



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA



**INFLUENCIA DEL PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO
PEDAGÓGICO EN EL DESEMPEÑO DIRECTIVO Y
DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
PRIMARIAS DEL DISTRITO DE SAMAN, 2020**

**TESIS PRESENTADA POR:
JULIA HILASACA PAUCAR**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

JULIACA – PERÚ
2023



**UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN


MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA


**INFLUENCIA DEL PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO
PEDAGÓGICO EN EL DESEMPEÑO DIRECTIVO Y
DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
PRIMARIAS DEL DISTRITO DE SAMAN, 2020**

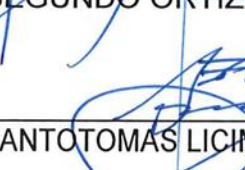
**TESIS PRESENTADA POR
JULIA HILASACA PAUCAR**


**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**

APROBADA POR:

PRESIDENTE : 
Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

PRIMER MIEMBRO : 
Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

SEGUNDO MIEMBRO : 
Dr. SANTOTOMAS LICIMACO AGUILAR PINTO

ASESOR DE TESIS : 
Dr. PIO NAPOLEÓN VILCA RAMOS

LINEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 264-2023-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 25 de octubre del 2023

VISTOS:

El expediente N° 2023-09386, presentado por el (la) Bachiller **HILASACA PAUCAR JULIA**, con número de DNI. **02431061**, asignado (a) con código de matrícula **21028212**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. **HILASACA PAUCAR JULIA**, con número de DNI. **02431061**, asignado (a) con código de matrícula **21028212**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: **INFLUENCIA DEL PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN EL DESEMPEÑO DIRECTIVO Y DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DEL DISTRITO DE SAMAN, 2020** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32**. y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 08 de agosto del 2023. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO para la Sustentación de la Tesis titulada: **INFLUENCIA DEL PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN EL DESEMPEÑO DIRECTIVO Y DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DEL DISTRITO DE SAMAN, 2020** Elaborado por el (la) Bachiller **HILASACA PAUCAR JULIA**. Integrado por los siguientes docentes:

- Presidente del Jurado** : **Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI**
- Miembro del Jurado** : **Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA**
- Miembro del Jurado** : **Dr. SANTOTOMAS LICIMACO AGUILAR PINTO**
- Asesor de Tesis** : **Dr. PIO NAPOLEON VILCA RAMOS**

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

- Fecha** : **Martes, 14 de noviembre del 2023**
- Hora** : **11:00 a.m.**
- Modalidad** : **Aula N° 309 EPG - UANCV – JULIACA**

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado **MAGISTER** de los estudiantes que ingresaron anterior a la aprobación de la ley Universitaria N° **30220**.

ARTÍCULO TERCERO. - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (e)



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
M^o PERCY GOZALO PUMAPUMA
SECRETARIO ACADÉMICO

Cc/Archiv.EPG (01)
Interesado (01)
Cargo (01)
Jurados (03)
Asesor (01)
Expediente (01)
LWCC/meyn



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 475-2023-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 27 de Julio del 2023

VISTOS:

El expediente N° 21977, Presentado por el (a) **Bach. JULIA HILASACA PAUCAR**, con número de DNI 02431061 y asignado (a) con código de matrícula N° 21028212, quien solicita **cambio del primer miembro y segundo miembro del jurado del Proyecto de Tesis titulado: INFLUENCIA DEL PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN EL DESEMPEÑO DIRECTIVO Y DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DEL DISTRITO DE SAMAN, 2020** Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32**. Para optar el Grado Académico de **MAGISTER** en: **EDUCACIÓN** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la sede **Juliaca**.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) **Bach. JULIA HILASACA PAUCAR** quien solicita el **cambio del primer miembro y segundo miembro del jurado del comité de investigación**, aprobado con Resolución Directoral No. 1184-2021-USA-EPG/UANCV, de fecha **04 de Octubre del 2021**, en el que se le asignó como primer miembro a la Dra. Nilda Rosas Rojas, segundo miembro al Dr. Fredy Octavio Checa Condori, los mismos que se cambia por no tener vinculo laboral con la UANCV.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el **13 de Setiembre del 2021**, registrado en el Folio N° 2747 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO. - ACEPTAR EL CAMBIO DEL PRIMER Y SEGUNDO MIEMBRO DEL JURADO DEL COMITÉ DE INVESTIGACIÓN, para su revisión de la Tesis titulada: **INFLUENCIA DEL PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN EL DESEMPEÑO DIRECTIVO Y DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DEL DISTRITO DE SAMAN, 2020** Presentado por el (a) **Bach. JULIA HILASACA PAUCAR**. Conformado por los siguientes docentes:

Presidente	: Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Primer Miembro	: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Segundo Miembro	: Dr. SANTOTOMAS LICIMACO AGUILAR PINTO
Asesor (a)	: Dr. PIO NAPOLEON VILCA RAMOS

SEGUNDO- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAGISTER** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

ARCHIVO EPG – 2023 (01)
INTERESADO (01)
LCC(e)/VCH



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

Mg. PERCY GONZALO PUMA PUMA



RESOLUCION DIRECTORAL N° 1 184 - 2021-USA-EPG/UANCV

04 de octubre del 2021.

VISTOS:

El expediente N° 21977 de fecha 16 de setiembre del 2021, presentado por el (la) BACHILLER HILASACA PAUCAR JULIA, con DNI N° 02431061, código de matrícula 21028212, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado: INFLUENCIA DEL PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN EL DESEMPEÑO DIRECTIVO Y DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DEL DISTRITO DE SAMAN, 2020. Línea de investigación GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32, para optar el grado de MAGISTER en: EDUCACIÓN mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico.

Que, según Resolución N° 0555-2019-UANCV-CU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.

Que, el Art. 17, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.

Que en el Art. 60, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a Magister, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.

Que el Art. 21, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.

Que mediante oficio circular N° 1337-2021-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 30 de junio del 2021, se nombra al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

- Presidente : Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
- Primer miembro : Dra. NILDA ROSAS ROJAS
- Segundo miembro : Dr. FREDDY OCTAVIO CHECA CONDORI

Que, con registro N° 2747 de fecha 13 de setiembre 2021, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: INFLUENCIA DEL PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN EL DESEMPEÑO DIRECTIVO Y DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DEL DISTRITO DE SAMAN, 2020, presentado por el (la) Bachiller HILASACA PAUCAR JULIA, cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR, el Proyecto de investigación de Tesis de maestría y AUTORIZAR el desarrollo de la Tesis, titulado: INFLUENCIA DEL PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN EL DESEMPEÑO DIRECTIVO Y DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DEL DISTRITO DE SAMAN, 2020, presentado por el (la) Bachiller HILASACA PAUCAR JULIA, para obtener el grado académico de MAGISTER en: EDUCACIÓN mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA de la UANCV, asesorado por el (la) Dr. PIO NAPOLEON VILCA RAMOS.

SEGUNDO: ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo, Vicerrectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



C/c/CARGO (01)
ARCHIVO EPG-2021(01)
INTERESADO (01)
FCOP/meyn



INFLUENCIA DEL PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN EL DESEMPEÑO DIRECTIVO Y DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DEL DISTRITO DE SAMAN, 2020

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

11%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	5%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
6	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	1%



TITULO	
INFLUENCIA DEL PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN EL DESEMPEÑO DIRECTIVO Y DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DEL DISTRITO DE SAMAN, 2020	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	JULIA HILASACA PAUCAR
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02431061
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0005-9553-5490
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	PIO NAPOLEON VILCA RAMOS
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02438444
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-3897-1972
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02389341
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2372-6720
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29309750
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0224-8651



Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	SANTOTOMAS LICIMACO AGUILAR PINTO
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02291995
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-1796-9278
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Dirección: INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DEL DISTRITO DE SAMAN País: Perú Departamento: Puno Provincia: Azángaro Distrito: Saman -15.29185, -70.01737 https://maps.app.goo.gl/UDtosNbxTQNhHiU99</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2022 - 2023
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



UNIVERSIDAD ANDINA NESTOR CERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSTGRADO

Dr. Jesús Mamani Mamani
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - EPG

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo JULIA HILASACA PAUCAR, identificado con DNI Nro. 02431061 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
 Programa de Segunda Especialidad,
 Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRIA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA,

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

INFLUENCIA DEL PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN EL DESEMPEÑO DIRECTIVO Y DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DEL DISTRITO DE SAMAN, 2020

Asesorado por: Dr. PIO NAPOLEON VILCA RAMOS

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 22 de MAYO del 2025

FIRMA (ASESOR)

FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A Dios, por darme fortaleza.

Dedico este trabajo a mi esposo y a mis padres que han sabido formarme con buenos sentimientos, valores y que me enseñaron que lo más importante en esta vida es nunca rendirse.



AGRADECIMIENTO

En primer lugar, deseo expresar mi agradecimiento a la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, por la formación académica que me brindo en el Programa de Maestría en Educación.

Asimismo, quiero agradecer a todos mis maestros ya que ellos me enseñaron a valorar los estudios y a superarme cada día.

De igual forma agradezco a mis jurados quienes fueron corrigiendo mi trabajo de investigación, asimismo a mi asesor quien en el transcurso de este proceso de investigación fue guiándome y corrigiendo cada uno de mis errores.

A mi esposo, a mis hijas y a toda mi familia por compartir conmigo las necesidades, sacrificios, triunfos y alegrías.



ÍNDICE

ÍNDICE	iii
ÍNDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE FÍGURAS	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN.....	x

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Análisis de la situación problemática.....	1
1.2. Planteamiento del problema.....	3
1.2.1. <i>Problema general</i>	3
1.2.2. <i>Problemas específicos</i>	3
1.3. Justificación de la investigación.....	3
1.4. Objetivos	4
1.4.1. <i>Objetivo general</i>	4
1.4.2. <i>Objetivos específicos</i>	4

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.....	5
2.1.1. <i>Antecedentes nacionales</i>	5
2.1.2. <i>Antecedentes regionales</i>	5



2.2. Bases teóricas..... 6

2.2.1. *Acompañamiento pedagógico*.....6

2.2.2. Desempeño directivo y docente.....18

2.3. Marco conceptual..... 23

2.4. Hipótesis..... 24

2.4.1. *Hipótesis general*.....24

2.4.2. *Hipótesis específicas*.....24

2.5. Variables 25

2.5.1. *Variable independiente*.....25

2.5.2. *Variable dependiente*.....25

2.6. Análisis de variables e indicadores..... 25

CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y nivel de investigación 26

3.2. Diseño de la investigación.....26

3.3. Método de investigación 27

3.4. Población y muestra..... 28

3.5. Técnicas, fuentes e instrumentos 29

3.6. Diseño de recopilación de información..... 30



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Presentación de resultados..... 31

CONCLUSIONES..... 45

RECOMENDACIONES 46

REFERENCIAS..... 47

ANEXOS.....61



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Alfa de Cronbach	31
Tabla 2	Significancia asintótica	33
Tabla 3	Chi cuadrado de bondad de ajuste.....	34
Tabla 4	Chi cuadrado de bondad de ajuste.....	36
Tabla 5	Prueba de normalidad de los datos.....	37
Tabla 6	P-valor del modelo.....	38
Tabla 7	Bondad de ajuste - Chi cuadrado de desviación.....	38
Tabla 8	Pseudo R cuadrado	39
Tabla 10	Razón de verosimilitud	39
Tabla 11	Estimaciones según influencia	40
Tabla 12	Situación del programa de acompañamiento pedagógico	42
Tabla 13	Situación de desempeño directivo y docente.....	43



ÍNDICE DE FÍGURAS

Figura 1	Situación del programa de acompañamiento pedagógico	43
Figura 2	Situación de desempeño directivo y docente	44



RESUMEN

Objetivos: Determinar la influencia del programa de acompañamiento pedagógico en el desempeño directivo y docente de las instituciones educativas primarias del distrito de Samán, 2020. Analizar la influencia del programa de acompañamiento pedagógico en el desempeño directivo de las instituciones educativas primarias del distrito de Samán, 2020. Determinar la influencia del programa de acompañamiento pedagógico en el desempeño docente de las instituciones educativas primarias del distrito de Samán, 2020. **La técnica** de investigación aplicada fue la encuesta y el análisis documental, los instrumentos utilizados fueron el cuestionario. **Conclusiones:** Se ha llegado a la conclusión que el programa de acompañamiento pedagógico influye significativamente en el desempeño directivo y docente ($p=0.000$) de las instituciones educativas primarias del distrito de Samán, en el año 2020. Igualmente, el plan de apoyo educativo tiene un impacto importante en la ejecución administrativa de las escuelas de educación primaria en el área de Samán. El programa de orientación pedagógica tiene una influencia significativa en el rendimiento de los maestros en las instituciones educativas primarias dentro del distrito de Samán, 2020.

Palabras clave: Programa de acompañamiento pedagógico; desempeño directivo; docente; instituciones educativas.



ABSTRACT

Objectives: Determine the influence of the pedagogical accompaniment program on the managerial and teaching performance of the primary educational institutions of the district of Saman, 2020. In 2020, a study was conducted to evaluate the impact of the pedagogical accompaniment program on the management and teaching performance of primary educational institutions in the Saman district. The research methodology employed both survey and documentary analysis techniques, with the questionnaire serving as the primary instrument for data collection. The study sought to govern the effect of the program on both the managerial and teaching recital of the institutions.

Conclusions: The impact of the pedagogical accessory program on the managerial and coaching routine of primary instructive institutes in the Samán district of 2020 has been established with statistical significance ($p=0.000$). Moreover, the program has significantly affected the management performance of these institutions. Additionally, the teaching routine of primary educational institutions in the Samán district has been significantly impacted by the pedagogical accompaniment program in the year 2020.

Keywords: Pedagogical accompaniment program; managerial performance; teacher; educational institutions.



INTRODUCCIÓN

La implementación del seguimiento y se incluye un conjunto de protocolos en la asistencia pedagógica del equipo directivo que realizan con el fin de brindar orientación pedagógica a los docentes. Estas acciones están diseñadas específicamente para recopilar datos e información pertinentes para ayudar a los docentes a optimizar sus prácticas pedagógicas.

A través de este método, queremos influir en los educadores para que cambien sus hábitos de manera que faciliten el aprendizaje de sus alumnos. Es cierto que el asesoramiento educativo es esencial para fomentar aptitudes y saberes indispensables para elevar las metodologías educativas. Además, aporta a la unión, capacitación y refuerzo de la comunidad de profesores.

La investigación está estructurada en los siguientes capítulos:

Primer capítulo “El Problema”, la formulación del problema, la justificación y los objetivos.

Segundo capítulo titulado “Marco Teórico”, antecedentes, bases teóricas, el marco conceptual, las hipótesis y la operacionalización de variables.

Tercer capítulo “Metodología de la Investigación”, diseño de la investigación, los métodos, el tipo y las técnicas e instrumentos de recolección de datos, la población y la muestra.



Cuarto capítulo "Resultados de la investigación". Finalmente tenemos a las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.



CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Análisis de la situación problemática

Perú se encuentra entre las pocas naciones de América Latina que han invertido muy poco en educación hasta el momento. El sistema educativo en Perú es complejo, ya que intenta atender las diversas necesidades educativas del país. A pesar de ello, las demandas por la educación se han vuelto cada vez más frecuentes, no solo de los estudiantes sino también de los docentes, quienes requieren de apoyo para brindar una enseñanza eficaz.

El estado actual de la educación en nuestro país nos ha impulsado a Revisar los resultados de las pruebas PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos). que contó con la participación de 281 escuelas elegidas al azar de 24 regiones, entre ellas Lima y Callao. Desafortunadamente, los resultados son desalentadores. De las escuelas evaluadas, el 71% eran públicas y el 29% privadas. Perú ocupó el puesto 64 de 70 países, lo que indica que el país tiene un bajo nivel de comprensión en ciencias, comprensión lectora y matemáticas. Las Evaluaciones del Censo Estudiantil (ECE) de 2016 también mostraron que solo el 9% de los estudiantes de escuelas estatales lograron niveles satisfactorios en comprensión de lectura, mientras que los estudiantes no estatales (privados) lo lograron en un 29%. Cabe señalar que el 11% de las escuelas



públicas urbanas lograron niveles satisfactorios. En cuanto a las matemáticas, solo el 6% de los alumnos de escuelas públicas alcanzó el nivel más alto de comprensión, mientras que el 19% de los estudiantes de escuelas privadas lo hizo. Sin embargo, los resultados promedio de todos los alumnos estuvieron en el nivel inicial, lo que significa que no alcanzaron el nivel de aprendizaje esperado al final del segundo año.

Las directrices para los procesos pedagógicos para el progreso del aprendizaje» y «la gestión de las condiciones para la mejora del aprendizaje» son dos ámbitos que conforman el Marco de Desempeño Directivo (MBDDir) (MINEDU, Marco de Desempeño Directivo, 2015). En lo que respecta al liderazgo directivo, según Viviane Robinson, el liderazgo pedagógico es esencial para establecer prioridades, crear objetivos y exigir su cumplimiento a los docentes con el fin de mejorar el rendimiento de los alumnos. Esto encaja bien con la primera dimensión del MBDDir, que es «Establecer metas y expectativas». La cuarta característica del MBDDir, «Promover y participar en el aprendizaje y el desarrollo de los docentes», está estrechamente relacionada con la necesidad de una participación activa en la formación y el desarrollo profesional de los docentes. Además, el éxito de las experiencias educativas de los niños depende de nuestra capacidad para proporcionar un entorno que sea a la vez seguro y enriquecedor. La sexta dimensión del MBDDir, «Garantizar un entorno seguro y propicio», está relacionada con esto. La seguridad y el apoyo del entorno de aprendizaje se ven significativamente afectados por las actitudes de los docentes y el desarrollo de buenas relaciones tanto dentro como fuera del aula. (MINEDU, Estrategias para mejorar el liderazgo educativo y las mejores prácticas en este ámbito) 2016, p. 9)



1.2. Planteamiento del problema

1.2.1. *Problema general*

¿Cómo influye el programa de acompañamiento pedagógico en el desempeño directivo y docente de las instituciones educativas primarias del distrito de Samán, 2020?

1.2.2. *Problemas específicos*

- ¿Cómo influye el programa de acompañamiento pedagógico en el desempeño directivo de las instituciones educativas primarias del distrito de Samán, 2020?
- ¿Cómo influye el programa de acompañamiento pedagógico en el desempeño docente de las instituciones educativas primarias del distrito de Samán, 2020?

1.3. Justificación de la investigación

Justificación teórica

La presente investigación, se justifica teóricamente como un punto focal para las Instituciones educativas instituciones educativas primarias del distrito de Samán, provincia de Azángaro.

Justificación práctica

En la vida práctica, constituye un importante mecanismo para conocer los directores y los instructores podrán consolidar su trabajo y reevaluar sus acciones e ideas para mejorar la educación gracias al impacto de la asistencia pedagógica en su rendimiento.



1.4. Objetivos

1.4.1. *Objetivo general*

Determinar la influencia del programa de acompañamiento pedagógico en el desempeño directivo y docente de las instituciones educativas primarias del distrito de Samán, 2020.

1.4.2. *Objetivos específicos*

- Analizar la influencia del programa de acompañamiento pedagógico en el desempeño directivo de las instituciones educativas primarias del distrito de Samán, 2020.
- Determinar la influencia del programa de acompañamiento pedagógico en el desempeño docente de las instituciones educativas primarias del distrito de Samán, 2020.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes nacionales

Calvo (2014) en su tesis “Supervisión Pedagógica y Desempeño Profesional Docente en la Institución Educativa Emblemática Toribio Rodríguez de Mendoza– San Nicolás, 2014 – Trujillo”. Autor: Calvo (2014), fecha: (2014). Conclusiones: Se establece la conexión entre las supervisiones pedagógicas y la realización profesional, siendo percibida la primera como una oportunidad para aprender y progresar como persona, como empresa y en la carrera profesional. Según el estudio, la asistencia pedagógica y el rendimiento profesional están relacionados. Los profesores pueden mejorar la calidad de su trabajo con la ayuda de la asistencia pedagógica, que les permite reflexionar sobre la importancia del desarrollo profesional continuo, les orienta en situaciones docentes concretas y les ayuda a evaluar su propio rendimiento en el aula.

2.1.2. Antecedentes regionales

Quispe (2010) en su tesis “Estilos de liderazgo directivo y desempeño docente en las instituciones educativas secundarias de la ciudad de Ilave”, autor: Quispe (2010), fecha: 2010. Conclusiones: El estilo de liderazgo en las escuelas secundarias de Ilave ha demostrado ser eficaz. gerencial democrático no tiene incidencia directa en el



desempeño docente. Esto ha sido probado a través de una prueba de independencia, que resultó en un valor de Chi de 0,2232, un valor significativamente menor que el cuadrado tabulado de 16,9190, lo que llevó a la aceptación de la hipótesis nula.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Acompañamiento pedagógico

1. Definición

El equipo directivo proporciona orientación pedagógica a los profesores a través de diversos procesos. Con el fin de mejorar los métodos educativos de los educadores, estos procesos se crean para recopilar datos e información pertinentes. El objetivo es ayudar a los alumnos a desarrollar nuevos hábitos que faciliten a los profesores la tarea de enseñarles. De hecho, el acompañamiento pedagógico es primordial para desarrollar habilidades y enriquecer conocimientos que se pueden aplicar a la práctica docente. También, fomenta la integración, las formaciones y el fortalecimiento del docente.

El aprendizaje tiene lugar en el aula cuando los alumnos comparten sus historias, se hacen preguntas entre ellos, piensan de forma crítica y trabajan juntos. Una parte importante de este proceso es observar y evaluar el trabajo de los alumnos en clase. La relación de trabajo del equipo directivo con maestros se determina por el respeto mutuo y un enfoque no jerárquico. Esto significa que la comunicación es siempre abierta, empática y asertiva, con un enfoque en generar confianza y mantener un clima de respeto.

Rodríguez - Molina (2011), Las estrategias de acompañamiento pedagógico implican la prestación de apoyo tanto técnico como afectivo, que incluye asistencia tanto



emocional-ética como efectiva, para facilitar a medida que los principales actores del ámbito educativo atraviesan un proceso de transformación de las prácticas, las capacidades de los docentes se refuerzan mediante el uso de ayudas tecnológicas, el discurso y la promoción de prácticas reflexivas por parte del docente respecto a sus métodos pedagógicos y de gestión escolar. (Rodríguez-Molina, 2011, p. 262).

Varios autores han coincidido en destacar la importancia de dos factores en la aplicación de esta estrategia. Si bien los aspectos técnicos se consideran relevantes, los aspectos relacionales lo son aún más, ya que la comunicación y las emociones juegan un papel crucial en este sentido. Hernández y Rodríguez han enfatizado específicamente importancia de comunicarse bien en la función de supervisión y apoyo. Esto se debe a que dicha comunicación permite al acompañante integrar el elemento humano en el proceso de cambio y transformación, y así facilitar los logros institucionales. La comunicación, según explican, es un proceso que implica la transmisión de un mensaje a través de canales seleccionados a un receptor, y la recepción de retroalimentación para asegurar la comprensión mutua. (p. 262).

El desempeño del docente se puede mejorar mediante el uso del acompañamiento, que le permite aprender de sus propias experiencias. El acompañamiento funciona como un espejo al reflexionar sobre los aciertos y errores del docente, las debilidades y fortalezas, y el ejercicio de la docencia a través de la observación a partir de criterios específicos. Este proceso ayuda al docente a crecer profesionalmente ganando confianza y fortaleciendo, capacidades. A su vez, esto les ayuda a avanzar al siguiente nivel de desempeño pedagógico, tal como lo regula el Currículo y Marco Nacional para el Buen Desempeño Docente.



El objetivo de esta práctica no es regularla o estandarizarla en base a un conjunto de actuaciones exigidas por el estado, sino brindar capacitación.

Como afirma Batlle (2010), el papel del acompañamiento la enseñanza es mucho más que transmitir datos y cifras. Adquirir habilidades pertinentes para el proceso de creación de conocimiento también debería ser un objetivo primordial. (Rodríguez-Molina, 2011, p. 262).

Anderson (2010) afirma que el énfasis de un director en la eficacia de los docentes puede mejorarse mejorando los entornos de aprendizaje y los procesos pedagógicos mediante la prestación de apoyo pedagógico al proceso de enseñanza y aprendizaje.

2. Principios del acompañamiento pedagógico

Basadas en los principios de:

Autonomía. El propósito de cualquier material complementario proporcionado a los maestros debe ser ayudarlos a cultivar la capacidad y la libertad para emprender conscientemente sus propias acciones. Estos materiales no deben fomentar la dependencia de fuentes externas; más bien, deben facilitar el establecimiento de objetivos personales, la creación de sugerencias de mejora y la aplicación de técnicas, protocolos y normas de autorregulación.

Participación. Al enfocarse este método considera el acto de acompañar como una oportunidad tanto para los acompañados (los instructores) como para los acompañantes (los gerentes) de participar y compartir sus perspectivas, retos e ideas de mejora. sus prácticas.



Integridad. Para analizar adecuadamente las prácticas pedagógicas es necesario adoptar una perspectiva sistémica y considerar un conjunto de variables. El análisis fragmentado o superficial no puede proporcionar una comprensión integral, ni se pueden hacer generalizaciones basadas en un solo hecho. El acompañamiento adecuado requiere un examen completo y detallado de todos los factores involucrados.

Equidad. Participación docente en el proceso de acompañamiento gozan de igualdad de oportunidades y condiciones. Los derechos de estos docentes acompañados son debidamente considerados y tratados con reconocimiento y estima. Se realizan esfuerzos para empoderar a estos docentes de manera progresiva y equitativa. Se prioriza la mejora del colectivo para que cada individuo pueda experimentar su propio desarrollo personal.

Criticidad. El acto de acompañar favorece el cultivo de una mentalidad que desafía el statu quo. Este proceso de indagación impulsa un examen de las razones, métodos y propósitos detrás de las prácticas actuales, lo que conduce a la concepción de nuevos métodos la creación de planes e intervenciones alternativas.

Ética. Promueve varios valores importantes, entre ellos honestidad en los procedimientos, fiabilidad en los resultados y uniformidad en el juicio y la responsabilidad de todas las personas involucradas en la experiencia del acompañamiento.

3. El proceso de acompañamiento

El acompañamiento pedagógico se puede implementar a través de varios enfoques diferentes, cada uno con un propósito específico, como el apoyo terapéutico para las relaciones personales, la asistencia técnica, la conclusión del proceso de



formación o la capacitación y retroalimentación mutua (Vesub y Alliaud, 2012). Es importante tener en cuenta que a menos que se integren en un proceso más amplio, ninguna de estas técnicas puede considerarse viable por sí sola. unos de otros.

El eje denominado “proceso de formación y retroalimentación mutua” es el componente clave que facilita el cambio interno. Empodera a los maestros para que se desarrollen a través de la autorreflexión y la autonomía. En este escenario, la colaboración se aborda horizontalmente, utilizando actividades en las que un acompañante ayuda al maestro a reconocer, comprender y articular sus problemas. Esto se hace a través de espacios colectivos de trabajo y reflexión que propicien el desarrollo de estrategias propias de sus contextos individuales, para que la enseñanza en el aula sea mejor.

A lo largo del curso académico, el proceso de acompañamiento pasa por numerosas etapas que son constantemente informadas por los datos recogidos a través del seguimiento. Entre estas etapas, se pueden identificar:

- **Diagnóstico.** - Para iniciar la práctica pedagógica, el docente realiza una visita al aula con fines de observación para familiarizarse con su espacio de trabajo y recopilar información.
- La información recolectada se registra utilizando herramientas auxiliares como pautas de observación, listas de verificación y diarios de campo (según la Resolución Ministerial N.º 008-2017-MINEDU). Se dedica una atención especial a las exigencias del maestro ya los elementos que influyen en su enseñanza. La tarea de diagnóstico en este procedimiento brinda al profesor la oportunidad de prepararse para la vivencia que le sigue.



Una vez que se ha realizado un diagnóstico, la fase de exploración sirve como un medio para proporcionar referencias para responder a los problemas identificados de una manera más adecuada. Las informaciones, el análisis y la contemplación de datos son procedimientos cruciales dentro de esta función. Además, es necesaria una interpretación minuciosa y ética de los datos, así como una toma de posición frente a los resultados. El cuidado es fundamental en el diseño global del diagnóstico, así como en la elaboración e implementación de las herramientas adecuadas.

- **Plan de monitoreo y acompañamiento.** - Una vez realizado el diagnóstico, se desarrolla un plan integral que incluye visitas periódicas al salón de clases, sesiones de asesoramiento individual y participación en círculos grupales de interaprendizaje.
- **Uso de estrategias e instrumentos.** - El acto de la práctica se examina y evalúa meticulosamente a través de una variedad de técnicas y herramientas.
- **Asesoría.** - El acto de devolver información al docente que recibió acompañamiento implica una oportunidad de autorreflexión. Esta retroalimentación le permite los instructores evalúan su propia práctica y reflexionan sobre sus puntos fuertes y débiles, brindando un medio para abordarlas. A través de este proceso, el profesor puede establecer su propio plan de mejora personalizado, completo con ciertas promesas que se evaluarán en la siguiente cita.



4. Estrategias de acompañamiento

Para adecuar el acompañamiento a los requerimientos de cada docente dentro de una institución educativa, se debe personalizar al igual que el proceso de seguimiento. El objetivo del seguimiento es centrarse en el desempeño y motivar a los docentes para que cumplan con las demandas del currículo, por lo que es razonable suponer que se utilizarán diferentes métodos para cada docente. Es aún más importante tener en cuenta que cada maestro recibirá comentarios distintos, y estos comentarios no pueden ser idénticos en todos los ámbitos.

Para cumplir el rol de acompañante, es imperativo que un gerente posea una amplia gama de métodos y estrategias que pueda emplear con discreción. La estrategia principal en este sentido es la visita al aula.

Cuando se trata de asistencia pedagógica, generalmente se brinda de forma individual, en particular para los docentes que requieren un apoyo más amplio. Sin embargo, se ha demostrado que este enfoque es más efectivo cuando se acompaña de estrategias adicionales de apoyo grupal. Hay varias estrategias disponibles para brindar apoyo a los docentes, incluida la oferta de actividades de capacitación como talleres, cursos u otros modos de instrucción que atienden las necesidades de los educadores de una o más redes. Las actividades de aprendizaje entre pares, facilitadas a través de pasantías en instituciones educativas o grupos de pares conocidos, también son útiles. Además, existen otros mecanismos de apoyo como centros de recursos de aprendizaje, portales web y boletines que ofrecen una variedad de herramientas a los docentes para que las utilicen a su discreción.



- **Visitas a aula.** - La observación de prácticas e interacciones pedagógicas durante las sesiones de clase es posible gracias al uso de estas técnicas. Después de cada visita, se proporciona asesoramiento y asistencia personalizada al profesor sobre la base de los resultados. Al organizar la siguiente visita, se tienen en cuenta los resultados de la visita anterior con el fin de mostrar los métodos más eficaces. Las necesidades del instructor, los objetivos de la escuela y el plan de apoyo determinan la frecuencia con la que el terapeuta realizará las visitas.
- **Círculos de interaprendizaje.** - Los lugares donde los administradores y educadores de la misma escuela o comunidad pueden reunirse para compartir y aprender unos de otros, existen con el propósito de discutir temas de trabajo pedagógico que son de interés común en entornos grupales. Estos espacios promueven un proceso mediante el cual se comparten, discuten y evalúan métodos eficaces de enseñanza. También permiten una exploración más profunda de estrategias pedagógicas específicas. Se requiere que los asistentes participen activamente, registrando sus propios puntos de vista e ideas mientras se esfuerzan por lograr un consenso a través del proceso de reflexión.
- **Pasantías.** - El proceso involucra a un maestro experimentado que observa la ejecución competente de una tarea o estrategia por parte de otro maestro. Esto es particularmente útil para los profesores que se han encontrado con desafíos al realizar la misma tarea o estrategia. El proceso de observación es interactivo, necesitando la identificación de prácticas



efectivas e ineficaces durante el proceso de enseñanza, así como durante la aplicación de una metodología o estrategia específica. Además, es importante identificar quién estará presente en el aula durante el proceso de observación. Esto asegura que el maestro que realiza la observación tenga una comprensión clara del contexto en el que se implementará la estrategia o tarea.

- **Jornadas de autoformación docente.** - Para mejorar sus habilidades como educadores, los docentes deben integrar conocimientos pedagógicos pertinentes que se alineen con sus propios requisitos de aprendizaje.
- **Sistematización de la práctica.** - Proporciona un marco óptimo para que la persona acompañada adopte esta metodología. Ayuda en la clarificación y evaluación de acciones que producen resultados favorables, así como en el reconocimiento de conocimientos obtenidos de experiencias previas.
- **Talleres de seguimiento.** - La característica distintiva de estos talleres es su énfasis en la identificación de áreas en las prácticas educativas o institucionales que necesitan mejoras. También brindan una valiosa oportunidad de relacionarse con un líder competente que dirige los talleres y anima a los participantes a evaluar sus propias experiencias dentro del contexto de una educación de calidad. Los talleres posteriores se planifican en colaboración y se apoyan logísticamente para permitir reflexionar sobre el propio trabajo y el de los demás, así como identificar métricas relevantes para evaluar la eficacia del taller.



5. Decodificación de la práctica

La observación es un aspecto crucial del seguimiento y del apoyo pedagógico. Como se dijo anteriormente, es una habilidad que todo gerente acompañante debe poseer. Si bien puede parecer una tarea sencilla, requiere una comprensión clara de qué buscar y una amplia capacitación para agudizar los sentidos y concentrarse durante el proceso de aprendizaje en sí mismo, en los intercambios que tienen lugar y enseñanza. Esto es especialmente cierto cuando se consideran los indicadores elegidos.

La observación es tanto una habilidad como una táctica que se utiliza para monitorear constantemente en la empresa. En el contexto educativo, es de suma importancia observar relaciones constructivas. Más allá de eso, los cambios en los métodos de educadores, ya sean positivos o negativos. El uso estratégico de la observación requiere un agudo análisis de los fenómenos, habilidades organizacionales y una comunicación efectiva con respecto a las situaciones observadas.

6. La retroalimentación formativa

El acto de dialogar, con un enfoque crítico y autocrítico, sirve como instrumento vital para resolver situaciones problemáticas y potenciar cómo interactúan entre sí los directores y los educadores. Es esencial preparación adecuada y cautela educativa para participar en tales debates.

La retroalimentación se puede clasificar en términos generales en dos categorías: positiva y negativa. La retroalimentación positiva tiene como objetivo resaltar los logros del maestro a través de un diálogo constructivo con el director. Por el contrario, Al resaltar y abordar las deficiencias del profesor, las críticas negativas le ayudan a convertirse en



un mejor educador (Canto, 2011). El objetivo principal de la retroalimentación, ya sea positiva o negativa, es instigar un cambio en las actitudes, los deseos y las prácticas, mejorando así la competencia y la eficacia de los docentes. La retroalimentación funciona como un estimulante para motivar a los docentes a adoptar metodologías de enseñanza novedosas que pueden facilitar la creación de una atmósfera educativa agradable tanto para los educadores como para los alumnos dentro de los límites del aula.

Numerosos varios investigadores han examinado el impacto de la retroalimentación en el desarrollo individual, como Canto (2011), Murillo, Martínez-Garrido y Hernández-Castilla (2011), respectivamente. Según Nicol (2010), para que la retroalimentación tenga un impacto, debe una influencia más profunda, debe presentarse como una discusión en lugar de una conferencia. La retroalimentación efectiva es integral, flexible a las necesidades de los educadores y diseñada para estimular la introspección.

7. ¿Qué habilidades requieren los directivos para que el acompañamiento sea una estrategia de apoyo y desarrollo profesional?

Para alcanzar los objetivos establecidos para el procedimiento de acompañamiento, se deben cumplir ciertos requisitos previos. Estos requisitos previos se pueden clasificar en dos categorías: condiciones externas e internas.

- **Actitudes y habilidades sociales básicas**
 - Empatía y asertividad. Para comprender verdaderamente el punto de vista, el lenguaje y el proceso de pensamiento de otra persona, es necesario tener la capacidad de empatizar y ver el mundo desde su perspectiva. Esto incluye



comprender sus argumentos y la base de sus creencias, incluso si son muy diferentes a las nuestras.

- Pensamiento holístico. Para brindar una evaluación integral y contextualizada, es necesario establecer conexiones entre los diversos elementos que muestran el desempeño que se observa. Estos detalles y aspectos deben vincularse entre sí para formar una evaluación holística.
 - Optimismo. Su objetivo debe ser infundir positividad y no negatividad, confianza y no vergüenza, independencia y no dependencia.
 - Perspicacia. Ser capaz de distinguir entre los educadores que están genuinamente enfocados en perfeccionar sus métodos de enseñanza y aquellos que se contentan con mantener el statu quo puede ser una tarea desafiante. Se requiere un agudo sentido de perspicacia para distinguir entre los dos grupos, ya que algunas personas pueden contentarse con seguir a la multitud y no estar dispuestas a salir de su zona de confort.
 - Actitud desprejuiciada. En lugar de ofrecer evaluaciones subjetivas, es más beneficioso presentar un relato objetivo e imparcial de los hechos. Evite hacer juicios preconcebidos y, en cambio, trate de proporcionar un recuerdo objetivo y descriptivo de los hechos.
- **Acompañamiento, autoridad y liderazgo**

La eficacia de la relación acompañante-acompañado depende de la capacidad del directivo para desvincularse de su posición de poder. Esto es crucial para establecer una



base de confianza entre ambas partes. Es esencial recordar que un líder debe ser capaz de abogar por las necesidades y deseos de su comunidad e inspirar su apoyo a través de propuestas significativas. Si el gestor enfoca el acto de acompañar únicamente como una obligación y adopta un enfoque directivo, todo el proceso de acompañamiento se desvirtúa.

2.2.2. Desempeño directivo y docente

El área de investigación de este estudio involucra la conceptualización del desempeño docente, brindando el fundamento teórico necesario para la segunda variable en cuestión.

Según PRELAC (2005, p. 13), a lo largo de toda su obra, la definición de “desempeño docente” se describe como un proceso que combina competencias profesionales, la actitud individual y el compromiso social para establecer conexiones de relevancia entre los diferentes elementos de una manera que influye en el aprendizaje de los alumnos. Como parte de este proceso, también participarás activamente en la administración educativa, trabajando para promover una cultura democrática dentro de las instituciones y ejerciendo influencia en el desarrollo de políticas educativas a nivel regional y nacional.

El objetivo final es fomentar el aprendizaje en los estudiantes, permitiéndoles desarrollar competencias y habilidades que les servirán bien a lo largo de sus vidas.

Desempeño docente: En el (2014) reconoce que ser la enseñanza es una profesión compleja que exige una autoevaluación constante. pedagógico en un entorno dinámico que involucra a docentes, estudiantes y comunidad educativa. El marco



incorpora principios pedagógicos que orientan las prácticas educativas en la acción pedagógica de la I.E. Por ello, Rodríguez y Molina (2011) afirman que el enfoque del director en el desempeño pedagógico tiene un impacto positivo en la eficacia de los educadores de forma cuantificable.

Según Freire y Miranda (2014), las adquisiciones de conocimientos por parte de los alumnos están directamente ligada a la calidad de aprendizaje que brindan sus maestros. La eficacia de estos educadores está influenciada por el valor que la dirección de la institución le otorga a su rol como líderes pedagógicos, así como por las prácticas de gestión que implementan dentro del sistema escolar.

Al examinar el tratamiento del desempeño docente, se debe tomar en consideración su representación dentro del sistema educativo nacional. Esto implica analizar las habilidades definidas en las que se basan las políticas y métodos del Proyecto Nacional de Educación.

De acuerdo con la Constitución Política, el Estado asegura la presencia y ejercicio de la profesión docente, la cual es considerada como vocación pública. El Estado, junto con la sociedad, se esfuerza por evaluar, educar, profesionalizar y elevar de manera consistente la profesión docente.

La definición de docencia, tal como lo establecen políticas educativas esenciales como la Ley General de Educación (Ley N° 28044) y la Ley de Reforma Docente (Ley N° 29944), es una profesión ética con finalidad social. Dentro de los límites del sistema educativo y de la institución a la que están afiliados, los docentes tienen la libertad de ejecutar su trabajo con autonomía. Son responsables de supervisar el proceso educativo



y guiar a sus estudiantes para lograr logros tanto individuales como colectivos. Esta es la manera precisa en que se define la misión de un maestro:

- Planificar, ejecutar y evaluar actividad que garantizarán el logro del proceso de aprendizaje de los alumnos.
- Contribuir de manera efectiva en el desarrollo integral de las personas a través de la enseñanza de todas las facetas del florecimiento humano..
- Participar activamente en la I.E. y en otros contextos con el propósito de aportar al avance del Proyecto Educativo Institucional ya los proyectos educativos locales, regionales y nacionales.
- Operar en consonancia con el respeto de las regulaciones institucionales.
- Ofrecer un servicio público fundamental dirigido a materializar el derecho de los alumnos y de la comunidad a una educación de calidad, igualdad y relevancia.
- Colaborar como parte de la educación integral del estudiante, junto con su familia, la comunidad y el Estado

El Proyecto Educativo Nacional, que fue autorizado por la RS N° 001-2007-ED, se ha dado a la misión de modificar los métodos de enseñanza en la educación primaria (como se establece en la Política 7). También ha designado criterios para lo que considera buenas prácticas pedagógicas (Política 7.1). El proyecto busca potenciar el desarrollo profesional de los docentes reevaluando su lugar dentro de una carrera en el servicio público centrada en la ética y eficaz, al mismo tiempo que brinda una formación integral y permanente (Objetivo Estratégico 3: “Educadores bien preparados y que enseñan profesionalmente”).



En el ámbito de la enseñanza profesional, las prácticas pedagógicas utilizadas por los educadores son cruciales para la experiencia de aprendizaje de los alumnos y subrayan el importante papel social que desempeña la enseñanza. A pesar de ello, estas prácticas no han recibido la atención que merecen en términos de formación docente.

Al igual que en otros países de América Latina y el Caribe, nuestro sistema educativo concede gran importancia a los programas de formación del profesorado. Los marcos conceptuales fundamentales que influyen y orientan los programas de formación inicial y continua del profesorado son un tema que a menudo suscita acaloradas controversias. Los métodos pedagógicos y el desarrollo profesional de los educadores son, en su mayor parte, competencia de las instituciones que se encargan de formar al profesorado integración en sus respectivos lugares de trabajo. Cuando los maestros están capacitados para priorizar la transmisión sobre la comunicación, la memorización sobre el razonamiento y la enseñanza sobre el aprendizaje, tienden a replicar los mismos métodos que se usaron para enseñarles. Este fenómeno se observa en escuelas, facultades de educación e institutos pedagógicos por igual.

En los tiempos que corren, tanto la nación como el mundo necesitará educadores capaces de adaptarse a los inevitables cambios que traerá el futuro. La práctica de la enseñanza ha sido históricamente influenciada por un modelo de escolarización que fomentaba una conexión no examinada con el conocimiento, promoviendo una mirada y una mentalidad rígidas. Una cultura autoritaria, basada en la violencia y la obediencia, prevalecía en tales instituciones, lo que resultó en un enfoque heterónimo de la disciplina. Tal escuela estaba separada de los antecedentes culturales de sus



estudiantes y de las comunidades en las que estaba situada. Lograr el equilibrio es imperativo en la era contemporánea de la educación.

En cambio, las modificaciones educativas asociadas a circunstancias políticas han priorizado la asignación de recursos hacia el desarrollo profesional continuo, a pesar de que la formación previa al servicio influye en gran medida en las capacidades de los instructores. Resulta irónico que la mayoría de las reformas educativas de los países hayan ignorado por completo o incluido en gran medida a las instituciones que ofrecen formación docente. A pesar de los esfuerzos por utilizar enfoques pedagógicos innovadores en las aulas, todavía se está capacitando a los educadores para que se adhieran a modelos obsoletos.

Las circunstancias antes descritas han impulsado la creación del Marco de Buen Desempeño Docente (2012, p. 17) en nuestra nación. Este marco opera bajo la premisa de que la enseñanza es un esfuerzo comunitario, sirve como un recurso fundamental para la elaboración y ejecución de políticas relacionadas con la Iniciativas a nivel nacional para la preparación, evaluación y promoción de los educadores, garantizar que los docentes estén bien preparados y sean expertos en prácticas docentes profesionales.

El propósito de este documento es delinear las características, capacidades y medidas que são elementarios para una excelente educación. De acuerdo con el gobierno, los profesores y la comunidad, all los maestros de educación básica en el país deben cumplir con estos requisitos. La meta de estas habilidades es garantizar que los profesores de cualquier nivel de experience puedan enseñar a todos los estudiantes con éxito. En más, el documento constituye un elemento fundamental de la estrategia general



para el progreso profesional de los profesores que facilita la capacitación, las evaluaciones rigurosas de las prácticas docentes, el reconocimiento del desempeño ejemplar y la promoción del crecimiento profesional de por vida.

Además de lo anterior, también existe una disposición en el artículo 44 de la Ley de Reforma Docente 29944 de 2013 aborda la evaluación del desempeño de los docentes. El objetivo principal de esta disposición es evaluar el dominio de los docentes de las áreas de contenido del MBDD y su eficacia en el aula. Su objetivo secundario es determinar en qué aspectos los educadores pueden necesitar ayuda y formación adicionales. sus prácticas docentes.

El Ministerio de Educación prevé crear transformaciones permanentes en la identidad, la educación y la conducta de los educadores. Para lograrlo, debemos unirnos bajo una nueva visión docente que impulse a los docentes a asumir un rol protagónico. El Marco de Buen Desempeño Docente sirve como un paso inicial hacia el logro de este objetivo.

2.3. Marco conceptual

- **Acompañamiento pedagógico**

El acto de brindar orientación continuamente se conoce como asesoramiento continuo. Esto incluye ofrecer apoyo tanto técnico como afectivo, que engloba una asistencia emocional, ética y eficaz.

- **Desempeño docente**

El docente participa en diversas actividades cotidianas destinadas a coordinar y apoyar la enseñanza, la participación de los alumnos y las relaciones dentro y fuera de



la escuela. En términos de conocimientos adquiridos, estas medidas deberían dar buenos resultados. y desarrollo del carácter, e involucran el cultivo de competencias y desempeño profesional.

- **Monitoreo Pedagógico**

El seguimiento en el contexto el proceso educativo implica recopilar y analizar información sobre procedimientos y resultados. de las prácticas pedagógicas. Esta información luego se usa para tomar decisiones informadas sobre cómo proceder de manera efectiva.

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

El programa de acompañamiento pedagógico influye positivamente en el desempeño directivo y docente de las instituciones educativas primarias del distrito de Samán, 2020.

2.4.2. Hipótesis específicas

- El programa de acompañamiento pedagógico influye positivamente en el desempeño directivo de las instituciones educativas primarias del distrito de Samán, 2020.
- El programa de acompañamiento pedagógico influye positivamente en el desempeño docente de las instituciones educativas primarias del distrito de Samán, 2020.



2.5. Variables

2.5.1. Variable independiente

Programa de Acompañamiento Pedagógico

2.5.2. Variable dependiente

Desempeño directivo y docente

2.6. Análisis de variables e indicadores

Variable independiente:

Programa de acompañamiento pedagógico

Indicadores:

- Principios
- Procesos
- Estrategias
- Decodificación
- Retroalimentación
- Habilidades

Variable Dependiente:

Desempeño directivo y docente

Indicadores:

- Procesos de movilización
- Capacidades profesionales
- Disposición personal
- Responsabilidad social
- Gestión educativa.



CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y nivel de investigación

Tipo de Investigación:

- a) **Investigación Descriptiva.** - Observa los comportamientos naturales de los protagonistas durante ayudar a los directores de centros educativos y a los educadores mediante la provisión de recursos didácticos

- b) **Investigación Exploratoria.** - Observa el panorama general de la vivencia alrededor del desarrollo administrativo y curricular de la institución educativa.

3.2. Diseño de la investigación

Descriptivo: Busca especificar proceso de acompañamiento pedagógico de directivos y docentes, que es sometido al análisis del estudio y se describe las variables sin establecer relación de causalidad en las I.E. del nivel de educación primaria.

Transversal: Porque se pretende identificar y evaluar el efecto de la asistencia pedagógica en la eficacia de los educadores.



Retrospectivo: El estudio en cuestión es uno que adopta un enfoque longitudinal, analizando datos durante un período prolongado de tiempo. Aunque el estudio se está examinando actualmente, los datos utilizados para el análisis provienen del pasado.

3.3. Método de investigación

La generación de conocimiento científico se atribuye al método científico, que puede definirse por sus procesos sistemáticos, ordenados y metódicos que se caracterizan por el pensamiento racional y reflexivo, así como por la indagación crítica y subversiva. En términos de ser sistemático, el método científico se adhiere a pautas y pasos estrictos. El aspecto metódico denota un camino específico hacia una meta, que en este caso se logra a través de encuestas, entrevistas u observación. El componente racional y reflexivo requiere que el investigador reflexione y piense críticamente, lo que permite la objetividad en el proceso de investigación. Por último, el aspecto crítico se refiere al intento de producir conocimiento y generar nuevas conclusiones y sugerencias como resultado.



3.4. Población y muestra

RELACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL DISTRITO DE SAMÁN – UGEL AZÁNGARO 2020

N°	Código Modular	Nombre	Nivel	Centro Poblado	Región/Provincia/Distrito	Docentes
1	0746271	70659	Primaria	RINCONADA CARIGUITA	Puno / Azángaro / Saman	5
2	0804880	70678	Primaria	ALTO FURUNCHA	Puno / Azángaro / Saman	3
3	0804922	70679	Primaria	COLLINCHA QUINCHARAPI	Puno / Azángaro / Saman	2
4	0244103	72009	Primaria	MUNI GRANDE	Puno / Azángaro / Saman	7
5	0244152	72014	Primaria	CHUCARIPO	Puno / Azángaro / Saman	10
6	0244251	72024 MANUEL NUÑEZ BUTRON	Primaria	JIRON 28 DE JULIO S/N	Puno / Azángaro / Saman	19
7	0244293	72028	Primaria	CHEJACHI	Puno / Azángaro / Saman	5
8	0244467	72045	Primaria	QUEJON MOCCO	Puno / Azángaro / Saman	12
9	0244475	72046 SAN JOSE	Primaria	CARRETERA SAMAN - TITIHUI KM.14	Puno / Azángaro / Saman	4
10	0244681	72067	Primaria	PRIMER CHACAMARCA	Puno / Azángaro / Saman	5
11	0244731	72072	Primaria	JASANA GRANDE	Puno / Azángaro / Saman	7
12	0240671	72079	Primaria	JUCHUY JASANA	Puno / Azángaro / Saman	4
13	0240713	72083	Primaria	HOMBRE HUATY	Puno / Azángaro / Saman	4
14	0240754	72087	Primaria	ACCARAPISCO	Puno / Azángaro / Saman	2
15	0240978	72109	Primaria	ICALLO	Puno / Azángaro / Saman	2
16	0241026	72114	Primaria	CARIGUITA	Puno / Azángaro / Saman	3
17	0241034	72115 MIGUEL GRAU	Primaria	ISILLOA	Puno / Azángaro / Saman	2
18	0559997	72616	Primaria	MUNI CHICO	Puno / Azángaro / Saman	6
19	0729368	72710	Primaria	SANTA CLARA	Puno / Azángaro / Saman	3
TOTAL DOCENTES						105

Nota. La tabla muestra información sobre las escuelas primarias del distrito de Samán, en la provincia de Azángaro, región Puno, durante el año 2020. Podemos ver el código



de cada escuela, su nombre, el nivel educativo (primaria), el centro poblado donde se ubica, la región, provincia y distrito, y el número de docentes que trabajaban en cada una. Al final de la tabla, se indica el número total de docentes en todas estas escuelas, que es 105.

Tipo de Muestreo:

- **Probabilística o aleatorio:** La elección de los elementos, serán seleccionados por cada centro educativo y por sorteo (aleatorio)
- **Muestreo Intencionado:** Ya están identificados las I.E. del nivel de educación secundaria materia de estudio que son en número de 105 docentes a nivel del distrito de Samán.

3.5. Técnicas, fuentes e instrumentos

Técnicas:

- La Entrevista
- La Encuesta
- La observación

Fuentes:

- Primarias: Directamente en el lugar de origen, observación participante y observación no participante
- Secundarias: A través de otras personas

Instrumentos:

- Formularios



- Test
- Escalas de opinión
- Lista de chequeo
- Cuaderno de campo

3.6. Diseño de recopilación de información

Se seguirán los siguientes pasos:

- Diseño de Instrumentos
- Prueba de Pre-test
- Validación de Instrumentos
- Recolección de datos
- Diseño de Cuadros simples y de doble entrada y salida
- Consolidación de datos
- Cálculo de Indicadores
- Lectura crítica de resultados
- Incorporación de resultados



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Presentación de resultados

Luego del proceso investigativo, se ha obtenido los resultados en base a:

- Tablas
- Gráficos
- Interpretación de resultados

4.2 Confiabilidad del instrumento

Tabla 1

Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,938	40

Nota. La consistencia interna de los datos muestra el 93,8% de consistencia según el estadístico de confiabilidad Alfa de Cronbach.



4.3. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Contrastación de hipótesis general

Planteamiento de hipótesis

H0: El programa de acompañamiento pedagógico no influye en el desempeño directivo y docente de las instituciones educativas primarias del distrito de Samán, 2020

H1: El programa de acompañamiento pedagógico influye en el desempeño directivo y docente de las instituciones educativas primarias del distrito de Samán, 2020

Nivel de significancia

$$\alpha = 0,05$$

Estadístico de prueba

Significancia de la regresión logística multinomial

Resultado de p-valor



Tabla 2

Significancia asintótica

p-valor

DESEMPEÑO_DOCENTE (Agrupada)^a		B	Sig.
Nunca	Intersección	-2,968	0,000
	[Visita_aula (Agrupada)=1]	0,000	
	[Visita_aula (Agrupada)=2]	-0,816	0,549
	[Visita_aula (Agrupada)=3]	0 ^b	
	[Análisis_Toma_Decisión (Agrupada)=1]	19,039	0,995
	[Análisis_Toma_Decisión (Agrupada)=2]	1,916	0,136
	[Análisis_Toma_Decisión (Agrupada)=3]	0 ^b	
	[Talleres_actualización (Agrupada)=1]	-35,102	0,997
	[Talleres_actualización (Agrupada)=2]	-16,384	0,996
	[Talleres_actualización (Agrupada)=3]	0 ^b	
A veces	Intersección	-1,593	0,000
	[Visita_aula (Agrupada)=1]	0,000	1,000
	[Visita_aula (Agrupada)=2]	-16,844	0,994
	[Visita_aula (Agrupada)=3]	0 ^b	
	[Análisis_Toma_Decisión (Agrupada)=1]	-0,169	0,903
	[Análisis_Toma_Decisión (Agrupada)=2]	0,258	0,770
	[Análisis_Toma_Decisión (Agrupada)=3]	0 ^b	
	[Talleres_actualización (Agrupada)=1]	-16,117	0,998
	[Talleres_actualización (Agrupada)=2]	1,212	0,077
	[Talleres_actualización (Agrupada)=3]	0 ^b	

a. La categoría de referencia es: Siempre.

b Está en cero porque no añade nada nuevo.

c. El cálculo de esta estadística ha dado lugar a un desbordamiento de coma flotante. Por este motivo, consideramos que su valor se ha «perdido» del sistema.

Nota. La significancia o p-valor son mayores al alfa planteado 0,05 en la que ninguna variable es significativa estadísticamente.



Decisión:

El programa de asistencia pedagógica no afecta el desempeño administrativo y docente de las instituciones educativas primarias del distrito de Samán, por lo que se acepta H0 y se rechaza H1.

Contrastación hipótesis específica 1

Planteamiento de hipótesis

H0: El programa de acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas primarias del distrito de Samán, 2020, no es realizado siempre

H1: El programa de acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas primarias del distrito de Samán, 2020, es realizado siempre

Nivel de significancia

$$\alpha = 0,05$$

Estadístico de prueba

Chi cuadrado de bondad de ajuste

Resultado de p-valor

Tabla 3

Chi cuadrado de bondad de ajuste

Estadísticos de prueba	
	Categoría
Chi-cuadrado	130,343 ^a
Gl	2
Sig. asintótica	,000



a. 0 casillas (0,0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 35,0.

Nota. La Tabla 3 presenta los resultados de una prueba de Chi-cuadrado de bondad de ajuste. El valor del estadístico Chi-cuadrado obtenido es de 130.343, con 2 grados de libertad (gl). La significancia asintótica (Sig. asintótica) asociada a este resultado es de 0.000. Este tipo de prueba se utiliza para evaluar si las frecuencias observadas en una muestra se ajustan a un patrón o distribución teórica esperada.

Decisión

Dado que H1 es verdadera y H0 es falsa, podemos afirmar que el programa de asistencia pedagógica en la escuela primaria del distrito de Samán, 2020, es realizado siempre; estadísticamente el p-valor calculado es ($0,000 < 0,05$) el cual es significativo.

Contrastación hipótesis específica 2

Planteamiento de hipótesis

H0: El desempeño directivo y docente en las instituciones educativas primarias del distrito de Samán, 2020, no es realizado siempre

H1: El desempeño directivo y docente en las instituciones educativas primarias del distrito de Samán, 2020, es realizado siempre

Nivel de significancia

$$\alpha = 0,05$$

Estadístico de prueba

Chi cuadrado de bondad de ajuste

Resultado de p-valor



Tabla 4

Chi cuadrado de bondad de ajuste

Estadísticos de prueba

	Categoría
Chi-cuadrado	89,200 ^a
Gl	2
Sig. asintótica	,000

a. 0 casillas (0,0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 35,0.

Nota. Esta tabla muestra el resultado de una prueba estadística llamada Chi-cuadrado. El número 130.343 nos dice qué tan diferentes son los resultados que obtuvimos de lo que esperábamos. El número 2 son los grados de libertad, que tienen que ver con cuántas cosas pudimos haber cambiado en nuestros datos. Finalmente, el 0.000 (que en realidad significa un número muy, muy pequeño) nos dice que es muy probable que las diferencias que vimos no sean solo por casualidad.

Decisión

En 2020, el rendimiento de los directores y maestros de las escuelas primarias del distrito de Samán será afectado por la aceptación de H1 y la rechaza de H0, es realizado siempre; estadísticamente el p-valor calculado es (0,000 < 0,05) el cual es significativo.



RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Prueba de normalidad

Tabla 5

Prueba de normalidad de los datos

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístic	gl	Sig.	Estadístic	gl	Sig.
	o			o		
ACOMPañAMIENTO_PEDA	,214	105	,000	,783	105	,000
GÓGICO						
DESEMPEÑO_DOCENTE	,160	105	,000	,786	105	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota. La Tabla 5 muestra si los datos de "ACOMPañAMIENTO_PEDAGÓGICO" y "DESEMPEÑO DOCENTE" siguen un patrón normal. Los números en la columna "Sig." (que son 0.000 para ambos) indican que los datos probablemente no siguen un patrón normal. Esto se revisó con dos pruebas diferentes, Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk, usando 105 datos en cada caso.

Interpretación.

De acuerdo al estadístico KS, se observa el valor-p ($0,000 < 0,05$) el que no tiene el análisis se basa en una distribución normal de resultados con es estadístico no paramétrico, según el comportamiento de los datos categóricos.



Tabla 6

P-valor del modelo

Información de ajuste de los modelos

Modelo	Criterios de ajuste de modelo Logaritmo de la verosimilitud -2	Pruebas de la razón de verosimilitud		
		Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	43,321			
Final	25,883	17,439	12	,134

Nota. Cálculo del p-valor ($p=0,134 > 0,05$) del modelo, el cual resulta no significativo el modelo al que se someten los datos.

Tabla 7

Bondad de ajuste - Chi cuadrado de desviación

Bondad de ajuste

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	8,370	8	,398
Desviación	5,886	8	,660

Nota. La desviación no es significativo por ser mayor al alfa predeterminado.



Tabla 8

Pseudo R cuadrado

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,153
Nagelkerke	,206
McFadden	,122

Nota. Los Pseudo R cuadrados que se observa es positivo de un 12,2% a 20,6% de Nagelkerke.

Tabla 9

Razón de verosimilitud

Pruebas de la razón de verosimilitud

Efecto	Criterios de ajuste de modelo Logaritmo de la verosimilitud -2 de modelo reducido	Pruebas de la razón de verosimilitud		
		Chi-cuadrado	gl	Sig.
Intersección	25,883 ^a	,000	0	.
Visita_aula (Agrupada)	30,988	5,105	4	,277
Análisis_Toma_Decisión (Agrupada)	32,481	6,598	4	,159
Talleres_actualización (Agrupada)	32,741	6,858	4	,144



a. Dado que el número de grados de libertad sigue siendo el mismo tras eliminar el efecto, este modelo simplificado es intercambiable con el modelo completo.

Nota. La diferencia en la log-verosimilitud -2 entre los modelos reducido y final es la estadística chi-cuadrado. Al omitir un componente del modelo final, obtenemos el modelo reducido. Bajo este efecto, la hipótesis nula establece que todos los parámetros son 0.

Las tres variables independientes tienen el p-valor mayor al alfa 0,05, el cual no son significativos

Tabla 10

Estimaciones según influencia

Estimaciones de parámetro

DESEMPEÑO_DOCENTE (Agrupada) ^a	B	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Exp(B)	95% de intervalo de confianza para Exp(B)	
							Límite inferior	Límite superior
Nunca Intersección	-2,968	,595	24,902	1	,000			
[Visita_aula (Agrupada)=1]	,000	,000	.	1	.	1,000	1,000	1,000
[Visita_aula (Agrupada)=2]	-,816	1,363	,358	1	,549	,442	,031	6,395
[Visita_aula (Agrupada)=3]	0 ^b	.	.	0	.	.	.	.
[Análisis_Toma_Decisión (Agrupada)=1]	19,039	3101,958	,000	1	,995	185605865,310	,000	. ^c
[Análisis_Toma_Decisión (Agrupada)=2]	1,916	1,285	2,225	1	,136	6,796	,548	84,268



	[Análisis_Toma_D ecisión (Agrupada)=3]	0 ^b	.	.	0	.	.	.	.
	[Talleres_actualiza ción (Agrupada)=1]	- 35,1 02	10084, 871	,000	1	,99 7	5,693 E-16	,000	. ^c
	[Talleres_actualiza ción (Agrupada)=2]	- 16,3 84	3101,9 58	,000	1	,99 6	7,666 E-8	,000	. ^c
	[Talleres_actualiza ción (Agrupada)=3]	0 ^b	.	.	0	.	.	.	.
A veces	Intersección	- 1,59 3	,320	24,7 16	1	,00 0			
	[Visita_aula (Agrupada)=1]	,000	10784, 930	,000	1	1,0 00	1,000	,000	. ^c
	[Visita_aula (Agrupada)=2]	- 16,8 44	2390,7 93	,000	1	,99 4	4,841 E-8	,000	. ^c
	[Visita_aula (Agrupada)=3]	0 ^b	.	.	0	.	.	.	.
	[Análisis_Toma_D ecisión (Agrupada)=1]	-,169	1,390	,015	1	,90 3	,845	,055	12,888
	[Análisis_Toma_D ecisión (Agrupada)=2]	,258	,882	,086	1	,77 0	1,295	,230	7,297
	[Análisis_Toma_D ecisión (Agrupada)=3]	0 ^b	.	.	0	.	.	.	.
	[Talleres_actualiza ción (Agrupada)=1]	- 16,1 17	7626,0 97	,000	1	,99 8	1,001 E-7	,000	. ^c
	[Talleres_actualiza ción (Agrupada)=2]	1,21 2	,685	3,12 9	1	,07 7	3,359	,877	12,862
	[Talleres_actualiza ción (Agrupada)=3]	0 ^b	.	.	0	.	.	.	.

a. La categoría de referencia es: Siempre.

b. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.



c. Se ha producido un desbordamiento de punto flotante al calcular este estadístico. Por lo tanto, su valor se define como perdido del sistema.

Nota. Estimaciones de las variables que influyen en el desempeño directivo y docente

Interpretación.

Según el análisis de regresión logística multinomial el p-valor de las variables independientes es mayor al alfa 0,05, el mismo que no influyen en la variable desempeño directivo y docente, a eso corrobora el no significativo del modelo ($p=0,134 < 0,05$)

Objetivo específico 1

Tabla 11

Situación del programa de acompañamiento pedagógico

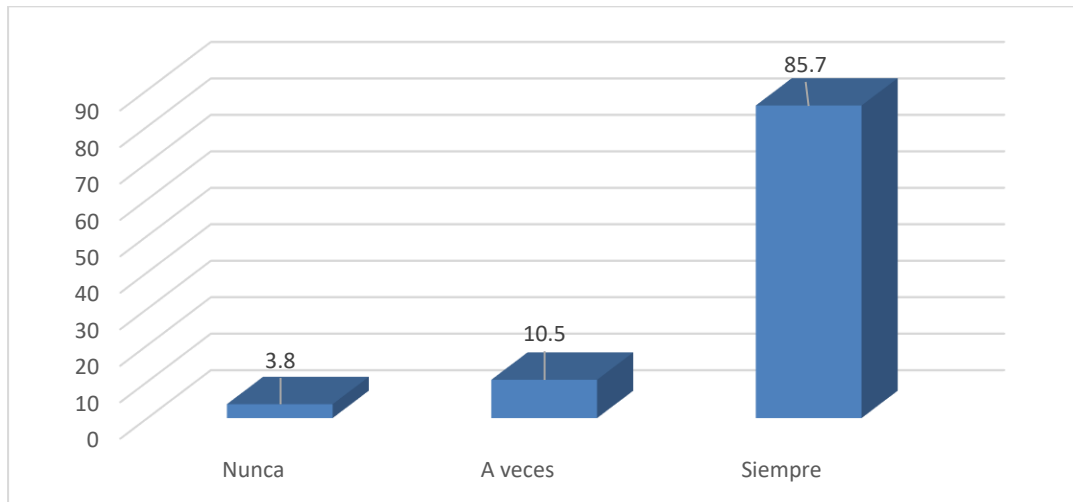
ACOMPANAMIENTO_PEDAGÓGICO (Agrupada)

	Frecuenci a	Porcentaj e	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	4	3,8	3,8	3,8
A veces	11	10,5	10,5	14,3
Siempre	90	85,7	85,7	100,0
Total	105	100,0	100,0	

Nota. La mayoría de los participantes en el estudio reportaron que el acompañamiento pedagógico ocurre "Siempre".

Figura 1

Situación del programa de acompañamiento pedagógico



Nota. Datos según tabla 8, el 3,8% de los encuestados mencionan que nunca se dio el programa de acompañamiento pedagógico, a veces el 10,5% y mencionan que siempre se dio el 85,7%; en esta última categoría están la mayor parte de datos.

Tabla 12

Situación de desempeño directivo y docente

DESEMPEÑO_DOCENTE (Agrupada)

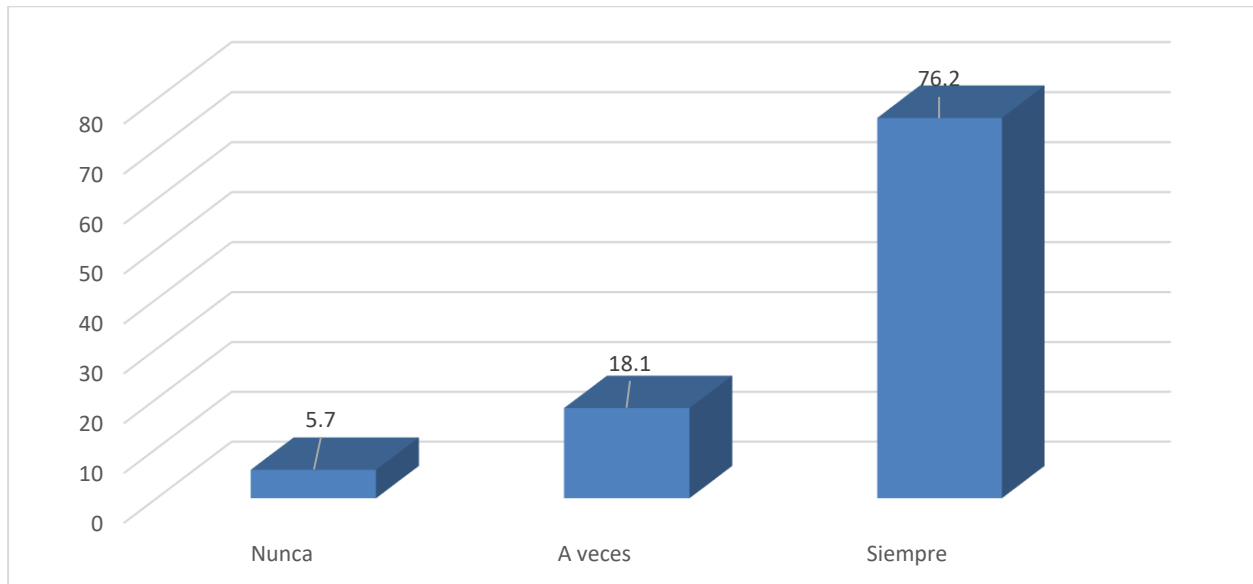
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
	a	e	válido	acumulado
Válido Nunca	6	5,7	5,7	5,7
A veces	19	18,1	18,1	23,8
Siempre	80	76,2	76,2	100,0
Total	105	100,0	100,0	

Nota. La mayoría de los encuestados consideran que el desempeño docente se da "Siempre".



Figura 2

Situación de desempeño directivo y docente



Nota. Según datos de la tabla 9, el 5,7% de los encuestados, mencionan que se da el desempeño directivo y docente, el 18,1% dicen que a veces ocurre y la mayoría respondieron que siempre existe en un 76,2%



CONCLUSIONES

PRIMERA. En última instancia, queríamos ver cómo el programa de asistencia pedagógica en el distrito de Samán en 2020 afectó a la eficiencia administrativa y pedagógica de las escuelas primarias de la zona. Se demostró que la eficacia administrativa y docente no se vio afectada por el programa de asistencia pedagógica, resultado obtenido de la regresión multinomial en el que ningún valor- $p < 0,05$ a esto corrobora el ($p=0,134 > 0,05$) del modelo, la bondad de ajuste es superior al alfa 0,05, los pseudo R^2 es relativamente bajo como es el de Nagelkerke 0,206 y la razón de verosimilitud el valor $- p > 0,05$.

SEGUNDA. En el Objetivo 1: Documentar los resultados del programa de asistencia educativa 2020 del distrito de Samán en escuelas primarias; el 85,7 % de los encuestados dijo que el programa se ofrece de manera continua; el p-valor calculado es ($0,000 < 0,05$) el cual es significativo estadísticamente.

TERCERA. El objetivo específico 2, que fue de describir el resultado del desempeño directivo y educador que trabaja con alumnos de primaria en el distrito de Samán en 2020.; el 76,2% de las respuestas que dieron en el trabajo de campo, mencionan que siempre se da el desempeño directivo y docente, el p-valor calculado es ($0,000 < 0,05$) el cual es significativo estadísticamente.



RECOMENDACIONES

PRIMERA. El programa MONITORING tiene un efecto sustancial en el rendimiento de la gestión y la enseñanza, por lo que se recomienda a los directores de centros educativos que lo utilicen correctamente.

SEGUNDA. Se recomienda que los directores de las instituciones educativas ejecuten el Programa de Apoyo Pedagógico, que influye significativamente en el desempeño administrativo y docente.

TERCERA. Se recomienda a directores las Unidades de Gestión Educativa, el programa de seguimiento y apoyo a la enseñanza en el Región Puno.



REFERENCIAS

- Alama Fernández, D., Iparraguirre Benites, W., Hernández Rodríguez, P., Rubio Rodríguez, J. (2009, Jul 8). Efecto de la depresión originada por problemas familiares en el rendimiento académico de estudiantes universitarios de primer ciclo de la UCV que han finalizado el colegio el año 2008 en la provincia de Trujillo. Recuperado de <http://danitza-ucv.blogspot.pe/>
- Aliaga Oliveira, D., Ramírez Pacaya, N. (2014). Estilos de Aprendizaje y Logros de Estudiantes de Sexto Grado - Institución Educativa N° 6010121 - Punchana 2012. Obtenido de <http://www.unapiquitos.edu.pe/>
- Ander, EE. (2003). Método y Técnica de Investigación Social (2ª ed.). Argentina: Lumen.
- Alberto Bueno, RO. (2006). La Universidad Nacional Mayor de San Marcos en Lima, Perú, pone gran énfasis tanto en el desempeño docente como en el desempeño académico en su programa de Educación.
- Baldoceba López, MM. (2008). Recuperado de <http://docplayer.es/>, "Enrique Guzmán y Valle" gira en torno al tema de la gestión pedagógica y su incidencia en la calidad académica. Este estudio se lleva a cabo en Lima, Perú.
- Barrenechea Cueva, YP. (2009). La tesis de posgrado titulada "Influencias de las aplicaciones del plan de acción 'Mundo Mágico' en la Expresión Oral de niños y niñas de 05 años de edad de la I.E. 'Amigos de Chimbote' 2009" se puede encontrar en [http:// tesisexpresiónoral.blogspot.pe/](http://tesisexpresiónoral.blogspot.pe/).



Club América. (2007, Nov 29). La Inteligencia Emocional. Blog de Desarrollo de Habilidades. Evaluación de Desempeño. Recuperado de <http://bdecesar.blogspot.com/>

Charaja, CF. (2009). El MAPIC en la metodología de la investigación. Sagitarios impresores. Puno- Perú. (p 161).

Cevallos, C. (2013). El Repositorio Digital de la Universidad Tecnológica Equinoccial presenta una descripción detallada de un sistema integral de evaluación de desempeño de 360 grados, también conocido como sistema de evaluación integral, que fue diseñado para la matriz de Banco Procredit S.A.

Chiroque. (2006). La educación a Finales del siglo XX y principios del XXI. Recuperado de <https://issuu.com/>

Coronel, G. (2013, Feb 5). Inteligencia e inteligencias Múltiples. Recuperado de <http://ieu-intel-mult.blogspot.pe/>

Colombia Joven. (2016). Análisis e interpretación. Recuperado de <http://www.colombiajoven.gov.co/Paginas/default.aspx>

Collado Stuart. (2011). Ensayo: El docente como facilitador en el proceso de aprendizaje. Recuperado de <http://diplomados2011er.blogspot.pe/>

Consortio Org. (s.f.). Recuperado de <http://www.consortio.org/>

Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. UNESCO, Santillana Ediciones. Madrid – España.



Díaz Barriga AF, Hernández Rojas, R. (2002). Estrategias Clave de Aprendizaje: Conocimientos Básicos, Adquisición y Modelos de Intervención. En: Estrategias Instruccionales para el Aprendizaje Crítico. Interpretación constructivista. McGraw-Hill, México, págs. 231-249.

DocSlide. (s.f.). Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Recuperado de <https://dokumen.tips/>

Dogma. (2010, Jul 4). La actitud. Recuperado de <https://petalofucsia.blogia.com/pagina/215/>

Domínguez, C. (1999). Desempeño docente, métodos y rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Medicina de la UNMSM Facultad Académica de Obstetricia. (Tesis en opción de Maestría). Recuperado de <http://docplayer.es/>

Drew, S. (1996). "Strategyandintellectualcapital", ManagementUpdate, Vol.7,N°.4.

Enríquez (2006). El desempeño docente, un saber específico y complejo.

Escale (2010), Unidad de Estadística Educativa - Ministerio de Educación. Lima – Perú.

El aprendizaje de la lengua. (s.f.) Recuperado de www.industrial45jma.edu.pe

Frabboni, F. (2002). El libro de la Pedagogía y la Didáctica: Editorial Popular, Madrid-España.

Gañé. (1975). Procesos de Aprendizajes. Recuperados en <http://www.upt.edu.pe/upt/web/index.php>



García Pérez, M. (1967-) (1993). Universidad Da Coruña: Repositorio da UDC.

Recuperado de <http://ruc.udc.es/dspace/>

Gómez Álvarez, M. (2018). Marco del Buen Desempeño Docente. (s.f.)

Gustavo, C. (2009). El enfoque de este trabajo de investigación está en los enfoques de aprendizaje utilizados por estudiantes de tercer semestre de secundaria en matemáticas. El material fuente de este estudio se encuentra en la publicación titulada "Tesis-Gustavo-Alejandro-Cáceres-Cardena.pdf678" que se encuentra disponible en el sitio web "posgradofeuady.org.mx".

Heran y Villarroel (1987). El CPEIP de Chile realizó un estudio sobre el impacto de ciertos factores propios de los estudiantes urbanos y sus familias en su desempeño académico en español y matemáticas durante la etapa inicial de educación general. El estudio tuvo como objetivo caracterizar estos factores y su influencia en el éxito escolar de los estudiantes.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2006). La metodología de investigación es el tema de la cuarta edición, la cual ha sido editada por McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. en DF, México.

Hernández., R., Fernández C., y Baptista L. (2006). Metodología de la Investigación (4° ed.). Colombia. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/>

Herrera Bendezú, Poel. (s.f.). Un Marco para el Buen Desempeño Docente: "Comprender tus funciones empieza a cambiar tu realidad educativa".

Recuperado de <https://es.slideshare.net/espanol>



Imídeo G. Nérici (1985). Metodologías de las Enseñanzas. Colección Actualización Pedagógica. Editorial Kapelusz –. México.

Instituto Torcuato Di Tella. (2013). Recuperado de <http://www.itdt.edu/>

Jean Piaget. (s.f.). Fases que caracterizan el desarrollo Cognitivo. Recuperado de <http://lapsicologiadekary.blogspot.pe/>

Jonatan da Silva. (2010, Mar 30). El aprendizaje procedimental. Recuperado de http://www.cibernar/seguridad_2/yrityksen_tietoturva_2.htm

Kenichi Ohmae, (1992), pág.53. "Las Estrategias", McGraw-Hill, Nueva York.

Klingler, Cynthia y Vadillo, Guadalupe, (1999). Psicología cognitiva. Estrategias en la práctica docente, McGraw Hill, México.

Krebs Pacussich, Víctor J. (2014). HERMES- Seminario permanente de filosofía contemporánea. Recuperado de <http://cef.pucp.edu.pe/investigacion/grupo-hermes/>

Krebs Pacussich, VJ. (2014). HERMES- Seminario permanente de filosofía contemporánea. Recuperado de <http://hermes.pucp.edu.pe/>

Ley General de Educación. Ley N° 28044. (1999). Diario el Peruano. Lima. Recuperado de <https://pt.slideshare.net/featured/category/education>



Linkia FP. (2016). La secuencia de los contenidos procedimentales. Formación Online.

Recuperado de <http://formaciononline.org/>

Malpartida Castillo, Victor. (s.f.). Marco Referencial y antecedentes de la investigación.

Repositorio de tesis digitales de la Universidad Mayor de San Marcos.

Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/>

Manrique Z., C. (2001). Gestión del Docente Universitario. Lima

Márquez A., A. C. (2007). El Perfil del docente de enseñanza secundaria. España.

Paidos. Recuperado de <https://es.scribd.com/login>

Márquez Z., C. (2007). El Perfil del docente de enseñanza secundaria. España. Paidos.

Recuperado de <https://pt.scribd.com/>

Medina, R. citado por Rizo, H. (2005) Revista PRELAC N° 1/ Julio 2005.

Medina, R. citado por Rizo, H. (2005). La Evaluación. Revista PRELAC N°. Recuperado de <https://es.scribd.com/login>

Michael Porter, (1980), "Estrategia Competitiva", Prees, NuevaYork.

MINEDU (2009). El Diseño Curricular Nacional de la EBR define a los responsables de organizar las áreas de comunicación y matemáticas en Lima, Perú. Esta información fue recuperada de <https://myslide.es/>.

MINEDU. (2012). El sitio web institucional de la UGEL Puno ofrece una serie de escalas de evaluación para evaluar el desempeño docente. Fuente: "Escalas de



evaluación del desempeño docente. Portal Institucional de la UGEL Puno".

(Obtenido de <https://ugelpuno.edu.pe/web/>)

Ministerio de Educación (2000:175), Durante las fechas del 5 al 7 de diciembre de 2001, la Universidad de Lima fue sede del Seminario Internacional para la formación permanente del profesorado en el Perú.

Ministerio de Educación del Perú (2002). El Seminario Internacional de Formación Continua para Docentes en Servicio se llevó a cabo los días 5, 6 y 7 de diciembre de 2001 en Lima, Perú en Talleres Gráficos Cromática S.A.C. El evento tuvo como objetivo discutir la importancia y los beneficios de la formación continua para los docentes que ya están en la profesión.

Ministerio de Educación del Perú. (2009). El Currículo Nacional para la Educación Básica Regular ha sido diseñado e impreso en Lima, Perú. La fuente de esta información es del área de impresión de <http://www.micentroeducativo.pe/>.

Ministerio de Educación del Perú. (2009). El Diseño Curricular Nacional para la Educación Básica Regular incluye un apartado de competencias matemáticas. El enfoque específico de esta sección está en el material impreso y el área de impresión. Esta información se encuentra en una publicación de Lima, Perú, disponible en <http://www.dresanmartin.gob.pe/>.

Ministerio de Educación del Perú (2012). El marco para medir el desempeño docente ejemplar es un tema de gran interés. El área de Imprenta de Lima, Perú ha publicado un informe sobre este tema.



Ministerio de Educación del Perú (2012). El artículo titulado "Marco del Buen Desempeño Docente", accesible en la plataforma de investigación Research Gate y con sede en Lima, Perú, esboza una estructura para evaluar las prácticas docentes de calidad.

Ministerio de Educación del Perú. (2012). El "Marco para el Buen Desempeño Docente" se centra en dos componentes principales: el cultivo de la identidad del docente y el desarrollo de su profesionalismo. Se puede acceder a este marco en <http://www.juntadeandalucia.es/index.html>.

Ministerio de Educación. (2016). La fuente del Currículo Nacional de Educación Básica se encuentra en <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>.

Ministerio de Educación del Perú. (s.f.). El logro de los aprendizajes de los estudiantes es el tema central del repositorio del Minedu. Accesible en <http://repositorio.minedu.gob.pe/>, este repositorio es un recurso valioso para aquellos que buscan información sobre los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Miranda. (2008). Cobertura sin calidad. Recuperado de <http://www2.minedu.gob.pe/http://www.deltronnews.com/node/211?page=168>

Monereo, C. (1998). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en el aula. Biblioteca del Normalista, SEP/Cooperación Española. México.



Muñoz Limascca, B. (2010, Ener 30). Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa. *Desempeño docente Vs Rendimiento Escolar*. Recuperado de <http://evaluadoresacreditadores.blogspot.pe/2010/01/desempeno-docente-vs-rendimiento.html>

Muñoz, B. (2010, Jun 12). Pucp:PRONAFCAP/Arte-2009. Recuperado de <http://pucp-arte2009.blogspot.pe/2010/01/desempeno-docente-vs-rendimiento.html>

Novak, Hanesian. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo.2°* Ed.TRILLAS México.

Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. (2016). Boletín UMC. Ministerio de Educación. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/>

Otras Voces en Educación. (2016). Participación en la escuela articulada. Recuperado de <http://otrasvoceseneducacion.org/>

Páez Quinde, MC; Jordán Chimbo, JL. (2016). El impacto de los criterios de competencia basados en el desempeño en la adquisición de conocimientos en la materia de ciencias naturales en los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Rumiñahui de la ciudad de Ambato es el tema central de este estudio. El Repositorio Digital de la Universidad Técnica de Ambato fue la fuente de esta investigación. El enlace a este estudio se puede encontrar en <http://repo.uta.edu.ec/>.

Paredes Luna, LM. (2006). Escuela Académica profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Cybertesis



Percepone, Y. (2011, Jun 1). El logro. Las estrellas de mis emociones. Recuperado de <http://lasestrellasdemisemociones.blogspot.pe/>

Piaget, Jean. (s.f.). Estadios y periodos del Desarrollo Cognitivo. Recuperado de <http://docstoc.com>

Pozo, JI., y Monereo C. (1999). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Recuperado de <http://www.avizora.com/>

Quiñones Rodríguez, EE. (2012). Estrategias de Aprendizaje Utilizadas por los Alumnos del Quinto Periodo de Educación Básica Regular en Instituciones Educativas Urbanas y Periurbanas de los Distritos de Chimbote y cusco, 2012. Recuperado de <http://repositorio.uladech/123456789/10/discover?query=logro+de+aprendizaje+de+los+estudiantes+del+segundo+grado+de+las+Instituciones+Educativas+P%C3%BAblicas+del+nivel+primario+del+distrito&submit=>

Quiñones Rodríguez, EE. (2012). Durante el año 2012 se realizó el levantamiento de datos sobre las técnicas de estudio que emplean los estudiantes de quinto ciclo de educación básica regular de las instituciones educativas ubicadas tanto en zonas urbanas como marginales de los distritos de Chimbote y Coishco. Esta información fue extraída de <http://biblioteca.uladech.edu.pe/index.php/en/>.

Ramón, AB. (2006). La adquisición de una formación especializada en Matemática y Física entre los estudiantes de educación de la sierra central del Perú plantea un importante desafío en términos de enseñanza y rendimiento académico.



Esto según una tesis presentada para obtener el título de Doctor en Educación en la UNMSM. La tesis argumenta que tanto el desempeño docente como el rendimiento académico son componentes cruciales de esta formación especializada y requieren una cuidadosa consideración para alcanzar el éxito. La fuente de esta tesis se puede encontrar en <http://docplayer.es/>.

Reyes Murillo, E. (1988). El impacto del currículo y los métodos de enseñanza en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de secundaria que estudian historia del Perú se explora en esta tesis, que se presenta como cumplimiento parcial de los requisitos para obtener el título de Doctor en Educación en la Universidad Nacional de San Marcos en Lima, Perú.

Rivera. (2008). El dominio docente en la Biología. Recuperado de <http://www.buenastareas.com/>

Ruiz Bolivar, C. (s.f.). Instrumentos y Técnicas de Investigación Educativa. Recuperado de <https://es.scribd.com/>

Sanchez LM. (2003). El dominio de las competencias profesionales. Bogotá - Colombia: Paidós. Recuperado de <http://www.documentalista.enredado.net/>

Saona, Jonathan. (2012, Oct 22). Las inteligencias múltiples. Recuperado de <http://jonathan-curiosidades.blogspot.pe/>

Skinner, Piaget, (s.f.) Teorías conductuales y cognitivas: Factores que influyen en el aprendizaje. Recuperado de <https://www.fr.slideshare.net/>



Teorías del aprendizaje significativo. (s.f.). Descargado de cmap.unavarra.es/rid=1NR0HW5C8.../TEORÍAS%20APRENDIZAJE%20UD.doc

Terry, G. (1985). Principios de administración. Editorial Continental, S.A. México.

Tonconi Quispe, J. (2009). *Eumed.net. Enciclopedia virtual*. Investigación que se refiere a los factores que influyen en el Rendimiento académico y la deserción de los estudiantes. Recuperado de <http://www.eumed.net/>

UNESCO (2010). La publicación de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.

UNESCO (2003). La publicación de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. La educación en emergencia

Unidad de Gestión Educativa Local N° 06. (2016). Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Recuperado de <http://www.ugel06.gob.pe/>

Universidad Pública de Navarra. (1987-2017). Teorías del aprendizaje. Recuperado de <http://cmapserver.unavarra.es>

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. (2015). Logro de aprendizaje de los Estudiantes de las Instituciones educativas. Recuperado de <http://sigb.uladech.edu.pe>

Universidad de Granada. (2002-2008). Diccionario pedagógico: orientar. DIGIBUG: Repositorio Institucional de la Universidad de Granada. Recuperado de <http://digibug.ugr.es/>



Universidad Andina Simón Bolívar – Ecuador. (s.f.). Habilidades y destrezas.

Recuperado de <http://www.uasb.edu.ec/>

Valdés Veloz, H. (2004). El desempeño del maestro y su evaluación. Editado por la Editorial Pueblo y Educación, Cuba.

Valdés, H. (2004). La evaluación del desempeño profesional del docente. Recuperado de <http://www.monografias.com/>

Vargas Díaz, O. y Vásquez Villanueva, S. (2008). Percepciones de la gestión educativa en las instituciones educativas chismosas "Manuel Antonio Mesonis Muro" y su relación con el desempeño docente.

Velásquez N., F. (1999). Evaluación del Docente. Lima: Amaru.



ANEXOS



ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: INFLUENCIA DEL PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN EL DESEMPEÑO DIRECTIVO Y DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DEL DISTRITO DE SAMAN, 2020

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVO	VARIABLES	DIMENSIONES
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cómo influye el programa de acompañamiento pedagógico en el desempeño directivo y docente de las instituciones educativas primarias del distrito de Samán, 2020?</p> <p>PROBLEMA ESPECÍFICOS ¿Cómo es el programa de acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas primarias del distrito de Samán, 2020?</p> <p>¿Cómo es el desempeño directivo y docente en las instituciones educativas primarias del distrito de Samán, 2020?</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL El programa de acompañamiento pedagógico influye en el desempeño directivo y docente de las instituciones educativas primarias del distrito de Samán, 2020</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS El programa de acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas primarias del distrito de Samán, 2020, es realizado siempre</p> <p>El desempeño directivo y docente en las instituciones educativas primarias del distrito de Samán, 2020, es realizado siempre</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la influencia del programa de acompañamiento pedagógico en el desempeño directivo y docente de las instituciones educativas primarias del distrito de Samán, 2020</p> <p>OBJETIVO ESPECÍFICOS Describir el resultado del programa de acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas primarias del distrito de Samán, 2020</p> <p>Describir el resultado del desempeño directivo y docente en las instituciones educativas primarias del distrito de Samán, 2020</p>	<p>VI. Programa de acompañamiento Pedagógico</p> <p>VD. Desempeño directivo y docente.</p>	<p>Visita al aula</p> <p>Análisis y toma de decisiones</p> <p>Micro talleres y talleres de actualización docente</p> <p>Clima propicio para el aprendizaje</p> <p>Conducción del proceso de enseñanza</p> <p>Evaluación del aprendizaje</p>



ANEXO 2

Instrumento para medir la variable acompañamiento pedagógico

Indicaciones: Este cuestionario tiene por objetivo conocer la respuesta sobre el proceso de acompañamiento pedagógico suscitado en la escuela durante las labores educativas de los docentes.

Lea detenidamente las preguntas y marque con una equis (X) la opción que usted crea correcta

Nivel: Inicial: () Primaria: () Secundaria: ()

Sexo:

Condición: Nombrado: () Contratado: ()

ESCALA VALORATIVA		
NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
1	2	3

N°	ÍTEM/DIMENSIÓN	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
	Visita al aula	1	2	3
01	¿Los docentes participan en la construcción y/o revisión de los instrumentos para la visita al aula y el monitoreo pedagógico?			
02	¿Los directivos dan a conocer con anticipación el cronograma de monitoreo v acompañamiento pedagógico?			
03	¿La visita al aula del directivo se realiza siempre con respeto, empatía v cordialidad?			
04	¿Durante la visita al aula los directivos registras las evidencias del desempeño docente en un cuaderno de campo?			
05	¿Los directivos luego del monitoreo generan espacios para la reflexión crítica de las fortalezas y debilidades de los docentes?			
06	¿Los directivos generan espacios para retroalimentar y asesorar a los docentes en función a sus necesidades formativas?			
07	¿Los directivos usan los resultados de la primera visita al aula para en función a ella planificar la siguiente visita?			
N°	ÍTEM/DIMENSIÓN	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
	Análisis y toma de decisión	1	2	3
08	¿Los docentes consideran que existe relación entre los indicadores de las fichas de monitoreo con el Marco del Buen ¿Desempeño Docente?			
09	¿Los docentes consideran que existe relación entre los indicadores de la ficha de monitoreo con las rúbricas de observación de aula para la evaluación de desempeño docente?			



10	¿Los docentes consideran que es indispensable que exista espacios para que las evidencias y resultados del monitoreo sean analizados entre el directivo y el docente monitoreado?			
11	¿La decisión tomada por el directivo para fortalecer la competencia docente son pertinentes y oportunas?			
12	¿Los directivos facilitan de manera oportuna y pertinente material diverso para fortalecer las competencias del docente para su desempeño en el aula?			
13	¿Los directivos elaboran un informe de los resultados del monitoreo pedagógico, donde incluyen un plan de mejora como parte de la toma de decisiones?			
N°	ÍTEM/DIMENSIÓN	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
	Micro talleres y talleres de actualización docente	1	2	3
14	¿Los directivos planifican, elaboran y dan a conocer el protocolo para los micro talleres y talleres de actualización docente?			
15	¿Los docentes consideran que los micro talleres y talleres de actualización docente deben darse en un ambiente de respeto y que promueva la comunicación abierta?			
16	¿Los docentes consideran que los micro talleres y talleres de actualización docente deben darse a partir de las fortalezas y debilidades detectadas durante la visita al aula?			
17	¿Los docentes consideran que los micro talleres y talleres de actualización docente deben promover la reflexión crítica y práctica de la actuación docente en el aula?			
18	¿Los docentes consideran que los talleres de actualización docente deben ser programados fuera de la jornada de trabajo y durante un periodo mínimo de 40 horas por taller?			
19	¿Los docentes consideran que es importante el análisis de casos, situaciones reales, videos y otros durante los talleres para fortalecer las competencias en el trabajo en el aula?			
20	¿Los directivos aplican un instrumento para evaluar los resultados e impacto del taller desarrollado?			



ANEXO 3

Instrumento para medir la variable desempeño docente

ENCUESTA SOBRE LA PERCEPCIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE

Estimado (a) docente, se invita a usted a participar en la encuesta sobre el Desempeño Docente, para lo cual se pide respuesta con sinceridad cada una de las presuntas propuestas, para ello deberá marcar sólo una alternativa con una equis X. Se recuerda que la encuesta es anónima y confidencial. Se agradece su participación y colaboración

ESCALA VALORATIVA		
NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
1	2	3

N°	ÍTEM/DIMENSIÓN	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
	Clima propicia para el aprendizaje	1	2	3
01	¿Los docentes construyen de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos os estudiantes?			
02	¿Los docentes orientan su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunican altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje?			
03	¿Los docentes promueven un ambiente acogedor y seguro en el que esta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes?			
04	¿Los docentes generan relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales?			
05	¿Los docentes resuelven conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia códigos culturales y mecanismos pacíficos?			
06	¿Los docentes organizan el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje atendiendo a la diversidad?			
07	¿Los docentes reflexionan permanentemente con sus estudiantes sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas?			
N°	ÍTEM/DIMENSIÓN	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
	Conducción del proceso de enseñanza	1	2	3
08	¿Los docentes controlan permanentemente la ejecución de su programación observando el nivel de impacto de los aprendizajes en los estudiantes?			
09	¿Los docentes propician oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica?			



10	¿Los docentes constatan que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso?			
11	¿Los docentes desarrollan cuando corresponde, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes?			
12	¿Los docentes desarrollan estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motivan a aprender?			
13	¿Los docentes utilizan recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje?			
14	¿Los docentes manejan diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales?			
N°	ÍTEM/DIMENSIÓN	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
	Evaluación del aprendizaje	1	2	3
15	¿Los docentes utilizan diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes?			
16	¿Los docentes elaboran instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes?			
17	¿Los docentes sistematizan los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna?			
18	¿Los docentes evalúan los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder?			
19	¿Los docentes retroalimentan por descubrimiento y a través de la reflexión de los propios procesos del aprendizaje de los estudiantes durante la sesión de clase?			
20	¿Los docentes comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los aprendizajes??			



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 22/05/2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: JULIA HILASACA PAUCAR

Dirección: URB. SAN JULIAN ETAPA I MZ. F1 LT. 2A

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 02431061

Teléfono: 951 951 560 email: juliahpaucar@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRIA EN EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

Título o Grado Académico a optar: MAGISTER EN EDUCACIÓN

Asesor: Dr. PIO NAPOLEON VILCA RAMOS

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: INFLUENCIA DEL PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN EL DESEMPEÑO DIRECTIVO Y DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DEL DISTRITO DE SAMAN, 2020

Palabras claves, (3 a 5 términos): Desempeño Directivo; Docente; Instituciones Educativas.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

- Bachiller
 Título
 2da Especialidad
 Maestría
 Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

- Internacional
- Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32

Firma de Autor



huella digital

22 DE MAYO DEL 2025

Fecha