente comprometido y una comunidad escolar activa, la implementación de actividades lúdicas estructuradas es limitada. Esto se debe en parte a la falta de recursos adecuados y a una comprensión insuficiente del valor pedagógico del juego en el desarrollo de habilidades como la comunicación efectiva, la cooperación y la empatía. La presente investigación se propone abordar esta brecha, proporcionando una base empírica que demuestre la efectividad de las actividades lúdicas en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los niños, y ofreciendo recomendaciones concretas para mejorar la práctica educativa en este contexto específico.

### **1.2.1. Problema general**

¿De qué forma se relacionan las actividades lúdicas y las habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial 305 de la ciudad de Juliaca, 2024?



## 1.2.2. Problemas específicos

- ¿De qué manera se relaciona el juego constructivo y las habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial 305 de la ciudad de Juliaca, 2024?
- ¿De qué manera se relaciona el juego exploratorio y las habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial 305 de la ciudad de Juliaca, 2024?
- ¿De qué manera se relaciona el juego simbólico y las habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial 305 de la ciudad de Juliaca, 2024?



## 1.3. Justificación del trabajo académico

### Teórica:

La justificación teórica de este estudio radica en la creciente evidencia académica que subraya la importancia de las actividades lúdicas en el desarrollo integral de los niños. Diversas teorías del desarrollo infantil, como las propuestas por Piaget y Vygotsky, destacan el juego como una herramienta esencial para el aprendizaje y el desarrollo socioemocional. En particular, se reconoce que el juego constructivo, exploratorio y simbólico no solo fomenta habilidades cognitivas, sino que también es fundamental para el desarrollo de habilidades sociales clave como la comunicación, la cooperación y la empatía.

### Práctico

Desde una perspectiva práctica, esta investigación busca proporcionar evidencia empírica que respalde la incorporación de actividades lúdicas en el currículo de educación inicial. Los resultados del estudio están destinados a ser una guía para educadores y administradores escolares, facilitando la adopción de estrategias pedagógicas que integren el juego como un componente central del proceso educativo. Además, se espera que los hallazgos de este estudio sirvan para sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de las habilidades sociales para el desarrollo integral de los niños.

### Metodológico

Metodológicamente, el estudio se desarrolló utilizando un enfoque cuantitativo para evaluar el vínculo entre las actividades lúdicas y el desarrollo de habilidades sociales en los niños. Se emplearon herramientas como listas de cotejo y encuestas para recopilar datos sobre la participación de los niños en diferentes tipos de juegos y su impacto en habilidades sociales específicas. Los datos recopilados fueron



analizados mediante técnicas estadísticas que permitieron identificar correlaciones y medir la significancia de los resultados. Este enfoque proporcionó una base sólida y objetiva para evaluar el impacto de las actividades lúdicas.



## CAPÍTULO II

### OBJETIVOS

#### 2.1. Objetivo general

Establecer la relación entre las actividades lúdicas y las habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial 305 de la ciudad de Juliaca, 2024.

#### 2.2. Objetivos específicos

- Identificar la relación entre el juego constructivo y las habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial 305 de la ciudad de Juliaca, 2024.
- Analizar la relación entre el juego exploratorio y las habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial 305 de la ciudad de Juliaca, 2024.
- Determinar la relación entre el juego simbólico y las habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial 305 de la ciudad de Juliaca, 2024.



## CAPÍTULO III

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 3.1. Marco teórico

##### 3.1.1. *Actividades lúdicas*

El aprendizaje lúdico, un enfoque pedagógico con raíces históricas, ha ganado un reconocimiento creciente en la educación contemporánea. Tradicionalmente subestimado, este método utiliza el juego como una herramienta central para la enseñanza, logrando así captar el interés y la atención de los estudiantes de manera efectiva. Mediante actividades lúdicas diseñadas específicamente para el entorno educativo, se busca no solo entretener a los alumnos, sino también facilitar la comprensión y retención de conceptos. Este enfoque crea un ambiente de aprendizaje positivo, donde los estudiantes se sienten motivados a participar activamente y a explorar nuevas ideas, lo que a su vez potencia su desarrollo cognitivo y social. La integración de juegos educativos en el aula no solo dinamiza la enseñanza, sino que también fomenta la creatividad, la colaboración y el pensamiento crítico entre los estudiantes, haciéndolo un método valioso y eficaz para la educación moderna (Euroinnova, 2004).

De acuerdo con Euroinnova (2004) algunas características de esta actividad son:

Estimular la concentración:



Las actividades lúdicas están diseñadas para captar y mantener la atención de los participantes, lo que a su vez estimula la concentración. Juegos de mesa, desafíos de lógica, y otras formas de entretenimiento requieren que las personas se enfoquen en tareas específicas, sigan reglas y piensen de manera estratégica. Esta práctica no solo ayuda a mejorar la concentración a corto plazo, sino que también fortalece la capacidad de mantener la atención en actividades más prolongadas o complejas. Este enfoque concentrado es una habilidad valiosa que puede trasladarse a otras áreas de la vida, como el estudio o el trabajo.

#### Liberar tensiones:

Una de las características fundamentales de las actividades lúdicas es su capacidad para liberar tensiones y reducir el estrés. Al participar en juegos o actividades recreativas, las personas tienen la oportunidad de desconectar de las preocupaciones cotidianas y relajarse. Este tipo de actividades proporcionan un espacio seguro y agradable donde se puede experimentar alegría, emoción y relajación. La risa y el disfrute asociados con el juego también pueden liberar endorfinas, conocidas como las hormonas de la felicidad, que mejoran el estado de ánimo y promueven una sensación general de bienestar.

#### Mejorar la creatividad:

Las actividades lúdicas son un terreno fértil para la creatividad, ya que a menudo requieren pensamiento original y soluciones innovadoras. Juegos que implican la creación de historias, el diseño de estrategias o la construcción de estructuras permiten a los participantes explorar nuevas ideas y enfoques. La libertad para experimentar sin el temor al fracaso es un aspecto clave de las actividades lúdicas, lo que facilita la expresión creativa y el desarrollo de habilidades innovadoras.



Esta práctica creativa no solo es divertida, sino que también es esencial para el desarrollo cognitivo y emocional.

Mejorar el estado de ánimo:

Participar en actividades lúdicas tiene un efecto positivo en el estado de ánimo. Estas actividades son inherentemente agradables y pueden ofrecer una distracción bienvenida de los desafíos y las rutinas diarias. El acto de jugar y disfrutar puede elevar el ánimo, reducir la ansiedad y proporcionar una sensación de logro y satisfacción. Además, el juego social puede fortalecer las conexiones interpersonales, lo que también contribuye a un mayor bienestar emocional y a una sensación de pertenencia y apoyo.

Fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas:

Muchas actividades lúdicas, especialmente las que involucran a múltiples jugadores, requieren una comunicación efectiva. Los participantes deben expresar ideas, negociar roles, seguir instrucciones y resolver conflictos, lo que ayuda a mejorar sus habilidades comunicativas. Este tipo de interacción no solo mejora la capacidad verbal, sino que también fomenta la escucha activa y la empatía. Al aprender a comunicar sus pensamientos y emociones de manera clara y efectiva, los participantes desarrollan habilidades sociales valiosas que pueden aplicar en muchas áreas de su vida.

Otorgar conocimientos y adquisición de nuevos conceptos:

Las actividades lúdicas pueden ser una fuente rica de aprendizaje, proporcionando a los participantes nuevos conocimientos y conceptos de manera atractiva y accesible. Juegos educativos, actividades de simulación y experiencias recreativas pueden introducir a los participantes en temas diversos, desde la historia y la ciencia hasta la cultura y la estrategia. Este aprendizaje lúdico es especialmente



efectivo porque los participantes están motivados y comprometidos, lo que facilita la retención de información y el desarrollo de nuevas habilidades.

Incentivar el desarrollo de aptitudes físicas y sociales:

Muchas actividades lúdicas también promueven el desarrollo de aptitudes físicas y sociales. Juegos que involucran movimiento, como deportes o actividades al aire libre, ayudan a mejorar la coordinación, la fuerza y la resistencia física. Al mismo tiempo, el juego en grupo fomenta habilidades sociales como la cooperación, la negociación y el trabajo en equipo. Estas experiencias no solo mejoran la salud física, sino que también enseñan a los participantes a interactuar de manera positiva y efectiva con los demás, lo cual es crucial para el desarrollo personal y social.

Algunos tipos de juegos según Euroinnova (2004) comprenden:

**Juegos de rol y dramatización:** Estas actividades consisten en que los niños adopten distintos papeles y actúen en escenarios imaginarios o de la vida real, lo cual les permite desarrollar sus habilidades sociales y emocionales, así como empatizar y entender diversas perspectivas y situaciones.

**Juegos de construcción:** Involucran el uso de bloques, legos o materiales reciclables para crear estructuras. Estos juegos fomentan la creatividad, la capacidad de resolver problemas y la coordinación motora fina, al tiempo que los niños planifican y ejecutan sus ideas.

**Juegos de mesa educativos:** Se refieren a juegos como el dominó, bingo con letras o números, y juegos de memoria. Estos juegos, además de ser entretenidos, ayudan a los niños a mejorar sus habilidades matemáticas, de lectura y retentiva, al mismo tiempo que aprenden de forma divertida.

**Juegos al aire libre:** Incluyen actividades como el escondite, saltar la cuerda, la rayuela y otras similares. Estas actividades promueven la actividad física, el trabajo



en equipo y la coordinación motora gruesa, proporcionando a los niños la oportunidad de ejercitarse mientras juegan.

**Manualidades y arte:** Estas actividades abarcan pintar, dibujar, modelar con arcilla o plastilina, entre otras formas de expresión artística. Permiten a los niños expresar su creatividad y mejoran su destreza motora fina, mientras disfrutan del proceso creativo.

**Juegos de exploración:** Incluyen actividades como búsquedas del tesoro, experimentos científicos sencillos o la exploración de la naturaleza. Estas actividades estimulan la curiosidad de los niños y su interés por el aprendizaje, al permitirles descubrir e investigar nuevos conceptos y entornos.

**Cuentacuentos y lectura compartida:** Consiste en leer cuentos o crear historias juntos, lo cual no solo estimula la imaginación de los niños, sino que también mejora sus habilidades lingüísticas y de comunicación, fortaleciendo su capacidad para comprender y narrar.

**Juegos musicales y danzas:** Incluyen actividades como cantar, bailar o tocar instrumentos musicales. Estos juegos permiten a los niños expresar sus emociones, mejorar su coordinación y desarrollar su sentido del ritmo, a la vez que disfrutan de la música y el movimiento.

### **3.1.2. Juego constructivo**

El juego constructivo involucra a los niños en la creación de objetos y estructuras, una actividad que empieza en la primera infancia y se vuelve más elaborada a medida que crecen. Este tipo de juego se manifiesta desde que son bebés, cuando exploran texturas y formas llevándose objetos a la boca. A partir del primer año, los niños comienzan a construir con bloques, jugar con arena y hacer dibujos, lo que les ayuda a desarrollar habilidades motoras y cognitivas mientras



experimentan y manipulan diferentes materiales. Este tipo de juego no solo estimula la creatividad y la imaginación, sino que también contribuye al desarrollo de la coordinación, la concentración y la capacidad para resolver problemas (Anderson, 2017).

Algunas características según Anderson (2017) son:

Creatividad e imaginación:

El juego constructivo es una actividad fundamental para fomentar la creatividad y la imaginación en los niños. A través de este tipo de juego, los pequeños tienen la oportunidad de concebir y materializar estructuras y objetos a partir de su imaginación. Este proceso creativo les permite explorar nuevas ideas, experimentar con distintas combinaciones y desarrollar una visión única del mundo que les rodea. Además, al construir, los niños pueden representar y dramatizar escenas de la vida real o de su fantasía, lo que enriquece su capacidad de narración y expresión creativa.

Desarrollo motor y cognitivo:

El juego constructivo no solo alimenta la mente, sino que también es crucial para el desarrollo de las habilidades motoras finas y gruesas. A medida que los niños manipulan bloques y otros materiales de construcción, practican la coordinación ojo-mano y la destreza manual, fortaleciendo así sus habilidades motoras. Además, la actividad de construir también requiere pensamiento crítico y habilidades de resolución de problemas, ya que los niños deben planificar, medir y equilibrar sus creaciones. Este tipo de juego involucra tanto el desarrollo físico como el cognitivo, proporcionando una experiencia de aprendizaje integral.

Progresividad:

Una característica clave del juego constructivo es su naturaleza progresiva. Los niños comienzan con estructuras sencillas y, a medida que crecen y desarrollan



sus habilidades, son capaces de abordar construcciones más complejas. Este progreso es gradual y acompaña el crecimiento cognitivo y motor del niño, permitiéndole enfrentar desafíos adecuados a su nivel de desarrollo. Con el tiempo, los juegos de construcción pueden incluir planos más detallados y estructuras más sofisticadas, fomentando un sentido de logro y confianza en sus capacidades.

Exploración sensorial:

El juego constructivo también ofrece una rica experiencia sensorial, ya que los niños interactúan con una variedad de materiales que difieren en textura, forma y peso. Este tipo de exploración sensorial es crucial para el desarrollo del tacto y otras habilidades sensoriales, ya que los niños aprenden a identificar y diferenciar materiales basándose en sus propiedades físicas. Además, esta exploración puede incluir la percepción visual de colores y formas, así como la capacidad de reconocer patrones y simetrías, contribuyendo de manera significativa a su desarrollo sensorial y cognitivo.

Es esencial que Anderson (2017) también menciona algunas características:

Provisión de materiales diversos:

Una de las estrategias más efectivas para fomentar el juego constructivo es ofrecer una variedad de materiales que los niños puedan utilizar para construir. Esto incluye no solo bloques tradicionales, sino también materiales como arcilla, arena, agua, palos, hojas, y otros elementos naturales o reciclados. La diversidad en los materiales permite a los niños experimentar con diferentes texturas y propiedades físicas, lo que amplía su creatividad y capacidad para innovar en sus construcciones. Al tener acceso a una gama amplia de recursos, los niños pueden explorar distintas técnicas y estilos de construcción, lo que enriquece su experiencia de juego y aprendizaje.



## Espacios de juego adecuados:

Crear un entorno seguro y propicio para el juego es esencial para que los niños puedan explorar y construir libremente. Esto implica disponer de áreas amplias y seguras donde los niños puedan manipular materiales sin restricciones ni peligros. Los espacios de juego deben estar organizados de manera que los materiales sean fácilmente accesibles y visibles, permitiendo a los niños elegir lo que necesitan sin dificultad. Además, es importante que estos espacios sean flexibles, permitiendo la expansión de las construcciones a medida que los proyectos de los niños crecen en escala y complejidad.

## Modelado y guía:

Los adultos pueden desempeñar un papel crucial en el juego constructivo a través del modelado y la guía. Al demostrar comportamientos constructivos y mostrar entusiasmo por la construcción, los adultos pueden inspirar a los niños y darles ideas sobre cómo comenzar o continuar un proyecto. Sin embargo, es importante que la intervención adulta sea mínima y que se enfoque en apoyar, más que en dirigir, el juego de los niños. Ofrecer sugerencias sutiles o plantear preguntas que estimulen el pensamiento puede ser más beneficioso que dar instrucciones directas, ya que permite a los niños mantener el control y la propiedad de su proceso de aprendizaje.

También es esencial señalar según Anderson (2017) algunas dificultades:

## Supervisión y seguridad:

Uno de los principales desafíos al fomentar el juego constructivo es garantizar la seguridad de los niños, especialmente cuando utilizan materiales que podrían representar algún riesgo. Elementos como bloques pesados, herramientas pequeñas o piezas que podrían romperse y crear bordes afilados requieren una supervisión cuidadosa. Los adultos deben estar presentes para monitorear el uso de estos



materiales y proporcionar instrucciones claras sobre cómo manejarlos de manera segura. Además, es crucial adaptar los materiales y el entorno de juego a la edad y habilidades de los niños, evitando aquellos que puedan ser peligrosos para su nivel de desarrollo. Asegurar que el área de juego esté libre de peligros adicionales, como suelos resbaladizos o elementos cortantes, es igualmente importante para crear un espacio seguro y acogedor.

#### Acceso a materiales:

Proveer una amplia variedad de materiales para el juego constructivo puede ser un reto significativo, especialmente en entornos donde los recursos son limitados. La diversidad de materiales es clave para estimular la creatividad y el aprendizaje de los niños, pero puede ser costosa o difícil de obtener. En estos casos, es útil ser creativo y considerar el uso de materiales reciclados o elementos naturales que puedan encontrarse fácilmente en el entorno, como cartón, botellas de plástico, hojas y piedras. Además, involucrar a la comunidad o buscar donaciones puede ser una manera eficaz de ampliar el acceso a recursos, asegurando que los niños tengan la oportunidad de explorar y construir con una variedad rica de materiales.

#### Equilibrio entre guía y libertad:

Encontrar el equilibrio adecuado entre guiar a los niños y permitirles la libertad de explorar y experimentar por sí mismos es otro desafío importante. Mientras que una cierta cantidad de dirección es necesaria para garantizar la seguridad y proporcionar un marco de referencia para el aprendizaje, es crucial no limitar la creatividad y la autonomía de los niños. Los adultos deben estar disponibles para ofrecer apoyo y orientación cuando sea necesario, pero también deben saber cuándo retirarse y permitir que los niños tomen sus propias decisiones y descubran soluciones

por sí mismos. Este equilibrio fomenta la confianza y la independencia, y ayuda a los niños a desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas.

### **3.1.3. Juego exploratorio**

El juego exploratorio, también conocido como juego desocupado, se caracteriza por la interacción de los niños con objetos y personas a su alrededor de manera que puede parecer sin propósito o dirección clara. Durante este tipo de juego, los niños exploran su entorno de forma libre y espontánea, sin un objetivo específico en mente. Esta forma de juego es fundamental para el desarrollo infantil, ya que permite a los niños descubrir nuevas sensaciones y experimentar con diferentes elementos, fomentando su curiosidad natural. Aunque para un adulto pueda parecer que el niño no tiene un propósito claro en su actividad, este tipo de juego es esencial para el aprendizaje temprano, ya que los niños aprenden sobre su mundo y cómo interactuar con él a través de la exploración y la observación (Illinois, 2022).

De acuerdo con Illinois (2022) algunas características de este tipo de juego incluyen:

Libre y espontáneo:

El juego exploratorio se caracteriza por su naturaleza libre y espontánea, sin reglas establecidas ni objetivos predeterminados. Este tipo de juego permite a los niños actuar según sus impulsos y deseos, guiados por su curiosidad y creatividad innatas. La ausencia de restricciones fomenta un ambiente donde los niños pueden expresar sus pensamientos y sentimientos de manera natural, experimentando con diferentes formas de interactuar con su entorno y con otros niños. Este aspecto del juego exploratorio es crucial para el desarrollo de la autonomía y la autoexpresión, ya que los niños aprenden a confiar en sus propios juicios y decisiones.

Exploración sensorial:



Una característica fundamental del juego exploratorio es la fuerte componente de exploración sensorial. A través de este tipo de juego, los niños utilizan sus sentidos para descubrir y experimentar con una amplia gama de texturas, sonidos, colores y formas. Esta interacción sensorial ayuda a los niños a construir una comprensión más rica y detallada de su entorno. Por ejemplo, al tocar diferentes materiales, pueden aprender a distinguir entre suave y rugoso, frío y caliente, o húmedo y seco. La exploración sensorial no solo enriquece su experiencia perceptiva, sino que también promueve el desarrollo cognitivo, ya que los niños hacen conexiones y comprenden mejor las propiedades físicas de los objetos y materiales a su alrededor.

#### Curiosidad natural:

El juego exploratorio es un catalizador para la curiosidad natural de los niños, alentándolos a investigar y aprender sobre el mundo que los rodea. Este tipo de juego proporciona un espacio donde los niños pueden hacer preguntas, probar hipótesis y descubrir nuevas cosas a través de la experimentación directa. La curiosidad innata que los impulsa a explorar es un motor esencial para el aprendizaje, ya que lleva a los niños a buscar respuestas y soluciones por sí mismos. Este proceso de descubrimiento autodirigido es fundamental para el desarrollo de habilidades de investigación y pensamiento crítico, ya que los niños aprenden a observar, analizar y deducir conclusiones a partir de sus experiencias.

#### Ausencia de estructura:

La ausencia de una estructura predeterminada es otra característica distintiva del juego exploratorio. Al no seguir un esquema fijo o un conjunto de reglas, los niños tienen la libertad de moldear sus actividades según sus intereses y necesidades del momento. Esto fomenta un ambiente donde la creatividad y la innovación pueden florecer, ya que los niños son libres de experimentar y crear sin temor al fracaso o al



juicio. La falta de estructura también permite a los niños explorar múltiples posibilidades y perspectivas, lo que enriquece su capacidad de pensar de manera flexible y adaptarse a nuevas situaciones.

De acuerdo con Illinois (2022) algunas estrategias para impulsar de este tipo de juego incluyen:

Ambientes ricos en estímulos:

Para fomentar el juego exploratorio, es fundamental crear ambientes ricos en estímulos que ofrezcan una amplia variedad de materiales y objetos seguros para que los niños puedan investigar. Esto puede incluir elementos como juguetes de diferentes texturas, colores y tamaños, así como objetos naturales como hojas, piedras, agua, y arena. Además, es beneficioso incorporar materiales que puedan ser manipulados de diversas maneras, como bloques de construcción, arcilla, o instrumentos musicales sencillos. Un entorno bien diseñado y diverso en estímulos permite a los niños seguir sus intereses y curiosidades, facilitando el aprendizaje a través de la exploración sensorial y cognitiva.

Observación y respuesta:

Los adultos pueden desempeñar un papel clave en el juego exploratorio a través de la observación y la respuesta adecuada a las interacciones de los niños con su entorno. Observar cómo los niños exploran y experimentan con diferentes objetos y materiales puede ofrecer pistas sobre sus intereses y preguntas implícitas. Al responder a estos descubrimientos con preguntas abiertas o comentarios que alienten el pensamiento y la reflexión, los adultos pueden ampliar la experiencia de aprendizaje. Por ejemplo, preguntar "¿Qué crees que sucederá si agregas más agua a la arena?" puede invitar al niño a explorar conceptos de causa y efecto. Este enfoque de guía sutil fomenta un aprendizaje más profundo y significativo.



## Libertad de movimiento:

Permitir que los niños se muevan libremente por el espacio es crucial para el juego exploratorio. La libertad de movimiento les permite explorar diferentes áreas y objetos, lo que puede llevar a descubrimientos inesperados y oportunidades de aprendizaje. Los espacios de juego deben estar organizados de manera que sean accesibles y seguros, con suficiente espacio para que los niños puedan desplazarse y explorar sin restricciones. Además, es importante que los adultos respeten la autonomía de los niños en este proceso, permitiéndoles decidir dónde ir y qué explorar. Esta libertad es fundamental para el desarrollo de la confianza y la independencia.

## Apoyo sin intervención:

Una estrategia clave para fomentar el juego exploratorio es brindar apoyo sin intervenir demasiado en la actividad de los niños. Esto significa estar disponible para ayudar o responder a preguntas si los niños lo solicitan, pero evitando dirigir el juego o imponer reglas y estructuras. Los adultos deben proporcionar un entorno seguro y recursos adecuados, y luego permitir que los niños dirijan su propio proceso de descubrimiento. Este enfoque permite a los niños aprender a su propio ritmo y desarrollar habilidades de resolución de problemas y toma de decisiones. Al evitar la intervención excesiva, se respeta la iniciativa y la creatividad de los niños, promoviendo un aprendizaje auténtico y autodirigido.

### **3.1.4. Juego simbólico**

Se refiere a actividades espontáneas donde los niños utilizan su imaginación para crear y representar diversos escenarios, sirviendo como una forma de entretenimiento y aprendizaje. Por ejemplo, los niños pueden transformar una simple caja de cartón en un barco pirata o imaginar que una escoba es un caballo, mostrando



su capacidad para dar nuevos significados a los objetos cotidianos. Este tipo de juego también incluye la representación de roles más comunes, como fingir ser padres, madres u otras figuras reales, lo que les permite explorar y comprender mejor el mundo que los rodea. A través de estas actividades, los niños no solo se divierten, sino que también desarrollan importantes habilidades cognitivas y emocionales (Logos Nursery School, 2022).

De acuerdo por lo expuesto Por Logos Nursery School (2022) algunos beneficios de esta actividad incluyen:

Promueve la adquisición de nuevas habilidades:

Es crucial para que los niños practiquen y adopten nuevas habilidades al representar roles y situaciones diversas. A través de la recreación de distintos escenarios, los niños exploran diferentes respuestas y comportamientos, lo que les ayuda a asimilar y adaptar nuevas habilidades sociales y emocionales. Por ejemplo, al jugar a ser un médico o un maestro, los niños aprenden a asumir roles de liderazgo, mejorar sus habilidades de comunicación y desarrollar empatía. Esta práctica en un entorno seguro y controlado les permite experimentar y adoptar conductas que luego pueden aplicar en su vida cotidiana.

Fomenta el aprendizaje de habilidades sociales como la colaboración y el trabajo en equipo:

Es una herramienta efectiva para el desarrollo de habilidades sociales, ya que frecuentemente involucra la interacción con otros niños. A través de juegos de rol, los niños aprenden a negociar, compartir y colaborar para alcanzar objetivos comunes. Este tipo de actividad enseña habilidades esenciales como la resolución de conflictos, la alternancia de turnos y la empatía, dado que los niños deben considerar las perspectivas y necesidades de los demás. Además, al trabajar juntos en actividades



lúdicas, los niños desarrollan un sentido de comunidad y trabajo en equipo, habilidades fundamentales para su crecimiento social y emocional.

Estimula la creatividad e imaginación:

Proporciona un espacio donde la creatividad y la imaginación de los niños pueden florecer sin restricciones. Al interpretar roles y crear escenarios ficticios, los pequeños tienen la oportunidad de explorar diferentes mundos y situaciones, lo que enriquece su capacidad para pensar de manera creativa. Este tipo de juego les permite inventar historias, personajes y soluciones a problemas, lo que no solo es divertido, sino que también fortalece su habilidad para pensar de manera no convencional y encontrar soluciones innovadoras. La creatividad desarrollada a través del juego simbólico es una habilidad que beneficiará a los niños en muchos aspectos de su vida futura.

Facilita la expresión de sentimientos y emociones:

Ofrece una vía segura para que los niños expresen y procesen sus sentimientos y emociones. A través de la dramatización de diferentes situaciones, los pequeños pueden explorar y expresar emociones complejas como el miedo, la rabia, la tristeza o la ansiedad. Este proceso de exteriorización es crucial para el desarrollo emocional, ya que permite a los niños comprender y gestionar sus emociones de manera saludable. Además, al asumir diversos roles, los niños pueden ponerse en el lugar de otros, desarrollando empatía y una mejor comprensión de cómo se sienten los demás y cómo sus acciones pueden afectar a los demás.

Enriquece el vocabulario:

Durante el juego simbólico, los niños suelen usar palabras y frases que pueden no formar parte de su vocabulario cotidiano, lo que les permite aprender y practicar



nuevas palabras en un contexto significativo. Esto facilita la retención y comprensión de nuevo vocabulario. Al jugar a ser diferentes personajes, los niños también aprenden a utilizar el lenguaje de manera más sofisticada, practicando la articulación de pensamientos y sentimientos. Este enriquecimiento del vocabulario es esencial para el desarrollo del lenguaje y la comunicación efectiva.

Contribuye al conocimiento del entorno y su funcionamiento:

Los niños pueden explorar y aprender sobre su entorno y cómo funcionan las cosas. Al asumir roles de diferentes personajes o simular diversas situaciones, los niños adquieren una comprensión más profunda de los roles y funciones en la sociedad, así como de los objetos y herramientas que utilizan en sus juegos. Por ejemplo, al jugar a ser un chef, un niño puede aprender sobre los alimentos, las recetas y el uso de utensilios de cocina. Este tipo de aprendizaje contextual es valioso porque ayuda a los niños a conectar sus experiencias de juego con el mundo real, ampliando su comprensión y conocimiento general.

### **3.1.5. Habilidades sociales**

Las habilidades sociales constituyen un conjunto de comportamientos que facilitan la interacción y el establecimiento de relaciones con los demás de manera eficaz y satisfactoria. Estas habilidades son esenciales para la comunicación efectiva, permitiendo a las personas expresar sus ideas, emociones y necesidades de manera clara y respetuosa. Además, incluyen la capacidad de escuchar activamente, empatizar con los demás y responder de manera adecuada a diversas situaciones sociales. Desarrollar estas habilidades es fundamental para el éxito en las relaciones interpersonales y en diversos contextos, como el educativo, laboral y comunitario, ya



que permiten una convivencia armoniosa y una colaboración efectiva (Sánchez, 2023).

De acuerdo con Sánchez (2023) algunas habilidades básicas son:

Escuchar:

Escuchar es una competencia esencial en la comunicación interpersonal que va más allá de simplemente oír las palabras pronunciadas. Esta habilidad implica una atención activa y empática hacia el interlocutor, mostrando un interés genuino en lo que está compartiendo. Escuchar requiere estar plenamente presente en la conversación, evitando distracciones y juicios, y enfocándose en comprender el mensaje y las emociones que subyacen. La escucha activa es crucial para construir relaciones sólidas y significativas, ya que muestra respeto y consideración por los sentimientos y puntos de vista de los demás.

Iniciar una conversación:

La habilidad de iniciar una conversación de manera efectiva refleja confianza y habilidades comunicativas. Una apertura adecuada en una conversación incluye elementos de cortesía, cercanía y positividad, creando un ambiente cómodo y acogedor para la interacción. Esta habilidad implica abordar temas de interés común, mostrar curiosidad por el interlocutor y mantener un tono amigable y accesible. La capacidad de iniciar conversaciones de manera natural y sin ser intrusivo es fundamental tanto en contextos sociales como profesionales, ya que establece las bases para una comunicación efectiva y relaciones constructivas.

Formular una pregunta:

Formular preguntas de manera adecuada es una competencia clave que involucra asertividad y comunicación efectiva. Hacer preguntas no solo ayuda a obtener la información necesaria, sino que también demuestra interés y consideración



por la perspectiva del otro. Esta habilidad incluye el uso de preguntas abiertas que promuevan el diálogo y eviten respuestas cortas, así como la formulación de preguntas de manera clara y respetuosa. La habilidad de formular preguntas bien estructuradas es valiosa en diversos contextos, desde el aprendizaje en el aula hasta la resolución de problemas en el entorno laboral.

#### Expresar gratitud:

Expresar gratitud es una práctica fundamental en cualquier relación personal o profesional. Agradecer es una forma de reconocer y valorar el esfuerzo, la ayuda o la consideración de otra persona. Esta simple acción refleja civismo, respeto y empatía, y puede fortalecer las relaciones al mostrar que valoramos a los demás y sus contribuciones. Además de ser una muestra de buena educación, expresar gratitud de manera sincera puede mejorar el clima emocional de una interacción y fomentar una cultura de respeto y aprecio mutuo.

#### Presentarse y presentar a otras personas:

La habilidad de presentarse a uno mismo y a otros es crucial en diversas situaciones sociales y profesionales. Saber cómo presentarse incluye la capacidad de transmitir información relevante sobre uno mismo de manera clara y concisa, así como la habilidad de causar una primera impresión positiva. Presentar a otras personas también requiere tacto y consideración, destacando aspectos importantes y pertinentes sobre la persona presentada. Esta habilidad es esencial en contextos como eventos sociales, reuniones de trabajo y entornos académicos, donde las presentaciones adecuadas pueden facilitar la integración y el establecimiento de redes de contacto.



## Organizar citas:

Organizar citas es una habilidad práctica que implica coordinar y planificar encuentros o eventos futuros con otras personas. Esta competencia es útil en una variedad de contextos, desde la vida cotidiana, como programar una consulta médica, hasta situaciones profesionales, como organizar reuniones con clientes o colegas. Organizar citas requiere habilidades de planificación, comunicación clara y capacidad para gestionar horarios y compromisos. La capacidad de establecer y gestionar citas de manera eficiente es fundamental para mantener relaciones personales y profesionales ordenadas y efectivas, asegurando que los compromisos se cumplan de manera oportuna.

También es relevante mencionar que según Sánchez (2023) las habilidades sociales más complejas son:

### Asertividad

Es una habilidad social fundamental que implica expresar nuestras necesidades, opiniones y sentimientos de manera clara y respetuosa, sin menospreciar o violar los derechos de los demás. En un mundo complejo y desafiante, ser asertivo significa defendernos de manera firme y respetuosa, comunicando nuestras necesidades de manera efectiva y escuchando activamente a los demás. La asertividad permite establecer límites saludables, resolver conflictos de manera constructiva y mantener relaciones interpersonales equilibradas y respetuosas. Esta habilidad es esencial para el bienestar personal y social, ya que promueve una comunicación abierta y honesta y evita la pasividad o la agresión en las interacciones.

### Habilidad para identificar problemas, negociar y evaluar soluciones:

La capacidad para identificar claramente un problema, negociar posibles soluciones y evaluar la viabilidad de esas soluciones es esencial en todos los



aspectos de la vida. Esta habilidad implica un proceso sistemático de comprensión de los problemas, buscando entender las necesidades y perspectivas de todas las partes involucradas. La negociación efectiva requiere habilidades de comunicación, empatía y una mentalidad colaborativa para llegar a acuerdos beneficiosos para todos. Evaluar soluciones implica analizar las opciones disponibles, considerar sus posibles consecuencias y seleccionar la mejor alternativa. Practicar y desarrollar estas habilidades facilita la resolución de conflictos y la toma de decisiones, promoviendo resultados positivos y satisfactorios para todas las partes involucradas.

#### Solicitar ayuda:

Saber cómo solicitar ayuda es una señal de madurez y una habilidad social fundamental. Reconocer que no tenemos todas las respuestas o recursos y que necesitamos el consejo o apoyo de otros es una parte natural del crecimiento personal y profesional. Pedir ayuda de manera efectiva implica ser claro y específico sobre lo que necesitamos y estar dispuesto a recibir orientación o asistencia. Esta habilidad es importante no solo para superar desafíos personales, sino también para construir una red de apoyo y colaboración. Además, pedir ayuda de manera apropiada y respetuosa puede fortalecer las relaciones, ya que muestra humildad y apertura a aprender de los demás.

#### Persuadir a los demás:

La habilidad de persuadir a otros se diferencia de la manipulación; consiste en presentar argumentos de manera persuasiva y ética, con el objetivo de alcanzar un entendimiento común. Convencer implica conectar con las personas, comprender sus necesidades y perspectivas, y presentar ideas o propuestas de manera que resalten los beneficios potenciales. Esta habilidad requiere empatía, comunicación efectiva y una presentación clara y lógica de los argumentos. Saber persuadir a los demás con



respeto y sin coerción es valioso en muchas situaciones, desde influir en un equipo de trabajo hasta tomar decisiones familiares, y es una habilidad que vale la pena desarrollar.

Autoafirmación:

La autoafirmación es la capacidad de mantenerse firme en las propias creencias y decisiones, y de defender los propios derechos de manera respetuosa. Esta habilidad implica tener confianza en uno mismo, reconocer y valorar las propias capacidades y ser capaz de expresarlas sin temor. La autoafirmación es crucial para establecer límites personales y protegerse de influencias negativas o manipulaciones. Además, permite a las personas comunicarse de manera clara y directa, sin ceder a la presión social o comprometer sus valores. En un contexto social, la autoafirmación es esencial para mantener la integridad y la autenticidad, y para fomentar relaciones saludables y equitativas.

### **3.1.6. Comunicación efectiva**

La comunicación efectiva ocurre cuando el mensaje enviado es recibido con precisión, permitiendo una clara comprensión de las emociones e intenciones que acompañan la información transmitida. Este proceso va más allá de las palabras, abarcando también el tono, el lenguaje corporal y otros matices que enriquecen la interacción. Un aspecto clave para lograr una comunicación efectiva es la escucha activa, que implica prestar atención plena al interlocutor, mostrando interés y respondiendo de manera reflexiva. Escuchar activamente no solo ayuda a captar el mensaje completo (Cofide, 2022).

De acuerdo con Cofide (2022) algunos aspectos más relevantes comprenden:

Claridad:



Es esencial para una comunicación efectiva, ya que garantiza que las ideas principales se transmitan de manera comprensible y sin ambigüedades. Esto significa que el emisor debe utilizar un lenguaje claro y evitar el uso de tecnicismos o jerga que puedan confundir al receptor. Además, la claridad implica estructurar el mensaje de forma que los puntos clave sean fácilmente identificables y comprensibles para la audiencia. Asegurarse de que el mensaje sea claro reduce el riesgo de malentendidos y facilita una comunicación más eficiente y efectiva.

#### Concisión:

Es una cualidad vital en la comunicación efectiva, que implica transmitir el mensaje de manera directa y sin rodeos, evitando el uso de palabras o detalles innecesarios. Un mensaje conciso se enfoca en lo esencial, eliminando información superflua que podría distraer o confundir al receptor. Esto no solo ahorra tiempo, sino que también ayuda a mantener la atención de la audiencia, asegurando que el mensaje principal no se pierda en una avalancha de palabras. La concisión es particularmente importante en contextos donde el tiempo es limitado o donde la claridad del mensaje es crucial.

#### Concreción:

En la comunicación efectiva implica ofrecer ejemplos específicos o explicaciones claras que ayuden a ilustrar y reforzar el mensaje. Un mensaje concreto evita generalizaciones vagas y se basa en detalles tangibles y verificables. Esto facilita que los receptores comprendan mejor el contenido y visualicen las ideas presentadas. La concreción no solo hace que el mensaje sea más memorable, sino que también aumenta la credibilidad del emisor al demostrar un conocimiento profundo y una preparación adecuada sobre el tema en cuestión.



## Corrección:

En la comunicación se refiere al uso adecuado del lenguaje, que incluye gramática, ortografía y la elección de palabras. Un mensaje correcto no solo es gramaticalmente preciso, sino que también emplea términos y expresiones apropiados para el contexto y la audiencia. Además, la corrección implica que la información presentada sea veraz y esté respaldada por datos o evidencia. Este aspecto es crucial para mantener la profesionalidad y credibilidad del emisor, asegurando que el mensaje sea interpretado como se pretende.

## Coherencia:

Es una característica clave que asegura que el mensaje tenga una secuencia lógica y fluida. Un mensaje coherente organiza las ideas de manera ordenada y lógica, facilitando la comprensión por parte del receptor. Esto implica estructurar el contenido de modo que cada parte del mensaje se relacione y apoye a las demás, creando una narrativa cohesiva. La coherencia es esencial para mantener la atención de la audiencia y para garantizar que el mensaje se interprete correctamente y de acuerdo con la intención del emisor.

## Completitud:

Una comunicación efectiva debe ser completa, proporcionando toda la información necesaria para que el receptor entienda el mensaje en su totalidad y pueda tomar decisiones informadas. Esto implica no omitir detalles cruciales y asegurarse de responder todas las posibles preguntas o dudas que el receptor pueda tener. Un mensaje completo permite que la audiencia tenga una comprensión plena del tema y reduce el riesgo de malinterpretaciones o suposiciones incorrectas. La



completitud es esencial para la transparencia y claridad en cualquier tipo de comunicación.

Cortesía:

El tono cortés es fundamental en la comunicación efectiva, ya que refleja respeto y consideración hacia la audiencia. Un mensaje cortés utiliza un lenguaje amable y profesional, evitando tonos agresivos o condescendientes. Además, la cortesía en la comunicación implica escuchar activamente y mostrar empatía hacia los puntos de vista y sentimientos de los demás. Este enfoque ayuda a construir relaciones positivas y a crear un ambiente de comunicación abierta y respetuosa, lo cual es crucial para una interacción productiva y armoniosa.

### **3.1.7. Cooperación**

El trabajo colaborativo refuerza la concepción de la educación como un proceso de socialización inclusivo, que busca integrar a todos los individuos en un entorno de respeto hacia la diversidad. Este enfoque no solo promueve la aceptación y valorización de las diferencias, sino que también facilita la retroalimentación dentro del propio proceso educativo. A través de la interacción con sus compañeros, los estudiantes pueden obtener una mejor comprensión de su propio ritmo de aprendizaje y de los estilos cognitivos que predominan en ellos. Esta dinámica colaborativa enriquece el aprendizaje, ya que permite a los alumnos identificar sus fortalezas y áreas de mejora, al tiempo que desarrollan habilidades sociales y emocionales esenciales para la vida en comunidad (García, 2017).

Según García (2017) el papel del docente en el desarrollo de un trabajo colaborativo es crucial para asegurar el éxito de esta metodología. A continuación, se presentan algunas pautas clave que los docentes deben considerar:

Formación de grupos pequeños y efectivos:



Para maximizar la efectividad del trabajo colaborativo, es aconsejable formar grupos reducidos, generalmente de tres integrantes. La investigación educativa ha demostrado que esta estructura permite una mejor dinámica de participación e interacción entre los estudiantes. Formar grupos de manera aleatoria es una estrategia recomendada para fomentar la interrelación entre todos los miembros del alumnado, evitando que se formen cliques o se perpetúen barreras sociales. Este enfoque promueve una mayor cohesión y diversidad de perspectivas dentro de cada grupo, enriqueciendo la experiencia de aprendizaje colaborativo.

#### Desarrollo de habilidades de interacción y colaboración:

Antes de que los estudiantes se embarquen en actividades de trabajo en equipo, es fundamental que adquieran habilidades básicas de interacción grupal. Esto incluye enseñar técnicas de comunicación efectiva, como la claridad en la expresión de ideas y la escucha activa, que es crucial para entender y respetar las opiniones de los demás. Además, es importante que los estudiantes aprendan a manejar conflictos de manera constructiva y a trabajar de forma colaborativa, compartiendo responsabilidades y apoyándose mutuamente. Fomentar estas habilidades antes de iniciar los proyectos ayuda a crear un ambiente más armonioso y productivo, donde cada miembro del grupo se siente valorado y comprendido.

#### Clarificación de objetivos, contenidos y metodología:

Es crucial que los docentes proporcionen una explicación detallada y clara de los objetivos del proyecto, los contenidos que se abordarán y la metodología que se utilizará. Esta claridad ayuda a los estudiantes a entender las expectativas y a enfocar su trabajo de manera coherente con los objetivos del curso. Además, establecer criterios de evaluación específicos y transparentes es fundamental para que los



estudiantes comprendan cómo se valorará su trabajo. Esta información debe ser accesible y comprensible, asegurando que todos los estudiantes estén alineados y motivados para alcanzar los resultados esperados.

#### Organización eficaz de las sesiones de trabajo:

La planificación cuidadosa de las sesiones de trabajo es esencial para el éxito del trabajo colaborativo. Los docentes deben estructurar las actividades y asignar el tiempo de manera efectiva para asegurar que cada etapa del proyecto se complete dentro del plazo estipulado. Esto incluye planificar momentos específicos para la retroalimentación, donde los estudiantes puedan recibir comentarios constructivos y realizar ajustes en su trabajo. Además, es importante prever tiempos para la reflexión y la evaluación continua del proceso de aprendizaje, lo que permite identificar áreas de mejora y celebrar los logros alcanzados.

#### Monitoreo del progreso y aprendizaje:

Es importante que el docente mantenga un seguimiento continuo del progreso de cada estudiante y del grupo en general. Esto puede lograrse a través de diversas formas de evaluación, como pruebas individualizadas, actividades grupales y observaciones en el aula. Este monitoreo permite al docente identificar las necesidades individuales y grupales, ofreciendo apoyo específico donde sea necesario. Además, el seguimiento del progreso del proyecto y del producto final permite al docente guiar a los estudiantes hacia un mayor logro de los objetivos de aprendizaje, asegurando que todos los miembros del grupo contribuyan de manera equitativa y efectiva.

#### Selección y utilización de recursos didácticos:

El diseño y la selección de recursos adecuados para cada actividad son aspectos cruciales del trabajo colaborativo. Los docentes deben elegir materiales y



herramientas que se ajusten a las características del grupo y a los objetivos específicos del proyecto. La disponibilidad de una amplia gama de recursos facilita un aprendizaje más profundo y significativo, permitiendo a los estudiantes explorar y aplicar conocimientos de manera práctica. Además, el docente debe estar dispuesto a proporcionar orientación y apoyo en el uso de estos recursos, ayudando a los estudiantes a aprovechar al máximo las oportunidades de aprendizaje disponibles. Contar con una variedad de materiales también permite atender diferentes estilos de aprendizaje y necesidades individuales, enriqueciendo la experiencia educativa para todos los participantes.

### **3.1.8. Empatía**

La empatía es una habilidad fundamental del comportamiento humano, que permite a los niños y niñas reconocer y comprender las necesidades físicas y emocionales de sus compañeros. El desarrollo de la empatía en el entorno escolar es crucial, ya que fomenta un clima de comprensión, colaboración y compañerismo. Al ser empáticos, los estudiantes aprenden a ponerse en el lugar de los demás, lo que facilita la construcción de relaciones basadas en el respeto y la consideración mutua. Esta capacidad no solo mejora la convivencia en el aula, sino que también fortalece el sentido de comunidad y apoya el desarrollo de habilidades sociales esenciales para la vida cotidiana (Hernández et al., 2017).

De acuerdo con Hernández et al. (2017) algunos aspectos de la empatía comprenden:

Reconocimiento emocional:

La empatía comienza con la habilidad de reconocer y comprender las emociones y necesidades de otras personas. Esta capacidad implica estar atento a

las señales emocionales, como expresiones faciales, tono de voz y lenguaje corporal, así como a los contextos en los que estas emociones se manifiestan. Al identificar correctamente lo que otros sienten, se puede responder de manera más adecuada y compasiva. Este reconocimiento emocional es esencial no solo para conectar con los demás a un nivel personal, sino también para comunicarse de manera efectiva en diversos contextos, desde el ámbito familiar hasta el profesional.

#### Comprensión y aceptación:

Más allá de reconocer las emociones de los demás, la empatía implica ponerse en su lugar, es decir, imaginar cómo es estar en su situación y sentir lo que ellos sienten. Esta comprensión va acompañada de una aceptación genuina de sus emociones y perspectivas, sin emitir juicios ni críticas. Aceptar las experiencias emocionales de los demás como válidas y legítimas, incluso si no coinciden con las propias experiencias o creencias, es fundamental para una verdadera empatía. Esta actitud de comprensión y aceptación fomenta un ambiente de confianza y apertura, donde las personas se sienten seguras para expresar sus verdaderos sentimientos.

#### Comportamiento prosocial:

La empatía a menudo motiva comportamientos prosociales, que son acciones intencionadas para beneficiar a los demás. Este tipo de comportamiento puede manifestarse en actos de ayuda, apoyo emocional, o simplemente estar presente para alguien en momentos difíciles. La empatía impulsa a las personas a actuar de manera que alivie el sufrimiento o mejore el bienestar de los demás, demostrando un cuidado genuino y consideración por sus necesidades. Estas acciones no solo benefician a quienes reciben el apoyo, sino que también fortalecen el sentido de comunidad y conexión social.

#### Desarrollo de relaciones:



La empatía es una piedra angular en la construcción y mantenimiento de relaciones sólidas y saludables. Al mostrar empatía, las personas pueden desarrollar vínculos basados en el respeto mutuo y la consideración, creando un ambiente donde la comunicación abierta y honesta es la norma. La empatía facilita la resolución de conflictos, ya que permite a las personas entender mejor las perspectivas y emociones de los demás, lo que a su vez puede conducir a soluciones más equitativas y satisfactorias. En cualquier tipo de relación, ya sea personal o profesional, la empatía es fundamental para cultivar la confianza, el respeto y la comprensión mutua.

### 3.2. Marco referencial

Guzmán (2018) en su artículo “Desarrollo de habilidades sociales a través de actividades lúdicas en los niños de 3 años en el centro infantil cumbaya valley”. El estudio tuvo como objetivo principal evaluar cómo las actividades lúdicas influenciaron el desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 años en el Centro Infantil Cumbayá Valley. La investigación se llevó a cabo con un enfoque cuantitativo. La población total incluyó a 15 niños. Para recolectar los datos, se utilizó la observación directa con una ficha de observación como instrumento. A partir de las observaciones, se concluyó que las habilidades sociales esenciales para los niños de 3 años incluyen el autoconocimiento, el autocontrol, la empatía y la motivación. Se encontró que el uso del juego como herramienta de aprendizaje en la educación preescolar facilita el proceso de socialización e interacción, fortaleciendo las relaciones interpersonales y promoviendo el aprendizaje social.

Rabasco et al., (2023) en su artículo “Estrategias lúdicas y desarrollo de habilidades sociales en niños: una revisión de la literatura en los últimos 5 años”. El artículo se centró en analizar la literatura relacionada con habilidades sociales y



estrategias lúdicas en niños en edad preescolar, abarcando estudios realizados en los últimos cinco años. Para ello, se utilizó una metodología de revisión de literatura, seleccionando 34 fuentes provenientes de 10 países, que cubrieron el período de 2017 a 2022. La muestra estuvo compuesta por 51 documentos relevantes de países como Colombia, Perú, Turquía, Cuba, Irán, Grecia y Ecuador. Los hallazgos indicaron que las estrategias lúdicas son efectivas para que los niños adquieran y desarrollen habilidades sociales, ayudándoles a adaptarse a la sociedad, cumplir con normas, desarrollar pensamiento crítico y fomentar una personalidad autónoma. Se concluyó que el juego es una herramienta fundamental para fortalecer las habilidades sociales en niños de edad preescolar.

Aucasi (2021) en su artículo "Estrategias para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa de Santillana, 2020". La investigación tuvo como objetivo principal determinar cómo las estrategias lúdicas influenciaron el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes quechuahablantes de la Institución Educativa de Santillana 2020. Con un enfoque experimental y un diseño preexperimental. Se usaron observaciones y fichas de observación. La muestra consistió en 17 estudiantes. Los hallazgos de Wilcoxon, revelando un nivel de significancia de 0.000. Esto indicó que las estrategias lúdicas tuvieron un efecto notable en el desarrollo de habilidades sociales como. En conclusión, se determinó que las actividades lúdicas son efectivas para fomentar estas habilidades, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes.

Ruiz (2021) en su tesis "Aplicación del programa actividades lúdicas para habilidades sociales en estudiantes de la IEI N° 430 San José de Berseba, distrito de Ramón Castilla Loreto 2021". El estudio evaluó el impacto del Programa Actividades Lúdicas en las habilidades sociales de los estudiantes de la IEI N° 430 San José de



Berseba, Loreto, en 2021. Utilizando un diseño pre-experimental con pre-test y post-test, se observó a 31 estudiantes antes y después de la implementación del programa. Se recopilaron datos a través de entrevistas y observaciones directas, analizados con el software estadístico R. Los resultados indicaron un aumento significativo en el nivel de habilidades sociales, con un 47.1% de estudiantes en nivel "Inicio" antes del programa y un 62.26% en "Logro" después. Además, el 75.2% de los participantes consideró la experiencia agradable, validando la efectividad del programa.

Quispe (2023) en su estudio "Actividades lúdicas y habilidades sociales en niños de 5 años de educación inicial del colegio Adventista Puno, 2023". La investigación se efectuó con el propósito de analizar el vínculo entre actividades lúdicas y el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años. Utilizando un diseño no experimental y correlacional, con una muestra de 23 niños, se recolectaron datos mediante encuestas y listas de verificación, procesados con Excel y SPSS 27.0. Los resultados mostraron que no existía una interrelación entre las actividades lúdicas y las habilidades sociales, sugiriendo que ciertas actividades recreativas podrían tener un impacto más relevante o que factores contextuales adicionales influyen en este desarrollo. Se destacó que el 77.3% de los niños alcanzaron un nivel suficiente de habilidades sociales, subrayando la importancia de promover ambientes que favorezcan estas habilidades desde una edad temprana.

Ccama (2024) en su estudio "Las actividades lúdicas en niños del tercer grado de Educación Primaria San Agustín de Hipona Juliaca, 2022". El estudio se centró en evaluar el impacto de las actividades lúdicas en la atención y concentración de los estudiantes de tercer grado. Este proyecto se propuso como una herramienta para que los docentes mejoren la atención y concentración, así como el aprendizaje de los alumnos. Se llevó a cabo con una muestra de 12 estudiantes, empleando un diseño

cuasiexperimental. Los métodos manejados incluyeron la observación. Los hallazgos exteriorizaron que el nivel de atención y concentración de los estudiantes aumentó del 50% en la prueba inicial al 60% en la prueba final, sugiriendo que las actividades lúdicas tienen un efecto positivo en estos aspectos del desarrollo estudiantil.

### **3.3. Marco conceptual**

#### **3.3.1. Calidad educativa**

La calidad educativa se refiere a la capacidad del sistema educativo para ofrecer una formación completa y equilibrada a los estudiantes. Esto implica no solo el aprendizaje de conocimientos académicos y habilidades técnicas, sino también el desarrollo de competencias emocionales, sociales y culturales. La evaluación de la calidad educativa se realiza a través de diversos indicadores, tales como el desempeño académico, la formación y preparación de los docentes, la disponibilidad de recursos educativos (Martínez et al., 2016).

#### **3.3.2. Desarrollo integral**

En la educación se centra en un enfoque holístico que abarca todas las áreas de crecimiento y aprendizaje de una persona. Este enfoque no se limita al desarrollo académico o cognitivo, sino que también incluye el crecimiento físico, emocional, social y ético. Promover el desarrollo integral significa proporcionar a los estudiantes las habilidades y herramientas necesarias para enfrentar tanto los desafíos personales como los profesionales de manera equilibrada. Esto se logra a través de un currículo diverso, actividades extracurriculares, apoyo psicológico y programas de bienestar, así como una enseñanza que fomente la creatividad, el pensamiento crítico y los valores éticos (De la Nuez, 2023).



### **3.3.3. Desarrollo socioemocional**

Se refiere al proceso de aprender a gestionar las emociones, construir relaciones positivas y tomar decisiones responsables. Este desarrollo es esencial para el bienestar general de los estudiantes y su capacidad para interactuar de manera efectiva con los demás. Incluye habilidades como la empatía, la auto-reflexión, la regulación emocional, la comunicación eficaz y la resolución de conflictos. Las instituciones educativas que apoyan el desarrollo socioemocional suelen implementar programas específicos y prácticas que enseñan estas habilidades (Clark, 2022).

### **3.3.4. Metodología**

Se refiere a las estrategias y técnicas que los docentes emplean para facilitar el proceso de aprendizaje. Esto incluye tanto métodos de enseñanza tradicionales, como las lecciones magistrales y la lectura, como enfoques más contemporáneos e interactivos, como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo y el uso de herramientas digitales. La elección de la metodología adecuada depende de múltiples factores, incluyendo el contenido del curso, los objetivos de aprendizaje, las necesidades y características de los estudiantes, y los recursos disponibles. Una metodología bien seleccionada puede hacer que el aprendizaje sea más accesible, motivador y efectivo para todos los estudiantes (Rochina et al., 2020).

### **3.3.5. Políticas educativas**

Son las normativas y directrices establecidas por las autoridades gubernamentales y educativas para guiar y regular el sistema educativo. Estas políticas abordan una amplia gama de temas, desde el financiamiento de la educación, la calidad de la enseñanza y la capacitación de los docentes, hasta la equidad y accesibilidad en el sistema educativo. Las políticas educativas también



pueden incluir la implementación de estándares curriculares, evaluaciones de rendimiento y programas de inclusión y diversidad. El objetivo principal de estas políticas es asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad, que les permita desarrollar su potencial y contribuir de manera significativa a la sociedad (Martínez, 2018).



## CAPÍTULO IV

### PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADOS

#### 4.1. Metodología

##### 4.1.1. Métodos aplicados a la investigación

Enfoque cuantitativo:

Se centra en la recopilación y análisis de datos en forma numérica. Este tipo de investigación tiene como objetivo medir y cuantificar las variables involucradas, utilizando métodos estadísticos para interpretar los datos recogidos. A través de este enfoque, se busca identificar patrones o relaciones entre las variables y expresar los hallazgos en términos de cifras o porcentajes (Mata, 2019).

Nivel correlacional:

Se dedica a examinar la relación existente entre dos o más variables. En este tipo de estudios, los investigadores no intervienen directamente en las variables, sino que observan y registran cómo se comportan en su entorno natural. El objetivo es determinar si existe una correlación, es decir, si las variables cambian de manera conjunta y, de ser así, evaluar la dirección (Rus, 2020).

##### 4.1.2. Diseño de investigación

No experimental:

Los investigadores no manipulan activamente las variables de estudio. Este enfoque se basa en la observación de las variables tal como ocurren en su contexto

natural, sin intervenir o alterar las condiciones del entorno. Este tipo de investigación es adecuado en situaciones donde no es posible, ético o práctico manipular las variables (Velázquez, 2024).

#### **4.1.3. Población**

La población fue compuesta por un total de 495 niños de la IEI 305 de la ciudad de Juliaca.

#### **4.1.4. Muestra**

El muestro se determinó por criterio propio (muestreo por conveniencia), por lo tanto, la muestra fue de 60 niños.

#### **4.1.5. Técnicas, instrumentos y fuente de recolección de datos**

La técnica fue la observación y el instrumento fue la lista de cotejo.

La técnica utilizada en la investigación fue la observación, mientras que el instrumento empleado para la recolección de datos fue una lista de cotejo. Este enfoque permite un seguimiento detallado y sistemático de las conductas y características específicas que se desean estudiar, garantizando así una evaluación precisa y objetiva de los elementos observados. La lista de cotejo, como herramienta, facilita la organización y análisis de la información, proporcionando una visión clara y estructurada de los datos recopilados.

#### **4.1.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

El análisis y procesamiento de los datos recogidos se realizó con el software estadístico SPSS V25. Esta plataforma permitió un examen detallado y preciso de la información, facilitando la interpretación de los resultados. La utilización de SPSS V25 aseguró la aplicación de métodos estadísticos avanzados, lo que ayudó a alcanzar una comprensión más profunda y precisa de los datos, apoyando las conclusiones del estudio.

## 4.2. Resultados

**Tabla 1**

*Resultados de la normalidad de datos*

Kolmogórov-Smirnov				
	Estadístico	gl	Sig.	
Actividades lúdicas	,177	60	,000	
Habilidades sociales	,185	60	,000	

*Nota.* diseño propio.

Interpretación:

En la Tabla 1, se evidencia que ambas variables tienen un valor de significancia de 0.000, lo que indica que los datos no siguen una distribución normal. Por esta razón, se eligió utilizar la prueba no paramétrica de Rho de Spearman para el análisis. Esta prueba es adecuada en casos donde el supuesto de normalidad no se cumple, permitiendo evaluar la relación entre las variables de manera precisa sin depender de distribuciones específicas de los datos.

**Tabla 2**

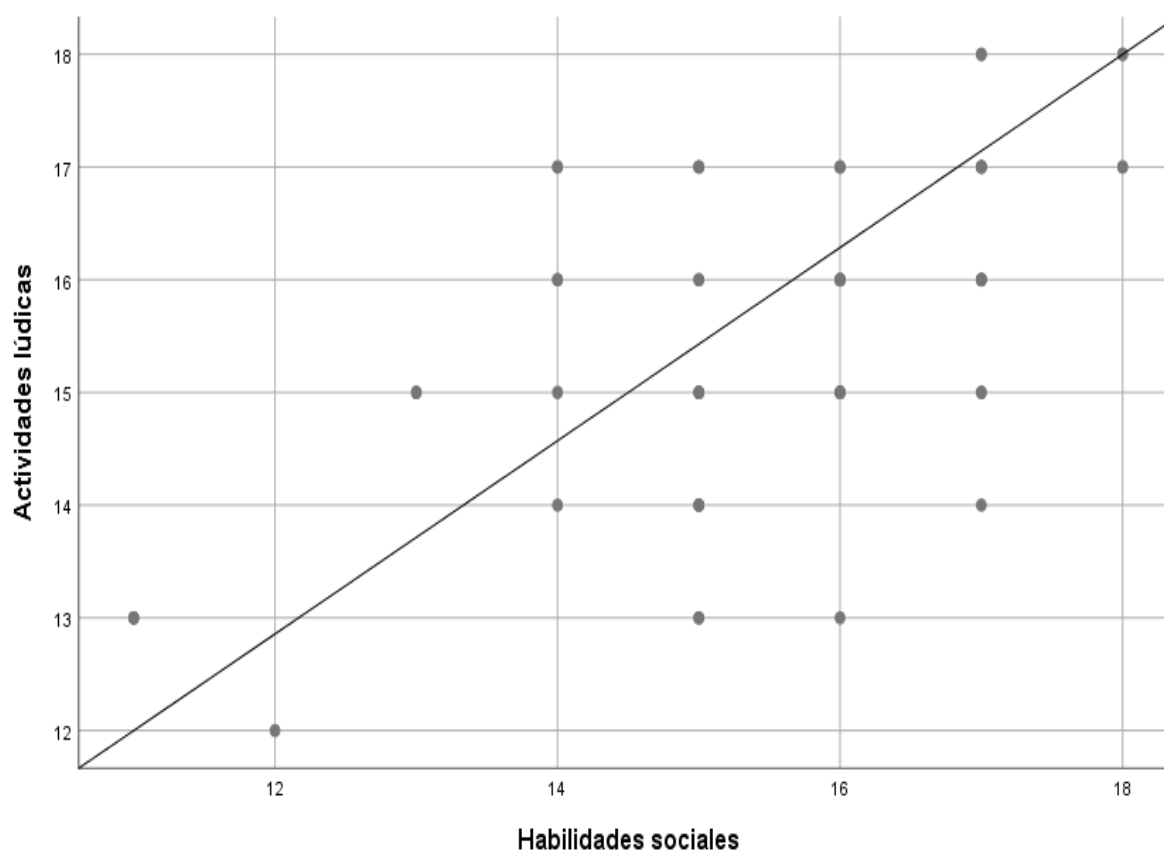
*Relación entre las actividades lúdicas y las habilidades sociales*

		Actividades lúdicas	Habilidades sociales
	Coefficiente	1,000	,565**
Rho de Spearman	Actividades lúdicas	.	,000
	N	60	60

*Nota.* diseño propio.

**Figura 1**

*Diagrama de dispersión entre las actividades lúdicas y las habilidades sociales*



*Nota.* diseño propio.

Interpretación:

La tabla 2 revela una correlación moderada entre las actividades lúdicas y las habilidades sociales, evidenciada por un coeficiente de Rho de 0,565. Este valor sugiere que existe una relación positiva entre ambas variables, donde un aumento en las actividades lúdicas se asocia con un incremento en las habilidades sociales. Además, el valor de  $p$  es 0.000, lo que indica una significancia estadística muy alta, reforzando la certeza de que esta relación no es producto del azar. Este hallazgo subraya la importancia de las actividades lúdicas en el desarrollo de competencias sociales en los niños.

**Tabla 3**

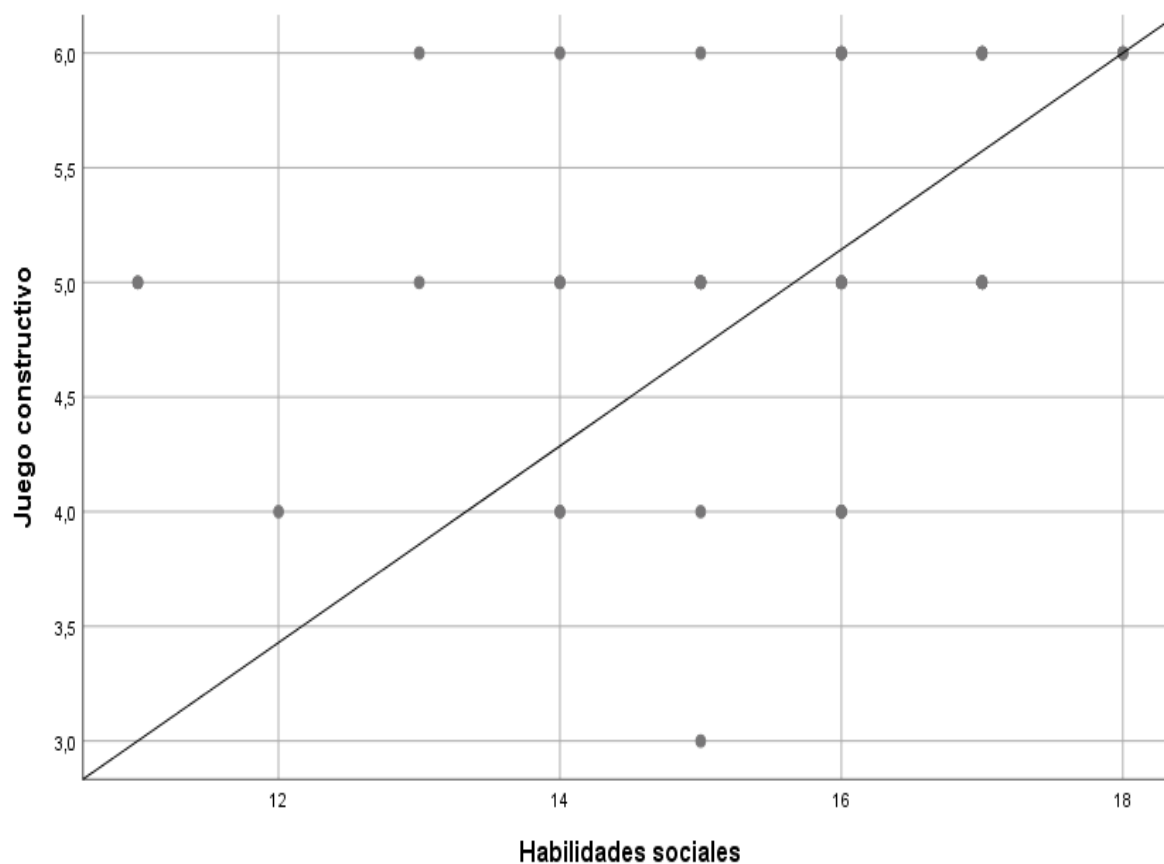
*Relación entre el juego constructivo y las habilidades sociales*

		Juego constructivo	Habilidades sociales
	Correlación	1,000	,392**
Rho de Spearman	Juego constructivo	.	,002
	N	60	60

*Nota.* diseño propio.

**Figura 2**

*Diagrama de dispersión entre el juego constructivo y las habilidades sociales*



*Nota.* diseño propio.

**Interpretación:**

La tabla 3 muestra que el juego constructivo tiene una relación débil con las habilidades sociales, como lo indica un coeficiente de Rho de 0,392. Este resultado sugiere que, aunque hay una correlación positiva, el impacto del juego constructivo en el desarrollo de habilidades sociales es relativamente bajo. El valor de p de 0,002 refuerza la significancia estadística de esta relación, confirmando que, aunque es débil, la asociación entre estas variables es real y no producto del azar. Esto indica que el juego constructivo contribuye, aunque en menor medida, al desarrollo de las competencias sociales en los niños.

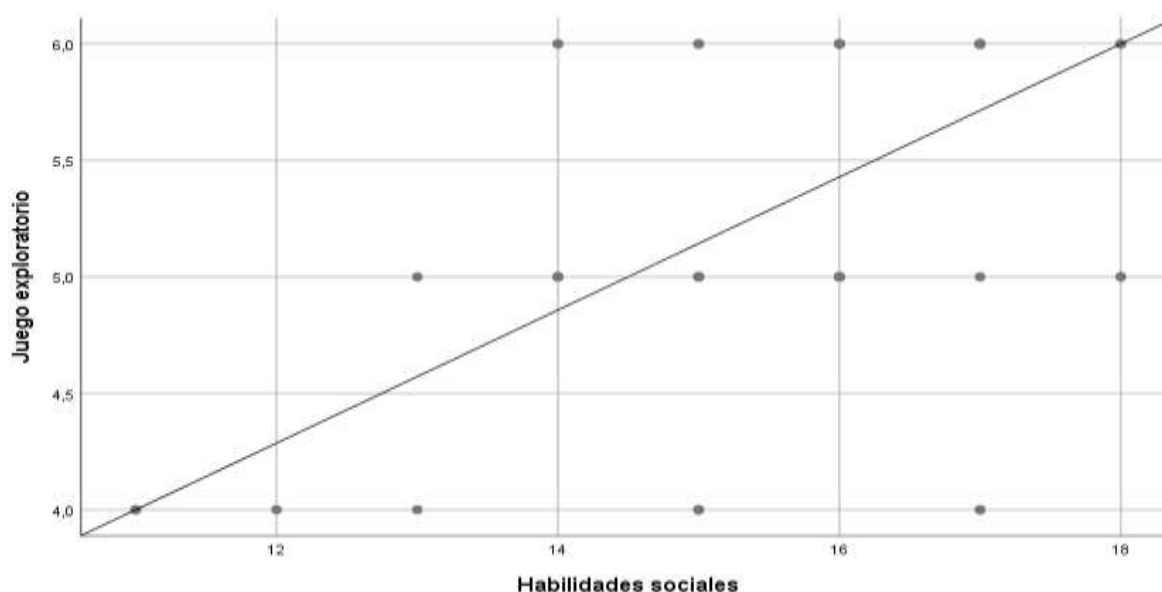
**Tabla 4***Relación entre el juego exploratorio y las habilidades sociales*

			Juego exploratorio	Habilidades sociales
		Correlación	1,000	,496**
Rho de Spearman	Juego exploratorio	Sig.	.	,000
		N	60	60

*Nota.* diseño propio.

**Figura 3**

*Diagrama de dispersión entre el juego exploratorio y las habilidades sociales*



*Nota.* diseño propio.

Interpretación:

La tabla 4 indica que el juego exploratorio tiene una relación moderadamente débil con las habilidades sociales, evidenciada por un coeficiente de Rho de 0,496. Este coeficiente sugiere que, aunque existe una correlación positiva, la influencia del juego exploratorio en el desarrollo de habilidades sociales no es particularmente fuerte. El valor de p de 0.000 confirma la significancia estadística de esta relación, indicando que la asociación observada no es producto del azar.

**Tabla 5**

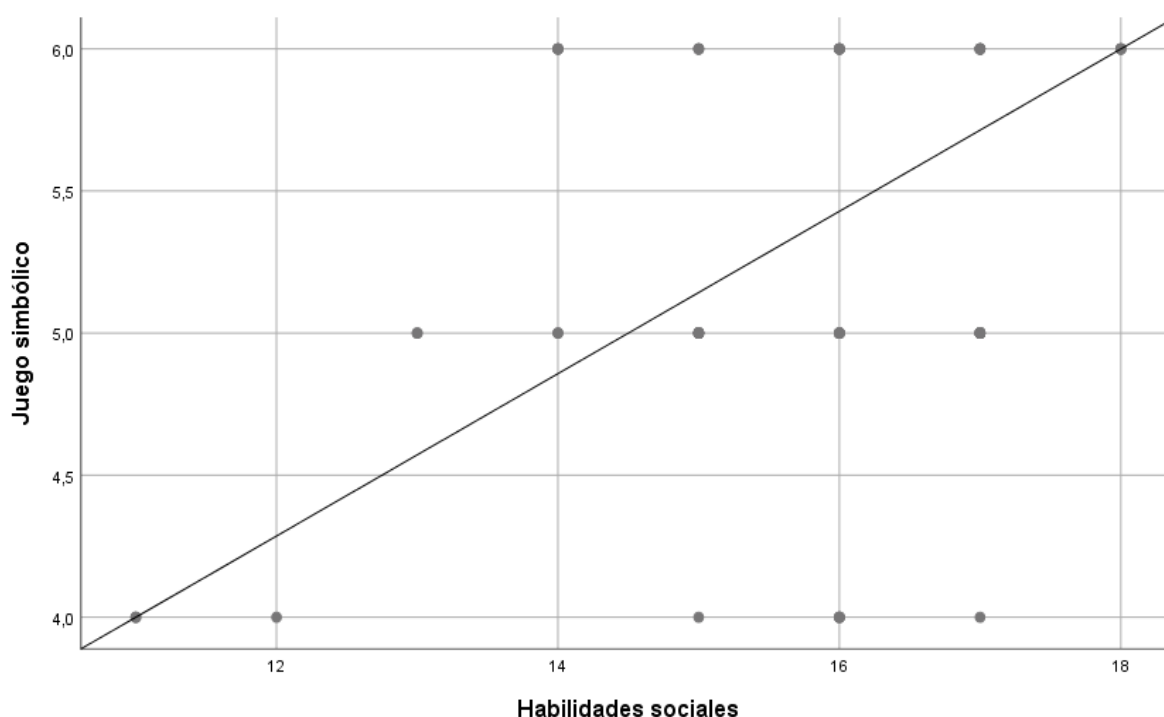
*Relación entre el juego simbólico y las habilidades sociales*

		Juego simbólico	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Juego simbólico	1,000	,267*
			,039
		60	60

*Nota.* diseño propio.

### Figura 4

*Diagrama de dispersión entre el juego simbólico y las habilidades sociales*



*Nota.* diseño propio.

Interpretación:

La tabla 5 indica que el juego simbólico tiene una relación muy débil con las habilidades sociales, como lo demuestra un coeficiente de Rho de 0,267. Este valor sugiere que, aunque hay una correlación positiva entre el juego simbólico y las habilidades sociales, la influencia es bastante limitada. El valor de p de 0.039 confirma la significancia estadística de esta relación, lo que significa que esta asociación es real y no producto del azar, aunque su impacto sea mínimo. En resumen, el juego simbólico contribuye al desarrollo de las habilidades sociales en los niños, pero su efecto es muy reducido.



## CONCLUSIONES

PRIMERA. En este estudio se estableció la relación entre las actividades lúdicas y las habilidades sociales. El coeficiente de Rho conseguido fue de 0,565. Este valor sugiere que existe una relación positiva media. Además, el valor de  $p$  es 0.000, lo que indica una significancia estadística muy alta. Ante este panorama se concluyó que las actividades lúdicas se relacionan significativamente con las habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial 305 de la ciudad de Juliaca, 2024.

SEGUNDA. En este estudio se identificó la relación entre el juego constructivo y las habilidades sociales. El valor de Rho adquirido fue de 0,392. Esto indica una correlación positiva débil. El valor de  $p$  de 0,002 refuerza la significancia estadística. En consecuencia, se concluyó que el juego constructivo se relaciona sustancialmente con las habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial 305 de la ciudad de Juliaca, 2024.

TERCERA. En este estudio se analizó la relación entre el juego exploratorio y las habilidades sociales. El coeficiente de Rho obtenido fue de 0,496. Esto establece una correlación positiva débil. El valor de  $p$  de 0.000 confirma la significancia estadística. Por ende, se concluyó que el juego exploratorio se relaciona considerablemente con las habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial 305 de la ciudad de Juliaca, 2024.



CUARTA. En este estudio se determinó la relación entre el juego simbólico y las habilidades sociales. El valor de Rho alcanzado fue de 0,267. Esto demuestra una correlación positiva débil. El valor de p de 0.039 ratifica la significancia estadística. Por ello se concluyó que el juego simbólico se relaciona significativamente con las habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial 305 de la ciudad de Juliaca, 2024.



## RECOMENDACIONES

PRIMERA. Se recomienda que la Institución Educativa Inicial 305 continúe y amplíe la inclusión de actividades lúdicas en su currículo educativo, dado el impacto positivo que tienen en el desarrollo de habilidades sociales. Es aconsejable capacitar a los docentes en la planificación y ejecución de estas actividades, con el fin de fomentar la interacción social, la cooperación y la empatía entre los estudiantes. Además, se debe asegurar que el entorno de aprendizaje sea adecuado, propiciando la participación activa de los niños en estas actividades lúdicas.

SEGUNDA. Se recomienda que la Institución Educativa Inicial 305 promueva el uso de juegos constructivos como una herramienta educativa esencial. Estos juegos pueden integrarse en las actividades diarias del aula, utilizando materiales que permitan a los niños construir y crear. Es importante motivar a los docentes a emplear juegos constructivos para enseñar habilidades como la resolución de problemas y la creatividad, que son fundamentales para el desarrollo social y cognitivo de los niños.

TERCERA. Se recomienda a la Institución Educativa Inicial 305 fomentar el juego exploratorio tanto dentro como fuera del aula. Esto implica la creación de espacios y oportunidades donde los niños puedan explorar su entorno de forma segura y supervisada. La inclusión de actividades como excursiones, proyectos de investigación en el aula y experimentos simples puede incentivar la curiosidad innata de los niños.

CUARTA. Se sugiere a la Institución Educativa Inicial 305 facilite el juego simbólico proporcionando materiales y recursos que permitan a los niños representar diferentes roles y situaciones. Esto puede incluir disfraces,



escenarios simulados y juguetes que promuevan el juego de roles. Además, los docentes deben ser formados para guiar y apoyar el juego simbólico, ayudando a los niños a expresar sus emociones y a comprender las perspectivas de los demás, lo que es crucial para el desarrollo de habilidades sociales.



## REFERENCIAS

- Anderson, J. (2017). *La Importancia del juego en el desarrollo de la primera infancia*.  
Obtenido de <https://maguared.gov.co/wp-content/uploads/2017/06/La-importancia-del-juego.pdf>
- Aucasi, G. (2021). Estrategias para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa de Santillana, 2020. *Horizonte de la Ciencia*, 12(22), 83-91. Obtenido de <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2022.22.1070>
- Bowen, M., & Román, E. (2024). Actividades lúdicas para el fortalecimiento de las habilidades sociales en estudiantes de bachillerato. *Maestro Y Sociedad*, 21(1), 438–448. Obtenido de <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6384>
- Ccama, G. (2024). *Las actividades lúdicas en niños del tercer grado de Educación Primaria San Agustín de Hipona Juliaca, 2022*. (Trabajo de investigación, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Juliaca"). Repositorio institucional. Obtenido de <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3601461>
- Clark, A. (2022). *¿Qué es el aprendizaje socioemocional?* Obtenido de <https://www.understood.org/es-mx/articles/social-emotional-learning-what-you-need-to-know>
- Cofide. (2022). *Comunicación efectiva: qué es y cómo alcanzarla*. Obtenido de <https://www.cofide.mx/blog/comunicacion-efectiva-que-es-y-como-alcanzarla>
- De la Nuez, J. (2023). *La evolución y desarrollo integral del alumno en primaria*. Obtenido de <https://www.inesem.es/revistadigital/educacion-sociedad/evolucion-alumno/>
- Euroinnova. (2004). *Aprendizaje lúdico: ¿pueden los niños aprender jugando?* Obtenido de <https://www.euroinnova.com/blog/aprendizaje-ludico>



- García, D. (2017). *Cooperación en el aula*. Obtenido de <https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/cooperacion-en-el-aula/>
- Guzmán, M. (2018). Desarrollo de habilidades sociales a través de actividades lúdicas en los niños de 3 años en el centro infantil cumbaya valley. *Conrado*, 14(64), 153-156. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442018000400153&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442018000400153&script=sci_arttext)
- Hernández, J., López, R., & Caro, O. (2017). *Desarrollo de la empatía para mejorar el ambiente escolar*. Obtenido de [file:///G:/8tvo/Desarrollo+de+la+empat%C3%ADa+para+mejorar+el+ambiente+escolar%20\(1\).pdf](file:///G:/8tvo/Desarrollo+de+la+empat%C3%ADa+para+mejorar+el+ambiente+escolar%20(1).pdf)
- Illinois. (2022). *El juego apropiado a la edad para los niños pequeños*. Obtenido de <https://illinoisearlylearning.org/es/answers/playage-sp/#:~:text=El%20juego%20exploratorio%2C%20que%20a,prop%C3%B3sito%20o%20no%20al%20jugar.>
- Logos Nursery School. (2022). *El juego simbólico: ¿Qué es y cuáles son sus beneficios?* Obtenido de <https://logosnurseryschool.es/nursery/el-juego-simbolico-que-es-y-cuales-son-sus-beneficios/>
- Martínez, F. (2018). Reflexiones sobre las políticas educativas. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*(2), 71-96,. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/270/27057946004/html/#:~:text=Las%20pol%C3%ADticas%20educativas%20son%20acciones,adolescentes%20para%20a%20vida%20adultas.>
- Martínez, G., Guevara, A., & Valles, M. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. *Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 12(6), 123-134. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194007.pdf>



- Mata, L. (2019). *El enfoque cuantitativo de investigación*. Obtenido de <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cuantitativo-de-investigacion/>
- Quispe, D. (2023). *Actividades lúdicas y habilidades sociales en niños de 5 años de educación inicial del colegio Adventista Puno, 2023*. (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano). Repositorio institucional. Obtenido de <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/21003>
- Rabasco|, M., Ullauri, J., & Aldaz, A. (2023). Estrategias lúdicas y desarrollo de habilidades sociales en niños: una revisión de la literatura en los últimos 5 años. *Dominio De Las Ciencias*, 9(2), 1618–1638. Obtenido de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3363>
- Rochina, S., Ortiz, J., & Paguay, L. (2020). La metodología de la enseñanza aprendizaje en la educación superior: algunas reflexiones. *Universidad y Sociedad*, 12(1), 386-389. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202020000100386](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100386)
- Ruiz, S. (2021). *Aplicación del programa actividades lúdicas para habilidades sociales en estudiantes de la I/EI N° 430 San José de Berseba, distrito de Ramón Castilla Loreto 2021*. (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana). Repositorio institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12737/7636>
- Rus, E. (2020). *Investigación correlacional*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/investigacion-correlacional.html>
- Sánchez, G. (2023). *¿Qué son las habilidades sociales?* Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/autor/gema-sanchez-cuevas/>
- Unuzungo, M., Balladares, C., Bravo, B., Gordon, C., Quito, L., & Fernandez, G. (2022). *Habilidades sociales: desarrollo desde lo lúdico, en niños de etapa pre*



escolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 544-557.

Obtenido de [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i1.1517](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1517)

Velázquez, A. (2024). *Investigación no experimental: Qué es, características, ventajas y ejemplos*. Obtenido de <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-no-experimental/>



# ANEXOS



## Instrumento

### Lista de cotejo

ÍTEMS		Escala de valoración	
		Si	No
Vr. 1. Actividades lúdicas	<b>Dimensión 1. Juego constructivo</b>		
	1. ¿Los niños demuestran creatividad en la construcción de objetos o estructuras?		
	2. ¿Los niños muestran habilidades motoras finas al manipular materiales pequeños?		
	3. ¿Los niños son capaces de resolver problemas durante el proceso de construcción?		
	<b>Dimensión 2. Juego exploratorio</b>		
	4. ¿Los niños muestran curiosidad y deseo de descubrimiento al explorar nuevos objetos o situaciones?		
	5. ¿Los niños demuestran una buena capacidad de observación al interactuar con su entorno?		
	6. ¿Los niños interactúan activamente con el entorno físico y los materiales disponibles?		
	<b>Dimensión 3. Juego simbólico</b>		
	7. ¿Los niños utilizan su imaginación para representar roles y situaciones diversas?		
	8. ¿Los niños crean narrativas o historias complejas durante el juego simbólico?		
	9. ¿Los niños expresan emociones y situaciones sociales a través del juego?		



<b>Vr. 2. Habilidades sociales</b>	<b>Dimensión 1. Comunicación efectiva</b>		
	10. ¿Los niños expresan sus ideas y emociones de manera clara y coherente?		
	11. ¿Los niños comprenden y responden adecuadamente a las comunicaciones de otros?		
	12. ¿Los niños utilizan lenguaje corporal, como gestos y expresiones faciales, para complementar su comunicación verbal?		
	<b>Dimensión 2. Cooperación</b>		
	13. ¿Los niños trabajan en equipo con otros, compartiendo tareas y responsabilidades?		
	14. ¿Los niños están dispuestos a compartir recursos como juguetes y materiales con otros niños?		
	15. ¿Los niños manejan los conflictos de manera pacífica y constructiva?		
	<b>Dimensión 3. Empatía</b>		
	16. ¿Los niños son capaces de reconocer y comprender las emociones de otros niños?		
	17. ¿Los niños responden de manera adecuada y sensible a las emociones y necesidades de los demás?		
	18. ¿Los niños toman la iniciativa para ayudar a otros en situaciones de necesidad o dificultad?		

## Matriz de datos

Numero	Tip	Archivos	Decimales	Etiqueta	Valores	Puntajes	Columnas	Asignación	Medida	Rol	
1	VAR0001	Númérico	8	0	Los niños demuestran creatividad en la construcción de objetos o estructuras?	(1, 5)	Ninguna	8	Deechea	Ordinal	Entrada
2	VAR0002	Númérico	8	0	Los niños muestran habilidades motoras finas al manipular materiales pequeños?	(1, 5)	Ninguna	8	Deechea	Ordinal	Entrada
3	VAR0003	Númérico	8	0	Los niños son capaces de resolver problemas durante el proceso de construcción?	(1, 5)	Ninguna	8	Deechea	Ordinal	Entrada
4	VAR0004	Númérico	8	0	Los niños muestran curiosidad y deseo de descubrimiento al explorar nuevos objetos o situaciones?	(1, 5)	Ninguna	8	Deechea	Ordinal	Entrada
5	VAR0005	Númérico	8	0	Los niños demuestran una buena capacidad de observación al interactuar con su entorno?	(1, 5)	Ninguna	8	Deechea	Ordinal	Entrada
6	VAR0006	Númérico	8	0	Los niños interactúan activamente con el entorno físico y los materiales disponibles?	(1, 5)	Ninguna	8	Deechea	Ordinal	Entrada
7	VAR0007	Númérico	8	0	Los niños utilizan su imaginación para representar roles y situaciones diversas?	(1, 5)	Ninguna	8	Deechea	Ordinal	Entrada
8	VAR0008	Númérico	8	0	Los niños crean narrativas o historias complejas durante el juego simbólico?	(1, 5)	Ninguna	8	Deechea	Ordinal	Entrada
9	VAR0009	Númérico	8	0	Los niños expresan emociones y situaciones sociales a través del juego?	(1, 5)	Ninguna	8	Deechea	Ordinal	Entrada
10	VAR0010	Númérico	8	0	Los niños expresan sus ideas y emociones de manera clara y coherente?	(1, 5)	Ninguna	8	Deechea	Ordinal	Entrada
11	VAR0011	Númérico	8	0	Los niños comprenden y responden adecuadamente a las comunicaciones de otros?	(1, 5)	Ninguna	8	Deechea	Ordinal	Entrada
12	VAR0012	Númérico	8	0	Los niños utilizan lenguaje corporal, como gestos y expresiones faciales, para complementar su comunicación verbal?	(1, 5)	Ninguna	8	Deechea	Ordinal	Entrada
13	VAR0013	Númérico	8	0	Los niños trabajan en equipo con otros, compartiendo tareas y responsabilidades?	(1, 5)	Ninguna	8	Deechea	Ordinal	Entrada
14	VAR0014	Númérico	8	0	Los niños están dispuestos a compartir recursos como juguetes y materiales con otros niños?	(1, 5)	Ninguna	8	Deechea	Ordinal	Entrada
15	VAR0015	Númérico	8	0	Los niños manejan los conflictos de manera pacífica y constructiva?	(1, 5)	Ninguna	8	Deechea	Ordinal	Entrada
16	VAR0016	Númérico	8	0	Los niños son capaces de reconocer y comprender las emociones de otros niños?	(1, 5)	Ninguna	8	Deechea	Ordinal	Entrada
17	VAR0017	Númérico	8	0	Los niños responden de manera adecuada y sensible a las emociones y necesidades de los demás?	(1, 5)	Ninguna	8	Deechea	Ordinal	Entrada
18	VAR0018	Númérico	8	0	Los niños toman la iniciativa para ayudar a otros en situaciones de necesidad o dificultad?	(1, 5)	Ninguna	8	Deechea	Ordinal	Entrada
19	V1	Númérico	8	0	Actividades lúdicas	Ninguna	Ninguna	10	Deechea	Escala	Entrada
20	V2	Númérico	8	0	Habilidades sociales	Ninguna	Ninguna	10	Deechea	Escala	Entrada
21	D1	Númérico	8	0	Juego constructivo	Ninguna	Ninguna	10	Deechea	Escala	Entrada
22	D2	Númérico	8	0	Juego exploratorio	Ninguna	Ninguna	10	Deechea	Escala	Entrada
23	D3	Númérico	8	0	Juego simbólico	Ninguna	Ninguna	10	Deechea	Escala	Entrada
24	D4	Númérico	8	0	Comunicación efectiva	Ninguna	Ninguna	10	Deechea	Escala	Entrada
25	D6	Númérico	8	0	Cooperación	Ninguna	Ninguna	10	Deechea	Escala	Entrada
26	D6	Númérico	8	0	Empatía	Ninguna	Ninguna	10	Deechea	Escala	Entrada

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195	196	197	198	199	200	201	202	203	204	205	206	207	208	209	210	211	212	213	214	215	216	217	218	219	220	221	222	223	224	225	226	227	228	229	230	231	232	233	234	235	236	237	238	239	240	241	242	243	244	245	246	247	248	249	250	251	252	253	254	255	256	257	258	259	260	261	262	263	264	265	266	267	268	269	270	271	272	273	274	275	276	277	278	279	280	281	282	283	284	285	286	287	288	289	290	291	292	293	294	295	296	297	298	299	300	301	302	303	304	305	306	307	308	309	310	311	312	313	314	315	316	317	318	319	320	321	322	323	324	325	326	327	328	329	330	331	332	333	334	335	336	337	338	339	340	341	342	343	344	345	346	347	348	349	350	351	352	353	354	355	356	357	358	359	360	361	362	363	364	365	366	367	368	369	370	371	372	373	374	375	376	377	378	379	380	381	382	383	384	385	386	387	388	389	390	391	392	393	394	395	396	397	398	399	400	401	402	403	404	405	406	407	408	409	410	411	412	413	414	415	416	417	418	419	420	421	422	423	424	425	426	427	428	429	430	431	432	433	434	435	436	437	438	439	440	441	442	443	444	445	446	447	448	449	450	451	452	453	454	455	456	457	458	459	460	461	462	463	464	465	466	467	468	469	470	471	472	473	474	475	476	477	478	479	480	481	482	483	484	485	486	487	488	489	490	491	492	493	494	495	496	497	498	499	500	501	502	503	504	505	506	507	508	509	510	511	512	513	514	515	516	517	518	519	520	521	522	523	524	525	526	527	528	529	530	531	532	533	534	535	536	537	538	539	540	541	542	543	544	545	546	547	548	549	550	551	552	553	554	555	556	557	558	559	560	561	562	563	564	565	566	567	568	569	570	571	572	573	574	575	576	577	578	579	580	581	582	583	584	585	586	587	588	589	590	591	592	593	594	595	596	597	598	599	600	601	602	603	604	605	606	607	608	609	610	611	612	613	614	615	616	617	618	619	620	621	622	623	624	625	626	627	628	629	630	631	632	633	634	635	636	637	638	639	640	641	642	643	644	645	646	647	648	649	650	651	652	653	654	655	656	657	658	659	660	661	662	663	664	665	666	667	668	669	670	671	672	673	674	675	676	677	678	679	680	681	682	683	684	685	686	687	688	689	690	691	692	693	694	695	696	697	698	699	700	701	702	703	704	705	706	707	708	709	710	711	712	713	714	715	716	717	718	719	720	721	722	723	724	725	726	727	728	729	730	731	732	733	734	735	736	737	738	739	740	741	742	743	744	745	746	747	748	749	750	751	752	753	754	755	756	757	758	759	760	761	762	763	764	765	766	767	768	769	770	771	772	773	774	775	776	777	778	779	780	781	782	783	784	785	786	787	788	789	790	791	792	793	794	795	796	797	798	799	800	801	802	803	804	805	806	807	808	809	810	811	812	813	814	815	816	817	818	819	820	821	822	823	824	825	826	827	828	829	830	831	832	833	834	835	836	837	838	839	840	841	842	843	844	845	846	847	848	849	850	851	852	853	854	855	856	857	858	859	860	861	862	863	864	865	866	867	868	869	870	871	872	873	874	875	876	877	878	879	880	881	882	883	884	885	886	887	888	889	890	891	892	893	894	895	896	897	898	899	900	901	902	903	904	905	906	907	908	909	910	911	912	913	914	915	916	917	918	919	920	921	922	923	924	925	926	927	928	929	930	931	932	933	934	935	936	937	938	939	940	941	942	943	944	945	946	947	948	949	950	951	952	953	954	955	956	957	958	959	960	961	962	963	964	965	966	967	968	969	970	971	972	973	974	975	976	977	978	979	980	981	982	983	984	985	986	987	988	989	990	991	992	993	994	995	996	997	998	999	1000	1001	1002	1003	1004	1005	1006	1007	1008	1009	1010	1011	1012	1013	1014	1015	1016	1017	1018	1019	1020	1021	1022	1023	1024	1025	1026	1027	1028	1029	1030	1031	1032	1033	1034	1035	1036	1037	1038	1039	1040	1041	1042	1043	1044	1045	1046	1047	1048	1049	1050	1051	1052	1053	1054	1055	1056	1057	1058	1059	1060	1061	1062	1063	1064	1065	1066	1067	1068	1069	1070	1071	1072	1073	1074	1075	1076	1077	1078	1079	1080	1081	1082	1083	1084	1085	1086	1087	1088	1089	1090	1091	1092	1093	1094	1095	1096	1097	1098	1099	1100	1101	1102	1103	1104	1105	1106	1107	1108	1109	1110	1111	1112	1113	1114	1115	1116	1117	1118	1119	1120	1121	1122	1123	
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	--



	YAC001	YAC002	YAC003	YAC004	YAC005	YAC006	YAC007	YAC008	YAC009	YAC010	YAC011	YAC012	YAC013	YAC014	YAC015	YAC016	YAC017	YAC018	YAC019	YAC020	V1	V2	V3	V4
26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	17	17	6
26	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	17	17	6
27	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	18	17	6
28	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	16	17	6
29	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	15	15	6
30	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	16	4
31	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	17	17	4
33	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	14	15	6
33	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	15	16	6
34	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	16	14	4
35	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	14	17	6
36	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	17	18	6
37	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	16	14	6
38	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	13	11	6
39	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	15	16	6
40	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	17	14	6
41	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	14	15	6
42	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	17	18	6
43	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	15	14	6
44	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	13	15	4
45	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	16	16	6
46	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	17	15	6
47	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	13	16	4
48	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	16	15	6
49	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	14	15	6
50	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	13	15	6
51	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	17	16	6
52	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	17	6
53	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	15	17	6
54	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	11	6
55	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	15	16	6
56	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	17	15	6
57	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	16	16	6
58	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	17	17	6
59	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	16	16	6
60	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	17	16	6



ANEXO 1  
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS  
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN  
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 20-11-2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: Nury Suaguita Mercado

Dirección: Jr. Carlos Lavagna 127

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: \_\_\_\_\_

Teléfono: 950 19 2020 email: nurysuaguitamercado@gmail.com

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_ email: \_\_\_\_\_

Facultad y/o Escuela de Posgrado: Educación

Escuela Profesional o Mención: Segunda Especialidad Profesional

Título o Grado Académico a optar: Educación inicial

Asesor: Dra. Yenny Rosario Acero Apaza

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación  Tesis  Trabajo de Suficiencia Profesional  Trabajo Académico

Título: Actividades lúdicas y habilidades sociales en niños de la institución educativa inicial 305 de la ciudad de Juliaca, 2024

Palabras claves, (3 a 5 términos): Actividades lúdicas, habilidades sociales

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV <sup>1,2</sup>?

2

<sup>1</sup> Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

<sup>2</sup> Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller  Titulo  2da Especialidad  Maestría  Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

**Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.**

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

**Autorizo su publicación (marque con una X)**

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.  
 Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): \_\_\_\_\_  
 No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

**¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?**

**Sí:** significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

**No:** significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

Sí autorizo  
 No autorizo



**Jurisdicción de su Licencia**

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: Gestión de la Educación - SEGIB

Firma de Autor



huella digital

19 de noviembre del 2024

Fecha