



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



**ESTILOS DE CRIANZA Y COMPORTAMIENTO AGRESIVO FÍSICO-  
VERBAL EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PÚBLICA POLITÉCNICO REGIONAL  
DON BOSCO, 2023**

TESIS PRESENTADA POR:

**Bach. DELIA MILADIS QUENAYA CHARCA**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
**PSICÓLOGO**

**JULIACA – PERÚ**  
**2024**



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**ESTILOS DE CRIANZA Y COMPORTAMIENTO AGRESIVO FÍSICO-  
VERBAL EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PÚBLICA POLITÉCNICO REGIONAL  
DON BOSCO, 2023**

TESIS PRESENTADA POR:


**Bach. DELIA MILADIS QUENAYA CHARCA**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
**PSICÓLOGO**

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE

:

  
Dra. MARYLUZ CRUZ COLCA

PRIMER MIEMBRO

:

  
Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO


SEGUNDO MIEMBRO

:

  
Dra. MARIA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA

ASESOR DE TESIS

:

  
Dra. ESPERANZA CUEVA ROSSEL

LINEA DE INVESTIGACIÓN

:

SALUD PÚBLICA - P13



**UNIVERSIDAD ANDINA  
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"**

**RESOLUCIÓN DECANAL N° 089-2023-D-FCS-UANCV**

Juliaca, 03 abril del 2023

**VISTOS:** Exp. 2023-CU-02260, presentada por el(la) egresado(a) **DELIA MILADIS QUENAYA CHARCA**, quien ha solicitado cambio de asesor para revisión de Proyecto de Investigación conducente a optar el título profesional de **PSICÓLOGO**;

**CONSIDERANDO:** Que, según Resolución Decanal N° 785-2022-D-FCS-UANCV, se aprueba el Proyecto de Investigación titulado: **ESTILOS DE CRIANZA Y COMPORTAMIENTO AGRESIVO FÍSICO – VERBAL EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA POLITÉCNICO REGIONAL DON BOSCO, 2022** teniendo como jurados designados por la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, a los siguientes Docentes:

- \* **Presidente** : Dra. **MARYLUZ CRUZ COLCA**
- \* **1er. Miembro** : Dra. **SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO**
- \* **2do. Miembro** : Dra. **MARIA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA**
- \* **Asesor(a)** : Dr. **MARCO EDGARDO DEZA GUZMAN.**

Que, en razón de que el asesor no cuenta con vínculo laboral con la institución; es que ha solicitado el cambio del primer cambio del jurado respectivo;

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, la Unidad de Investigación ha emitido el Oficio N° 018-2023-UI-FCS-UANCV-J la emisión de la resolución de cambio de presidente del jurado; y,

Estando el informe favorable de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220 Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria, Resolución de Institucionalización 1287-92-NAR, D.L. N° 739 y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud,

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO:** APROBAR EL CAMBIO DE ASESOR, designados a el(la) egresado(a) **DELIA MILADIS QUENAYA CHARCA**, para la revisión del proyecto de investigación titulado: **ESTILOS DE CRIANZA Y COMPORTAMIENTO AGRESIVO FÍSICO – VERBAL EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA POLITÉCNICO REGIONAL DON BOSCO, 2022** para optar al Título Profesional de **PSICÓLOGO**, debiendo quedar a partir de fecha, de la siguiente manera:

- \* **Presidente** : Dra. **MARYLUZ CRUZ COLCA**
- \* **1er. Miembro** : Dra. **SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO**
- \* **2do. Miembro** : Dra. **MARIA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA**
- \* **Asesor(a)** : Dra. **LAURA BEATRIZ MUÑOZ CARBAJAL**

**SEGUNDO:** Disponer que los miembros del Jurado designados den continuidad al trámite de evaluación, evaluación del proyecto de tesis, borrador de tesis o sustentación de tesis, según sea el caso que se presente en cada expediente. Quedando válido en sus demás disposiciones la Resolución Decanal de aprobación de proyecto de tesis, que se menciona en el considerando.

**TERCERO:** La Facultad de Ciencias de la Salud, la Unidad de Investigación, la Dirección de la Escuela Profesional de Psicología y la Secretaría Académica de la Facultad, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese. Comuníquese. Archívese.



Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
*Elizabeth Vargas Onofre*  
Dra. **ELIZABETH VARGAS ONOFRE**  
COP 2034  
DECANA

DISTRIBUCION  
Jurados  
EP Psicología  
UI, Interesados, Arch.  
EVOI



#### RESOLUCIÓN DECANAL N° 472-2024-D-FCS-UANCV

Juliaca, 15 de mayo del 2024

**VISTOS:** Exp. 2024-4902, presentada por el(la) egresado(a) DELIA MILADIS QUENAYA CHARCA quién ha solicitado cambio del asesor del jurado del Proyecto de Investigación conducente a optar el título profesional de **PSICÓLOGO**;

**CONSIDERANDO:** Que, según Resolución Decanal N° 089-2023-D-FCS-UANCV, se aprueba el Proyecto de Tesis titulado: **ESTILOS DE CRIANZA Y COMPORTAMIENTO AGRESIVO FÍSICO – VERBAL EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA POLITÉCNICO REGIONAL DON BOSCO, 2022** teniendo como Jurados designados por la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, a los siguientes Docentes:

- \* **Presidente** : Dra. MARYLUZ CRUZ COLCA
  - \* **1er. Miembro** : Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO
  - \* **2do. Miembro** : Dra. MARIA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA
- Asesor(a)** : Dr. MARCO EDGARDO DEZA GUZMAN.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento de la Unidad de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud, la Unidad de Investigación ha emitido el **Oficio N° 169-2024-UI-FCS-UANCV-J** solicitando la resolución de cambio del presidente y segundo miembro, por motivos de que el presidente y el segú; y,

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento de la Unidad de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud, la Unidad de Investigación ha emitido el **Oficio N° 167-2023-UI-FCS-UANCV-J** solicitando la resolución respectiva; y,

Estando el informe favorable de la Unidad de Grados y Títulos, en concordancia con el Reglamento de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria, Resolución de Institucionalización 1287-92-NAR. D.L. N° 739 y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

#### SE RESUELVE:

**PRIMERO:** APROBAR EL CAMBIO DEL ASESOR, designados a el (la) egresado(a) DELIA MILADIS QUENAYA CHARCA para la revisión del proyecto de investigación titulado: **ESTILOS DE CRIANZA Y COMPORTAMIENTO AGRESIVO FÍSICO – VERBAL EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA POLITÉCNICO REGIONAL DON BOSCO, 2022** para optar al Título Profesional de **PSICÓLOGO** debiendo quedar a partir de fecha, de la siguiente manera:

- \* **Presidente** : Dra. MARYLUZ CRUZ COLCA
- \* **1er. Miembro** : Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO
- \* **2do. Miembro** : Dra. MARÍA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA
- \* **Asesor (a)** : Dra. ESPERANZA CUEVA ROSSEL

**SEGUNDO:** Disponer que los miembros del Jurado designados den continuidad al trámite de evaluación y calificación del proyecto de tesis, borrador de tesis o sustentación de tesis, según sea el caso que se presente en cada expediente. Quedando válido en sus demás disposiciones la Resolución Decanal de aprobación de proyecto de tesis, que se menciona en el considerando.

**TERCERO:** La Facultad de Ciencias de la Salud, la Unidad de Grados y Títulos, la Dirección de la Escuela Profesional de Psicología y la Secretaría Académica de la Facultad, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.

DISTRIBUCIÓN  
Jurados,  
EP. Psicología  
UI, Interesados, Arch.  
EVO/



Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DECANA:  
Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE  
COP 2034  
DECANA



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"**

**RESOLUCIÓN DECANAL N° 785-2022-D-FCS-UANCV**

Juliaca, 30 noviembre del 2022

**VISTOS:**

El Oficio N° 188-2022-UI-FCS-UANCV-J emitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, y la copia del acta de Registro de Proyectos de Investigación de fecha 28 noviembre del 2022, de la E.P. Psicología;

**CONSIDERANDO:**

Que, el (la) egresado(a): **DELIA MILADIS QUENAYA CHARCA**, ha presentado el Proyecto de Investigación titulado: **ESTILOS DE CRIANZA Y COMPORTAMIENTO AGRESIVO FÍSICO – VERBAL EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA POLITÉCNICO REGIONAL DON BOSCO, 2022** para optar el Título Profesional de **PSICÓLOGO**, correspondiente a la línea de investigación: **SALUD PUBLICA**;

Que, al haber cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, y la Directiva N° 004-2019-UANCV-VRACD-OI, la Directora de la Unidad de Investigación nominó la sub comisión de evaluación del Proyecto de Investigación, conformada por los siguientes docentes:

- \* **Presidente** : **Dra. MARYLUZ CRUZ COLCA**
- \* **1er. Miembro** : **Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO**
- \* **2do. Miembro** : **Dra. MARIA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA**

Que, la sub comisión de evaluación ha decidido aprobar, SIN OBSERVACIONES, el Proyecto de Investigación en mención, y; siendo la opinión favorable de la Directora de la Unidad de Investigación en concordancia al Reglamento de la Unidad de Investigación, y en uso de las atribuciones que le concede la ley Universitaria 30220, ley de creación de la UANCV 23738 y modificación, Resolución de Institucionalización 1287-92-ANE D.L. 739, y el Estatuto de la UANCV, a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

**SE RESUELVE:**

**ARTICULO PRIMERO.- APROBAR**, el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, presentado por el (la) egresado(a): **DELIA MILADIS QUENAYA CHARCA**, para optar el Título Profesional de **PSICÓLOGO**, titulado: **ESTILOS DE CRIANZA Y COMPORTAMIENTO AGRESIVO FÍSICO – VERBAL EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA POLITÉCNICO REGIONAL DON BOSCO, 2022** con todos los objetivos generales, objetivos específicos, sede de ejecución, cronograma, presupuesto y línea de investigación, registrados en el acta de registro de proyectos de investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, **folio 021**;

El Proyecto de Investigación deberá **ejecutarse** de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de la Unidad de Investigación con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales, y el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud.

**ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER**, como **ASESOR(A) DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** al(a) Docente Ordinario(a) de la Facultad de Ciencias de la Salud, **Dr. MARCO EDGARDO DEZA GUZMAN**.

**ARTICULO TERCERO.- DISPONER** que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y la Directora de la Escuela Profesional de Psicología, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.


  
**Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE**  
**COP 2034**  
**DECANA**

**Distribución:** Decanato, EP: PSICOLOGÍA, Secretaría Académica, Archivo.  
EVO/



#### RESOLUCIÓN DECANAL N° 607-2024-D-FCS-UANCV

Juliaca, 05 de junio del 2024

**Vistos:** El Expediente N° 2024-CU-5816 en el cual solicita fecha y hora para Sustentación de Tesis y el Dictamen de Aprobación, emitido por el Jurado Evaluador del trabajo de investigación titulado: investigación: ESTILOS DE CRIANZA Y COMPORTAMIENTO AGRESIVO FÍSICO-VERBAL EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA POLITÉCNICO REGIONAL DON BOSCO, 2022

Que es necesario dar cumplimiento a la Ley 30220, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Salud, para la fijación de fecha y hora para la sustentación de tesis.

En uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud y estando al informe de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad.

#### SE RESUELVE:

**PRIMERO:** Ratificar a los jurados para la Sustentación de Tesis para optar el Título Profesional de: PSICÓLOGO del (la) bachiller: DELIA MILADIS QUENAYA CHARCA habiéndose designado por sorteo a los siguientes docentes:

- \* **Presidente** : Dra. MARYLUZ CRUZ COLCA
  - \* **1er. Miembro** : Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO
  - \* **2do. Miembro** : Dra. MARÍA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA
- Asesor** : DRA. ESPERANZA CUEVA ROSSEL

**SEGUNDO:** Fijar la programación de Sustentación de Tesis para el:

**DIA** : **LUNES 10 DE JUNIO DEL 2024**  
**HORA** : **14 :00 HORAS**  
**LOCAL** : **SALÓN DE GRADOS**

**TERCERO:** Realizado la Sustentación, el Jurado levantará el Acta en el libro respectivo, donde indicará el resultado obtenido por el Bachiller sustentante.

**CUARTO:** La Dirección de la Escuela Profesional de PSICOLOGÍA, la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud y el jurado, quedan encargados de dar cumplimiento a la presente Resolución.



Universidad Andina - Néstor Cáceres Velásquez  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
*[Firma]*  
Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE  
COP 2034  
DECANA

**DISTRIBUCIÓN:**  
- Jurados (3)  
- Interesado (1)  
- Asesor de Tesis (1)  
- Archivo FCS 2023(1)



## ESTILOS DE CRIANZA Y COMPORTAMIENTO ASESINOS VERBALS VERBAL EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA POLITÉCNICO REGIONAL DON BOSCO, 2023

### INFORME DE ORIGINALIDAD

23%

INDICE DE SIMILITUD

22%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	7%
2	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	5%
3	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	3%
4	<a href="http://repositorio.unap.edu.pe">repositorio.unap.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="http://repositorio.uancv.edu.pe">repositorio.uancv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="http://publicar.claec.org">publicar.claec.org</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="http://repositorio.autonoma.edu.pe">repositorio.autonoma.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%

[repositorio.unap.edu.pe](http://repositorio.unap.edu.pe)



### Metadatos complementarios

<b>ESTILOS DE CRIANZA Y COMPORTAMIENTO AGRESIVO FÍSICO-VERBAL EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA POLITÉCNICO REGIONAL DON BOSCO, 2023</b>	
<b>Datos de autor</b>	
Nombres y apellidos	DELIA MILADIS QUENAYA CHARCA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	76125454
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0002-8053-1305">https://orcid.org/0009-0002-8053-1305</a>
<b>Datos de asesor</b>	
Nombres y apellidos	ESPERANZA CUEVA ROSSEL
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02558176
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0002-7453-3382">https://orcid.org/0000-0002-7453-3382</a>
<b>Datos del jurado</b>	
<b>Presidente del jurado</b>	
Nombres y apellidos	MARY LUZ CRUZ COLCA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29590767
<b>Miembro del jurado 1</b>	
Nombres y apellidos	SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01309221
<b>Miembro del jurado 2</b>	
Nombres y apellidos	MARIA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02401506



<b>Datos de investigación</b>	
Línea de investigación	Salud Pública - P13
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Edificio: Institución Educativa Pública Politécnico Regional Don Bosco</p> <p>País: Perú Departamento: Puno Provincia: El Collao Distrito: Ilave</p> <p>Latitud: -16.0874637 Longitud: -69.6455534 <a href="https://maps.app.goo.gl/kC6yKGriU6DRZ3nM8">https://maps.app.goo.gl/kC6yKGriU6DRZ3nM8</a></p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	noviembre 2022 - junio 2024
URL de disciplinas OCDE <a href="https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html">https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html</a> - Librería	<p><b>Psicología</b> <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00</a></p> <p><b>Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas y mentales)</b> <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.02">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.02</a></p>

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CUSCO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
*[Firma]*  
DIRECCIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN



**DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD**

Yo DELIA MILADIS QUENAYA CHARCA, identificado con DNI Nro. 76125454 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional**
- Programa de Segunda Especialidad**
- Programa de Maestría o Doctorado**

PSICOLOGÍA

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación,  Trabajo Académico denominada:

ESTILOS DE CRIANZA Y COMPORTAMIENTO AGRESIVO FÍSICO-VERBAL EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA POLITÉCNICO REGIONAL DON BOSCO, 2023

Asesorado por: Dra. ESPERANZA CUEVA ROSSEL

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.


Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 15 de JULIO del 2024

  
Firma del Asesor (obligatoria)

  
Firma del Estudiante (obligatoria)

  
Huella



### DEDICATORIA

A aquel que es la fuente de toda creación, quien ha sido mi sostén en los momentos más difíciles y me ha otorgado la fortaleza para seguir adelante cuando todo parecía perdido, dedico humildemente mi trabajo primero a Dios.

A mis amados padres, les agradezco de todo corazón por guiarme con sus valores, hábitos y amor incondicional. Su sacrificio y confianza en mí han sido la base de mis logros.

A mi querida Valeria, quien es mi mayor inspiración y el motivo por el cual cada día me esfuerzo por ser mejor



### AGRADECIMIENTO

A mi querida alma mater, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, quiero expresar mi más sincero agradecimiento por darme la oportunidad de formarme como profesional y por acogerme en sus aulas durante estos cinco años de estudio.

A los docentes de la Escuela Profesional de Psicología, estoy profundamente agradecida por enseñarme sus vastos conocimientos a lo largo de todo mi proceso de formación.



## ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
INDICE DE TABLAS .....	vii
INDICE DE FIGURAS .....	ix
RESUMEN .....	xi
ABSTRACT .....	xii
INTRODUCCIÓN .....	xiii

### CAPÍTULO I

#### ASPECTOS GENERALES

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1.1. Problema general .....	2
1.1.2. Problemas específicos.....	2
1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	3
1.2.1. Objetivo general .....	3
1.2.2. Objetivos específicos.....	3
1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	4
1.4. HIPÓTESIS.....	5
1.4.1. Hipótesis general .....	5
1.4.2. Hipótesis específicas.....	5
1.5. VARIABLES.....	6
1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	7

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	8
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	8



2.1.2. Antecedentes nacionales ..... 10

2.2. MARCO TEÓRICO INICIAL QUE SUSTENTA EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ..... 14

2.2.1. Estilos de crianza..... 14

2.3. MARCO CONCEPTUAL ..... 19

**CAPÍTULO III**

**PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....20

3.2. MÉTODO.....21

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA .....21

3.3.1. Población..... 21

3.3.2. Muestra ..... 21

3.4. TÉCNICAS, FUENTES E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.....22

3.5. VALIDACIÓN DE LA CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.....25

3.6. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO .....27

3.7. PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS .....27

**CAPÍTULO IV**

**RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

DISCUSIÓN .....65

CONCLUSIONES .....68

RECOMENDACIONES .....70

BIBLIOGRAFÍA .....71

ANEXOS .....74



### INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b>	Estilos de crianza y comportamiento agresivo físico- verbal en los adolescentes de la Institución Educativa Pública Politécnico Regional don Bosco 2023.	30
<b>Tabla 2</b>	Acercamiento emocional y comportamiento agresivo físico- verbal en los adolescentes de la Institución Educativa Pública Politécnico Regional Don Bosco 2023.	33
<b>Tabla 3</b>	Sensibilidad y acercamiento emocional y comportamiento agresivo físico- verbal en los adolescentes de la Institución Educativa Pública Politécnico Regional Don Bosco 2023.	37
<b>Tabla 4</b>	Interés y comportamiento agresivo físico- verbal en los adolescentes de la Institución Educativa Pública Politécnico Regional Don Bosco 2023.	41
<b>Tabla 5</b>	Estrategias democráticas y comportamiento agresivo físico- verbal en los adolescentes de la Institución Educativa Pública Politécnico Regional Don Bosco 2023.	45
<b>Tabla 6</b>	Individualidad y comportamiento agresivo físico- verbal en los adolescentes de la Institución Educativa Pública Politécnico Regional Don Bosco 2023.	49
<b>Tabla 7</b>	Autonomía y comportamiento agresivo físico- verbal en los adolescentes de la Institución Educativa Pública Politécnico Regional Don Bosco 2023.	53
<b>Tabla 8</b>	Grado de supervisión o control del padre y comportamiento agresivo físico- verbal en los adolescentes de la Institución Educativa Pública Politécnico Regional Don Bosco 2023.	57



**Tabla 9** Comportamiento agresivo físico y verbal en los adolescentes 61  
de la Institución Educativa Pública Politécnico Regional Don  
Bosco 2023.



### INDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b>	Estilos de crianza y comportamiento agresivo físico- verbal en los adolescentes de la Institución Educativa Pública Politécnico Regional Don Bosco 2023.	31
<b>Figura 2</b>	Acercamiento emocional y comportamiento agresivo físico- verbal en los adolescentes de la Institución Educativa Pública Politécnico Regional Don Bosco 2023.	34
<b>Figura 3</b>	Sensibilidad y acercamiento emocional y comportamiento agresivo físico- verbal en los adolescentes de la Institución Educativa Pública Politécnico Regional Don Bosco 2023.	38
<b>Figura 4</b>	Interés y comportamiento agresivo físico- verbal en los adolescentes de la Institución Educativa Pública Politécnico Regional Don Bosco 2023.	42
<b>Figura 5</b>	Estrategias democráticas y comportamiento agresivo físico- verbal en los adolescentes de la Institución Educativa Pública Politécnico Regional Don Bosco 2023.	46
<b>Figura 6</b>	Individualidad y comportamiento agresivo físico- verbal en los adolescentes de la Institución Educativa Pública Politécnico Regional Don Bosco 2023.	50
<b>Figura 7</b>	Autonomía y comportamiento agresivo físico- verbal en los adolescentes de la Institución Educativa Pública Politécnico Regional Don Bosco 2023.	54
<b>Figura 8</b>	Control conductual y comportamiento agresivo físico- verbal en los adolescentes de la Institución Educativa Pública Politécnico Regional Don Bosco 2023.	58



**Figura 9** Comportamiento agresivo físico y verbal en los adolescentes 62  
de la Institución Educativa Pública Politécnico Regional Don  
Bosco 2023.



## RESUMEN

En el estudio se busca como objetivo Determinar cuál es la relación los estilos de crianza y el comportamiento agresivo físico - verbal en los adolescentes del Politécnico Regional Don Bosco, 2023. Para ello, se sustentó en una metodología correlacional, bajo diseño no experimental y método descriptivo, aplicándose un cuestionario a 87 estudiantes del 5to grado de secundaria de dicha institución que comprende las secciones A hasta la E. Resultando una asociación significativa e inversa entre los estilos de crianza y el comportamiento agresivo físico-verbal en los adolescentes del Politécnico Regional Don Bosco en 2023 demostrado con un valor de  $-0,358$  a un p-value de  $,001$  el cual resulta menor al 5% de referencia. Destacándose que, el 49.4% de los adolescentes presentó un alto compromiso mostraron agresividad física, mientras que solo el 10.3% mostraron agresividad verbal. En contraste, para la sensibilidad, el 43.7% de los estudiantes con un alto nivel de sensibilidad exhibieron agresividad física, mientras que solo el 4.6% mostraron agresividad verbal. Asimismo, en cuanto al grado de supervisión o control del padre, se observó que el 63.2% de los estudiantes con un alto grado de supervisión mostraron agresividad física, mientras que el 20.7% mostraron agresividad verbal. Llegándose a concluir que, a medida que el estilo de crianza disminuye, el comportamiento agresivo tiende a aumentar entre los adolescentes del Politécnico Regional Don Bosco.

**Palabras claves.** Crianza, comportamiento agresivo, psicología.



## ABSTRACT

The objective of the study is to determine the relationship between parenting styles and physical-verbal aggressive behavior in adolescents at the Don Bosco Regional Polytechnic, 2023. To do so, it was based on a correlational methodology, under a non-experimental design and method. descriptive, applying a questionnaire to 87 students of the 5th grade of secondary school of said institution that includes sections A to E. Resulting in a significant and inverse association between parenting styles and physical-verbal aggressive behavior in adolescents from the Regional Polytechnic Don Bosco in 2023 demonstrated with a value of  $-.358$  at a p-value of  $.001$  which is less than the 5% reference. Highlighting that, 49.4% of adolescents with high commitment showed physical aggression, while only 10.3% showed verbal aggression. In contrast, for sensitivity, 43.7% of students with a high level of sensitivity exhibited physical aggression, while only 4.6% showed verbal aggression. Likewise, regarding the degree of parental supervision or control, it was observed that 63.2% of students with a high degree of supervision showed physical aggression, while 20.7% showed verbal aggression. Concluding that, as the parenting style decreases, aggressive behavior tends to increase among adolescents at the Don Bosco Regional Polytechnic.

**Keywords.** Parenting, aggressive behavior, psychology.



## INTRODUCCIÓN

En este trabajo de investigación se da a conocer cuál ha sido el efecto que ha provocado los diferentes estilos de crianza existentes en nuestra sociedad sobre el comportamiento agresivo físico y verbal que se percibe en la población de estudio, debiendo identificarse si existe entre estas variables una vinculación entre sí; siendo así es que esta investigación se aplicara a los adolescentes del colegio Politécnico Regional Don Bosco.

Los estilos de crianza (EC) existentes, depende de la capacidad de compromiso que asume los padres y su nivel de responsabilidad en los cuidados que requieran durante su desarrollo los hijos, siendo así es que estos dependen de la forma en que los padres interaccionen con sus menores hijos; ya que el propósito de todo padre para con sus hijos es guiarlos en sus procesos de crecimiento. (1)

Asimismo, se hará un estudio del comportamiento agresivo físico y verbal que presenta la población con el propósito de conocer si en este desarrollo de su vida, especialmente en la adolescencia, ha realizado actos violentos de tipo verbal o físico; y si el origen de estas actitudes y comportamientos agresivos de los adolescentes se deben a los EC que ejecutan los padres sobre ellos, siendo importante mencionar información pertinente a las variables y realizar la recopilación de datos para verificar si en la población de estudio esta relación de las variables se presenta y si esta es positiva o negativa.

“El comportamiento agresivo puede crear complicaciones en las relaciones sociales que se van formando a lo largo del desarrollo, tanto para los padres como para el niño, lo que a su vez dificulta su adecuada adaptación en diversos entornos”. (2)



## CAPÍTULO I

### ASPECTOS GENERALES

#### 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El problema que se presenta en esta investigación es que la forma en que se ejecutan los diferentes estilos de crianza puede incidir negativamente en el comportamiento de los adolescentes, que ha de provocar más comportamientos agresivos que comportamientos adecuados en los adolescentes.

Esta presencia de comportamiento es preocupante y conflictiva para los diferentes ámbitos de la vida no solo de los adolescentes sino de la familia y más aún en su interacción del menor con sus compañeros de su escuela. Siendo importante por ello, realizar el presente estudio, obteniendo información sobre si este problema se presenta en el colegio Politécnico regional Don Bosco.

Los efectos positivos sobre los estilos de crianza, entre ellos los de tipo autoritario y otros estilos, son evitar la transmisión de la violencia ello significa que estos estilos de crianza pueden eliminar la continuidad de los actos de violencia en la descendencia de la familia; siendo importante saber



cómo estos estilos de crianza asumen un rol importante para las futuras conductas que asumen los hijos. (3)

De ello se puede deducir, que de presentarse efectos negativos a consecuencia de los estilos de crianza que se realizan sobre la población de estudio, más aún en familias que constantemente se presentan actos violentos, puede consecuentemente causar un incremento en las conductas agresivas de los hijos, es decir de los adolescentes del colegio Politécnico regional Don Bosco.

Esta presunta presencia de comportamientos agresivos ya sean verbales o físicos, pueden afectar negativamente en las relaciones del hijo con otras personas tanto en su época estudiantil como en sus futuras etapas de vida. Debido a este problema social – psicológico que podría presentarse en los estudiantes adolescentes del colegio Don Bosco. Es necesario identificarlo para brindar sugerencias adecuadas antes este tipo de problemáticas, ya que tampoco existen investigaciones previas en la población de estudio que se hayan relacionado con estilos de crianza y comportamiento agresivo físico como verbal.

### **1.1.1. Problema general**

PG.- ¿Cuál es la relación de los estilos de crianza y el comportamiento agresivo físico y verbal en los adolescentes de la I.E.S. Politécnico Regional Don Bosco, 2023?

### **1.1.2. Problemas específicos**

PE1.- ¿Cuál la relación entre compromiso y el comportamiento agresivo físico - verbal en los adolescentes de la I.E.S. Politécnico Regional Don Bosco, 2023?



PE2.- ¿Cuál es la relación entre Autonomía psicológica y el comportamiento agresivo físico - verbal de los adolescentes de la I.E.S. Politécnico Regional Don Bosco, 2023?

PE3.- ¿Cuál es la relación del Control Conductual y el comportamiento agresivo físico verbal de los adolescentes de la I.E.S. Politécnico Regional Don Bosco, 2023?

PE4.- ¿Cuál es el comportamiento agresivo físico-verbal de los adolescentes de la I.E.S. Politécnico Regional Don Bosco, 2023?

## **1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1. Objetivo general**

OG. – Determinar la relación los estilos de crianza y el comportamiento agresivo físico - verbal en los adolescentes del Politécnico Regional Don Bosco, 2023.

### **1.2.2. Objetivos específicos**

OE1.- Identificar la relación entre compromiso y el comportamiento agresivo físico - verbal en los adolescentes de la I.E.S. Politécnico Regional Don Bosco, 2023

OE2.- Identificar la relación entre autonomía psicológica y el comportamiento agresivo físico - verbal de los adolescentes de la I.E.S. Politécnico Regional Don Bosco, 2023

OE3.- Identificar la relación del Control Conductual y el comportamiento agresivo físico verbal de los adolescentes de la I.E.S. Politécnico Regional Don Bosco, 2023

OE4.- Identificar el comportamiento agresivo físico verbal, de los adolescentes de la I.E.S. Politécnico Regional Don Bosco, 2023



### 1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

En el transcurso de los años se han tenido en cuenta varios componentes al momento de referirse al comportamiento humano, específicamente en los niños, más aún cuando manifiestan conductas agresivas por falta de orientación en la crianza ejercida por los padres estas conductas se ven muchas veces reflejadas con sus pares y personas con las que interactúa, inhibiendo la existencia de conformar relaciones cordiales. Por esta razón, es necesario tener presente los factores que llegan a influir en el comportamiento del individuo.

De esta manera, la presente investigación está enfocada en analizar las pautas de crianza implementadas en los hogares de los estudiantes de la I.E.S. Politécnico Regional Don Bosco, con el fin de brindar a su vez, acciones de mejora que les permita optimar las relaciones sociales, dado que estos comportamientos negativos se han evidenciado durante un largo tiempo y se hace necesario intervenir, para evitar que se prolongue dicha problemática. Asimismo, se busca generar un impacto positivo en el desarrollo afectivo y en las relaciones familiares, sociales e institucionales donde servirá no solo para brindar apoyo y atención oportuna a los estudiantes identificados con conductas agresivas, sino además para crear conciencia en padres de familia y/o cuidadores de los menores, sobre la forma conveniente de crear estilos de crianza adecuados. De igual forma, este estudio servirá de ayuda para los docentes y personal a cargo, donde tendrán una base fundamentada sobre el actuar apropiado frente a esta problemática. Igualmente, para la comunidad educativa en general.



Finalmente, es fundamental establecer cuáles son esos estilos que los padres ejercen sobre sus hijos, ya que estos llegan influir en el desarrollo cognoscitivo y socioemocional de los niños; lo cual de una forma u otra influyen en su aprendizaje y por lo cual se ve reflejado no solo con sus pares si no también con las diferentes figuras que representen autoridad. no sólo en el aula de clase, sino también en su convivencia con las personas que los rodean en los espacios de esparcimiento social.

## 1.4. HIPÓTESIS

### 1.4.1. Hipótesis general

HG: Los estilos de crianza se relacionan altamente con el comportamiento agresivo físico y verbal de los adolescentes de la I.E.S. Politécnico Regional Don Bosco, 2023.

### 1.4.2. Hipótesis específicas

H1: Los estilos de compromiso se relacionará altamente con el comportamiento agresivo físico y verbal de los adolescentes de la I.E.S. Politécnico Regional Don Bosco, 2023.

H2: Los estilos de autonomía psicológica se relacionará altamente con el comportamiento agresivo físico y verbal de los adolescentes de la I.E.S. Politécnico Regional Don Bosco, 2023.

H3: Los estilos de control conductual se relacionará altamente con el comportamiento agresivo físico y verbal de los adolescentes de la I.E.S. Politécnico Regional Don Bosco, 2023.

H4: El comportamiento agresivo físico-verbal se encontrará en un nivel alto en los adolescentes de la I.E.S. Politécnico Regional Don Bosco, 2023.



## 1.5. VARIABLES

### **Variable 1:** Estilos de crianza

- ❖ Compromiso
- ❖ Autonomía Psicológica
- ❖ Control conductual

### **Variable 2:** Comportamiento agresivo físico verbal

- ❖ Agresividad física – verbal



**1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES**

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	CRITERIOS DE VALORACIÓN	ESCALA DE MEDICIÓN	
V1. ESTILOS DE CRIANZA	1.1. COMPROMISO	1.1.1. ACERCAMIENTO EMOCIONAL	MUY DE ACUERDO (MA) ALGO DE ACUERDO (AA) ALGO EN DESACUERDO (AD)	1) ALTO 2) MEDIO 3) BAJO	
		1.1.2. SENSIBILIDAD	MUY EN DESACUERDO (MD)		
		1.1.3. INTERÉS			
	1.2. AUTONOMÍA PSICOLÓGICA	1.2.1. ESTRATEGIAS DEMOCRÁTICAS	1.2.1.	NO ESTOY PERMITIDO ANTES DE LAS 8:00	1) ALTO 2) MEDIO 3) BAJO
			1.2.2. INDIVIDUALIDAD	8:00 A 8:59 9:00 A 9:59 10 A 10:59 11 A MAS	
		1.2.3. AUTONOMÍA	TAN TARDE COMO YO DECIDA		
	1.3. CONTROL CONDUCTUAL	1.3.1. GRADO DE SUPERVISIÓN O CONTROL DEL PADRE	NO TRATAN (NT) TRATAN POCO (TP) TRATAN MUCHO (TM)	1) ALTO 2) MEDIO 3) BAJO	
2. COMPORTAMIENTO AGRESIVO FÍSICO Y VERBAL	2.1. AGRESIVIDAD FÍSICA - VERBAL		COMPLETAMENTE FALSO PARA MÍ BASTANTE FALSO PARA MÍ NI VERDADERO NI FALSO PARA MÍ BASTANTE VERDADERO PARA MÍ COMPLETAMENTE VERDADERO PARA MÍ	1) AGRESIÓN FÍSICA 2) AGRESIÓN VERBAL 3) NO PRESENTA AGRESIÓN FÍSICA NI VERBAL	



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

##### 2.1.1. Antecedentes internacionales

Aguirre E realizó un artículo titulado Estilos de crianza en adolescentes con conductas agresivas, Conference Proceedings UTMACH. 2017; tuvo como objetivo “establecer el estilo de crianza que percibe un adolescente que llega a deteriorarse en conductas agresivas” en el año 2017 (p. 68). Siendo descriptivo-interpretativo el estudio, enfoque mixto, y se aplicaron entrevistas y cuestionarios (AQ, ESPA-29 y EPQ-J) a una familia con un hijo con problemas de conducta por agresividad. Al aplicar la escala ESPA-29, se destacó que, la percepción del adolescente es de un estilo de crianza autoritario, siendo la imposición y severidad lo que conduce a un desajuste emocional y psicológico en el adolescente. En cuanto al Cuestionario de Personalidad (EPQ-J), se obtuvo un puntaje Muy en desacuerdo respecto a Psicoticismo, Extroversión y Neuroticismo (PEN); asimismo, se obtuvo un puntaje Muy en desacuerdo al aplicar el cuestionario de agresividad (AQ), siendo mayor en dimensiones como ira, agresividad física y hostilidad. En



cuanto a la estructura familiar, esta fue monoparental, con límites difusos, falta de jerarquías, desorganización en relaciones y escasa comunicación. En conclusión, si el adolescente siente que presenta un estilo de crianza autoritario, puede presentar un comportamiento agresivo. (4)

Ochoa N sustentó su tesis La relación entre los estilos educativos parentales y la conducta agresiva de los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Industrial de Turbana, [Tesis de maestría] Universidad de San Buenaventura; 2018. tiene como objetivo "analizar como la conducta agresiva se relacionaba con los estilos parentales educativos en estudiantes de una IE técnica industrial de Turbana", de alcance correlacional y enfoque cuantitativo. Se consideró una muestra de 111 estudiantes, a quienes se les aplicaron los cuestionarios EAP y AQ. Como resultados, el 61,3% brindó mayor puntaje al factor afecto y comunicación, mientras que el 38,7% brindó menor porcentaje al factor crítica y rechazo. Respecto a agresividad, se obtuvo un 74,8% de agresividad física, y un 0,9% de agresividad verbal e ira. En consecuencia, se concluyó que el estilo educativo crítica y rechazo se relaciona en dirección significativa con la agresividad física de los estudiantes de análisis. (5)

Ceballos H, Callejas T. realizaron la investigación "Patrones de crianza y su incidencia en comportamiento agresivos" [tesis de licenciatura]. Institución Universitaria Politécnico Gran Colombino; 2019. El estudio fue de enfoque cualitativo y corte longitudinal, y se consideró como muestra ocho adolescentes para la realización de entrevistas. Se encontró que la teoría de Bandura respecto a que el comportamiento de los adolescentes se adquiere en el entorno familiar es cierta, evidenciándose que la



presencia de estos en discusiones familiar impacta en su comportamiento, tornándolos agresivos. En conclusión, la crianza incide en el comportamiento de la población adolescentes, ya que estos son aprendidos mediante imitación y observación, asociándose con los patrones de crianza de la familia. (6)

Alzate A, Parra D sustentaron su tesis Incidencia de los estilos de crianza en las conductas agresivas de los estudiantes del grado cuarto en un colegio de Villavicencio [tesis de licenciatura]. Corporación Universitaria Iberoamericana; 2021. con el objetivo principal de “los estilos de crianza llegan a incidir en las conductas agresivas de los estudiantes de cuarto grado de un colegio ubicado en Villavicencio”. El estudio es de enfoque cualitativo y diseño fenomenológico, y se entrevistaron a seis padres de familia, y sus respectivos hijos en edad adolescente. Se destacó que los padres, fundamentalmente, aplican un estilo de crianza autoritario, y en situaciones determinadas usan el estilo permisivo, lo que conlleva a episodios caprichosos y la no obediencia de sus hijos. Este estilo de crianza influye directa y significativa en la conducta agresiva, siendo los principales factores que inciden la ausencia paterna y falta de afecto. (7)

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Funes J ejecutó un estudio titulado Estilos de crianza en estudiantes de secundaria de dos colegios públicos de San Juan de Miraflores [tesis de licenciatura]. Universidad Autónoma del Perú; 2021. para “analizar que estilos de crianza se presentan en los estudiantes de secundaria de dos colegios públicos ubicados en San Juan de Miraflores”. Siendo no experimental y cuantitativo. Se incluyó una muestra de 490 estudiantes de



1° a 5° de secundaria, a quienes se les aplicaron dos cuestionarios. Se obtuvo un 58,2% de prevalencia del control conductual respecto al estilo de crianza, mientras que, el 47,6% destacó el compromiso y el 26,5% la autonomía psicológica. Específicamente sobre agresión, el 89,8% demostró bajos niveles de agresión verbal, pero el 39,2% manifestó Muy en desacuerdo niveles de agresión física; mientras que, respecto a hostilidad e ira, se obtuvo un nivel promedio en el 35,3% y 40,8%, respectivamente. Cabe resaltar que se encontraron significativas diferencias respecto a la agresión física y factores como el grado de estudios y el sexo. En conclusión, el estilo de crianza se encuentra asociado, por lo que, según el estilo de crianza en el que se desarrolle el adolescente, se manifestarán o habrá ausencia de conductas agresivas. (8)

Condori C, Gonzales J sustentaron la tesis Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Pública, [tesis de licenciatura]. Juliaca: Universidad César Vallejo; 2021. para "analizar como la agresividad se llega a relacionar con los estilos de crianzas en estudiantes de secundaria de una IP situada en Juliaca 2020". El estudio fue descriptivo, transversal y alcance correlacional. Se consideró una muestra de 350 adolescentes, a quienes se les aplicó las encuestas ECF-29 y AQ. Como resultados, el 37,1% de la muestra manifestó una tendencia bajo al estilo de crianza autoritario, el 46,3% indicó una tendencia media al estilo de crianza democrático, el 63,1% manifestó una alta tendencia al estilo indulgente, y el 48,3% indicó una tendencia media al estilo de crianza sobreprotector. Respecto a agresividad, el 44,6% y 40% demostró un nivel bajo de agresividad física y verbal, respectivamente, el 38% manifestó un



nivel bajo de ira, y el 32% un nivel medio de hostilidad. Se obtuvo un valor  $Rho = -0.260$ , por lo que se concluyó que existe una negativa entre ambas variables, entonces, antes un estilo de crianza adecuado, los niveles de agresividad serán bajos. (9)

Machaguay Y. realizó un estudio titulado Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una IE de Tinguíña, [tesis de licenciatura]. Ica: Universidad César Vallejo; 2021. buscando "establecer como el estilo de crianza se relaciona con la agresividad en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una IE situada en Tinguíña-Ica, 2021". La investigación fue descriptiva, no experimental. Se consideraron 209 estudiantes, de entre 14 a 18 años, para la aplicación de la escala de estilos de crianza y de agresión. Se denotó que el 69,9% de la muestra manifestó encontrarse en un estilo de crianza autoritativo, el 12% en permisivo, el 9,6% en mixto, el 5,3% y 3,3% en autoritario y negligente, respectivamente. Sobre los niveles de agresividad, el 27,8% tuvo nivel medio, el 25,8% nivel bajo y el 23,9% nivel Muy en desacuerdo. Se obtuvo un  $Rho = -0.238$  entre la escala compromiso y agresividad, por lo que, a mayor grado de sensibilidad, cercanía emocional e interés de los padres hacia las necesidades de sus hijos, estos presentarán menores niveles de agresividad, específicamente de agresividad física ( $-0.297$ ). Sobre la escala de autonomía psicológica, se obtuvo un  $-0,233$ , lo que evidencia la relación inversa entre esta dimensión y la agresividad y se asociaron, además, a dimensiones como agresividad física, ira y hostilidad. Finalmente, respecto a la escala de control conductual, se obtuvo un  $Rho = -0.034$ , lo que demuestra la inexistencia de relación entre variables, por lo que el control



y supervisión de los padres sobre sus hijos no se llega a asociar a los niveles que desarrollen los estudiantes referentes a agresividad. (10)

Quiñones, Vega V sustentaron su estudio titulado, Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública, en contexto de pandemia, [tesis de licenciatura] Lima: Universidad César Vallejo; 2021. para "analizar como los estilos de crianza se llegan a relacionar con la agresividad en adolescentes de una IEP, en pandemia, Lima 2021". Siendo no experimental y de alcance correlacional. Se consideró una muestra de 500 alumnos, de entre 11 a 17 años, a quienes se les aplicaron cuestionarios. Se evidenció un Muy en desacuerdo nivel y tendencia del estilo de crianza autoritario, con 24,2% y 23,3%, de forma respectiva, asimismo, el estilo indulgente obtuvo una tendencia y nivel Muy en desacuerdo de 21,3% y 24,2%, de forma respectiva, seguido del estilo sobreprotector y, el democrático. Respecto a agresividad, el 21% manifestó Muy en desacuerdo niveles de agresividad, y el 15,8% niveles muy Muy en desacuerdo; mientras que, sobre ira, el 19,2% indicó Muy en desacuerdo niveles, seguido por agresividad física y verbal, con 15,8% en nivel Muy en desacuerdo, respectivamente. La agresividad presentó correlación directa con los estilos de crianza autoritario (con un valor de 0,367), sobreprotector (con un valor de 0,274) e indulgente (con un valor de 0,391), pero, con el estilo democrático, se obtuvo correlación inversa (con valor de -0.189). Específicamente sobre agresividad física, verbal, ira y hostilidad, se obtuvieron valores que demostraron la relación directa entre variables. (11)

Ortiz C, Pacheco v realizaron un estudio titulado, Estilos de crianza y niveles de agresividad en adolescentes de 3°, 4° y 5° de secundaria de la institución educativa 40315 José María Arguedas. [tesis de licenciatura] Arequipa: Universidad Autónoma de Ica; 2021. planteando “determinar cómo los estilos de crianza se llegan a relacionar con los niveles de agresividad en adolescentes de 3°, 4° y 5° de secundaria de la IE 40315 José María Arguedas situada en Arequipa, 2021”. La tesis fue de tipo descriptivo y alcance correlacional, y se tuvo 82 participantes adolescentes en edades que van desde los 12 a 18 años, a quienes se les aplicaron dos cuestionarios. Se encontró predominancia de los estilos de liderazgo negligente y permisivo, ambos con 29%, mientras que, el 98,7% de la muestra demostró niveles Muy en desacuerdos y muy Muy en desacuerdos de agresividad, y un 58,5% manifestó ira. Se obtuvo un valor de correlación de 0,186, lo que destacó que el estilo de crianza no se asocia a la agresividad que manifiestan los adolescentes. (12)

## **2.2. MARCO TEÓRICO INICIAL QUE SUSTENTA EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

### **2.2.1. Estilos de crianza**

Consideran a la familia como el primer escenario educativo, siendo en esta donde surgen experiencias para el desarrollo personal y socioemocional del niño a largo plazo. En este sentido, los estilos de crianza que se establecen durante las primeras etapas de vida de un niño presentan una caracterización unida a las normas culturales, el entorno, el género de los padres y la edad del menor. (13)



En el contexto familiar, hacen referencia a la integración de actitudes, interacciones y comportamientos de los padres con sus hijos. Estos estilos, de carácter educacional, se llegan a convertir en símbolos de disciplina, autoridad y funcionalidad dentro de la estructura familiar, lo que repercutirá en el comportamiento de los hijos. (14)

Las particularidades de la familia, en esencia, de los padres, tienen una influencia innegable en cómo se desarrollan los niños, y pequeños cambios en la estructura de la familia tienen el potencial de cambiar los roles y funciones de sus miembros. En consecuencia, todo lo que los padres transmitan a sus hijos, ya sean comportamientos o normas, repercutirá en su crecimiento. (15)

En este marco, los niños se desarrollan bajo estándares sociales específicos que guían la alineación de sus comportamientos, valores y creencias desde una edad muy temprana. De esta forma, el desarrollo de los niños en el aspecto emocional y social, se basa, fundamentalmente, en cómo sus padres aplican los estilos de crianza. (16)

En particular, manifiestan que estos estilos son un componente crucial en la formación del propio concepto de los niños, y las percepciones de estos sobre el comportamiento de sus padres tiene una influencia significativa. Por ello, la percepción de aceptación, afecto y calidez en la relación de un niño con sus padres se vincula al crecimiento de las percepciones más positivas de sus hijos sobre sí mismos. Asimismo, la promoción de la autonomía, la provisión de estructura y las formas directas de control (como el control conductual) se asocian con autoconceptos positivos y una mayor autoestima, pero cuando se presentan, las negativas formas de control



(caos, coerción, control psicológico) se relacionan con las propias construcciones de percepción con inclinación desaprobatoria. (17)

### **COMPROMISO**

Dimensión que modera los EC, y que implica la estimación del nivel en que el adolescente percibe actitudes de atención, aproximación emocional y sensibilidad manifiesta por sus padres. (10)

### **AUTONOMÍA PSICOLÓGICA**

Dimensión que hace referencia a la estimación del valor en que los padres de familia hacen uso de estrategias no restringidas y democráticas, promoviendo la independencia e individualidad de sus hijos. (10)

### **CONTROL CONDUCTUAL**

Dimensión que se asocia a la medición del grado en que los padres son calificados por los adolescentes como inspectores o examinadores de la conducta que manifiestan sus hijos. (10)

### **AGRESIVIDAD**

La agresividad, es concebida como una cualidad relacionada con violencia o destrucción, ya sea dirigida a uno mismo o hacia otras personas. Al principio, se utilizó la polaridad innato-aprendida para conceptualizar este constructo, sin embargo, actualmente este término ha evolucionado conceptualmente, considerado que implica factores interrelacionados, como los personales, familiares, sociales y educativos. (18)

Asimismo, señalan que hace referencia a la disposición a actuar, en diversos contextos, atacando verbal o físicamente a otra persona, u ofendiendo deliberadamente. Cabe resaltar que es complejo definir este



término, ya que frecuentemente aparece junto a otros conceptos, como violencia, hostilidad o comportamiento antisocial. (19)

Para analizar la agresividad no deben considerarse únicamente las acciones, sino también la parte cognoscitiva y los factores sociales, históricos y culturales que influyen en el comportamiento agresivo. En este marco, se considera como principio fundamental la teoría de Bandura y Walters, propuesta en 1974, respecto a los procesos de aprendizaje. Según Bandura, los comportamientos agresivos se desarrollan a través del aprendizaje empleando la observación y no solo producto de la imitación, en consecuencia, se detallan los mecanismos que conducen a la agresión que tienen el potencial de causar daño. Estos mecanismos incluyen experiencias aversivas (como frustración o circunstancias previas estresantes) que fomentan conductas disruptivas, así como justificaciones para conductas agresivas como actuar en defensa propia. Por último, pero no menos importante, se detallan los mecanismos que refuerzan o al menos mantienen, la agresión. (20)

Según la teoría conductual, la agresividad se conceptualiza como cualquier respuesta que hace que se produzcan estímulos indeseables en los seres humanos. Este tipo de agresión se manifiesta mediante comentarios o acciones persistentes y cortantes, ya sea verbal o físicamente, acompañadas de emociones de ira y hostilidad. Asimismo, la agresividad se concibe como un sistema de hábitos o un hábito, que se asocian en función a sus estilos y características, distinguiéndose el físico-verbal, activo-pasivo, directo-indirecto. (21)



## **AGRESIVIDAD FÍSICA**

Forma de agresión que se exterioriza mediante empujones y golpes, donde el sujeto con comportamiento agresivo utiliza su propio cuerpo, o algún objeto, para generar daño sobre otro. (10)

## **AGRESIVIDAD VERBAL**

Forma de agresión que implica manifestaciones amenazantes, insultos, además de utilizar burlas, comentarios sarcásticos o sobrenombres, con el objetivo de provocar daño sobre otra persona. (10)

Por otro parte, manifiestan que es un componente que impulsa la agresión, y que se implican acciones negativas expresadas mediante la palabra y estilo de habla, acompañada, usualmente, de gritos amenazantes, insultos y críticas. (11)

## **HOSTILIDAD**

La hostilidad se define como un rasgo de agresividad que engloba sentimientos de injusticia o mala voluntad. (21)

Además, añaden que la hostilidad representa un componente cognitivo, donde se generan sentimientos de desconfianza o recelo del individuo respecto a su entorno. (11)

## **IRA**

Señalan que la ira implica contener excitación fisiológica, o la disposición individual para efectuar una acción agresiva. (21)

Del mismo modo agregan que la ira representa un elemento emocional de la conducta agresiva, y que favorece la activación psicológica y preparación del individuo para cometer un acto agresivo, donde, luego de percibir el daño, activan una respuesta. (11)



## 2.3. MARCO CONCEPTUAL

### **Comportamiento**

Se considera como una combinación de acciones tanto observables como no observables que las personas exhiben en respuesta a diversos estímulos y situaciones. Estos comportamientos están influenciados por una variedad de factores, como la personalidad y la cultura en la que la persona está inmersa.

### **Agresión**

En líneas generales, la agresión puede ser definida como una conducta interpersonal con la voluntad de que se cause daño, ya sea de forma simbólica, verbal o física, a una persona que no desea ser objeto de tal daño y que efectivamente sufre consecuencias negativas.

### **Psicología**

Es la disciplina científica que se centra en analizar los procesos mentales. Su término es originario del griego, donde "psico-" se refiere al alma o actividad mental, y "-logía" significa estudio.

### **Estilos de crianza**

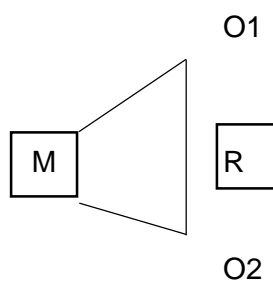
El Estilo de crianza conocido también como estilo parental, se refiere al enfoque adoptado por los padres en la crianza y educación de sus hijos. Es una combinación de acciones, normas, expectativas y valores que llegan a influir en la forma en que los niños son criados y educados.

## CAPÍTULO III

### PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño del estudio se enfocó en un diseño no experimental de corte transversal. Esto significa que, al recabar los datos, esta se ejecutó sin la intención de que se manipulen las variables, y que los instrumentos fueron aplicados en un solo momento específico.



M = Muestra

O1= Primer constructo

O2= Segundo constructo

R = Relación

### 3.2. MÉTODO

Se utilizó el método hipotético deductivo ya que esta investigación se enfocó en contextualizar una situación específica. El objetivo era identificar y especificar aspectos relevantes relacionados con los seres humanos, como costumbres, tradiciones, comportamientos u otras situaciones sujetas a análisis.

### 3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

#### 3.3.1. Población

Para el estudio, la población integró a los estudiantes de la IEP Politécnico Regional Don Bosco Ilave, comprende a ambos sexos del 5to grado de educación secundaria, de todas las secciones que corresponden (A-B-C-D y E).

Habiendo una población general de 112 estudiantes del 5to grado de educación secundaria de las secciones A hasta la E.

#### 3.3.2. Muestra

Aquella que se destaca por ser una porción pequeña de la población y para la presente investigación la muestra se calculó empleando la fórmula de población finita y se integró por 87 estudiantes del 5to grado de secundaria de dicha institución que comprende las secciones A hasta la E.

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$



**DONDE:**

N = población

q = 1 – p (en este caso 1-0.05 = 0.95)

P = proporción que se espera (5% = 0.05)

d = error en la precisión (para el estudio fue del 5%)

Za = 1.96 al cuadrado (si la segunda es del 95%)

**REEMPLAZAMOS**

$$N = \frac{112 * (1.96 * 1.96) * 0.05 * 0.95}{((0.05 * 0.05) * (112 - 1)) + (1.96 * 1.96) * 0.05 * 0.95}$$

$$N = \frac{40.437312}{0.459976}$$

$$N = 87$$

**3.4. TÉCNICAS, FUENTES E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS**

**3.4.1. Técnica**

Se aplico sobre las dos variables de investigación de la presente tesis la técnica denominada cuestionario; respectivamente para cada variable y que fue llenada por la población materia de estudio de forma virtual utilizando el aplicativo de Google forms.

La población sobre la cual se llevó a cabo las dos encuestas fueron conformadas por los adolescentes que cursan el 5° grado de secundaria del colegio Politécnico Regional Don Bosco.



### 3.4.2. Instrumento

Debido a que se aplicó el instrumento de encuesta en esta investigación, es adecuado para el presente trabajo que el instrumento es el cuestionario, siendo dos cuestionarios aplicados a las dos variables de estudio para una mejor calidad de obtención de datos.

Como instrumento para la variable de estilos de crianza se aplicó "La escala de estilos de crianza", que fue creada por Steinberg y que posteriormente fue adaptada por Merino y Arndt en el año 2004; integrado por 26 ítems tomando en consideración tres dimensiones.

**LA ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA**

DENOMINACIÓN	<b>LA ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA</b>
AUTOR	Lawrence Steinberg (1993)
ADAPTACIÓN-AUTOR	Merino y Arndt
AÑO	2004
FINALIDAD	Evaluar los estilos de crianza
ADMINISTRACIÓN	Individual y colectiva
TIEMPO DE DURACIÓN	15 a 25 min.
DATOS PSICOMÉTRICOS	Según el estudio realizado por Merino y Arndt en Perú aplicado a adolescentes se pudo determinar que el coeficiente de Alfa de Crombach es de .74. 62 y .66 en cada una de sus dimensiones respetivamente, teniendo una confiabilidad estable (Tuñoque, 2018)

**ESCALA DE MEDICION PARA ESTILOS DE CRIANZA**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN			ESCALA DE MEDICIÓN
MUY DE ACUERDO (MA)	NO ESTOY PERMITIDO ANTES DE LAS 8:00	TRATAN MUCHO (TM)	1) ALTO
ALGO DE ACUERDO (AA) ALGO EN DESACUERDO (AD)	8:00 A 8:59 9:00 A 9:59	TRATAN POCO (TP)	2) MEDIO
MUY EN DESACUERDO (MD)	10 A 10:59 11 A MAS TAN TARDE COMO YO DECIDA	NO TRATAN (NT)	3) BAJO

El instrumento para la variable comportamiento agresivo físico y verbal, es el Cuestionario de agresión (AQ) que fue creado por Buss y Perry, conformado por 29 ítems siendo respondidos a través de la escala de Likert. Como subescalas presenta agresividad verbal, física, hostilidad e ira.

### CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ) BUSS Y PERRY

DENOMINACIÓN	<b>CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)</b>
AUTOR	Buss y Perry
AUTOR-ADAPTACIÓN	Matalinares et al. (2012)
FINALIDAD	Determina el nivel de agresividad de la persona
ADMINISTRACIÓN	Individual y colectiva
TIEMPO DE DURACIÓN	20 min.
DIRIGIDO A	Adolescentes y adultos
DATOS PSICOMÉTRICOS	Según las estadísticas de fiabilidad realizadas a través de la adaptación peruana se señaló que el valor de Alfa de Cronbach llegó a ser de 0.83

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PREGUNTAS	ESCALA DE MEDICIÓN
COMPLETAMENTE FALSO PARA MÍ BASTANTE FALSO PARA MÍ NI VERDADERO NI FALSO PARA MÍ BASTANTE VERDADERO PARA MÍ COMPLETAMENTE VERDADERO PARA MÍ	1, 5, 7, 9, 11, 13, 14, 17, 19, 21, 22, 25, 26, 27, 29	PRESENTA AGRESIÓN FÍSICA
	2, 3, 4, 6, 8, 10, 12, 15, 16, 18, 20, 23, 24, 28	PRESENTA AGRESIÓN VERBAL

### 3.5. VALIDACIÓN DE LA CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Se aplicará la siguiente prueba estadística con el programa software SPSS para ver la correlación de las variables con el coeficiente de Spearman, para así obtener resultados y podamos presentarlos en tabla.

$$-1 \leq P_{xy} \leq 1$$

Dado que el coeficiente es = 0, no existe relación lineal, el coeficiente de correlación debe variar entre -1 y +1.



rho	Grado de Relación
0	Relación Nula
$\pm 0.000 \dots - 0.19 \dots$	Relación Muy Baja
$\pm 0.200 - 0.39 \dots$	Relación Baja
$\pm 0.400 - 0.56 \dots$	Relación Moderada
$\pm 0.600 - 0.79 \dots$	Relación Alta
$\pm 0.800 - 0.99 \dots$	Relación Muy Alta
$\pm 1$	Relación Perfecta

fuelle: (Mayorga, 2022)

fuelle: (Mayorga, 2022)

### PRUEBA DE HIPÓTESIS

#### Hipótesis alterna $H_a > +0.05$

En el año 2023 se hizo un estudio del estilo de crianza y comportamiento agresivo físico-verbal en los adolescentes de la Institución Educativa Pública Politécnico Regional Don Bosco, el comportamiento agresivo físico-verbal esta relacionada con el estilo de crianza.

#### Hipótesis nula $H_0 < 0$

En el año 2023 se hizo un estudio del estilo de crianza y comportamiento agresivo físico-verbal en los adolescentes de la Institución Educativa Pública Politécnico Regional Don Bosco, el comportamiento agresivo físico-verbal no está relacionada con el estilo de crianza.



### 3.6. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

En el estudio, se obtuvo aplicándose el análisis factorial exploratorio y el de grupos siendo evaluados por medio de prueba "t" Student, alcanzando como resultado una prueba admitida, con un nivel de referencia menor al 0,05. Asimismo, la confiabilidad se encontró obteniéndose el valor del alfa de Crombach, con un valor de 0.90, destacando que la escala de Estilos de Crianza Parental como instrumento resultó ser consistente y confiable en cuanto a sus indicadores y estructura (Merino y Arndt, 2004).

Asimismo, se empleó la estadística descriptiva, inferencial; para obtener los percentiles, la media, la desviación estándar, asimetría, curtosis.

A nivel inferencial, se empleó la prueba de correlación de spearman, lo cual, favorecerá en la constratación posterior de cada hipótesis propuesta, a un nivel de confianza de un vale del 95%.

### 3.7. PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS

Para el estudio, primeramente, se realizó un proyecto en el cual nos trazamos los objetivos de investigación los cuales encaminarían el proyecto, para lo cual se presente una solicitud de autorización del colegio Politécnico Regional Don Bosco de llave, para trabajar con los alumnos en esta investigación, una vez conseguida la autorización por parte de la dirección de la institución ya mencionada y aprobándose ya el proyecto se inició con la ejecución de ello con el siguiente procedimiento:



Luego, nos reunimos con el coordinador y auxiliar de la institución a cargo del 5to grado de secundaria para darnos pase a las aulas de estudio para poder ejecutar el proyecto de tesis.

Una vez permitido nuestro pase, se ingresó a las aulas iniciando en la sección "A" dando primeramente a conocer nuestro material y el fin de ello, dando las indicaciones correspondientes; Así se logró recabar la información de todas las aulas respectivas utilizadas como investigación. A ello, se les facilitó la información a los estudiantes y con el apoyo de la tecnología se les envió dos enlaces de Google Fromm de la plataforma de GOOGLE, en la cual están las encuestas y la cual los estudiantes podrían llenar la información.

Una vez concluida la recopilación y procesamiento de datos se empleó como medio de apoyo el computador, utilizando programas estadísticos. Asimismo, se empleará la estadística descriptiva, inferencial; para obtener los percentiles, la media, la desviación estándar, asimetría, curtosis. Y el apoyo de un estadístico profesional.

A nivel inferencial, se empleó la prueba de Spearman, lo cual llevará a que se contraste las hipótesis propuestas, a un valor de confianza del 95%.

Por último, se exportó la base de datos inicial hacia el software estadístico para procesarlos y obtener las tablas y figuras, para ello se hizo uso del programa denominado SPSS en su versión 25.1



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En esta sección se exponen de manera sistemática, siguiendo los objetivos propuestos, los resultados en base al procesamiento de los datos obtenidos de los dos instrumentos aplicados, se enfatiza en una presentación descriptiva en tablas de frecuencia de doble entrada en términos absolutos y porcentuales y luego se continúa con un análisis inferencial, mediante prueba de correlación de Rho de Spearman, puesto que inicialmente Se verificó si los datos seguían una distribución normal, dicha prueba es propiamente para probar las hipótesis de investigación



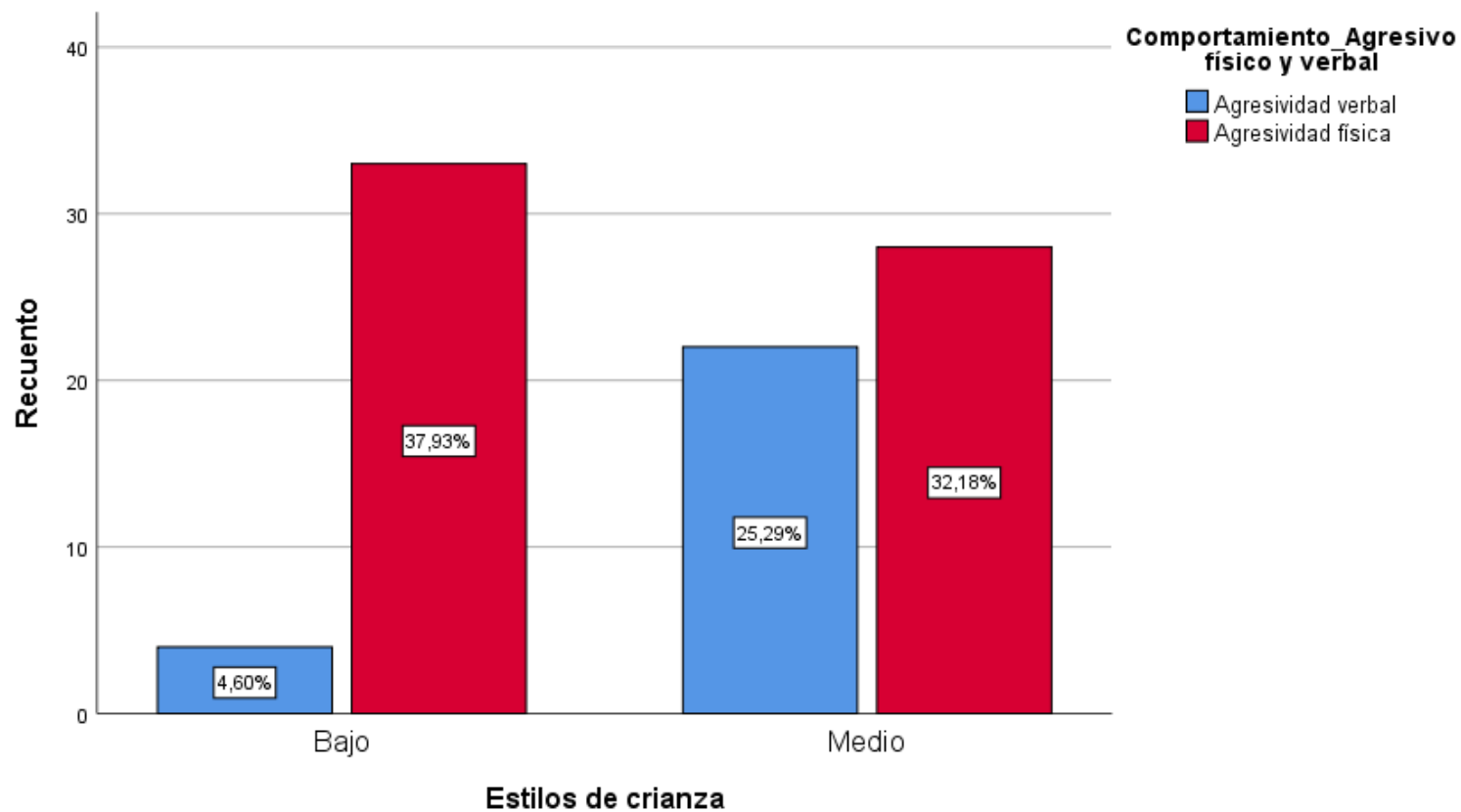
**Tabla 1.** Estilos de crianza y comportamiento agresivo físico- verbal en los adolescentes de la Institución Educativa Pública Politécnico Regional don Bosco 2023.

ESTILOS DE CRIANZA	COMPORTAMIENTO AGRESIVO FÍSICO Y VERBAL					
	AGRESIVIDAD FÍSICA		AGRESIVIDAD VERBAL		TOTAL	
	fi	%	fi	%	Fi	%
MEDIO	22	25,3%	28	32,2%	50	57,5%
BAJO	4	4,6%	33	37,9%	37	42,5%
TOTAL	26	29.9%	61	70.1%	87	100%

FUENTE: Cuestionario.

**Rho: -,358 p-value: ,001**

**Figura 1.** Estilos de crianza y comportamiento agresivo físico- verbal en los adolescentes de la Institución Educativa Pública Politécnico Regional don Bosco 2023.



FUENTE: Tabla 1



En la tabla 1, se observa que el comportamiento agresivo físico se distribuye de la siguiente manera: 22 adolescentes (25.3%) que experimentan un estilo de crianza medio muestran agresividad física, mientras que 4 adolescentes (4.6%) con un estilo de crianza bajo exhiben el mismo tipo de comportamiento. En total, 26 adolescentes (29.9%) presentan agresividad física.

En cuanto a la agresividad verbal, 28 adolescentes (32.2%) con un estilo de crianza medio muestran este comportamiento, comparado con 33 adolescentes (37.9%) con un estilo de crianza bajo. En total, 61 adolescentes (70.1%) manifiestan agresividad verbal.

La tabla también muestra que, de los 87 adolescentes encuestados, el 57.5% (50 adolescentes) están bajo un estilo de crianza medio y el 42.5% (37 adolescentes) bajo un estilo de crianza bajo.

El análisis de los datos revela una relación significativa entre los estilos de crianza y el comportamiento agresivo físico y verbal en los adolescentes. Los adolescentes sometidos a un estilo de crianza medio presentan niveles relativamente altos tanto de agresividad física como verbal, mientras que aquellos con un estilo de crianza bajo tienden a exhibir una mayor agresividad verbal. Este patrón sugiere que los estilos de crianza menos autoritarios y más permisivos podrían estar asociados con una mayor incidencia de comportamientos agresivos, especialmente verbales.

El coeficiente de Rho de Spearman, con un valor de -0.358 y un p-value de 0.001, indica una correlación negativa moderada y significativa entre los estilos de crianza y el comportamiento agresivo. Esto significa que a medida que los estilos de crianza se vuelven menos estrictos, los niveles de agresividad, especialmente verbal, tienden a aumentar.



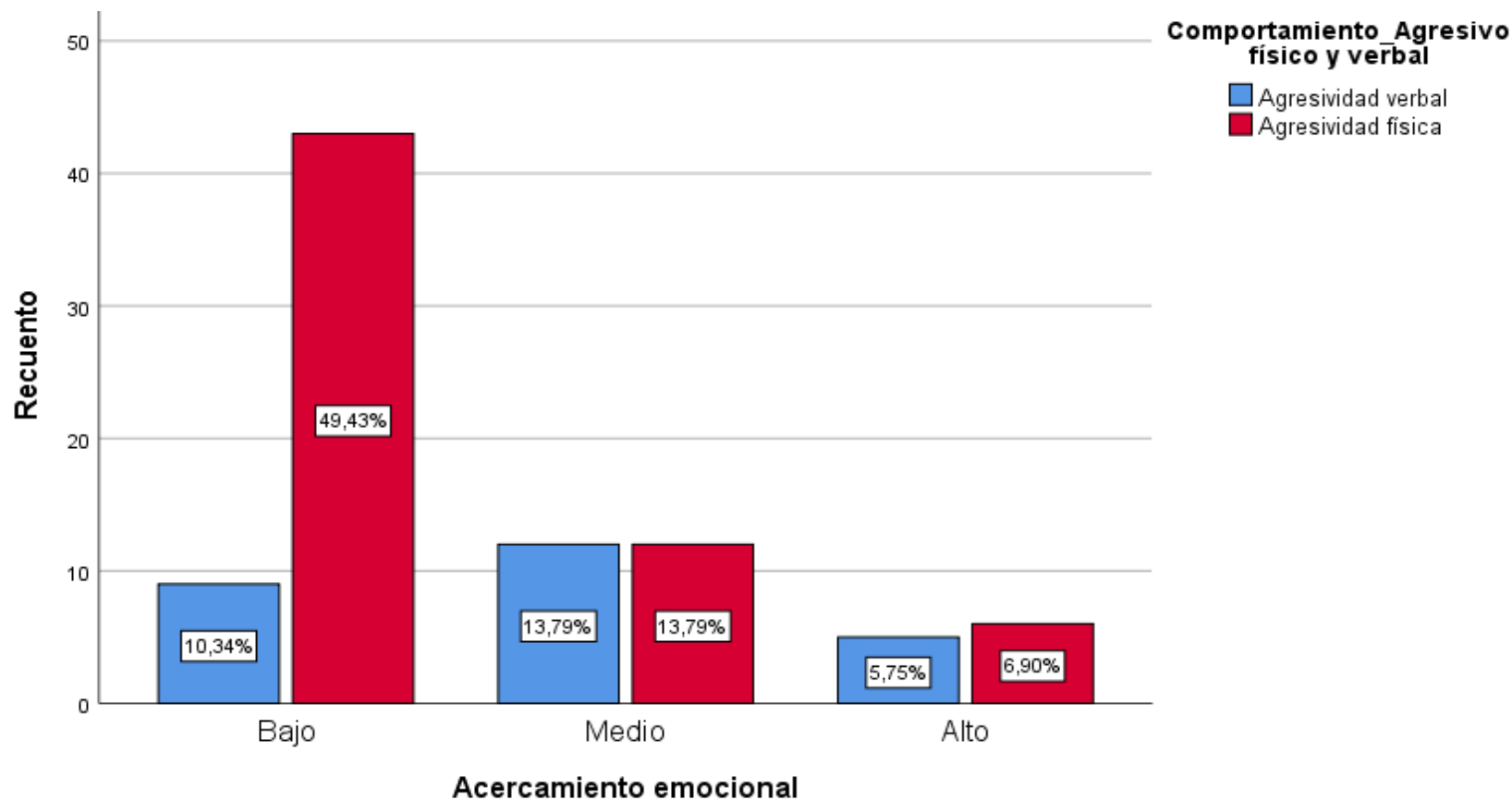
**Tabla 2.** Acercamiento emocional y comportamiento agresivo físico- verbal en los adolescentes de la Institución Educativa Pública Politécnico Regional Don Bosco 2023.

ACERCAMIENTO EMOCIONAL	COMPORTAMIENTO AGRESIVO FÍSICO Y VERBAL					
	AGRESIVIDAD FÍSICA		AGRESIVIDAD VERBAL		TOTAL	
	fi	%	fi	%	fi	%
ALTO	43	49,4%	9	10,3%	52	59,8%
MEDIO	12	13,8%	12	13,8%	24	27,6%
BAJO	6	6,9%	5	5,7%	11	12,6%
TOTAL	61	70,1%	26	29,8%	87	100%

FUENTE: Cuestionario.

**Rho: 0,319 p-value: ,003**

**Figura 2.** Acercamiento emocional y comportamiento agresivo físico- verbal en los adolescentes de la Institución Educativa Pública Politécnico Regional Don Bosco 2023.



FUENTE: Tabla 2



En la tabla 2 se observó que la mayor parte de los adolescentes presentaban un alto nivel de carencia de compromiso emocional, con casi el 60% mostrando comportamiento agresivo, ya sea físico o verbal. La agresividad física fue más prevalente que la verbal con un 49,4%. Esto quiere decir que a menor compromiso emocional por parte de los adolescentes de la institución educativa pública politécnico regional don Bosco de llave, existe mayor grado de agresividad física – verbal entre sus pares y su círculo social más cercano. También se muestra una pequeña cantidad de porcentaje en el nivel bajo de 12,6% que representa a aquellos adolescentes que tienen un buen compromiso emocional, presentan un bajo nivel de comportamiento agresivo físico – verbal. Entre sus pares y su círculo social más cercano.

El coeficiente Rho de Spearman, con un valor de 0.319 y un p-value de 0.003, indica una correlación positiva baja entre el acercamiento emocional y el comportamiento agresivo. Esto significa que a medida que el acercamiento emocional aumenta los niveles de agresión tienden a disminuir.

El estudio revela una correlación directa entre la falta de compromiso emocional y la prevalencia de comportamientos agresivos entre los adolescentes del Politécnico Regional Don Bosco. Esta observación sugiere que el entorno emocional en el que se desarrollan los adolescentes juega un papel crucial en la manifestación de su conducta. En ambientes donde los adolescentes carecen de vínculos emocionales fuertes y estables, es más probable que recurran a la agresión física y verbal como medio de expresión o defensa.

La prevalencia de la agresividad física sobre la verbal en este contexto específico indica que los adolescentes, al no contar con habilidades emocionales y comunicativas adecuadas, optan por la violencia física como una respuesta



inmediata y tangible a sus conflictos y frustraciones. Este comportamiento puede derivar en un ciclo de violencia que no solo afecta su rendimiento académico, sino también sus relaciones interpersonales y su desarrollo integral.

Por otro lado, la observación de que los adolescentes con un buen compromiso emocional muestran niveles significativamente más bajos de agresividad destaca la efectividad de los vínculos emocionales positivos en la regulación del comportamiento. Estos adolescentes, al sentirse comprendidos y apoyados emocionalmente, tienen menos necesidad de recurrir a la agresión para manejar sus emociones y conflictos.



**Tabla 3.** Sensibilidad y acercamiento emocional y comportamiento agresivo físico-verbal en los adolescentes de la Institución Educativa Pública Politécnico Regional Don Bosco 2023.

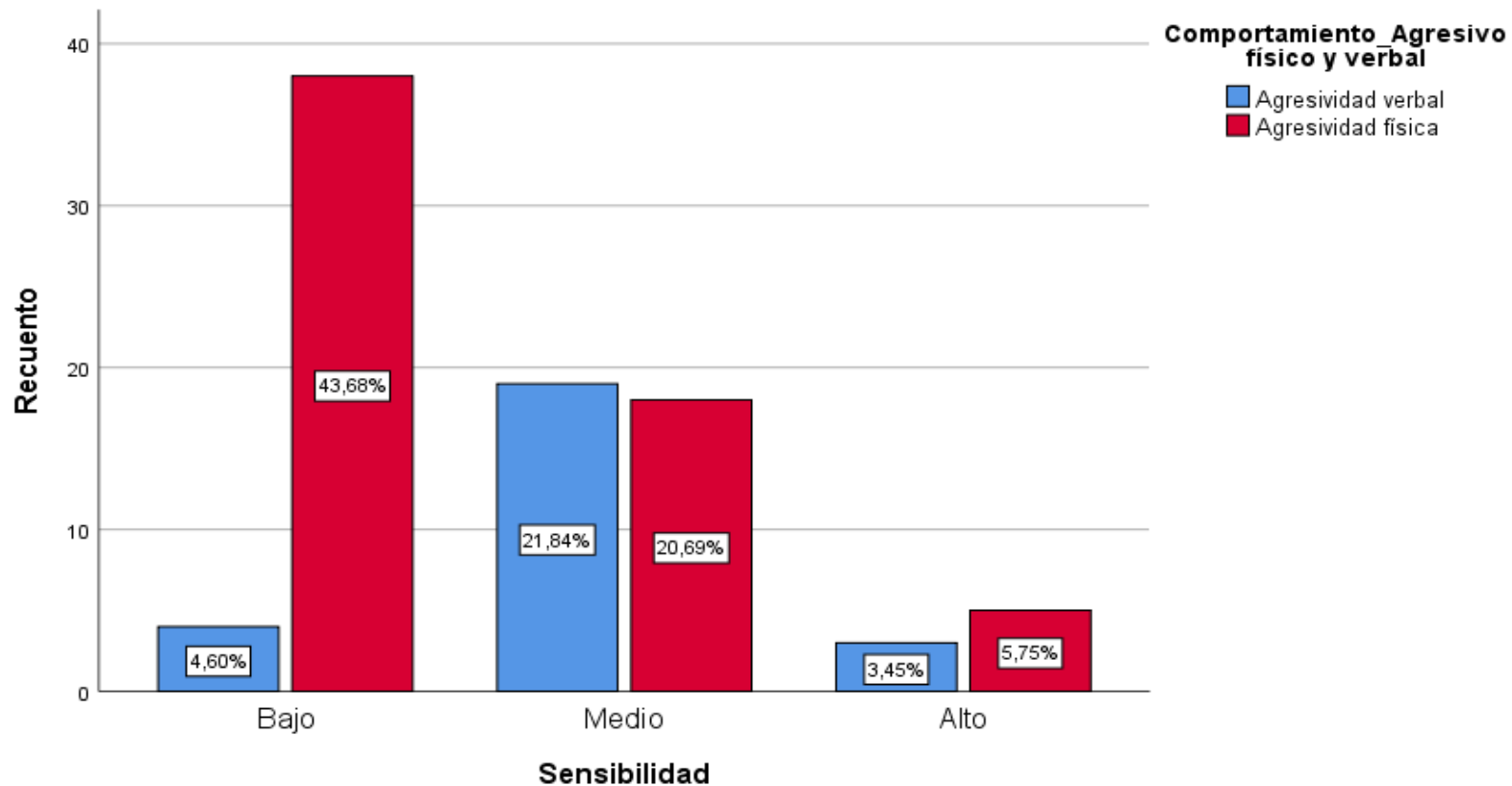
SENSIBILIDAD	COMPORTAMIENTO AGRESIVO FÍSICO Y VERBAL					
	AGRESIVIDAD FÍSICA		AGRESIVIDAD VERBAL		TOTAL	
	fi	%	fi	%	fi	%
ALTO	38	43,7%	4	4,6%	42	48,3%
MEDIO	18	20,7%	19	21,8%	37	42,5%
BAJO	5	5,7%	3	3,4%	8	9,2%
TOTAL	61	70,1%	26	29,8%	87	100%

FUENTE: CUESTIONARIO

**Rho:0,391 p-value: ,000**



**Figura 3.** Sensibilidad y acercamiento emocional y comportamiento agresivo físico-verbal en los adolescentes de la Institución Educativa Pública Politécnico Regional Don Bosco 2023.



FUENTE: Tabla 3



En el análisis de la tabla 3 que presenta la relación entre el compromiso emocional, específicamente la sensibilidad, y el comportamiento agresivo físico y verbal en adolescentes del Politécnico Regional Don Bosco en 2023, se destaca que el 43.7% de los estudiantes con un alto nivel de sensibilidad, mostraron agresividad física, mientras que solo el 4.6% mostraron agresividad verbal. Por otro lado, aquellos con un nivel medio de sensibilidad presentaron una proporción similar de agresividad física (20.7%) y verbal (21.8%). Además, se presentaron significativas diferencias en la asociación entre el nivel de sensibilidad y la agresividad, con un p-valor de 0.000, lo que sugiere una relación importante entre estos aspectos en la muestra estudiada. Se muestra que los adolescentes del politécnico regional don Bosco, en los últimos años han desarrollado cierto grado de insensibilidad, ya que en la tabla número 1, se observa el grado de compromiso emocional bastante carente el cual desarrolla un grado mayor de comportamiento agresivo y podemos entender de que esto precisamente es consecuencia a la poca sensibilidad desarrollada en estos adolescentes. De igual forma indicamos que a mayor sensibilidad menor grado de agresión física – verbal en los adolescentes de la Institución Educativa Pública Politécnico Regional Don Bosco llave.

El coeficiente de Rho de Spearman, con un valor de 0.391 y un p-value de 0.000, indica una relación moderada entre la sensibilidad, acercamiento emocional y el comportamiento agresivo. Esto quiere decir que a mayor sensibilidad y acercamiento emocional el nivel de agresividad tiende a mejorar para bien

La baja sensibilidad emocional observada entre los adolescentes puede ser indicativa de problemas más profundos en el entorno educativo y familiar. Es posible que estos jóvenes no estén recibiendo el apoyo emocional y las



herramientas necesarias para desarrollar una adecuada gestión de sus emociones, lo que contribuye a la manifestación de comportamientos agresivos. El p-valor significativo indica que esta relación no es producto del azar, sino que existe una conexión sólida entre la sensibilidad y los comportamientos agresivos. Esto refuerza la necesidad de estrategias de intervención que promuevan la sensibilidad emocional, tales como talleres de inteligencia emocional, programas de mentoría y actividades que fomenten la empatía y el entendimiento mutuo entre los estudiantes.



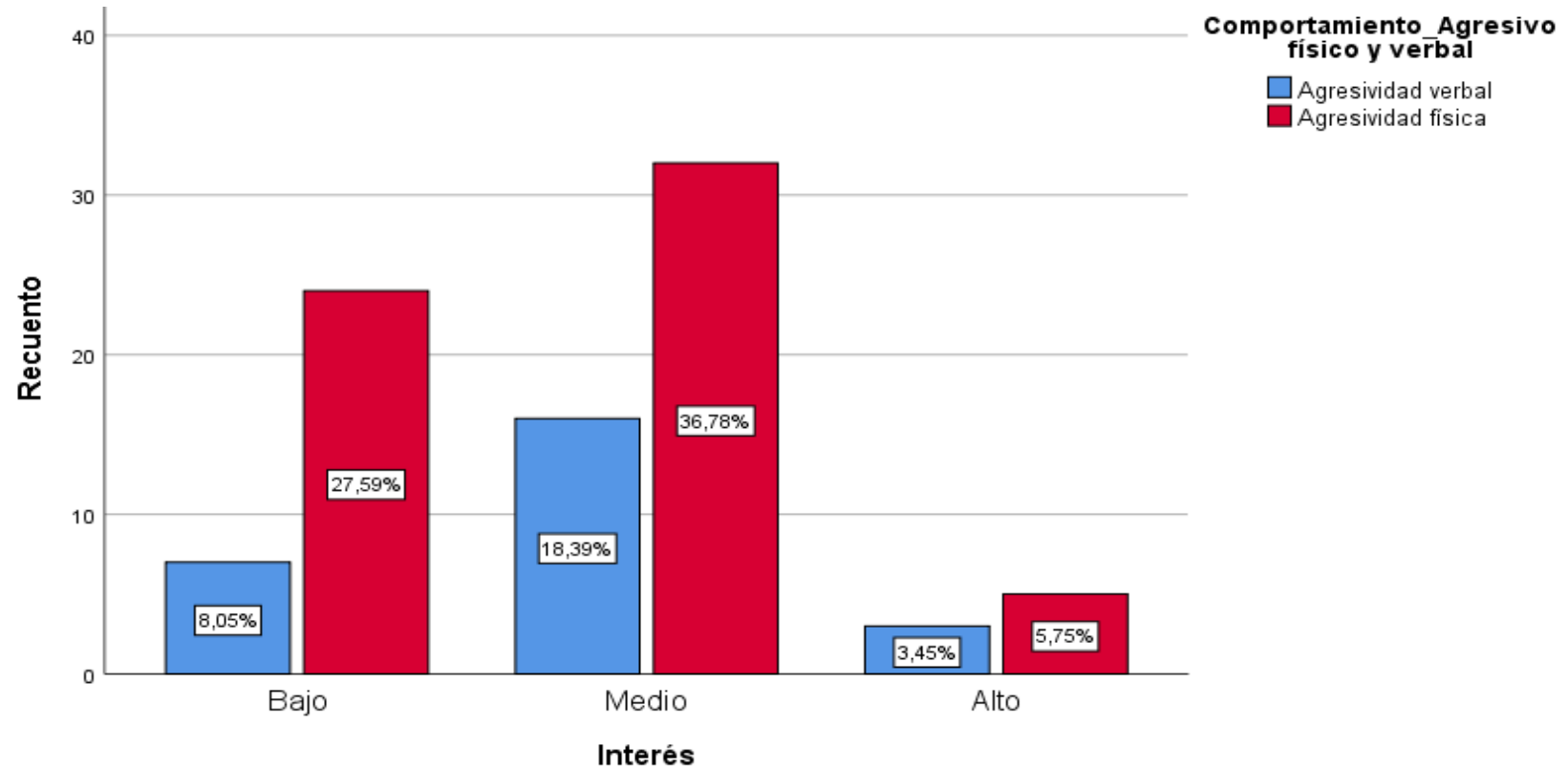
**Tabla 4.** Interés y comportamiento agresivo físico-verbal en los adolescentes de la Institución Educativa Pública Politécnico Regional Don Bosco 2023.

COMPORTAMIENTO AGRESIVO FÍSICO Y VERBAL							
INTERÉS	AGRESIVIDAD FÍSICA		AGRESIVIDAD VERBAL		TOTAL		
	fi	%	fi	%	fi	%	
ALTO	24	27,6%	7	8,0%	31	35,6%	
MEDIO	32	36,8%	16	18,4%	48	55,2%	
BAJO	5	5,7%	3	3,4%	8	9,2%	
	61	70,1%	26	29,8%	87	100%	

FUENTE: Cuestionario.

**Rho: 0,120 p-value: ,268**

**Figura 4.** Interés y comportamiento agresivo físico-verbal en los adolescentes de la Institución Educativa Pública Politécnico Regional Don Bosco 2023.





FUENTE: Tabla 4



En la tabla 4 que relaciona el compromiso emocional, específicamente el interés, con el comportamiento agresivo físico y verbal en adolescentes del Politécnico Regional Don Bosco en 2023, se detalla que el 27.6% de los estudiantes con un alto nivel de interés mostraron mayor agresividad física, mientras que solo el 8.0% mostraron agresividad verbal. Por otro lado, aquellos con un nivel medio de interés presentaron una proporción similar de agresividad física (36.8%) y verbal (18.4%). Esto demuestra que el interés es un factor muy importante para el comportamiento agresivo físico – verbal, a lo cual los adolescentes no muestran un interés adecuado por el cual muchos de ellos muestran comportamientos agresivo físico – verbal.

El hecho de que un porcentaje significativo de estudiantes con alto nivel de interés todavía muestre comportamientos agresivos sugiere que el interés, aunque importante, no es el único factor determinante. Sin embargo, la correlación entre un interés medio y altos niveles de agresividad física y verbal destaca la necesidad de promover un compromiso emocional más profundo y significativo en los adolescentes.

El coeficiente de Rho de Spearman, con un valor de 0.120 y un p-value de 0.268, muestra una correlación positiva muy baja es decir que esta correlación no es significativa es decir que no hay interés de los alumnos en mejorar el nivel de comportamiento de agresividad

Los adolescentes que carecen de un interés genuino en sus actividades educativas y sociales pueden sentirse desconectados y desmotivados, lo que puede llevar a la frustración y, en última instancia, a la agresión. Por lo tanto, es esencial que las instituciones educativas implementen estrategias que fomenten el interés y la participación activa de los estudiantes. Esto puede incluir la



diversificación de las actividades curriculares y extracurriculares, la promoción de proyectos que involucren a los estudiantes de manera más directa y la creación de un entorno educativo que responda a sus intereses y necesidades individuales.



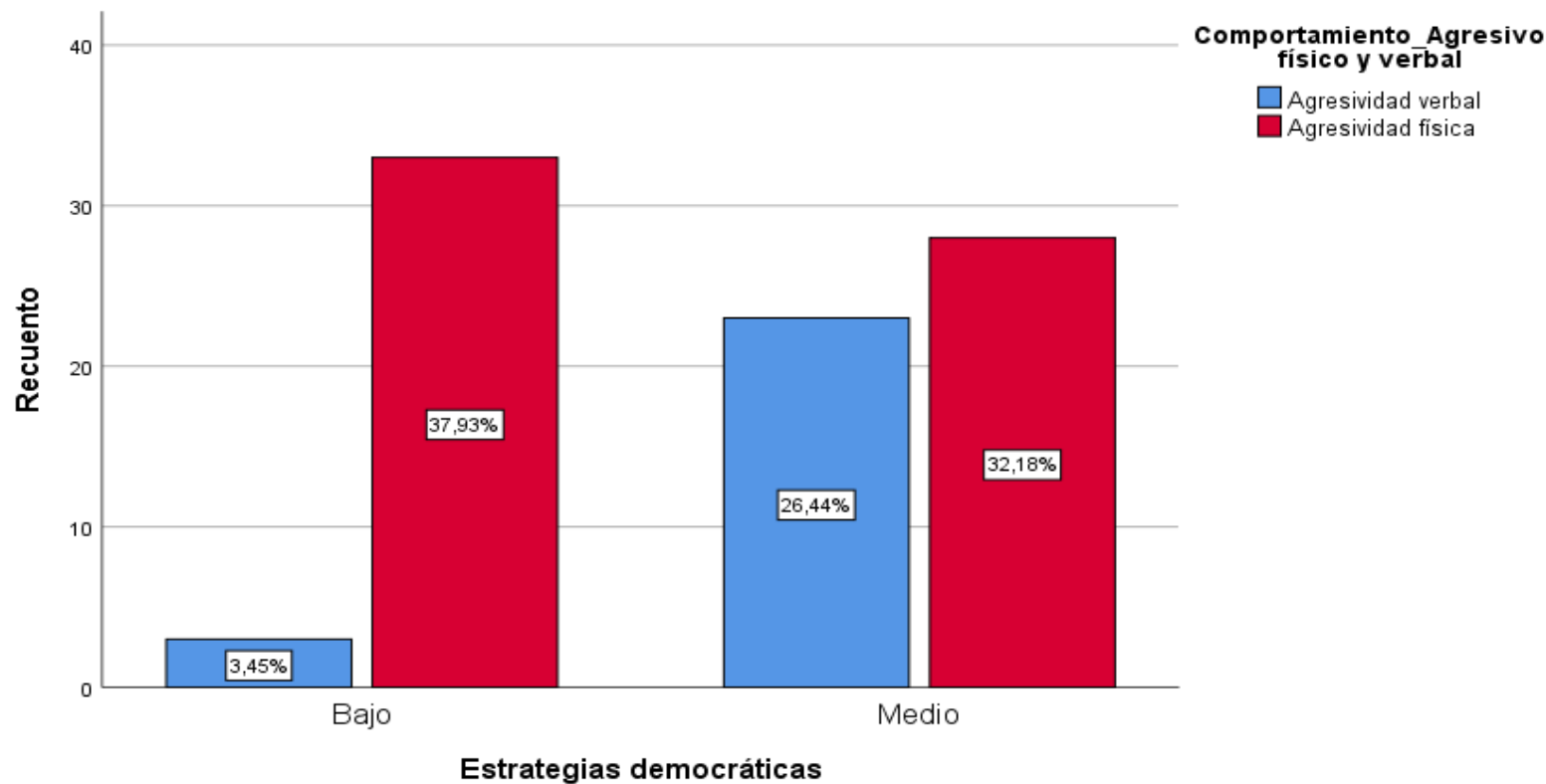
**Tabla 5.** Estrategias democráticas y comportamiento agresivo físico-verbal en los adolescentes de la Institución Educativa Pública Politécnico Regional Don Bosco 2023.

ESTRATEGIAS DEMOCRÁTICAS	COMPORTAMIENTO AGRESIVO FÍSICO Y VERBAL					
	AGRESIVIDAD FÍSICA		AGRESIVIDAD VERBAL		TOTAL	
	fi	%	Fi	%	fi	%
ALTO	33	37,9%	3	3,4%	36	41,4%
MEDIO	28	32,2%	23	26,4%	51	58,6%
TOTAL	61	70,1%	26	29,8%	87	100%

FUENTE: Cuestionario.

Rho: 0,396 p-value: ,000

**Figura 5.** Estrategias democráticas y comportamiento agresivo físico-verbal en los adolescentes de la Institución Educativa Pública Politécnico Regional Don Bosco 2023.



FUENTE: Tabla 5



En la tabla 5 el análisis de la relación entre la autonomía psicológica, específicamente las estrategias democráticas, y el comportamiento agresivo físico y verbal en adolescentes del Politécnico Regional Don Bosco en 2023, se observó que el 37.9% de los estudiantes con un alto nivel de autonomía psicológica utilizando estrategias democráticas mostraron agresividad física, mientras que solo el 3.4% mostraron agresividad verbal. Por otro lado, aquellos con un nivel medio de autonomía psicológica presentaron una proporción considerablemente más alta de agresividad física (32.2%) y verbal (26.4%). No se registraron casos de agresividad en el grupo con bajo nivel de autonomía psicológica y estrategias democráticas.

El coeficiente de Rho de Spearman, con un valor de 0.396 y un p-value de 0.000, indica que existe una correlación positiva moderada entre las estrategias democráticas y el nivel de agresividad de los adolescentes. Es decir que una buena estrategia democrática ayudara a mejorar para bien el nivel de comportamiento agresivo de los adolescentes

Estos resultados sugieren que la autonomía psicológica y el uso de estrategias democráticas en la gestión de las relaciones y conflictos pueden influir significativamente en los comportamientos agresivos de los adolescentes. La baja agresividad verbal entre aquellos con alta autonomía psicológica y estrategias democráticas puede indicar que estos estudiantes están mejor equipados para manejar los conflictos de manera verbal y menos violenta, aunque aún recurren a la agresión física en ciertos casos.

El grupo con un nivel medio de autonomía psicológica y estrategias democráticas muestra una alta incidencia de agresividad tanto física como verbal, lo que podría indicar una falta de habilidades o estrategias efectivas para manejar sus



emociones y conflictos de manera no agresiva. Esta falta de habilidades puede derivarse de una implementación inconsistente de estrategias democráticas o de una insuficiente internalización de la autonomía psicológica.

La ausencia de casos de agresividad en el grupo con bajo nivel de autonomía psicológica y estrategias democráticas es notable y sugiere que estos adolescentes pueden ser más conformistas o menos propensos a expresar su desacuerdo de manera agresiva. Sin embargo, esta falta de agresividad no necesariamente indica un ambiente emocionalmente saludable, ya que la baja autonomía puede estar relacionada con una mayor sumisión o inhibición emocional.



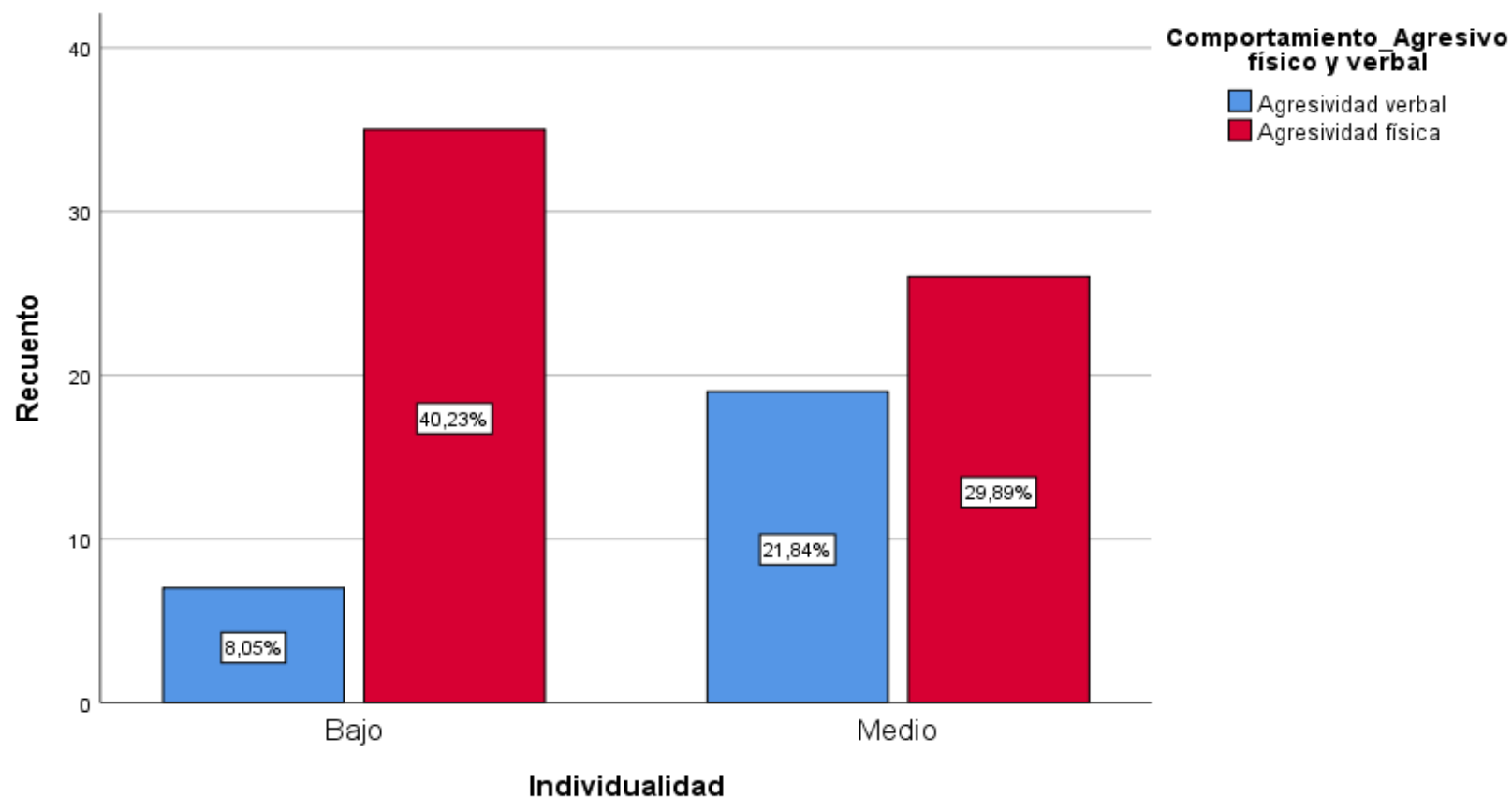
**Tabla 6.** Individualidad y comportamiento agresivo físico-verbal en los adolescentes de la Institución Educativa Pública Politécnico Regional Don Bosco 2023.

COMPORTAMIENTO AGRESIVO FÍSICO Y VERBAL						
INDIVIDUALIDAD	AGRESIVIDAD FÍSICA		AGRESIVIDAD VERBAL		TOTAL	
	fi	%	Fi	%	fi	%
ALTO	35	40,2%	7	8,0%	42	48,3%
MEDIO	26	29,9%	19	21,8%	45	51,7%
TOTAL	61	70,1%	26	29,8%	87	100%

FUENTE: Cuestionario.

**Rho: 0,279 p-value: ,009**

**Figura 6.** Individualidad y comportamiento agresivo físico-verbal en los adolescentes de la Institución Educativa Pública Politécnico Regional Don Bosco 2023.



FUENTE: Tabla 6



En la tabla 6 el análisis de la relación entre la autonomía psicológica, específicamente la individualidad, y el comportamiento agresivo físico y verbal en adolescentes del Politécnico Regional Don Bosco en 2023, se observa que el 40.2% de los estudiantes con un alto nivel de autonomía psicológica basada en la individualidad mostraron agresividad física, mientras que solo el 8.0% mostraron agresividad verbal. Por otro lado, aquellos con un nivel medio de autonomía psicológica presentaron una proporción significativa de agresividad física (29.9%) y verbal (21.8%). No se registraron casos de agresividad en el grupo con bajo nivel de autonomía psicológica basada en la individualidad.

El coeficiente Rho de Spearman, con un valor de 0.279 y un p-value de 0.009 indica que existe una correlación positiva muy baja entre lo individual y la agresión física -verbal de los adolescentes. Es decir, no muestran interés alguno en mejorar.

Estos resultados destacan la compleja relación entre la autonomía psicológica y la agresividad en adolescentes. Los estudiantes con alta autonomía psicológica basada en la individualidad muestran una mayor tendencia a la agresividad física, lo que sugiere que, aunque son independientes y capaces de tomar decisiones por sí mismos, pueden tener dificultades para manejar sus emociones y conflictos de manera no violenta. La baja incidencia de agresividad verbal en este grupo podría indicar que estos adolescentes prefieren resolver sus conflictos de manera física en lugar de verbal.

El grupo con un nivel medio de autonomía psicológica presenta una notable incidencia tanto de agresividad física como verbal. Esto puede ser indicativo de una autonomía psicológica en desarrollo, donde los adolescentes aún no han



adquirido completamente las habilidades necesarias para manejar sus conflictos de manera efectiva y no agresiva.

La ausencia de casos de agresividad en el grupo con bajo nivel de autonomía psicológica basada en la individualidad es significativa. Esto puede deberse a una mayor conformidad y menos propensión a expresar desacuerdo o frustración de manera agresiva. Sin embargo, esta falta de agresividad no necesariamente indica un entorno emocionalmente saludable, ya que la baja autonomía podría estar asociada con una mayor inhibición y sumisión emocional, lo cual puede tener efectos negativos a largo plazo en el desarrollo emocional y social de los adolescentes.



**Tabla 7.** Autonomía y comportamiento agresivo físico-verbal en los adolescentes de la Institución Educativa Pública Politécnico Regional Don Bosco 2023.

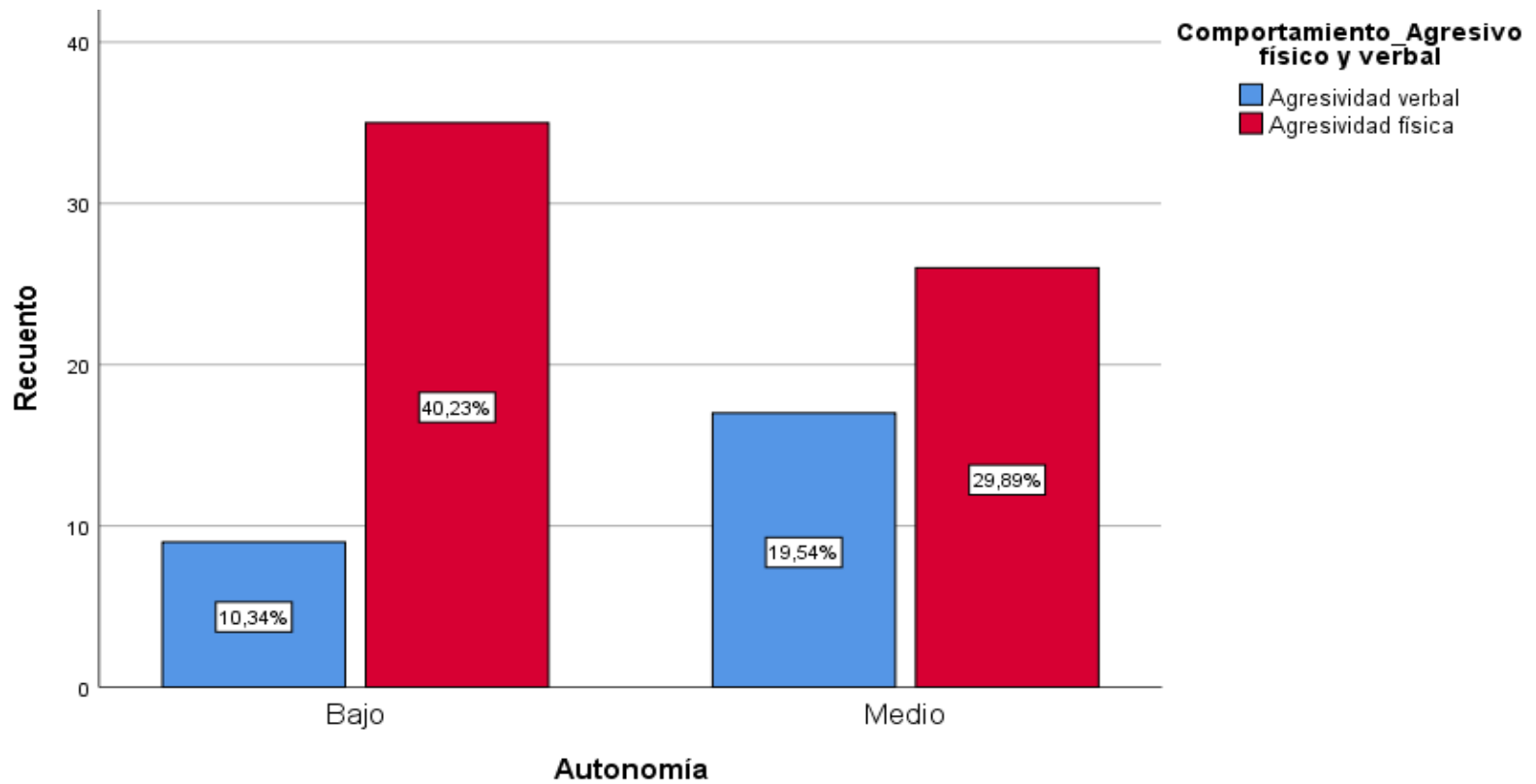
AUTONOMÍA	COMPORTAMIENTO AGRESIVO FÍSICO Y VERBAL					
	AGRESIVIDAD FÍSICA		AGRESIVIDAD VERBAL		TOTAL	
	fi	%	fi	%	fi	%
ALTO	35	40,2%	9	10,3%	44	50,6%
MEDIO	26	29,9%	17	19,5%	43	49,4%
TOTAL	610	70,1%	26	29,8%	87	100%

FUENTE: Cuestionario.

**Rho: 0,208 p-value: ,053**



**Figura 7.** Autonomía y comportamiento agresivo físico-verbal en los adolescentes de la Institución Educativa Pública Politécnico Regional Don Bosco 2023.



FUENTE: Tabla 7



En la tabla 7 el análisis de la relación entre la autonomía psicológica, específicamente la autonomía, y el comportamiento agresivo físico y verbal en adolescentes del Politécnico Regional Don Bosco en 2023, se destacó que el 40.2% de los estudiantes con un alto nivel de autonomía psicológica mostraron agresividad física, mientras que el 10.3% mostraron agresividad verbal. Por otro lado, aquellos con un nivel medio de autonomía psicológica presentaron una proporción considerable de agresividad física (29.9%) y verbal (19.5%). No se registraron casos de agresividad en el grupo con bajo nivel de autonomía psicológica.

El coeficiente de Rho de Spearman, con un valor de 0.208 y un p-value de 0.053, indica que existe una correlación negativa muy baja entre la autonomía y el nivel de comportamiento de agresividad de los adolescentes.

Aquellos con un alto nivel de autonomía psicológica, aunque poseen una fuerte capacidad para tomar decisiones independientes, también muestran una tendencia significativa hacia la agresividad física. Esto sugiere que estos adolescentes, aunque independientes, pueden carecer de habilidades adecuadas para manejar sus emociones y conflictos de manera no violenta. La incidencia relativamente baja de agresividad verbal en este grupo puede indicar una preferencia por resolver conflictos de manera física.

Por otro lado, los estudiantes con un nivel medio de autonomía psicológica exhiben una alta proporción de agresividad tanto física como verbal. Esto puede reflejar una autonomía psicológica aún en desarrollo, donde los adolescentes no han internalizado completamente las estrategias efectivas para la resolución de conflictos. La combinación de ambos tipos de agresividad en este grupo sugiere



una mayor inestabilidad emocional y una falta de habilidades adecuadas para manejar el estrés y los conflictos.

La ausencia de agresividad en el grupo con bajo nivel de autonomía psicológica es notable. Esto podría indicar una mayor conformidad y sumisión entre estos adolescentes, quienes pueden evitar la expresión de desacuerdos o frustraciones de manera agresiva. Sin embargo, la falta de agresividad no necesariamente implica un ambiente emocionalmente saludable, ya que la baja autonomía podría estar asociada con una inhibición emocional significativa y una falta de desarrollo personal.



**Tabla 8.** Control conductual y comportamiento agresivo físico-verbal en los adolescentes de la Institución Educativa Pública Politécnico Regional Don Bosco 2023.

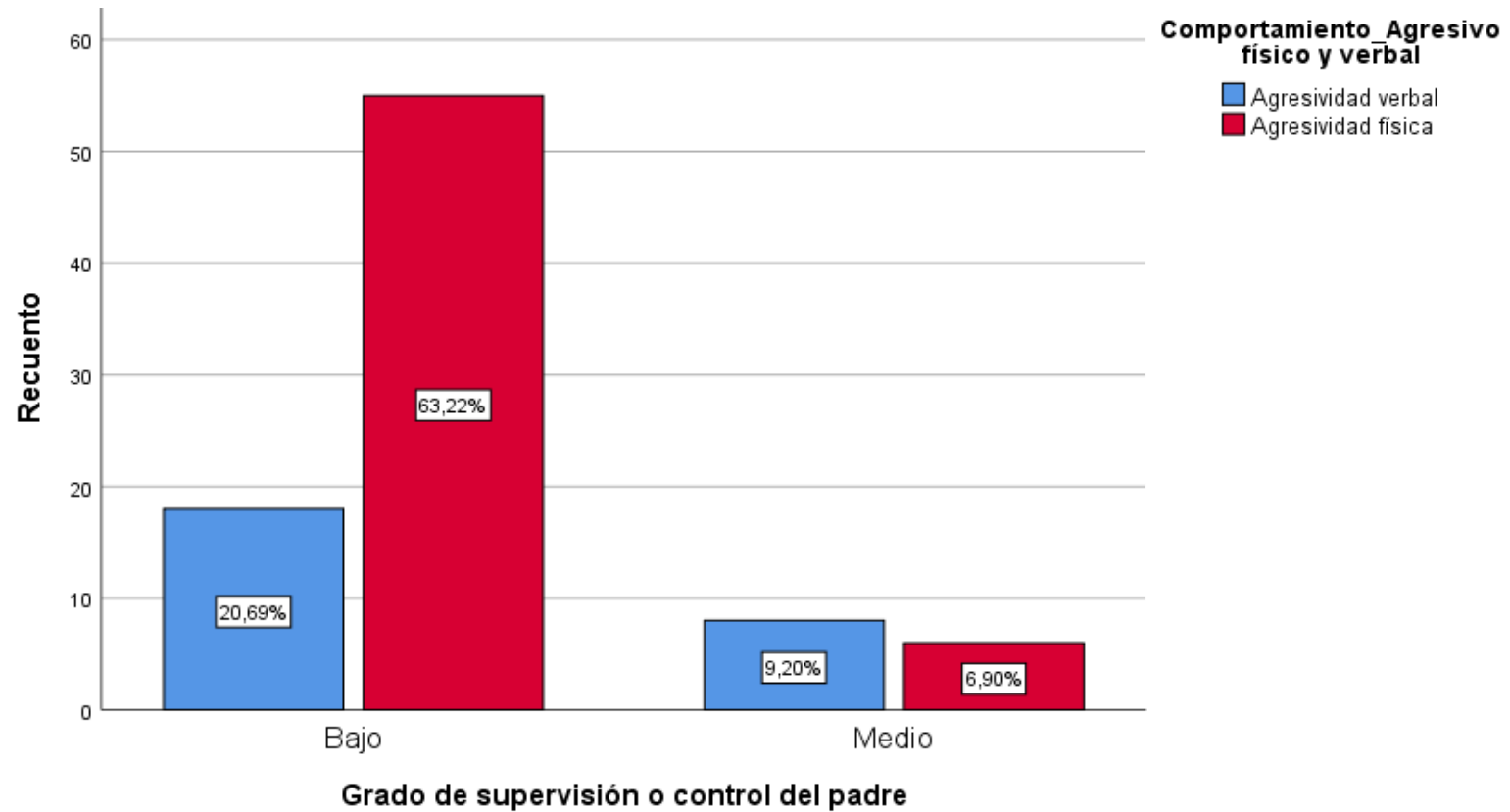
CONTROL CONDUCTUAL	COMPORTAMIENTO AGRESIVO FÍSICO Y VERBAL					
	AGRESIVIDAD FÍSICA		AGRESIVIDAD VERBAL		TOTAL	
	fi	%	Fi	%	fi	%
ALTO	55	63,2%	18	20,7%	73	83,9%
MEDIO	6	6,9%	8	9,2%	14	16,1%
TOTAL	61	70,1%	26	29,8%	87	100%

FUENTE: Cuestionario.

**Rho: 0,261 p-value: ,015**



**Figura 8.** Control conductual y comportamiento agresivo físico-verbal en los adolescentes de la Institución Educativa Pública Politécnico Regional Don Bosco 2023.



FUENTE: Tabla 8



En la tabla 8 en cuanto a la vinculación entre el control conductual, específicamente el grado de supervisión o control del padre, y el comportamiento agresivo físico y verbal en adolescentes del Politécnico Regional Don Bosco en 2023, se observa que el 63.2% de los estudiantes que experimentaron un alto grado de supervisión o control por parte de sus padres mostraron agresividad física, mientras que el 20.7% mostraron agresividad verbal. Por otro lado, aquellos que experimentaron un grado medio de supervisión o control presentaron una proporción mucho menor de agresividad física (6.9%) y verbal (9.2%). No se registraron casos de agresividad en el grupo con bajo grado de supervisión o control.

El coeficiente de Rho de Spearman, con un valor de 0.261 y un p-value de 0.015, indica que existe una correlación positiva baja entre el Grado de Supervisión o Control del Padre y el nivel de comportamiento de agresividad de los adolescentes. Es decir, el apoyo de los padre influirá en la mejora pero no en gran dimensión.

La alta supervisión parental, aunque generalmente considerada como un factor protector, parece estar asociada con una mayor incidencia de agresividad física y verbal en este contexto específico. Esto podría sugerir que un control excesivo puede generar frustración y resentimiento en los adolescentes, lo cual se manifiesta en comportamientos agresivos. La alta supervisión puede percibirse como una falta de confianza o una limitación a la autonomía, lo que puede provocar reacciones negativas entre los jóvenes.

Por otro lado, el grupo con un nivel medio de supervisión muestra niveles significativamente más bajos de agresividad física y verbal. Esto sugiere que los adolescentes bajo una supervisión moderada pueden sentirse más respetados y



confiados, lo que reduce la necesidad de recurrir a la agresión como forma de expresión.

La ausencia de agresividad en el grupo con bajo grado de supervisión o control es también notable. Este resultado podría indicar que estos adolescentes, aunque menos supervisados, no necesariamente desarrollan comportamientos agresivos. Es posible que estos jóvenes experimenten más libertad y, por ende, menos conflictos con figuras de autoridad, lo que reduce las oportunidades de manifestar agresividad. Sin embargo, esta falta de supervisión no implica automáticamente un entorno emocionalmente saludable, ya que podría también conducir a la falta de guía y apoyo necesarios para un desarrollo óptimo.



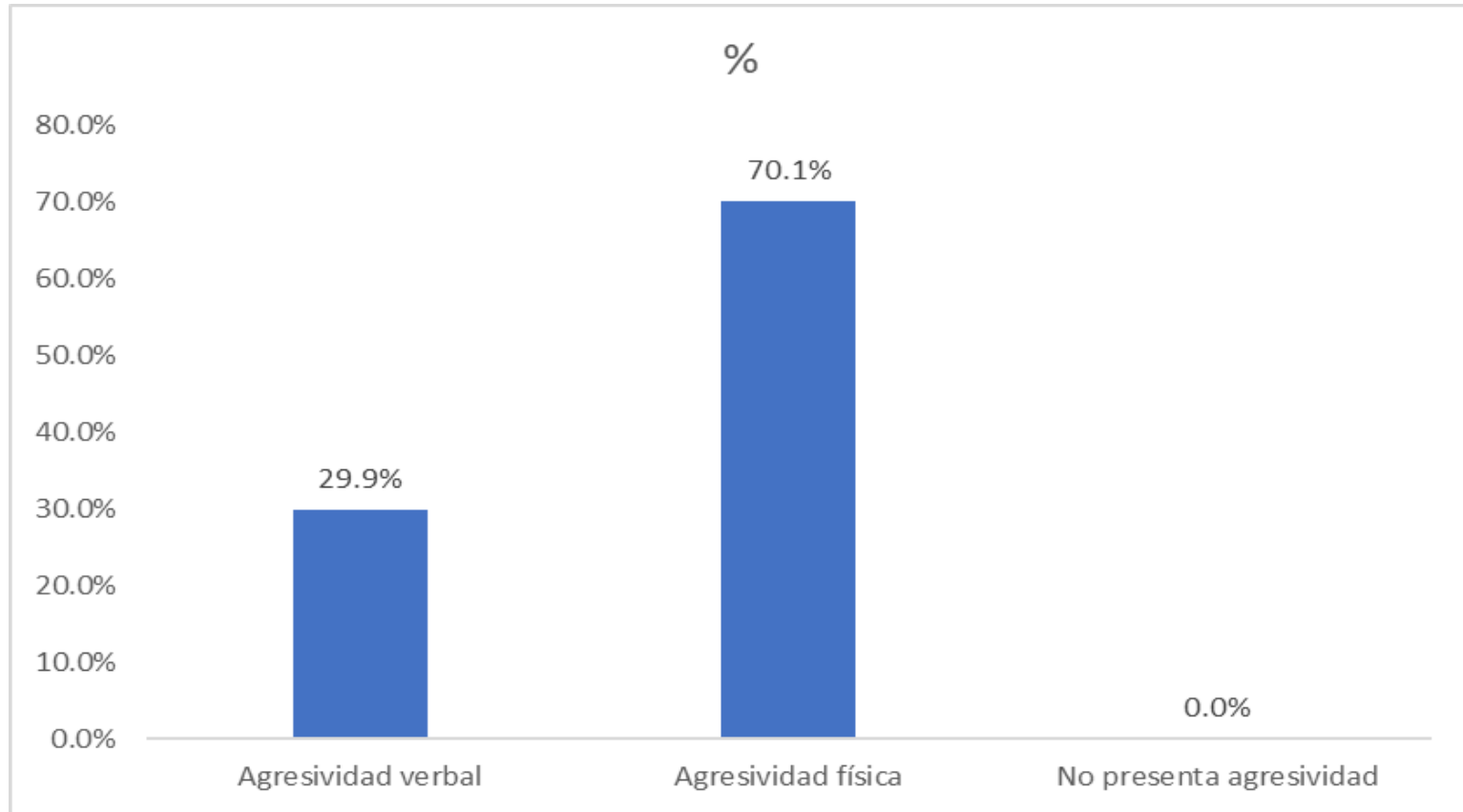
**Tabla 9.** Comportamiento agresivo físico y verbal en los adolescentes de la Institución Educativa Pública Politécnico Regional Don Bosco 2023.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
AGRESIVIDAD VERBAL	26	29,9%	29,9%	29,9%
AGRESIVIDAD FÍSICA	61	70,1%	70,1%	100,0%
TOTAL	87	100,0%	100,0%	

FUENTE: Cuestionario.



**Figura 9.** Comportamiento agresivo físico y verbal en los adolescentes de la Institución Educativa Pública Politécnico Regional Don Bosco 2023.



FUENTE: Tabla 9



Conforme a la tabla 9 anterior, los resultados del análisis del comportamiento agresivo físico-verbal, se verifica que, el 70.1% de los adolescentes del Politécnico Regional Don Bosco, presenta agresividad física, el 29.9% verbal y ninguno no presenta ambos a la vez, estos resultados destacan que una proporción significativa de los sujetos exhiben niveles elevados de comportamiento agresivo.

Estos hallazgos subrayan la considerable influencia que tienen los estilos de crianza en el desarrollo personal y emocional de los adolescentes. La alta prevalencia de agresividad física sugiere que muchos de estos jóvenes pueden estar experimentando una falta de estrategias adecuadas para manejar el estrés y los conflictos, lo cual puede estar directamente relacionado con los estilos de crianza que reciben en sus hogares.

La carencia de estilos de crianza adecuados, que incluyen una supervisión equilibrada, apoyo emocional y el fomento de la autonomía, puede llevar a los adolescentes a desarrollar comportamientos agresivos tanto físicos como verbales. Los adolescentes que no reciben suficiente guía y apoyo en el hogar pueden tener más dificultades para regular sus emociones y comportarse de manera no agresiva en situaciones de conflicto.

La presencia de agresividad verbal en un porcentaje menor de adolescentes también es significativa. Aunque menos prevalente que la agresividad física, la agresividad verbal sigue siendo una manifestación importante de conflicto emocional y social. La diferencia en la prevalencia de agresividad física y verbal puede indicar variaciones en cómo los adolescentes manejan sus frustraciones y emociones, influenciados por los patrones de interacción y comunicación observados en el hogar.

## DISCUSIÓN

En el objetivo general del estudio, se revela una relación significativa entre los estilos de crianza y el comportamiento agresivo físico-verbal en los adolescentes del Politécnico Regional Don Bosco en 2023. Esta relación se basa en una correlación negativa significativa (Rho de Spearman = -0,358,  $p = 0,001$ ,  $n = 87$ ), lo que implica que a medida que el estilo de crianza disminuye, aumenta el comportamiento agresivo entre los adolescentes de esta institución. Aguirre et al. (4) encontraron que un estilo de crianza autoritario se llega a relacionar con conductas agresivas en adolescentes. Además, estudios como el de Condori y Gonzales (9) y el de Machaguay (10) demostraron que un estilo de crianza adecuado, caracterizado por el afecto, la comunicación y el compromiso, se asocia con menores niveles de agresividad en los adolescentes. Por otro lado, el estudio de Quiñones y Vega (11) encontró que estilos de crianza como el indulgente, sobreprotector y autoritario, están positivamente correlacionados con la agresividad en adolescentes, mientras que el estilo democrático mostró una correlación inversa. Resaltándose que la relación de manera inversa, se da mediante la falta de límites claros y el exceso de sobreprotección. Sustentándose en la perspectiva de la teoría conductual, donde la agresividad se entiende como cualquier comportamiento que genere consecuencias no deseadas en los individuos. Esta forma de agresión se manifiesta a través de palabras o acciones persistentes e hirientes, tanto de manera verbal como física, vinculadas por emociones como la hostilidad e ira (21).

El hallazgo encontrado en el primer objetivo específico, revela una correlación significativa entre el compromiso y el comportamiento agresivo físico-verbal en los adolescentes del Politécnico Regional Don Bosco en 2023. Esta relación se



basa en una correlación negativa significativa (Rho de Spearman =  $-0,383$ ,  $p = 0,000$ ,  $n = 87$ ), lo que destaca que mientras el nivel de compromiso disminuye, tiende a aumentar el comportamiento agresivo entre los adolescentes de esta institución. Los antecedentes internacionales y nacionales respaldan este hallazgo al mostrar que diversos factores relacionados con la crianza, como el estilo de crianza, están asociados con la agresividad en los adolescentes. Por ejemplo, estudios como el de Aguirre (4) y el de Alzate y Parra (7) detallan que la imposición y severidad en la crianza pueden conducir a un aumento de la agresividad en los adolescentes. Por otro lado, estudios como de Condori y Gonzales (9) y la de Quiñones y Vega (11) muestran que estilos de crianza más afectivos y democráticos se relacionan con menores niveles de agresividad en los adolescentes.

El hallazgo obtenido en el segundo objetivo específico se revela que a medida que disminuye el nivel de autonomía psicológica, tiende a aumentar el comportamiento agresivo entre los adolescentes de esta institución, como lo indica la correlación negativa significativa encontrada (Rho de Spearman =  $-0,294$ ,  $p = 0,006$ ,  $n = 87$ ). Este hallazgo se alinea con los antecedentes internacionales y nacionales pertinentes. Estudios como el de Aguirre (4) y el de Alzate y Parra (7) han mostrado que un estilo de crianza autoritario puede estar asociado con comportamientos agresivos en los adolescentes. En estos estudios, se destacan las dinámicas familiares que enfatizan la imposición y la falta de autonomía emocional como posibles factores contribuyentes a la agresividad. Asimismo, la investigación de Machaguay (10). refuerza la relación inversa entre la agresividad y autonomía psicológica, evidenciando que un mayor



grado de sensibilidad y cercanía emocional por parte de los padres se asocia con menores niveles de agresividad en los adolescentes.

En referencia al tercer objetivo específico se revela una correlación significativa entre el control conductual y el comportamiento agresivo físico-verbal en los adolescentes del Politécnico Regional Don Bosco en 2023. Se destacó que a medida que disminuye el nivel de control conductual, tiende a aumentar el comportamiento agresivo entre los adolescentes de esta institución, como lo indica la correlación negativa significativa encontrada (Rho de Spearman = -0,261,  $p = 0,015$ ,  $n = 87$ ). Estudios como el de Aguirre (4) y Alzate y Parra (7) han mostrado que un estilo de crianza autoritario puede estar asociado con comportamientos agresivos en los adolescentes. En estos estudios, se resalta la importancia del control y la supervisión parental como factores que llegan a influir en la manifestación de la agresividad. Además, el estudio de Condori y Gonzales (9) refuerza la idea de que un estilo de crianza adecuado se relaciona con menores niveles de agresividad en los adolescentes.

Finalmente, en cuanto al cuarto objetivo específico, se destaca que el 70.1% de los adolescentes del Politécnico Regional Don Bosco presenta agresividad física, el 29.9% agresividad verbal, y ninguno presenta ambos tipos de agresividad a la vez. Estos resultados indican que una proporción significativa de los sujetos exhibe niveles elevados de comportamiento agresivo. Similares resultados encontraron Ochoa N. (5) donde se encontró que, el 74,8% presentó agresividad física, y un 0,9% de agresividad verbal e ira.

## CONCLUSIONES

- PRIMERA:** En cuanto al objetivo general, se muestra una relación significativa e inversa entre los estilos de crianza y el comportamiento agresivo físico-verbal en los adolescentes del Politécnico Regional Don Bosco en 2023, donde se muestra que el 57.5% (50 adolescentes) están bajo un estilo de crianza medio y el 42.5% (37 adolescentes) bajo un estilo de crianza bajo, con la que demostramos la hipótesis planteada.
- SEGUNDO:** En referencia al primer objetivo específico, se revela una correlación significativa e inversa entre el compromiso y el comportamiento agresivo físico-verbal, la agresividad física fue más prevalente que la verbal con un 49,4%. Esto quiere decir que a menor compromiso emocional por parte de los adolescentes de la institución educativa pública politécnico regional don Bosco de llave, existe mayor grado de agresividad física – verbal entre sus pares y su círculo social más cercano.
- TERCERA:** En el segundo objetivo específico, se destaca una correlación significativa e indirecta entre la autonomía psicológica y el comportamiento agresivo físico-verbal en los adolescentes del Politécnico Regional Don Bosco en 2023 los estudiantes con un nivel medio de autonomía psicológica con un 49.4% exhiben una alta proporción de agresividad tanto física con 29.9% y verbal con un 19.5%, esto puede reflejar una autonomía psicológica aún en desarrollo, donde los adolescentes no han internalizado completamente las estrategias efectivas para la resolución de conflictos.



**CUARTA:** Referente al tercer objetivo específico, se indica una correlación negativa significativa entre el control conductual y el comportamiento agresivo físico-verbal en los adolescentes del Politécnico Regional Don Bosco en 2023 en la que se observa que el 63.2% de los estudiantes que experimentaron un alto grado de supervisión o control por parte de sus padres mostraron agresividad física, mientras que el 20.7% mostraron agresividad verbal. Demostrando la Hipótesis planteada.

**QUINTA:** Finalmente el cuarto objetivo específico, se demuestra 70% del estudiantado presenta mayor nivel de agresión física y un 29.9% presenta un nivel de agresión verbal en el cual se interpreta como a menor atención a nuestros hijos como padres desarrolla un aspecto negativo en ellos, teniendo en cuenta que la familia es uno de nuestros primeros círculos sociales.



## RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Al director de la IEP Politécnico Regional Don Bosco, que implementen programas de capacitación para el personal docente, áreas de tutoría y psicología, enfocados en promover la salud mental en la institución, dando énfasis en la participación y presencia de los padres en la vida de los adolescentes.
- SEGUNDO** Al encargado del área de psicología y la oficina de TOE (Tutoría y orientación al estudiante), que desarrollen intervenciones dirigidas a fortalecer el compromiso parental, incluyendo programas de apoyo y asesoramiento para padres que promuevan el involucramiento activo en la vida de sus hijos.
- TERCERA** Al coordinador de docentes de la IEP Politécnico Regional Don Bosco, la implementación de programas y/o sesiones educativas y de desarrollo personal para adolescentes, que promuevan la autonomía psicológica y habilidades de afrontamiento saludables.
- CUARTA:** Al jefes de servicios de asesoramiento familiar, los profesionales de la salud mental infantil y los educadores en la comunidad, la implementación de estrategias de crianza que promuevan un adecuado control conductual por parte de los padres, incluyendo técnicas de disciplina positiva y comunicación efectiva.
- QUINTA:** A los padres de familia ser parte de la vida de sus hijos, mostrándoles atención, brindándoles confianza y seguridad, para poder lograr que estos estudiantes puedan desarrollarse adecuadamente dentro de esta sociedad, sin ningún tipo de agresión, de ellos hacia los demás, y así mismo, evitar cualquier tipo de agresión que puedan estar ellos expuestos, y poder tener las herramientas para poder cuidarse y protegerse.



## BIBLIOGRAFÍA

1. Carrión J, Morales M Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa San Gabriel de Cuzco. [Tesis de licenciatura]. Ica: Universidad Autónoma de Ica; 2021.
2. Holguin M, Huaman C La conducta agresiva y su relación con el aprendizaje en el área-de personal social en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Particular "The kids House" Cercado Cusco. [Tesis de especialización]. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín; 2021.
3. Aranda C, et al. Estilos de crianza de madres con experiencia de violencia de pareja. PSICUMEX; 2017.
4. Aguirre E Estilos de crianza en adolescentes con conductas agresivas. Conference Proceedings UTMACH. 2017; 1(1): 68-71.
5. Ochoa N Relación entre los estilos educativos parentales y la conducta agresiva de los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Industrial de Turbana. [Tesis de maestría] Universidad de San Buenaventura; 2018.
6. Ceballos H, Callejas Torres, Lara T, Cuadros S, Patrones de crianza y su incidencia en comportamiento agresivos. [tesis de licenciatura]. Institución Universitaria Politécnico GranColombino; 2019.
7. Alzate A, Parra M Incidencia de los estilos de crianza en las conductas agresivas de los estudiantes del grado cuarto en un colegio de Villavicencio. [tesis de licenciatura]. Corporación Universitaria Iberoamericana; 2021.



8. Funes J Estilos de crianza en estudiantes de secundaria de dos colegios públicos de San Juan de Miraflores. [tesis de licenciatura]. Universidad Autónoma del Perú; 2021.
9. Condori C, Gonzales J Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Pública. [tesis de licenciatura]. Juliaca: Universidad César Vallejo; 2021.
10. Machahuay Y Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una IE de Tinguña [tesis de licenciatura]. Ica: Universidad César Vallejo; 2021.
11. Quiñones, Vega Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública, en contexto de pandemia, [tesis de licenciatura] Lima: Universidad César Vallejo; 2021.
12. Ortiz C, Pacheco V Estilos de crianza y niveles de agresividad en adolescentes de 3°, 4° y 5° de secundaria de la institución educativa 40315 José María Arguedas. [tesis de licenciatura] Arequipa: Universidad Autónoma de Ica; 2021.
13. Pinta S, Pozo M, Yépez E, Cabascango K, Pillajo A Primera infancia: estudio relacional de estilos de crianza y desarrollo de competencias emocionales. CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica. 2019; 8(2): 171-188.
14. Villavicencio C, Armijos T, Castro, Conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza. Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología.2019; 13(1): 138-150.
15. Vega M Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico. Podium. 2020; 37: 89-106.



16. Pereyra M, Oros L, Sicalo La familia que soñé. Asociación Casa Editora Sudamericana; 2017.
17. Molina M, Raimundi M, Bugallo L. La percepción de los estilos de crianza y su relación con las autopercepciones de los niños de Buenos Aires: Diferencias en función del género. *Universitas Psychologica*. 2017; 16(1): 1-12.
18. Contini N, Mejail S, Caballero V, Lacunza B Adolescentes, escuela y comportamiento agresivo en tiempos de pandemia. *Dinámicas y retos. Ciencia, Docencia y Tecnología*. 2021; 32(63): 1-24.
19. Mejail S, Contini N, Lacunza A, Lucero G, Caballero V. Comportamiento agresivo en adolescentes y redes sociales. La escuela como sostén en contextos de vulnerabilidad. *Hologramática*. 2021; 2(35): 115-145.
20. Buss A, Perry M The Aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*. 1999; 63(3): 452-459.



## ANEXOS



**ANEXO 1**

**MATRIZ DE SISTEMATIZACION DE DATOS**



<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,900	26

<i>Estadísticas de total de elemento</i>				
	Promedio de la escala si se suprime el ítem	Variabilidad de la escala si se suprime el ítem	Correlación total de los elementos ajustada	Alfa de Cronbach si se suprime el ítem
EC1	52,63	100,584	,620	,894
EC2	52,97	98,243	,675	,892
EC3	52,84	100,439	,585	,894
EC4	53,13	101,623	,519	,896
EC5	52,67	97,225	,766	,890
EC6	52,97	98,336	,668	,892
EC7	53,01	97,616	,712	,891
EC8	53,18	102,803	,395	,898
EC9	52,53	97,368	,784	,890
EC10	52,80	90,159	,935	,884
EC11	52,62	96,122	,820	,889
EC12	53,06	94,939	,872	,887
EC13	52,85	101,384	,564	,895
EC14	53,08	98,052	,758	,891
EC15	52,68	109,942	-,048	,905
EC16	53,07	99,298	,572	,894
EC17	52,61	98,915	,725	,892
EC18	52,82	96,663	,734	,890
EC19	53,93	107,460	,266	,900
EC20	53,29	116,440	-,422	,915
EC21	53,23	108,458	,052	,905
EC22	53,59	105,966	,241	,901
EC23	53,00	109,419	-,017	,906
EC24	52,92	105,098	,260	,901
EC25	52,99	106,616	,157	,903
EC26	52,28	108,225	,101	,902

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	
-----------------------------------	--



Alfa de Cronbach	N de elementos			
,894	29			
<i>Estadísticas de total de elemento</i>				
	Promedio de la escala si se suprime el ítem	Variabilidad de la escala si se suprime el ítem	Correlación total de los elementos ajustada	Alfa de Cronbach si se suprime el ítem
CA1	105,21	100,840	,994	,884
CA2	106,15	127,315	-,890	,921
CA3	105,99	124,570	-,685	,920
CA4	104,80	83,299	,993	,873
CA5	104,97	86,103	,911	,877
CA6	105,21	100,840	,994	,884
CA7	105,37	103,840	,603	,889
CA8	105,05	98,114	,884	,882
CA9	104,80	83,299	,993	,873
CA10	105,34	89,229	,967	,876
CA11	105,07	113,344	-,411	,900
CA12	105,91	110,247	,000	,895
CA13	105,34	89,229	,967	,876



CA14	106,07	113,344	-,411	,900
CA15	104,53	107,113	,165	,897
CA16	105,05	98,114	,884	,882
CA17	105,05	98,114	,884	,882
CA18	105,05	98,114	,884	,882
CA19	105,07	113,344	-,411	,900
CA20	104,75	107,424	,351	,893
CA21	105,07	113,344	-,411	,900
CA22	104,75	107,424	,351	,893
CA23	105,75	107,424	,351	,893
CA24	105,37	103,840	,603	,889
CA25	105,21	100,840	,994	,884
CA26	104,21	100,840	,994	,884
CA27	105,05	98,114	,884	,882
CA28	104,91	110,247	,000	,895
CA29	104,37	103,840	,603	,889



**ANEXO 2**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA**



PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p><b>PREGUNTA GENERAL</b> PG.- ¿Cuáles es la relación de los estilos de crianza y el comportamiento agresivo físico y verbal en los adolescentes de la I.E.S. Politécnico Regional Don Bosco, 2023?</p> <p><b>PREGUNTAS ESPECIFICAS</b> PE1.- ¿Cuáles la relación entre compromiso y el comportamiento agresivo físico - verbal en los adolescentes de la I.E.S. Politécnico Regional Don Bosco, 2023? PE2.- ¿Cuán importante es la relación entre Autonomía psicológica y el comportamiento agresivo físico - verbal de los adolescentes de la I.E.S. Politécnico Regional Don Bosco, 2023? PE3.- ¿Cuál es la relación del Control Conductual y el comportamiento agresivo físico verbal de los adolescentes de la I.E.S. Politécnico Regional Don Bosco, 2023? PE4.- ¿Cuál es el comportamiento agresivo físico-verbal de los adolescentes de la I.E.S. Politécnico Regional Don Bosco, 2023?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b> OG. – Determinar cuál es la relación los estilos de crianza y el comportamiento agresivo físico - verbal en los adolescentes del Politécnico Regional Don Bosco, 2023.</p> <p><b>OBJETIVO ESPECIFICO</b> OE1.- Identificar la relación entre compromiso y el comportamiento agresivo físico - verbal en los adolescentes de la I.E.S. Politécnico Regional Don Bosco, 2023 OE2.- Conocer la relación entre Autonomía psicológica y el comportamiento agresivo físico - verbal de los adolescentes de la I.E.S. Politécnico Regional Don Bosco, 2023 OE3.- Identificar la relación del Control Conductual y el comportamiento agresivo físico verbal de los adolescentes de la I.E.S. Politécnico Regional Don Bosco, 2023 OE4.- Conocer el comportamiento agresivo físico verbal, de los adolescentes de la I.E.S. Politécnico Regional Don Bosco, 2023</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b> HG: Los estilos de crianza se relacionan altamente con el comportamiento agresivo físico y verbal de los adolescentes de la I.E.S. Politécnico Regional Don Bosco, 2023.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECIFICA</b> H1: Los estilos de compromiso se relacionan altamente con el comportamiento agresivo físico y verbal de los adolescentes de la I.E.S. Politécnico Regional Don Bosco, 2023. H2: Los estilos de autonomía psicológica se relacionan altamente con el comportamiento agresivo físico y verbal de los adolescentes de la I.E.S. Politécnico Regional Don Bosco, 2023. H3: Los estilos de control conductual se relacionan altamente con el comportamiento agresivo físico y verbal de los adolescentes de la I.E.S. Politécnico Regional Don Bosco, 2023. H4: El comportamiento agresivo físico-verbal se encuentra en un nivel alto en los adolescentes de la I.E.S. Politécnico Regional Don Bosco, 2023.</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Tipo no experimental <b>Diseño de estudio:</b> Correlacional <b>Técnica:</b> Encuesta <b>Instrumento:</b> Cuestionario</p>



TESIS UANCV



VICERRECTORADO DE  
INVESTIGACIÓN

"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"



**ANEXO 3**  
**CUESTIONARIOS UTILIZADOS**



### INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN ESTILOS DE CRIANZA

Nombres y Apellidos : \_\_\_\_\_

Edad : \_\_\_\_\_

Sexo : \_\_\_\_\_

#### INTRODUCCION:

El presente cuestionario forma parte de la investigación titulado: **“Los efectos de los estilos de crianza en el comportamiento agresivo físico y verbal de los adolescentes del Politécnico Regional Don Bosco, 2023”**, el cual tiene fines exclusivamente académicos y se mantendrá absoluta reserva. Agradecemos su colaboración por las respuestas brindadas.

#### INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente las preguntas formuladas y responda con seriedad, marcando con un aspa en la alternativa que considere conveniente

<b>MD</b>	<b>AD</b>	<b>AA</b>	<b>MA</b>
<b>Muy en desacuerdo</b>	<b>Algo en desacuerdo</b>	<b>Algo de acuerdo</b>	<b>Muy de acuerdo</b>

Nº	ITEMS	MD	AD	AA	MA
	ESTILOS DE CRIANZA				
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema				
2	Mis padres dicen o piensan que uno no deberla discutir con los adultos				
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga				
4	Mis padres dicen que uno deberla no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno				
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo				
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil"				
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo				
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no deberla contradecirlas				



9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué				
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"				
11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme				
12	Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer				
13	Mis padres conocen quiénes son mis amigos				
14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.				
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo				
16	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable				
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos				
18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta				

		No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a más	Tan tarde como yo decida
19	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?							
20	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?							



<b>21</b>	¿Qué tanto tus padres tratan de saber .....?	<b>No tratan</b>	<b>Tratan un poco</b>	<b>Tratan mucho</b>
	a) Donde vas en la noche?			
	b) Lo que haces con tu tiempo libre?			
	c) Donde estas mayormente en las tardes después del colegio?			
<b>22</b>	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben.....?	<b>No saben</b>	<b>Saben un poco</b>	<b>Saben mucho</b>
	a) Donde vas en la noche?			
	b) Lo que haces con tu tiempo libre?			
	c) Donde estas mayormente en las tardes después del colegio?			

**Gracias por completar el cuestionario.**



### INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN COMPORTAMIENTO AGRESIVO

#### FISICO - VERBAL

Nombres y Apellidos : \_\_\_\_\_

Edad : \_\_\_\_\_

Sexo : \_\_\_\_\_

ESCALA VALORATIVA				
CF	BF	VF	BV	CV
Completamente falso para mí	Bastante falso para mí	Ni verdadero, ni falso para mí	Bastante verdadero para mí	Completamente verdadero para mí

	ITEMS	CF	BF	VF	BV	CV
	<b>AGRESIÓN</b>					
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
3	Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida					
4.	A veces soy bastante envidioso					
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					



12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15	Soy una persona apacible					
16	1Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22	Algunas veces pierdo el control sin razón					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27	He amenazado a gente que conozco					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

**Gracias por completar el cuestionario.**



**ANEXO 4**

**AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN**



PERÚ

Ministerio de Educación



## CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA EJECUCIÓN DE PROYECTO DE TESIS / IESPRDB-2022

El Director de la I.E.S. POLITECNICO REGIONAL DON BOSCO

PRESENTE

Por medio del presente documento autorizo al investigador/a BACH. Delia Miladis, QUENAYA CHARCA. Identificado con numero de D.N.I. 76125454, bachiller en psicología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, responsable del proyecto titulado "ESTILOS DE CRIANZA Y COMPORTAMIENTO FÍSICO – VERBALEN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA POLITECNICO REGIONAL DPN BOSCO, 2022". correspondiente a un estudio de tesis para pre-grado.

Entiendo que el objetivo principal de la investigación es "Determinar los estilos de crianza y el comportamiento agresivo físico verbal e los adolescentes del Politécnico Regional don Bosco, 2022. además, comprendo que las personas invitadas, lo hacen de manera voluntaria previo consentimiento informado, independiente de mi autorización.

También comprendo que implica un manejo confidencial, por lo que los participantes no serán identificados, tampoco las organizaciones en los documentos o publicaciones derivadas del estudio. La información obtenida será utilizada sólo con fines de esta investigación. Permiso la recopilación de información a través de documentos, muestras biológicas, de entrevistas y de los grupos de discusión).

Ante cualquier duda o consultas respecto a la investigación puede contactar al investigador responsable, en tanto ante algún reclamo referido a la vulneración de los derechos de los participantes, puede contactarse con el Comité de Ética de nuestra institución.

La presente Carta de Autorización se firma en dos ejemplares. Uno de los documentos queda en poder del investigador y el otro en poder del Director(a). Para formalizar el permiso en este estudio, firmo a continuación.

Ilave, 10 de noviembre del 2022.

  
IES POLITECNICO REGIONAL  
"DON BOSCO"  
Lic. Fausto Aguilar Laura  
DIRECTOR



**ANEXO 5**  
**JUICIO DE EXPERTOS**



### FORMATO DE VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

**TÍTULO DEL PROYECTO:** ESTILOS DE CRIANZA Y COMPORTAMIENTO AGRESIVO FÍSICO-VERBAL EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA POLITÉCNICO REGIONAL DON BOSCO, 2022

**NOMBRE DEL TESISISTA:** DELIA MILADIS QUENAYA CHARCA

**EXPERTO:** MG.

Instrucciones: determinar si el instrumento de medición, reúne los indicadores mencionados y evaluar de acuerdo a la siguiente escala: muy bueno (81% a 100%), bueno (61% a 80%), regular (41% a 60%), malo (21% a 40%), muy malo 1% a 20%), coloque un aspa (X) en el casillero correspondiente:

N°	INDICADORES	DEFINICIÓN	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO	MUY MALO
1	<b>CONSISTENCIA</b>	Preguntas con correspondencia y relación adecuada de todas las partes que forman un todo.		X			
2	<b>PERTINENCIA</b>	Las preguntas son convenientes y oportunas.		X			
3	<b>VALIDEZ</b>	Las preguntas son correctas y eficaces y se ajusta a la ley del valor.		X			
4	<b>ORGANIZACIÓN</b>	Las preguntas se han estructurado con orden y de acuerdo con los indicadores propuestos.		X			
5	<b>CLARIDAD</b>	Las preguntas están redactadas con expresiones que el encuestado entiende.		X			
6	<b>PRECISIÓN</b>	Preguntas con exactitud y determinación.		X			
7	<b>CONTROL</b>	Seguimiento con preguntas cuidadosas que sirve para hacer una comprobación.		X			

En consecuencia, el instrumento puede ser aplicado.



Ps. Marisol E. Tico Callo  
CpsP. 30717

Puno, 12 de diciembre del 2022



### JUICIO DE EXPERTOS

#### FORMATO DE VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

**TITULO DEL PROYECTO:** ESTILOS DE CRIANZA Y COMPORTAMIENTO AGRESIVO FÍSICO-VERBAL EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA POLITÉCNICO REGIONAL DON BOSCO, 2022

**NOMBRE DEL TESISISTA:** DELIA MILADIS QUENAYA CHARCA

**EXPERTO:** MG.

Instrucciones: determinar si el instrumento de medición, reúne los indicadores mencionados y evaluar de acuerdo a la siguiente escala: muy bueno (81% a 100%), bueno (61% a 80%), regular (41% a 60%), malo (21% a 40%), muy malo 1% a 20%), coloque un aspa (X) en el casillero correspondiente:

Nº	INDICADORES	DEFINICIÓN	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO	MUY MALO
1	<b>CONSISTENCIA</b>	Preguntas con correspondencia y relación adecuada de todas las partes que forman un todo.		X			
2	<b>PERTINENCIA</b>	Las preguntas son convenientes y oportunas.		X			
3	<b>VALIDEZ</b>	Las preguntas son correctas y eficaces y se ajusta a la ley del valor.		X			
4	<b>ORGANIZACIÓN</b>	Las preguntas se han estructurado con orden y de acuerdo con los indicadores propuestos.		X			
5	<b>CLARIDAD</b>	Las preguntas están redactadas con expresiones que el encuestado entiende.		X			
6	<b>PRECISIÓN</b>	Preguntas con exactitud y determinación.		X			
7	<b>CONTROL</b>	Seguimiento con preguntas cuidadosas que sirve para hacer una comprobación.		X			

En consecuencia, el instrumento puede ser aplicado.



Lic. Day Fernando Ticona Mena  
PSICÓLOGO

Puno, 12 de diciembre del 2022



### JUICIO DE EXPERTOS

#### FORMATO DE VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

**TITULO DEL PROYECTO:** ESTILOS DE CRIANZA Y COMPORTAMIENTO AGRESIVO FÍSICO-VERBAL EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA POLITÉCNICO REGIONAL DON BOSCO, 2023

**NOMBRE DEL TESISISTA:** BACH: DELIA MILADIS QUENAYA CHARCA

**EXPERTO:** PS. GROVER RIGOBERTO OTAZU PINTO

Instrucciones: determinar si el instrumento de medición, reúne los indicadores mencionados y evaluar de acuerdo a la siguiente escala: muy bueno (81% a 100%), bueno (61% a 80%), regular (41% a 60%), malo (21% a 40%), muy malo 1% a 20%), coloque un aspa (X) en el casillero correspondiente:

Nº	INDICADORES	DEFINICIÓN	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO	MUY MALO
1	<b>CONSISTENCIA</b>	Preguntas con correspondencia y relación adecuada de todas las partes que forman un todo.	X				
2	<b>PERTINENCIA</b>	Las preguntas son convenientes y oportunas.	X				
3	<b>VALIDEZ</b>	Las preguntas son correctas y eficaces y se ajusta a la ley del valor.	X				
4	<b>ORGANIZACIÓN</b>	Las preguntas se han estructurado con orden y de acuerdo con los indicadores propuestos.	X				
5	<b>CLARIDAD</b>	Las preguntas están redactadas con expresiones que el encuestado entiende.	X				
6	<b>PRECISIÓN</b>	Preguntas con exactitud y determinación.	X				
7	<b>CONTROL</b>	Seguimiento con preguntas cuidadosas que sirve para hacer una comprobación.	X				

En consecuencia, el instrumento puede ser aplicado.

Puno, lunes 18 de diciembre del 2022

*Grover R. Otazu*  
**Grover R. Otazu Pinto**  
 PSICÓLOGO - PSICOTERAPISTA  
 C.Ps.P. 45727



ANEXO 1  
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS  
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN  
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 16 de julio del 2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: DELIA MILADIS QUENAYA CHARCA

Dirección: AV. PUNO 767 - ILAVE

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 76125454

Teléfono: 992907621 email: azzumy.pk@gmail.com

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_ email: \_\_\_\_\_

Facultad y/o Escuela de Posgrado: CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional o Mención: PSICOLOGÍA

Título o Grado Académico a optar: PSICÓLOGA

Asesor: ESPERANZA CUEVA ROSSEL

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación  Tesis  Trabajo de Suficiencia Profesional  Trabajo Académico

Título: ESTILOS DE CRIANZA Y COMPORTAMIENTO AGRESIVO FÍSICO VERBAL EN LOS

ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA POLITÉCNICO

REGIONAL DON BOSCO, 2022

Palabras claves, (3 a 5 términos): CRIANZA, COMPORTAMIENTO AGRESIVO, PSICOLOGÍA

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV <sup>1,2</sup>?

2

<sup>1</sup> Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

<sup>2</sup> Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



### 2. Referencia de tesis:

Bachiller     Título     2da Especialidad     Maestría     Doctorado

### 3. Licencias:

#### a) Licencia estándar:

**Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.**

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

**Autorizo su publicación (marque con una X)**

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): \_\_\_\_\_
- No autorizo.

#### b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

**¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?**

**Sí:** significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

**No:** significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



### Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: SALUD PÚBLICA P-13

Firma de Autor



huella digital

15 de Julio del 2024

Fecha