



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**ANÁLISIS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL PROCESO  
DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 50436  
SAN JOSÉ – QUESCAY, CUSCO 2024**

**TESINA PRESENTADA POR:**  
**ANA CRISTINA ÑAUPA LOAIZA**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN:**  
**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**

**JULIACA – PERÚ**  
**2024**



**UNIVERSIDAD ANDINA**

**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**ANÁLISIS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL PROCESO  
DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 50436  
SAN JOSÉ – QUESCAY, CUSCO 2024**

**TESINA PRESENTADA POR:**

**ANA CRISTINA ÑAUPA LOAIZA**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN:  
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA  
APROBADA POR EL JURADO REVISOR:**

|                               |   |                                                                                                                                 |
|-------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PRESIDENTE</b>             | : | <br>Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO |
| <b>PRIMER MIEMBRO</b>         | : | <br>Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS         |
| <b>SEGUNDO MIEMBRO</b>        | : | <br>Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR           |
| <b>ASESOR DE TESIS</b>        | : | <br>Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS       |
| <b>LÍNEA DE INVESTIGACIÓN</b> | : | DIDÁCTICA INTERCULTURAL – P82                                                                                                   |

**RESOLUCIÓN DECANAL N°202-2024-D-CF-FACE-UANCV**

Juliaca, 17 de diciembre de 2024.

**VISTOS:**

El Expediente N° 015426-2024 presentado por el (la) Bachiller: **ANA CRISTINA ÑAUPA LOAIZA** quien solicita, fecha y hora de Sustentación de Bachiller titulado: **ANÁLISIS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 50436 SAN JOSÉ – QUESCAY, CUSCO 2024**; Para optar el Bachiller en Educación – Programa de Complementación Académica.

**CONSIDERANDO:**

Qué, el jurado dictaminador del Bachiller titulado: **ANÁLISIS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 50436 SAN JOSÉ – QUESCAY, CUSCO 2024**; ha emitido su dictamen favorable para su sustentación. Qué, La Unidad de Investigación y la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de Educación ha sorteado la fecha y hora de sustentación.

Qué, es necesario dar cumplimiento a la ley N°30220, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En uso de las atribuciones que conferidas a la Facultad de Ciencias de la Educación y, estando el dictamen de aprobación de los Jurados, asesor, Dictamen de la Oficina de Investigación, y el Informe del Presidente de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad:

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO:** RATIFICAR al jurado dictaminador del Bachiller titulado: **ANÁLISIS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 50436 SAN JOSÉ – QUESCAY, CUSCO 2024**; para la sustentación del Bachiller, el mismo que está conformada por los siguientes docentes:

|                     |   |                                                |
|---------------------|---|------------------------------------------------|
| <b>PRESIDENTE</b>   | : | <b>Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO</b> |
| <b>1ER. Miembro</b> | : | <b>Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS</b>         |
| <b>2DO Miembro</b>  | : | <b>Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR</b>           |

**SEGUNDO:** Fijar fecha y hora para la sustentación del Bachiller, para el viernes 20 de diciembre a horas 15:30 pm. en el Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación.

**TERCERO:** Ratificar y reconocer como asesor (A) del Bachiller al docente **Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS**.

**CUARTO:** El Decano, Secretaria académica, Unidad de Investigación, Presidente de Grados y Títulos, de la Facultad de Ciencias de la Educación y demás dependencias académicas quedan encargadas de dar cumplimiento a la presente resolución

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CUMPLASE.

**DISTRIBUCIÓN:**

Jurados (3)  
Asesor de tesis (1).  
Interesado (1)  
C.c.  
Arch.

RESOLUCIÓN N° 252-2024-D-SA-FACE-UANCV

Juliaca, 21 de noviembre de 2024

**VISTOS:**

El Expediente: **2024-CU-013953** de fecha **19 de noviembre de 2024**, del Bach. **ANA CRISTINA ÑAUPA LOAIZA** quien solicita Revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesina) y el **Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesina)"** que fue revisado por el Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

**CONSIDERANDO:**

**Que**, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

**Que**, el (la) Bach. **ANA CRISTINA ÑAUPA LOAIZA**, quien solicita la revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesina) del tema titulado: **ANÁLISIS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 50436 SAN JOSÉ – QUESCAY, CUSCO 2024**; conducente para optar el Bachiller en Educación – Programa de Complementación Académica.

**Que**, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

**Que**, el Comité de Investigación emitió su opinión favorable al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesina).

**Que**, el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, corroboro el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesina) del (la) ASESOR (a) Dr. **ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS**,

**Estando**, la opinión favorable del comité de Investigación, en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

**SE RESUELVE:**

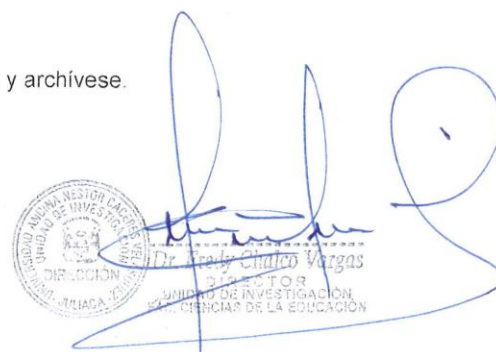
**ARTICULO PRIMERO.** - APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESINA) para la REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN, del tema titulado: **ANÁLISIS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 50436 SAN JOSÉ – QUESCAY, CUSCO 2024**; para optar el Bachiller en Educación – Programa de Complementación Académica, en virtud de los considerandos expuestos.

**ARTICULO SEGUNDO.** - RATIFICAR, como ASESOR al (la) Dr. **ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS**.

**ARTICULO TERCERO.** - **DISPONER** que la facultad, secretarías académicas y administrativas, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.



Regístrese, comuníquese y archívese.



**DISTRIBUCIÓN:**  
INTERESADO.  
ARCH. 2024

RESOLUCIÓN DECANAL N° 182-2024-D-UI-SA-FACE-UANCV

Juliaca, 21 de setiembre del 2024

**VISTO:** El expediente N° 2023-CU-10687 presentado por el señor (a) **ANA CRISTINA ÑAUPA LOAIZA** solicitando **APROBACION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN** Anexo (01) el **PROVEIDO N° 182-2024-UI-FACE-UANCV/J**, y la **FICHA DE OPINION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN** formato N° 182-2024 del integrante del comité de Investigación de la Escuela Profesional de Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación, según al reglamento interno de trabajos de investigación conducente a grados y títulos.

**CONSIDERANDO:**

Que, el señor (a) **ANA CRISTINA ÑAUPA LOAIZA** ha presentado su **PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN** TITULADO: **ANÁLISIS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 50436 SAN JOSÉ – QUESCAY, CUSCO 2024**; Para optar el Grado académico de Bachiller en: **Programa de Complementación Académica**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el reglamento interno de trabajo de Investigación conducente a Grados y Títulos, con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales; el integrante del Comité de Investigación **Mgtr. Luis Chayña Aguilar** de la Escuela Profesional de Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación, emitió la ficha de opinión de la propuesta de investigación formato N° 182-2024- aprobado la propuesta de investigación titulado: **ANÁLISIS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 50436 SAN JOSÉ – QUESCAY, CUSCO 2024**

Que, es requisito indispensable contar con un asesor Docente Ordinario y/o contratado de la Facultad de Ciencias de la Educación con un mínimo de cinco años de docencia, grado de doctor o magister y experiencia en la línea a investigar, o deberá estar acreditado por resolución 0989-2022-UANCV-CU-R, quien asumirá como asesor de la propuesta de Investigación, según el área o grado.

Estando, con la opinión favorable de la Propuesta de Investigación del comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación y en concordancia al Reglamento Interno de trabajos de Investigación conducente a Grados y Títulos aprobado con Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R y en mérito al Art. 25 del Reglamento, con fines de obtención de Grados y Títulos Profesionales, y en uso a las atribuciones, que le concede la Ley Universitaria N° 30220, Ley de creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria N° 24661, y el Estatuto de la UANCV, el Decano y el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

**RESUELVE:**

**ARTICULO PRIMERO. - APROBAR**, la **PROPUESTA DE INVESTIGACION**, presentado por el señor (a) **ANA CRISTINA ÑAUPA LOAIZA**, para optar el grado académico de Bachiller en: **Programa de Complementación Académica**; con el tema titulado: **ANÁLISIS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 50436 SAN JOSÉ – QUESCAY, CUSCO 2024**; Correspondiente a la línea de Investigación Didáctica Intercultural.

La misma que deberá proceder con la ejecución de la propuesta de Investigación aprobado de acuerdo a lo establecido en el reglamento interno de trabajo de investigación conducente a Grados y Títulos, con fines de obtención de grados académicos y títulos profesionales.

**SEGUNDO ARTICULO. - RECONOCER** como **ASESOR DE INVESTIGACIÓN** al (a la) Docente **Dr. Enrique Genaro Apaza Chirinos**.

**ARTICULO TERCERO. - DISPONER** que, la Unidad de Investigación, responsables del Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.



Regístrese, Comuníquese y Archívese



Cc  
Archivo, 2024  
INTERESADO (A)



# TESIS UANCV



VICERRECTORADO DE  
INVESTIGACIÓN  
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ANÁLISIS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL PROCESO DE  
APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PRIMARIA 50436 SAN JOSÉ – QUESCAY, CUSCO  
2024

## INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

ÍNDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

12%

PUBLICACIONES

17%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Andina Nestor  
Caceres Velasquez

Trabajo del estudiante

7%

2

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

3%

3

hdl.handle.net

Fuente de Internet

2%

4

Submitted to Corporación Universitaria  
Iberoamericana

Trabajo del estudiante

1%

5

Submitted to BENEMERITA UNIVERSIDAD  
AUTONOMA DE PUEBLA BIBLIOTECA

Trabajo del estudiante

1%

6

repositorio.unheval.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

Submitted to Escuela de Educación Superior  
Pedagógica Pública la Inmaculada

Trabajo del estudiante

1%

8

repositorio.unsaac.edu.pe

Fuente de Internet

1%

9

repositorio.unprg.edu.pe

Fuente de Internet

1%

10

21155268.fs1.hubspotusercontent-na1.net

Fuente de Internet

<1%

11

espacio.digital.upel.edu.ve

Fuente de Internet

<1%

12

repositorio.uandina.edu.pe

Fuente de Internet

<1%



### METADATOS COMPLEMENTARIOS

|                                                                                                                                                             |                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Título de la tesis</b>                                                                                                                                   |                                                                                           |
| ANÁLISIS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 50436 SAN JOSÉ – QUESCAY, CUSCO 2024 |                                                                                           |
| <b>Datos de autor</b>                                                                                                                                       |                                                                                           |
| Nombres y apellidos                                                                                                                                         | ANA CRISTINA ÑAUPA LOAIZA                                                                 |
| Tipo de documento de identidad                                                                                                                              | DNI                                                                                       |
| Número de documento de identidad                                                                                                                            | 23893597                                                                                  |
| URL de ORCID                                                                                                                                                | <a href="https://orcid.org/0009-0008-9669-6810">https://orcid.org/0009-0008-9669-6810</a> |
| <b>Datos de asesor</b>                                                                                                                                      |                                                                                           |
| Nombres y apellidos                                                                                                                                         | ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS                                                             |
| Tipo de documento de identidad                                                                                                                              | DNI                                                                                       |
| Número de documento de identidad                                                                                                                            | 02413103                                                                                  |
| URL de ORCID                                                                                                                                                | <a href="https://orcid.org/0000-0001-8602-3219">https://orcid.org/0000-0001-8602-3219</a> |
| <b>Datos del jurado</b>                                                                                                                                     |                                                                                           |
| <b>Presidente del jurado</b>                                                                                                                                |                                                                                           |
| Nombres y apellidos                                                                                                                                         | FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO                                                       |
| Tipo de documento                                                                                                                                           | DNI                                                                                       |
| Número de documento de identidad                                                                                                                            | 02436114                                                                                  |
| <b>Miembro del jurado 1</b>                                                                                                                                 |                                                                                           |
| Nombres y apellidos                                                                                                                                         | FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS                                                               |
| Tipo de documento                                                                                                                                           | DNI                                                                                       |
| Número de documento de identidad                                                                                                                            | 01233951                                                                                  |
| <b>Miembro del jurado 2</b>                                                                                                                                 |                                                                                           |
| Nombres y apellidos                                                                                                                                         | HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR                                                                 |
| Tipo de documento                                                                                                                                           | DNI                                                                                       |
| Número de documento de identidad                                                                                                                            | 01332589                                                                                  |



| Datos de investigación                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Línea de investigación                                 | DIDÁCTICA INTERCULTURAL – P82                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Grupo de investigación                                 | No aplica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Agencia de financiamiento                              | Sin financiamiento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Ubicación geográfica de la investigación               | <p>País: Perú<br/>Departamento: Cusco<br/>Provincia: Paucartambo<br/>Distrito: Paucartambo<br/><b>Coordenadas:</b><br/><br/>Latitud: -13.3885<br/>Longitud: -71.5203<br/><a href="https://maps.app.goo.gl/NxMuYknXN24LGfq9">https://maps.app.goo.gl/NxMuYknXN24LGfq9</a></p>  |
| Año o rango de años en que se realizó la investigación | Setiembre 2024 – diciembre 2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| URL de disciplinas OCDE                                | <p><b>Ciencias de la educación</b><br/><a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</a><br/><b>Educación general (incluye capacitación, pedadogía)</b><br/><a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</a></p>                                            |

  
  
**Dr. Fredy Chalco Vargas**  
DIRECTOR  
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN  
FAC. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



### DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo ANA CRISTINA ÑAUPA LOAIZA, identificado con DNI  
Nro. 23893597 en mi condición de egresado de:

- ☒ Escuela Profesional  
☐ Programa de Segunda Especialidad,  
☒ Programa de Maestría o Doctorado

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

informo que he elaborado el/la ☒ Tesis o ☐ Trabajo de Investigación, ☐ Trabajo Académico  
denominada:

ANÁLISIS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE  
EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 50436 SAN  
JOSÉ – QUESCAY, CUSCO 2024

Asesorado por: Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 26 de DICIEMBRE del 2024

Firma del Asesor  
(obligatoria)

FIRMA (obligatoria)



Huella



## DEDICATORIA

A mi familia, quienes nos  
apoyaron en mi formación  
profesional.



## AGRADECIMIENTO

A mis docentes, sus palabras fueron sabias, sus conocimientos rigurosos y precisos, a ustedes mis profesores queridos, les debo mis conocimientos. Donde quiera que vaya, los llevaré conmigo en mí transitar profesional. Su semilla de conocimientos, germinó en el alma y el espíritu. Gracias por su paciencia, por compartir sus conocimientos de manera profesional e invaluable, por su dedicación perseverancia y tolerancia.



## RESUMEN

La presente investigación tuvo por **objetivo:** analizar la influencia de la comprensión lectora en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 50436 San José – Quescay, Cusco, 2024.

**Metodología:** Se desarrollo bajo enfoque cuantitativo, método deductivo.

**Resultados:** los estudiantes con niveles bajos de comprensión lectora enfrentan dificultades importantes en su proceso de aprendizaje y desarrollo cognitivo. El 48,1% de los estudiantes tiene problemas para identificar información explícita en los textos, mientras que el 55,6% presenta dificultades para inferir información implícita, lo que afecta su capacidad de comprensión. Además, un 48,1% tiene problemas para analizar y evaluar críticamente el contenido de los textos. La comprensión lectora influye directamente en el rendimiento académico en áreas como matemáticas, ciencias y escritura. El 44,4% de los estudiantes tiene dificultades para resolver problemas matemáticos básicos, y el 55,6% enfrenta obstáculos en la comprensión y explicación de conceptos científicos. Asimismo, el 44,4% muestra dificultades para escribir oraciones coherentes con reglas gramaticales y ortográficas adecuadas. **Conclusión:** La comprensión lectora tiene una influencia significativa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Ello se ampara en la correlación con un coeficiente Rho de Spearman de 0,877, lo que indica una relación directa y fuerte entre ambas variables. Por tanto, los estudiantes con baja comprensión lectora presentan dificultades notables en su proceso de aprendizaje, lo que afecta tanto su desarrollo cognitivo como su rendimiento académico general en la Institución Educativa Primaria 50436 San José – Quescay, Cusco, 2024.

**Palabras clave:** aprendizaje, comprensión lectora, desarrollo cognitivo, escritura, pedagógico.



## ABSTRACT

The objective of this research was to analyze the influence of reading comprehension in the learning process of students at the Primary Educational Institution 50436 San José - Quescay, Cusco, 2024. Methodology: It was developed under a quantitative approach, deductive method. Results: Students with low levels of reading comprehension face significant difficulties in their learning process and cognitive development. 48.1% of students have trouble identifying explicit information in texts, while 55.6% have difficulties inferring implicit information, which affects their comprehension ability. Additionally, 48.1% have problems critically analyzing and evaluating the content of texts. Reading comprehension directly influences academic performance in areas such as mathematics, science, and writing. 44.4% of students have difficulty solving basic math problems, and 55.6% face obstacles in understanding and explaining scientific concepts. Likewise, 44.4% show difficulties in writing coherent sentences with adequate grammatical and spelling rules. Conclusion: Reading comprehension has a significant influence on the learning process of students. This is supported by the correlation with a Spearman Rho coefficient of 0.877, which indicates a direct and strong relationship between both variables. Therefore, students with low reading comprehension present notable difficulties in their learning process, which affects both their cognitive development and their general academic performance at the Primary Educational Institution 50436 San José – Quescay, Cusco, 2024.

**Keywords:** learning, reading comprehension, cognitive development, writing, pedagogical.



## ÍNDICE GENERAL

|                         |     |
|-------------------------|-----|
| DEDICATORIA.....        | iii |
| AGRADECIMIENTO.....     | iv  |
| RESUMEN .....           | v   |
| ABSTRACT .....          | vi  |
| ÍNDICE GENERAL .....    | vii |
| ÍNDICE DE TABLAS .....  | ix  |
| ÍNDICE DE FIGURAS ..... | x   |
| INTRODUCCIÓN .....      | xi  |

### CAPÍTULO I

#### MARCO TEÓRICO

|                                                      |   |
|------------------------------------------------------|---|
| 1.1. COMPRENSIÓN LECTORA.....                        | 1 |
| 1.1.1. Teoría del aprendizaje social de Bandura..... | 1 |
| 1.1.2. Niveles de comprensión .....                  | 2 |
| 1.2. PROCESO DE APRENDIZAJE .....                    | 3 |
| 1.2.1. Rendimiento académico.....                    | 3 |

### CAPÍTULO II

#### METODOLOGÍA

|                                                |   |
|------------------------------------------------|---|
| 2.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....              | 5 |
| 2.2. MÉTODOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS..... | 5 |

### CAPÍTULO III

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| 3.1. RESULTADOS .....             | 7  |
| 3.1.1. Objetivo específico 1..... | 7  |
| 3.1.2. Objetivo específico 2..... | 13 |
| CONCLUSIONES.....                 | 20 |



|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| RECOMENDACIONES .....            | 22 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS ..... | 23 |
| ANEXOS .....                     | 27 |



## ÍNDICE DE TABLAS

|                                                                                                                           |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1 Capacidad del estudiante para identificar información explícita .....                                             | 7  |
| Tabla 2 Habilidad del estudiante para deducir o inferir información implícita en el texto .....                           | 9  |
| Tabla 3 Capacidad del estudiante para analizar y evaluar el contenido del texto .....                                     | 11 |
| Tabla 4 Habilidad del estudiante para comprender y resolver problemas matemáticos básicos .....                           | 13 |
| Tabla 5 Comprensión de conceptos básicos de ciencias y explicación de fenómenos sencillos .....                           | 15 |
| Tabla 6 Capacidad del estudiante para escribir oraciones o párrafos coherentes con reglas de ortografía y gramática ..... | 17 |
| Tabla 7 Correlaciones objetivo general .....                                                                              | 19 |



## ÍNDICE DE FIGURAS

|                                                                                                                            |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Figura 1 Capacidad del estudiante para identificar información explícita.....                                              | 8  |
| Figura 2 Habilidad del estudiante para deducir o inferir información implícita en el texto.....                            | 10 |
| Figura 3 Capacidad del estudiante para analizar y evaluar el contenido del texto .....                                     | 12 |
| Figura 4 Habilidad del estudiante para comprender y resolver problemas matemáticos básicos.....                            | 14 |
| Figura 5 Comprensión de conceptos básicos de ciencias y explicación de fenómenos sencillos.....                            | 16 |
| Figura 6 Capacidad del estudiante para escribir oraciones o párrafos coherentes con reglas de ortografía y gramática ..... | 18 |



## INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es fundamental para el aprendizaje y el desarrollo cognitivo, ya que influye directamente en el rendimiento académico de los estudiantes en áreas como matemáticas, ciencias y escritura. No obstante, muchos estudiantes de nivel primario enfrentan dificultades significativas en esta habilidad, lo que limita su progreso general.

A nivel internacional Armijos et al. (2023) en su artículo analizaron el rendimiento y las dificultades en la comprensión lectora en adolescentes de 12 a 14 años. Usaron una metodología cuantitativa con diseño observacional no experimental, encontrando que las dificultades aumentan con la edad, lo que evidencia fallos en los métodos educativos en secundaria. Recomiendan mejorar el enfoque pedagógico desde edades tempranas, aunque un estudio longitudinal habría profundizado más en el análisis. De igual manera, Misari (2023) tuvo como objetivo examinar cómo la comprensión lectora influye en la competencia comunicativa, correlacionando sus dimensiones (literal, inferencial y crítica) con dicha competencia. Utilizó un diseño cuantitativo correlacional, concluyendo que las habilidades inferenciales y críticas son clave para mejorar la competencia comunicativa, aunque sería útil explorar más la falta de correlación de la dimensión literal. Por otro lado, Martin y González (2022) buscaron identificar estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora en estudiantes latinoamericanos. Aplicaron una metodología cualitativa interpretativa, concluyendo que las TIC son herramientas esenciales para este fin. Sin embargo, señalaron que no se abordaron los desafíos de implementar estas estrategias en entornos con recursos limitados.



A nivel nacional Aban (2023) buscó relacionar el uso de estrategias de aprendizaje con la comprensión lectora. Con un enfoque cuantitativo y diseño correlacional, se evaluó a 69 estudiantes, encontrando una correlación moderada ( $r = 0.526$ ). Se concluyó que las estrategias de aprendizaje impactan positivamente en la comprensión lectora. Asimismo, Cieza (2023) tuvo como objetivo evaluar la comprensión lectora en América Latina y el Caribe. Tras una revisión de 24 estudios, concluyó que la comprensión lectora está influida por los conocimientos previos y las estrategias pedagógicas, recomendando fomentar la colaboración docente-estudiante para mejorarla. Además Arteaga et al., (2023) analizó estrategias de comprensión lectora en educación a distancia en zonas rurales de Perú. A partir de 21 estudios, se concluyó que el uso de TIC, como software educativo y dispositivos móviles, mejora significativamente la comprensión lectora.

A nivel local Gutierrez (2023) investigó la influencia del plan lector en la comprensión lectora en estudiantes de primer grado de primaria en un entorno virtual. Con un diseño preexperimental y una muestra de 14 estudiantes, los resultados, evaluados con la prueba de Wilcoxon, mostraron una mejora significativa en los niveles literal, inferencial y crítico, confirmando la efectividad del plan lector. De igual manera, Oviedo (2019) tuvo como objetivo evaluar el impacto del uso del cuento como estrategia pedagógica en la comprensión lectora. Con un diseño preexperimental aplicado a 18 estudiantes, los resultados mostraron una mejora significativa, sobre todo en el nivel criterial, demostrando que el uso del cuento es una herramienta eficaz para mejorar las habilidades lectoras. Por último, Labra y Surco (2019) analizaron los hábitos de lectura de los estudiantes de primaria. A través de un enfoque cuantitativo descriptivo,



identificaron que los estudiantes presentan hábitos deficientes, con baja motivación y organización. Concluyeron que es fundamental fortalecer estos hábitos desde edades tempranas para mejorar la comprensión lectora y el rendimiento académico.

A nivel internacional, la comprensión lectora sigue siendo un desafío central en la educación, afectando el desarrollo cognitivo y el rendimiento académico de los estudiantes. Informes de organismos como la UNESCO evidencian que muchos alumnos no alcanzan niveles adecuados de comprensión lectora, lo que limita su capacidad de análisis y aplicación de conocimientos. Esta problemática, agravada por desigualdades socioeconómicas, perpetúa bajos resultados académicos y frena el desarrollo social y económico. Asimismo, en Perú, los bajos niveles de comprensión lectora afectan de manera significativa el proceso de aprendizaje. Evaluaciones como la ECE demuestran que una gran parte de los estudiantes no logra desarrollar esta habilidad, impactando negativamente su rendimiento en otras áreas curriculares. Factores como la calidad docente, la falta de recursos y las brechas socioeconómicas contribuyen a esta situación, limitando el progreso académico integral. Mientras que, en Cusco, el problema de comprensión lectora es aún más crítico debido a la diversidad lingüística y la precariedad educativa, especialmente en zonas rurales. Muchos estudiantes, con el español como segunda lengua, presentan dificultades para desarrollar competencias lectoras, lo que repercute en su desempeño general. Es necesario implementar estrategias pedagógicas inclusivas y adaptadas al contexto local para mejorar el rendimiento académico.

Es así que, la comprensión lectora fue clave para el desarrollo cognitivo y el rendimiento académico. Estudios demostraron que su deficiencia afectó



negativamente áreas como el análisis crítico y la adquisición de conocimientos. Abordar esta problemática fue esencial para mejorar el proceso de aprendizaje. Por tanto, el objetivo fue identificar las debilidades en la comprensión lectora y diseñar estrategias pedagógicas que mejoraran esta habilidad, lo que impactó positivamente en el rendimiento académico en áreas como matemáticas, ciencias y escritura. El estudio se basó en un enfoque cuantitativo, utilizando evaluaciones diagnósticas para medir los niveles de comprensión lectora y su relación con el rendimiento académico. Los resultados permitieron diseñar intervenciones educativas adaptadas a las necesidades de los estudiantes. De manera que, el objetivo general fue analizar la influencia de la comprensión lectora en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 50436 San José – Quescay, Cusco, 2024. Asimismo, los objetivos específicos son determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes y determinar la afectación de la comprensión lectora en el desarrollo de habilidades cognitivas en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 50436 San José – Quescay, Cusco, 2024.



## CAPÍTULO I

### MARCO TEÓRICO

#### 1.1. COMPRENSIÓN LECTORA

Hace referencia aquella capacidad de procesar el texto, entendiendo su significado, y relacionándolo con el conocimiento previo del lector. Según Fontes et al. (2020) es un proceso por medio del cual los lectores extraen e interpretan información de un texto de forma activa, ello no solo implica la decodificación de las palabras, sino que a su vez la construcción de significados.

En este contexto, el proceso de la comprensión lectora involucra distintos niveles, que van desde una comprensión básica del contenido hasta la interpretación a nivel crítica y como también reflexiva del mismo (Gallego et al., 2019).

##### 1.1.1. Teoría del aprendizaje social de Bandura

Hace referencia a una base sólida para la comprensión del desarrollo de la comprensión lectora, puesto que postula que el aprendizaje se produce por medio de la observación, la imitación y la interacción con el contexto. En el entorno de la lectura, dicha teoría indica que el lector aprende a interpretar el texto no solo a partir de la información explícita, sino que a su vez observando modelos, practicando inferencias y desarrollando su capacidad crítica por medio de la interacción con distintas tipologías de textos.



## 1.1.2. Niveles de comprensión

De acuerdo a Cassany (2006), la comprensión lectora se desglosa en 3 niveles, los cuales han permitido evaluar de forma completa la capacidad de los lectores para interactuar con el texto.

- a) Nivel literal, hace referencia a la comprensión básica del texto, en el cual el lector identifica el dato explícito como el personaje, fecha y lugar. Dicho nivel se encuentra centrado en la decodificación del contenido, así como aparece en el texto sin hacer una interpretación adicional. Dicho nivel es relevante para que se asegure de que el lector haya captado la información básica proporcionado por parte del autor (Guerra et al., 2022).
- b) Nivel inferencial, implica aquella capacidad del lector para poder ir más allá de una información explícita y que se deduzca el significado implícito o conexión que no ha sido señalado de manera directa en el texto. En este nivel, los lectores utilizan el contexto del texto y el conocimiento previo para que se genere las conclusiones y las previsiones sobre el contenido. Este nivel de comprensión es fundamental para que se interprete las matices, las relaciones causales y como también los sentimientos de cada uno de los personajes.
- c) Nivel crítico, hace referencia aquella habilidad que poseen los lectores para poder emitir juicios y como también valoración en relación al contenido del texto, donde se analiza la validez, la importancia y la veracidad de la información que se presentó. En este nivel los lectores no solo interpretan el texto, sino que evalúan de acuerdo a la coherencia interna y su alineación con otro conocimiento y criterio establecido. El nivel critico es fundamental para el desarrollo de un pensamiento autónomo y como también reflexivo.



## 1.2. PROCESO DE APRENDIZAJE

Hace referencia a la construcción integral que abarca la adquisición de conocimiento, habilidad, valor y actitud por medio de distintas praxis y enseñanza. De acuerdo a (Tolentino, 2020), el aprendizaje viene a ser un proceso por medio del cual las personas incorporan un nuevo conocimiento y se relaciona con el conocimiento que posee, lo que permite un aprendizaje significativo. Dicho proceso es dinámico y se encuentra influenciado por factores tanto interno como externo, incluyendo el contexto escolar y la característica individual del alumno.

### 1.2.1. Rendimiento académico

El rendimiento académico refiere al grafo de logro de los propósitos a nivel educativo por parte de un alumno, medido de manera general en termino de calificación o resultado en examen y evaluación. (Palomino, 2019) define el rendimiento académico como la medida del conocimiento adquirido en un área específico, ello depende de diversas variables, así como la motivación, el contexto del aprendizaje, y la calidad de la instrucción recibida.

- a) Área matemática, hace referencia a la capacidad del alumno para que se aplique concepto, método y procedimiento matemático en la resolución de la problemática. Según Mejia (2022) el aprendizaje de la matemática necesita el desarrollo de operación lógica y abstracta, ello implica una maduración cognitiva progresiva. El rendimiento matemático no solo refiere a la resolución del problema numérico, sino que a su vez la habilidad para que se razone y aplique el pensamiento lógico a situaciones prácticas.
- b) Área de ciencias, el rendimiento académico se encuentra centrado en la comprensión del fenómeno natural y la capacidad del alumno para que se



aplique el método científico en el estudio y resolución de la problemática relacionada con el mundo biológico y físico. Conforme a Guzman (2022) en este área el aprendizaje se basa en la capacidad del alumno para la construcción de esquemas mentales que le hacen posible el entendimiento de las relaciones entre distintos conceptos científicos y aplicarlos en situaciones prácticas. En esta área el rendimiento viene a ser un indicador de la habilidad del alumno para poder observar, experimentar deducir las conclusiones que se encuentran basados en evidencias.

- c) Área escritura, capacidad del alumno para expresarse de forma clara y coherente a través del lenguaje escrito. El proceso de escritura involucra la planificación, la redacción y como también la revisión del texto, lo que necesita la habilidad cognitiva avanzada como la organización de ideas, el uso correcto de la gramática y la capacidad de argumentar de manera lógica (Maguiña, 2021).



## CAPÍTULO II

### METODOLOGÍA

#### 2.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Se empleó un diseño no experimental, caracterizado por la falta de intervención directa sobre las variables, lo que permitió observar los fenómenos tal como ocurren en su entorno natural para su posterior estudio (Hernández et al., 2014). Este diseño facilitó una evaluación imparcial de las condiciones investigadas sin alterar los resultados.

Asimismo, se adoptó un enfoque cuantitativo, orientado a la recolección y análisis de datos numéricos. Este enfoque permitió describir, analizar y comprender los fenómenos sociales mediante la medición exacta de variables y el uso de herramientas estadísticas para explorar las relaciones entre ellas (Hernández et al., 2014).

#### 2.2. MÉTODOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Se adoptó el método deductivo, el cual, según (Babbie, 2016), permite iniciar desde principios generales para extraer conclusiones específicas, facilitando la creación y validación de hipótesis de manera estructurada.

La investigación se desarrolló en un nivel básico, enfocado en generar conocimientos esenciales que sirvan como base para estudios posteriores. Este nivel, como menciona (Sampieri et al., 2003), se ocupa de describir y analizar



fenómenos de manera simple, sin aspirar a aplicaciones inmediatas o resultados complejos.

En cuanto a la recopilación de información, se empleó la encuesta como herramienta principal. Creswell (2014) la describe como un método eficaz para obtener datos organizados de los participantes, permitiendo reconocer patrones y tendencias en grupos amplios.

Igualmente, se utilizó el cuestionario como instrumento, el cual, según Kerlinger y Lee (2002), es una técnica estandarizada que facilita la obtención de datos consistentes, asegurando la confiabilidad en la medición de las variables analizadas.



## CAPÍTULO III

### 3.1. RESULTADOS

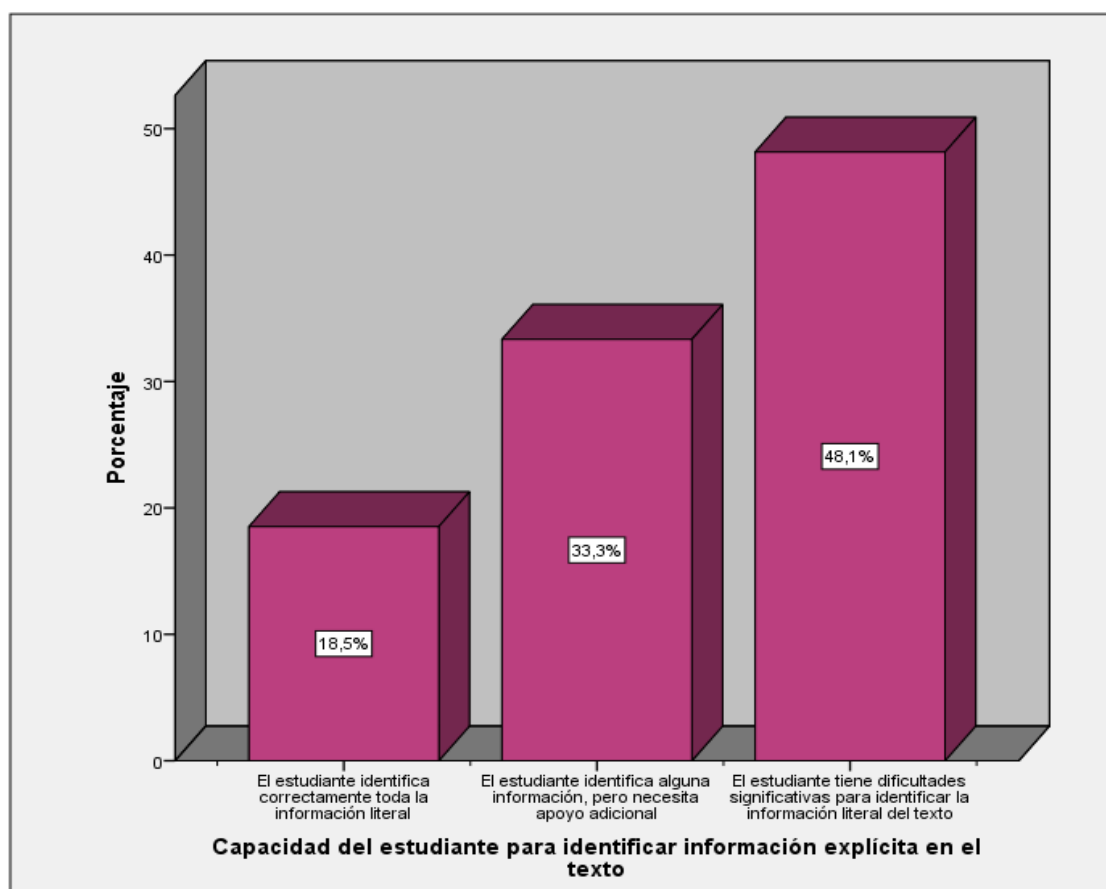
#### 3.1.1. Objetivo específico 1

**Tabla 1**

*Capacidad del estudiante para identificar información explícita*

|        |                                                                                 | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | El estudiante identifica correctamente toda la información literal              | 5          | 18,5       | 18,5              | 18,5                 |
|        | El estudiante identifica alguna información, pero necesita apoyo adicional      | 9          | 33,3       | 33,3              | 51,9                 |
|        | El estudiante tiene dificultades significativas para identificar la información | 13         | 48,1       | 48,1              | 100,0                |
|        | Total                                                                           | 27         | 100,0      | 100,0             |                      |

*Nota:* Encuesta desarrollada

**Figura 1***Capacidad del estudiante para identificar información explícita*

*Nota:* Encuesta desarrollada

Según los datos presentados, el 48,1% de los estudiantes evidencia dificultades importantes para identificar información explícita en los textos, siendo este el grupo predominante. Un 33,3% de los encuestados logra identificar parcialmente la información, pero necesita asistencia adicional para completar la tarea. En contraste, solo el 18,5% de los estudiantes demuestra la capacidad de reconocer correctamente toda la información literal contenida en los textos.

El alto porcentaje (48,1%) de estudiantes que presenta dificultades para localizar información explícita refleja un déficit significativo en el desarrollo de las habilidades de comprensión básica, fundamentales para la decodificación y el

entendimiento de textos. Tal como lo plantean García y Torres (2019), la habilidad de extraer información literal es el primer paso en el proceso de comprensión lectora y constituye un requisito esencial para progresar hacia niveles de comprensión más profundos. La carencia de esta competencia implica que los estudiantes no solo enfrentan obstáculos en la interpretación de textos, sino también en la adquisición de conocimientos en otras áreas académicas.

**Tabla 2**

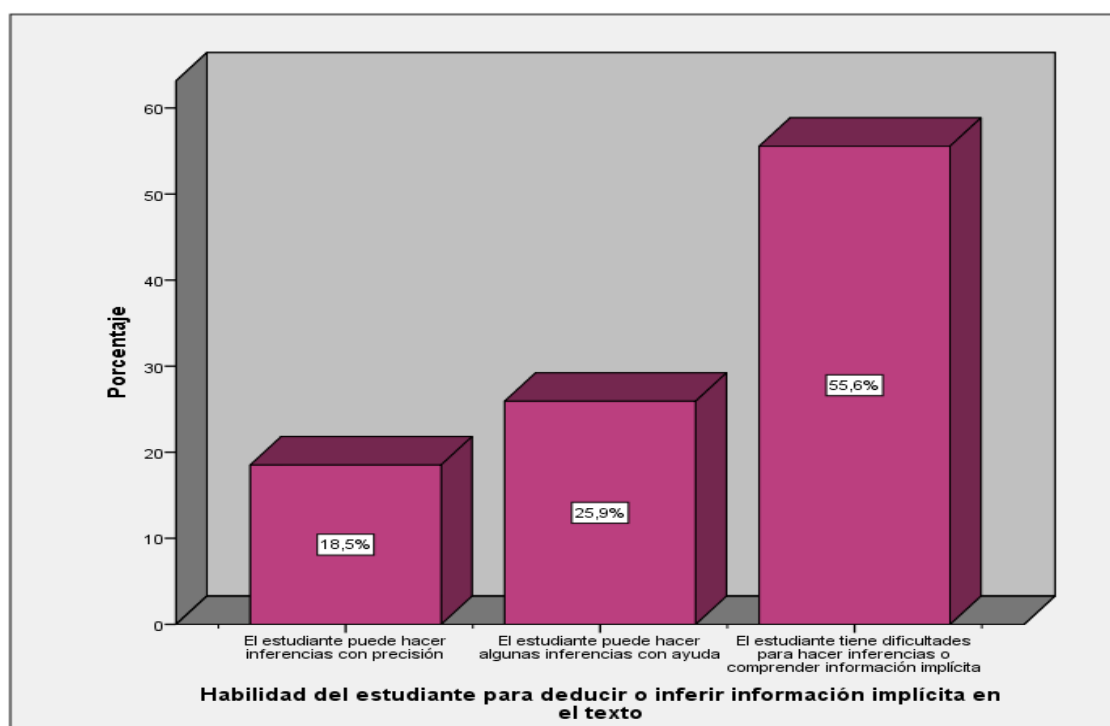
*Habilidad del estudiante para deducir o inferir información implícita en el texto*

|                            | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje | Porcentaje |
|----------------------------|------------|------------|------------|------------|
|                            |            |            | válido     | acumulado  |
| El estudiante puede        |            |            |            |            |
| hacer inferencias          | 5          | 18,5       | 18,5       | 18,5       |
| con precisión              |            |            |            |            |
| El estudiante puede        |            |            |            |            |
| hacer algunas              | 7          | 25,9       | 25,9       | 44,4       |
| inferencias con            |            |            |            |            |
| ayuda                      |            |            |            |            |
| Válido El estudiante tiene |            |            |            |            |
| dificultades para          |            |            |            |            |
| hacer inferencias o        | 15         | 55,6       | 55,6       | 100,0      |
| comprender                 |            |            |            |            |
| información                |            |            |            |            |
| implícita                  |            |            |            |            |
| Total                      | 27         | 100,0      | 100,0      |            |

*Nota:* Encuesta desarrollada

**Figura 2**

*Habilidad del estudiante para deducir o inferir información implícita en el texto*



*Nota:* Encuesta desarrollada

Los datos de la tabla reflejan que el 55,6% de los estudiantes tiene dificultades significativas para hacer inferencias o comprender información implícita en los textos, siendo este el grupo más numeroso. Un 25,9% de los estudiantes logra hacer algunas inferencias, pero requiere asistencia adicional para alcanzar una comprensión adecuada. Finalmente, solo el 18,5% de los estudiantes puede hacer inferencias con precisión y sin ayuda.

El porcentaje elevado (55,6%) de estudiantes con dificultades para deducir o inferir información implícita indica una deficiencia crítica en el desarrollo de habilidades de lectura profunda, fundamentales para el pensamiento crítico y el análisis textual. Según Flores y Martínez (2019), la capacidad de hacer inferencias es esencial para la comprensión global de los textos, ya que permite al lector interpretar significados subyacentes y relacionar la información implícita



con el contenido explícito. Sin esta habilidad, los estudiantes no solo tienen un rendimiento limitado en la comprensión lectora, sino que también enfrentan obstáculos en otras áreas académicas que requieren el análisis crítico de la información.

**Tabla 3**

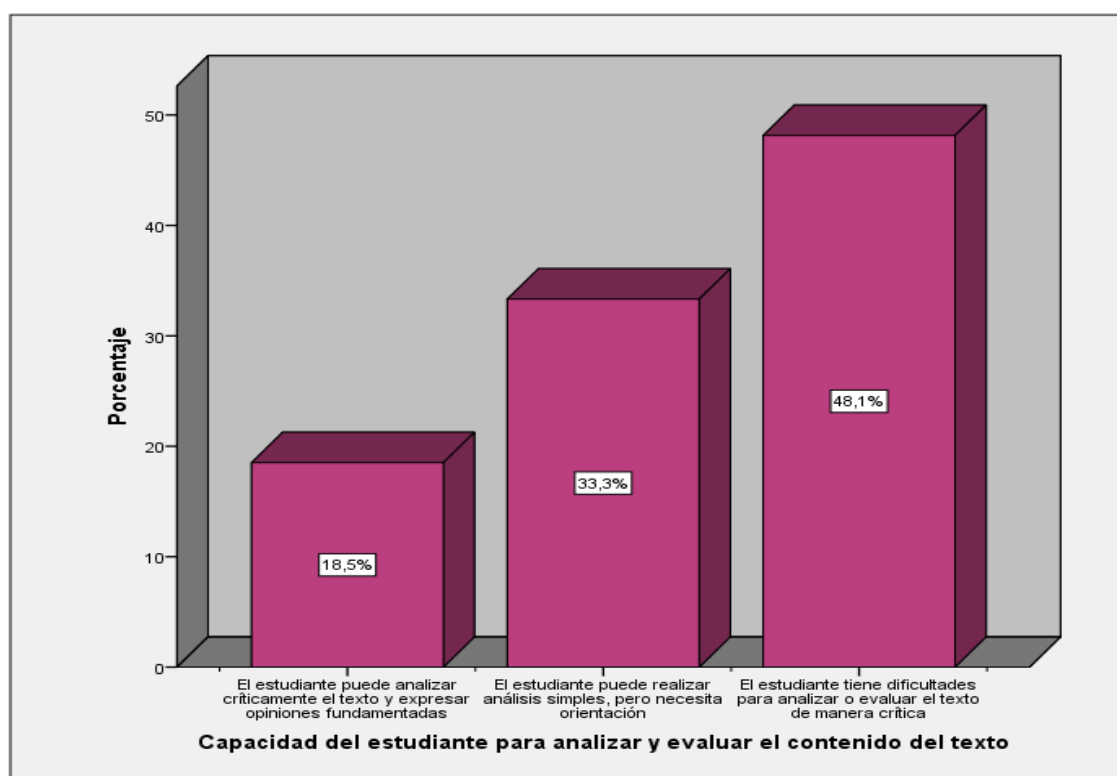
*Capacidad del estudiante para analizar y evaluar el contenido del texto*

|                                                                                                      | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| El estudiante puede<br>analizar<br>críticamente el texto<br>y expresar<br>opiniones<br>fundamentadas | 5          | 18,5       | 18,5                 | 18,5                    |
| Válido El estudiante puede<br>realizar análisis<br>simples, pero<br>necesita orientación             | 9          | 33,3       | 33,3                 | 51,9                    |
| El estudiante tiene<br>dificultades para<br>analizar o evaluar el<br>texto de manera<br>crítica      | 13         | 48,1       | 48,1                 | 100,0                   |
| Total                                                                                                | 27         | 100,0      | 100,0                |                         |

*Nota:* Encuesta desarrollada

**Figura 3**

*Capacidad del estudiante para analizar y evaluar el contenido del texto*



*Nota:* Encuesta desarrollada

Los datos de la tabla revelan que el 48,1% de los estudiantes presenta dificultades importantes para analizar o evaluar críticamente el contenido del texto, siendo este el grupo mayoritario. Un 33,3% de los estudiantes puede realizar análisis básicos, pero requiere orientación o apoyo adicional para profundizar en la evaluación del texto. En contraste, solo el 18,5% de los estudiantes es capaz de analizar el texto críticamente y expresar opiniones fundamentadas de manera autónoma.

El porcentaje elevado (48,1%) de estudiantes que manifiestan dificultades para realizar un análisis crítico del texto sugiere una carencia considerable en el desarrollo de competencias de pensamiento analítico, fundamentales para la comprensión profunda y la evaluación informada de los textos. Según Pérez y

Rodríguez (2020), la capacidad de analizar y evaluar críticamente el contenido no solo facilita la comprensión lectora avanzada, sino que también es esencial para el desarrollo de habilidades argumentativas y reflexivas. La falta de estas habilidades limita a los estudiantes en su capacidad de interpretar y cuestionar el contenido, afectando su rendimiento académico general.

### 3.1.2. Objetivo específico 2

**Tabla 4**

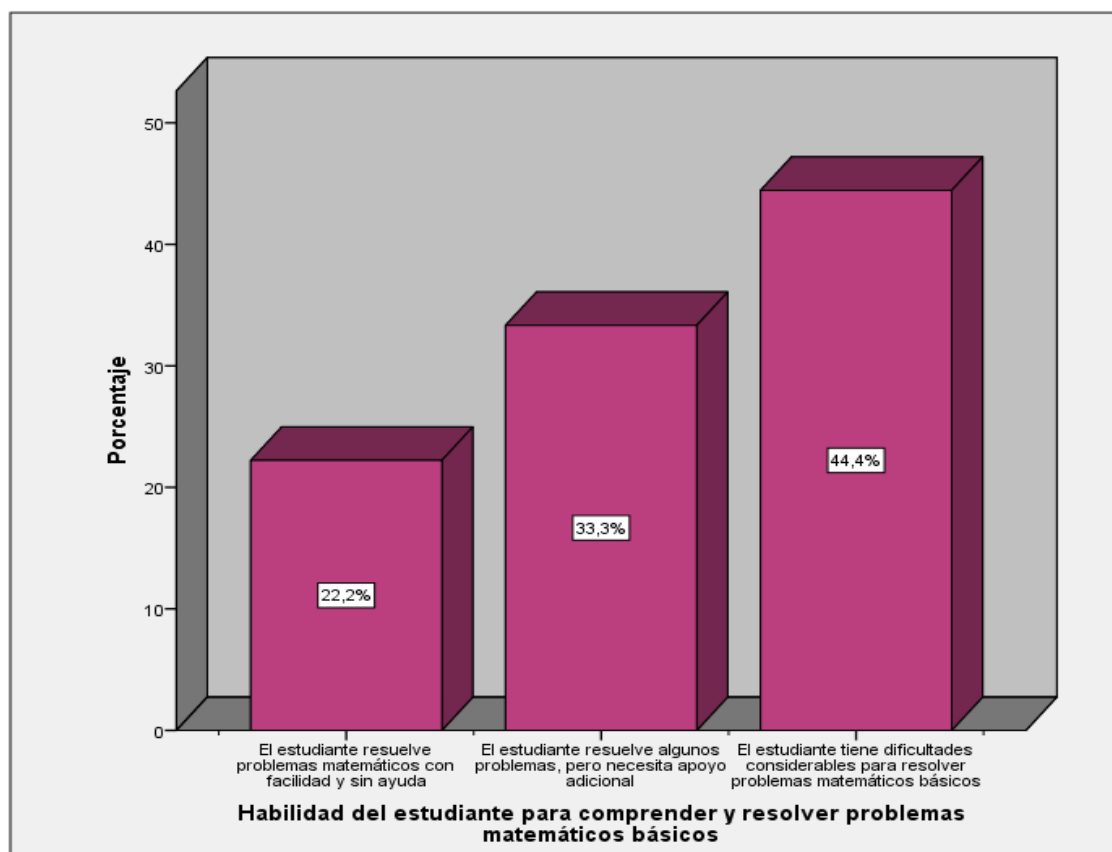
*Habilidad del estudiante para comprender y resolver problemas matemáticos básicos*

|                                                                                            | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| El estudiante resuelve problemas matemáticos con facilidad y sin ayuda                     | 6          | 22,2       | 22,2                 | 22,2                    |
| El estudiante resuelve algunos problemas, pero necesita apoyo adicional                    | 9          | 33,3       | 33,3                 | 55,6                    |
| El estudiante tiene dificultades considerables para resolver problemas matemáticos básicos | 12         | 44,4       | 44,4                 | 100,0                   |
| Total                                                                                      | 27         | 100,0      | 100,0                |                         |

*Nota:* Encuesta desarrollada

**Figura 4**

*Habilidad del estudiante para comprender y resolver problemas matemáticos básicos*



*Nota:* Encuesta desarrollada

Los datos de la tabla muestran que el 44,4% de los estudiantes tiene dificultades considerables para resolver problemas matemáticos básicos, lo que constituye el grupo más numeroso. Un 33,3% de los estudiantes puede resolver algunos problemas, pero requiere apoyo adicional para hacerlo correctamente. En contraste, solo el 22,2% de los estudiantes es capaz de resolver problemas matemáticos con facilidad y de manera autónoma.

El porcentaje elevado (44,4%) de estudiantes con dificultades significativas en la resolución de problemas matemáticos básicos refleja una debilidad en la comprensión de conceptos fundamentales de matemáticas. Según García y

Torres (2019), la capacidad de resolver problemas matemáticos básicos es esencial para desarrollar competencias más avanzadas en la materia, y las dificultades en este aspecto pueden limitar el progreso en otras áreas académicas relacionadas. Estos resultados resaltan la importancia de intervenciones pedagógicas enfocadas en fortalecer las habilidades matemáticas básicas desde una etapa temprana.

**Tabla 5**

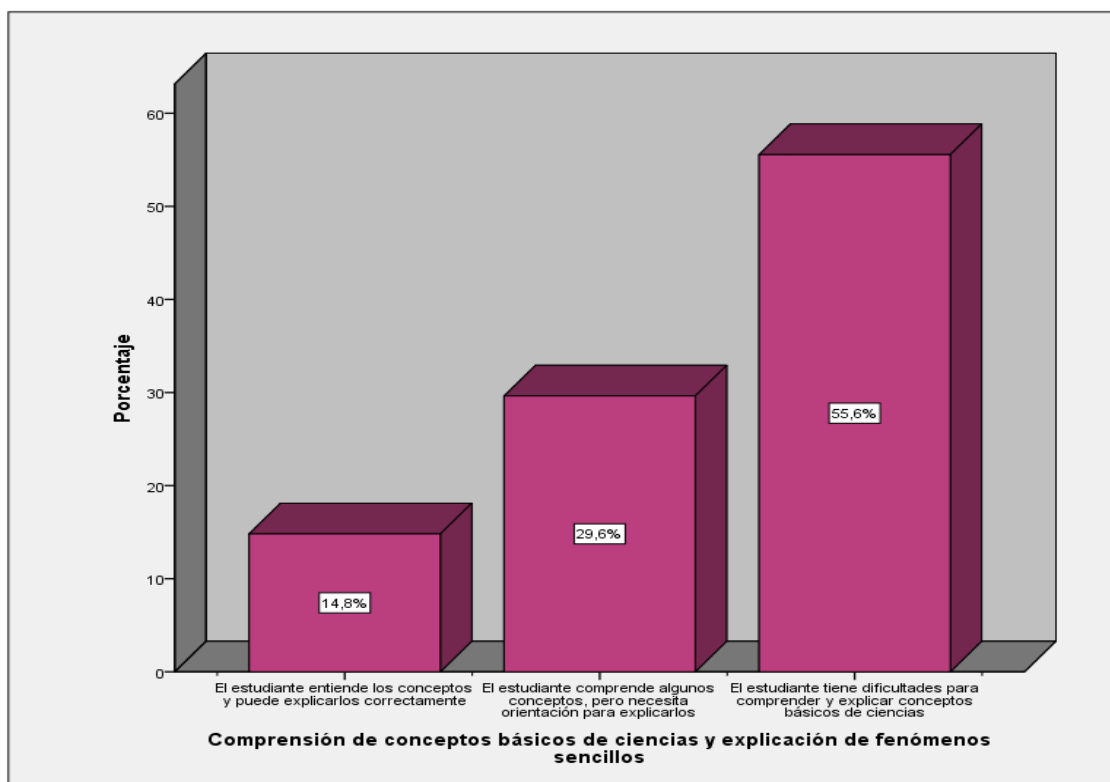
*Comprensión de conceptos básicos de ciencias y explicación de fenómenos sencillos*

|        |                                                                                           | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | El estudiante entiende los conceptos y puede explicarlos correctamente                    | 4          | 14,8       | 14,8                 | 14,8                    |
|        | El estudiante comprende algunos conceptos, pero necesita orientación para explicarlos     | 8          | 29,6       | 29,6                 | 44,4                    |
|        | El estudiante tiene dificultades para comprender y explicar conceptos básicos de ciencias | 15         | 55,6       | 55,6                 | 100,0                   |
|        | Total                                                                                     | 27         | 100,0      | 100,0                |                         |

*Nota:* Encuesta desarrollada

**Figura 5**

*Comprensión de conceptos básicos de ciencias y explicación de fenómenos sencillos*



*Nota:* Encuesta desarrollada

De acuerdo con los datos, el 55,6% de los estudiantes presenta dificultades significativas para comprender y explicar conceptos básicos de ciencias, lo que constituye el grupo mayoritario. Un 29,6% de los estudiantes logra comprender algunos conceptos, pero requiere orientación adicional para explicarlos de manera adecuada. Solo el 14,8% de los estudiantes entiende los conceptos y puede explicarlos correctamente de forma autónoma.

El elevado porcentaje (55,6%) de estudiantes que enfrenta dificultades para comprender y explicar conceptos básicos de ciencias sugiere una falta de desarrollo en habilidades fundamentales relacionadas con el razonamiento científico y la capacidad de interpretar fenómenos sencillos. Según Fernández y

Gómez (2020), la comprensión de conceptos científicos básicos es crucial para fomentar el pensamiento crítico y la capacidad de aplicar el conocimiento a situaciones prácticas. Este déficit en el área científica puede limitar el rendimiento académico general y dificultar el aprendizaje en disciplinas relacionadas con las ciencias.

**Tabla 6**

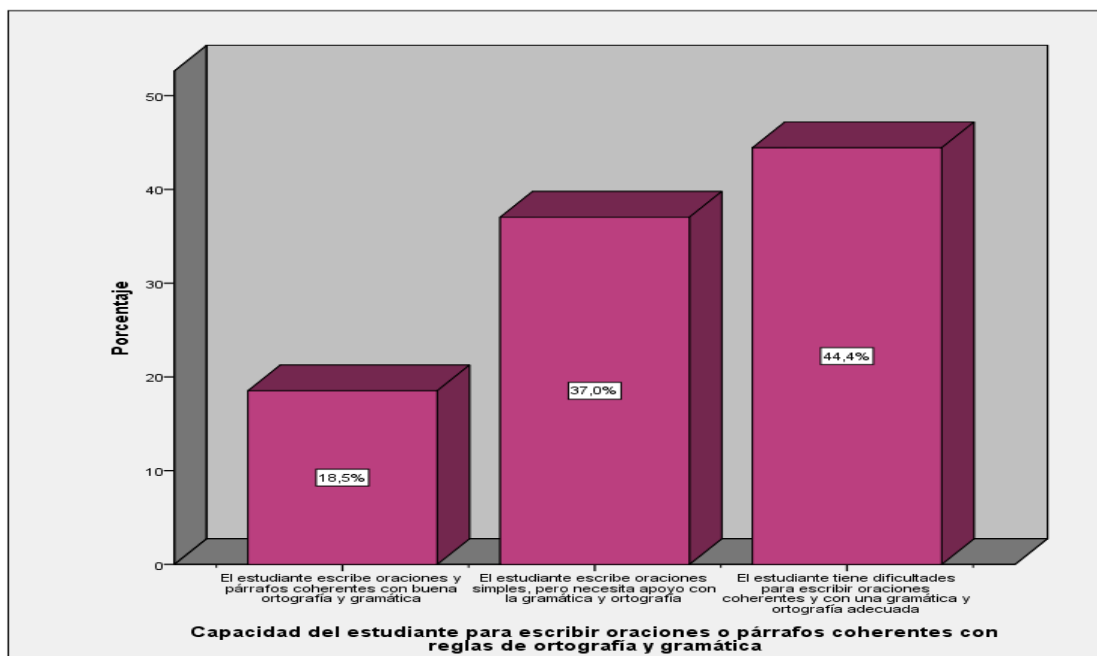
*Capacidad del estudiante para escribir oraciones o párrafos coherentes con reglas de ortografía y gramática*

|        |                                                                                                               | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | El estudiante escribe oraciones y párrafos coherentes con buena ortografía y gramática                        | 5          | 18,5       | 18,5                 | 18,5                    |
|        | El estudiante escribe oraciones simples, pero necesita apoyo con la gramática y ortografía                    | 10         | 37,0       | 37,0                 | 55,6                    |
|        | El estudiante tiene dificultades para escribir oraciones coherentes y con una gramática y ortografía adecuada | 12         | 44,4       | 44,4                 | 100,0                   |
|        | Total                                                                                                         | 27         | 100,0      | 100,0                |                         |

*Nota:* Encuesta desarrollada

**Figura 6**

*Capacidad del estudiante para escribir oraciones o párrafos coherentes con reglas de ortografía y gramática*



*Nota:* Encuesta desarrollada

Según los datos presentados, el 44,4% de los estudiantes tiene dificultades para escribir oraciones coherentes y con una gramática y ortografía adecuada, lo que representa el grupo más numeroso. Un 37,0% de los estudiantes logra escribir oraciones simples, pero requiere apoyo adicional en aspectos de gramática y ortografía. Solo el 18,5% de los estudiantes es capaz de escribir oraciones y párrafos coherentes con una buena estructura gramatical y ortográfica.

El (44,4%) de estudiantes con dificultades para escribir de manera coherente y correcta en términos de gramática y ortografía indica una debilidad importante en las habilidades de expresión escrita, las cuales son esenciales para el rendimiento académico en todas las áreas del conocimiento. Según Pérez y González (2019), la capacidad de escribir con coherencia y corrección

es fundamental no solo para la comunicación efectiva, sino también para el desarrollo del pensamiento lógico y estructurado. La falta de estas habilidades puede afectar negativamente el desempeño general de los estudiantes y su capacidad para expresar ideas de manera clara y organizada.

**Tabla 7***Correlaciones objetivo general*

|                 |                            | Comprensión Lectora |  | Proceso de Aprendizaje |
|-----------------|----------------------------|---------------------|--|------------------------|
| Rho de Spearman | Coeficiente de correlación | de 1,000            |  | ,877**                 |
|                 | Sig. (bilateral)           | .                   |  | ,000                   |
|                 | N                          | 27                  |  | 27                     |
|                 | Coeficiente de correlación | de ,877**           |  | 1,000                  |
|                 | Sig. (bilateral)           | ,000                |  | .                      |
|                 | N                          | 27                  |  | 27                     |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

La tabla refleja una correlación significativa entre la comprensión lectora y el proceso de aprendizaje, con un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,877, lo que indica que cuando la comprensión lectora es deficiente, el proceso de aprendizaje se ve afectado de manera considerable. La significancia bilateral de 0,000 confirma que esta correlación es altamente significativa en el nivel 0,01 (dos colas), lo que implica que una baja comprensión lectora limita el desarrollo efectivo del aprendizaje en los estudiantes.



## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** La comprensión lectora tiene una influencia significativa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Ello se ampara en la correlación con un coeficiente Rho de Spearman de 0,877, lo que indica una relación directa y fuerte entre ambas variables. Por tanto, los estudiantes con baja comprensión lectora presentan dificultades notables en su proceso de aprendizaje, lo que afecta tanto su desarrollo cognitivo como su rendimiento académico general en la Institución Educativa Primaria 50436 San José – Quescay, Cusco, 2024.

**SEGUNDA:** Los estudiantes con niveles bajos de comprensión lectora presentan dificultades significativas en el proceso de aprendizaje y en el desarrollo de habilidades cognitivas. Puesto que, el 48,1% muestra problemas para identificar información explícita en los textos, y el 55,6% tiene dificultades para inferir información implícita, lo que afecta su capacidad de comprensión. Además, el 48,1% de los estudiantes tiene problemas para analizar y evaluar críticamente el contenido de los textos en la Institución Educativa Primaria 50436 San José – Quescay, Cusco 2024.

**TERCERA:** La comprensión lectora afecta de manera directa en el rendimiento académico en áreas como matemáticas, ciencias y escritura. Ya que, el 44,4% tiene problemas significativos para resolver problemas matemáticos básicos, mientras que el 55,6% enfrenta obstáculos importantes en la comprensión y explicación de conceptos científicos básicos. Además, el 44,4% de los estudiantes



muestra dificultades para escribir oraciones coherentes con gramática y ortografía correctas en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 50436 San José – Quescay, Cusco 2024.



## RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Al director conjuntamente con los docentes, establecer programas de intervención focalizados en el fortalecimiento de la comprensión lectora desde los primeros niveles educativos. Estos programas deben ser personalizados, adaptados a las necesidades de cada estudiante, e incluir tutorías complementarias y un seguimiento continuo
- SEGUNDA:** A los docentes, implementar evaluaciones periódicas que permitan diagnosticar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes y aplicar estrategias didácticas activas. Estas metodologías deben incluir actividades como lecturas dirigidas, análisis crítico de textos y ejercicios de comprensión avanzada.
- TERCERA:** Al director diseñar y ejecutar un plan integral que aborde la mejora de la comprensión lectora y su impacto en el aprendizaje de áreas clave como matemáticas, ciencias y escritura. Incluyendo la formación continua del profesorado, el desarrollo de recursos didácticos especializados y la provisión de materiales pedagógicos



## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aban, D. (2023). *Uso de estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en alumnos del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Tovar de Sayán*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión].  
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/7868>
- Armijos, A., Paucar, C., & Quintero, J. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina de Educación*, 6(2), 1–6. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.6>
- Arteaga, W., Tovalino, O., & Solís, B. (2023). Comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica en tiempos de virtualidad. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 7(30), 1888–1902.  
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.637>
- Babbie, E. (2016). *La práctica de la investigación social (14.<sup>a</sup> ed.)*. Cengage Learning.
- Cieza, W. (2023). Análisis de la comprensión lectora en la educación. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 7(31), 2699–2710. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i31.695>
- Creswell, J. (2014). Investigación Cualitativa y Diseño Investigativo. *Ciencias Sociales Niñez y Juventud*, 5(12), 1–253.  
<https://academia.utp.edu.co/seminario-investigacion-II/files/2017/08/INVESTIGACION-CUALITATIVACreswell.pdf>
- Fontes, O., González, L., & Rodríguez, M. (2020). La comprensión lectora: una prioridad para el desarrollo profesional del maestro en formación. *Transformación*, 16(2), 388–404.



[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-)

[29552020000200388](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552020000200388)

Gallego, J., Figueroa, S., & Rodríguez, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y Lingüística*, 40, 187–208. <https://doi.org/10.29344/0717621x.40.2066>

Guerra, J., Guevara, Y., & Pérez, D. (2022). Enseñanza de estrategias para el fomento de la comprensión lectora en universitarios. *Educación*, 31(61), 95–115. <https://doi.org/10.18800/educacion.202202.005>

Gutierrez, M. (2023). *Plan lector y la comprensión lectora en estudiantes de la institución educativa mixta olímpico peruano – Cusco – 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. <http://hdl.handle.net/20.500.12918/6709>

Guzman, L. (2022). *Niveles de comprensión lectora y la competencia de escritura en estudiantes de una Universidad del Cusco 2022* [Tesis de maestria, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/102547/Guzman\\_MLG-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/102547/Guzman_MLG-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta). McGraw - Hill.

Kerlinger, F., & Lee, H. (2002). *Foundations of Behavioral Research*. Harcourt College Publishers.

Labra, Y., & Surco, W. (2019). *El hábito de lectura en los estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa N° 56164 de Ccollana, distrito de Checca– Canas - Cusco, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco].



<https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/4963>

Maguiña, A. (2021). *Comprensión lectora y logro de aprendizaje de lenguaje y comunicación en estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de ingeniería de sistemas de la Universidad Tecnológica de los Andes Cusco 2019* [Tesis de maestría, Universidad Andina del Cusco].

[https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/4554/Anny\\_Tesis\\_maestría\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/4554/Anny_Tesis_maestría_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Martin, I., & González, M. (2022). Análisis de la comprensión lectora y sus dificultades en adolescentes. *Anales de Psicología*, 38(2), 251–258.  
<https://doi.org/10.6018/analesps.419111>

Mejia, F. (2022). *Comprensión lectora y su relación con el pensamiento crítico en estudiantes de la facultad de educación de la Universidad Nacional De San Antonio Abad Del Cusco 2022* [Tesis de Segunda Especialidad].  
[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7104/Molleapaza\\_Mamani\\_Joel\\_Neftali.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7104/Molleapaza_Mamani_Joel_Neftali.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Misari, A. (2023). Comprensión lectora y su relación con los niveles de competencia comunicativa. *Lengua y Sociedad*, 22(1), 535–555.  
<https://doi.org/10.15381/lengsoc.v22i1.23664>

Oviedo, E. (2019). *El cuento como estrategia promoverá la comprensión lectora en los niños del tercer grado de Educación primaria de la Institución Educativa N°50815 de Angostura, Saylla Cusco* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/344171>

Palomino, J. (2019). *Comprensión lectora y aprendizaje significativo en alumnos de primero y segundo grado de primaria en la I. E. N° 20372 –*



*Pichupampa, 2018* [Tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión].

[https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/3420/AMERICA\\_LYMARI\\_LA\\_ROSA\\_REA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/3420/AMERICA_LYMARI_LA_ROSA_REA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Sampieri, R., Collado, C., & P, L. (2003). *Metodología de la Investigación*. (D.F. Sartr). McGraw- Hill Interamericana.

Tolentino, R. (2020). *Relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en estudiantes ingresantes a una escuela de formación artística en el nivel superior en Lima* [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia].  
[https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8420/Relación\\_TolentinoEscarcena\\_Rodolfo.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8420/Relación_TolentinoEscarcena_Rodolfo.pdf?sequence=3&isAllowed=y)



# ANEXOS



ANEXO 1 – MATRIZ DE CONSISTENCIA

| ANÁLISIS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 50436 SAN JOSÉ – QUESCAY, CUSCO 2024                                                           |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                |                                                                                                                                                                 |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| PROBLEMAS                                                                                                                                                                                                             | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                 | HIPÓTESIS                                                                                                                                                                                                                                            | VARIABLES                                                      | METODOS                                                                                                                                                         | TECNICA E INSTRUMENTO                                                  |
| ¿De qué manera la comprensión lectora influye en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 50436 San José – Quescay, Cusco, 2024?                                             | Analizar la influencia de la comprensión lectora en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 50436 San José – Quescay, Cusco, 2024.                                              | La comprensión lectora tiene una influencia significativa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 50436 San José – Quescay Cusco, 2024.                                                                 | <b>Variable independiente</b><br>(Xi):<br>Comprensión Lectora  | <b>Enfoque:</b><br>Cuantitativo<br><b>Método:</b><br>Deductivo<br><b>Diseño:</b><br>No experimental<br><b>Tipo:</b><br>Básico<br><b>Nivel:</b><br>Correlacional | <b>Técnica:</b><br>Encuesta<br><br><b>Instrumento:</b><br>Cuestionario |
| <b>Problema Especifico</b>                                                                                                                                                                                            | <b>Objetivo Especifico</b>                                                                                                                                                                                                | <b>Hipótesis especifico</b>                                                                                                                                                                                                                          |                                                                |                                                                                                                                                                 |                                                                        |
| ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 50436 San José – Quescay, Cusco 2024?                                                                     | Determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 50436 San José – Quescay, Cusco 2024.                                                                                  | Los estudiantes con niveles bajos de comprensión lectora presentan dificultades significativas en el proceso de aprendizaje y en el desarrollo de habilidades cognitivas en la Institución Educativa Primaria 50436 San José – Quescay, Cusco, 2024. | <b>Variable dependiente</b><br>(Yi):<br>Proceso de Aprendizaje |                                                                                                                                                                 |                                                                        |
| ¿Cómo afecta la comprensión lectora en las habilidades cognitivas de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 50436 San José – Quescay, Cusco, 2024? | Determinar la afectación de la comprensión lectora en el desarrollo de habilidades cognitivas en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 50436 San José – Quescay, Cusco, 2024. | La comprensión lectora afecta de manera directa en el rendimiento académico en áreas como matemáticas, ciencias y escritura en la Institución Educativa Primaria 50436 San José – Quescay, Cusco, 2024.                                              |                                                                |                                                                                                                                                                 |                                                                        |



ANEXO 2 - CUESTIONARIO

UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN – PROGRAMA DE  
COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA



El presente cuestionario tiene por título “ANÁLISIS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 50436 SAN JOSÉ – QUESCAY, CUSCO 2024”, que tiene por objetivo analizar la

influencia de la comprensión lectora en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 50436 San José – Quescay, Cusco, 2024. De manera que, agradecemos anticipadamente su colaboración.

**Variable Independiente:** Comprensión Lectora

**Dimensión.** Niveles de comprensión

**1. ¿El estudiante es capaz de identificar información explícita en el texto, como personajes, lugares o eventos que aparecen claramente en la lectura?**

- a) El estudiante identifica correctamente toda la información literal.
- b) El estudiante identifica alguna información, pero necesita apoyo adicional.
- c) El estudiante tiene dificultades significativas para identificar la información literal del texto.

**2. ¿El estudiante es capaz de deducir o inferir información que no está explícitamente mencionada en el texto, como las causas de los eventos o las emociones de los personajes?**

- a) El estudiante puede hacer inferencias con precisión.
- b) El estudiante puede hacer algunas inferencias con ayuda.
- c) El estudiante tiene dificultades para hacer inferencias o comprender información implícita.

**3. ¿El estudiante es capaz de analizar y evaluar el contenido del texto, expresando opiniones o juicios fundamentados sobre lo leído?**

- a) El estudiante puede analizar críticamente el texto y expresar opiniones fundamentadas.
- b) El estudiante puede realizar análisis simples, pero necesita orientación.
- c) El estudiante tiene dificultades para analizar o evaluar el texto de manera crítica.

**Variable Dependiente:** Proceso de Aprendizaje

**Dimensión.** Rendimiento académico

**4. ¿El estudiante es capaz de comprender y resolver problemas matemáticos básicos (como sumas, restas o problemas simples) sin dificultad significativa?**

- a) El estudiante resuelve problemas matemáticos con facilidad y sin ayuda.
- b) El estudiante resuelve algunos problemas, pero necesita apoyo adicional.
- c) El estudiante tiene dificultades considerables para resolver problemas matemáticos básicos.



**5. ¿El estudiante comprende los conceptos básicos de ciencias y es capaz de explicar fenómenos sencillos, como el ciclo del agua o las partes de una planta?**

- a) El estudiante entiende los conceptos y puede explicarlos correctamente.
- b) El estudiante comprende algunos conceptos, pero necesita orientación para explicarlos.
- c) El estudiante tiene dificultades para comprender y explicar conceptos básicos de ciencias.

**6. ¿El estudiante puede escribir oraciones o párrafos cortos de manera coherente, aplicando correctamente las reglas de ortografía y gramática?**

- a) El estudiante escribe oraciones y párrafos coherentes con buena ortografía y gramática.
- b) El estudiante escribe oraciones simples, pero necesita apoyo con la gramática y ortografía.
- c) El estudiante tiene dificultades para escribir oraciones coherentes y con una gramática y ortografía adecuada.



## ANEXO 3 - ACTIVIDADES

### 1. Nivel Literal

#### Ejercicio:

Proporcionales un texto corto y sencillo, y pídeles que respondan preguntas con respuestas que se encuentren explícitamente en el texto.

**Ejemplo de texto:** *Juan fue al parque con su perro. El perro corrió detrás de la pelota mientras Juan se sentaba en una banca.*

#### Preguntas:

- ¿A dónde fue Juan?
- ¿Qué hizo el perro?

**Objetivo:** Evaluar si los estudiantes son capaces de identificar información literal, como personajes, acciones o lugares mencionados claramente en el texto.

### 2. Nivel Inferencial

#### Ejercicio:

Dales un texto donde la información no esté totalmente explícita y pídeles que deduzcan la causa o el efecto de una acción, o que infieran emociones de los personajes.

**Ejemplo de texto:** *Ana llegó a su casa y vio que la puerta estaba abierta. Entró despacio y notó que la ventana del salón también estaba rota.*

#### Preguntas:

- ¿Cómo crees que se siente Ana al ver la puerta abierta?
- ¿Qué crees que sucedió en la casa?

**Objetivo:** Evaluar la capacidad de los estudiantes para hacer inferencias, es decir, leer entre líneas y deducir lo que no está explícitamente escrito en el texto.

### 3. Nivel Crítico



## Ejercicio:

Proporcionales un texto más complejo y pídeles que emitan un juicio sobre el contenido, que evalúen el comportamiento de los personajes o que den su opinión basada en lo leído.

**Ejemplo de texto:** *María vio a su amiga llorar porque perdió su juguete favorito. María decidió no decirle que ella lo había encontrado antes y lo había guardado para sí misma.*

## Preguntas:

- ¿Crees que María actuó bien o mal? ¿Por qué?
- ¿Qué harías tú si estuvieras en el lugar de María?

**Objetivo:** Evaluar la capacidad crítica de los estudiantes para analizar el comportamiento de los personajes y emitir juicios éticos o valorativos sobre la situación presentada.

Para identificar el **proceso de aprendizaje** y el **rendimiento académico** en las áreas de matemáticas, ciencias y escritura, puedes darles a los estudiantes ejemplos específicos de actividades que evalúen su comprensión y habilidades. A continuación, te doy ejemplos para cada área.

## 4. Área Matemática

### Ejercicio:

Proporcionales problemas sencillos de suma, resta o problemas de lógica relacionados con situaciones cotidianas. **Ejemplo de actividad:**

- *Pedro tiene 5 manzanas y compra 3 más. ¿Cuántas manzanas tiene en total?*
- *Si Ana tenía 10 lápices y regaló 4 a su amiga, ¿cuántos lápices le quedan?*

**Objetivo:** Evaluar la capacidad del estudiante para aplicar conceptos básicos de matemáticas (suma y resta) en contextos sencillos. **Propósito:** Ver si el estudiante puede resolver problemas aritméticos y cómo aplica la lógica matemática en la vida cotidiana.

## 5. Área Ciencias



**Ejercicio:** Pídeles que observen un fenómeno natural o realicen una actividad relacionada con los conceptos de ciencias, como el ciclo del agua o las partes de una planta. **Ejemplo de actividad:**

- *Dibuja el ciclo del agua y explica lo que sucede en cada fase (evaporación, condensación, precipitación).*
- *Escribe los nombres de las partes de una planta y explica para qué sirven (raíz, tallo, hojas, flor).*

**Objetivo:** Evaluar si los estudiantes comprenden y pueden explicar conceptos científicos básicos. **Propósito:** Identificar la capacidad de los estudiantes para aplicar el conocimiento científico y describir fenómenos observables.

## 6. Área Escritura

**Ejercicio:** Pídeles que escriban un párrafo sobre una experiencia personal o que describan un objeto, usando correctamente las reglas de ortografía y gramática. **Ejemplo de actividad:**

- *Escribe un párrafo sobre lo que hiciste el fin de semana pasado. Asegúrate de usar mayúsculas al inicio de cada oración y puntos al final.*
- *Describe tu juguete favorito o tu lugar favorito en la casa.*

**Objetivo:** Evaluar la capacidad del estudiante para escribir de manera coherente y estructurada, aplicando las reglas gramaticales. **Propósito:** Ver si el estudiante puede expresarse claramente a través de la escritura y si comprende la estructura de oraciones y párrafos.



## ANEXO 4 – VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO



Validación de instrumento  
Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez



FICHA PARA EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS: JUICIO DE EXPERTO

### ANÁLISIS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 50436 SAN JOSÉ – QUESCAY, CUSCO 2024

#### I. REFERENCIAS

1. EXPERTO: Segundo Ortiz Cansaya
2. PROFESIÓN: .....
3. CARGO ACTUAL: .....
4. GRADO ACADEMICO: Doctor

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

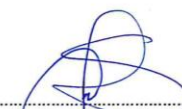
| ASPECTOS    | CRITERIOS A EVALUAR                                                       | VALORACIÓN |   |   |   |   | OBSERVACIONES |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------|------------|---|---|---|---|---------------|
|             |                                                                           | 5          | 4 | 3 | 2 | 1 |               |
| ESPECÍFICOS | 1. Claridad en la redacción                                               | ✓          |   |   |   |   |               |
|             | 2. Coherencia interna                                                     | ✓          |   |   |   |   |               |
|             | 3. inducción a la respuesta (sesgo)                                       | ✓          |   |   |   |   |               |
|             | 4. Lenguaje adecuado con el nivel del informante                          |            | ✓ |   |   |   |               |
|             | 5. mide lo que pretende                                                   |            | ✓ |   |   |   |               |
| GENERALES   | 6. el instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder | ✓          |   |   |   |   |               |
|             | 7. los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación           | ✓          | ✓ |   |   |   |               |
|             | 8. los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial              | ✓          |   |   |   |   |               |
|             | 9. el número de ítems es suficiente para recoger la información           | ✓          |   |   |   |   |               |
|             | 10. los ítems se deduce de los indicadores                                | ✓          |   |   |   |   |               |
| SUB TOTAL   |                                                                           | ✓          |   |   |   |   |               |
| TOTAL       |                                                                           |            |   |   |   |   |               |

Coefficiente de valorización porcentual, C= 85%

#### III. RECOMENDACIONES

#### IV. RESOLUCION

- a. Aprobado (C ≥ 75%) = 0.75
- b. Desaprobado (C < 75%) = 0.75

  
Firma de Experto  
DNI N°.



### Validación de instrumento Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez



#### FICHA PARA EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS: JUICIO DE EXPERTO

#### ANÁLISIS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 50436 SAN JOSÉ – QUESCAY, CUSCO 2024

#### I. REFERENCIAS

1. EXPERTO: Carlos Adolfo Lujan Urviola
2. PROFESIÓN: Docente
3. CARGO ACTUAL: Docente
4. GRADO ACADEMICO: Doctor

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| ASPECTOS    | CRITERIOS A EVALUAR                                                       | VALORACIÓN |   |   |   |   | OBSERVACIONES |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------|------------|---|---|---|---|---------------|
|             |                                                                           | 5          | 4 | 3 | 2 | 1 |               |
| ESPECÍFICOS | 1. Claridad en la redacción                                               | ✓          |   |   |   |   |               |
|             | 2. Coherencia interna                                                     | ✓          |   |   |   |   |               |
|             | 3. inducción a la respuesta (sesgo)                                       | ✓          |   |   |   |   |               |
|             | 4. Lenguaje adecuado con el nivel del informante                          | ✓          |   |   |   |   |               |
|             | 5. mide lo que pretende                                                   | ✓          |   |   |   |   |               |
| GENERALES   | 6. el instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder |            | ✓ |   |   |   |               |
|             | 7. los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación           | ✓          |   |   |   |   |               |
|             | 8. los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial              | ✓          |   |   |   |   |               |
|             | 9. el número de ítems es suficiente para recoger la información           | ✓          |   |   |   |   |               |
|             | 10. los ítems se deduce de los indicadores                                | ✓          |   |   |   |   |               |
| SUB TOTAL   |                                                                           |            |   |   |   |   |               |
| TOTAL       |                                                                           |            |   |   |   |   |               |

Coefficiente de valorización porcentual, C= 95%

#### III. RECOMENDACIONES

#### IV. RESOLUCION

- a. Aprobado ( $C \geq 75\% = 0.75$ )
- b. Desaprobado ( $C < 75\% = 0.75$ )

  
Firma de Experto

DNI N°.



## ANEXO 1 FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

### AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital ☒

Fecha de entrega: 26 - 07 - 2024

#### 1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: ANA CRISTINA ÑAUPA LOAIZA  
Dirección: COMUNIDAD CCOLLANA CHAHUANCCOSOCO S/N  
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 23893597  
Teléfono: 939392688 email: [anacristinanaupa2@gmail.com](mailto:anacristinanaupa2@gmail.com)  
Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_  
Dirección: \_\_\_\_\_  
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: \_\_\_\_\_  
Teléfono: \_\_\_\_\_ email: \_\_\_\_\_  
Facultad y/o Escuela de Posgrado: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
Escuela Profesional o Mención: ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
Título o Grado Académico a optar: BACHILLER EN EDUCACIÓN - PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA  
Asesor: Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS  
Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:  
Trabajo de Investigación ☐ Tesis ☒ Trabajo de Suficiencia Profesional ☐ Trabajo Académico ☐  
Título: ANÁLISIS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS  
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 50436 SAN JOSÉ -  
QUESCAY, CUSCO 2024  
Palabras claves, (3 a 5 términos): COMPRENSIÓN LECTORA PROCESO DE APRENDIZAJE

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV <sup>1, 2</sup>?

1

<sup>1</sup> Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

<sup>2</sup> Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



## 2. Referencia de tesis:

☒ Bachiller ☐ Título ☐ 2da Especialidad ☐ Maestría ☐ Doctorado

## 3. Licencias:

### a) Licencia estándar:

**Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.**

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

**Autorizo su publicación (marque con una X)**

- ☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- ☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): \_\_\_\_\_
- ☐ No autorizo.

### b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

**¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?**

**Sí:** significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

**No:** significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- ☒ Sí autorizo
- ☐ No autorizo



### Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.



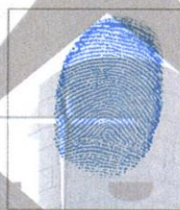
Internacional



Nacional

Línea de investigación: DIDÁCTICA INTERCULTURAL

Firma de Autor



huella digital

26 – DICIEMBRE – 2024

Fecha