



UNIVERSIDAD ANDINA
2023

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA



**CAPACIDAD DEL DOCENTE Y SU REPERCUSIÓN EN EL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL ÁREA CIENCIA Y
AMBIENTE EN ESTUDIANTES
DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL
DISTRITO DE ACORA 2022**

TESIS PRESENTADA POR:

JHON APAZA CHOQUE

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

JULIACA – PERÚ

2023



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA
CAPACIDAD DEL DOCENTE Y SU REPERCUSIÓN EN EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO DEL ÁREA CIENCIA Y AMBIENTE EN ESTUDIANTES
DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL
DISTRITO DE ACORA 2022
TESIS PRESENTADA POR
JHON APAZA CHOQUE

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

APROBADA POR:


PRESIDENTE DEL JURADO

: 
Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

MIEMBRO DEL JURADO

: 
Dra. AMALIA PEREZ ÁBARCA

MIEMBRO DEL JURADO

: 
Mgr. LUIS CHAYNA AGUILAR

ASESOR DE TESIS

: 
Dr. JIMY HUMPIRI NUÑEZ

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 163-2023-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 22 de agosto del 2023.

VISTOS:

El expediente N° 045299, presentado por el (la) Bachiller **APAZA CHOQUE JHON**, con número de DNI, **41668932**, asignado (a) con código de matrícula **21028660**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Sede Yauri.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. **APAZA CHOQUE JHON**, con número de DNI, **41668932**, asignada (a) con código de matrícula **21028660**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: **CAPACIDAD DEL DOCENTE Y SU REPERCUSIÓN EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL ÁREA CIENCIA Y AMBIENTE EN ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE ACORA 2022** La misma que pertenece a la línea de investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32** y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los Jurados el Juliaca, 22 de agosto del 2023, Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR EXPEDITO para la Sustentación de la Tesis titulada: **CAPACIDAD DEL DOCENTE Y SU REPERCUSIÓN EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL ÁREA CIENCIA Y AMBIENTE EN ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE ACORA 2022** Elaborado por el (la) Bachiller **APAZA CHOQUE JHON**, integrado por los siguientes docentes;

Presidente	:	Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
Primer Miembro	:	Dra. AMALIA PEREZ ABARCA
Segundo Miembro	:	Mgtr. LUIS CHAYÑA AGUILAR
Asesor	:	Dr. JIMY HUMPIRI NUÑEZ

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo;

Fecha	:	Jueves, 31 de agosto del 2023
Hora	:	11:00 a.m
Modalidad	:	Aula N° 310 EPG - UANCV - JULIACA

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado **MAGISTER** de los estudiantes que ingresaron anterior a la aprobación de la ley Universitaria N° 30220,

ARTÍCULO TERCERO. - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento,

Regístrese, comuníquese y Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

Dr. **RODRIGO PINA POMA**
SECRETARIO ACADÉMICO



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

Dr. **RODRIGO PINA POMA**
SECRETARIO ACADÉMICO



CAPACIDAD DEL DOCENTE Y SU REPERCUSIÓN EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL ÁREA CIENCIA Y AMBIENTE EN ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE ACORA 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	3%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%

repositorio.undac.edu.pe

**Metadatos complementarios**

Título de la Tesis	
CAPACIDAD DEL DOCENTE Y SU REPERCUSIÓN EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL ÁREA CIENCIA Y AMBIENTE EN ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE ACORA 2022	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	Apaza Choque, Jhon
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	21028660
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0000-1791-0172
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Humpiri Nuñez, Jimy
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	43555299
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0655-8403
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Chalco Vargas, Fredy Toribio
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01233951
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-9639-3926
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Perez Abarca, Amalia
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02436112
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-8794-560X
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Chayña Aguilar, Luis
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02363034

URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0007-9829-1721
Datos de investigación	
Línea de investigación	Gestión de la Educación – P32
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>País: Perú Departamento: Puno Provincia: Puno Distrito: Acora</p> <p>Coordenadas: Latitud: -15.9724 Longitud: -69.7923</p> <p>https://maps.app.goo.gl/ES32aXZU7X586m6M9</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Julio 2023 – Agosto 2023
URL de disciplinas OCDE https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#2.02.04	<p>Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</p> <p>Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VICE-RECTORADO DE INVESTIGACIÓN
 VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
 DE SEGUNDO NIVEL CONSUMO
 DIRECTOR
 DE EVALUACIÓN - IPE



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo JHON APAZA CHOQUE, identificado con DNI Nro. 41668932 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
Programa de Segunda Especialidad,
Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRIA EN EDUCACIÓN

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada: CAPACIDAD DEL DOCENTE Y SU REPERCUSIÓN EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL ÁREA CIENCIA Y AMBIENTE EN ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE ALOHA 2022

Asesorado por: Dr. JIMY HUMALIN NUÑEZ

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como mías las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 20 de MARZO del 2024

FIRMA DEL ASESOR

FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A mis padres



AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento eterno a:

A Dios Todopoderoso, por darme la fuerza necesaria para concluir esta meta.

El tesista.



ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE	v
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	x

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	1
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.2.1. Problema General:	4
1.2.2. Problemas Específicos:	4
1.3. JUSTIFICACIÓN	4
1.4. OBJETIVOS	6
1.4.1. Objetivo general	6
1.4.2. Objetivos Específicos	6
1.5. HIPÓTESIS	7
1.5.1. Hipótesis general:	7
1.5.2. Hipótesis específicas:	7
1.6. ANÁLISIS DE LAS VARIABLES E INDICADORES	7
1.6.1. Identificación de variables	7
1.6.2. Operacionalización de variables.	8



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	9
2.1.1. Antecedentes Locales:	9
2.1.2. Antecedentes Nacionales:	12
2.1.3. Antecedentes Internacionales	15
2.2. BASES TEÓRICAS	17
2.2.1. Desempeño Docente	17
2.2.2. Rendimiento Académico	42
2.3. MARCO CONCEPTUAL	57
2.3.1. Aprender a aprender:	57
2.3.2. Calidad de la educación	57
2.3.3. Competencia:	57
2.3.4. Conflicto cognitivo:	57
2.3.5. Conocimientos:	58
2.3.6. Didáctica	58
2.3.7. Estándares de aprendizaje:	58
2.3.8. Evaluación	59
2.3.9. Evaluación del desempeño docente:	59
2.3.10. Función instructiva:	60
2.3.11. Función orientadora:	60
2.3.12. Función propedéutica:	60
2.3.13. Función selectiva:	60
2.3.14. Habilidades:	60



2.3.15. Indicadores de logro:	60
2.3.16. Transferencia:	61

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	62
3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	63
3.2.1. Nivel y tipo	63
3.2.2. Diseño	63
3.2.3. Instrumentos	66
3.3. DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS	67
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA	69
3.3.1. Población:	69
3.3.2. Muestra.	70
3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	72

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	74
4.2. PRUEBA DE HIPOTESIS	84
4.3. APORTACIÓN TEÓRICO - PRÁCTICA	86
CONCLUSIONES	88
SUGERENCIAS	89
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	90
ANEXOS	94



RESUMEN

En el presente estudio titulado **CAPACIDAD DEL DOCENTE Y SU REPERCUSION EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL AREA CIENCIA Y MEDIO AMBIENTE EN ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE ACORA 2022** La investigación realizada trató de manifestar la fuerte correspondencia entre el rendimiento del profesor y el provecho académico, asumiendo una alta correlación entre el rendimiento del profesor y el provecho académico en los campos de las ciencias y el medio de la situación. El diseño del estudio es no experimental, ¡su diseño específico es relevante!, puesto que se establece la calidad de correlación entre dos inconstantes.

Las técnicas utilizadas son encuestas y exámenes, con instrumentos como cuestionarios, para conseguir datos sobre el rendimiento del profesor, y pruebas escritas, para conseguir datos sobre el desempeño académico de los alumnos(as).

Se concluyó que coexiste una correspondencia verdadera muy alta entre la docencia y el beneficio académico de los alumnos de los centros educativos secundarios del distrito de Acora, como lo demuestra la prueba de hipótesis mediante un modelo estadístico de Pearson con un factor de correspondencia de $r=0.86$, esto significa que existe una correspondencia efectiva muy alta entre las inconstantes estudiadas, lo que significa y quiere decir que mientras la enseñanza se realice de la mejor manera, conducirá a mejores niveles de rendimiento académico.

Palabras clave: Capacidad de docentes en el amaestramiento de los alumnos(as).



ABSTRACT

In the present study entitled CAPACITY OF THE TEACHER AND ITS IMPACT ON SIGNIFICANT LEARNING OF THE SCIENCE AND ENVIRONMENT AREA IN STUDENTS OF THE EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE ACORA DISTRICT 2022 The research carried out tried to show the strong correspondence between the teacher's performance and the academic benefit , assuming a high correlation between teacher performance and academic achievement in the fields of science and the environment. The design of the study is non-experimental, its specific design is relevant! Since the quality of the correlation between two inconstants is established.

The techniques used are surveys and exams, with instruments such as questionnaires, to obtain data on the teacher's performance, and written tests, to obtain data on the academic performance of the students.

It was concluded that there is a very high true correspondence between teaching and the academic benefit of the students of the secondary educational centers of the Acora district, as demonstrated by the hypothesis test through a Pearson statistical model with a correspondence factor of $r = 0.86$, this means that there is a very high effective correspondence between the inconstants studied, which means and means that while teaching is done in the best way, it will lead to better levels of academic performance.

Keywords: Capacity of teachers in the training of students.



INTRODUCCIÓN

El gobierno peruano ha promulgado recientemente políticas educativas para mejorar la calidad de la enseñanza. Entre ellas figuran la aplicación de la Ley de Reforma Magisterial, la oferta de becas a los mejores profesores para cursar másteres y la organización del concurso de Buenas Prácticas Docentes. En esencia, el gobierno se esfuerza por elevar el estatus de la profesión docente.

Actualmente, el Ministerio de Educación peruano está aplicando una herramienta integral denominada Marco para el Buen Desempeño Docente. Este instrumento esboza las 4 áreas, 9 competencias y 40 ocupaciones clave que todo profesor de educación general básica del país debe poseer para demostrar habilidades docentes eficaces a lo largo de su carrera. El objetivo es alcanzar la competencia de todos los alumnos como instrumento estratégico para mejorar la eficacia docente.

Este estudio examina en qué medida existe una correlación entre el rendimiento académico de los profesores y el entorno educativo en las escuelas del distrito de Acora.

La presente tesis se estructura en cuatro capítulos;

El capítulo I se centra en definir el problema, proporcionar aclaraciones y observar el contexto del problema. El problema se divide en general y específico. Los objetivos de la investigación, generales o específicos, guían esta indagación o estudio.

El Capítulo II esboza el Marco Teórico de la Revisión, que abarca la justificación prominente del estudio, los componentes teóricos que le dan sustento, el marco conceptual, los supuestos y la operacionalización de las variables.



El Capítulo III abarca la metodología, la delimitación del estudio, la demografía, la muestra, los procedimientos de investigación y las herramientas.

El Capítulo IV presenta los resultados y el análisis del estudio, incluyendo la manifestación y las observaciones de los efectos, las representaciones gráficas, la interpretación de los datos, el contraste de hipótesis y las conclusiones y recomendaciones resultantes. Por último, revise las referencias bibliográficas y los anexos.



CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Esto se observa en la falta de relevancia y propósito en el aprendizaje, las altas tasas de repetición, abandono y fracaso escolar, así como los bajos niveles de rendimiento y logros de los estudiantes en todos los niveles educativos.

En la última década, el sistema educativo latinoamericano se ha centrado en mejorar la calidad de la enseñanza. En este esfuerzo, el desempeño profesional diverso de los docentes es altamente valorado y visto como crucial para lograr avances significativos en las escuelas. En la actualidad, existe consenso en que la eficacia o el fracaso de cualquier método educativo está determinado principalmente por el calibre de la instrucción y la adquisición de conocimientos.

Una actividad importante que puede realizarse es la evaluación de los profesores, ya que ayuda a definir su práctica y contribuye a su progreso continuo. También sirve como fuente crucial de su curiosidad e impulso.

Hoy en día, es necesario que los instructores se adapten y ajusten a las tendencias y variaciones siempre cambiantes que se fomentan constantemente en nuestro país y en nuestra sociedad. La práctica docente está influida por una institución que fomenta una alineación incuestionable con la información y promueve actitudes y pensamientos



dogmáticos, lo que afecta al equilibrio en la educación. La heteronomía es una disciplina breve que gira en torno al uso de la intimidación y la subordinación para lograr una comprensión y una sabiduría profundas. Una institución desconectada del entorno cultural de sus alumnos.

La comunidad en la que está situada.

La nación ha establecido un plan de estudios centrado en el consentimiento como parte de su estrategia pedagógica, lo que se observa en el programa pedagógico nacional. Se pone así de manifiesto la inadecuación de revalorizar la importancia del maestro, no sólo ofreciendo formación profesional, sino también, y de manera significativa, reconsiderando los programas de instrucción. Un evento educativo es necesario para asegurar que la educación y la institución funcionen eficazmente, transformándolas en espacios cívicos para el desarrollo de los servicios republicanos, la comprensión multicultural y la coexistencia pacífica. Este evento también fomentará el compromiso crítico y creativo con los problemas contemporáneos y promoverá el espíritu empresarial y los derechos individuales.

El Ministerio de Educación ha formulado el Marco para el Buen Desempeño Docente como resultado de un proceso de conferencia y consulta de dos años encabezado por el (CNE) y la Corte de Educación, en colaboración con el Consejo Interinstitucional para el Buen Desempeño Docente. El objetivo del comité es establecer un acuerdo sobre las expectativas de la comunidad y del Periodo en relación con los instructores de educación primaria, independientemente de si trabajan en escuelas públicas o privadas. En el proceso participan activamente



ciudadanos, educadores, especialistas, representantes de educadores, familias y empresas, así como diversas organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, instituciones académicas y grupos de apoyo técnico.

Sin embargo, es crucial reconocer que sin dar prioridad a la importancia del aprendizaje, es inalcanzable concebir un sistema educativo de éxito. Esencialmente, la preparación de un método educativo puede definirse por su capacidad para facilitar un aprendizaje significativo y pertinente y satisfacer las necesidades intelectuales de los alumnos. Lamentablemente, la mayoría de los alumnos de nuestro país no cumplen este objetivo, como demuestran varios exámenes nacionales.

Estas evaluaciones revelan una segunda cuestión preocupante asociada al bajo rendimiento académico: la significativa disparidad de oportunidades educativas. Esta circunstancia hace necesaria la adopción de una política educativa que dé prioridad a garantizar el derecho de todos los alumnos, independientemente de sus diversos orígenes sociales, culturales y económicos, a recibir una educación pertinente y de alta calidad en las escuelas. Esta política pretende maximizar el rendimiento de los alumnos y reducir las diferencias en la desigualdad educativa.



1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El avance de este estudio manifiesta a las subsiguientes preguntas:

1.2.1. Problema General:

¿Determinar la capacidad del profesor y su repercusión en el aprendizaje significativo en el área de ciencia y ambiente en los alumnos(as) de los centros educativos del Distrito de Acora 2022

1.2.2. Problemas Específicos:

- ¿Cual es la capacidad docente de los profesores del área de ciencia y ambiente de los centros educativos del distrito de Acora 2022?
- ¿Cómo repercute en el aprendizaje significativo la capacidad profesional del docente en el área de ciencia y ambiente en los estudiantes de los centros educativos secundarias del distrito de Acora 2022?

1.3. JUSTIFICACIÓN

La investigación en curso es trascendental, ya que nos permite evaluar con precisión las condiciones reales de nuestros profesores en el aula, basándonos en el marco del Ministerio de Educación para una enseñanza eficaz. Este marco sirve de base para las evaluaciones que se realizan en el sector educativo.

La presente tesis tiene valor práctico por varias razones. En primer lugar, permitirá a las autoridades educativas y a los profesores tomar



decisiones rápidas y oportunas para mejorar significativamente la calidad del apoyo educativo que ofrecen. En segundo lugar, las autoridades de la Unidad Particular de Gestión Educativa podrán organizar cursos y talleres para actualizar a los docentes en las áreas en las que enfrentan retos. Por último, las decisiones derivadas de esta tesis tendrán un profundo impacto en la mejora de la experiencia de aprendizaje de los alumnos.

Dado que la eficacia de los docentes y el beneficio de los estudiantes son las razones fundamentales de la educación, el presente estudio pretende establecer en qué medida estos dos factores se alinean entre sí.

Por lo tanto, este estudio nos permite determinar si un resultado positivo en la evaluación del rendimiento del profesor puede considerarse un indicador fiable de la consecución de un éxito académico óptimo en los alumnos. Los resultados de esta investigación nos permitirán proponer medidas que puedan mejorar la calidad de la enseñanza y el rendimiento académico, lo que en última instancia conducirá al desarrollo de alumnos altamente cualificados. De este modo, nos esforzaremos por satisfacer las expectativas de los alumnos y, al mismo tiempo, trabajaremos por la consecución de los objetivos de la institución.

1.4. OBJETIVOS

Para los resultados de esta publicación, se discurren los subsiguientes objetivos:

1.4.1. Objetivo general



Establecer la correspondencia existente entre la capacidad docente y la enseñanza significativo en el área de ciencia y ambiente en los alumnos de los centros educativos del distrito de Acora 2022.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Establecer la capacidad de los profesores y su repercusión en el transcurso de amaestramiento significativo en el área de ciencia y ambiente de los centros educativos del distrito de Acora 2022.
- Evaluar cómo repercute la capacidad docente en el proceso de asimilación de conocimientos en el área de ciencia y ambiente de los alumnos(as) de los centros educativos del distrito de Acora 2022.



1.5. HIPÓTESIS

Para el actual trabajo de investigación se manifestaron las subsiguientes hipótesis:

1.5.1. Hipótesis general:

Coexiste una alta categoría de capacidad del profesor y su repercusión en el aprendizaje significativo en la superficie de ciencia y ambiente de los alumnos(as) de los centros educativos secundarias del distrito de Acora 2022.

1.5.2. Hipótesis específicas:

- El paralelismo de capacidad docente en el área de ciencia y ambiente de los centros educativos secundarias del distrito de Acora 2022 es regular.
- El nivel de capacidad docente en el área de ciencia y ambiente de los estudiantes de los centros educativos secundarias del distrito de Acora es regular.

1.6. ANÁLISIS DE LAS VARIABLES E INDICADORES

1.6.1. Identificación de variables

VARIABLE 1:

Capacidad docente.

VARIABLE 2:

Proceso de enseñanza-aprendizaje

1.6.2. Operacionalización de variables.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORIZACION
VARIABLE 1: CAPACIDAD DOCENTE	1.1. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Conocer y comprender las características personales, socioculturales y evolutivas de los alumnos. diseño del proceso de enseñanza	EXCELENTE BUENO REGULAR DEFICIENTE
	1.2. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Selección y organización de varios recursos. Diseño de evaluación Secuencia y estructura de los cursos de estudio. Reflexiones sobre experiencias de discriminación y exclusión Desarrollar estrategias de enseñanza y actividades de aprendizaje. Uso de recursos y tecnología. Evaluar de forma diferenciada utilizando métodos y técnicas Sistematización de la toma de decisiones y retroalimentación de resultados.	
	1.3. Participación en la gestión de la escuela articulada con la comunidad Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Participar en la gestión de los programas educativos institucionales desarrollo personal. Proyectos de investigación y grupos de innovación docente Respect promueve el trabajo colaborativo con las familias Integrar prácticas de enseñanza, conocimiento cultural y recursos comunitarios. Comparta los desafíos que enfrenta en la enseñanza con la familia de su estudiante, las autoridades de la comunidad local y describa su progreso y resultados. Reflexionar sobre sus prácticas docentes en una comunidad de profesionales Participar en experiencias significativas de desarrollo profesional. participar en la generación política local de educación región y país Actuar de acuerdo con los principios de la ética profesional docente. Actuar y tomar decisiones que respeten los derechos humanos:	
VARIABLE 2: PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	2.1.	Justifica los conceptos de ciencia.	EXCELENTE BUENO REGULAR DEFICIENTE
	2.2. Medio ambiente	Determina el valor de la contaminación. Conoce y analiza los conceptos de nicho ecológico, hábitat.	
	2.3. Impacto ambiental	2.2.2. Conoce los principales impactos ambientales de su localidad. 2.2.3. Consecuencias del impacto 2.3.1. Principales contaminantes 2.3.2. Desarrollo ambiental	



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

A partir de una exploración absoluta de las exploraciones efectivas por intermedio del significado del rendimiento del profesor y su correspondencia con el beneficio académico, se desarrolló la siguiente investigación:

2.1.1. Antecedentes Locales:

Ccalle (2008) en la tesis que se titula "Estrategias de aprendizaje de la matemática y las consecuencias de la valoración de los alumnos(as) de los centros educativos secundarios públicas del distrito de Juliaca - 2008" desarrollada en la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, investigación del tipo cuantitativo (no experimental), un diseño de correlación descriptivo, lleva a las siguientes conclusiones:

1. Para las observaciones de los efectos se utilizaron los ensayos estadísticos aplicando la forma de los coeficientes de correlación lineal simple de Pearson, el grado de correlación es alta y positiva entre estrategias de aprendizaje de la matemática y los resultados de la evaluación del educando, este correlato es: $r = 0.75$ y cuyo predominio de las destrezas



de enseñanza en los resultados de la evaluación del educando es 55,86 %.

2. Con la influencia del compromiso de indagación se benefician los profesores y estudiantes del nivel secundario, a partir de la presente investigación, los docentes tomen como deliberación para la búsqueda de disposiciones en el área de matemática para la optimización del aprendizaje significativo y con ello conllevar al progreso de la particularidad pedagógica.

- Huacho (2008) en la tesis titulada "Gestión Educativa y su correspondencia con el beneficio académico de los alumnos(as) en los institutos públicos de formación docente de la provincia de San Román Puno-Perú, 2008" desarrollada en la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, escudriñamiento del tipo representativo explicativo, diseño correlacional, se arribó a las siguientes conclusiones:

1. En lo que respecta a Gestión Institucional, se ha podido demostrar que la institución nunca participa en la comunidad a través de una actividad educativa, así lo han expresado los 23 docentes que equivale al 77 % de encuestados
2. Los cuadros estadísticos determinan que el inconveniente de baja disposición de aprendizaje, es a consecuencia del deterioro del rendimiento del profesor el mismo que repercute en el bajo beneficio correcto de los alumnos(as) de la



provincia de Moho, debido a su poco interés y profesionalismo; lo observamos en los resultados académicas en las áreas de Matemática, Declaración y Ciencia Tecnología y Ambiente.

Copara (2004) en la tesis titulada "El efecto de las habilidades de amaestramiento en el beneficio académico en la educación superior. 2004" desarrollado en la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Investigación sobre tipos de descripción interpretativa, diseño correlacional, se arribó a las siguientes conclusiones:

1. La percepción estudiantil con respecto a las habilidades para el amaestramiento es satisfactoria.
2. El provecho Académico alcanzado tuvo como promedio de la nota de 15,55 considerando 100 % satisfactorio.
3. Los tipos de estrategias para el aprendizaje intelectual procedimentales, actitudinales son factores influyentes en el rendimiento académico siendo la correlación de 0,8704.

2.1.2. Antecedentes Nacionales:

Huamaní (2010) en trabajo titulado "Liderazgo Instruccional por Profesores y su Correspondencia con el Beneficio Académico de los alumnos(as) de Computación e Informática del Instituto



Tecnológico Superior Público Ramiro Priale 2008**", desarrollado por la Universidad César Vallejo, utilizando un método no experimental, estudio descriptivo correlacional del que se extraen las siguientes conclusiones:

1. No hubo correspondencia entre el liderazgo instruccional de los profesores y el beneficio académico de los alumnos(as) en la población estudiada.
2. La competitividad demostrativa de los profesores no tiene nada que ver con el beneficio académico de la población de estudio.
3. La comisión de conflictos de los maestros tampoco está concerniente con el beneficio de los alumnos(as).
4. Por otro lado, ¿existe correspondencia entre la motivación de los profesores y el beneficio académico?

Bazán (2008) en trabajo titulado "Evaluación de la Calidad del rendimiento del profesor del Primer Área de Intercambio de Educación Básica Regular de los centros educativos Públicos Ugel Ventanilla y su correspondencia con el provecho Académico de los alumnos(as) – Callao", de Enrique Guzmán y desarrollado por la Universidad Nacional de Educación del Estrecho, en el cual se utilizó un estudio de correlación cruzada, se logró y se concluyó lo siguiente:

1. Calidad y competencia docente Impacto de la enseñanza, la responsabilidad y las relaciones beneficio escolar de los alumnos.



2. La correspondencia entre los docentes y el desempeño de la comunicación de los estudiantes es fundamental, y la considerada y pertinente disposición académica y psicológica a los alumnos intrínsecamente y fuera del aula es fundamental para fortalecer el perfeccionamiento conforme de los estudiantes y el desarrollo de su idiosincrasia., las creencias y los ideales, y en el ámbito académico superior.

Chacón (2011) en trabajo titulado "Estimación del rendimiento del profesor y su correspondencia con el beneficio académico de los alumnos(as) de historia, geografía y economía de educación media de la región Ate-Vitarte, UGEL N° 06, elaborado por la Universidad Nacional Pedagógica Enrique Guzmán y Valle Las correlaciones descriptivas más que los estudios experimentales llevan a las subsiguientes consumaciones:

1. Existe una correspondencia demostrativa y inmediata entre el rendimiento del profesor y el beneficio académico.
2. Existe una correspondencia demostrativa y inmediata entre el dominio técnico del rendimiento del profesor y el desempeño académico de los alumnos(as).
3. Coexiste una correspondencia demostrativa y inmediata entre la superioridad científico del rendimiento del profesor y el desempeño académico de los alumnos(as).
4. Existe una correspondencia demostrativa y inmediata entre el



compromiso del docente en el desempeño de sus ocupaciones y el beneficio académico de los alumnos.

5. Existe una correspondencia demostrativa y inmediata entre las recomendaciones que desarrollan los profesores y el beneficio correcto de los alumnos(as).
6. Se localizó una relación demostrativa y inmediata entre la alineación en productos morales de los profesores y el beneficio académico.

Vásquez (2009) en el trabajo titulado "Evaluación del rendimiento del profesor y Beneficio Académico de los alumnos(as) del Área de Matemáticas en los centros educativos Nacionales del Distrito Carmen de La Legua Reynoso, 2008" Estudio descriptivo relacionado publicado en la Universidad Nacional de Educación Enrique y Valle llegó a las subsiguientes terminaciones:

1. Existe una correlación positiva promedio entre el rendimiento del profesor y el desempeño académico de los alumnos(as) de la población de publicación.
2. En la autoevaluación, los docentes se acreditan con puntajes altos. Hay ciertas diferencias en comparación con las evaluaciones de los estudiantes y las observaciones estructuradas en el aula.

Briseño, Cubas y Torres, (2010) en la tesis titulada



“Predominio de las Habilidades de Amaestramiento sobre el Beneficio Correcto de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria del Centro Educativo Manuel García Cerrón, N° 3071 del distrito de Puente Piedra” desarrollada en la Universidad César Vallejo, se arribó a las subsiguientes conclusiones:

1. Se encontró una correspondencia positiva entre las estrategias de aprendizaje que se aplican en esta Institución y el rendimiento académico.
2. La estrategia de aprendizaje más utilizada es la de adquisición de información.
3. Que la correlación registrada entre Habilidades de enseñanza y beneficio académico, influenciados por los métodos de enseñanza de los profesores.
4. Concluye también que las estrategias de aprendizaje si son relevantes, importantes y significativas pues intervienen efectivamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

2.1.3. Antecedentes Internacionales

Hernández M. (2010), en la Tesis Doctoral: “Aprendizaje. Competencia y beneficio académico para la carrera de estudios socioculturales de la Universidad de Cienfuegos”, desarrollada en la Universidad de Granada, investigación descriptiva y exploratoria, concluyendo:



1. Estos estudios ayudan a abordar los problemas que emprende la educación privilegiado en el siglo XXI. Específicos de dos líneas de investigación: El enfoque que adoptan los estudiantes cuando se enfrentan a tareas y competencias de aprendizaje, lo que sugiere que la educación superior a la que aspiran debe estar cada vez más centrada en el estudiante, facilitada y gestionada por el profesorado, como siempre en todas las competencias.
2. Se ha manifestado que los alumnos(as) que emplean métodos de amaestramiento profundo logran un alto rendimiento académico.
3. En cuanto a la correspondencia entre competencias y beneficio académico, las competencias demuestran estadísticas en destrezas de indagación, intrepidez de las dificultades, toma de disposiciones, liderazgo, responsabilidad en conjunto, delineación y encargo de planes, valoración de la multiplicidad y multiculturalidad, y responsabilidad ético relación académicamente significativa, sugiriendo que a mayor cuanto mayor sea el campo de estudio, mayor será el énfasis en la competencia.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Desempeño Docente

Se define como una serie de funciones y actividades realizadas por los profesores en el contexto del transcurso de instrucción y la



orientación educativa con el objetivo de promover el conocimiento de los estudiantes sobre conceptos, procedimientos y actitudes. Implica conocimientos, habilidades y valores.

2.2.1.1. Ocupaciones de la estimación del desempeño profesional docente

Desde que un procedimiento educativo concluye y establece un transcurso para valorar el rendimiento competitivo del profesor, la primera interrogación que debe inventar es: ¿Por qué justipreciar? Esta es una interrogación considerada, entre distintas razones:

- Inquietudes derivadas de tales procesos.
- Por las consecuencias secundarios que consigue producir.
- Por cuestiones éticas.

El científico cubano Valdés, H. (2004) considera que una sensible estimación docente debe tener las siguientes ocupaciones.

Función de diagnóstico:

La estimación docente debe especificar el rendimiento del docente en un momento concluyente y corresponde sintetizar sus trascendentales prudencias y inexactitudes a fin de que



aproveche al director, a los líderes distritales y a él semejante como objetivo para derivar trabajos formativos y factores de avasallamiento que ayuden a eliminar sus deficiencias.

Función instructiva:

El transcurso de estimación en sí corresponde producir unas recapitulaciones de los itinerarios de ocupación docente. Por lo tanto, los representantes implicados en el transcurso, son mentorizados, experimentan de él y se integran a la nueva experiencia de trabajo amaestramiento.

Función educativa:

Coexiste una correspondencia importante entre las consecuencias de la valoración del profesor y la motivación y actitud laboral de los docentes. Desde el hecho de que un profesor sabe exactamente cómo es visto su responsabilidad por profesores, padres, alumnos y supervisores escolares, se pueden desarrollar estrategias para eliminar las deficiencias que se le señalan.

Función desarrolladora:

Esta ocupación se logra primordialmente desde que la necesidad de superación personal debe ser incontenible debido a la insatisfacción con uno mismo. Su carácter



desarrollador también se manifiesta cuando una evaluación docente incluye juicios por intermedio de lo que debería conseguir el profesor para mejorar su responsabilidad expectante, sus particularidades particulares y optimizar sus notas. La propia naturaleza evolutiva de la evaluación justifica su necesidad.

2.2.1.2. Conclusiones de la evaluación del ejercicio del docente

Considerando que el objetivo transcendental de la estimación del profesor es establecer la calidad profesional, la elaboración y el desempeño de los educadores, existe cierto consenso.

Se pueden identificar varios objetivos en la aplicación práctica de los sistemas de evaluación del desempeño docente y en la literatura que trata este importante tema posibles para tales evaluaciones. Estos propósitos incluyen lo siguiente:

Mejorar la instrucción escolar y en el salón.

Los maestros son transcendentales favorecedores de este punto de vista. Implica un perfeccionamiento educativo incesante que un individuo puede optimizar, una particularidad por la evaluación formativa en lugar de la sumaria y fuertes vínculos con las prontitudes de progreso



experto.

Se logra una mayor eficacia cuando el progreso competitivo y la estimación del profesor se integran efectivamente con la mejora escolar.

Muchos administradores escolares nunca pensaron en incorporar esfuerzos de mejora o eficacia escolar en el transcurso de estimación para el desarrollo experto de los maestros. Esto se debe a que tienden a complementar acaecimientos iniciativos en lugar de inspeccionar cómo encajan las mejoras en los conocimientos de valoración existentes.

La integración de la valoración docente y la mejora escolar es particularmente apropiada en aquellos sistemas escolares que utilizan modelos de valoración diseñados para instaurar metas. En este caso, se les consigue solicitar a los maestros que descubran de la prosperidad escolar parte de sus objetivos de incremento puesto que por parte del transcurso de estimación. Mejoramiento Escolar brinda otra opción para que los maestros establezcan sus metas de desempeño.

Responsabilidad y desarrollo de carrera.



Los docentes y sus corporaciones competitivos son los principales protectores de este punto de vista. Tiene una enérgica visión de la instrucción como trabajo, con normas propias, actuación y motivación intrínseca a las personas consagradas. Aunque la responsabilidad es un elemento.

El quid de este punto, el compromiso aquí se representa a primordialmente, la función y sus prácticas y normas éticas, pero en lugar de una entidad externa.

Stiggins y Duke (1988), citando a Valdés H. (2004) menciona que: la estimación docente podría aprovechar para dos intenciones básicos: la subordinación de enumeraciones y el perfeccionamiento competitivo. El originario de ellos consiste en coleccionar información para establecer qué tan bien los maestros han logrado los horizontes imperceptibles admisibles y para determinar los patrones que deberían cumplir. El beneficio por el compromiso suele subyugar el pensamiento y los quehaceres de los gestores comprometidos de la valoración del profesor.

¿Por qué son importantes las evaluaciones en el desarrollo profesional?

El propio permisible de crecimiento de los humanos está limitado por sus estructuras cognitivas, experiencias pasadas



y habilidades (Knox, 1977). Una vez que las personas aprovechan sus patrimonios intelectuales y apasionados, es menos factible que estén originados para desarrollarse sin la interposición de alguna instigación externa.

Esta incitación consigue venir en representación de juicios de valor de colegas, gerentes, padres o estudiantes. La retroalimentación que brinda la evaluación puede representar un desafío, un desafío para el incremento competitivo de los profesores.

Ahora, es importante recordar que las evaluaciones amenazantes, mal dirigidas o mal comunicadas pueden inhibir el crecimiento.

Brock (1981), mencionado por Valdés, H. (2004), insiste en que tres componentes logran afectar la efectividad de las evaluaciones diseñadas para el perfeccionamiento docente:

- Componentes contexto (clima organizacional, haciendas, liderazgo, etc.)
- Componentes relacionados con el procedimiento (herramientas monopolizados para la recolección de



informaciones, uso de diferentes orígenes de retroalimentación, etc.).

- Componentes relacionados con el profesorado (motivación, eficiencia, etc.)

Por intermedio de una sucesión de ilustraciones de asuntos, Stiggins y Duke (1988) identificaron las siguientes características docentes que parecen correlacionarse con el desarrollo profesional:

- Fuertes expectativas de carrera.
- Abordar activamente el riesgo.
- Esté abierto al cambio.
- Deseo de experimentar en el aula.
- Esté abierto a la crítica.
- Comprensión sólida de la tecnología educativa
- Sólidos conocimientos profesionales.
- Alguna experiencia previa positiva con la evaluación del profesor.

2.2.1.3. Las dimensiones del buen desempeño docente

El Cuadro de Buen rendimiento del profesor entiende y concreta las superficies, competitividades y ocupaciones clave que determinan la buena enseñanza y es requerido por todos los profesores de educación primordial consecuente del



país en cualesquiera de los períodos de su persecución para lograr el aprovechamiento de cualesquiera los alumnos(as) de aprendizaje. Es un instrumento transcendental para una estrategia exhaustivo de progreso del profesor.

De acuerdo con la Constitución Política (1993), el Estado responde la coexistencia y el adiestramiento de la función pedagógico, la trata como una función del estado y procura su valoración, alineación profesional y desarrollo indestructible junto con la colectividad.

La docencia está determinada en documentaciones de política de educación básica, como la Ley N° 28044, la Ley General de Adiestramiento y constituciones que concretamente se refieren a la función del profesor, como una función de representación moral, afín a fines benéficos, con independencia para desempeñarse en el marco responsabilidad por el transcurso pedagógico y el logro de los alumnos(as) como individuos y grupos.

Estas documentaciones constituyen que es misión de los docentes

- Facilitar de manera efectiva la alineación de los alumnos(as) en todos los semblantes del perfeccionamiento humanitario.



- Proyectar, desenvolver y valorar prontitudes que aseguren el beneficio estudiantil.
- Trabajar en un marco que respete las normas del sistema de convivencia en la educación.
- Notificar en establecimientos educativos y otras circunstancias para contribuir al perfeccionamiento de programas formativos corporativos, así como programas educativos en general.
- Trabajar con estirpes, comunidades y países en el proceso de formación y todo el aprendiz.
- Brindar servicios públicos esenciales orientados a la realización de los derechos de los alumnos(as) y las colectividades a una educación de calidad, imparcialidad y congruencia (CUENCA, Ricardo 2011).

Asimismo, encomienda asegurar el progreso competitivo de los profesores reevaluando su papel dentro del marco profesional público en el rendimiento responsable y eficaz, así como una alineación permanente exhaustivo "Profesores Docentes Bien Preparados". (Ministerio de Educación 2013)

b. Las cuatro superioridades del Buen Desempeño Docente:

Se concibe por superioridad un campo o área de la práctica del profesor, agrupar un incorporado de realizaciones competitivos que transgreden favorablemente en el



amaestramiento de los alumnos. En cualesquiera los contornos, la naturaleza ética de la enseñanza se concentra en la asistencia de la prestación gubernamental y el progreso exhaustivo de los alumnos(as).

En situaciones que se han reconocido cuatro (4) superioridades o dominios asistentes: la inaugural se corresponde con la elaboración instruccional, el segundo representa el perfeccionamiento de la instrucción en el salón y el colegio, y el tercero se relaciona con la transición de la misión. con la familia y el cuarto es la disposición de la equivalencia del profesor y el cultivo de la calidad profesional.

- Dominio I: Elaboración del Estudiante para el Amaestramiento y esto significa que la enseñanza debe planificarse mediante el desarrollo de PCA, dispositivos enseñanzas y descomposiciones de estudio en el marco de una orientación intercultural e inclusivamente.
- Dominio II: Instrucción para el Amaestramiento de los alumnos(as) es el transcurso de instrucción por intermedio de un enfoque que valora la introducción y la multiplicidad.
- Dominio III: Participar en la gestión escolar relacionada con la comunidad.



- Dominio IV: Progreso de los profesionales e Coincidencia del profesor Comprende los conocimientos y experiencias que determinan la alineación y perfeccionamiento de las colectividades profesionales de los profesores. (MINEDU.2012: 17-18).

c. Las nueve competitividades de los profesores:

En ciertos casos, la competitividad es más que saber hacer, ya que implica compromiso y voluntad de Haz las cosas con disposición. Manejo razonable de compendios perspicacia y conceptuales del ambiente moral y las derivaciones generales de sus providencias.

Se cree que cada superioridad presentado allí tiene su propia capacidad para explicar los procesos del dominio.

Dominio I: Preparación para el estudio del estudiante y formación general.

Competencia 1: Saber al dedillo y vislumbrar las características de todos los estudiantes y sus circunstancias, así como el contenido de los elementos distribuidas. Métodos y conocimientos de instrucción destinados a mejorar las competencias de alto nivel.

Competencia 2: Planificar la instrucción de representación universitaria, asegurando la adaptación entre los



amaestramientos que quiere que alcancen los alumnos(as), el transcurso de instrucción, el uso y la evaluación de los recursos disponibles, en un plan de significaciones siempre examinado.

Dominio II: Instrucción para el Amaestramiento de los Alumnos(as).

Competencia 3: Establecer un contexto ventajoso para el amaestramiento, la coexistencia republicana y la vivencia de la diversidad en todas sus manifestaciones, con miras a desarrollar una ciudadanía crítica e intercultural.

Competencia 4: Domine el transcurso de instrucción Disciplinar el uso de contenido y destrezas y patrimonios concernientes para todos los alumnos(as) aprenden a abordar temas relevantes para sus experiencias de manera reflexiva y crítica intereses y trasfondo cultural.

Competencia 5: Valorar persistentemente el amaestramiento delantera a los metas colectivos planificadas, tomar providencias y brindarles retroalimentación alumnos(as) y colectividad pedagógica, poseyendo en cuenta las disconformidades características y las circunstancias pedagógicas.



Dominio III: Contribución en la Gestión Escolar Relacionada con la Comunidad

Competencia 6: Notificar precipitadamente en la comisión de la escuela de manera democrática, murmuración y de colaboración, contribuyendo a la reconstrucción y el perfeccionamiento incesante de las presentaciones educativas de la institución para lograr amaestramientos de disposición.

Competencia 7: Edificar recomendaciones respetuosas, colaborativas y cooperativas responsabilidades Compartidas con Estirpes, Corporaciones y Otras Agencias estados y corporación civil, utilizar sus instrucciones y patrimonios en el transcurso pedagógico y responsabilizarse de los efectos.

Dominio IV: Profesionalismo y Desarrollo de la Compatibilidad del profesor

Competencia 8: Recapacitar por intermedio de sus prácticas prácticas e corporativos y desplegar un proceso de amaestramiento imperecedero individual y colectivo para establecer y atestiguar sus coincidencias y compromisos.

Competencia 9: Actuar éticamente con respeto a los derechos humanos fundamentales y demostrar pureza, ecuanimidad, compromiso y responsabilidad con el funcionamiento social.



d. Los cuarenta desempeños del Docente

Actuar es un comportamiento humano observable donde pueden ser descritos y evaluados, y expresan sus destrezas y superioridad.

Dominio I: Preparativo del Estudiante para el Amaestramiento

Competencia 1: Saber de buena tinta y vislumbrar las particularidades y antecedentes de todos los alumnos(as), el contenido de los componentes distribuidos, las metodologías y conocimientos de instrucción para originar altos niveles de competitividad y desarrollo exhaustivo.

Desempeño 1. Demostrar discernimiento y penetración de las particularidades personales, socioculturales y de desarrollo del estudiante y sus insuficiencias personales.

Desempeño 2. Demostrar conocimiento y perspicacia actualizados de los conocimientos básicos de las materias cubiertas en el espacio del curso enseñado.

Desempeño 3. Demostrar discernimiento y perspicacia actuales de la enseñanza y de la teoría y práctica de la enseñanza en el campo enseñado.

Competencia 2: Planificar la enseñanza de carácter



sindicada, Asegurar la alineación entre el amaestramiento, el transcurso de conocimiento, el uso de los patrimonios aprovechables y la estimación de las expectativas de los alumnos(as) en una revisión continua del plan de lección.

Rendimiento 4. Preparar cursos de análisis de programación con ellos

Los colegas desarrollan el plan más relevante basado en la realidad del salón, articular coherentemente los amaestramientos facilitados, las particularidades y estrategias de los alumnos(as) y métodos elegidos.

Desempeño 5. Los contenidos didácticos se seleccionan con base en los amaestramientos primordiales que el currículo nacional, las escuelas y las comunidades investigan desenvolver en los alumnos(as).

Desempeño 6. Diseñar creativamente conocimientos de instrucción que estimulen la investigación, el beneficio y el compromiso de los alumnos(as) para conseguir el amaestramiento previsto.

Desempeño 7. Contextualizar el bosquejo educativo establecido en la perspicacia de los intereses de los alumnos(as), los niveles de perfeccionamiento, los estilos de



amaestramiento y la coincidencia pedagógica.

Rendimiento 8: Crear, seleccionar y organizar patrimonios para que los alumnos(as) descansen su amaestramiento.

Desempeño 9: Bosquejar apreciaciones de manera metodológica, indestructible, pedagógica y característica en función de los amaestramientos anhelados.

Desempeño 10: Bosqueje el encadenamiento y distribución de las sesiones de estudio y asigne el tiempo apropiadamente de acuerdo con los resultados de aprendizaje esperados. Conozca los diversos métodos de secuenciación de tejidos y Aprenda la estructura de las lecciones y utilícelas para adaptarlas a grupos pequeños y el desplazamiento codiciado.

Dominio II: Aprendizaje y Instrucción de los Alumnos(as).

Competencia 3: Crear ambientes propicios para el amaestramiento, la armonía autoritaria y la multiplicidad de prácticas en todas las conveniencias de enunciado para fomentar la ciudadanía crítica e intercultural.

Desempeño 11: Edificar recomendaciones con todos los alumnos(as) con confianza y empatía basadas en el amor, la imparcialidad, la familiaridad, el acatamiento recíproco y la



colaboración.

Logro 12: Dirige su experiencia para conseguir el logro en todos los alumnos(as) y notifica altas expectativas para su probabilidad de amaestramiento.

Desempeño 13: Crear una situación que acoja la multiplicidad, donde se formule y juzgue como una fortificación y conformidad para el beneficio del aprendizaje.

Desempeño 14. Construir recomendaciones respetuosas, cooperativas y de apoyo para alumnos(as) con insuficiencias pedagógicas personales.

Desempeño 15. Resolver compromisos en conferencia con los alumnos(as) de acuerdo con reglas éticas, normas de coexistencia acordadas, normas pedagógicas y dispositivos de paz.

Ocupación 16. Las aulas y otras áreas se organizan de manera inequívoca y comprensible, proporcionada para la responsabilidad docente y el amaestramiento, con atención a la complejidad.

Logro 17: Trabaja con sus alumnos para especular



persistentemente por intermedio de las prácticas vividas de segregación y sustracción y desenvolver cualidades y destrezas para revolverse.

Competencia IV: Liderar el transcurso de instrucción, dominar: enfoques disciplinarios y el uso de habilidades y patrimonios relacionados que permitan a todos los alumnos(as) aprender de condición reflexiva y murmuración y abordar Preguntas relacionadas con sus prácticas, beneficios y circunstancias pedagógicas.

Desempeño 24. Manipula varias estrategias de instrucción para abordar individualmente a los estudiantes con necesidades educativas Oferta especial.

Competencia V: Valorar persistentemente los aprendizajes anverso a las finalidades corporativos previstos, tomar disposiciones y retroalimentar a los alumnos(as) y la colectividad pedagógica, poseyendo en enumeración las disconformidades características y los diversos orígenes pedagógicos.

Desempeño 25. Utilizar una complejidad de sistemáticas y metodologías para justipreciar el amaestramiento esperado de carácter característica según las cualidades de



amaestramiento de los alumnos(as).

Desempeño 26. Desarrollar instrumentos prácticos para justipreciar el perfeccionamiento y logro de los alumnos(as) en el amaestramiento característico y de conjunto.

Desempeño 27. Sistematizar las consecuencias conseguidos en la estimación para adquisición de disposiciones y la retroalimentación pertinente.

Desempeño 28. Superar el abuso de poder evaluando el amaestramiento de todos los alumnos(as) contra criterios previamente establecidos.

Desempeño 29. Compartir los resultados de la evaluación con los alumnos, sus familias, las autoridades educativas y comunitarias de manera oportuna para crear un compromiso con los resultados del aprendizaje.

Dominio VI: Anunciar en la comisión estudiante relacionada con la colectividad.

Competencia 6: Notificar rápidamente en la gestión del instituto de calidad democrática, investiva y colaborativa, favoreciendo a la reconstrucción y perfeccionamiento incesante de las presentaciones educativas institucionales,



excediendo en amaestramientos de disposición.

Desempeño 30. Interactuar con los compañeros, colaborar proactivamente, intercambiar experiencias, organizar la enseñanza, optimizar la educación y crear de manera sostenible un clima absolutista en el establecimiento.

Desempeño 31. Notificar en la comisión de los programas pedagógicos institucionales, Programa Curricular y de Mejoramiento Continuo, Participación Activa equipo.

Desempeño 32. Característico y conjuntamente realizar aspiraciones de escudriñamiento, descubrimiento docente y perfeccionar la disposición de los servicios educativos escolares.

Competencia VII: Construir recomendaciones de obediencia, colaboración y responsabilidad compartida con las estirpes, colectividades y otros establecimientos del estado y colectividad civil. Utilizar sus instrucciones y patrimonios en el transcurso educativo y responsabilizarse de las consecuencias.

Comportarse 33. Impulsar respetuosamente la colaboración de las estirpes en el amaestramiento de los alumnos, reconociendo sus aportaciones.



Desempeño 34. Completar críticamente los instrucciones y patrimonios pedagógicos comunitarios y ambientales en la experiencia educativa.

Desempeño 35. compartir los desafíos de su trabajo docente con las familias, las autoridades locales y la comunidad e informar por intermedio de su progreso y resultados.

Dominio IV: Perfeccionamiento de profesionalismo y experiencia institucional

Competencia VIII: Recapacitar por intermedio de sus prácticas prácticas e corporativos y desenvolver, característico y conjuntamente, procesos de amaestramiento imperecedero para establecer y atestiguar sus coincidencias y compromisos competitivos.

Desempeño 36. Reflejado en su práctica docente e institucional dentro de la comunidad profesional y el amaestramiento de todos los alumnos(as).

Desempeño 37. Participar en prácticas características de perfeccionamiento competitivo: de acuerdo a las insuficiencias propias, de los alumnos y del colegio.

Desempeño 38. Notifica en el desarrollo de la política educativa a nivel local, particular y originario, brindando una



visión concedora y restablecida por intermedio estas políticas en la guarnición de su labor competitivo.

Competencia IX: Ejercer una función éticamente respetuosa de las remuneraciones humanas primordiales, manifestando castidad, justicia, compromiso y responsabilidad con la ocupación general.

Desempeño 39. Actuar de convenio con los compendios de la ética competitivo del profesor como base para abordar los dilemas expertos y preceptivos de la vida estudiante.

Desempeño 40. Conducirse y arrebatar providencias con respeto a las remuneraciones humanas y al bien mayor de los niños, niñas y jóvenes.

2.2.1.4. Características de la evaluación

a) Integral:

Puesto que desde la perspectiva del amaestramiento comprende las extensiones científico, social, afectuosa, propulsora y evaluativa de los estudiantes. En este sentido, la evaluación corresponde al abordaje cognoscitivo, afectuoso y sociocultural del currículo, siendo su coro: son las competencias, instrucciones, productos y cualidades e interacciones que se dan en el salón. Ministerio de Educación



del Perú (2007) Lineamientos para la Estimación del Amaestramiento.

b) **Procesal:**

Puesto que atraviesa diferentes momentos a lo largo del proceso educativo: al principio, durante y al final, de modo que se puedan arrebatar providencias pertinentes para optimizar el amaestramiento con base en los resultados de la valoración. En otros párrafos, la estimación nos condesciende evitar que ocurran fallas. Desde que no realizamos evaluaciones permanentes, caminamos la inseguridad de exacerbar ciertos tropezones o ignorar los déficits de amaestramiento.

c) **Sistemática:**

Puesto que manifiesta a intenciones pedagógicos y se basa en eso, a través de estándares y métricas consistentes. Los resultados permiten reposicionar procesos, realinear cronogramas, concentrar otras tácticas y otras providencias.

Las evaluaciones se organizan y desarrollan en períodos convenientemente proyectadas donde se preestablece el aprendizaje a evaluar y se utilizan técnicas y herramientas válidas y confidenciales para obtener averiguación oportuna y distinguido sobre el



perfeccionamiento del proceso de aprendizaje y logro del estudiante. alumno. También es muy útil recopilar información ocasional a través de técnicas informales, como observaciones casuales o no planificadas.

d) **Participativa:**

Porque permite que diferentes actores intervengan en el transcurso de valoración, involucrando a los propios estudiantes, profesores, directores y progenitores para mejorar el aprendizaje a través de la autoevaluación, la coevaluación y la evaluación heterogénea. En este sentido, es importante dar la oportunidad a los estudiantes de proponer cómo les gustaría ser evaluados. De esta forma, se irá responsabilizando poco a poco de su conveniente amaestramiento.

e) **Flexible:**

Puesto que puede adaptarse a las diferencias individuales de los alumnos, poseyendo en cuenta su propio ritmo y estilo de enseñanza. En base a estas disconformidades, se seleccionan y precisan las técnicas y herramientas de evaluación más relevantes. Es bueno que los maestros usen diferentes herramientas para evaluar el aprendizaje porque así se atiende a la mayoría de los estudiantes. En algunos casos, se acostumbra aplicar solo pruebas objetivas, cuando



esto sucede, puede que solo beneficie a un subconjunto de estudiantes o, por el contrario, algunos aprendizajes no se evalúen adecuadamente. Ministerio de Educación del Perú (2007): Lineamientos para la Evaluación del Aprendizaje.

2.2.1.5. Esclarecimiento de evaluación de rendimiento profesional del profesor.

Es un transcurso consecuente de elaboración de información legítimos y confiables con el fin de validar y evaluar los efectos educativos en los estudiantes a través de sus destrezas del profesor, conmociones, compromisos profesionales y el ambiente de sus recomendaciones con los alumnos y progenitores, directores, colegas y representantes de agencias comunitarias.

Como se consigue concluir de los esclarecimientos preliminares, la evaluación es la comprensión continua de la situación anterior, en todo su desenvolvimiento, subrayando los compromisos en las circunstancias y operaciones elaboradas, desarrollando hipótesis de perfeccionamiento, y lo más importante, desde los conjuntos de informaciones e imperfectos más fundamentos, con aforismo interposición de los colaboradores, para expresar juicios sobre la magnitud, perfeccionamiento y complicación de la ocupación.



Justipreciar a los docentes no es programar en ellos las carencias o limitaciones moderados del procedimiento pedagógico, sino postular una nueva cualidad de temperatura y visión de deliberación simultánea para perfeccionar y concretar mercados reales de perfeccionamiento competitivo docente para generar una cultura de innovación en las instituciones educar.

2.2.2. Rendimiento Académico

Es una evaluación cualitativa y/o cuantitativa de los alumnos(as) de secundaria en ocupación de su desempeño en el transcurso de instrucción, a partir de la cual se consigue una calificación determinada por el docente como consecuencia de la estimación del desempeño durante una etapa determinado. De acuerdo con las reglas técnicas de enseñanza determinadas en base a una graduación, la base es la doctrina y los conceptos de enseñanza previamente establecidos.

Jimeno (1987). El beneficio académico es la consecuencia de un transcurso de instrucción basado en metas establecidas en un período de tiempo. Los resultados expresan calificaciones cuantitativas o cualitativas, así como el impacto de múltiples factores particularmente relevantes para la personalidad del sujeto.



En resumen, el rendimiento académico es un indicador, que se puede utilizar como indicador de referencia para comprender el nivel de aprendizaje de los estudiantes, pero al mismo tiempo, se debe considerar que este indicador es el resultado de la interacción de muchas variables de los estudiantes. ., o externas, tales como: ambiente del aula, calidad del docente, programa educativo, familia, actitud ante el currículo, personalidad, inteligencia, motivación, incentivos económicos, etc.

Martínez Otero v (2007). Definir el rendimiento académico como el beneficio o consecuencia del sumario de enseñanza de un estudiante, expresado en calificaciones.

2.2.2.1. Área curricular de Matemática

El área del plan de estudios de matemáticas tiene como objetivo desarrollar la inclinación matemática y el desplazamiento de razonamiento lógico de los alumnos(as).

El propósito es desarrollar competencias: necesitan hacerlo. Preguntar y resolver sus problemas contextuales y del mundo real con una actitud analítica.

Para desarrollar el pensamiento matemático, es relevante analizar el proceso en una situación específica y encontrar varias soluciones.



2.2.2.2. Ordenadores del área de Ciencia y ambiente

Para fines curriculares, en este nivel se constituye en ocupación de:

- Conceptos clasificaciones y funciones
- Características
- Naturalidad

a) relaciones y funciones

Se representa al discernimiento de los principios de la naturaleza. ciencia y el medio ambiente. Los estudiantes necesitan interiorizar, comprender y razonar sobre el medio ambiente y su interrelación con las sociedades.

2.2.2.3. Estudio, aprendizaje y enseñanza de la ciencia y medio ambiente.

Durante mucho tiempo ha habido un intento de simplificar el trabajo de la educación en la interacción profesor-alumno, un enfoque que tiene como objetivo incorporar la educación en el proceso de enseñanza y la escuela como si toda la corporación y el medio ambiente estuvieran en una persona viva, no imponer más a aquellos. que aprenden que en las instituciones educativas El impacto es muchas veces más decisivo y determinante. Es decir, si bien se preocupa por entregar al alumno un acumulado de comprendidos



curriculares, varios de ellos están indiscutiblemente desvinculados de la situación que lo rodea, de la sociedad y del entorno, y lo han ido formando en vida y vida. Si conforme es incuestionable que en la colectividad de presentadas de cursos actuales hay un cambio drástico de la instrucción de contenidos al desarrollo de competencias, lo que también afecta el entorno en este caso particular, en general los contenidos constituyen un medio casi insustituible que desarrolla habilidades de razonamiento y argumentación y desarrolla mejores costumbres.

La metodología es un método de sistematización de experiencias exitosas para aprender y enseñar el contenido del entorno mediático para desarrollar competencias, no es un dogmatismo, es un método biológico que contiene normas o recomendaciones sobre cómo conectar los seres sintientes entre sí. Es decir, la pedagogía sugiere forma, manera, manera, técnica. Programas, algoritmos, movimientos, conocimientos y diferentes patrimonios instrumentales para entremeterse o proporcionar el perfeccionamiento de competencias tales Los ejemplos incluyen aprender a pensar matemáticamente, aprender a aprender, aprender a comunicarse en el lenguaje de las matemáticas, razonamiento y demostración.

Sin embargo, como ya se entendió en los párrafos anteriores, dado que hay un contenido matemático que los humanos han producido a lo largo de muchos siglos, es imposible "descubrirlo con cada alumno de matemáticas". Lo que hay que hacer es "estudiarlo", cabe mencionar, "estudiarlo", es decir, sobre lo que existe en ese dogmatismo formal, a través de conocimientos epistemológicos como la intrepidez de las dificultades. Es imposible ignorar el acostumbrado de que la intrepidez de dificultades es una habilidad complicada, que a su período puede fomentar y desenvolver otras habilidades de similar complejidad.

2.2.2.4. ¿Por qué estudiar medio ambiente?

Debido a las necesidades personales y sociales: todos deben tener una comprensión del medio ambiente y su recuerdo en el perfeccionamiento compasivo mientras viven con otros. Para vivir una vida plena y ayudar a otros a vivir una vida satisfactoria, es necesario desarrollar ciertas competencias que se consideran básicas. Sin embargo, se sabe que la mayoría de nuestras habilidades se adquieren fuera de la escuela porque hasta hace poco ella se preocupaba por hacernos aprender.

1. El conjunto o disposición del amaestramiento involucrado en la simbolización.



2. Los medios y bastos que utilizan los alumnos(as) en sus estudios.
3. Las propias expectativas de los alumnos y las de los maestros, progenitores y gobernadores.

La enseñanza debe enfatizar lo que es más importante e importante en las matemáticas, lo que es más adaptable a la vida cotidiana, y debe asentar en permitir

- a. Proporcionar una visión coherente y completa de los contenidos científicos y ambientales:
- b. Promover nuevos aprendizajes de los estudiantes y la capacidad de aprender a pensar.
- c. Optimizar la eficacia y eficiencia de los docentes como intermediarios del amaestramiento.
- d. Sensibilizar sobre el desarrollo humano integral.
- e. Desarrollar un procedimiento de retroalimentación del amaestramiento basado en el seguimiento y la evaluación del aprendizaje.
- f. El uso de las ciencias aplicadas en un mundo cada vez más especializado.

2.2.2.5. Intenciones primordiales del amaestramiento en la Educación Secundaria

- a) Solucionar dificultades cotidianas. Los estudiantes deben



desarrollar el desplazamiento de preguntar y solucionar inconvenientes si pretendemos tener poblaciones productivas en el futuro. Desarrollar el desplazamiento para resolver problemas ambientales es un pilar de la instrucción de las ciencias ambientales en la escuela secundaria y obliga a enfatizar algo tan obvio. asimismo, tan importante como las habilidades para solventar inconvenientes es saber cómo hacer preguntas de forma creativa.

- b) Aprender a cuestionar las causas de la contaminación ambiental debe permitir a los estudiantes desenvolver su capacidad para hacer y probar presunciones, expresar contra ejemplos, perseguir demostraciones nomológicas, conceptuar la validez de las demostraciones, construir argumentos simples legítimos, etc.
- c) Utilizar el desarrollo ambiental para la permanencia futura de nuevas generaciones, conocer su interrelación con las demás especies, evitar todo tipo de contaminación.
- d) Instruirse a evaluar efectivamente el entorno. Los alumnos(as) corresponden saber comprender el papel que juega el entorno en el perfeccionamiento de la



tecnología en el mundo presente y examinar sus incumbencias con otros campos y disciplinas intelectuales.

- e) conseguir amistad en los propios desplazamientos como ser humano. El amaestramiento ambiental debe condescender que los alumnos(as) desarrollen la capacidad de desarrollar todo su potencial, no solo para instruirse nuevos conocimientos, conceptos y teorías, sino también para dar significado y dirección a sus interposiciones para abordar el impacto social. el entorno al que pertenecen.

2.2.2.6. Nuevo Sistema Curricular Nacional

El nuevo Procedimiento Nacional de Desarrollo Curricular es una disyuntiva de procedimiento que propone la actual comisión ante los problemas actuales en la delineación del Currículo Nacional. Presenta pautas pedagógicas que son diferentes de nuestros intentos anteriores de hacer que el currículo y su consumación sean más universales, accesibles, atractivos puesto que son significativos para profesores y alumnos(as).

Está hecho de tres extensiones:

1. Marco Curricular Nacional.



2. Gráfico de perfeccionamiento - Esquemas de amaestramiento.
3. Ruta de amaestramiento.

2.2.2.6.1. Marco Curricular Nacional

Según el Ministerio de Educación, el Marco Curricular es la columna vertebral del nuevo Procedimiento Nacional de Perfeccionamiento Curricular, que especifica los amaestramientos esenciales que todo alumno(a) de educación básica debería conseguir desde una representación intercultural, inclusivamente e completada. Sus conclusiones se esperan para 2016.

El Marco Curricular propone 8 aprendizajes esenciales que los estudiantes deben completar al finalizar su educación básica:

1. Comportamientos que demuestren seguridad y autocuidado, valorando las identidades personales, sociales y culturales en diferentes escenarios y escenarios.
2. Plenamente consciente de los derechos y obligaciones en la vida social, activamente responsable del interés público.
3. Vivir en armonía con el entorno y promover la gestión razonable de los patrimonios.



4. Comunicarse efectivamente de forma oral y garrapateada con una representación intercultural, utilizando en lo posible las lenguas nativas, españolas y extranjeras.
5. Conocer, apreciar y producir distintos lenguajes primorosos con eficacia y legitimidad.
6. Utilizar conocimientos científicos y matemáticos para abordar retos desde una perspectiva intercultural en contextos reales o plausibles
7. Usar, innovar, inventar discernimiento y componer tecnología en una variedad de contextos para revolverse provocaciones.
8. Actuar con espíritu emprendedor, utilizando los diversos conos: instrucciones y técnicas de procesamiento que les consientan ingresar al mundo remunerador.

2.2.2.6.2. Mapas de Progreso - Estándares de Aprendizaje

El mapa de progreso muestra los esquemas de amaestramiento desarrollados por el Ministerio de Educación en cooperación con IPEBA (Asociación Peruana para la Consagración de la Calidad en la Educación Primaria). Representan la continuación de niveles de estudio que los alumnos deben alcanzar a lo largo de su educación básica, comenzando en el tercer ciclo, comenzando en 1 de Primaria y terminando en 5 de



Secundaria.

2.2.2.6.3. Rutas del Aprendizaje

Los itinerarios de amaestramiento son documentos instructivos para docentes diseñados para guiarlos de manera más precisa sobre qué instruir y cómo proveer el aprendizaje de los alumnos(as). Son en aquel momento ideas metodológicas que han sido perfeccionadas y constituidas en diferentes opúsculos, aplicables a cada grado y ciclo del curso básico. Educación dirigida a promover la labor del profesor. Estas ideas metodológicas se extraen de las prácticas triunfantes de docentes que han contribuido directa o indirectamente a la empresa. Lo comprendido de las Rutas de Amaestramiento se desarrolla en el contexto original de nuestro país y busca que los docentes adapten estas actividades a sus propias características para que sean significativas para sus alumnos.

2.2.4. Teoría científica en la que se basa la investigación

2.2.4.1. Fundamentos Filosóficos:

El procedimiento ideológico que guía y sustenta esta responsabilidad de exploración es de las humanidades, licenciado como una elección antropológica del ser humano



como centro, intérprete y conocimiento de ser de todo transcurso de amaestramiento, como base de una elección ética y una visión de sentido existencial.

El hombre no existe y no puede convertirse en hombre, excepto en la comunicación interpersonal. De hecho, el yo íntimo del hombre es sólo en la disposición en que se propagarse a sí equivalente en la inter - subjetividad. No cabe duda que tu presencia conversacional para mí es fundamental en el proceso de devenir persona desde el mismo concepto biológico, hasta el final de la existencia, la persona misma es el resultado de la relación inter - subjetiva, cabe mencionar la persona es con el otra Relación.

De esta condición el semejante se encuentra a sí parecido, como ser Si no estás satisfecho, no has terminado de hablar o no respondes, tú decides el instinto animal, que no tiene respuesta a todos los métodos, como ser que necesita esencialmente salir de sí mismo, saber proyectarse, superarse constantemente: pero siempre en relación con los demás, ya sea en relaciones conflictivas, o en las relaciones de vida o muerte identidad o lucha, igualdad o antagonismo, comunicación amigo o enemigo; pero lo cierto es que el hombre es una relación en sí misma, siempre buscando respuestas en cualquier tipo de relación al sentido de la vida



que acompaña a los demás. La dimensión antropológica de esta relación es fundamental en los encuentros entre estudiantes y profesores, ya que son seres humanos con igual dignidad.

2.2.4.2. Fundamentos Psicológicos

Este trabajo de investigación se basa en perspectivas cognitivas y constructivistas sobre el aprendizaje. De esta forma, cabe señalar que el flujo cognitivo es una respuesta a la teoría de la conducta de amaestramiento. En este mortificado, el conductismo, como teoría del amaestramiento, propone un modelo cognoscitivo de "objetivismo" en el que el sujeto se reduce a la inactividad, o ausencia de subjetividad íntima.

Por eso, la cognición surgió como una teoría del aprendizaje que rechazaba categóricamente el supuesto conductista consecuencial antropológico, la cognición realizaba la actitud de no aceptar la disminución del ser humano a la inactividad incondicional. Por ello, sustentan la coexistencia de un "yo íntimo" como mecanismo individual de cada individuo, como fondo capaz de tomar providencias independientes reducidas a respuestas a estímulos, pero más allá de la mera toma de decisiones a estímulos ambientales de respuesta automática.



Así, desde la representación del transcurso pedagógico, la teoría cognitiva del amaestramiento exterioriza a un estudiante que ya no acepta pasivamente lo que el profesor le "dice" en clase, o lo que copia del texto, sino que se convierte en un protagonista activo. Interpreta el input a su manera, tratando de entenderlo y relacionarlo con el conocimiento previo que ya tiene sobre el tema.

Efectivamente, la información que surge, digámoslo así. Si se pilla pasivamente al maestro, todos asimilarán lo mismo, entenderán lo mismo, todos tendrán la misma idea, sin duda la práctica es todo lo contradictorio, cada estudiante filtrará la investigación y lo juzgará según la información. considerado, es decir, "establece" su conocimiento, mientras que en realidad la cotidianidad de educar hechos hace lo contrario.

Así, el subyugado es el técnico, en cuanto a su conveniente discernimiento, cabe mencionar que el cognitivismo aparta la puerta a las teorías constructivistas del aprendizaje. En efecto, los psicólogos epistemológicos no inventaron el constructivismo como eje fundamental del modelo humano de discernimiento, ni como esclarecimiento del transcurso de amaestramiento, sino que descubrieron que



el ser humano es quien edifica conocimientos importantes a partir de sus relaciones íntimas. Ya que... Por lo tanto, el ejemplo constructivista cree que proporción el conductismo como el positivismo incumben ser desplazados, por lo que plantea el siguiente argumento:

2. Todos los hechos se plasman en un sistema de conceptos teóricos construidos desde la confianza y el considerado particular, en un argumento concluyente.
3. La exploración no consigue divorciarse de la evaluación, ni del propio inteligente ni de la colectividad en la que atarea. En esencia, el constructivismo es un relativismo basado en la epistemología, ya que afirma que ningún discernimiento es total o completo, sino que su ambiente es inconstante, y en la relación razonamiento entre el subyugado y el contexto, el papel dominante es llevar al sujeto.



2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Aprender a aprender:

Capacidad sostenida para dominar estrategias que permitan un nuevo aprendizaje.

2.3.2. Calidad de la educación

Esta es la pretensión común de todos los procedimientos educativos de toda la colectividad, y es también una de las trascendentales metas de la transformación pedagógica en los países de la región. Es un concepto con múltiples significados, muchas veces inconsistentes entre diferentes personajes, puesto que implica juicios de importe sobre el tipo de educación requerida para constituir personas y sociedades ideales. Murillo, J. y Cuenca, R. (2007).

2.3.3. Competencia:

Según Antoni Zabala y Laia Arnau (2008:43), la definen como la capacidad para realizar tareas de forma enérgico en un entorno concluyente o para manejar diferentes situaciones. Para hacerlo, necesitamos congrega cualidades, destrezas y instrucciones simultáneamente de manera interrelacionada.

2.3.4. Conflicto cognitivo:

El proceso del estudiante de cuestionar sus ideas como primer paso en la construcción de significado.



2.3.5. Conocimientos:

Componentes de competencia que involucran la naturaleza concreta o abstracta de hechos, conceptos, principios y sistemas conceptuales.

2.3.6. Didáctica

Esta es la sabiduría y el arte de tomar lección. Es una ciencia porque inquiriere y distingue con nuevas metodologías de instrucción basadas principalmente en la biología, la característica, la sociometría y la metafísica. Es arte desde que se instituye reglas de acción o propone conveniencias de conducta educativa a partir de las informaciones indiscutibles y materialistas del adiestramiento, esto acontece puesto que la pedagogía no consigue apartar la teoría de la experiencia. Ambos deben fusionarse en un todo, buscando una mayor eficacia docente y una mejor adaptación a las circunstancias condesciendes y generales de la enseñanza. Imideo G. Nerici. (1985).

2.3.7. Estándares de aprendizaje:

Los esquemas son esclarecimientos claras, determinadas y consistentes de lo que los alumnos(as) deberían echar de ver y ser preparados para hacer. También determinaron hasta qué punto tenían que ser competentes de descubrir. Comprometen ser lo competentemente determinados para que todos (alumnos(as), padres, preceptores, legisladores, el administrativo) entiendan lo



que los estudiantes deben ser aprendidos y lo competentemente exactos para evaluar de manera justa si han conseguido.

2.3.8. Evaluación

Según César Coll (2010:160), sintetiza la evaluación como un sistema de actividades integradas en la actuación conjunta de profesores y estudiantes en el transcurso de instrucción y amaestramiento. Se inserta constantemente en la propia actividad de enseñanza y amaestramiento, y tiene lugar en momentos específicamente diseñados para que los alumnos demuestren qué aprendizajes han alcanzado en ese momento, de forma que puedan evaluarlos y tomar decisiones que les ayuden a mejorarlos. El enfoque de la evaluación es ajustar y optimizar el aprendizaje y la enseñanza en todas las formas posibles.

2.3.9. Evaluación del desempeño docente:

Según el artículo 24 de la Ley de Innovación Docente, Ley N° 29944: La estimación del rendimiento del profesor tiene por objeto verificar el desarrollo de las competitividades y el desempeño profesional de los docentes en el salón, el establecimiento y la colectividad. La estimación se fundamenta en la política de evaluación formulada por del Ministerio de Educación Contiene estándares de buen desempeño docente, que necesariamente incluyen la evaluación del progreso de los estudiantes.



2.3.10. Función instructiva:

El papel de la enseñanza se limita a la formación de contenidos académicos.

2.3.11. Función orientadora:

Se trata de mostrar a los alumnos todas las opciones que tienen para desarrollar sus habilidades e intereses, y orientarlos hacia la opción que mejor se adapte a esos criterios.

2.3.12. Función propedéutica:

Incluye preparar a los estudiantes para niveles superiores del sistema educativo.

2.3.13. Función selectiva:

Se refiere a la misión del sistema educativo de distinguir a los estudiantes que se "capacitan" para lograr una educación universitaria.

2.3.14. Habilidades:

Un componente de capacidad que asentarse en un acumulado de acciones utilizadas para conseguir un objetivo: procedimientos, técnicas, estrategias, métodos.

2.3.15. Indicadores de logro:

Elementos que representan comportamientos específicos y



medibles que indican el nivel de competencia de un individuo.

2.3.16. Transferencia:

La capacidad de aplicar conocimientos, procesos o actitudes aprendidos previamente a situaciones específicas.



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Para el actual trabajo se aplica el procedimiento científico, haciendo prosopopeya en las subsiguientes metodologías: inductivo-deductivo, analítico y de síntesis; métodos estadístico y bibliográfico.

La comprensión de estas prácticas a través del proceso o "método científico" se hace para exteriorizar y validar sus proposiciones. Las teorías indiscutibles que pretenden manifestar los anómalos que aguzar los sentidos de alguna manera pueden o no estar respaldadas por experimentaciones que demuestren su eficacia.

Asimismo, debe quedar claro que usar solo el método experimental no es necesariamente sinónimo de usar el método científico o 100% de realización. por lo tanto. La definición de método científico de Francis Bacon es la siguiente:

1. Observación: Aplicación cuidadosa de los sentidos a un objeto o un objeto fenómenos, para estudiar cómo suceden realmente, puede de vez en cuando o casualmente.
2. Inducción: Extraer de algunas observaciones o experiencias



- concretas el papel y efecto de sus respectivos principios específicos.
3. Hipótesis: Incluye explicaciones provisionales de los hechos observados y sus posibles causas.
 4. Probar hipótesis a través de experimentos.
 5. Demostrar o refutar la hipótesis (opuesta).
 6. Tesis o teoría científica.

3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1. Nivel y tipo

Según la clasificación de niveles de la investiga científica que plantea el Dr. Alvarez, el presente trabajo de investigación es del nivel explicativo, el cual tiene por objeto realizar inferencias de la relación entre dos o más variables y en función de los datos recogidos. En el nivel explicativo se consideran también a las investigaciones del tipo correlacional y experimental. (CHARAJA; 2011: 48)

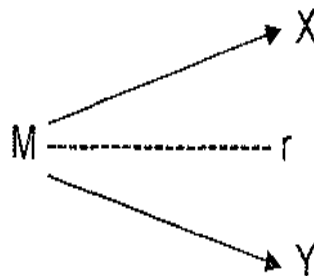
Según algunos autores como Carlos Barriga y Luis Piscoya quienes reflexionan cuatro tipos de investigación, el trabajo de indagación actual forma parte de la categoría de investigación básica porque no tiene un propósito aplicado inmediato, ya que simplemente busca ampliar y profundizar el flujo de conocimiento científico existente sobre la realidad.

3.2.2. Diseño

El bosquejo de una encuesta se concibe como un acumulado de

habilidades de procedimientos y metodologías que definen y desenvuelven el transcurso de la averiguación previamente articulado, orientan el propósito y los validan por intermedio de la experiencia de hipótesis, para este estudio el diseño es de tipo no empírico y su diseño específico ¡es relevante! (Charaja; 2009: 161)

Para esta publicación se instaurará el bosquejo:



En el cual M representa la muestra que se estudiará; X = informaciones sobre la primera variable; Y = informaciones sobre la segunda variable y r = grado de correspondencia efectiva.

3.2.2.1. Prueba de Hipótesis

H_0 : No hay alta correspondencia entre las competitividades pedagógicas y el amaestramiento crítico en las áreas de ciencia y medio ambiente entre los alumnos(as) de los centros educativos Acora 2022.

$$P_1 = P_2 = P_3 = \dots = P_n$$

Hi : Distrito de Acora 2022 Alta correlación entre la capacidad de los estudiantes para enseñar ciencias y el medio ambiente y su impacto en el aprendizaje importante en los centros educativos.

P-|A P27^t P3* ... VP_n

a) Prueba estadística:

En el actual estudio se aprovechó la correspondencia de Pearson.

b) Calculo del descriptivo de experiencia.

$$r_{x,y} = \frac{n \sum_{i=1}^k x_i y_i - \sum_{i=1}^k x_i \sum_{i=1}^k y_i}{\sqrt{\left[n \sum_{i=1}^k x_i^2 - \left(\sum_{i=1}^k x_i \right)^2 \right] \left[n \sum_{i=1}^k y_i^2 - \left(\sum_{i=1}^k y_i \right)^2 \right]}}$$

Donde:

n= muestra

£x= Suma de los valores absolutos de la variable x

Xy= Suma de los valores absolutos de la variable y

Xx²= Suma de los cuadrado de los valores de la variable x

Xy²= Suma de los cuadrados de los valores de te variable y

£xy= Suma de los productos de los valores de tes dos variables



alcanzado en el Desempeño Docente así como en el Beneficio Académico. Con relación a las hipótesis planteadas, cada cuadro fue ilustrado con histogramas.

3.2.2.2. Representación Gráfica.

En el presente estudio solamente ha sido necesario el uso de los histogramas con la finalidad de ilustrar gráficamente el rendimiento del profesor, así como en el Beneficio Académico de acuerdo a las escalas establecidas.

3.2.2.3. Análisis E Interpretación De Resultados

- Observaciones y recapitulaciones.
- Comparar.
- Reciprocidad.
- Inducción y deducción

3.2.3. Instrumentos

Los resultados del cuestionario del rendimiento del profesor y Beneficio Académico se presentan en el capítulo 4: resultados y discusión.

Los siguientes instrumentos están diseñados:

- Cuestionario de Desempeño Docente. (Ver anexo No. 1)
- Prueba objetiva de selección múltiple para el rendimiento Académico. (Ver anexo No.2)



3.3. DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Dependiendo del tipo de estudio y población de este estudio, el estadístico de prueba se denomina: Se monopolizará el factor de correspondencia de Pearson.

a) Planteamiento de las Hipótesis:

H_0 : No coexiste un alto generación de correspondencia entre la capacidad docente y el amaestramiento demostrativo en el área de ciencia y ambiente de los alumnos(as) de las instituciones educativas del distrito de Acora 2022.

$$P_1 = P_2 = P_3 = \dots = P_n$$

H_i : Coexiste un alto grado de correspondencia entre la capacidad docente y su repercusión en el aprendizaje significativo en el área de ciencia y ambiente de los centros educativos secundarias del distrito de Acora 2022.

$$P_1 \neq P_2 \neq P_3 \neq \dots \neq P_n$$

b) Prueba estadística:

En el actual estudio se aplicó la correspondencia de Pearson.

$$r_{x,y} = \frac{n \sum_{i=1}^k x_i y_i - \sum_{i=1}^k x \sum_{i=1}^k y_i}{\sqrt{\left[n \sum_{i=1}^k x_i^2 - \left(\sum_{i=1}^k x_i \right)^2 \right] \left[n \sum_{i=1}^k y_i^2 - \left(\sum_{i=1}^k y_i \right)^2 \right]}}$$

Calculo de lo relacionado de experimento.

Dónde:

n= muestra

$\sum x$ =Suma de los valores absolutos de la variable x

$\sum y$ = Suma de los valores absolutos de la variable y

$\sum x^2$ =Suma de los cuadrado de los valores de la Variable X

$\sum y^2$ =Suma de los cuadrados de los valores de la Variable Y

$\sum xy$ =Suma de los productos de los valores de las dos variables

r= coeficiente de correlación



c) Decisión:

La decisión se ha tomado de acuerdo al coeficiente obtenido en la siguiente tabla:

ESCALA CUANTITATIVA	ESCALA CUALITATIVA
0,00	Correlación nula o inexistente
De 0,01 a 0,20	Correlación positiva muy baja
De 0,21 a 0,40	Correlación positiva baja
De 0,41 a 0,60	Correlación positiva moderada
De 0,61 a 0,80	Correlación positiva alta
De 0,81 a 0,99	Correlación positiva
De 1,00 a 1,00	Correlación positiva perfecta

ANÁLISIS:

- Un valor positivo significa que ambas variables desarrollan o reducen al mismo tiempo, un valor negativo significa que cuando una variable desarrolla, la otra variable reduce y contrariamente.
- Si "r" resulta ser igual a -1 o 1, significa que existe una correlación perfecta entre las dos variables.
- si $r = 0$, no hay correlación entre las dos variables o si existen, no una relación rectilínea (dos variables son independientes).



3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. Población:

La población actualmente estudiada está conformada por todos los docentes del área de matemáticas del Distrito de Acora, de los cuales 110 docentes se encuentran distribuidos en 40 instituciones educativas públicas de secundaria para la variable del rendimiento del profesor, para la variable en la práctica académico la población de estudio está conformada por el Distrito de Acora de los centros educativos Públicos Composición de todos los estudiantes en instituciones educativas secundarias (500) estudiantes de todos los grados.

3.3.2. Muestra.

El ejemplar docente estuvo condescendido por 36 docentes del dominio de matemáticas pertenecientes a cuatro instituciones educativas seleccionadas.

Para determinar la muestra de alumnos(as) se efectuó un muestreo probabilístico de grupos empresariales según el procedimiento proposición por MUNICH, Lourdes y ANGELES Ernesto (1996). Metodologías y metodologías de encuesta, referenciado por VALDERRAMA S. (2002) para las localidades limitadas.

3.3.2.1. Tamaño de Muestra:

El nivel de familiaridad es del 95% y el costado de error es del 5%; procediéndose a aplicar la fórmula; resultando el tamaño de muestra de 357 estudiantes del distrito de Acora.

$$n = \frac{Z^2 N p (1 - q)}{E^2 (N - 1) + Z^2 p (1 - q)}$$

Donde:

n : Muestra

N : Población = 500

z : Valor estándar del nivel de confianza = 1.96

E : Margen de error = 0.05

p : Valor supuesto del fracaso 50% = 0.5

q : Valor supuesto de éxito 50% = 0.5

Reemplazando datos en la fórmula, se tiene:

$$n = \frac{(1.96)^2 (5000) (0.5) (1 - 0.5)}{(0.05)^2 (5000 - 1) + (1.96)^2 (0.5) (1 - 0.5)}$$

$$n = \frac{(3.84) (5000) (0.25)}{(0.05)^2 (4999) + (3.84) (0.5) (0.5)}$$



$$n = \frac{4800}{12.50 - 0.90}$$

$$n = \frac{4800}{13.40} = 356.61$$

Aproximando, la muestra resultan 357 estudiantes.

TABLA N° 1

Muestra De Estudiantes Del Distrito De Acora

INSTITUCIONES EDUCATIVAS	DISTRITO	N° DE ESTUDIANTES
I ES. Almirante Miguel Grau	Checacupe	90
IES. Agropecuario INA 30	acora	147
IES. Libertadores de América	Platería	80
IES. El Amauta	Chancachi	40
TOTAL		357

Fuente: Elaboración propia

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

3.4.1. Técnicas e herramientas de recaudación de información

3.4.1.1. Técnicas de recaudación de información.

- a) La encuesta: Esta práctica se utilizará para obtener



información sobre las dimensiones 1, 2, 3 y 4 de la variable desempeño docente.

- b) El examen: Esta técnica se utilizará para conseguir datos sobre la variable beneficio académico de los alumnos(as).

3.4.1.2. Instrumentos de recaudación de información

- a) Cuestionario: es la herramienta utilizada por la encuesta, consistente en una serie metódica y continua de preguntas escritas en función de los objetivos e indicadores de las variables que se están encuestando.
- b) Prueba escrita: Es un conjunto de preguntas derivadas de los indicadores de las variables investigadas. La prueba escrita debe ser metódica y clara.

3.4.1.3. Procesamiento Estadístico.

Los datos recogidos se han procesado de la siguiente manera

Primero: Se tabularon y ordenaron los datos según las variables de estudio y de compromiso a las escalas consideradas para este efecto.

Primero se trabajó la variable "Rendimiento del profesor. luego la variable "Beneficio Académico".

Segundo: Para cada dominio del Desempeño Docente, se



elaboró un cuadro estadístico de distribución porcentual, luego se elaboró un cuadro general referido a la variable desempeño docente a con los resultados globales de las 4 instituciones educativas consideradas en la muestra.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo se presentan los resultados conseguidos en el transcurso de esta investigación, considerando que es un estudio descriptivo, la recaudación de las informaciones, el procesamiento de información y el posterior análisis son las partes más encantadores del estudio, las cuales se obtienen al recolectar la información. en cada estudio Las instituciones seleccionadas para la muestra son los datos obtenidos por nuestro procesamiento.

Después de la ejecución, procesamos los datos y sus resultados se presentan de manera descriptiva:



CUADRO N° 1

Motivación de los docentes para el aprendizaje significativo en el área de ciencia y ambiente de los centros educativos del distrito de acora 2022

ESCALA DE VALORACIÓN	f_i	%
EXCELENTE (18-20)	11	03
BUENO (14-17)	93	26
REGULAR(11 - 13)	163	46
DEFICIENTE (00-10)	90	25
Total	357	100

CUADRO N° 2

Enseñanza Para El Proceso Enseñanza-Aprendizaje

ESCALA DE VALORACIÓN	f_i	%
EXCELENTE (18-20)	11	3
BUENO (14-17)	92	26
REGULAR(11 - 13)	160	45
DEFICIENTE (00-10)	94	26
Total	357	100



El Cuadro N° 2 muestra que entre los 357 estudiantes, 11 estudiantes, correspondientes al 03%, creían que los docentes habían enseñado bien para el aprendizaje de los estudiantes, y 92 estudiantes, correspondientes al 26%, creían que los docentes habían enseñado bien para el amaestramiento de los alumnos(as). Amaestramiento de los estudiantes El 45% de los alumnos(as) creía que los docentes tenían instrucción regular para el aprendizaje de los estudiantes, 94 estudiantes correspondían al 26% que creía que los docentes estaban bien experimentados para el amaestramiento de los alumnos.

En conclusión, podemos confirmar que más de dos tercios de los estudiantes de tercer año de la escuela secundaria en los centros educativos del distrito de Acora creen que los maestros tienen una enseñanza regular e insuficiente del amaestramiento de los alumnos(as). Y solo un tercio de los alumnos(as) cree que los maestros brindan una enseñanza buena y excelente para el amaestramiento de los alumnos(as).

CUADRO N° 3*Gestión De Los Docentes Con La Comunidad*

ESCALA DE VALORACIÓN	f_i	%
EXCELENTE (18-20)	12	03
BUENO (14-17)	93	26
REGULAR(11 - 13)	168	47
DEFICIENTE (00-10)	84	24
Total	357	100

El Cuadro N°3 muestra que de 357 estudiantes, 12 estudiantes, equivalente al 03%, sintieron que los docentes se involucraron bien en la gestión de la escuela en coordinación con la comunidad: 93 estudiantes, equivalente al 26%, sintieron que se involucraron Los docentes son muy buenos en la gestión de escuelas en coordinación con la comunidad; el 47% de 168 estudiantes cree que los docentes a menudo están involucrados en la gestión escolar con vínculos comunitarios, y el 24% de 84 estudiantes piensa que los docentes están insuficientemente involucrados en la gestión escolar con vínculos comunitarios.

En conclusión, lo que podemos decir con certeza es que más de dos tercios de los alumnos(as) de tercer año de la escuela intermedia en los centros educativos del distrito de Acora creen que la participación regular de los maestros en la administración escolar y la comunidad es insuficiente. Si bien solo un tercio de los estudiantes cree que los maestros sobresalen en la gestión escolar relevante para la comunidad.



CUADRO N° 4

Desarrollo e identidad personal

ESCALA DE VALORACIÓN	T	
EXCELENTE (18-20)	12	03
BUENO (14-17)	92	26
REGULAR(11 - 13)	167	47
DEFICIENTE (00-10)	86	24
Total		

En la tabla 4 se aprecia que de los 357 alumnos(as), 12 estudiantes (correspondientes al 03%) opinaron que el perfeccionamiento de la temperamento del docente y de la identificación del profesor fue muy bueno; 92 estudiantes, que representan el 26%, opinaron que el desarrollo de la personalidad del docente y la identidad docente fue muy bueno ; 167 estudiantes que corresponde al 47% cree que los docentes desarrollan muchas veces la personalidad e identidad docente, y 86 estudiantes que corresponde al 24% considera que los docentes son deficientes en el perfeccionamiento de la personalidad e identificación del profesor.

En conclusión, podemos estar seguros de que más de dos tercios de los alumnos(as) de secundaria en los centros educativos del distrito de Acora creen que los maestros son regulares y defectuosos en el desarrollo del carácter y la enseñanza. identidad. Y solo un tercio de los estudiantes creía que los maestros se destacaban en el perfeccionamiento del temperamento y la identificación del profesor.



CUADRO N° 5

Nivel De Desempeño Docente

ESCALA DE VALORACIÓN	f_i	%
EXCELENTE (18 — 20)	15	04
BUENO (14-17)	99	28
REGULAR(11 - 13)	140	39
DEFICIENTE (00-10)	103	29
Total	357	100

En el cuadro N° 5 se aprecia que de 357 los alumnos(as), 15 estudiantes que corresponde al 04% opinan que los docentes realizan un excelente desempeño docente; 99 estudiantes que corresponden al 28% opinan que los docentes realizan en forma buena el desempeño docente; 140 estudiantes que corresponden al 39% opinan que los docentes realizan en forma regular el desempeño docente y 103 estudiantes que corresponde al 29% opinan que los docentes realizan en forma deficiente el desempeño docente.

En conclusión podemos afirmar que más de Dos tercios de los los alumnos(as) de tercer grado de secundaria en los centros educativos del distrito de Acora opinan que los docentes realizan en forma regular y deficiente el desempeño docente. En tanto que sólo la tercera parte de los estudiantes opina que los docentes realizan en forma buena y excelente el desempeño docente.



CUADRO N° 6

Nivel de rendimiento académico en ciencia y ambiente

ESCALA DE VALORACIÓN	f_i	%
EXCELENTE (18-20)	19	05
BUENO (14-17)	64	18
REGULAR(11 - 13)	151	42
DEFICIENTE (00-10)	123	35
Total	357	100

En el cuadro N° 6 se aprecia que de 357 los alumnos(as), 19 estudiantes que representan el 05% obtienen calificaciones que corresponden al nivel excelente razonamiento y demostración, 64 estudiantes que representan el 18% obtienen calificaciones que corresponden al nivel bueno en el criterio razonamiento y demostración; 151 estudiantes que representan el 42% obtienen calificaciones que corresponden al nivel regular en el criterio razonamiento y demostración y 123 estudiantes que representan el 35% obtienen calificaciones que corresponden al nivel deficiente en el criterio razonamiento y demostración.

En conclusión podemos afirmar que en los centros educativos del Distrito de Acora, más de dos tercios de los estudiantes de tercer año de secundaria han obtenido calificaciones en los niveles normal y deficiente en el estándar de razonamiento y argumentación en el área de matemáticas. Y solo una tercera parte de los estudiantes se calificaron en un nivel bueno y excelente en los estándares de razonamiento y argumentación en ciencias y medio ambiente.



CUADRO N° 07

Nivel de rendimiento académico en impacto ambiental

ESCALA DE VALORACIÓN	f _i	%
EXCELENTE (18-20)	20	06
BUENO (14-17)	63	18
REGULAR(11 - 13)	150	42
DEFICIENTE (00-10)	124	34
Total	357	100

En el cuadro N° 7 se aprecia que de 357 los alumnos(as), 20 estudiantes que representan el 06% obtienen calificaciones que corresponden al nivel excelente en el criterio de ciencia y ambiente, 63 estudiantes que representan el 18% obtienen calificaciones que corresponden al nivel bueno en el criterio comunicación matemática; 150 estudiantes que representan el 42% obtienen calificaciones que corresponden al nivel regular en el criterio comunicación matemática y 124 estudiantes que representan el 34% obtienen calificaciones que corresponden al nivel deficiente en el criterio comunicación matemática.

En conclusión podemos afirmar que más de las dos terceras partes de Alumnos de tercer año de secundaria de un centro educativo del distrito de Acora para titulaciones del nivel ordinario y deficiente en el criterio de ciencia ambiental.



CUADRO N° 08

Nivel de rendimiento académico en contaminación ambiental

ESCALA DE VALORACIÓN		%
EXCELENTE (18-20)	17	05
BUENO (14-17)	65	18
REGULAR(11 - 13)	150	42
DEFICIENTE (00-10)	125	35
Total	357	100

La tabla n° 8 indica que, entre los 357 alumnos, 17 alumnos (05%) obtienen calificaciones excelentes en el criterio de resolución de problemas, 65 alumnos (18%) obtienen calificaciones buenas, 150 alumnos (42%) obtienen calificaciones regulares y 125 alumnos (35%) obtienen calificaciones deficientes.

En definitiva, puede afirmarse que más de dos tercios de los alumnos de las escuelas regionales de Acora han alcanzado un nivel medio de conocimientos generales sobre la contaminación ambiental.

CUADRO N° 9

Consolidado del nivel de capacidad docente y su repercusión en el proceso de enseñanza lucubración.

ESCALA DE VALORACIÓN	f_i	%
EXCELENTE (18-20)	19	05
BUENO (14-17)	48	14
REGULAR(11 - 13)	169	47
DEFICIENTE (00-10)	121	34
Total	357	100

FUENTE:

La Tabla N° 9 indica que de los 357 alumnos, el 19,05% obtuvo una calificación correspondiente a un nivel excelente en matemáticas, mientras que el 48,14% alcanzó una calificación correspondiente a un buen nivel académico en la asignatura. Además, 169 alumnos, que representan el 47% del total, obtuvieron calificaciones correspondientes a un nivel normal de rendimiento académico en matemáticas, mientras que 121 alumnos, que representan el 34%, lograron calificaciones correspondientes a un nivel bajo de rendimiento en la asignatura. En resumen, es evidente que casi dos tercios de los alumnos de las escuelas regionales de Acora poseen las calificaciones necesarias para obtener un rendimiento académico medio o inferior a la media en las asignaturas de ciencias y medio ambiente.

4.2. PRUEBA DE HIPOTESIS

En este estudio se aplicó la correlación calculada por el estadístico de prueba.

$$r_{x,y} = \frac{n \sum_{i=1}^k x_i y_i - \sum_{i=1}^k x_i \sum_{i=1}^k y_i}{\sqrt{\left[n \sum_{i=1}^k x_i^2 - \left(\sum_{i=1}^k x_i \right)^2 \right] \left[n \sum_{i=1}^k y_i^2 - \left(\sum_{i=1}^k y_i \right)^2 \right]}}$$

Donde:

n= muestra

$\sum x$ = Suma de los valores absolutos de la variable x

$\sum y$ = Suma de los valores absolutos de la variable y

$\sum x^2$ = Suma de los cuadrado de los valores de la variable x

$\sum y^2$ = Suma de los cuadrados de tos valores de la variable y $\sum xy$ =

Suma de los productos de los valores de las dos variables r= coeficiente de correlación.

Los datos que se disponen, según el cuadro de calificativos obtenidos por los docentes y estudiantes en lo que respecta a las variables rendimiento del profesor y rendimiento académico (Anexo No 3), son los siguientes:

Datos:

$$n = 357$$

$$\sum X = 4359$$

$$\sum Y = 4054$$

$$\sum X^2 = 56349$$

$$\sum Y^2 = 50748$$

$$\sum XY = 18843888$$

Aplicando la fórmula de la correlación de Pearson

$$r = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n(\sum x^2) - (\sum x)^2][n(\sum y^2) - (\sum y)^2]}}$$
$$r = \frac{357(52748) - (4359)(4054)}{\sqrt{[357(56349) - (4359)^2][357(50748) - (4054)^2]}}$$
$$r = \frac{18843888 - 17671386}{\sqrt{[20116593 - 19008881][18117036 - 16434916]}}$$
$$r = \frac{1172502}{\sqrt{[1115712][168120]}}$$
$$r = \frac{1172502}{\sqrt{1,87676146912}}$$
$$r = \frac{1172502}{1369949,44}$$
$$r = 0,8558$$
$$r = 0,86$$

Según la tabla de correlación que se poseen en la actual investigación, Se observó un factor de reciprocidad de 0.86, lo que concierne a una correspondencia positiva muy alta, y por lo tanto una correspondencia auténtica muy alta entre las variables "Beneficio" y "Rendimiento Académico".

Es decir, según los calificativos que se muestran en el Anexo N° 3,



se observa que en cuanto a la variable del rendimiento del profesor el mayor porcentaje de docentes tienen calificativos entre 11 a 13 (39%); asimismo en cuanto a la variable rendimiento académico el mayor porcentaje de estudiantes (47%) obtienen calificativos entre 11 a 13 ; lo cual refuerza esta conclusión.

4.3. APORTACIÓN TEÓRICO - PRÁCTICA

El análisis revela que una proporción significativa de los instructores de matemáticas en las escuelas secundarias de la provincia de Cuzco demuestran un desempeño docente que oscila entre inadecuado y regular, según lo informado por los propios estudiantes. Esta conclusión se desprende del hecho de que la mayoría de los profesores reciben puntuaciones entre 0 y 10, así como entre 11 y 13, en la escala vigesimal de calificación empleada en este estudio. La percepción de los alumnos es que sus profesores no dirigen eficazmente sus sesiones de instrucción, lo que les lleva a pensar que los contenidos que se enseñan carecen de importancia.

Los alumnos de las escuelas del distrito de Acora tienen niveles significativamente bajos de rendimiento académico en el campo de las ciencias. Esto es evidente por sus calificaciones, que van de 00 a 10 y de 11 a 13 en la escala vigesimal establecida por el Ministerio de Educación en el Diseño Curricular Nacional de 2009. La mayoría de los estudiantes se ubican en el rango de desempeño de deficiente a regular. Estos resultados se atribuyen directamente al desempeño inadecuado y constante de los profesores durante sus sesiones de instrucción.



Considerando las diversas evaluaciones nacionales e internacionales en matemáticas, que han arrojado resultados desfavorables para el Perú, estos hallazgos no son particularmente sorprendentes.

A partir del análisis realizado en el marco teórico de este estudio, se puede concluir que existe una fuerte correlación entre el desempeño del profesor y el rendimiento académico de los alumnos. De ahí que lo consideremos una valiosa aportación al campo de la formación de profesores de matemáticas, reconociendo la importancia de mejorar el currículo de estudios para alinearlos con el Marco de Buen Desempeño Docente propuesto por el Ministerio de Educación. Adoptando este enfoque, los alumnos adquirirán una formación integral en matemáticas y cultivarán habilidades matemáticas prácticas que podrán aplicar a escenarios de resolución de problemas de la vida real.



CONCLUSIONES

- PRIMERA:** La prueba de hipótesis con un modelo estadístico de Pearson, factor de reciprocidad $r = 0.86$, estableció que coexiste una correspondencia entre la competencia docente y su recuerdo en el proceso de enseñanza, esto quiere mencionar que coexiste una correspondencia positiva muy alta entre las inconstantes estudiadas, lo cual quiere decir que mientras sea óptimo el desempeño docente se conseguirá mejores niveles de rendimiento académico.
- SEGUNDA:** Se concluyó que la totalidad de los profesores del área de ciencia y ambiente deben de estar en constante capacitación para demostrar un eficiente criterio de enseñanza y a su vez mostrar mejoras innovadoras en sus sesiones de clases en el área de ciencia y ambiente.



SUGERENCIAS

- PRIMERA:** A las autoridades educativas tanto de la UGEL como de la direcciones fomentar la capacitación docente para emplearlas de mejor manera en Procesos de enseñanza en las áreas de ciencias y medio ambiente, facilitando y gestionando la formación o actualización docente a través de seminarios, talleres y cursos; con el fin de optimizar el rendimiento del profesor, lo que trascenderá directamente en la prosperidad del aprendizaje de los alumnos(as).
- SEGUNDA:** A las autoridades educativas, se encomienda a las autoridades de docentes e centros educativos organizar talleres de capacitación en temas del rendimiento del profesor bajo el Marco de Buen rendimiento del profesor. Además, supervisión y asesoramiento permanente a los docentes para asegurar la calidad de aprendizajes.
- TERCERA:** Del mismo modo, sugerimos a los profesores del área de ciencia y ambiente de los centros educativos del nivel secundario del distrito de Acora, realizar permanentemente trabajo en equipo interáreas a través de jornadas de autoaprendizaje, círculos de interaprendizaje y aulas abiertas, con el propósito de superar las dificultades en cuanto a organización curricular, progreso de las sesiones de amaestramiento.



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- ANDER-EGG, Ezequiel. (1998 Tecnología de la Investigación Social, Buenos Aires Ellis - editorial argentina humanitas.
- ARMENDARIZ CUBA DE PIEROLA T. (2004). en psicología Aprendizaje, México: ed. trilla
- BLANCO GUZMAN, MARIO (1986) Gestión de recursos humanos y Derecho laboral. Paz. IBEE
- Bungie, Mario /1997). La investigación científica: su estrategia y sus Filosofía (4ª ed., p. 956). Barcelona: ed. España
- CALERO PÉREZ, Mavilo (2000) Tecnología Educativa, Realidades y Perspectivas. Lima - Perú: Editar San Marcos
- CARRASCO DIAZ, Sergio (2005) Metodología de la investigación Ciencia (1ª ed.). Lima: Editorial San Marcos.
- CARRILLO, F. (1998) Cómo hacer tesis y trabajos de investigación Universidad (9ª ed.). Lima, Perú. horizonte editorial
- CHARAJA CUTIPA, Francisvo (2000) Manual de Investigación Educativa (1ra edición) Puno-Perú: Editorial Nuevo Mundo,
- Chalaja Cutipa, Francisco (2011). Mapas en Metodología Investigación (2da Ed.) Puno - Perú Editorial nuevo mundo
- Cole, César;BUSTOS Alfonso: CÓRDOBA Francisco DEL REY Rosario;ENGEL Anna y SEAT José (2010). Desarrollo, Aprendizaje y Enseñanza Educación Secundaria (2ª Edición) Barcelona, España: Editorial Grao.
- COLLAO MONTAÑEZ Oscar (1999) Administración y Gestión Educativa. Lima, Perú: Impresión y Diseño: Tareas de Gráficos Educativos



- FARRO CUSTODIO, Francisco (1995) Gestión de Centros Educativos para la Calidad Total. Lima, Perú: Imp. Christian Project Center
- FERRER MADRAZO María Teresa y GRANADOS GUERRA Lázara Anais (2007). Desarrollar el desempeño docente profesional a partir de iniciativas emergentes de formación de docentes de primaria. Universidad Normal "Enrique J. Varona, Ciudad de La Habana"
- FLORES BARBOZA José: (2000) Teoría y Métodos de Investigación. Lima-Perú: Editorial UNMSM.
- Flórez Ochoa, Rafael (2000). Evaluación Educativa y Cognitiva, Colombia: Editorial Nomos S.A.
- GUTIÉRREZ, V, R. (1994). problemas de aprendizaje .Lima: La Cantuta, Archivos
- HERNÁNDEZ PINA, Fuensanta (2001). Métodos de Investigación en Psicología de la Educación (2ª ed.). Madrid: Servicio de Publicac.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto y otros (2003) Metodología de la investigación (3ª ed.). Colombia: Edir. Colina McGraw.
- Hernández, Carlos Augusto (1999). Métodos de discusión de perfiles docentes. II Taller Taller sobre perfiles docentes y estrategias de formación. Países de América Central, el Caribe, México, España y Portugal. San Salvador.
- HIDALGO MATOS, Menigno y MONTALVA OLIVARES Doris (1997): Cómo desarrollar habilidades y competencias. Lima: INADEP.
- HUARANGA ROSS, Oscar: (1999) Calidad educativa y enfoques constructivistas. (Lima). Lima: Edir. San Marcos.
- LEON y MONTERO (1999) Diseño del estudio. (Versión 2). Trabajar.
- Manez, Juan Manuel (2003). Dirección estratégica de instituciones educativas.



- Buenos Aires: Ed. granica,
- Ministerio de Educación de Chile (2001). estándar
Desempeño en la formación inicial docente.
- Ministerio de Educación (2010). Lineamientos para la elaboración de normas y
reglamentos institucionales y documentos administrativos para
instituciones de educación superior. Perú,;
- Ministerio de Educación (1996). Manual del Director del Centro Educativo.
Misión Lima, Perú: Asociación Editorial Educativa.
- Ministerio de Educación (2003) Nuevos Pensamientos sobre la Supervisión
Educativa. ed. medicamento. Lima, Perú
- Ministerio de Educación (2005) Calidad y Equidad Lima, Perú: Imp. MED.
- Ministerio de Educación (2008). Manejo y liderazgo. medicamento. Lima, Perú.
niño
- Ministerio de Educación (2012) Marco de Buen Desempeño Docente. Lima,
Perú.
- OBLITAS, Guadalupe (1987) Métodos de investigación. (segundo
44 edición) Lima. 1987: Prensa del Caribe.
- OSCAR HUARANGA, Ross: (1999) Proyecto de Estrategias en la Enseñanza
Activa. Lima: ed. San Marcos.
- Quintanilla, Fernando (2003). La mejor manera de aprender. Lima, Perú: Ed.
Universo.
- QUIPAS BELLIZZA, Mariella M. (2006) Dirección estratégica de instituciones
educativas. "Alas del Perú" por la Universidad de Lima, Perú.
- RUEDA LUNA, Dante Raúl (2004) Glosario de términos de gestión educativa.
Lima, Perú. reservados todos los derechos.



- SÁNCHEZ CARLESSI, Hugo y REYES MEZA Carlos (1998). Metodología y diseño de la investigación científica. Lima: Editorial Mantala.
- Serra Bravo, R. (1979). Teoría y práctica de las técnicas de investigación social (2ª ed.). Madrid, España: Editorial PARANINFO.
- TAMAYO y TAMAYO, Mario (1999). Proyecto de invención. Santa Fe de Bogotá: Portada editorial Arfo.
- TAPIA FERNÁNDEZ, Abel (1988) Metodología de la investigación. Arequipa: ed. Mundo distribuidor.
- UNESCO (2006) Evaluación del desempeño y la carrera profesional docente, un estudio comparativo entre las Américas y 50 países de Europa, América Latina y el Caribe, OREALO/UNESCO Santiago www.unesco.cl Santiago, Chile.
- ZAVALA, Antoni y ARNAU (2008). Ven a Asia. Once ideas clave sobre cómo aprender y enseñar habilidades. (Versión 2). Barcelona, España: Editorial Grao.

WEB GRAFIA: INTERNET

- Cassany <http://sedll.Org/doc-es/publicaciones/glosas/tres/flaca/html-cached> - 1994
- Dgnamef.sep.gob.mx/ene/html/page 10084.htm
- Elies.rediris.es/elies 15/cap. 11.html
- <http://www.buenastareas.com/ensayos/Evaluaci%C3%B3n-Del-desempe%C3%B1o-Docente-y-El/4892627>. Html



ANEXOS

Anexo N° 1

Encuesta sobre Desempeño Docente del área de Ciencia y ambiente

2.1.1. Código :

2.1.2. Institución Educativa :

2.1.3. Grado ;

2.1.4. Encuestador :

Estimado estudiante, el presente cuestionario tiene por objetivo recoger información acerca del desempeño docente que desarrolla tu docente en su trabajo diario, los datos que se obtengan de esta encuesta serán confidenciales y se utilizará únicamente para efectos de investigación. Rogamos responder con seriedad. Gracias.

2.1.5. Instrucciones:

Marque con una (x) uno de las cinco opciones de la escala:

- Nunca(0)
- Algunas veces (1)
- Frecuentemente (2)
- Casi siempre (3)
- Siempre (4)

N	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN				
		0	1	2	3	4
DO	MINIO 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes					
1	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales					
2	Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso de los estudiantes para el logro de los aprendizajes previstos					
3	Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiante como soporte para su aprendizaje					
4	Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados					



5	Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y distribuye adecuadamente el tiempo					
SUBTOTAL						
DOMINIO 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes						
5	Reflexiona permanentemente con sus estudiantes sobre experiencia de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarla					
7	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje					
	que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender					
8	Utiliza recursos y tecnologías diversas accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión del aprendizaje					
9	Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes					
10	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna					
SUBTOTAL						
DOMINIO 3: Participación en la gestión de la escuela articulada con la comunidad						
11	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo					
12	Desarrolla individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela					
13	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes					
14	Integra críticamente en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno					



15	Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico y da cuenta de sus avances y resultados				
SUBTOTAL					
DOMINIO 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente					
16	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de sus estudiantes				
17	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes las de la escuela		
18	Participa en la generación de políticas educativas de nivel local regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas en el marco de su trabajo profesional				
19	Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos				
20	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio el bien superior del niño y el adolescente				
SUBTOTAL					
TOTAL					

Fecha: de del 2022.



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 20-03-2024

I. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: JHON APAZA CHOQUE

Dirección: CALLE DONALD PEREY MZB 2110

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 41668932

Teléfono: 932154213 email: apazachoquejhon@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA

Título o Grado Académico a optar: MAGISTER EN EDUCACIÓN

Asesor: DR. JIMY HUMALI NUÑEZ

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: CAPACIDAD DEL DOCENTE Y SU DIFERENCIACIÓN EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL ÁREA CIENCIA Y AMBIENTE EN ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE ACOHA 2022

Palabras claves, (3 a 5 términos): CAPACIDAD DEL DOCENTE DIFERENCIACIÓN APRENDIZAJE

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}

1, 2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Título 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
 Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
 No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

Sí autorizo
 No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA FORTALECIMIENTO - P. 12


Firma de Autor


huella digital

20 DE MARZO DEL 2024
Fecha