



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN



**MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS
Y LA RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
DE ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA UNIDAD
DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SAN ROMÁN 2021**

TESIS PRESENTADA POR
BETO REYNALDY VILCA PILCO
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
DOCTOR EN EDUCACIÓN
JULIACA – PERÚ
2021



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

**MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS Y LA RELACIÓN
CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL NIVEL
SECUNDARIO DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA
LOCAL SAN ROMÁN 2021**

TESIS PRESENTADA POR:
BETO REYNALDY VILCA PILCO

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN EDUCACIÓN
APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO : 
Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

MIEMBRO DEL JURADO : 
Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO

MIEMBRO DEL JURADO : 
Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

ASESOR DE TESIS : 
Dr. JOSE DOMINGO CHOQUEHUANCA CALCINA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P63



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 545-2024-D-EPG-UANCV/J

Lunes, 16 de diciembre del 2024

VISTOS:

El expediente N° 2024-09327 presentado por el (a) Mgtr. **VILCA PILCO BETO REYNALDY**, con número de DNI. **70851009** y con número de matrícula **1810101062**, del **DOCTORADO EN EDUCACIÓN**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Mgtr. **VILCA PILCO BETO REYNALDY**, con número de DNI. **70851009**, asignado (a) con número de matrícula **1810101062**, del **DOCTORADO EN EDUCACIÓN** de la Escuela de Posgrado, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación, de la Tesis titulada: **MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS Y LA RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SAN ROMÁN 2021** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P63** y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 27 de junio del 2023. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO para la Sustentación de la Tesis titulado: **MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS Y LA RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SAN ROMÁN 2021** Elaborado por el (la) Mgtr. **VILCA PILCO BETO REYNALDY**. Integrado por los siguientes docentes:

Presidente del Jurado	:	Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Miembro del Jurado	:	Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Miembro del Jurado	:	Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Asesor de Tesis	:	Dr. JOSE DOMINGO CHOQUEHUANCA CALCINA

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

Fecha	:	Jueves 19 de diciembre del 2024
Hora	:	11:00 a.m.
Lugar	:	Aula N° 310 EPG – UANCV–JULIACA

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Doctorado con el grado de **DOCTOR** aprobado en la ley Universitaria N° **30220**.

ARTÍCULO TERCERO. - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR

Cc./Archi EPG (01)
Interesado (01)
Cargo (01)
Jurados (03)
Asesor (01)
Expediente (01)
UANCV



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO

RESOLUCION DIRECTORAL N°0198-2022-USA-EPG/UANCV

22 de abril del 2022.

VISTOS:

El expediente N° 033766, de fecha 12 de abril del 2022, presentado por el (la) MAGISTER VILCA PILCO BETO REYNALDO, con DNI N° 70851009, código de matrícula 1810101062, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado: MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS Y LA RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA UGEL SAN ROMÁN 2021. Línea de investigación GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P63, para optar el grado de: DOCTOR EN EDUCACIÓN, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico.
Que, según Resolución N° 0555-2019-UANCV-CU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.
Que el Art. 17, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister/Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.
Que el Art.60, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados, desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a magister, maestro o doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.
Que el Art. 21, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.
Que mediante oficio circular N° 2664-2020-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 30 de diciembre del 20, se nombra al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

- Presidente : Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Primer miembro : Dr. JIMY HUMPIRI NUÑEZ
Segundo miembro : Dr. PERCY ROGELIO CARRASCO REYES

Que, con registro N° 647, de fecha 04 de marzo del 2022, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS Y LA RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA UGEL SAN ROMÁN 2021, presentado por el (la) MAGISTER VILCA PILCO BETO REYNALDO, cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV, En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR, el Proyecto de investigación de Tesis de doctorado y AUTORIZAR el desarrollo de la Tesis, titulado: MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS Y LA RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA UGEL SAN ROMÁN 2021., presentado por el (la) MAGISTER VILCA PILCO BETO REYNALDO, para obtener el grado académico de DOCTOR EN EDUCACIÓN de la UANCV, asesorado por el (la) Dr. JOSE DOMINGO CHOQUEHUANCA CALCINA.

SEGUNDO: ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo, Vicerrectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Félix C. Chhatoma Paravicino DIRECTOR (e)



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ ESCUELA DE POSGRADO
Mgtr. LUIS CHAYNA AGUILAR SECRETARIO ACADÉMICO

C. CARGO (01)
ARCHIVO EPG-2021(01)
INTERESADO (01)
FCOP/meyn



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°2073-2024-USA-EPG-UANCV/J

Juliaca, 27 de Noviembre del 2024

VISTOS:

El expediente N° 013990, presentado por el (a) Mgtr. **BETO REYNALDY VILCA PILCO**, con número de DNI **70851009** y con Código de matrícula N° **1810101062**, del **DOCTORADO** en **EDUCACIÓN**, Línea de investigación **GESTION DE LA EDUCACION – P63** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, con exp. 013990 el (a) Mgtr. **BETO REYNALDY VILCA PILCO**, quien solicita desglose de las abreviaturas UGEL y corrección del primer nombre del estudiante en el proyecto aprobado con **RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0198-2022 USA-EPG-UANCV/J**

Que, con registro N° 647 de fecha 04 de marzo del 2022 el comité de investigación aprueba, que cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grados de investigación conducentes Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. – RECTIFICAR LA RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0198-2022-USA-EPG-UANCV/J de fecha 22 de abril del 2022, únicamente en lo que corresponde realizar el desglose de las abreviaturas **UGEL** y corrección del primer nombre del estudiante dice, **REYNADO debiendo considerarse en adelante como: MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS Y LA RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SAN ROMÁN 2021**

ARTÍCULO SEGUNDO. – CONSERVAR a los miembros del jurado y asesor que aprobaron el proyecto de tesis titulado: **MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS Y LA RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SAN ROMÁN 2021** presentado por el (la) Mgtr. **BETO REYNALDY VILCA PILCO**.

Presidente	: Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
1er Miembro	: Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
2do Miembro	: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Asesor	: Dr. JOSE DOMINGO CHOQUEHUANCA CALCINA

ARTÍCULO TERCERO. – AUTORIZAR el desarrollo de la tesis, de acuerdo al reglamento de investigación conducente al grado académico de **DOCTOR** de la escuela de posgrado de la UANCV.

ARTICULO CUARTO.-Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (a)

Gr./Nche EPG (01)
Interesado (01)
Cargo (01)
Expediente (01)
Vicerrector



MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS Y LA RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SAN ROMÁN 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

21%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE


FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	5%
2	www.593dp.com Fuente de Internet	4%
3	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
6	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	1%

**Metadatos Complementarios**

Título de la tesis	
MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS Y LA RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SAN ROMÁN 2021	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	Beto Reynaldy Vilca Pilco
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	70851009
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-1678-5661
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Jose Domingo Choquehuanca Calcina
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02430962
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-3846-9034
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Leopoldo Wenceslao Condori Cari
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02389341
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2372-6720
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Felix Cristobal Ochatoma Paravecino
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02436114
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-8769-0651
Miembro del jurado 2	



Nombres y apellidos	Segundo Ortiz Cansaya
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29309750
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0224-8651
Datos de investigación	
Línea de investigación	Gestión de la educación - P - 63
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Propio
Ubicación geográfica de la investigación	<p>País: Perú Departamento: Puno Provincia: San Román Distrito: Juliaca Centro poblado: no Urbanización: La capilla Coordenadas : Latitud -15.487663707179195, Longitud -70.15229439474325</p> <p>Se requieren coordenadas, no colocar enlaces. Puedes obtener las coordenadas GD de sitios como https://www.google.com.pe/maps/ https://maps.app.goo.gl/bsY6p91219QgY7zx7</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Marzo 2020 - octubre 2021
URL de disciplinas OCDE	<p>Obligatorio. Selecciona de una a tres disciplinas de las Tablas OCDE que mejor representen el tema de su investigación y cópialas junto a sus respectivos urls de la siguiente manera:</p> <p>Educación</p> <p>https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</p>
<p>https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html</p> <p>- Librería</p>	

UNIVERSIDAD NACIONAL VESTIBULAR VESLADUEZ
ESCUELA DE POSTGRADO

M.Sc. Julio C. Chucuya Zaga
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - EPG.



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo Beto Reynaldy Vilca Pilco, identificado con DNI Nro. 70851009 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

Programa de doctorado en educación

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

"Motivación para el aprendizaje del idioma inglés y la relación con el rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario de la unidad de gestión educativa local San Román 2021"

Asesorado por: Dr. Jose Domingo Choquehuanca Calaña

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 07 de Mayo del 2026


Firma del Asesor (obligatoria)


FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A Dios por ser guía en vida personal y profesional, a mi familia por ser mi apoyo incondicional para alcanzar este objetivo que tanto ansiaba.



AGRADECIMIENTO

A la Escuela de Posgrado de la Universidad
Andina Néstor Cáceres Velásquez.

A los profesionales que impartieron su
conocimiento y sabiduría, a lo largo de mi
formación profesional.



INDICE

RESUMEN.....iv

ABSTRACT v

INTRODUCCIÓNvi

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. Formulación del problema..... 1

 1.2. Planteamiento del Problema..... 2

 1.2.1. Problema general..... 2

 1.2.2. Problema específico..... 2

1.3. Objetivos de la investigación..... 3

 1.3.1. Objetivo general 3

 1.3.2. objetivo específico..... 3

1.4. Justificación del estudio 3

1.5. Hipótesis..... 4

 1.5.1. Hipótesis general 4

 1.5.2. Hipótesis específicas 4

1.6. Variables..... 5

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio..... 6

 2.1.1. A nivel internacional..... 6

 2.1.2. A nivel Nacional 9

 2.1.3. A nivel local..... 14

2.2. Marco teórico..... 16

 2.2.1. Motivación como base del aprendizaje..... 16



- 2.2.1.1. Influencia de la motivación en la educación y el aprendizaje 20
- 2.2.1.2. Tipos de motivación..... 20
- 2.2.2. Aprendizaje 23
- 2.2.2.1. Aprendizaje Significativo 24
- 2.2.2.2. Aprendizaje del idioma ingles..... 24
- 2.2.3. Rendimiento académico 25
- 2.2.3.1. Factores que inciden en el rendimiento académico 27
- 2.2.3.1.1. Factores personales 27
- 2.2.3.1.2. Factores sociales 29
- 2.2.3.1.3. Factores institucionales..... 31
- 2.2.3.2. Relación entre el aprendizaje y el rendimiento académico..... 32
- 2.3. Marco conceptual 32
- 2.3.1. Académico 32
- 2.3.2. Aprendizaje 33
- 2.3.3. Estudiante 33
- 2.3.4. Ingles..... 33
- 2.3.5. Motivación 34
- 2.3.6. Lengua 34
- 2.3.7. Lengua extranjera 34
- 2.3.8. Rendimiento 35

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

- 3.1. Tipo y nivel de investigación 36
- 3.2. Descripción del ámbito de investigación 36
- 3.3. Población y muestra..... 37
- 3.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos..... 38



CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

CONCLUSIONES..... 100

SUGERENCIAS 100

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... 102

ANEXO N° 1.....



RESUMEN

La exploración que lleva por título “MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS Y LA RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ALUMNADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA UGEL SAN ROMÁN 2021”, donde el objetivo es determinar cómo se vincula el rendimiento académico del alumnado de nivel secundario de la UGEL San Román 2021 con su motivación para el aprendizaje del idioma inglés. Se utilizó la técnica deductiva hipotética, que es de naturaleza cuantitativa. La muestra estuvo compuesta por 374 estudiantes de secundaria de la UGEL San Román. El estudio concluye que hay una clara vinculación negativa entre la motivación del alumnado para aprender inglés y su rendimiento académico, el cual se representa en su rendimiento académico regular en el nivel secundario de la UGEL San Román 2021.

Palabras claves: Aprendizaje, idioma inglés, motivación, rendimiento académico.



ABSTRACT

The exploration entitled "MOTIVATION FOR ENGLISH LANGUAGE LEARNING AND THE RELATIONSHIP WITH THE ACADEMIC PERFORMANCE OF THE SECONDARY LEVEL STUDENTS OF THE UGEL SAN ROMÁN 2021", where the objective is to determine how the academic performance of secondary level students is linked of the UGEL San Román 2021 with its motivation for learning the English language. The hypothetical deductive technique was used, which is quantitative in nature. The sample was made up of 374 high school students from UGEL San Román. The study concludes that there is a clear negative link between students' motivation to learn English and their academic performance, which is represented in their regular academic performance at the secondary level of the UGEL San Román 2021.

Keywords: Learning, English language, motivation, academic performance.



INTRODUCCIÓN

Para que los educandos crezcan intelectualmente, las entidades educacionales deben brindar incentivos relacionados con el proceso de motivación, como becas y publicaciones que ayuden a los estudiantes particularmente cuando se trata de idiomas como el inglés, que se encuentra entre las principales lenguas que utilizan los científicos e investigadores en todo el mundo.

La exploración, el desarrollo y la innovación en el ámbito mundial de la tecnología y los avances digitales dejan claro lo importante que es enseñar inglés para competir y conseguir un trabajo donde el potencial salarial pueda ser sustancial. y puede ascender a una posición de posición económica y social en la sociedad contemporánea, dando más valor a la voluntad de los estudiantes de practicar su inglés y así lograr un grado satisfactorio de rendimiento académico en las entidades educacionales.

El nivel de motivación está representado en las calificaciones del área de inglés, que tienen en cuenta el rendimiento educacional del alumnado ingleses en relación con la motivación y el optimismo disposicional. Sin embargo, la motivación contribuye de manera constructiva a justificar el nivel de dominio de la lengua extranjera, que se refleja en las calificaciones.

En la misma línea, reconocemos la función esencial del docente como facilitador del proceso educativo, encargado de organizar e implementar eficazmente técnicas de enseñanza-aprendizaje que despierten el entusiasmo del alumnado por aprender y dominar el idioma inglés. Como resultado, el docente



asume el papel de agente motivador del aprendizaje. Si el profesor es capaz de relacionarse con los estudiantes y tiene una actitud positiva, sugerirá actividades que ayuden al alumnado a aprender el idioma y comprender su valor en situaciones del mundo real, lo que les ayudará a darse cuenta de que el procedimiento de aprendizaje del idioma es vale la pena para ellos.

Según se informa, en Perú se han observado bajos niveles de dominio en inglés; este hecho tiene un impacto inmediato en el acceso de los lectores a las fuentes de información en inglés del mundo. El rendimiento educacional del alumnado, que se ve afectado por una serie de variables que incluyen la motivación intrínseca y extrínseca, puede verse afectado. Además, el rendimiento educacional del alumnado difiere según el peso que le asignan al curso de inglés.

Cuando los alumnos no aprenden lo que deberían, se refleja en su expediente de calificaciones como una mala calificación. Aquí es cuando surgen los problemas, más aún si la proporción de estudiantes que reprueban el curso es mayor de lo previsto.

La exploración se encuentra distribuido en IV capítulos:

En el capítulo I, se desarrolla los aspectos generales como la formulación del problema, planteamiento del problema general y específicos. Seguido de los objetivos general y específicos, la justificación del estudio y las variables.



En el capítulo II, se presenta el marco teórico, desarrollando los antecedentes a nivel internacional, antecedentes a nivel nacional y los antecedentes a nivel local. Asimismo, las bases teóricas, la definición de términos.

En el capítulo III, se desarrolla la metodología de exploración, en el cual se da a conocer el tipo y nivel de exploración, descripción del ámbito de exploración, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección.

En el capítulo IV, se presenta los resultados, el cual se desarrolla por medio de tablas y gráficos, seguido de la interpretación.

Por último, se consolida las conclusiones, las recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.



CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. Formulación del problema

El inglés como idioma dominante en el mundo, es la clave fundamental para que el individuo tenga un futuro exitoso. Puesto que, la deficiencia del idioma limita, como cuando el estudiante muestra debilidad al leer, no encuentra información sobre dichos temas, debido a que la mayoría se encuentra escrito en inglés, además de ello la ineficiencia del inglés da a conocer que el alumnado no puede comunicarse con otras personas procedentes de otros países, a ello se suma que no les permite a los estudiantes que puedan encontrar mayores oportunidades de trabajo.

La motivación tiene un impacto en la adquisición del idioma inglés porque surge del interés del estudiante en la materia e impulsa la acción para lograr sus objetivos. Además, la falta de especialistas en lenguas extranjeras con altos niveles de dominio y conocimiento del inglés exacerba este problema, al igual que las metodologías de enseñanza inadecuadas. Donde se tiene un manejo de un material obsoleto, divorciado de la realidad y de la cultura de los alumnos, registrando la enseñanza del inglés como contenido del plan de estudios, mas no como un medio de comunicación, teniendo una idea equivocada que solo es suficiente acrecentar la intensidad de las horas de las clases, para poder alcanzar la meta del bilingüismo.



De manera que, es fundamental que la institución pueda corregir y poder superar las dificultades observados en el aprendizaje del inglés, sugiriendo capacitaciones a los docentes por medio de seminarios, talleres, entre otros. A su vez implementando aplicaciones prácticas para el desarrollo de la motivación de los educandos y para la mejora de la vinculación entre alumno – docente, para poder estimular el aprendizaje de inglés en los alumnos.

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se relaciona la motivación para el aprendizaje del idioma inglés y el rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario de la Unidad de Gestión Educativa Local San Román 2021?

1.2.2. Problema específico

¿Cómo influye la motivación intrínseca en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del nivel secundario de la de la Unidad de Gestión Educativa Local San Román 2021?

¿Cómo influye la motivación extrínseca en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del nivel secundario de la de la Unidad de Gestión Educativa Local San Román 2021?

¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en el aprendizaje del idioma de inglés de los estudiantes del nivel secundario de la de la Unidad de Gestión Educativa Local San Román 2021?



1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Establecer la relación de la motivación para el aprendizaje del idioma inglés y el rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario de la Unidad de Gestión Educativa Local San Román 2021.

1.3.2. objetivo específico

Determinar la influencia de la motivación intrínseca en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del nivel secundario de la Unidad de Gestión Educativa Local San Román 2021.

Determinar la influencia de la motivación extrínseca en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del nivel secundario de la de la Unidad de Gestión Educativa Local San Román 2021.

Determinar el nivel de rendimiento académico en el aprendizaje del idioma de inglés de los estudiantes del nivel secundario de la de la Unidad de Gestión Educativa Local San Román 2021.

1.4. Justificación del estudio

Porque el tema está latente, el estudio es pertinente. Considerando que el inglés se enseña en todos los niveles del sistema escolar. Debido al contexto cultural y económico de la época, el aprendizaje era muy esperado, en primer lugar, para los negocios internacionales y en segundo lugar para que los estudiantes persiguieran sus objetivos académicos. Para generar interés y entusiasmo por



aprender el idioma inglés, así como el placer del estudiante de poder enseñar activamente, la calidad del contenido, el enfoque y la motivación de los estudiantes son cruciales.

De la misma manera, el estudio se realiza siguiendo un orden metodológico científico, iniciando por el método descriptivo. Por esta razón, se construyen una variedad de instrumentos de recolección de información validados con el fin de obtener la información necesaria, y el estudio puede considerarse un antecedente de investigación para futuras investigaciones. El estudio contribuye teóricamente con el enunciado que se obtendrá luego de la aplicación de la prueba de hipótesis.

Finalmente, los hallazgos de esta exploración serán de beneficio para los docentes y alumnos de las distintas instituciones de educación secundaria de la UGEL San Román.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general

La motivación para el aprendizaje del idioma inglés influye significativamente en el rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario de la unidad de gestión educativa local San Román 2021.

1.5.2. Hipótesis específicas

La motivación intrínseca influye de manera positiva en el aprendizaje del idioma inglés de estudiantes del nivel secundario de la unidad de gestión educativa local San Román 2021.



La motivación extrínseca influye de manera positiva en el aprendizaje del idioma inglés de estudiantes del nivel secundario de la unidad de gestión educativa local San Román 2021.

1.6. Variables

Variable independiente

Motivación para el aprendizaje del idioma inglés

Variable dependiente

Rendimiento académico de estudiantes



CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. A nivel internacional

Álvarez y Rojas (2021). Tuvo como finalidad identificar la vinculación entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés en educandos universitarios. Exploración cuantitativa de tipo correlacional, de corte no experimental transversal. Tomando como base el resultado obtenido se determina que se tiene una asociación entre la estimulación y el aprendizaje del habla inglés, el cual es directo, positivo y de asociación moderado. Es fundamental que se motive al estudiante, ya que ello posibilita el mejor desempeño a nivel académico y como también en la vida diaria. El perfil motivacional del estudiante es intrínseco, dado que el porcentaje del 84% de ellos escogieron la motivación interior como un tipo de motivación. Los alumnos que poseen un motivo propio, es decir la intrínseca tiende al logro de un desempeño mejor a nivel académico el cual se refleja en el promedio del curso de inglés. (pp. 34-35)

Chacon y Jayo (2021) tuvo como finalidad analizar la vinculación entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés en el alumnado de primer grado de secundaria. Cuantitativo, de diseño correlacional y método descriptivo. De la exploración podemos señalar que se tiene una vinculación positiva y altamente reveladora entre la estimulación y el amaestramiento del idioma inglés, en los alumnos del 1er grado de secundaria de la I.E. Se tiene una vinculación directa, positiva y significativo entre la estimulación con la locución y la perspicacia oral del idioma inglés. Por lo que, se tiene una correlación positiva entre la



estimulación con la perspicacia del texto del idioma inglés. De igual manera, existe una correlación entre la estimulación con la elaboración del texto del idioma inglés. (pp. 67-68)

Narváez et al. (2021) Tuvo como propósito conocer si hay una vinculación entre la utilización frecuente de la aplicación VoScreen y el rendimiento educacional del alumnado. Exploración cuantitativa experimental. La aplicación VoScreen, basado en la gamificación y por supuesto en el patrón didáctico conductista, es fundamental para poder elevar la estimulación en el transcurso para el amaestramiento del idioma inglés. Esta diligencia es considerada como un mejoramiento para la ostentación de los alumnos al idioma meta. La certidumbre de la actual investigación da a conocer el provecho como plaza de experiencia para conservar de manera invariable fuera del salón desde el punto de vista de la averiguación y estimulación conveniente del alumno con el resultado del progreso de forma reveladora en la praxis del inglés. Como implicación surge una interrogante acerca del grado de impacto en un área específico del amaestramiento como el glosario, la penetración y como también la elaboración oral o el discernimiento sintáctico filológico. De otro lado, es relevante tener conocimiento del impacto del aumento en el uso de las TICs y de la gamificación en un determinado grado de adicción a la tecnología. Actualmente gran parte del alumnado tiene problemas en relación a la conectividad en el procedimiento de aprendizaje que dificulta la accesibilidad a la clase virtual, generando inconvenientes en el uso de las herramientas, el cual limita la praxis del idioma. De manera que, es fundamental que es necesario para tener en conocimiento en qué medida estos inconvenientes impactan en los estándares de calidad. De



otro lado, la motivación de los estudiantes como una consecuencia de implementar la aplicación en cuestión juega un papel relevante en el comprensión y desarrollo del alumnado, como lo da a conocer la estadística de aprobación en la muestra de la investigación. No solo se logra la motivación creciente hacia praxis del idioma, sino que se cambia al menos de manera parcial el estereotipo hacia la lengua meta. Por último, la gratuidad de los recursos contribuye en grandes medidas a su implementación. (p. 246)

Sánchez (2020) Tuvo como finalidad establecer la influencia de la motivación del alumnado del grado 7mo de una I.E. oficial de Cali en el aprendizaje del inglés. Enfoque cualitativo. De la exploración podemos señalar que es relevante encontrar un adecuado método de enseñanza – aprendizaje, más aún una adecuada motivación de los alumnos con una actividad placentera y significativa para ello. El bajo nivel del desinterés y la motivación en el curso de inglés en el alumnado, necesitan realizar un estudio de manera inmediata de la práctica pedagógica del maestro en el aula de clases para la implementación de las estrategias que puedan generar un cambio significativo para cada uno de los alumnos. En el estudio implementamos el trabajo por proyecto, el cual hace posible que el alumno, pueda ser partícipe del contexto significativo, como estrategia didáctica ayuda a que se supere la desmotivación académica del alumnado en el salón de clase y por ende la mejora del desempeño en el área. Mejorando el nivel de motivación en el alumno permitiendo la mejora de la participación, del interés, de la responsabilidad y el compromiso en el aprendizaje del inglés. De esta manera la estimulación presenta el alumno mejora la colaboración, el interés y actitud en las clases de inglés. Se tiene una



asociación significativa entre la estimulación y el aprendizaje del inglés y los docentes a la estimulación. (pp. 106-107)

Cárdenas (2019) Tuvo como propósito vincular las estrategias de aprendizaje usadas por educandos de Pedagogía en inglés de una universidad chilena. Estudio descriptivo correlacional. En el contexto educativo chileno, casi el total de las facultades de las diversas instituciones tienen con 1 o al menos 2 semestres de inglés técnico, en excepción de las clases en el inglés. Por otra parte, los cursos de dichos periodos se encuentran centrados al desarrollo del idioma comunicativo básico y/o al uso de la estrategia de lectura fraterna del texto técnico escrito en inglés de acuerdo a la especialidad. En tal sentido, la creación del proyecto de mejora para adquirir este idioma, por medio del apoyo a través del desarrollo de la estrategia de aprendizaje como la identificada por la escala ACRA, el cual sería beneficioso para dicha población educativa, por medio de la implementación del taller de reforzamiento de la estrategia de aprendizaje, como lo que se ha trabajado en el estudio. (p. 133)

2.1.2. A nivel Nacional

Orna y Carlos (2022) tuvo como propósito establecer la vinculación entre los hábitos de estudio y el rendimiento educacional del alumnado de segunda lengua (inglés). Enfoque cuantitativo, de nivel relacional, tipo observacional, transversal de diseño no experimental y correlacional. Se ha demostrado que, para el alumnado de nivel básico del ICPNA, existe una correlación directa y positiva entre los hábitos de estudio y el éxito educacional. De manera similar, cuando se trata de la conexión entre la dimensión del hábito de estudio y el rendimiento



educacional, hay una vinculación fuerte y positiva entre la dedicación a la tarea y el éxito educacional. Por el contrario, hubo poca o ninguna vinculación o nula en las otras dimensiones, donde ninguna de las correlaciones fue positiva (valor de $p > 0,05$). Es importante reconocer que el rendimiento educacional está influenciado por una variedad de factores, incluyendo el contexto de aprendizaje, el autoconcepto del alumnado, el número de capítulos, el vocabulario y el nivel de competencia lingüística al momento de la admisión, aunque la observación que hay poca vinculación entre los hábitos de estudio y las variables de rendimiento educacional es cierto. Esto hace que el estudio sea una respuesta a las cuestiones iniciales, que exigen seguir centrándose en el tema de identificar diferentes factores que están conectados con el éxito académico del alumnado de lenguas extranjeras. En conclusión, cabe señalar que, si bien la muestra de estudio ha estado disponible, el desarrollo de los redatos se produjo durante una sesión de clase tradicional, lo que provocó una breve interrupción en las actividades docentes de la institución. El instrumento utilizado es otro factor que puede haber contribuido a las fallas metodológicas. Sin embargo, se recomienda realizar la exploración utilizando la misma metodología con el grupo del alumnado de nivel intermedio y avanzado, utilizando el mismo objeto de exploración descrito en el actual estudio. Incluso puedes realizar exploraciones utilizando evidencia más sólida, como análisis prospectivos o retrospectivos. (p. 23)

Rojas (2021) tuvo como finalidad determinar la vinculación entre Motivación y el aprendizaje del idioma inglés en el alumnado del 4to grado de educación secundaria de la I.E. San Ramón. Diseño descriptivo – correlacional. De la



exploración se acepta la teoría alterna, teniendo una vinculación moderada, de manera que se señala que la motivación se encuentra relacionado de manera directa y significativa en un ($Rho=0,446$) ($p=0.000$) con el aprendizaje de inglés con el alumnado del 4to grado del nivel secundario de la I.E. de San Román. Asimismo, intrínseca se encuentra vinculado de manera directa y representativa ($Rho=0,411$) ($p=0.000$) con el aprendizaje del alumnado. Por último, aceptando la teoría alterna y la vinculación son moderados, señalando que la relación es directo significativo con un ($Rho=0,493$) ($p=0.000$) con el aprendizaje del inglés del alumnado del 4to grado del nivel secundario. (p. 83)

Alpaca (2018) tuvo como propósito analizar la exploración con la misma línea de grupos intermedios y avanzados, con el mismo objeto de investigación descrito en este estudio, incluso realizando estudios con mayor nivel de evidencia, como estudios prospectivos analíticos o retrospectivos. Estudio es de carácter aplicativo. Hace referencia a la nota media del antes y el después de la aplicación de la estrategia motivadora en los alumnos del grupo experimental 1°C, es a nivel estadístico diferente y significativo a un nivel de confianza de un porcentaje del noventa y nueve por ciento, noventa y cinco por ciento y el noventa por ciento. Concluyendo que la diferencia entre la calificación de la media previa (12.5471) y posterior (13.94285) a la aplicación de la estrategia motivadora, representa una distinción estadística válida y significativa. De manera que, se afirma que el aumento en el nivel de rendimiento se debió a un mayor nivel de motivación generado por el uso de algunas técnicas en el grupo experimental. (p. 132)



Otero (2018) tuvo como finalidad establecer si la motivación sea intrínseca o extrínseca influyen en el aprendizaje el idioma inglés. Enfoque cuantitativo. El total del alumnado se encuentran motivados en un nivel alto 65% y muy alto 35% intrínseco para la adquisición de un buen aprendizaje en el idioma inglés, de igual manera el noventa por ciento de los alumnos se encuentra motivados intrínsecamente para el logro de un buen resultado en el aprendizaje de inglés. Mientras que, el rendimiento promedio de manera general es el trece por ciento que es positivo para el área de inglés, con mínimo de 11 y máximo de 19 con un 1.94 de desviación estándar y un porcentaje de catorce por ciento de los coeficientes de variabilidad, cayendo en el rango normal para esta tipología de investigación. Por otro lado, se tiene una coeficiencia de vinculación de Pearson, $r_{xy} = 1.0$, entre la motivación y el aprendizaje de inglés, siendo positivo y perfecto, puesto que, a mayor motivación, mayor nivel de aprendizaje del idioma de inglés. (p. 68)

Solís y Delgado (2019) tuvo como propósito determinar los estilos de aprendizaje y rendimiento educacional en el idioma inglés. Diseño correlacional. El modelo de aprendizaje VAK representa una eficacia de contenidos por la estrategia de criterio del juez. El instrumento del estudio tiene la confiabilidad por la estrategia de estabilidad interno del alfa de Cronbach. Por otro lado, se tiene una relaciona nivel estadístico significativo entre los estilos de aprendizaje visual y el beneficio educativo en la capacidad lectura en el aprendizaje de inglés en los alumnos del sexto año de una institución educativa particular de Lima Metropolitana. A su vez, se tiene una relación estadística significativo entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico educativo en la competencia



de escuchar en el aprendizaje de inglés en el partícipe del sexto año de la institución educativa. Por otro lado, se tiene una asociación estadística representativa entre los estilos de aprendizaje kinestésico y el rendimiento académico en la competencia de la escritura en el aprendizaje de inglés en el alumnado de la muestra. Por último, se tiene una relación estadístico significativo entre los modos de aprendizaje del modelo VAK y el beneficio escolar en el aprendizaje de inglés en los alumnos del 6to año de la Institución Educativa. (pp. 56-57)

Zarate y Pomahuacre (2018) tuvo como finalidad establecer el grado de vinculación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento educacional en el alumnado de lengua extranjera. Estudio cuantitativo, el método descriptivo y el diseño correlacional. Según los resultados del estudio, el rendimiento educacional del alumnado inglés y francés y la variable técnica de aprendizaje están significativamente correlacionados. lo que demuestra que la población del estudio puede verse ampliamente afectada por el resultado. Por lo tanto, la investigación debe crear un plan de estudios que pueda instruir a los estudiantes tanto de lenguas extranjeras como de otras materias en el mantenimiento de la estrategia de aprendizaje. Como resultado, puede convertirse en un estudiante independiente, lo que le ayudará a obtener mejores resultados académicos en los distintos cursos. Asimismo, se documentó una asociación destacable entre la técnica de la memoria y el rendimiento escolar. Por lo tanto, los instructores tienen la tarea de utilizar una variedad de técnicas, como asociación mental, uso de sonido e imagen y métodos mecánicos, para ayudar al alumnado a desarrollar una estrategia de memoria que les permitirá desempeñarse mejor en cursos



especializados. Los resultados no se pueden aplicar a la población de estudio ya que, igualmente, se ha demostrado que no hay vinculación entre estrategia cognitiva y rendimiento educacional. Sin embargo, se recomienda que los instructores pongan un fuerte énfasis en la aplicación de acciones prácticas, enviar y recibir mensajes, analizar datos, aplicar la lógica, tomar notas, resumir conceptos y subrayar ideas, entre otras cosas que podrían asignarse a los estudiantes como avanza la sesión. enfoque cognitivo crucial que permite claridad y productividad en el idioma de destino mientras se aprende un nuevo idioma. Se ha demostrado que el rendimiento académico y la técnica de aprendizaje están significativamente correlacionados. (pp. 245-246)

2.1.3. A nivel local

Caparo (2018) tuvo como finalidad determinar en qué medida el nivel de motivación afecta el aprendizaje del idioma inglés y cuáles son sus consecuencias para el rendimiento educacional del alumnado. Enfoque cuantitativo. El grado de motivación tiene un gran impacto en el procedimiento de aprendizaje del idioma inglés, y este impacto se muestra en el desempeño académico normal de los estudiantes en las instituciones durante el año académico 2017-2018. De manera similar, se ha observado que la motivación intrínseca juega un papel importante en el procedimiento general de aprendizaje del alumnado durante el curso de inglés. Se ha demostrado que la motivación extrínseca tiene un impacto representativo en el proceso de aprendizaje del idioma inglés del alumnado de secundaria. Sin embargo, también se dice que la comprensión de la lectura y la audición influyen en el nivel de aprendizaje del inglés. Sin embargo, el rendimiento educacional del alumnado en la escuela



secundaria se ve muy afectado por su rendimiento en inglés hablado y escrito. Finalmente, los estudiantes de entidades públicas del área de Puno se desempeñan académicamente a un nivel regular en términos de aprendizaje conceptual, actitudinal y procedimental. (pp. 165-166)

Vergara (2017) tuvo como propósito describir cómo el alumnado de la Universidad de Ciencias de la Comunicación Social de la UNA practica la comunicación interpersonal y las habilidades sociales. Estudio no experimental, método transversal – cuantitativo. Del resultado obtenido se concluye que el estado de motivación y el nivel de rendimiento educacional, presenta una tendencia de nivel medio y proceso de manera respectiva, por lo que hay una vinculación representativa entre motivación y rendimiento académico. De igual manera, se da a conocer que se tiene una asociación positiva entre la estimulación activa para la comprensión oral teniendo un grupo de mayoría de treinta y uno por ciento cuyo nivel de motivación es casi siempre, mientras el veinte siete por ciento tiene un nivel de motivación de algunas veces, seguido del dieciocho por ciento tiene un nivel de motivación de siempre, por último, se tiene un cinco por ciento que tiene un nivel de motivación casi nunca. Por otro lado, se tiene una relación positiva entre la motivación del uso del medio audio visual para la comprensión del texto, con un grupo del treinta tres por ciento de estudiantes, donde el nivel de motivación es a veces, mientras el veinte cuatro por ciento presente un nivel de casi siempre. Por último, se da a conocer que se tiene una alta relación entre la motivación recreativa o de animación y producción de texto, ya que se visualiza un grupo del veinte cinco por ciento de estudiantes de primer grado de secundaria. (pp. 52-53).



2.2. Marco teórico

2.2.1. Motivación como base del aprendizaje

Motivación, considera como un importante y complejo que beneficia el procedimiento de enseñanza – aprendizaje. Por otra parte, Paye (2017) la motivación es tarea esencial de los educadores, ya que a quien le corresponde esta acción es a los docente, esto permitirá que los alumnos se sientan entusiastas y comprometidos con la clase; y con la finalidad de cumplir con la finalidad de la misma y de esta manera se logre el éxito en el alumnado.

Desde otra perspectiva de la psicología, la motivación se podría definir como un procedimiento de adaptación, que es el resultado del estado interno del organismo, que se dirige y dirige a la acción en una determinada dirección. Y según Sánchez (2020) este es influenciado por aspectos internos y externos que activan el organismo, dirigiéndolos hacia para los objetivos o metas que son gratificantes (Sánchez, 2020).

La motivación es la causa del comportamiento. Dicho de otra manera, la motivación es lo que hace que alguien inicie una actividad, lo que se denomina "activación", se mueva en la dirección de una meta, lo que se denomina "dirección", y siga intentando conseguirla, lo que se denomina "dirección". como "mantenimiento". Por tanto, la motivación es el procedimiento que dirige, impulsa y dirige la acción de un sujeto hacia el logro de metas y objetivos. (Mamani, 2019).



La motivación es considerada también como la actividad que modifica la conducta del alumno a buscar aprender y esto sirve al maestro para enseñar. Según Arroyo y Luque (2018) así como motivar implica predisponer al niño hacia lo que se quiere enseñar, es orientarlo a una implicación activa en las tareas escolares. La motivación es el proceso que desarrolla una determinada conducta, manteniendo o alterando la actividad. con el fin de inspirar al alumno a esforzarse en sus estudios, ya sea por imitación, prueba y error, u otros medios.

Por otro parte, según Maslow (1991) la motivación es un impulso que posee cada ser humano para la satisfacción de las necesidades. Dichas necesidades de acuerdo al autor son de 5 tipos y se puede categorizar con una jerarquía establecida que queda reflejado en la imagen.

En la pirámide se observa las necesidades que tratan de:

- I. Necesidad fisiológica, que refiere a la sed, hambre y frustración sexual
- II. Necesidad de seguridad, refiere a sentirse a salvo, al orden y a la protección frente al miedo y al dolor.
- III. Necesidad social, hace referencia al factor social, como: el amor, afecto y aceptación social.
- IV. Necesidad de reconocimiento, hace referencia a la concepción de uno mismo.
- V. Necesidad de autorrealización, hace referencia a la necesidad de alcanzar el potencial y aptitud personal.

Pirámide de necesidades



Fuente: Pirámide de autorrealización de Maslow (1991)

El autor afirma que solo se puede satisfacer la necesidad superior cuando se ha completado las demás anteriores. De acuerdo con la definición anterior, la tarea del docente debe ante todo fomentar la motivación del alumno para ver metas u objetivos inalcanzables en el aprendizaje.



En el ámbito educativo, la motivación influye en el aprendizaje o rendimiento en varios niveles educativos, pues ambos se encuentran relacionados. Si bien es cierto, la motivación es entendida como un intermedio que origina el aprendizaje y como también la actividad realizada en el salón de clase, los cuales tienen una mayor consecuencia en el desarrollo de la motivación de cada uno de los alumnos. Los estudios centrados en este concepto determinaron la relevancia de la motivación, dentro del enfoque cognitivo moderno, como un constructo principal en educación (Silva, 2019).

Dentro del ámbito educativo, la motivación del alumno permite que se explique la medida en que el estudiante invierte su atención y esfuerzo en un asunto determinado, que puede ser o no lo que desea el docente, se relaciona con su experiencia subjetiva, su disposición y razón para poder involucrarse en la actividad académica. El rol del docente está enfocado al aprendizaje y motivación conductual de los estudiantes, para aplicarlo voluntariamente en el trabajo de clase, de forma tal que ellos puedan desarrollar un placer por la actividad educativa y comprenda la utilidad a nivel interno, personal y social.

De manera que, podemos concluir que la motivación es tanto un efecto como una de las causas del aprendizaje, de manera que no se ha de esperar la motivación antes de que se empiece la tarea del aprendizaje, pues conviene que se pueda elevar al máximo algunos aspectos cognoscitivos, este permitirá despertar la curiosidad a nivel intelectual y haciendo uso del material que atraiga la atención.



2.2.1.1. Influencia de la motivación en la educación y el aprendizaje

En la última década diversos autores plantearon que la motivación es el principal determinante en el aprendizaje de la segunda lengua o de alguna otra lengua extranjera; según Escate (2018) se tienen diversos estudios que profundizaron en la etimología y el rol de la motivación en el procedimiento de aprendizaje (Escate, 2018).

Para Díaz (2017) la motivación es algo fundamental para que se dé el aprendizaje de manera significativa de la segunda lengua, por el esfuerzo y la intensidad que las personas invierten al realizar las tareas, con orientación de los esfuerzos hacia el efecto de una determinada meta, y además de ello la constancia a lo largo del tiempo, que logra superar el obstáculo para poder llegar a la meta

Por otro lado, es claro mencionar sobre el procedimiento motivacional del YO, según Díaz (2017) divide el procedimiento de la motivación en deseo inicial que se transforma en metas para luego transforme en intención, que se analiza en cuanto a la forma de llevarlo a cabo. Ello lleva a la autorrealización personal de la meta y como también a la evaluación final del proceso

2.2.1.2. Tipos de motivación

Tipos de motivación que influyen en el aprendizaje de la segunda lengua.



Tabla 1

Tipos de motivación

<p>Motivación integrativa</p>	<p>Se refiere a la motivación, cuando un individuo quiere aprender un determinado idioma por interés en la cultura del idioma en sí (ingles), creando una actitud positiva, con un objetivo posible, y también integrándose en ese grupo de hablantes. Pues sí, un estudiante talentoso se dedica a aprender inglés, en lo posible, su talento adquirido se convertirá en un interés que lo hará independiente en el aprendizaje.</p>
<p>Motivación intrínseca</p>	<p>Es aquello que nace del interior del sujeto con la finalidad de satisfacción del deseo de autorrealización y crecer personalmente. Dicha motivación es lo que conduce a realizarlo con gusto, puesto que les resulta interesante y además de ello se disfruta. De manera que, se lo considera potencialmente como</p>



	<p>centro motivador del proceso de educación. Dicha motivación se encuentra evidenciado en cada ocasión la curiosidad del alumno permite potencializar el aprendizaje. Cuando el contexto educativo proporciona un reto optimo, rica fuente de estimulación y contexto de autonomía, donde la motivación intrínseca hace que florezca el aprendizaje. Necesidad relacionada con:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La necesidad de la autodeterminación - La necesidad de la competencia - La necesidad de la relación
<p>Motivación extrínseca</p>	<p>Refiere al refuerzo negativo o positivo, que es fuera a la actividad que se realiza. Es decir, el comportamiento que es extrínsecamente motivado es lo que una persona cumple a fin de poder recibir una determinada</p>



	<p>premio o evitar a toda costa el castigo. Constituyéndose como el promotor del comportamiento, esta motivación se encuentra relacionado al aprendizaje de respuesta emocional, moviéndose en base al incentivo para el logro del aprendizaje.</p>
--	---

Fuente: Elaboración propia de Beto Reynaldy Vilca Pilco

2.2.2. Aprendizaje

El aprendizaje se encuentra influenciado de manera directa por la característica propia del aprendiz, como por la característica del ambiente, el cual se expresa como el contexto donde el aprendizaje tiene lugar y como también por la misma enseñanza. De manera que, podemos señalar al aprendizaje como el cambio en el uso o en la eficiencia del proceso cognitivo básico, tanto consciente como inconsciente, que promueve un desempeño más efectivo en la resolución de las dificultades de la realidad. Además de ello, si se considera el componente de educación, el aprendizaje es considerado no solo como el agrandamiento del conocimiento, sino también del cambio en el patrón del comportamiento (Pastrana y Mosquera, 2021).

De manera que, el aprendizaje según Roncancio (2019) es considerado como un proceso en donde se modifica y adquiere habilidades, destreza,



conocimiento, conducta y valor. Ello como el resultado de la investigación, la praxis, la instrucción, observación y razonamiento.

2.2.2.1. Aprendizaje Significativo

Hace referencia al aprendizaje con sentido, pues es el uso del conocimiento previo del estudiante para poder construir un nuevo aprendizaje. Donde el docente se transforma en el conciliador entre el conocimiento y el estudiante, el estudiante participa en donde aprende; sin embargo, para tener la participación del estudiante es necesario crear habilidades que pueda permitir al estudiante a que pueda estar preparado y motivado para poder aprender. Un tipo de aprendizaje revelador es la representación, un ejemplo claro de este es el mapa conceptual, este es considerado como una estrategia o herramienta de soporte para el amaestramiento significativo (Vargas, 2020).

Asimismo, la teoría del aprendizaje significativo tiene como cimiento la diversa profundidad, es decir, el concepto debe ir de lo general a lo específico. Consecuente, el material de aprendizaje o pedagógico debe estar diseñado de tal forma que pueda ir más allá de los conocimientos básicos generales y tradicionales del aula y lograr un aprendizaje más inclusivo, integral, a largo plazo, estimulante e independiente (Ricketts, 2020)

2.2.2.2. Aprendizaje del idioma inglés

El inglés es considerado uno de los idiomas más conocidos y hablados en el mundo, por lo que una gran cantidad de instituciones educativas lo han incluido en su plan de estudios. Pues hablar inglés como una lengua



extranjera significa aprender una lengua distinta a la materna, que tampoco se utiliza en la vida cotidiana y en el medio laboral del alumno.

De manera similar, el aprendizaje del inglés como segundo idioma a menudo ocurre en un salón de clases con una variedad de actividades supervisadas. Aunque es en un entorno educativo donde este procedimiento se produce con mayor frecuencia. Los estudiantes también alcanzan un alto grado de dominio del idioma inglés. Esto significa que, durante sus estudios, en el mismo entorno educativo, y rara vez en otras actividades, el alumnado tiene la oportunidad de desarrollar su aprendizaje de la lengua inglesa de una manera única. También limita las circunstancias en las que eventualmente tendrán la oportunidad de comunicarse en este idioma, ya que se usa menos fuera del aula. (Gomez y Escobar, 1996).

2.2.3. Rendimiento académico

Según Santander (2019) la articulación cognitiva que sintetiza las variables de suma y forma es producida por el individuo y es utilizada como factor medidor y predictivo en la praxis educativa. Se considera una constelación dinámica de atributos que caracteriza de manera única el hallazgo de cualquier procedimiento de enseñanza-aprendizaje.

Asimismo, el rendimiento es aquella consecuencia del proceso acumulativo de ganancia del conocimiento, que es concebido como producción, donde el insumo contemporáneo y pasado se combina con la plantilla genética



de un individuo, determinado al momento de la concepción, para generar un resultado esperado (Lopez y Ortiz, 2018).

Por el contrario, el rendimiento educacional de un individuo está determinado por el nivel de información que ha alcanzado en una actividad educacional particular. Debido a esto, la aptitud y el desempeño están directamente relacionados. La aptitud conduce al aspecto afectivo, volitivo y emocional, así como a una práctica que muchas veces está conectada con los hábitos de estudio que el alumnado se da unos a otros. permitir que la información se convierta en conocimiento. (Solano, 2015).

En efecto, el rendimiento académico conquista en consideración la repetición (memoria) que ayuda al logro de una buena calificación, haciendo uso de la técnica apropiada de memorizar; es por ello que el rendimiento académico se emplea en el factor afectivo, volitivo y emocional, donde gracias al habito de estudio se desarrolla el aprendizaje (Solano, 2015).

Por lo tanto, el rendimiento educacional se define como un argumento particular en el contexto de la enseñanza porque el aprendizaje se reconoce como una cuestión relativa con múltiples significados y constructos definidos que pueden adoptarse por su valor tanto cuantitativo como cualitativo. Esto permite un acercamiento a las dimensiones y evidencias de los conocimientos, perfil de habilidades, actitudes y valores que el alumnado desarrollan durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Cuando un estudiante supera un desafío de aprendizaje y recibe una calificación alta, generalmente se le llama buenos



estudiantes. Esto se debe a que todas las dificultades de aprendizaje equivalen a un bajo rendimiento, lo que a menudo conduce al fracaso académico, un desafío que los estudiantes deben afrontar y que frecuentemente termina en la expulsión. (Mamani, 2019).

Es necesario tener en cuenta que el éxito en los estudios, es el buen rendimiento, el cual pende del esfuerzo, de la inteligencia y de la actividad de los pasos metodológicos, como también la técnica de investigación, señalando que se tiene entre los hábitos de estudio y el rendimiento educacional. Sin embargo, para Ortega (2020) el alumnado muchas veces tienen un desconocimiento de la modalidad imprescindible para comprender y aprender (método racionalizado)

2.2.3.1. Factores que inciden en el rendimiento académico

2.2.3.1.1. Factores personales

El factor personal involucra a elementos a nivel personal, donde la vinculación se puede reproducir en termino de indicador subjetivo.

a) La competencia cognitiva

Consiste en el vínculo a la valoración de la capacidad de la persona que tiene para lograr su objetivo y en el cual prevalezca sus habilidades.

b) La motivación

La motivación se da en dos contextos



- **Motivación académica intrínseca**

Refiere a la apreciación que se advierte de algunos alumnos que significa que se debe desarrollar ejercicios de ámbito académico y con el empleo de una mayor tendencia hacia el que se pretende desenvolver.

- **Motivación extrínseca**

El componente externo del individuo ayuda a la interacción entre distintos sujetos de su contexto, de manera que se indica algunas equivocaciones en el desarrollo de la persona de lo que estaría afectando en gran magnitud en la precisión advertida.

c) El auto concepto académico

Se encuentra emparentado de manera directa con la motivación del alumno y el resultado académico. Ello es definido como una constitución de conocimientos y dogmas que un individuo tiene de el mismo, de esta manera muchas de las categorías individuales que está dirigido a la motivación parten de la creencia y la percepción que la persona posee sobre el aspecto cognitivo.

d) Las condiciones cognitivas

Refiere a la estrategia de aprendizaje que el alumno desarrolla con la elección, colocación, y progreso de distintos aprendizajes. El cual es definido como una condición cognitiva del aprendizaje significativo.



e) Bienestar psicológico

Se encuentra vinculado con la salud psíquica de los sujetos. Ya que un estudiante que se desenvuelve mejor es quien que a nivel emocional se encuentra bien. De manera que, se deduce que quien tuvo una salud mental adecuada y buena en la niñez; esto trae como resultado un rendimiento académico que es mucho más significativo.

f) La asistencia a clases

Se encuentra asociado con la asistencia de alumnos a hacia sus actividades escolares, donde se escucha las clases y se aprende de forma reveladora y de esta manera lograr el objetivo establecido para los estudiantes.

2.2.3.1.2. Factores sociales

Refiere a los rasgos que se encuentran emparentados al rendimiento, ello implica que la sociedad se encuentra relacionado de manera directa con el progreso de una persona, puesto que no aprueba el desarrollo de las acciones, esto ya que al estar influenciado por elementos que lo llevan a ejecutar otra cosa fuera del ámbito educativo (Coronado, 2017).

a) Diferencia social

La sociedad en muchos asuntos es cruel y afecta de forma considerable en los alumnos, dañando de manera que puede desplegarse como profesional, de manera que los papás necesitan ser



aquellos que apoyen a los niños en esta etapa de desarrollo en el aprendizaje.

b) Entorno familiar

La familia como primera instancia en el cual se tiene que relacionar con el contexto familiar; esto a futuro lograra desarrollar actitudes negativas en los alumnos. Puesto que son los padres de familia quienes deben de advertir de los aspectos verdaderos a los alumnos. Pues ello, debe ser tomado en cuenta como un espacio donde los alumnos necesitan consolidarse como conjunto apoyando a sus hijos en el desarrollo educativo y el logro de las metas como también los propósitos.

c) Nivel educativo padres y/o tutor

Refiere a un factor muy relevante en el rendimiento educacional de los alumnos, ya que el nivel social y cultural de los papás incide en las diversas consecuencias académicas que poseen los alumnos en distintos horizontes académicos.

d) Contexto socioeconómico

Los estudios permitieron establecer una relación del aprendizaje con el contexto socioeconómico, que atribuye a causal económica el éxito o fracaso del aspecto escolar, puesto que el contexto socioeconómico afecta la calidad educativa. A su vez, se menciona aspectos que se relacionan con la subestructura física de la vivienda.



2.2.3.1.3. Factores institucionales

Interviene con la interacción con el componente personal influyendo en el rendimiento académico alcanzado, como: la metodología, maestros, horario de los cursos, conjunto de estudiantes por docente, y problemas de diversos cursos entre otros que de manera seguida abordan de manera individual (Zamora, 2008).

a) Condición institucional

Los estudiantes pueden ser afectados en las evaluaciones por los temas que están relacionados a la entrada a un centro superior de estudios, de manera que un determinado grupo de instituciones educativas señalan que para el logro de un adecuado y efecto rendimiento debería tener un espacio conveniente, y de no tenerlo solo será un obstáculo.

b) Servicio institucional de apoyo

Diversos servicios que brindan las instituciones educativas a los estudiantes, en las que se adecua a la condición económica, como el apoyo por medio de becas, entrega de libros y atención médica. Resaltando aspectos efectivos.

c) Ambiente estudiantil

Hace referencia al área apreciado por una difícil capacidad del alumnado el cual puede adaptarse como un peligro que no permite el



rendimiento académico. En el cual se resalta la solidaridad, ayudando como primordial componente que afecta el aprendizaje.

d) Relación estudiante – docente

La particularidad del estudiante cuenta sobre la vinculación con el docente y los compañeros del salón, siendo primordial en el propósito académico. De manera que, se resume en que los maestros anhelan sujetar una relación de afecto con los alumnos, como pedagogía y el cual posee una repercusión en el rendimiento académico.

2.2.3.2. Relación entre el aprendizaje y el rendimiento académico

Las investigaciones han evidenciado que los estudiantes que tienen un mejor rendimiento tienen una autoestima mayor a nivel académico y familiar, quienes suelen hacer uso de las habilidades de aprendizaje más complejos, al igual que los que han sido arriesgados al aprendizaje asentados en problemas. Donde se tiene una vinculación considerable entre el rendimiento educacional y el uso de las habilidades de aprendizaje, puesto que la motivación es el elemento del aprendizaje importante que mejor ha precedido el rendimiento educacional. Quienes hacen uso de las habilidades de aprendizaje más complejo presenta de manera significativa, un mejor rendimiento académico y como también en aquellos que hacen uso de una mejor y mayor estrategia (Aguilar, 2020).

2.3. Marco conceptual

2.3.1. Académico

Refiere a las esencias académicas apartando la mirada de todo lo que tenga un significado inmediato práctico. A su vez, indica a un especialista que domina una determinada área de conocimiento, el cual aspira incrementar, enseñando a conocerlo en distintos planos de profundización, haciendo inclusión a la extensión (Zambrano et al., 2018).

2.3.2. Aprendizaje

El aprendizaje refiere a adquirir conocimiento por distintos tipos de estudio, así como habilidades, actitudes, valores, haciendo posible por medio del estudio, la praxis y la enseñanza. Ello permite la adquisición de información nueva, haciendo que crezca en interés sobre distintos temas, convirtiendo el estudio en una pasión. Dicho proceso es entendido partiendo de distintas posturas, el cual implica que se tiene distintas teorías que se encuentran vinculados al hecho del aprendizaje (Copari, 2014).

2.3.3. Estudiante

Hace referencia a la persona que tiene como ocupación estudiar, aquella persona a quien se consagra a la aprehensión, puesto en destreza y repaso de conocimientos sobre alguna ciencia, arte o método. Es por ello que es frecuente que un educando está matriculado en un programa formal de estudio, a pesar de que también pueden dedicarse a la búsqueda del conocimiento de forma informal y como también autónomo (Rafael y Huacachi, 2015).

2.3.4. Inglés

El inglés es la lengua con mayor influencia en el mundo actual, siendo utilizado para poder dar discursos que reúnen personas de diversas naciones con idiomas distintos. Aquella lengua germánica occidental perteneciente a la familia de la lengua indoeuropea, que ha surgido en el reino anglosajón de Inglaterra,

extendiéndose hasta el Norte en el que se convierte en el sudeste de Escocia (Chacon & Jayo, 2021)

2.3.5. Motivación

La motivación hace referencia a la fuerza interna o externa que ejerce sobre una persona a fin de poder dirigir, sostener o disparar un comportamiento. En termino técnico es aquella raíz dinámica de una conducta, el cual expresa que toda forma de conductas nace de alguna forma. Puesto que, la estimulación viene a ser la energía psíquica la cual nos empujaría al emprendimiento o sostenían de acciones o conductas, permitiendo la creación de hábitos, intentando cosas nuevas, sosteniendo el esfuerzo en algunas tareas que se considera como gratificante o productiva, inclusive es necesario para la satisfacción de determinadas necesidades fundamentales (Álvarez y Rojas, 2021).

2.3.6. Lengua

El lenguaje se refiere a un conjunto o sistema de formas o signos orales y escritos utilizados para la comunicación entre los individuos de una sociedad lingüística. El cual es intangible y necesita del lenguaje para manifestarlo. A su vez es social ya que aprueba que los seres humanos se comuniquen, transmitiendo valores culturales en cada generación. Se encuentra organizado en base a la gramática, ello quiere decir, a las que regulan el uso adecuado de los signos (Osorio et al., 2021).

2.3.7. Lengua extranjera

Refiere a la lengua que no es propia del país, es decir, es de otro país en donde se estudió o aprendido la lengua extranjera. Aquella lengua que no es nativa, sin embargo, muchas veces son aprendidos como asignaturas en las Instituciones



Educativas. Asimismo, el término lengua extranjera es empleado en el ámbito académico (Zarate y Pomahuacre, 2018).

2.3.8. Rendimiento

Es un bien o producto elaborado por personas u objetos. Expresado matemáticamente de alguna manera, el rendimiento estaría entre los hallazgos obtenidos y los medios que se usaron para lograr los mismos (Soto, 2020).



CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y nivel de investigación

El método cuantitativo fue creado para este estudio y se centra en la medición objetiva y el análisis de estadística, numérica o matemática de los datos recogidos mediante cuestionarios, encuestas o manipulación informática de datos de estadística. La recaudación y generalización de información numérica entre grupos o la explicación de sucesos específicos son los principales objetivos de la exploración cuantitativa.

Establecer el vínculo entre la variable dependiente e independiente de hallazgos dentro de una determinada población es el objetivo de realizar una exploración cuantitativa. El razonamiento hipotético-deductivo es la metodología de exploración utilizada.

3.2. Descripción del ámbito de investigación

La exploración se ha llevado a cabo en la UGEL San Román, que se ubica en la localidad provincial de San Román con su capital Juliaca, es una de las 13 localidades provinciales que forman la localidad departamental de Puno en el Sur del Perú. El cual limita por el Norte con la localidad provincial de Lampa y Azángaro, por el Este con la localidad provincial de Huancané, al Sur con la localidad provincial de Puno y por el Oeste con el Departamento de Moquegua y Arequipa.



3.3. Población y muestra.

- **Población:**

La población la componen 12,705 alumnos, que asisten a las 17 I.E. Secundaria de la UGEL San Román en la localidad regional de Puno.

N°	NOMBRE DE INSTITUCIONES	N° DE ESTUDIANTES
1	IES 20 ENERO	108
2	IES 32 MARIANO H. CORNEJO	347
3	IES COLLANA	62
4	IES DANIEL ALCIDES CARRION – CANCHI GRANDE	13
5	IES DOS DE MAYO	240
6	IES HUATAQUITA	35
7	IES JOSE ANTONIO ENCINAS	2782
8	IES LAS MERCEDES	2098
9	IES PEDRO VILCAPAZA	1472
10	IESPERU BIRF	1482
11	IES POLITECNICO REGIONAL DE LOS ANDES	2035
12	IES RODOLFO DIESEL	253
13	IES SAN FRANCISCO DE BORJA	84
14	IES SAN ISIDRO DE CCACCACHI	186
15	IES SAN MARTIN	1120
16	IES SANTA ROSA DE LIMA	247
17	IES THOMAS ALVA EDISON	141
TOTAL		12,705



- **Muestra:**

La muestra, que representa un subconjunto representativo de toda la población, se compuso por 374 educandos de secundaria de la UGEL San Román.

Se aplicó el muestreo aleatorio simple, dicho método señala que cada una de las muestras tiene la misma probabilidad de ser elegido.

Nivel de Confianza: 95%

Margen de Error: 5%

Población:

Tamaño de muestra:

Fórmula.

$$Z^2 * (p) * (1-p) / c^2$$

Donde:

Z = Nivel de confianza (95% o 99%)

p = .5

c = Margen de error (.04 = ±4)

3.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

- **Técnica.**

Para desarrollar la exploración se utilizó la técnica de la encuesta, que es un método utilizado en el diseño de estudios descriptivos. Implica que el explorador recopile datos utilizando un cuestionario prediseñado sin cambiar el fenómeno o el entorno, y recopile información para que pueda presentarse en forma de tablas o gráficos.



- **Instrumentos.**

El cuestionario hace alusión a los instrumentos aplicados, como conjunto de interrogantes redactados de manera coherente, organizado, secuenciado y estructurado, acorde a una determinada planificación, con la finalidad de que con las respuestas se pueda desarrollar el resultado y su posterior conclusión del estudio.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 2

Participo voluntariamente en las clases de inglés

	Frecuencia	Proporción	Proporción válida	Proporción acumulada
Válido				
Nunca	152	40.6	40.6	40.6
A veces	117	31.3	31.3	71.9
Siempre	105	28.1	28.1	100.0
Total	374	100.0	100.0	

Fuente: Desarrollo de encuesta.

En conformidad con la tabulación 1, 52 estudiantes o el 40,6% del total, dicen que "nunca" participan voluntariamente en las aulas de inglés, 117 estudiantes o el 31,3%, dicen que "a veces" habrían participado voluntariamente, y 105 estudiantes o el 28,1%, dicen que participan "siempre" voluntariamente en las clases de inglés. La participación voluntaria del alumnado demuestra que sus conocimientos respaldan su confianza en su capacidad para contribuir a la evolución de las clases del curso de inglés. Sin embargo, de los hallazgos se ha desprendido claramente que el compromiso voluntario del alumnado no ha aumentado. Por lo tanto, podríamos concluir que no se sienten dueños de sus conocimientos y se están alejando de sus capacidades sociales y de liderazgo.

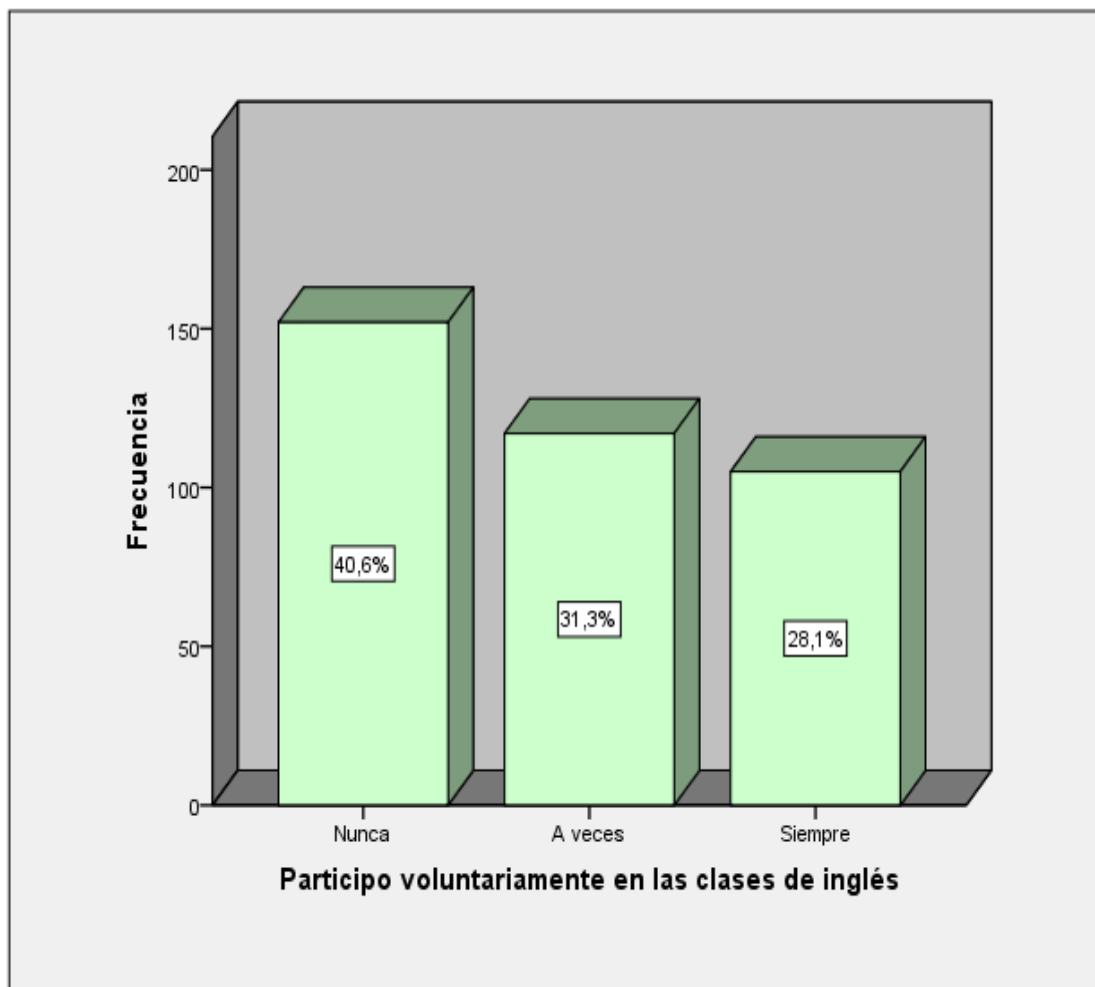


Figura 1. Participo voluntariamente en las clases de inglés
Fuente: Encuesta desarrollada

Tabla 3

Mis notas en el curso de inglés son buenas

		Frecuencia	Proporción	Proporción válida	Proporción acumulada
Válido	Nunca	110	29.4	29.4	29.4
	A veces	165	44.1	44.1	73.5
	Siempre	99	26.5	26.5	100.0
	Total	374	100.0	100.0	

Fuente: Desarrollo de encuesta.

En conformidad con la tabulación 2, el 44,1% la cual representa a 165 estudiantes indica que "a veces" sus notas del curso de inglés son buenas, mientras que el 29,4% que representa 110 estudiantes señalan que "nunca" tienen notas buenas en el curso de inglés y el 26,5% que representa a 99 estudiantes indican que "siempre" tienen buenas notas.

Las notas bajas nos indica que algo se encuentra mal, lo cual reflejaría un problema personal, baja autoestima, conflicto interno, entre otros. Los cuales dificultan la concentración, la motivación y la creación del aprendizaje. De manera que, las malas notas pueden ser causados por la dificultad en el aprendizaje.

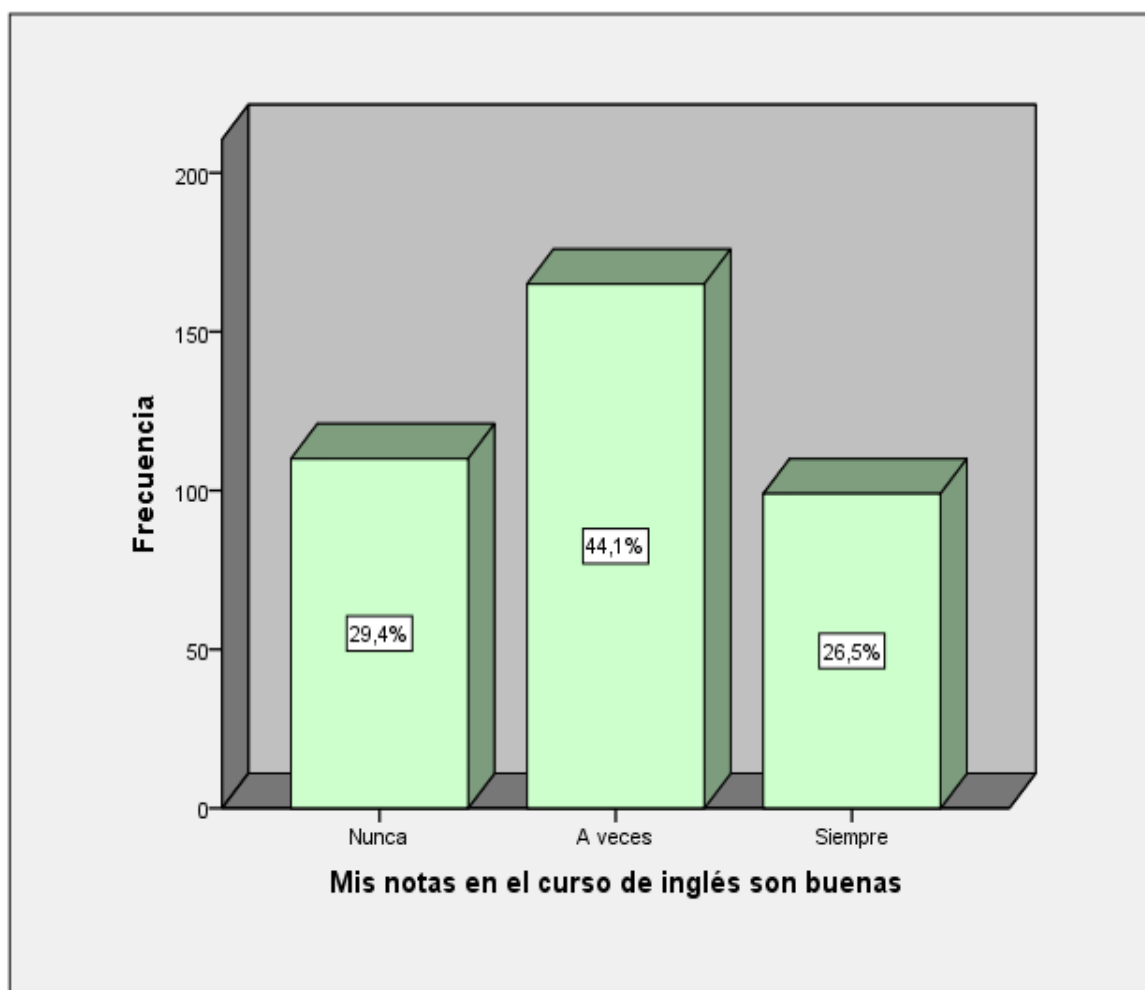


Figura 2. Mis notas en el curso de inglés son buenas
Fuente: Encuesta desarrollada

Tabla 4

Pregunto al profesor cuando no comprendo algo

		Frecuencia	Proporción	Proporción válida	Proporción acumulada
Válido	Nunca	136	36.4	36.4	36.4
	A veces	141	37.7	37.7	74.1
	Siempre	97	25.9	25.9	100.0
	Total	374	100.0	100.0	

Fuente: Desarrollo de encuesta

En conformidad con la tabulación 3, el 37,7% la cual representa a 141 estudiantes indican que “a veces” preguntan al profesor cuando no comprenden algo, mientras que el 36,4% que representa a 136 estudiantes señalan que “nunca” preguntan al profesor cuando no comprenden algo y el 25,9% que representa a 97 estudiantes indican que “siempre” preguntan al profesor cuando no comprenden algo.

Las preguntas son sustanciales porque propician la reflexión. Además de ello, favorece la expresión escrita y/o oral, la comunicación entre educandos y docentes – educandos. Conllevando a que se pueda crear un ambiente favorable para el aprendizaje.

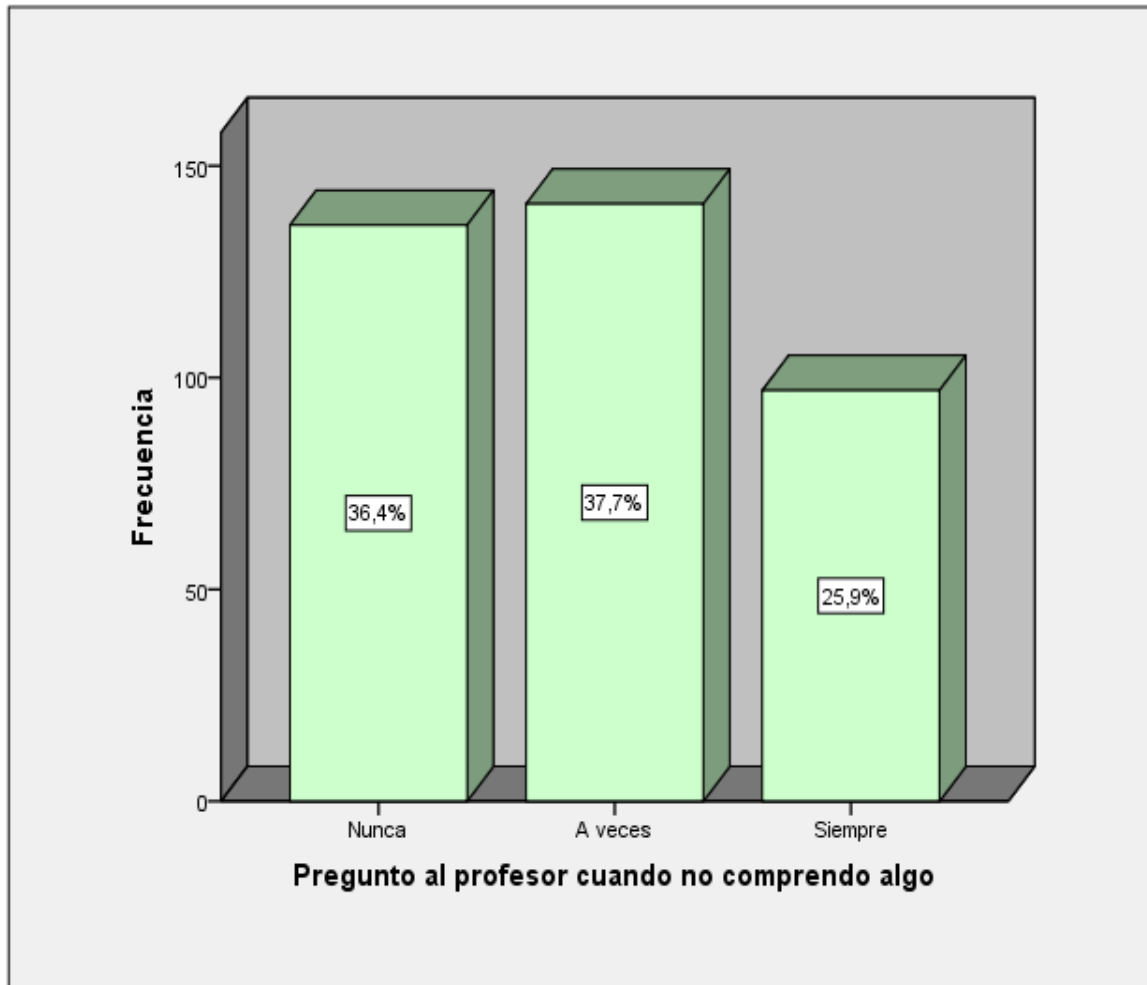


Figura 3. Pregunto al profesor cuando no comprendo algo

Fuente: Encuesta desarrollada

Tabla 5

Apoyo a mis compañeros en las clases de inglés

		Frecuencia	Proporción	Proporción válida	Proporción acumulada
Válido	Nunca	152	40.6	40.6	40.6
	A veces	129	34.5	34.5	75.1
	Siempre	93	24.9	24.9	100.0
	Total	374	100.0	100.0	

Fuente: Desarrollo de encuesta

En conformidad con la tabulación 4, en términos de apoyo estudiantil, el 40,6% de 152 estudiantes confirmó "nunca" ayuda a un compañero en las aulas de inglés, el 34,5% de 129 estudiantes confirmó "a veces" ayuda a un compañero en las aulas de inglés y el 24,9% de 93 estudiantes confirmó "siempre" "ayudar a un compañero en las aulas de inglés.

El carácter del estudiante juega un papel crucial en su compromiso, ya que influye en sus elecciones y acciones de aprendizaje. Además, la timidez y la introversión suelen ser las causas fundamentales del rechazo. Es muy probable que el niño no diga nada en clase.

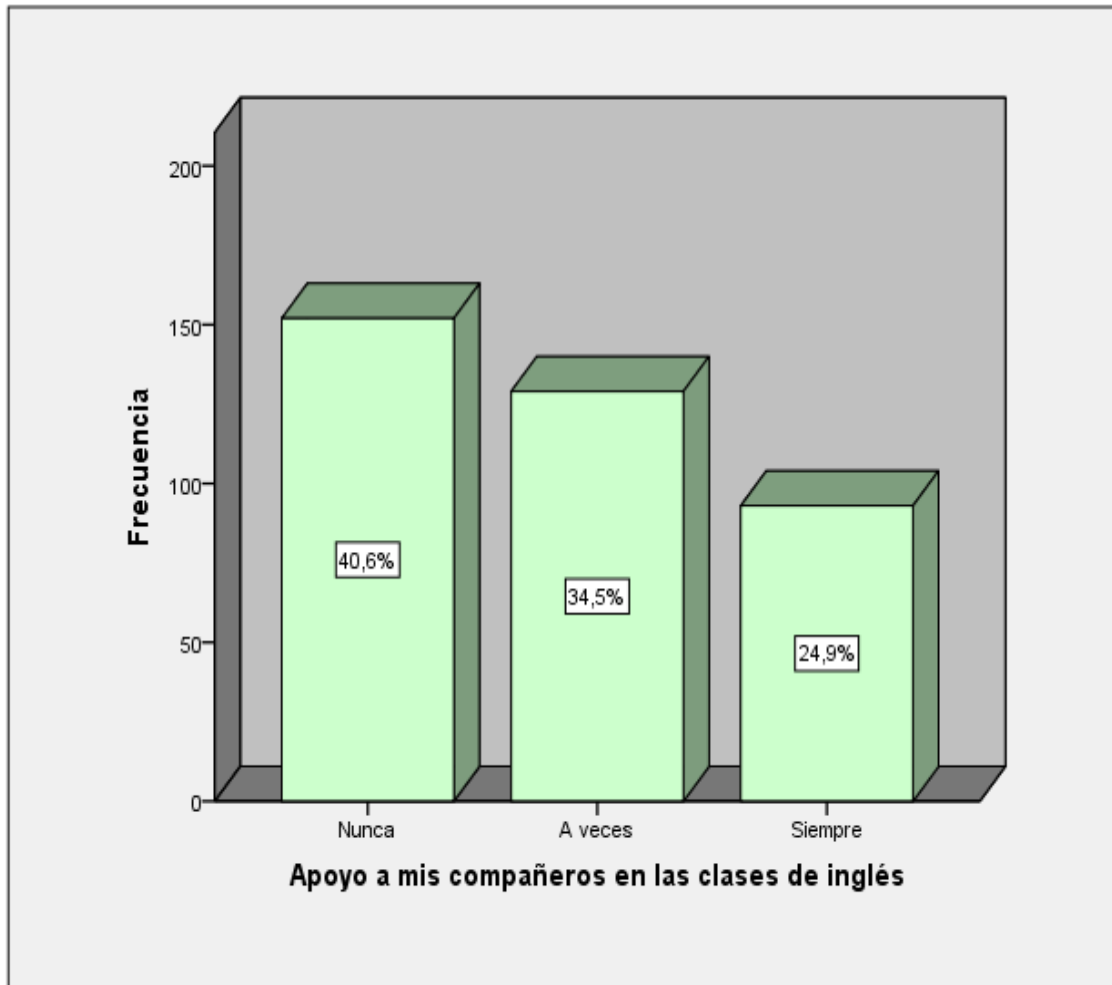


Figura 4. Apoyo a mis compañeros en las clases de inglés

Fuente: Encuesta desarrollada

Tabla 6

Reacciono con serenidad ante las correcciones de mis tareas en las clases de inglés

		Frecuencia	Proporción	Proporción válida	Proporción acumulada
Válido	Nunca	63	16.8	16.8	16.8
	A veces	146	39.0	39.0	55.9
	Siempre	165	44.1	44.1	100.0
	Total	374	100.0	100.0	

Fuente: Desarrollo de encuesta

En conformidad con la tabulación 5, en las aulas de inglés, el 44,1% de los estudiantes, o 165 estudiantes, dicen que "siempre" responden con calma a las correcciones de tareas, mientras que el 39,0% de los estudiantes, o 146 estudiantes, dicen que "a veces" reaccionan con calma. calma cuando se les presentan correcciones de tareas en cursos de inglés, mientras que el 16,8% de los estudiantes, o 63, dicen que "nunca" responden con calma a las correcciones por dificultades con las tareas de inglés.

Cuando se corrigen las tareas de los estudiantes, es fundamental observar cómo responden. Esto incluye cualquier cambio en el tono de voz o los movimientos de los dedos, entre otras cosas. Al hacerlo, podrá identificar el error y ofrecer sugerencias que permitirán al alumno identificarlo y solucionarlo por sí solo. Por lo tanto, se corrigen los errores relacionados con el objetivo de la clase.

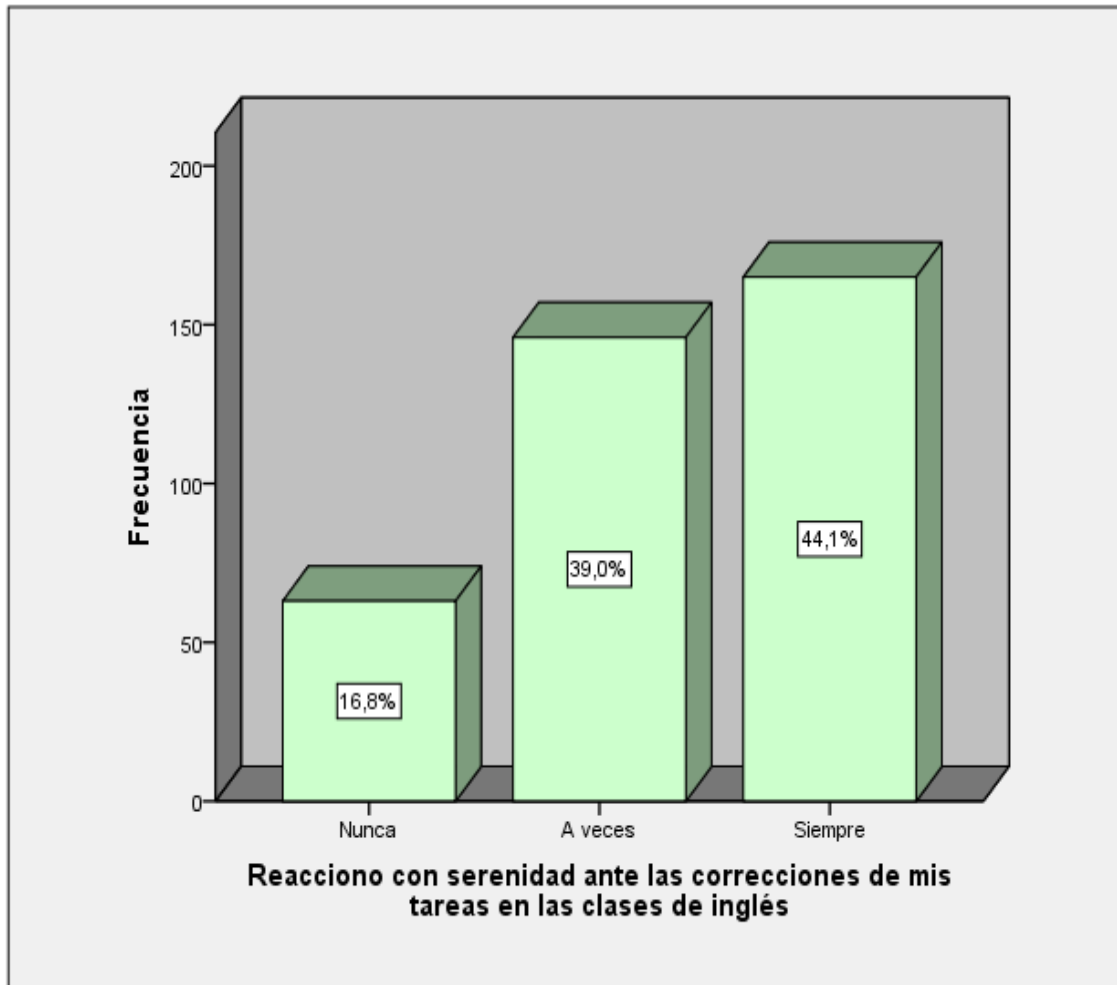


Figura 5. Reacciono con serenidad ante las correcciones de mis tareas en las clases de inglés

Fuente: Encuesta desarrollada

Tabla 7

Suelo ser elegido por mis compañeros para dirigir las actividades en las clases de inglés

		Frecuencia	Proporción	Proporción válida	Proporción acumulada
Válido	Nunca	179	47.9	47.9	47.9
	A veces	117	31.3	31.3	79.1
	Siempre	78	20.9	20.9	100.0
	Total	374	100.0	100.0	

Fuente: Desarrollo de encuesta

En conformidad con la tabulación 6, el 20,9% de los estudiantes, o 78, dicen que "siempre" son escogidos por algunos compañeros para liderar actividades en las aulas de inglés, mientras que el 47,9% de los estudiantes, o 179, dicen que "nunca" suelen ser escogidos por algunos compañeros para liderar actividades en las aulas de inglés. Por otro lado, el 31,3% de los estudiantes, o 117, afirma que son escogidos por algunos compañeros para liderar actividades en las aulas de inglés "a veces".

Es fundamental que el alumnado participe activamente en todo momento, ya que esto hace que la actividad sea una herramienta de enseñanza eficaz y les ayuda a adquirir más autonomía, mejor razonamiento, un mayor sentido de valor y responsabilidad, y un mayor sentido de autoestima.

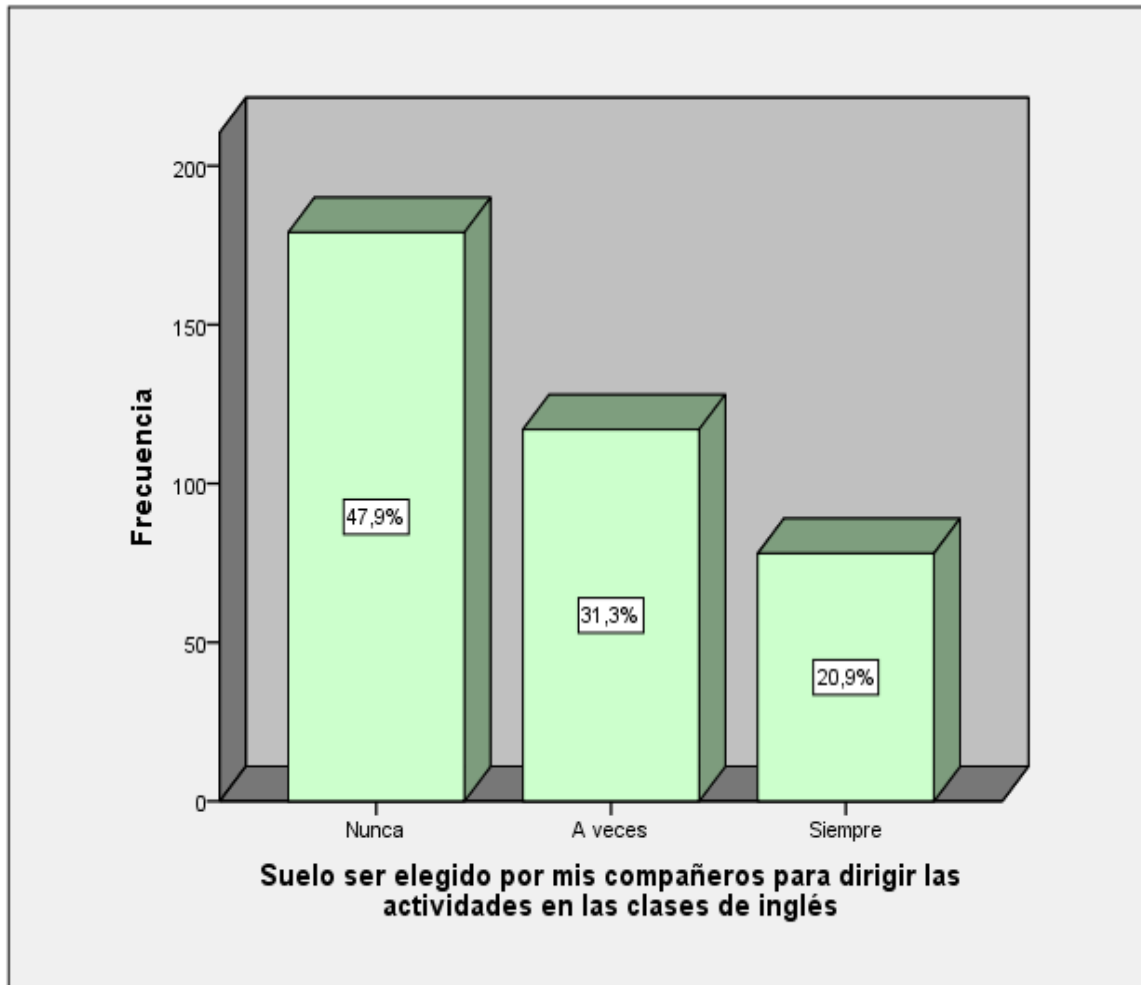


Figura 6. Suelo ser elegido por mis compañeros para dirigir las actividades en las clases de inglés

Fuente: Encuesta desarrollada

Tabla 8

Me esfuerzo por aprender el inglés porque me gustaría viajar al extranjero

		Frecuencia	Proporción	Proporción válida	Proporción acumulada
Válido	Nunca	118	31.6	31.6	31.6
	A veces	149	39.8	39.8	71.4
	Siempre	107	28.6	28.6	100.0
	Total	374	100.0	100.0	

Fuente: Desarrollo de encuesta

En conformidad con la tabulación 7, el 39,8% de los estudiantes, o 149, dicen que "a veces" intentan aprender inglés porque quieren viajar al extranjero, el 31,6% de los estudiantes, o 118, dicen que "nunca" intentan aprender inglés con el objetivo de viajar al extranjero. y el 28,6% de los estudiantes, o 107, dicen que "siempre" intentan aprender inglés porque quieren viajar al extranjero.

Adquirir nueva información es posible aprendiendo un nuevo idioma, lo que lo hace imperativo. También es el mejor método para sumergirse por completo en otras culturas y adquirir experiencias relevantes para el lugar de trabajo.

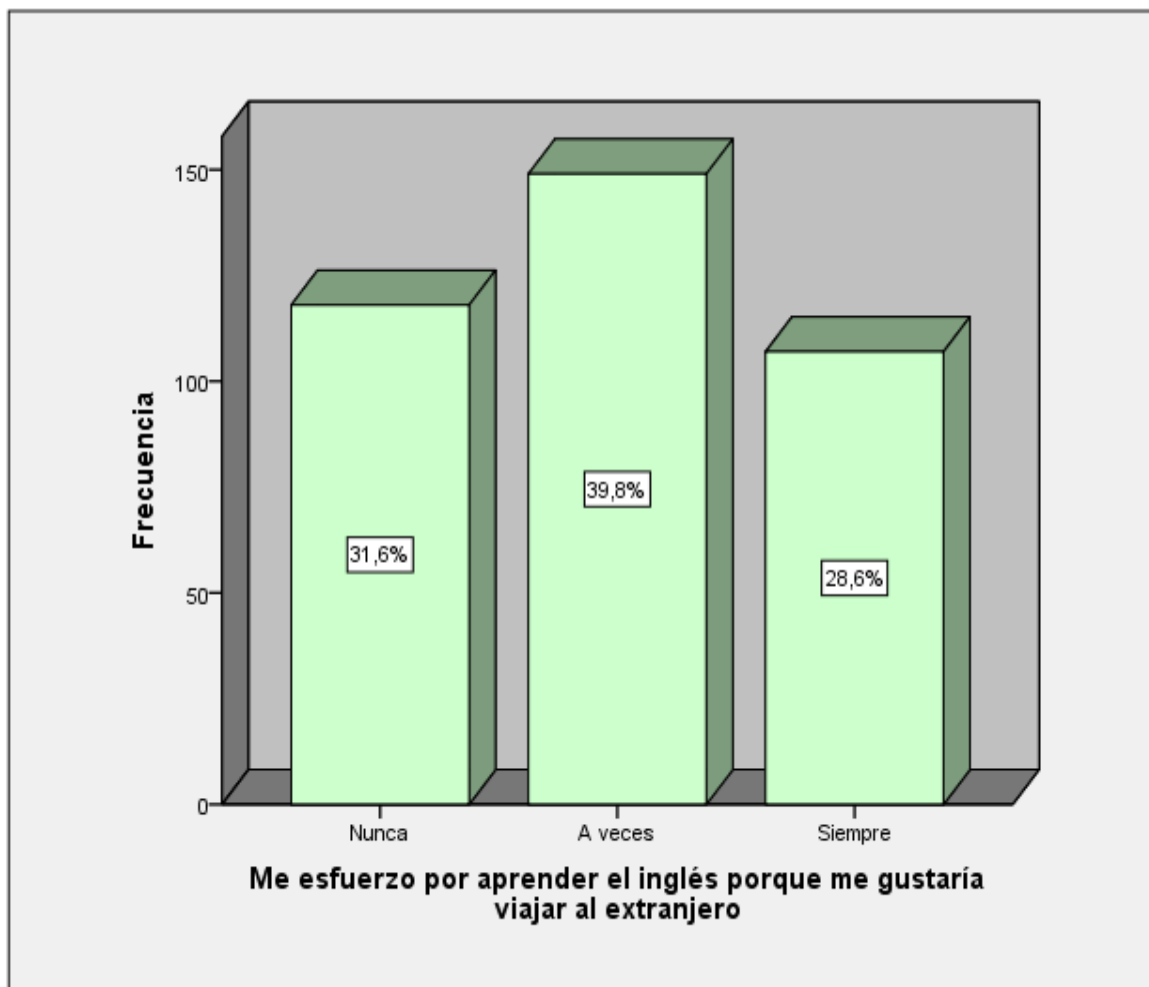


Figura 7. Me esfuerzo por aprender el inglés porque me gustaría viajar al extranjero
Fuente: Encuesta desarrollada



Tabla 9

Estudio el idioma inglés para entender mis programas de televisión favoritos y canciones

		Frecuencia	Proporción	Proporción válida	Proporción acumulada
Válido	Nunca	101	27.0	34.5	34.5
	A veces	144	38.5	27.0	61.5
	Siempre	129	34.5	38.5	100.0
	Total	374	100.0	100.0	

Fuente: Desarrollo de encuesta

En conformidad a la tabulación 8, para comprender sus programas de televisión y música favoritos en inglés, el 38,5% de los estudiantes, o 114, dicen que "siempre" estudian el idioma, mientras que el 34,5% de los estudiantes, o 129, dicen que "nunca" estudian el idioma inglés para comprender la música y series de televisión favoritas en inglés. Sin embargo, 101 estudiantes, o el 27,0% del total, aprenden inglés "ocasionalmente" para comprender la música y programas de televisión favoritos.

El inglés como un idioma universal conduce a adquirir mayores ventajas personales como también profesionales.

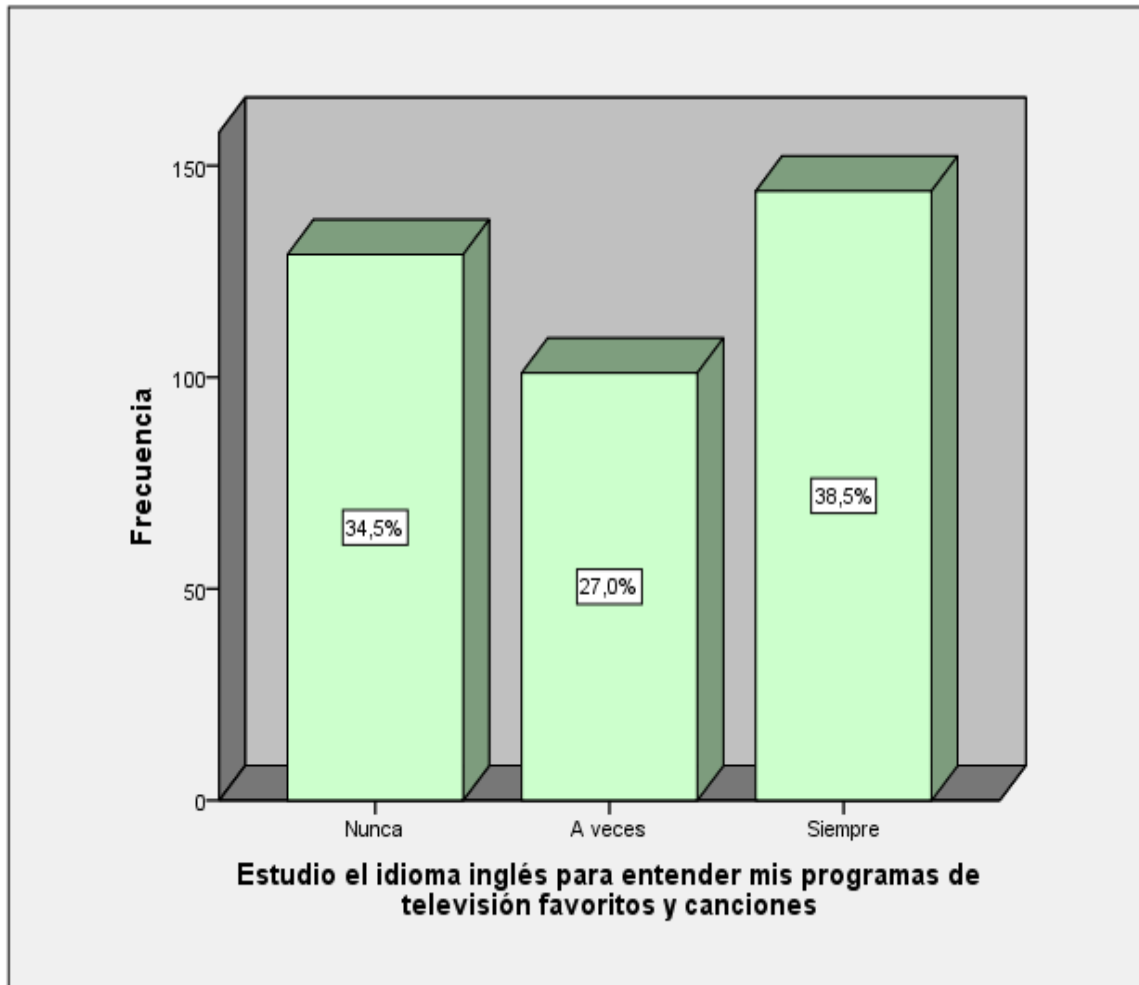


Figura 8. Estudio el idioma inglés para entender mis programas de televisión favoritos y canciones

Fuente: Encuesta desarrollada

Tabla 10

Aprendo inglés para comunicarme con turistas de habla inglesa

		Frecuencia	Proporción	Proporción válida	Proporción acumulada
Válido	Nunca	151	40.4	40.4	40.4
	A veces	131	35.0	35.0	75.4
	Siempre	92	24.6	24.6	100.0
	Total	374	100.0	100.0	

Fuente: Desarrollo de encuesta

En conformidad con la tabulación 9, un total de 151 estudiantes, o el 40,4%, confirmaron "nunca" aprender inglés para lograr comunicarse con los turistas de lengua inglesa, 131 estudiantes, o el 35,0%, confirmaron "a veces" aprender inglés para lograr comunicarse con los turistas de lengua inglesa, y 92 estudiantes, o el 24,6%, confirmaron "siempre" aprender inglés para lograr comunicarse con los turistas de lengua inglesa.

Es importante que los niños adquieran un inglés adecuado durante sus años escolares, ya que les abrirá más oportunidades para conseguir mejores trabajos y mejorar su calidad de vida, además de permitirles comunicarse con otras personas en todo el mundo.

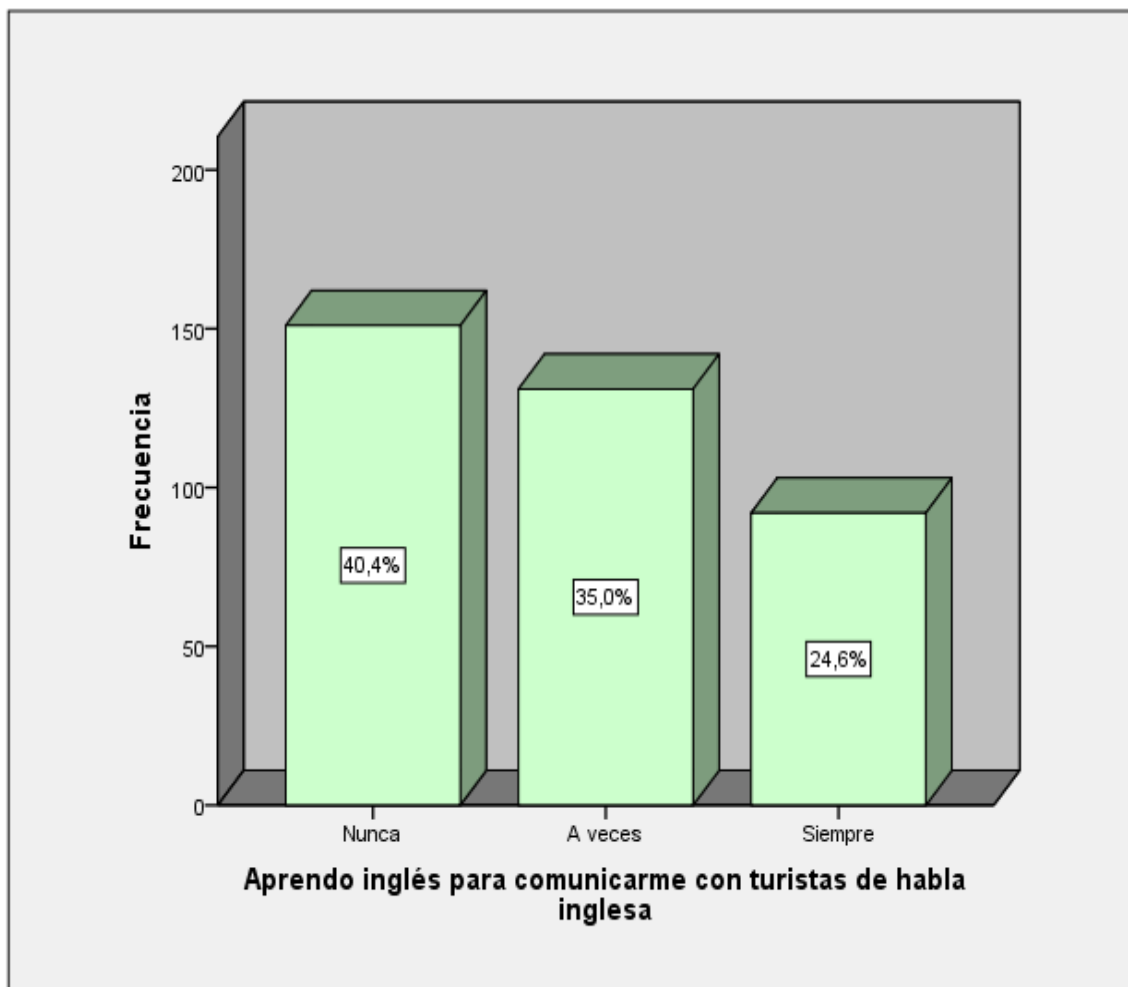


Figura 9. Aprendo inglés para comunicarme con turistas de habla inglesa
Fuente: Encuesta desarrollada

Tabla 11

Aprendo inglés para comunicarme vía internet con personas de habla inglesa

		Frecuencia	Proporción	Proporción válida	Proporción acumulada
Válido	Nunca	147	39.3	39.3	39.3
	A veces	129	34.5	34.5	73.8
	Siempre	98	26.2	26.2	100.0
	Total	374	100.0	100.0	

Fuente: Desarrollo de encuesta

En conformidad con la tabulación 10, el 26,2% de los estudiantes, o 98, expusieron "siempre" aprender inglés para la comunicación en línea con personas de lengua inglesa, mientras que el 39,3% de los estudiantes, o 147, expusieron "nunca" aprender inglés para la comunicación en línea con personas de lengua. gente que habla. Mientras tanto, el 34,5% de los estudiantes, o 129, expusieron "a veces" aprender inglés para la comunicación en línea con personas de lengua.

Puedes aprender sobre muchas culturas y estilos de vida estudiando inglés. De manera similar, le permite interactuar con nuevas personas a nivel global y aprender con respecto a sus tradiciones. El inglés también mejora y facilita la comprensión del propio idioma, cultura y tradiciones.

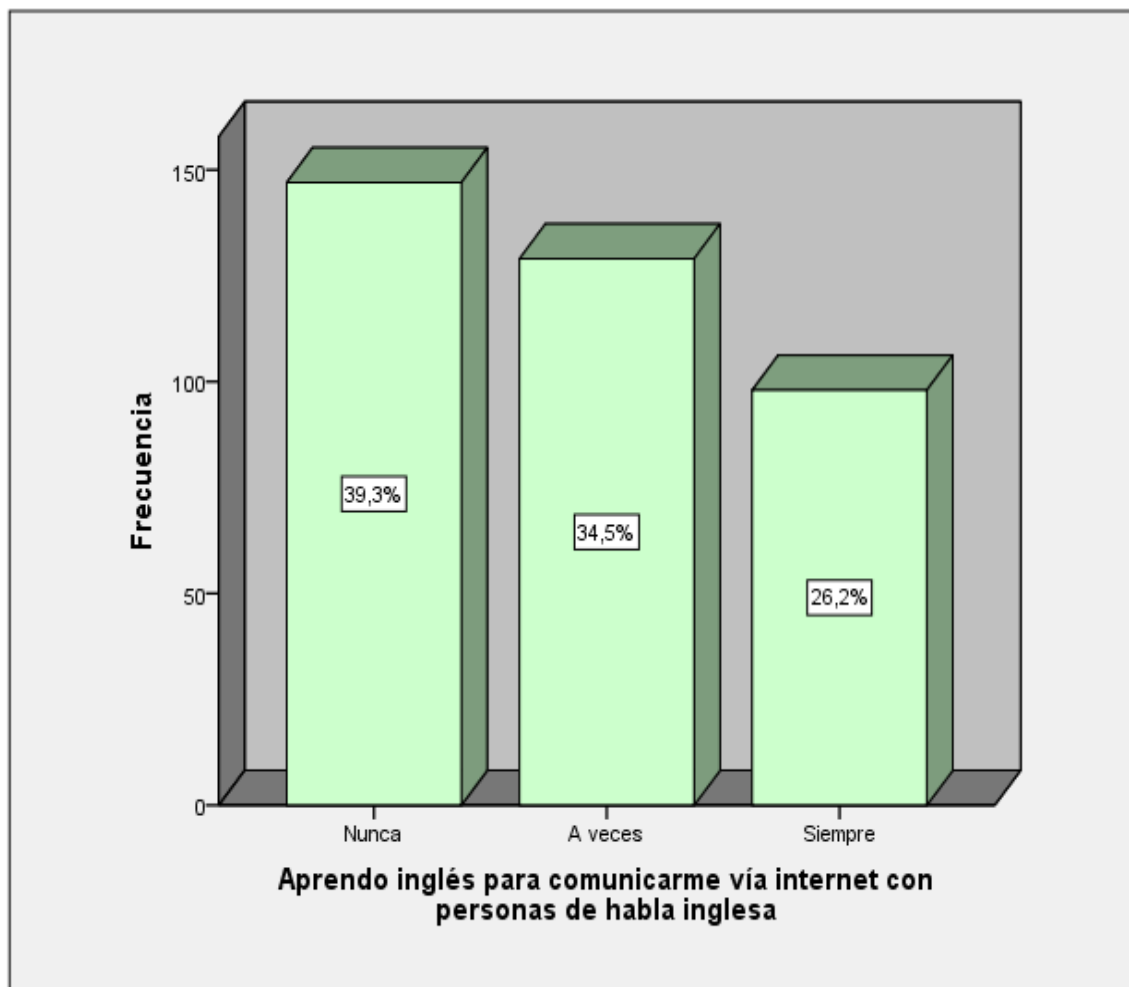


Figura 10. Aprendo inglés para comunicarme vía internet con personas de habla inglesa
Fuente: Encuesta desarrollada

Tabla 12

Aprendo el inglés para obtener un mejor trabajo en el futuro

		Frecuencia	Proporción	Proporción válida	Proporción acumulada
Válido	Nunca	105	28.1	28.1	28.1
	A veces	126	33.7	33.7	61.8
	Siempre	143	38.2	38.2	100.0
	Total	374	100.0	100.0	

Fuente: Desarrollo de encuesta

En conformidad con la tabulación 11, el 38,2% de los estudiantes, o 143, dicen que "siempre" aprenden inglés para conseguir un mejor trabajo en el futuro; El 33,7% de los estudiantes, o 126, dicen que "a veces" aprenden inglés para conseguir un mejor trabajo en el futuro; y el 28,1% de los estudiantes, o 105, dicen que "nunca" aprenden inglés para conseguir un mejor trabajo en el futuro.

Ser capaz de comunicarse en inglés, una de las lenguas que se han usado en los negocios, es ahora esencial para tener éxito en el lugar de trabajo. Ya que tener un conocimiento sólido del idioma inglés aumenta la probabilidad de conseguir un trabajo digno rápidamente.

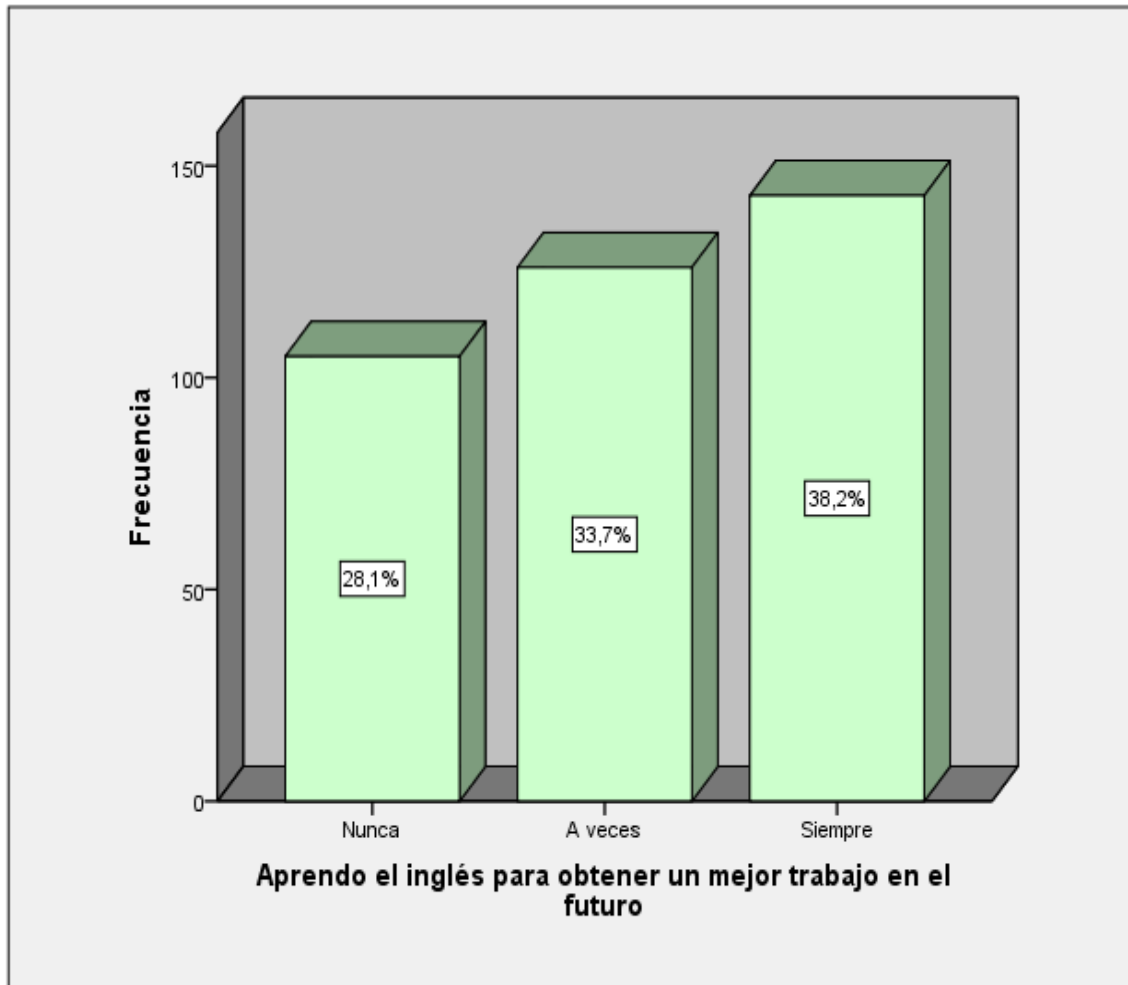


Figura 11. Aprendo el inglés para obtener un mejor trabajo en el futuro
Fuente: Encuesta desarrollada

Tabla 13

Apruebo el curso de inglés con la finalidad de obtener una beca de estudios en otra institución

		Frecuencia	Proporción	Proporción válida	Proporción acumulada
Válido	Nunca	140	37.4	37.4	37.4
	A veces	131	35.0	35.0	72.5
	Siempre	103	27.5	27.5	100.0
	Total	374	100.0	100.0	

Fuente: Desarrollo de encuesta

En conformidad con la tabulación 12, un total de 140 estudiantes, o el 37,4%, dicen que "nunca" completan el curso para poder optar a una beca en otra universidad, mientras que 131 estudiantes, o el 35,0%, dicen que "a veces" logran aprobar el curso con la intención de recibir una beca de estudios en otra universidad, y el 27,5% de los estudiantes, o 103 personas, afirman que "siempre" aprueban el curso con esta intención.

Tener un conocimiento básico del inglés es una de las necesidades de la escolarización actual. La capacidad de verificar el dominio del inglés mediante el examen requerido por cualquier escuela es un requisito para la inscripción en cualquier programa de becas.

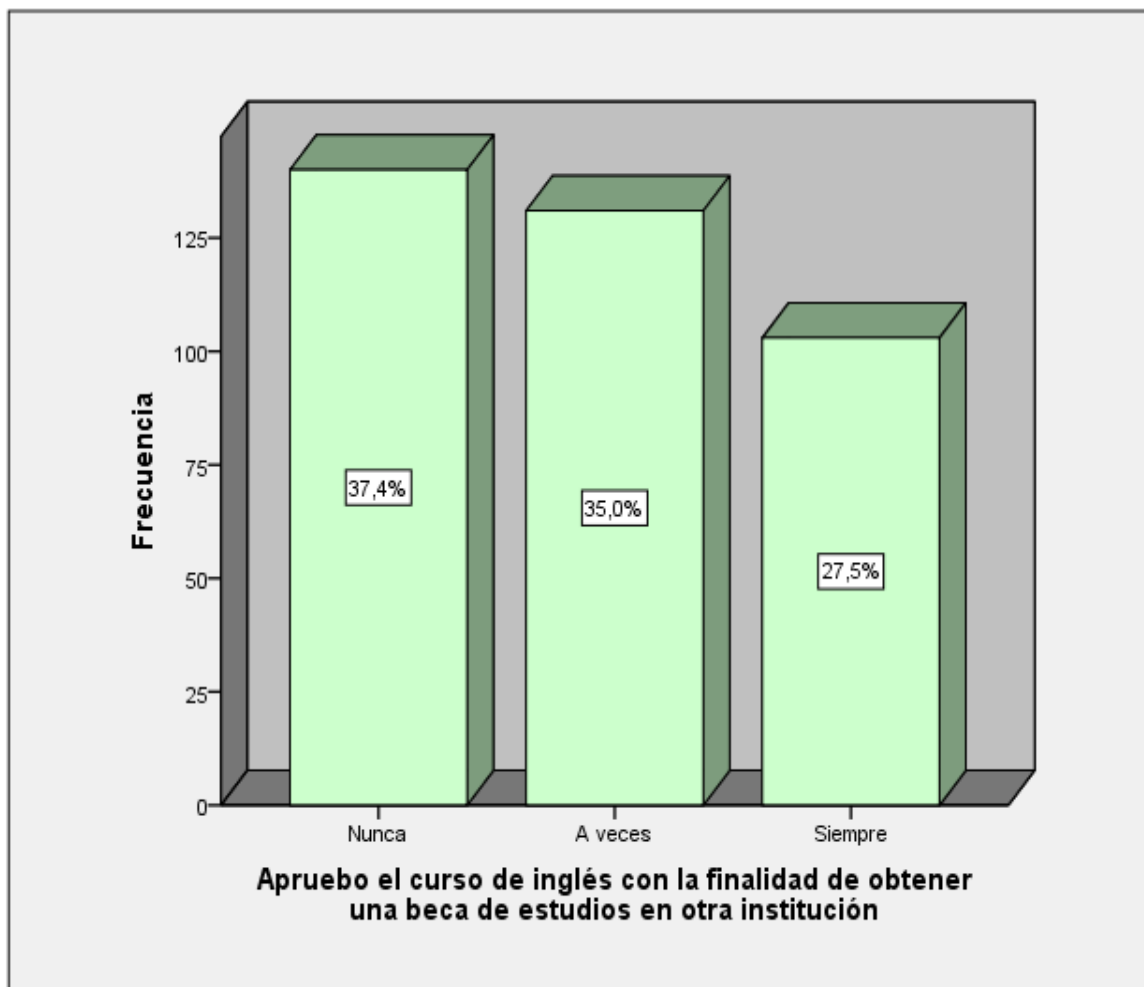


Figura 12. Apruebo el curso de inglés con la finalidad de obtener una beca de estudios en otra institución

Fuente: Encuesta desarrollada

Tabla 14

Comprendo textos orales cortos sobre hechos reales o imaginarios

		Frecuencia	Proporción	Proporción válida	Proporción acumulada
Válido	Nunca	148	39.6	39.6	39.6
	A veces	131	35.0	35.0	74.6
	Siempre	95	25.4	25.4	100.0
	Total	374	100.0	100.0	

Fuente: Desarrollo de encuesta

En conformidad con la tabulación 13, el 39,6% de los estudiantes, o 148 estudiantes, dicen que "nunca" entienden textos orales cortos sobre eventos reales o imaginarios, mientras que el 35,0% de los estudiantes, o 131 estudiantes, dicen que "a veces" entienden textos orales cortos sobre eventos reales o imaginarios, y El 25,4% de los estudiantes, o 95 estudiantes, dicen que "siempre" lo entienden.

Para captar el concepto principal del texto, es esencial que comprenda el contexto e intente escucharlo completo. Para lo cual, debes conocer y poder identificar un término determinado.

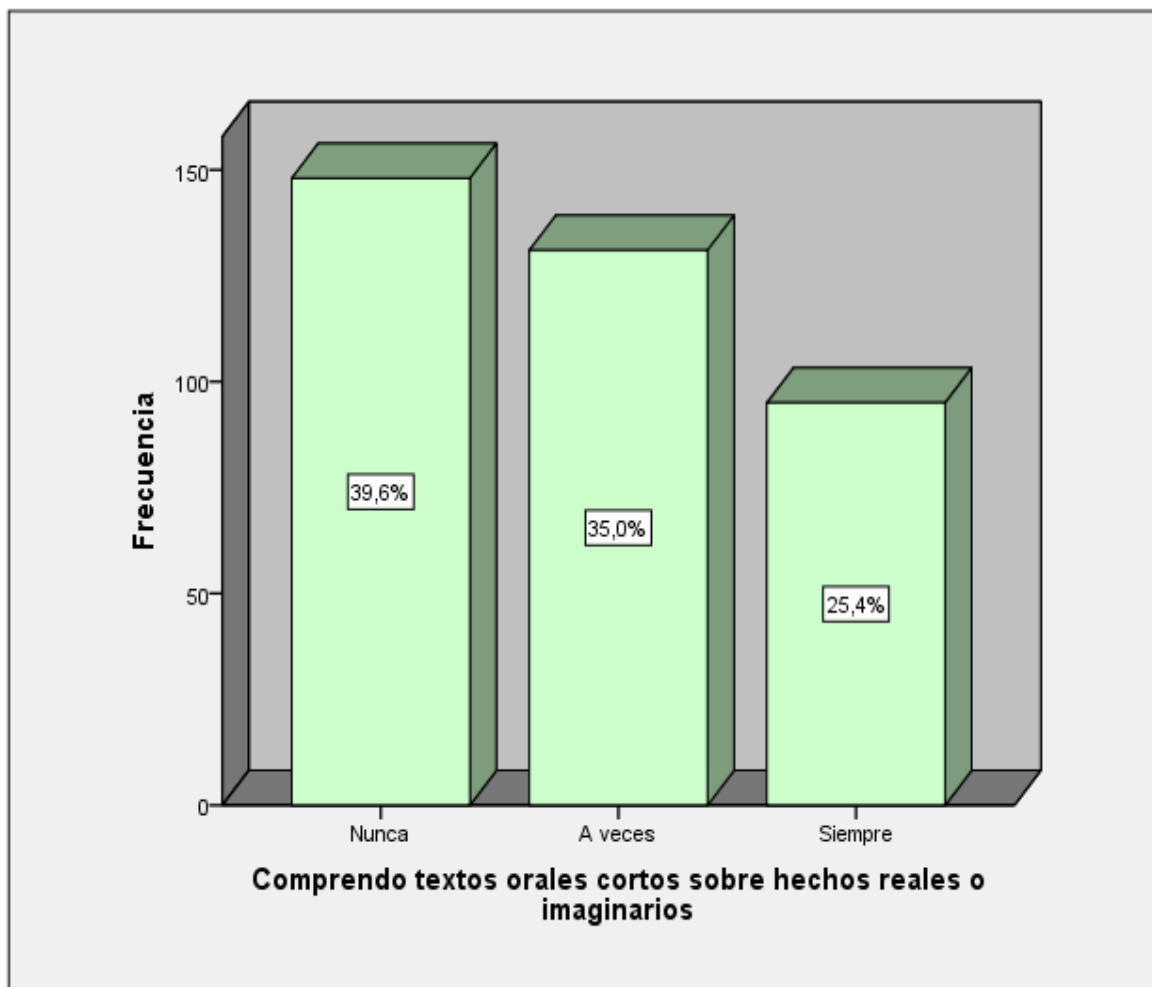


Figura 13. Comprendo textos orales cortos sobre hechos reales o imaginarios
Fuente: Encuesta desarrollada

Tabla 15

Extraigo información específica de textos orales

		Frecuencia	Proporción	Proporción válida	Proporción acumulada
Válido	Nunca	152	40.6	40.6	40.6
	A veces	126	33.7	33.7	74.3
	Siempre	96	25.7	25.7	100.0
	Total	374	100.0	100.0	

Fuente: Desarrollo de encuesta

En conformidad con la tabulación 14, 152 estudiantes, o el 40,6% del total, dicen que "nunca" extraen información específica de los textos orales; 126 estudiantes, o el 33,7%, dicen que "a veces" extraen información específica de textos orales; y 96 estudiantes, o el 25,7%, dicen que "siempre" extraen información específica de los textos orales.

La comprensión lectora como competencia definida como capacidad de comprensión, valoración y uso de los textos escritos para el logro objetivo personal y desarrollo propio del conocimiento. En la actualidad esta representa una dificultad relevante que se presenta a la hora de estudiar la lengua extranjera.

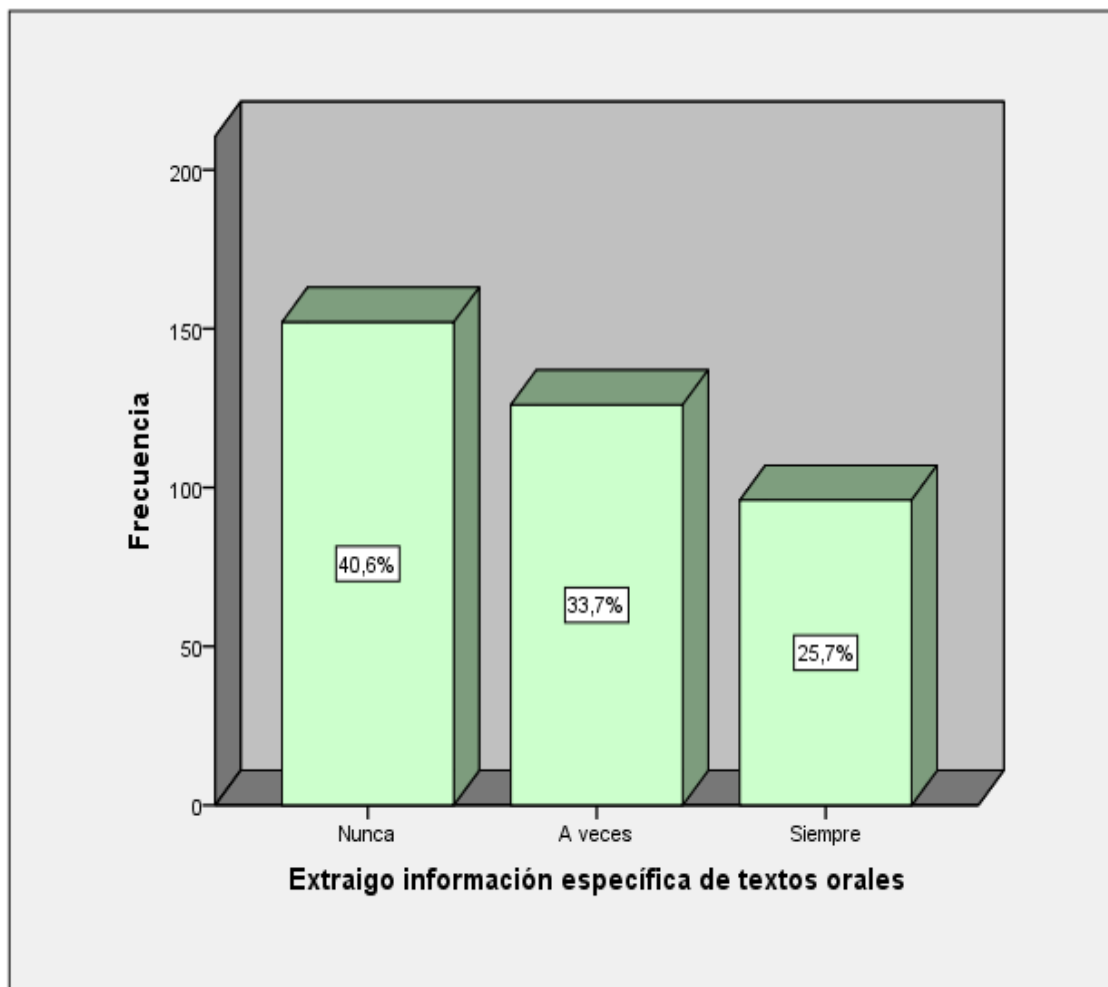


Figura 14. Extraigo información específica de textos orales
Fuente: Encuesta desarrollada

Tabla 16

Comprendo textos escritos cortos sobre hechos reales o imaginarios

		Frecuencia	Proporción	Proporción válida	Proporción acumulada
Válido	Nunca	120	32.1	32.1	32.1
	A veces	150	40.1	40.1	72.2
	Siempre	104	27.8	27.8	100.0
	Total	374	100.0	100.0	

Fuente: Desarrollo de encuesta

En conformidad con la tabulación 15, mientras que el 32,1% de los estudiantes, o 150 estudiantes, dicen que "nunca" comprenden textos escritos breves sobre acontecimientos reales o imaginarios, el 40,1% de los estudiantes, o 150 estudiantes, dicen que "a veces" los entienden. sobre sucesos reales o hipotéticos, mientras que el 27,8% de los estudiantes, o 104, dicen comprender "siempre" textos escritos breves sobre tales sucesos.

Es necesario que se haga uso de estrategias como realizar una lectura de manera general, seguido a ello volver a leer de manera lenta para poder entender lo que se está desarrollando en el texto.

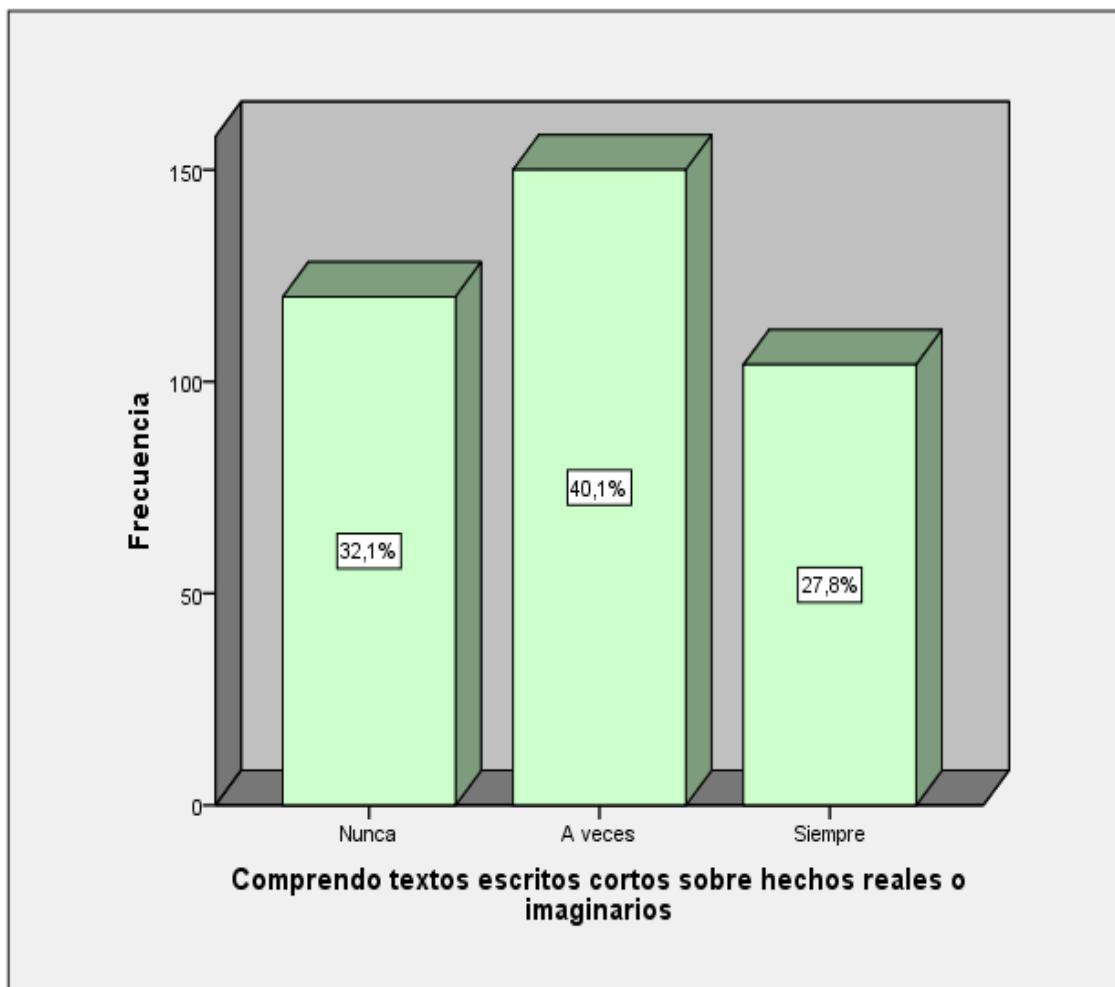


Figura 15. Comprendo textos escritos cortos sobre hechos reales o imaginarios
Fuente: Encuesta desarrollada



Tabla 17

Extraigo información específica de textos escritos

		Frecuencia	Proporción	Proporción válida	Proporción acumulada
Válido	Nunca	118	31.6	31.6	31.6
	A veces	147	39.3	39.3	70.9
	Siempre	109	29.1	29.1	100.0
	Total	374	100.0	100.0	

Fuente: Encuesta desarrollada

En conformidad con la tabulación 16, de 147 estudiantes, el 39,3% dice que "a veces" extrae información particular de textos escritos, el 31,6% dice que "nunca" extrae datos específicos de textos escritos y el 29,1% dice que "nunca" extrae datos específicos de textos escritos.

Para que los alumnos mejoren su comprensión lectora, el ejercicio de lectura es fundamental. Para elevar su nivel educativo, es fundamental que los estudiantes sean capaces de leer diariamente materiales escritos en inglés. Esto hará que el cerebro sea más rápido y ágil.

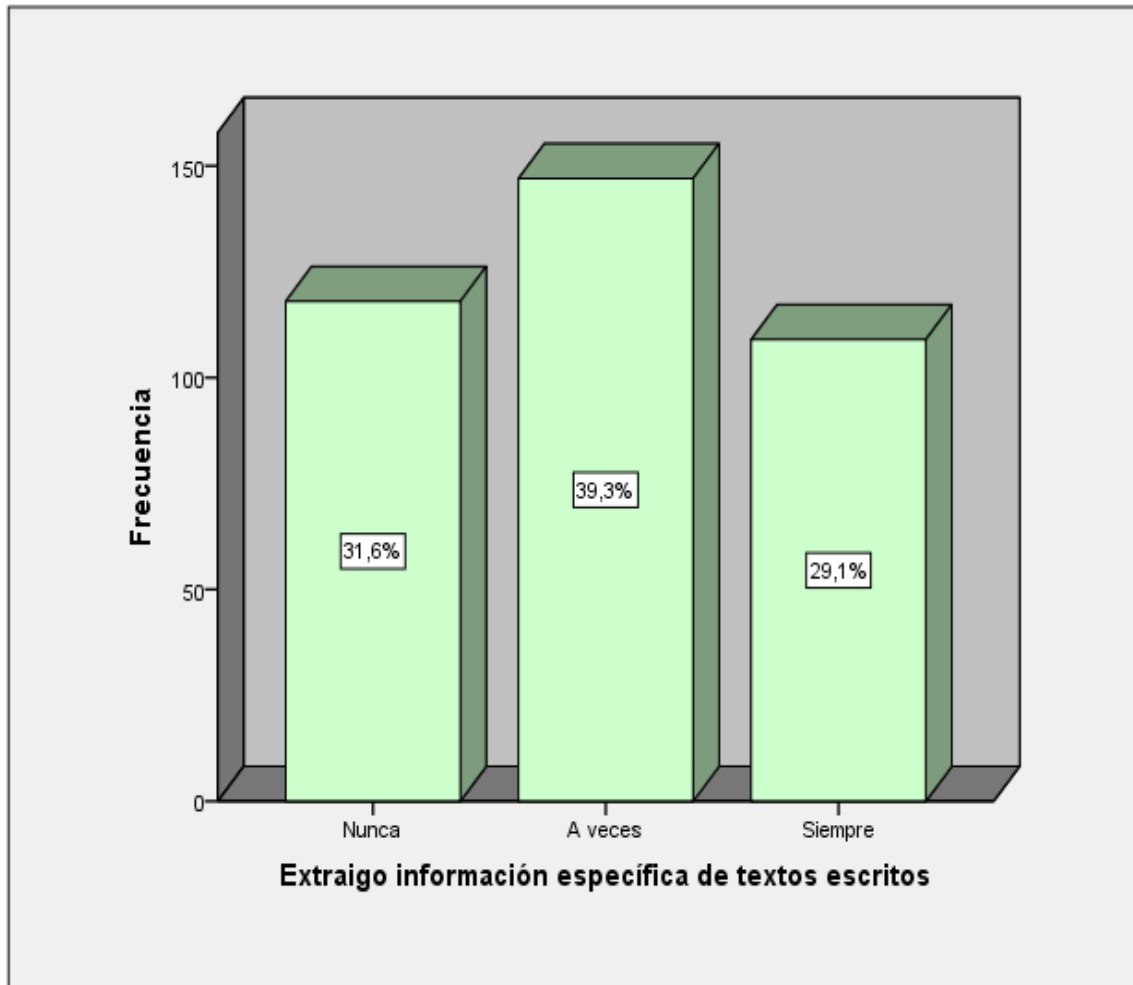


Figura 16. Extraigo información específica de textos escritos

Fuente: Encuesta desarrollada

Tabla 18

Pregunto y entiendo preguntas para dar respuestas adecuadas

		Frecuencia	Proporción	Proporción válida	Proporción acumulada
Válido	Nunca	149	39.8	39.8	39.8
	A veces	128	34.2	34.2	74.1
	Siempre	97	25.9	25.9	100.0
	Total	374	100.0	100.0	

Fuente: Desarrollo de encuesta

En conformidad con la tabulación 17, el 34,2% de los estudiantes, o 128 estudiantes, dicen que "a veces" preguntan y entienden si no entienden las preguntas lo suficientemente bien como para dar una respuesta suficiente, mientras que el 39,8% de los estudiantes, o 149 estudiantes, dicen que "nunca" preguntan. las preguntas para proporcionar respuestas suficientes, mientras que el 25,9% de los estudiantes, o 97 alumnos, dicen que formulan y comprenden las preguntas para proporcionar respuestas suficientes.

Es importante que los estudiantes puedan preguntar a los docentes, en caso no hayan entendido, ya que el miedo a equivocarse es natural. De manera que, es fundamental perder el miedo a equivocarte, ello muchas veces no es enseñado en la educación formal y que es necesario que pueda enseñarse a los estudiantes.

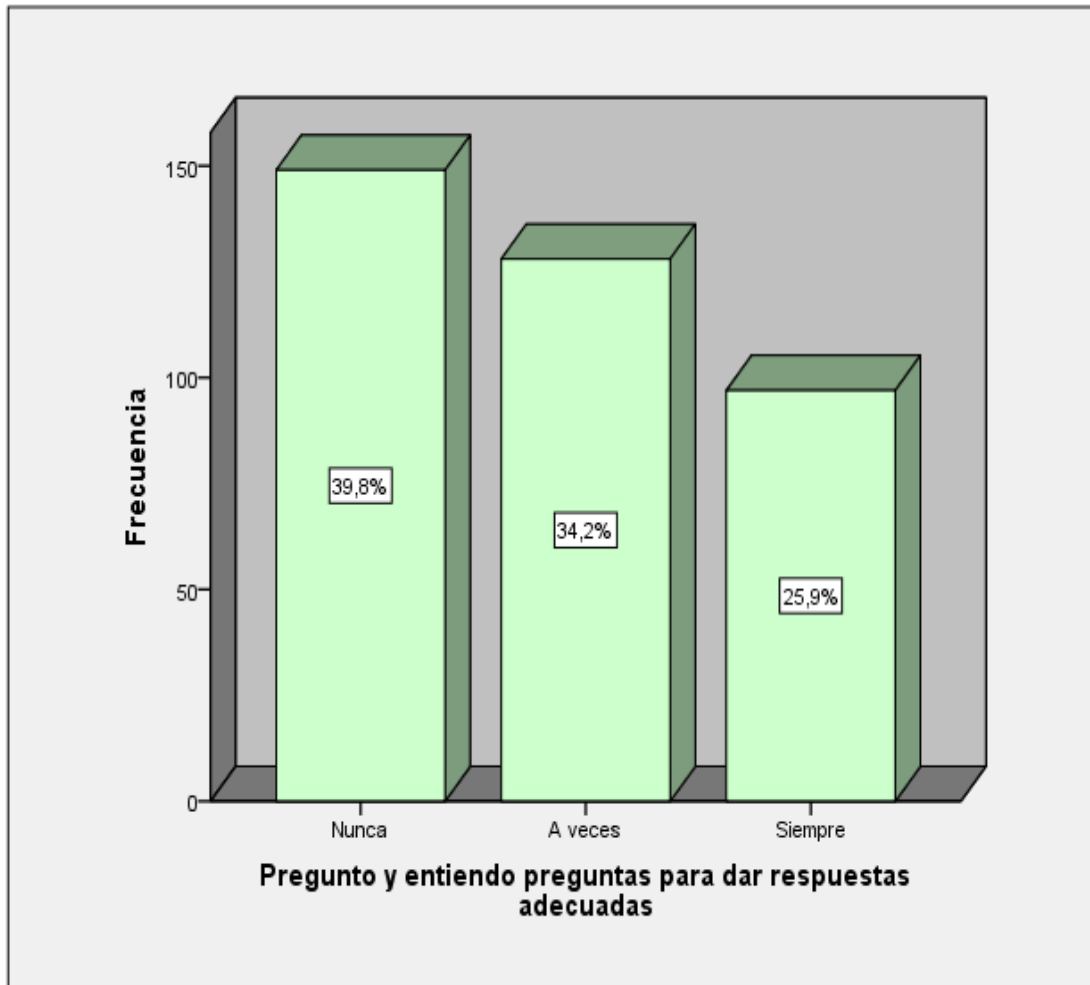


Figura 17. Pregunto y entiendo preguntas para dar respuestas adecuadas
Fuente: Encuesta desarrollada

Tabla 19

Hablo libremente con el fin de expresar emociones, reacciones, etc

		Frecuencia	Proporción	Proporción válida	Proporción acumulada
Válido	Nunca	115	30.7	30.7	30.7
	A veces	151	40.4	40.4	71.1
	Siempre	108	28.9	28.9	100,0
	Total	374	100.0	100.0	

Fuente: Desarrollo de encuesta

En conformidad con la tabulación 18, de 151 estudiantes, el 40,4% afirmó hablar libremente para transmitir sus sentimientos y sentimientos, entre otras cosas. Sin embargo, el 30,7% de los estudiantes, o 115, dijeron que "nunca" hablan abiertamente para expresar sus sentimientos y opiniones, entre otras cosas. Además, 108 estudiantes, o el 28,9% de la muestra, dijeron que "siempre" hablan abiertamente para transmitir sus sentimientos y opiniones, entre otras cosas.

En el contexto de la pedagogía, es esencial que haya libertad en el aula, incluida la libertad de pensar libremente, expresar libremente las opiniones, formar asociaciones libremente y tomar decisiones y emprender acciones.

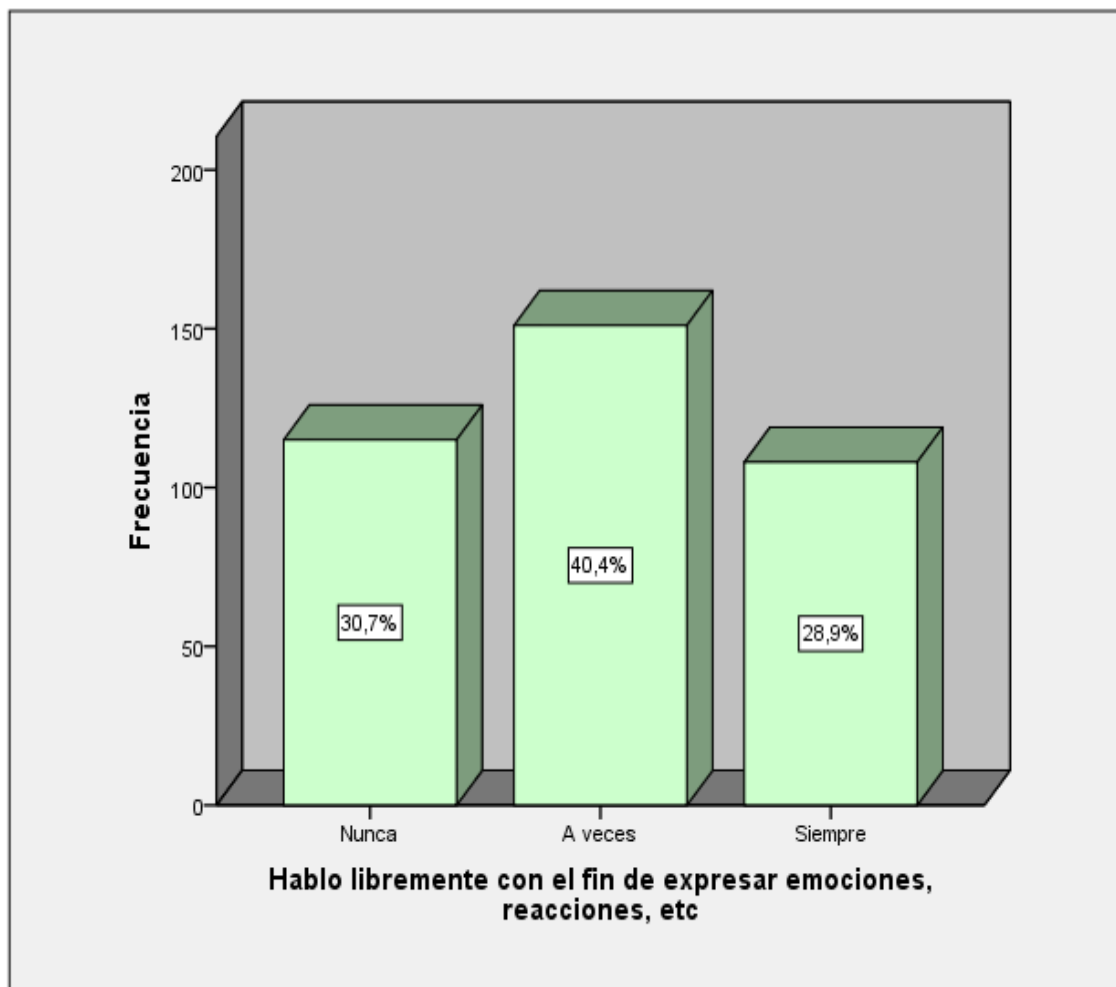


Figura 18. Hablo libremente con el fin de expresar emociones, reacciones, etc
Fuente: Encuesta desarrollada

Tabla 20

Doy información, y describo personas, objetos y lugares

		Frecuencia	Proporción	Proporción válida	Proporción acumulada
Válido	Nunca	106	28.3	28.3	28.3
	A veces	153	40.9	40.9	69.3
	Siempre	115	30.7	30.7	100.0
	Total	374	100.0	100.0	

Fuente: Desarrollo de encuesta

En conformidad con la tabulación 19, 153 estudiantes, o el 40,9% del total, dijeron que brindan información y describen personas, lugares y cosas. Sin embargo, 115 estudiantes, o el 30,7% del total, dicen aportar conocimientos y describir personas, lugares y cosas. Por último, 106 estudiantes, o el 28,3% de la muestra, dijeron que "nunca" brindan información ni describen personas, lugares o cosas.

La enseñanza de la lectura en inglés es crucial porque ayuda a los alumnos a expresarse más libremente. A esto se suma la capacidad de planificar el propio aprendizaje y disponer del tiempo suficiente para ello.

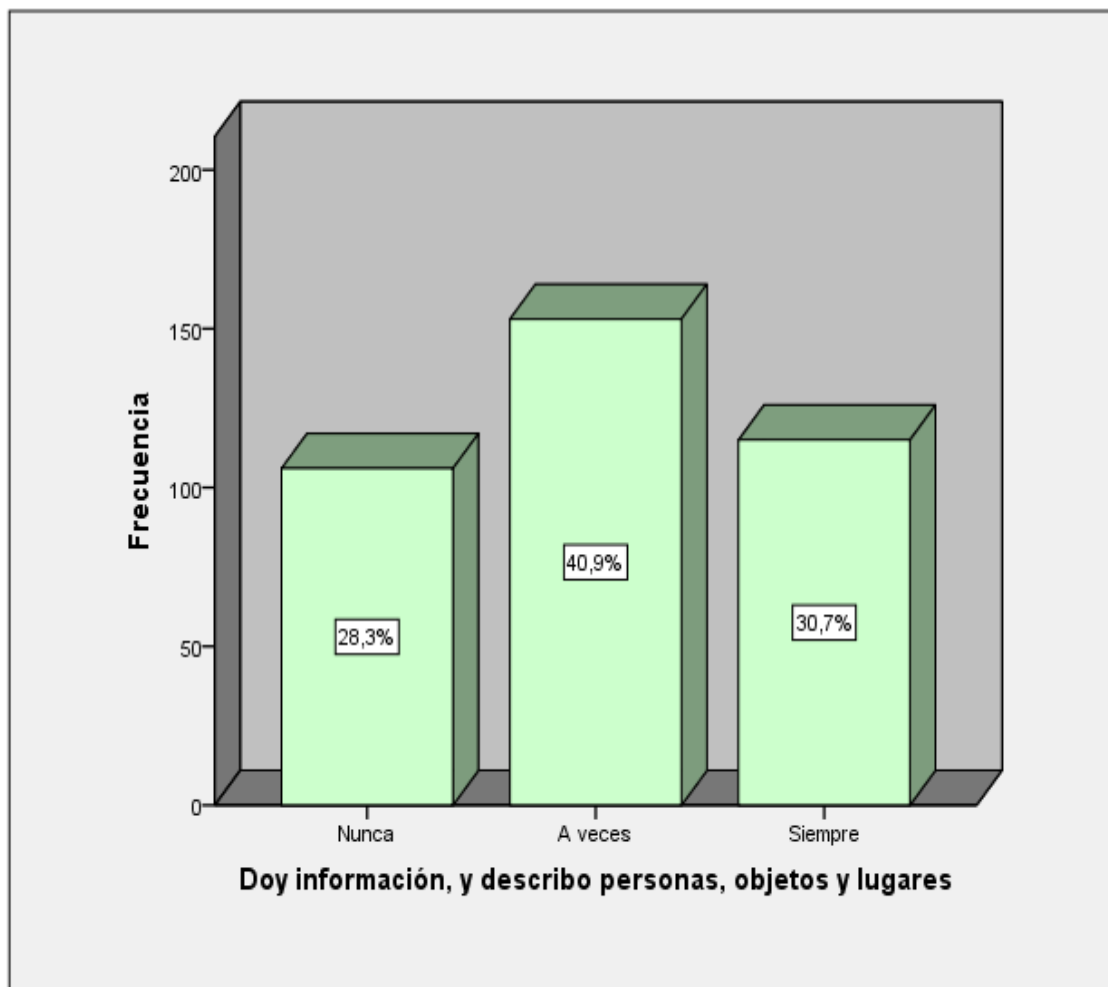


Figura 19. Doy información, y describo personas, objetos y lugares
Fuente: Encuesta desarrollada

Tabla 21

**Transmito reacciones a situaciones, expresa esperanza,
arrepentimientos, placer, etc**

		Frecuencia	Proporción	Proporción válida	Proporción acumulada
Válido	Nunca	129	34.5	34.5	34.5
	A veces	147	39.3	39.3	73.8
	Siempre	98	26.2	26.2	100.0
	Total	374	100.0	100.0	

Fuente: Desarrollo de encuesta

En conformidad con la tabulación 20, el 39,3% de los estudiantes, o 147, dijeron que "a veces" transmiten sus respuestas a cosas como esperanza, tristeza, alegría, etc. Por otro lado, 129 estudiantes, o el 34,5% de ellos, dijeron que "nunca" Transmitir sus sentimientos de optimismo, remordimiento, alegría, etc. en respuesta a las circunstancias. Por último, 98 estudiantes, o el 26,2% de la muestra, dijeron que "siempre" transmiten sus sentimientos a los acontecimientos, entre ellos la esperanza, el remordimiento, la alegría, etc.

Destacamos que la emoción y la cognición están entrelazadas en el proceso de aprendizaje. Esta conexión se ha establecido por varias razones, incluido el hecho de que las emociones pueden afectar la capacidad de pensar, recordar información, tomar decisiones y abordar el aprendizaje.

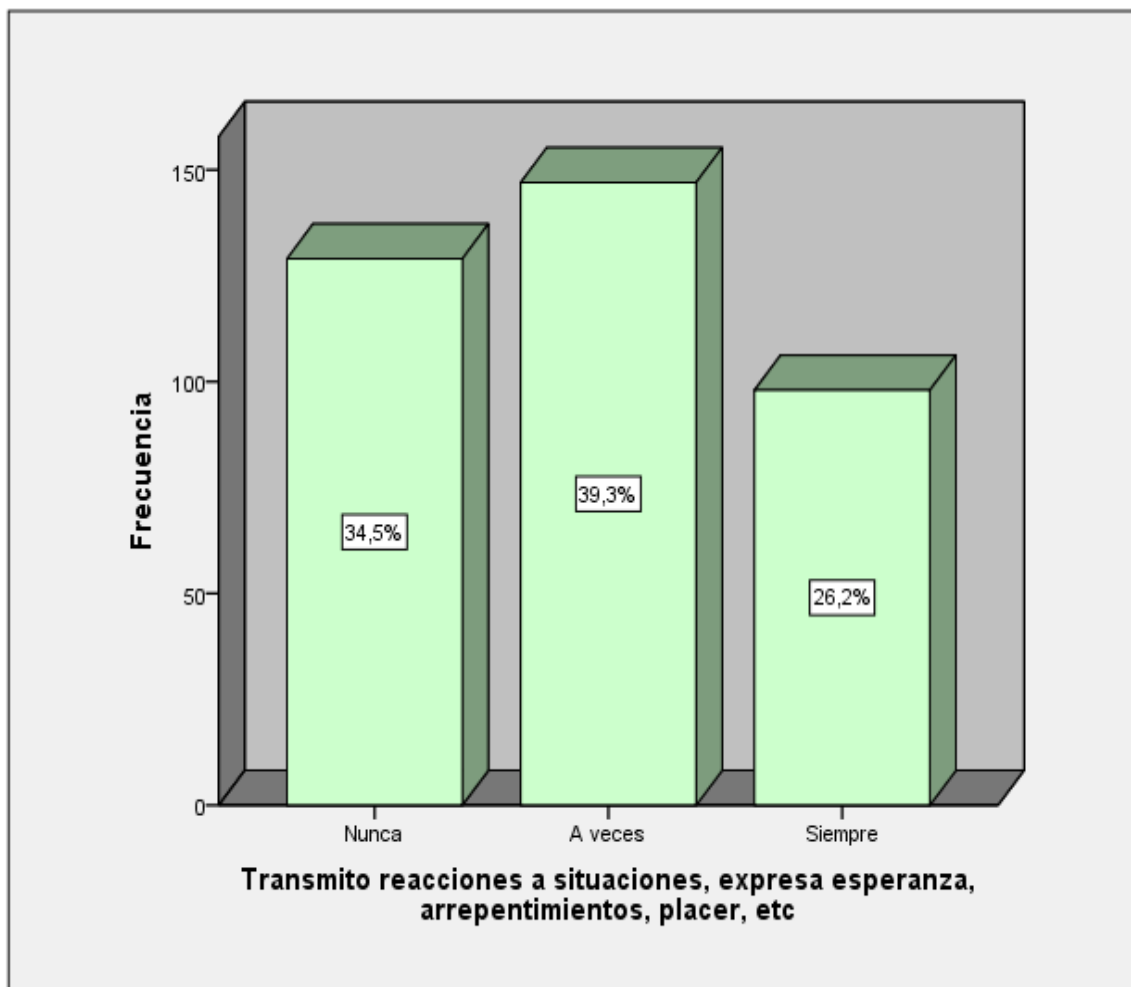


Figura 20. Transmito reacciones a situaciones, expresa esperanza, arrepentimientos, placer, etc

Fuente: Encuesta desarrollada

Tabla 22

Maneja conceptos básicos del área de Inglés o idioma extranjero, conoce teorías propias de del área curricular

		Frecuencia	Proporción	Proporción válida	Proporción acumulada
Válido	Deficiente	152	40.6	40.6	40.6
	Regular	116	31.0	31.0	71.7
	Bueno	106	28.3	28.3	100.0
	Total	374	100.0	100.0	

Fuente: Desarrollo de encuesta

En conformidad con la tabulación 21, el 40,6% de los estudiantes, o 152, dice que su comprensión de las ideas del área curricular y su capacidad para manejar los conceptos fundamentales del inglés o de una lengua extranjera es "deficiente". Aunque el 31,0% de los estudiantes, o 116, dicen que manejan los fundamentos del plan de estudios de inglés o lengua extranjera "regularmente", son conscientes de sus propias creencias sobre la materia. Además, el 28,3% de los estudiantes, o 106, dice que la forma en que se manejan las ideas fundamentales del currículo de inglés o lengua extranjera es "buena", y conocen las teorías del área curricular.

Dado que la encuesta indica que falta el idioma inglés, es imperativo que se inculque a los educadores la práctica del idioma inglés. Saber inglés facilita así la obtención de información precisa y actualizada. Reconocer y adquirir con anticipación escritos y avances científicos académicos y técnicos que fueron publicados inicialmente en inglés.

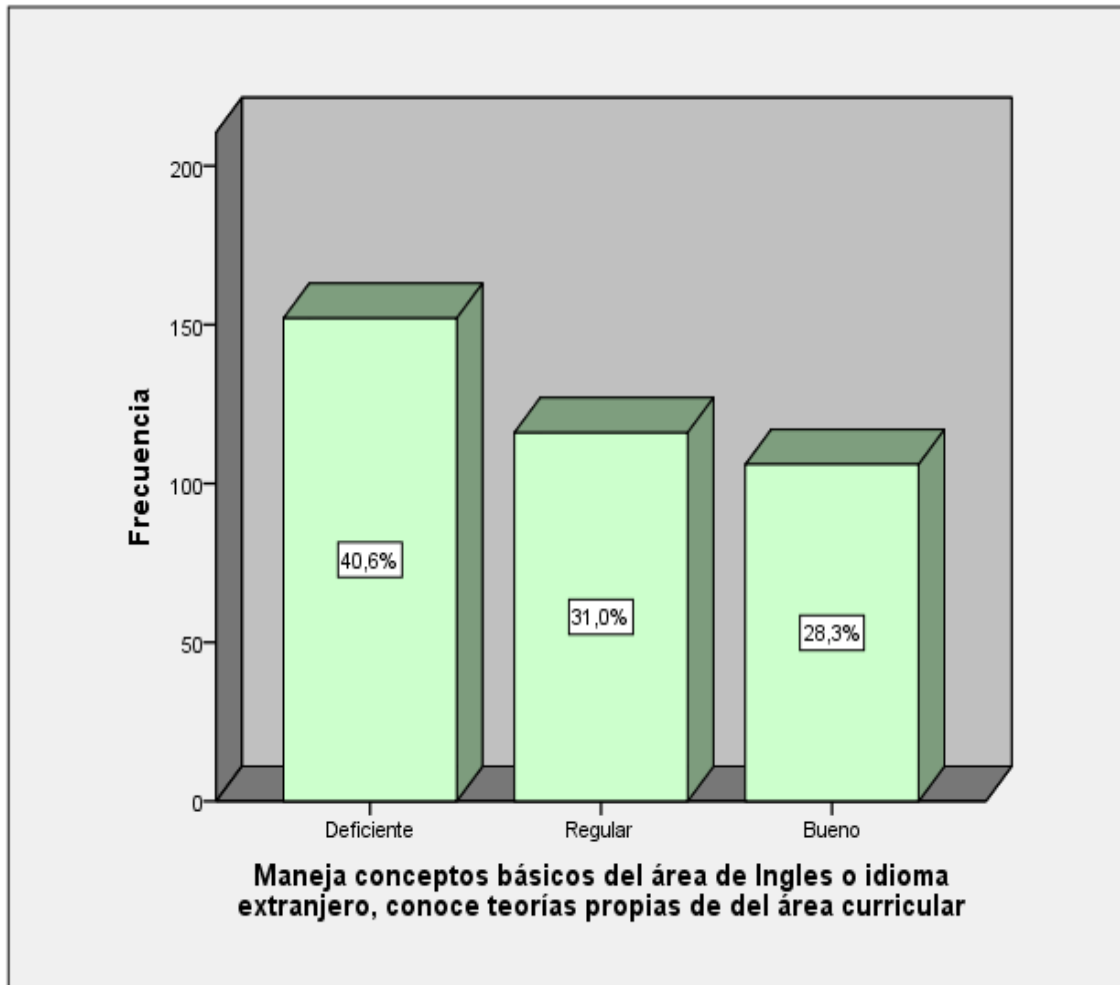


Figura 21. Maneja conceptos básicos del área de Inglés o idioma extranjero, conoce teorías propias de del área curricular
Fuente: Encuesta desarrollada

Tabla 23

Domino y manejo terminología propia del área de Ingles o idioma extranjero

		Frecuencia	Proporción	Proporción válida	Proporción acumulada
Válido	Deficiente	152	40.6	40.6	40.6
	Regular	99	26.5	26.5	67.1
	Bueno	123	32.9	32.9	100.0
	Total	374	100.0	100.0	

Fuente: Desarrollo de encuesta

En conformidad con la tabulación 22, el dominio y manejo de la terminología del área de inglés o lengua extranjera es calificado como "malo" por el 40,6% de los estudiantes, o 152 estudiantes, mientras que es calificado como "bueno" por el 32,9% de los estudiantes, o 123 estudiantes, y como "regular" por el 26,5% de los estudiantes, o 99 estudiantes, respectivamente.

Es evidente que la enseñanza del inglés en las entidades educacionales secundarias del Perú se basa fundamentalmente en el inglés. Como resultado, los estudiantes no están más motivados para practicar o prestar atención en las lecciones de inglés para aprender más. Esto se desprende de la encuesta realizada, donde los alumnos afirmaron tener poca inteligencia en la materia de inglés.

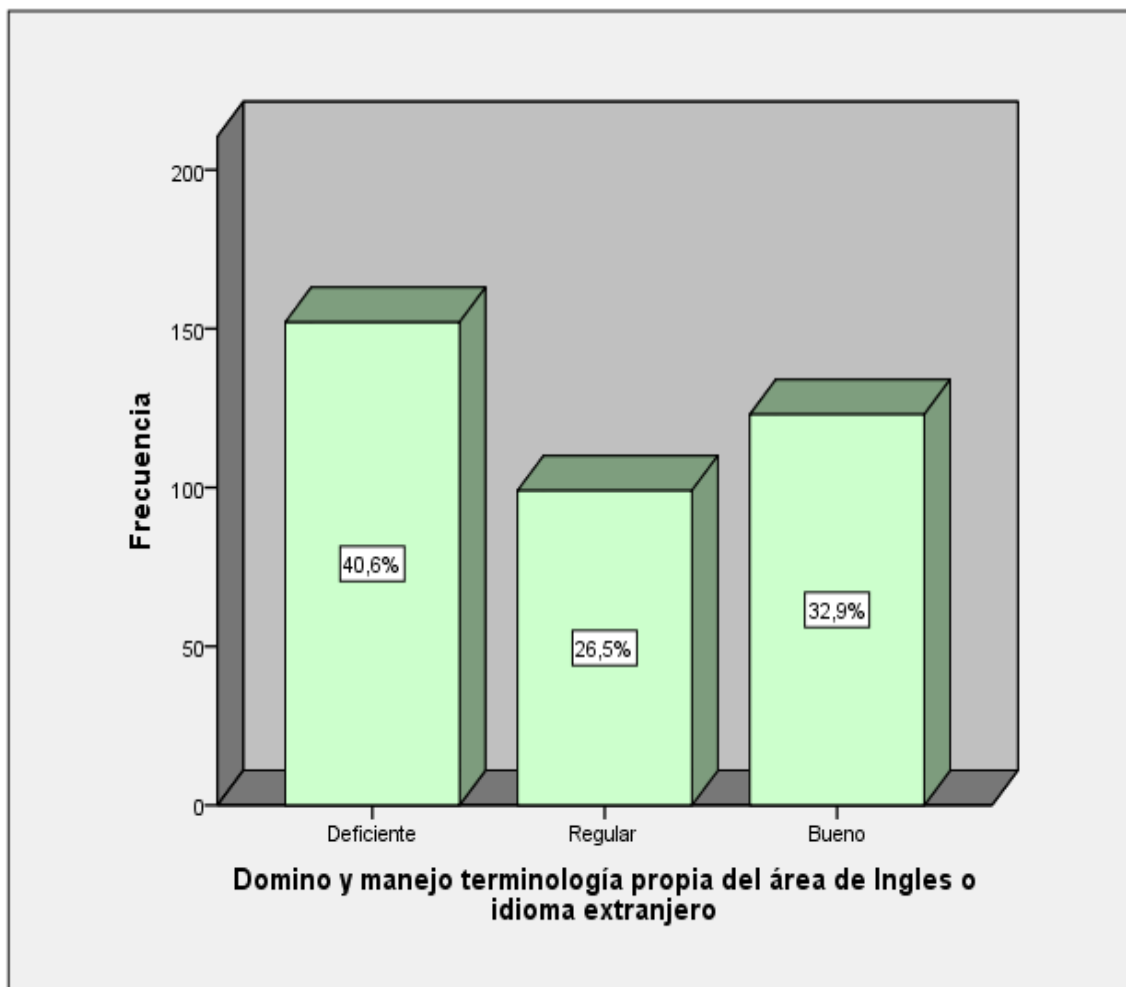


Figura 22. Domino y manejo terminología propia del área de Ingles o idioma extranjero
Fuente: Encuesta desarrollada

Tabla 24

Maneja concepción relacionada con área de Inglés o idioma extranjero

		Frecuencia	Proporción	Proporción válida	Proporción acumulada
Válido	Deficiente	157	42.0	42.0	42.0
	Regular	102	27.3	27.3	69.3
	Bueno	115	30.7	30.7	100.0
	Total	374	100.0	100.0	

Fuente: Desarrollo de encuesta

En conformidad con la tabulación 23, el 42,0% de los estudiantes, o 157 estudiantes, dice que el manejo de la concepción en la asignatura de inglés o lengua extranjera es "pobre", el 30,7% de los estudiantes, o 115 estudiantes, dice que el manejo de la concepción en la asignatura de inglés o lengua extranjera El lenguaje es "regular", y el 27,3% de los estudiantes, o 102 estudiantes, dice que el manejo de la concepción en la asignatura de inglés o lengua extranjera es "malo".

En muchas situaciones, el inglés es el idioma principal utilizado para la comunicación, lo que proporciona a los alumnos un sólido dominio del idioma. La razón por la que es importante es porque se utiliza ampliamente como lengua franca y se reconoce como idioma oficial de varias organizaciones internacionales.

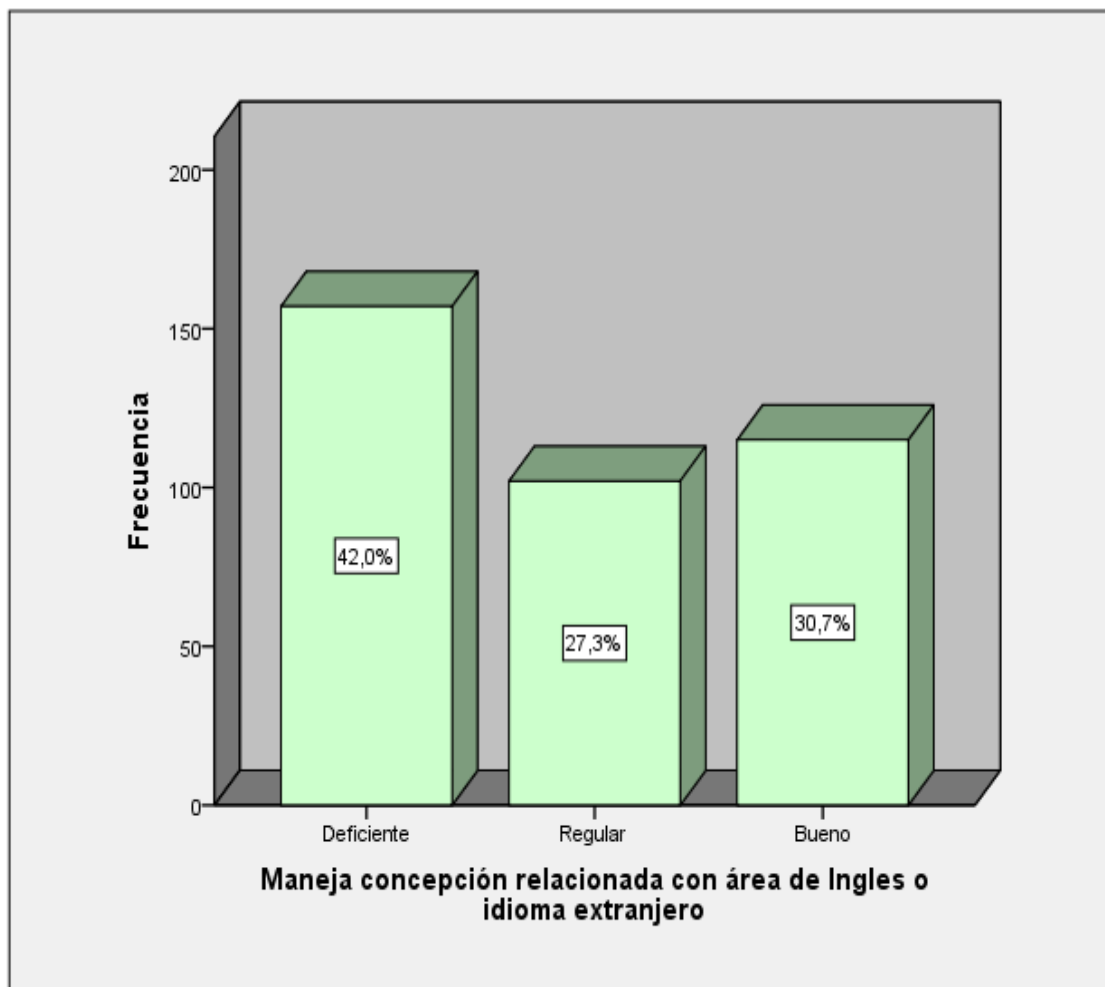


Figura 23. Maneja concepción relacionada con área de Ingles o idioma extranjero
Fuente: Encuesta desarrollada

Tabla 25

Aplica conceptos básicos área de Ingles o idioma extranjero

		Frecuencia	Proporción	Proporción válida	Proporción acumulada
Válido	Deficiente	98	26.2	26.2	26.2
	Regular	154	41.2	41.2	67.4
	Bueno	122	32.6	32.6	100.0
	Total	374	100.0	100.0	

Fuente: Desarrollo de encuesta

En conformidad con la tabulación 24, la aplicación de conceptos básicos en el área de inglés o lengua extranjera es calificada como "regular" por el 41,2% de los estudiantes, o 154 estudiantes, frente a "buena" por el 32,6% de los estudiantes, o 122 estudiantes, que la califican como "bien." Además, el 26,2% de los estudiantes, o 98 estudiantes, consideran "deficiente" la aplicación de los conceptos básicos.

Adquirir dominio de los fundamentos del inglés abre puertas al crecimiento del idioma extranjero y aumenta el acceso a información precisa y actualizada. Obtener con anticipación materiales publicados en inglés.

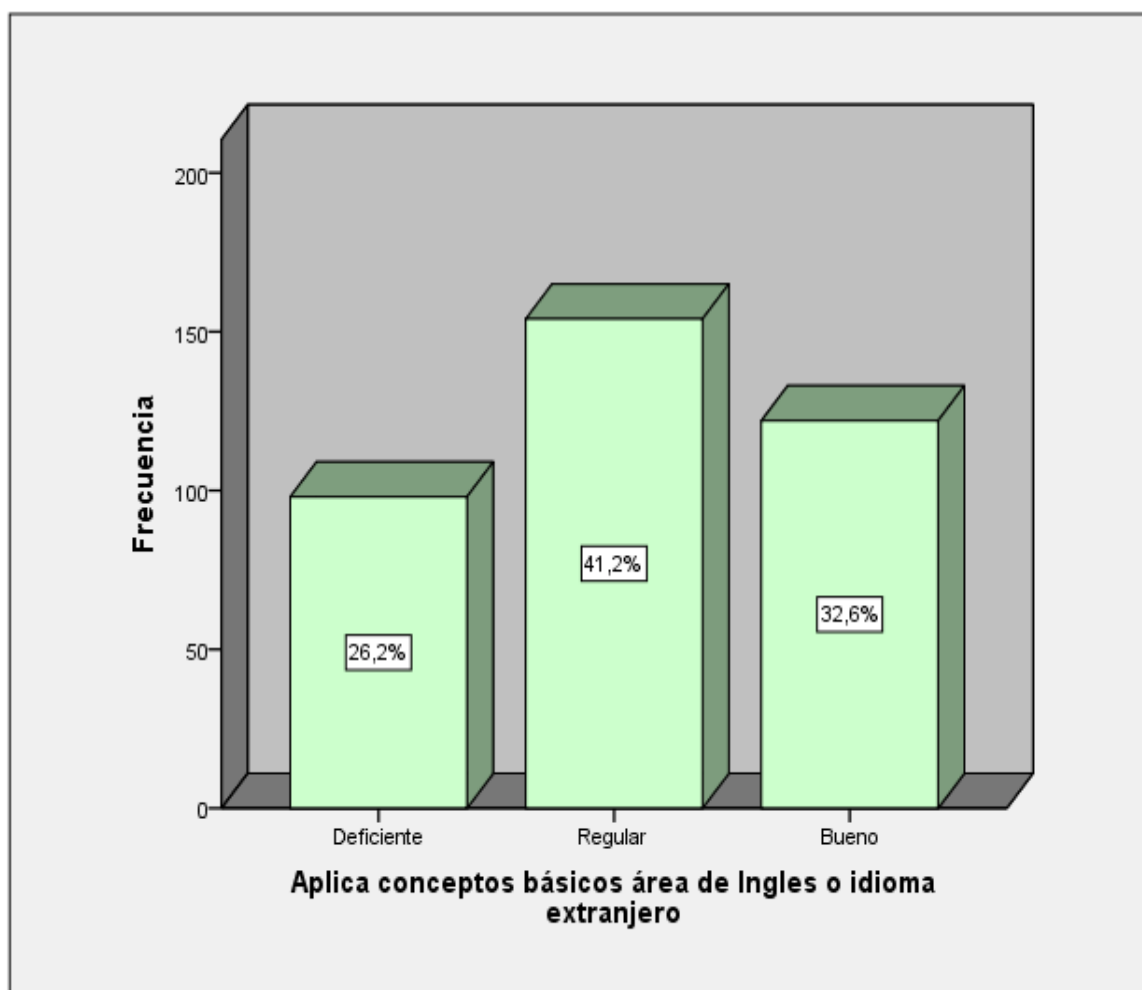


Figura 24. Aplica conceptos básicos área de Ingles o idioma extranjero
Fuente: Encuesta desarrollada

Tabla 26

Realiza prácticas en laboratorio, contrastando las teorías propias del área de Inglés o idioma extranjero

		Frecuencia	Proporción	Proporción válida	Proporción acumulada
Válido	Deficiente	179	47.9	47.9	47.9
	Regular	102	27.3	27.3	75.1
	Bueno	93	24.9	24.9	100.0
	Total	374	100.0	100.0	

Fuente: Desarrollo de encuesta

En conformidad con la tabulación 25, en contraste con las ideas propias del campo del inglés o lengua extranjera, el 47,9% de los estudiantes, o 179, dice que la práctica de laboratorio es "deficiente", mientras que el 27,3% de los estudiantes, o 102, dice que es "regular". la práctica de laboratorio, comparando las ideas del campo de inglés o lengua extranjera, y el 24,3% de los estudiantes, o 93, dice que la práctica de laboratorio es "buena", contrastando las teorías del campo de inglés o lengua extranjera.

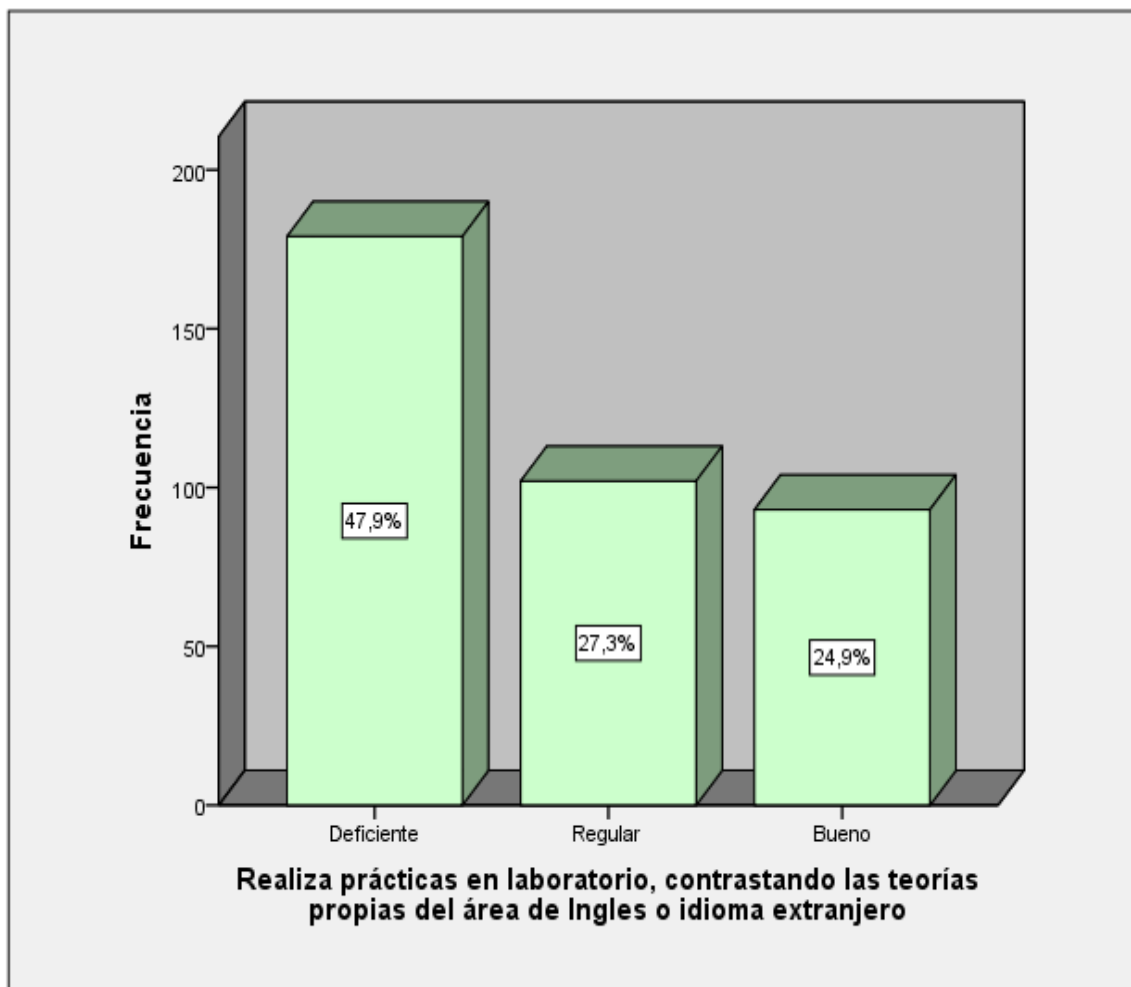


Figura 25. Realiza prácticas en laboratorio, contrastando las teorías propias del área de Inglés o idioma extranjero

Fuente: Encuesta desarrollada

Tabla 27

Demuestra la importancia de la terminología relacionada con el área de Inglés o idioma extranjero

		Frecuencia	Proporción	Proporción válida	Proporción acumulada
Válido	Deficiente	114	30.5	30.5	30.5
	Regular	162	43.3	43.3	73.8
	Bueno	98	26.2	26.2	100.0
	Total	374	100.0	100.0	

Fuente: Desarrollo de encuesta

En conformidad con la tabulación 26, en cuanto a la terminología vinculada con el área de inglés o lengua extranjera, el 43,3% de los estudiantes, o 162, indica que la encuentra "regular", mientras que el 30,5% de los estudiantes, o 114, indica que la encuentra "pobre". En cuanto a la terminología vinculada con el área de inglés o lengua extranjera, el 26,2% de los estudiantes, o 98, señala que la encuentra "buena".

Adquirir nuevas habilidades lingüísticas nos permite descubrir nuevas habilidades. Las investigaciones indican que adquirir información en un idioma ayuda a la estimulación cerebral y, por lo tanto, activa habilidades y destrezas que incluyen la creatividad, la resolución de problemas y la gestión. de cálculo mental.

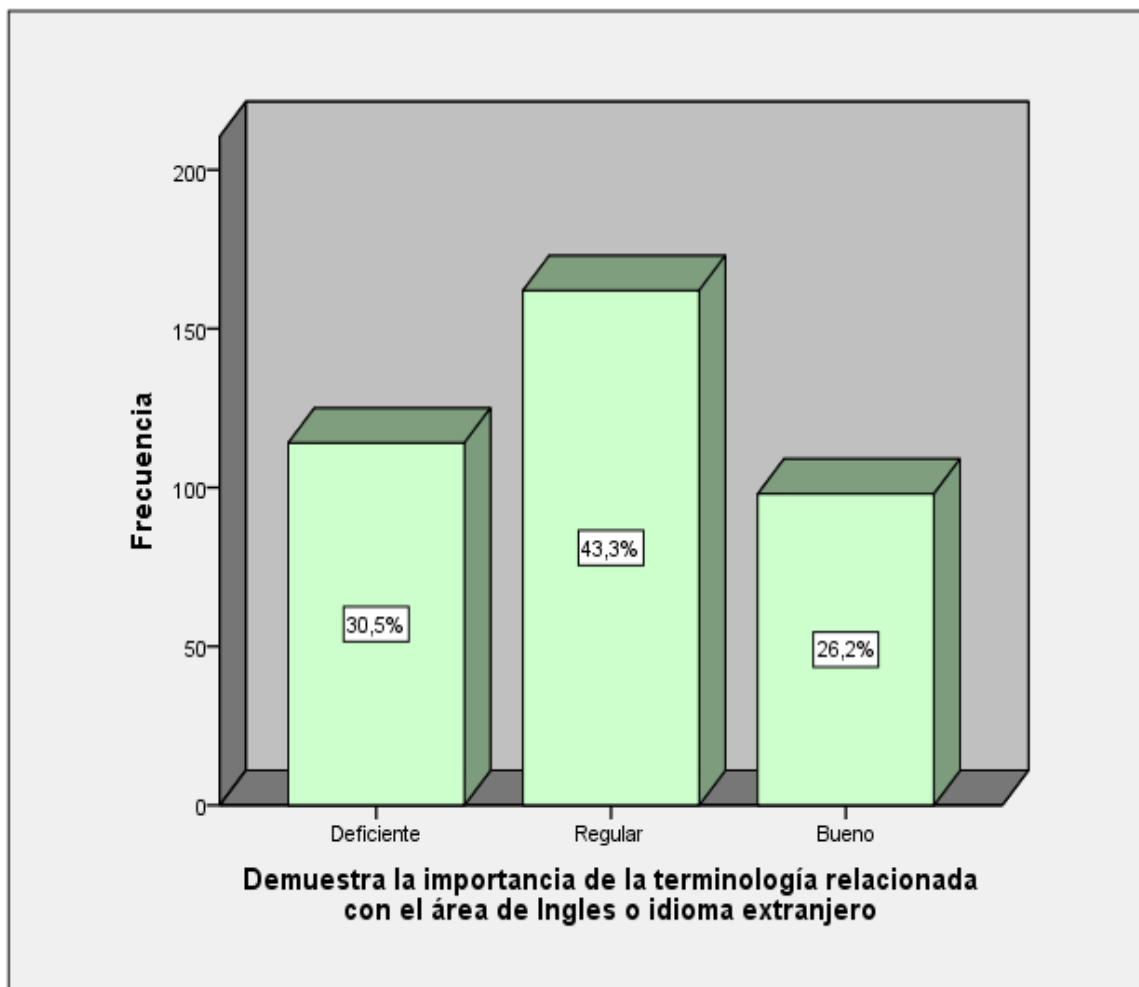


Figura 26. Demuestra la importancia de la terminología relacionada con el área de Inglés o idioma extranjero

Fuente: Encuesta desarrollada



Tabla 28

Practica en el área de Ingles o idioma extranjero

		Frecuencia	Proporción	Proporción válida	Proporción acumulada
Válido	Deficiente	124	33.2	33.2	33.2
	Regular	153	40.9	40.9	74.1
	Bueno	97	25.9	25.9	100.0
	Total	374	100.0	100.0	

Fuente: Desarrollo de encuesta

En conformidad con la tabulación 27, un total de 153 estudiantes, o 40.9%, reportan que su práctica en el área de inglés o lengua extranjera es "regular", 124 educandos, o 33.2%, reportan que su práctica es "buena" y 97 estudiantes, o 25.9%, informan que su práctica es "regular".

Leer libros, mirar programas de televisión y películas y escuchar música son buenas formas de mejorar tu inglés. El resultado final de todo esto es que los alumnos aprenden inglés.

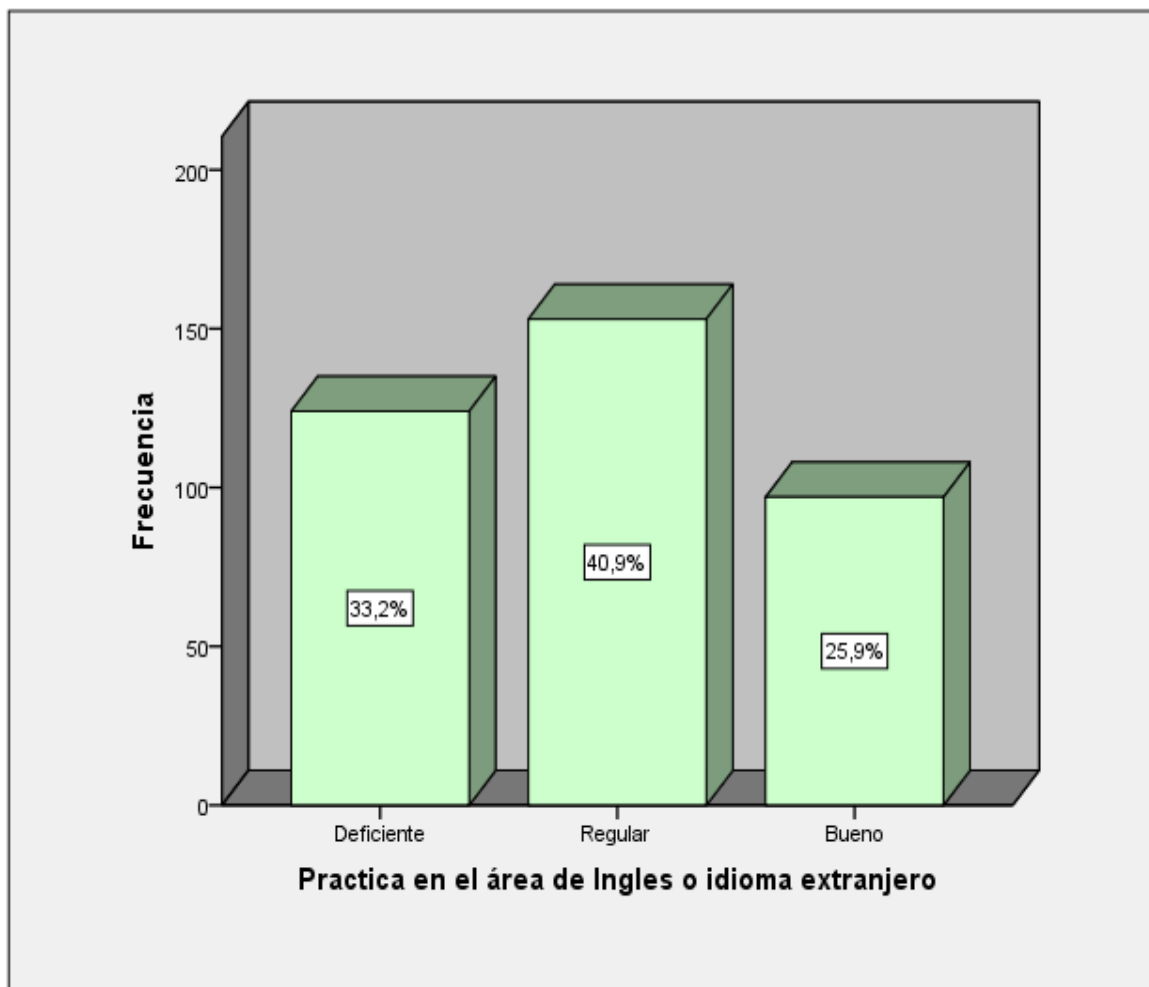


Figura 27. Practica en el área de Ingles o idioma extranjero
Fuente: Encuesta desarrollada

Tabla 29

Muestra responsabilidad en el proceso de aprendizaje del área de inglés o idioma extranjero, tiene Interés por el aprendizaje en la Institución Educativa

		Frecuencia	Proporción	Proporción válida	Proporción acumulada
Válido	Deficiente	123	32.9	32.9	32.9
	Regular	150	40.1	40.1	73.0
	Bueno	101	27.0	27.0	100.0
	Total	374	100.0	100.0	

Fuente: Desarrollo de encuesta

En conformidad con la tabulación 28, el 40,1% de los estudiantes, o 150, dice que demuestra responsabilidad en el procesamiento de aprendizaje de inglés o lengua extranjera de manera “regular” y que está interesado en aprender de la entidad educacional. En contraste, el 32.9% de los educandos, o 123, dice que su responsabilidad en el procesamiento de aprendizaje de inglés o lengua extranjera es “deficiente”, pero aún están interesados en aprender de la entidad educacional.

Es imperativo que los educadores fomenten la práctica del idioma inglés para optimizar la comprensión del idioma por parte del alumnado, estableciendo metas activamente y trabajando para lograrlas.

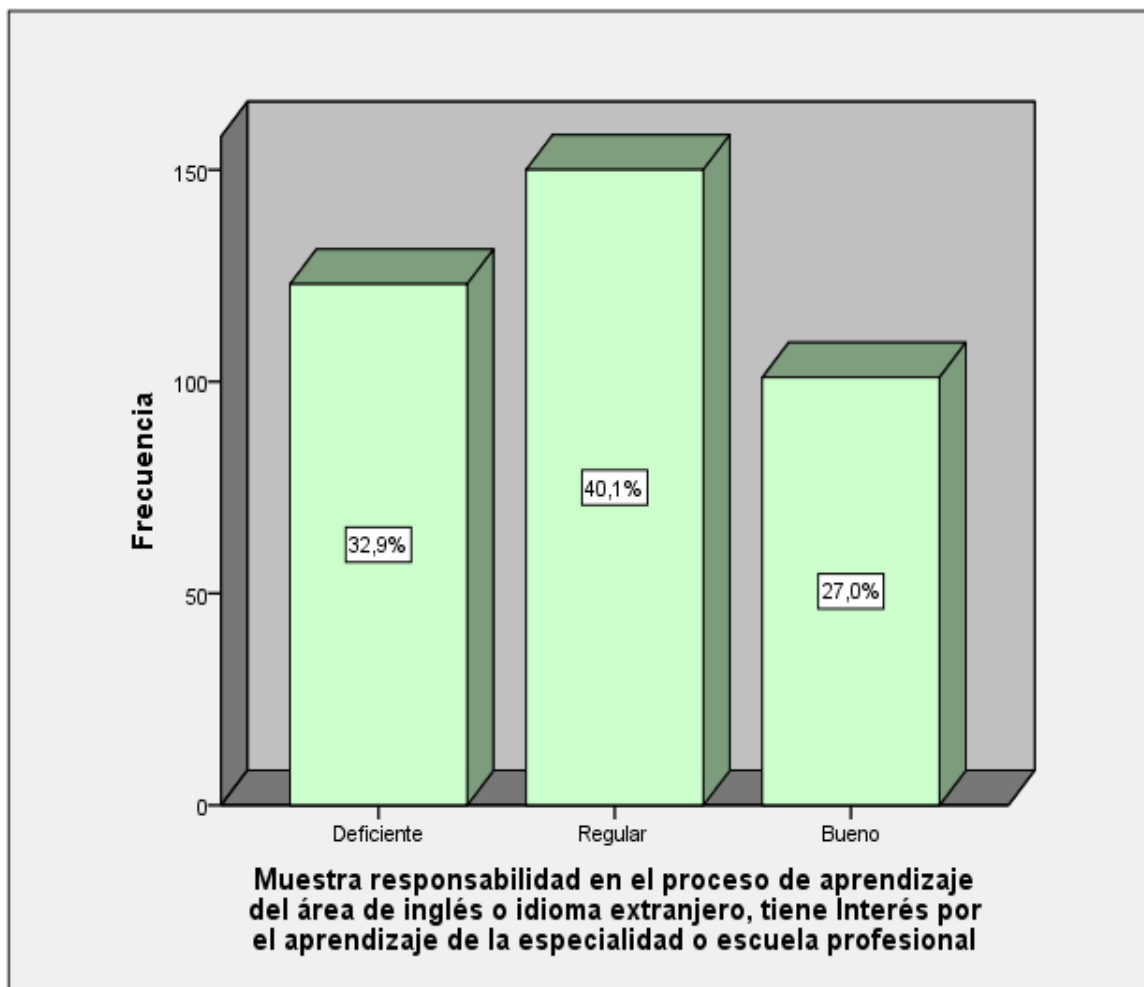


Figura 28. Muestra responsabilidad en el proceso de aprendizaje del área de inglés o idioma extranjero, tiene Interés por el aprendizaje de la especialidad o escuela profesional

Fuente: Encuesta desarrollada

Tabla 30

Promueve la participación de sus compañeros en las actividades académicas

	Frecuencia	Proporción	Proporción válida	Proporción acumulada
Válido Deficiente	163	43.6	43.6	43.6
Regular	122	32.6	32.6	76.2
Bueno	89	23.8	23.8	100.0
Total	374	100.0	100.0	

Fuente: Desarrollo de encuesta

En conformidad con la tabulación 29, el 4,6% de los estudiantes, o 163 estudiantes, dice que la participación de algún compañero en las actividades educativas es "deficiente", el 32,6% de los estudiantes, o 122 estudiantes, dice que la participación de algún compañero en las actividades educativas es "regular" y el 23,8% de Los estudiantes, u 89 estudiantes, dicen que la participación de algún compañero en las actividades educativas es "buena".

Es fundamental que los estudiantes participen porque les da la oportunidad de brindar sugerencias y asistencia, convirtiéndolos en protagonistas del procesamiento de enseñanza-aprendizaje y permitiéndoles colaborar con el docente en la toma de decisiones relevantes.

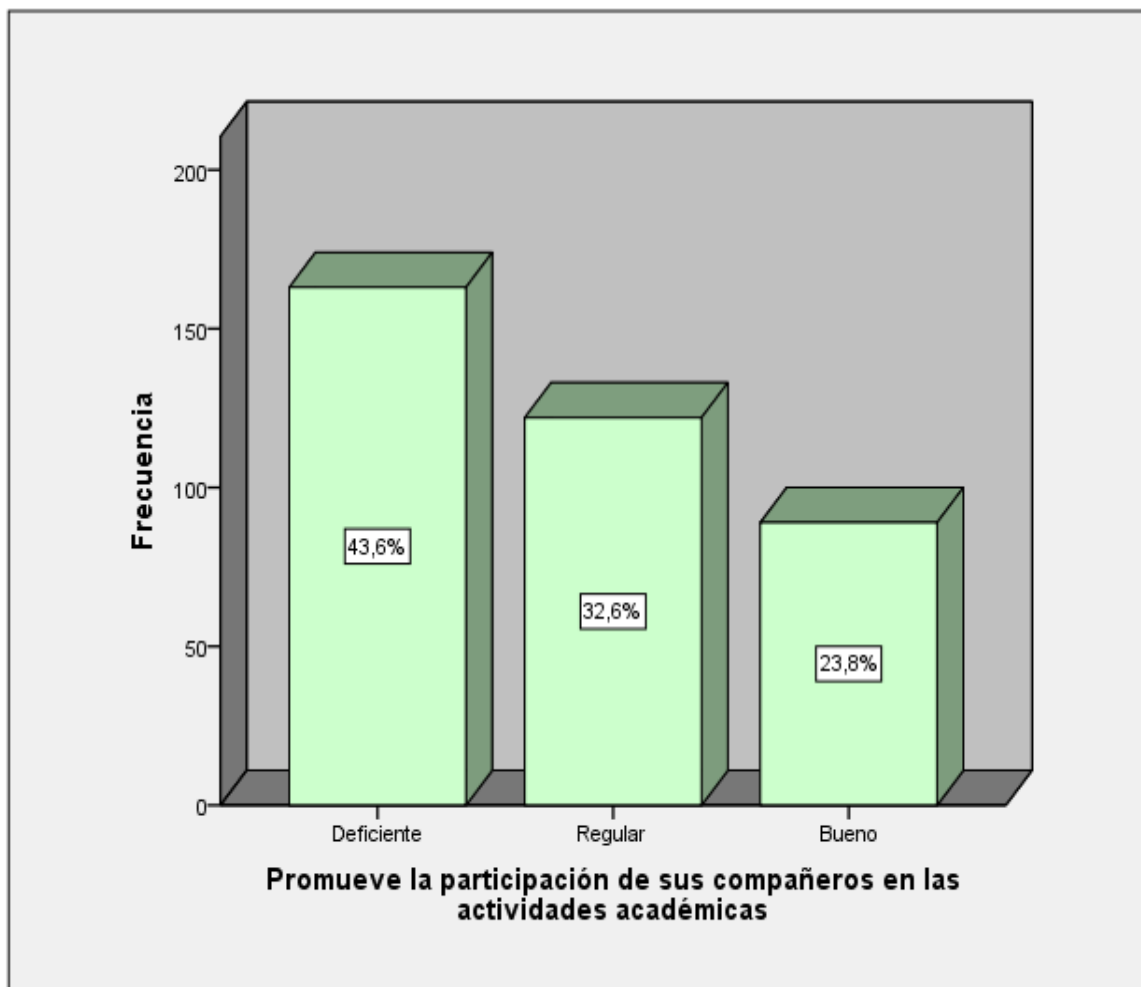


Figura 29. Promueve la participación de sus compañeros en las actividades académicas
Fuente: Encuesta desarrollada

Tabla 31

Participa activamente en las situaciones extracurriculares de la IES

		Frecuencia	Proporción	Proporción válida	Proporción acumulada
Válido	Deficiente	149	39.8	39.8	39.8
	Regular	117	31.3	31.3	71.1
	Bueno	108	28.9	28.9	100.0
	Total	374	100.0	100.0	

Fuente: Desarrollo de encuesta

En conformidad con la tabulación 30, un total de 149 estudiantes, un 39,8%, afirman que su implicación en las actividades extraescolares del IES es "deficiente". Mientras que el 28,9% del alumnado, o 117 estudiantes, dicen que la participación activa del alumnado en actividades extracurriculares en el IES es "buena", el 31,3% del alumnado, o 117 estudiantes, dicen que la participación activa del alumnado en actividades extracurriculares en el IES es "buena" regular."

La participación activa del alumnado es crucial porque se define como su libre albedrío o implicación espontánea combinada con conocimientos que les proporciona la confianza para participar en el desarrollo de determinadas aulas.

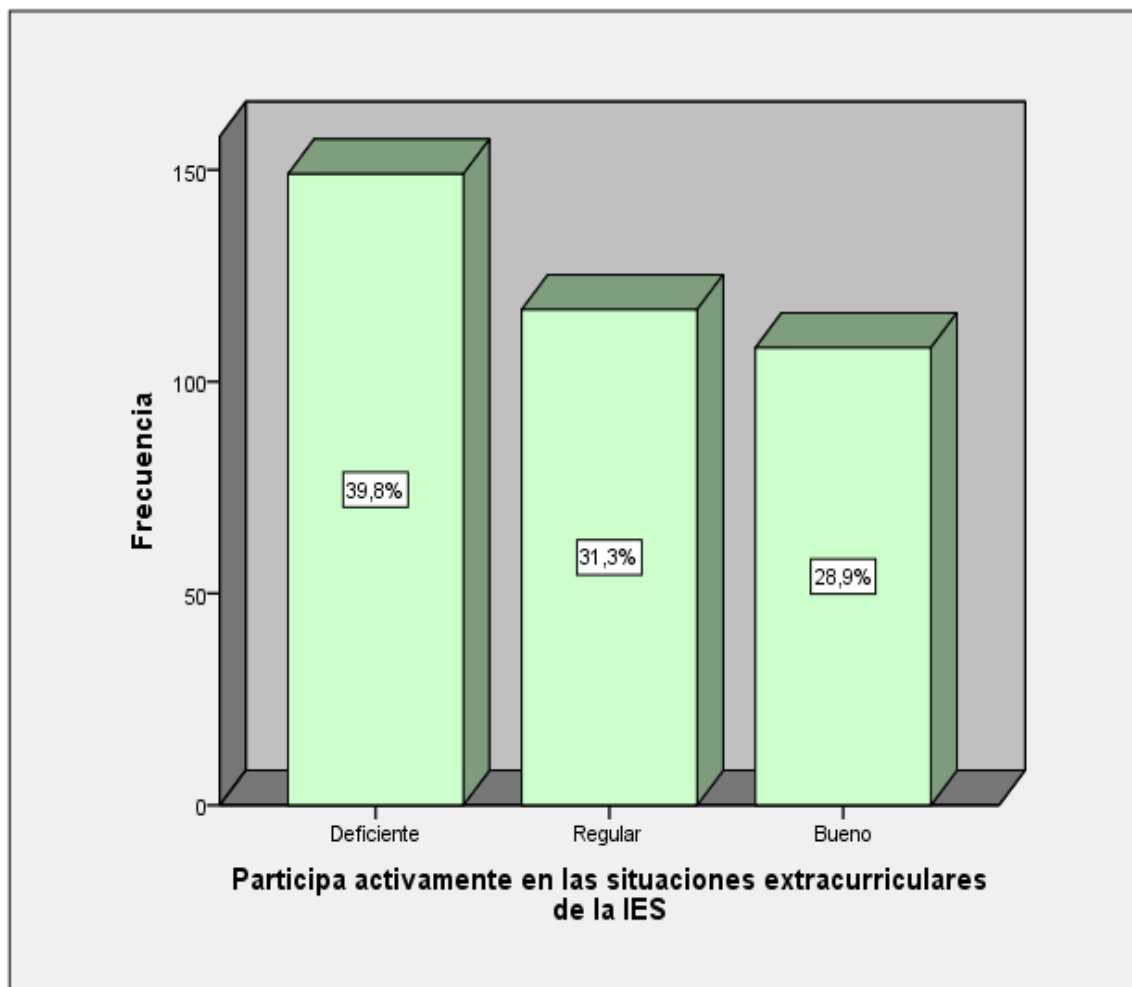


Figura 30. Participa activamente en las situaciones extracurriculares de la IES

Fuente: Encuesta desarrollada



CONCLUSIONES

PRIMERA.- El rendimiento académico del alumnado está estrechamente vinculado con su motivación por el estudio del idioma inglés, como se demuestra en el rendimiento educacional regular del alumnado de nivel secundaria de la UGEL San Román 2021.

SEGUNDA.- La motivación intrínseca tiene un impacto negativo directo en el aprendizaje del idioma inglés del alumnado de nivel secundaria de la UGEL San Román 2021. Esto se demuestra por el hecho de que el 40.6% del alumnado "nunca" participa voluntariamente en las lecciones de inglés, el 40.6% "nunca" ayuda a un compañero en las lecciones de inglés y el 47.9% "nunca" es típicamente seleccionado por compañeros de clase para liderar actividades en las lecciones de inglés.

TERCERA La motivación extrínseca tiene un impacto negativo directo en la adquisición del idioma inglés por parte del alumnado de nivel secundaria de la UGEL San Román 2021. Prueba de ello es que el 40.4% del alumnado "nunca" aprende el idioma para la comunicación con turistas de lengua inglesa, el 39.3% lo aprende para la comunicación con personas de lengua inglesa en línea y el 37.4% "nunca" aprueba la materia de inglés para poder optar a una beca en otra escuela.

CUARTA.- El alumnado de nivel secundaria de la UGEL San Román 2021 logran académicamente un nivel regular en su aprendizaje del idioma inglés.

SUGERENCIAS



PRIMERA.- A los directores de las I.E. solicitar a los funcionarios y/o especialistas de la UGEL de San Román, programar el desarrollo de talleres para que los docentes puedan implementar estrategias de aprendizaje del inglés en el alumnado.

SEGUNDA.- A los docentes enfatizar mayores estrategias motivacionales para la mejora del rendimiento académico, acorde al nivel educativo, con la finalidad de despertar mayor interés por el área en los estudiantes de la UGEL de San Román.

TERCERA.- A los docentes del curso de inglés ser proactivos para generar interés y voluntad por la producción de textos, por medio de eventos académicos que se relacionan de manera directa con la metodología de trabajo académico, para optimizar el aprendizaje del alumnado de la UGEL de San Román.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, F. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. *Estudios Pedagógicos*, 46(3), 213–223. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000300213>
- Alpaca, M. (2018). *El uso de estrategias motivadoras para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de Inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución 40035 Víctor Andrés Belaunde de Cerro Colorado, Arequipa*. 20. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5931/EDalroml.pdf?sequence=3>
- Álvarez, J., & Rojas, J. (2021). La motivación en el aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes universitarios de la Ciudad de Medellín, Colombia. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 13(4), 27–37. <https://doi.org/10.51896/atlanter/lfrt8532>
- Arroyo, J., & Luque, R. (2018). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa pública de Huanta*. [http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1926/TESIS - Arroyo Luigi %26 Luque Rogger.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1926/TESIS%20-%20Arroyo%20Luigi%20Luque%20Roger.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Moureira, F., y Palma, E. (2019). Incidencia de la antropometría, práctica de actividad física, estilos de aprendizaje, motivos, actitud
- Caparo, D. (2018). *Nivel de motivación y su influencia en el proceso de aprendizaje del idioma Inglés y las consecuencias en el rendimiento académico de los estudiantes de los Institutos de Educación Superior Pedagógicos Públicos de la Región Puno 2017*. http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/2292/T036_02443168.pdf



f?sequence=3&isAllowed=y

- Cárdenas, J. (2019). Relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en alumnos de pedagogía en inglés. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, X(27), 115–135.
<https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2019.27.343>
- Chacon, D., & Jayo, M. (2021). La motivación y el aprendizaje del idioma inglés, en estudiantes de la Institución Educativa N° 1255, Walter Peñaloza Ramella, Lima, 2021. *Revista de Investigacion En Ciencias de La Educacion*, 3(2), 89–102.
<file:///C:/Users/PC6/Downloads/5.pdf>
- Copari, F. (2014). La enseñanza virtual en el aprendizaje de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Pedro Vilcapaza - Peru. *Comunicacion*, 1(1).
<http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v5n1/a02v5n1.pdf>
- Coronado, W. (2017). *El rol del director en la Institucion Educativa 14753 Maria Leonor Fiestas de Vargas, liderazgo pedagogico y su incidencia sobre el rendimiento academico, abril a diciembre 2016*.
[https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4005/Coronado Lachira Willian 1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4005/Coronado%20Lachira%20Willian%201.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Díaz, M. (2017). *Estilos de aprendizaje y metodos pedagogicos en educacion superior*.
http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:ED-Pg-Educac-Madiaz/DIAZ_DIAZ_MARCO_ANTONIO_Tesis.pdf
- Escate, O. (2018). *Estilos De Aprendizaje Y Técnica De Esquema En Estudiantes De Ciencias De La Salud De La Universidad Peruana Los Andes, 2018*.
https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/588/T037_09837095_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lopez, E., & Ortiz, M. (2018). *Uso de entornos virtuales de aprendizaje para la mejora*



del rendimiento academico en estudiantes de quinto grado en la Institucion Educativa Pozo Nutrias 2.

Mamani, Y. (2019). Redes sociales y rendimiento academico en los estudiantes de la escuela profesional de educacion primaria de la Universidad Nacional del Altiplano Puno,2018. *Tesis*, 1–72.

<https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3279663>

Narváez, C., Larrea, N., Cruz, E., & Analuisa, J. (2021). Análisis empírico sobre el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de inglés con el uso de Voscreen. *Revista EDUCARE*, 25(1), 240–258.

<https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i1.1425>

Orna, L., & Carlos, V. (2022). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de idioma extranjero. *Desafios*, 13(1), 17–24.

<https://doi.org/10.37711/desafios.2022.13.1.364>

Ortega, L. (2020). *Impacto del cambio educativo a la modalidad virtual en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas de la Universidad de Piura.*

https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/5028/T_AE-L_032.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Osorio, E., Malpartida, J., Avila, H., & Valenzuela, A. (2021). Aplicaciones móviles: incorporación en procesos de enseñanza en tiempos de covid-19. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(93), 65–77.

<https://www.redalyc.org/journal/290/29066223005/html/>

Otero, L. (2018). *La motivación y efecto en el aprendizaje del idioma Inglés.* Universidad San Pedro – Sullana – 2017.

http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6340/Tesis_5



9417.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Paye, W. (2017). *Implementacion Del Marketing Digital Como Estrategia Para El Incremento De Las Ventas De La Empresa Vitivinicola Santa Fe Del Distrito De Sta Maria* – 2016.

<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/1858/TFCE-03-13.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rafael, A., & Huacachi, B. (2015). *Habilidades socioemocionales y logro de aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de primaria de las I . E . de la RED 10 – UGEL N ° 06 Ate , Lima 2014.* file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Rafael_SAS-Huacachi_QBM.pdf

Rojas, V. (2021). *Motivación y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. San Ramón - San Martín de Pongoa* 2019.

http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/5010/UNFV_Rojas_Huaman_Vanessa_Segunda_Especialidad_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sánchez, M. (2020). *La Motivación en el Aprendizaje del Inglés a través del Trabajo por Proyectos de los Estudiantes del Grado Séptimo de una Institución Educativa Oficial* de Cali.

https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/85570/1/T01859.pdf

Santander, L. (2019). *Mal nutrición, nivel socioeconómico y el rendimiento académico en estudiantes de 6 a 10 años de la I.E.P. Larimayo del Distrito de Antauta Melgar* 2018.

Silva, J. (2019). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Nutrición y Dietética de la Universidad Nacional de*



- Tumbes, 2019. *Universidad de Piura*, 86.
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4449/MAE_EDUC_PSIC_1909.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Solano, L. O. (2015). Rendimiento Académico De Los Estudiantes Con Las Aptitudes Mentales y Las actitudes ante el estudio. *Tesis Doctoral*, 77.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=47205>
- Solís, M., & Delgado, A. (2019). *Estilos de aprendizaje y rendimiento escolar en el Idioma Ingles en estudiantes de sexto grado de un colegio particular de Lima Metropolitana*.
[https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/2868/PSIC_T030_09940460_M SOLIS BOCANEGRA MARCO ANTONIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/2868/PSIC_T030_09940460_M_SOLIS_BOCANEGRA_MARCO_ANTONIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Soto, W. (2020). Hábitos De Estudio Y Rendimiento Académico En Estudiantes De Enfermería De La Universidad Nacional Del Altiplano. *Rlkjllñsdvasd*, 77.
<http://portal.unap.edu.pe/?q=organigrama>
- Vergara, D. (2017). *Comunicacion interpersonal y habilidades sociales en los estudiantes de la escuela profesional de Ciencias de la Comunicacion Social de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno*, 2017.
<http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/662/EPG274-00274-01.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Zambrano, C., Albarran, F., & Salcedo, P. (2018). Percepción de Estudiantes de Pedagogía respecto de la Autorregulación del Aprendizaje. *Formación Universitaria*, 11(3), 73–86. <https://doi.org/10.4067/s0718-50062018000300073>
- Zamora, G. (2008). Factores de la organizacion escolar que configuran el compromiso organizacional afectivo de los profesores de enseñanza basica. *Estudios Pedagogicos*, 34(1), 139–155. <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v34n1/art08.pdf>



Zarate, E., & Pomahuacre, W. (2018). Estrategias de aprendizaje y rendimiento academico en estudiantes de lenguas extranjeras. *Investigacion y Postgrado*, 33(2), 229–248. <https://dialnet.unirioja.es>



ANEXO

ANEXO N° 1

UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACION

CUESTIONARIO



El presente cuestionario tiene como fin obtener información que acredite el resultado de la investigación referida a la MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS Y LA RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA UGEL SAN ROMÁN 2021. Por lo cual, solicito su sincera colaboración, cuya información será eminentemente confidencial, anticipadamente agradezco su colaboración:

CUESTIONARIO: MOTIVACIÓN

Marque con un aspa (X) la respuesta que considere acertada desde su punto de vista, según las siguientes alternativas:

1. Nunca.
2. A veces
3. Siempre

N°	Motivación intrínseca	1	2	3
1	Participo voluntariamente en las clases de inglés			
2	Mis notas en el curso de inglés son buenas			
3	Pregunto al profesor cuando no comprendo algo			
4	Apoyo a mis compañeros en las clases de inglés			
5	Reacciono con serenidad ante las correcciones de mis tareas en las clases de inglés			
6	Suelo ser elegido por mis compañeros para dirigir las actividades en las clases de inglés			
	Motivación extrínseca			



7	Me esfuerzo por aprender el inglés porque me gustaría viajar al extranjero			
8	Estudio el idioma inglés para entender mis programas de televisión favoritos y canciones.			
9	Aprendo inglés para comunicarme con turistas de habla inglesa.			
10	Aprendo inglés para comunicarme vía internet con personas de habla inglesa.			
11	Aprendo el inglés para obtener un mejor trabajo en el futuro.			
12	Apruebo el curso de inglés con la finalidad de obtener una beca de estudios en otra institución.			



CUESTIONARIO: APRENDIZAJE IDIOMA INGLES

3 Siempre

2 A veces

1 Nunca

N°	Aprendizaje – Ingles	VALORACION		
		1	2	3
	Comprensión Auditiva (Listening)			
1	Comprendo textos orales cortos sobre hechos reales o imaginarios			
2	Extraigo información específica de textos orales			
	Comprensión Lectora (Reading)			
3	Comprendo textos escritos cortos sobre hechos reales o imaginarios			
4	Extraigo información específica de textos escritos.			
	Producción Oral (Speaking)			
5	Pregunto y entiendo preguntas para dar respuestas adecuadas			
6	Hablo libremente con el fin de expresar emociones, reacciones, etc.			
	Producción Escrita (Writing)			
7	Doy información, y describo personas, objetos y lugares.			
8	Transmito reacciones a situaciones, expresa esperanza, arrepentimientos, placer, etc.			



CUESTIONARIO: RENDIMIENTO ACADEMICO

4 Muy Bueno

2 Regular

3 Bueno

1 Deficiente

N°	Aprendizaje - Ingles	VALORACION		
		1	2	3
1	Manejo de conceptos básicos del área de Ingles o idioma extranjero. Conoce teorías propias de del área curricular			
2	Domina y maneja terminología propia del área de Ingles o idioma extranjero.			
3	Maneja concepción relacionada con área de Ingles o idioma extranjero.			
4	Aplica conceptos básicos área de Ingles o idioma extranjero.			
5	Realiza prácticas en laboratorio, contrastando las teorías propias del área de Ingles o idioma extranjero.			
6	Demuestra la importancia de la terminología relacionada con el área de Ingles o idioma extranjero.			
7	Practica en el área de Ingles o idioma extranjero.			
8	Muestra responsabilidad en el proceso de aprendizaje del área de inglés o idioma extranjero. Tiene Interés por el aprendizaje de la especialidad o escuela profesional			
9	Promueve la participación de sus compañeros en las actividades académicas			
10	Participa activamente en las situaciones extracurriculares de la IES			

Escala de valoración:

08-11 deficiente

14-17 bueno

11-14 regular



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 07-05-2026

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: Beto Reynaldy Vilca Pilco
Dirección: J. 21 de enero
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 70851009
Teléfono: 998080852 email: betoreynaldy@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____
Dirección: _____
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____
Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: Doctorado en educación
Escuela Profesional o Mención: Doctorado en educación
Título o Grado Académico a optar: Doctor en educación
Asesor: Dr. Jose Domingo Choquehuanca Calcina

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:
Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: Motivación para el aprendizaje del idioma inglés y la relación con el rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario de la unidad de gestión educativa local San Román 2021.

Palabras claves, (3 a 5 términos): Motivación para el aprendizaje, rendimiento académico

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?
1, 2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.
² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

- Bachiller
 Titulo
 2da Especialidad
 Maestría
 Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: Gestión de la educación - P63

Firma de Autor



huella digital

07-05-2026

Fecha